



DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

PHILOSOPHIE

1^{ères} A-C-D-E

**PROGRAMMES EDUCATIFS ET GUIDES
D'EXECUTION**

LE PROCESSUS DE MISE EN ŒUVRE DE L'APPROCHE PAR COMPETENCES

Les programmes d'enseignement ont toujours eu pour vocation, à travers leurs objectifs, d'être utiles à la société qui les a engendrés. Ils tiennent compte du niveau économique, socio culturel et des avancées scientifiques de la société. Celle-ci doit assurer la formation de ses membres pour non seulement les aider à s'adapter au monde qui change et évolue, mais aussi pour relever les défis multiples. En effet, aucun système éducatif n'est statique. Toutes les sociétés, à un moment donné de leur histoire, sont confrontées à de nouvelles réalités. Il en est de même pour les programmes éducatifs. En ce qui concerne la Côte d'Ivoire, L'histoire des programmes éducatifs a connu cinq (05) grands moments dans son évolution :

- 1- **De 1893 à 1960** : programmes à caractère colonial qui visaient à former des cadres subalternes ;
- 2- **De 1960 à 1977** : programmes de construction nationale marqués par l'encyclopédisme et la méthode traditionnelle d'enseignement qui suscitent et entretiennent la passivité des apprenants/apprenantes ;
- 3- **DE 1977-1995** : programmes rénovés basés sur la méthode active qui place l'apprenant(e) au centre du processus d'enseignement-apprentissage ;
- 4- **DE 1995 à 2002** : programmes éducatifs selon la pédagogie par objectifs (PPO) basée toujours sur la méthode active ;
- 5- **Depuis 2002** : programmes éducatifs formulés selon l'approche par les compétences (APC) dans l'enseignement.

Les choix actuels de la Côte d'Ivoire en matière de pédagogie s'articulent autour du principe qui met l'apprenant/apprenante au centre de ses propres apprentissages. Il s'agit des pédagogies actives qui s'appuient sur le **constructivisme** et le **socioconstructivisme**. Mais de quoi retournent ces deux concepts ?

- **Le constructivisme**

Ici, l'accent est mis sur l'activité de l'apprenant/l'apprenante pour appréhender les phénomènes. Ainsi, il/elle construit ses propres savoirs en les rattachant à ce qu'il/elle sait déjà. L'enseignement constructiviste est fondé sur le principe selon lequel les apprenants/apprenantes apprennent mieux quand ils/elles s'approprient la connaissance par l'exploration et l'apprentissage actifs.

- **Le socioconstructivisme**

Le socioconstructivisme traduit l'idée que toute connaissance relève d'un processus de construction, dont le principal acteur est l'apprenant/l'apprenante. Il souligne l'importance des interactions sociales qui influent sur ce processus. Le socioconstructivisme réfère donc à la construction de connaissances et de compétences par l'apprenant/l'apprenante en *situation* dans un contexte social déterminé.

Ces options nécessitent un renforcement des capacités des enseignants (es) qui leur permettra d'amener les apprenants/apprenantes à mobiliser des habiletés et des ressources diverses pour résoudre des tâches simples et complexes en vue de manifester des compétences conformément à la pédagogie de l'intégration.

Ces théories éducatives exigent la contextualisation des activités d'enseignement/apprentissage au travers des situations d'apprentissage.

INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualités appréciables et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Education nationale procède souvent au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Ces mises à jour constantes sont dictées par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ce programme éducatif se trouve enrichi des situations. Une situation est un ensemble des circonstances conceptualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être décrétée compétente a priori.

Ce programme définit pour tous les ordres d'enseignement le profil de sortie, la définition du domaine, le régime pédagogique et le corps du programme de chaque discipline.

Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- * **La compétence ;**
- * **Le thème ;**
- * **La leçon ;**
- * **Un exemple de situation ;**
- * **Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :**

- Les habiletés qui sont les plus petites unités cognitives attendues de l'élève au terme de son apprentissage ;
- Les contenus d'enseignement qui sont les notions à faire acquérir aux élèves et autour desquels s'élaborent les résumés.

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines qui sont :

- Le Domaine de langues** qui comprend le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,
- Le Domaine des sciences et technologie** qui regroupent les Mathématiques, les Sciences de la Vie et de la Terre puis la Technologie.
- Le Domaine de l'univers social** qui comprend l'Histoire et la Géographie, l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté et la Philosophie,
- Le Domaine des arts** qui comprend : les Arts Plastiques et l'Education Musicale,
- Le Domaine du développement éducatif**, physique et sportif qui est représenté par l'Education Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final à savoir la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit de ce fait être abandonnée. L'exploitation optimale de ce programme recadré nécessite le recours à une pédagogie fondée sur la participation active de l'élève, le passage du rôle de l'enseignant, de celui de dispensateur des connaissances vers celui d'accompagnement de l'élève dans l'acquisition patiente du savoir et le développement des compétences à travers les situations en prenant en compte le patrimoine national culturel par l'œuvre éducative.

I. PROFIL DE SORTIE

Connaissances et compétences manifestées par les apprenants après les apprentissages.

A la fin du second cycle du secondaire littéraire, l'élève doit avoir acquis des connaissances et des compétences lui permettant de développer son esprit critique portant sur :

- La dissertation et le commentaire de texte philosophiques ;
- Les difficultés liées à la conquête de la liberté ;
- Le sens de l'humanité à travers les productions de l'homme ;
- Le rapport entre le progrès et le bonheur ;
- Les difficultés liées à l'élaboration de la vérité.

II. LE DOMAINE

La discipline, son objet et ses liens avec des disciplines appartenant au même domaine.

Le domaine de « l'univers social » au plan pédagogique, regroupe les disciplines scolaires qui traitent des Sciences Humaines et Sociales. Il s'agit de la Philosophie, de l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté (EDHC),

de l'Histoire- Géographie. La philosophie, réflexion critique sur l'humanité et son évolution, est aussi pourvoyeuse de valeurs. C'est en cela qu'elle est en synergie avec l'Histoire-Géographie et l'EDHC.

III. LE REGIME PEDAGOGIQUE

L'ensemble des heures destinées à l'enseignement d'une discipline et son rapport avec l'ensemble des heures d'enseignement de toutes les disciplines.

En PHILOSOPHIE, le volume horaire affecté aux activités d'Enseignement/Apprentissage/ Evaluation concernant la classe de 1ière du second cycle de l'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire est reparti sur 34 semaines de cours pendant l'année scolaire selon le tableau ci-après :

PHILOSOPHIE	PREMIERE A1 –A2	PREMIERES C-D-E	TERMINALE A	TERMI- NALES C-D-E
VOLUME HORAIRE / SEMAINE	03 Heures	02 Heures	08 Heures	03 Heures
VOLUME HORAIRE / ANNUEL	96 Heures	64 Heures	256 Heures	96 Heures
POURCENTAGE	$A1=96/27,30 \times 32=$ 11,25 $A2=96/26,30 \times 32=$ 11,68	$C=64/30,30 \times 32=$ 6,75 $D=64/29,30 \times 32=$ 6,98	$A1=256/32 \times 32=$ 25,60 $A2=256/31 \times 32=$ 26,42	$96/33 \times 32=$ 9,30

IV. CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

COMPETENCE I : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'ETUDE METHODIQUE D'UN TEXTE

THEME : INITIATION AU COMMENTAIRE DE TEXTE PHILOSOPHIQUE

Leçon 1 : La méthode de lecture de texte

Exemple de situation d'apprentissage :

En début d'année scolaire, les élèves de la première A3 du lycée Moderne de Grand Bassam découvrent dans leur programme la méthode de lecture de texte. En vue de maîtriser cette méthode, ils cherchent à la connaître et à l'appliquer à un texte.

Tableau des Habiletés et des Contenus

HABILETES	CONTENUS
Connaître	La méthode de lecture de texte
	La grille de lecture
Expliquer	-Les mots et/ou expressions difficiles et essentiels -les connecteurs logiques -Les items de la grille de lecture -Les idées principales -Les arguments -Les concepts -Les allusions -Les figures de style
Appliquer	La grille de lecture au texte
Evaluer	L'intérêt du texte

Leçon 2 : La rédaction de l'introduction

Exemple de situation d'apprentissage :

A la suite du cours sur la méthode de lecture de texte au 1er trimestre, les élèves de la classe de 1ère A1 du lycée municipal 1 de Bonoua sont amenés, conformément à la progression, à rédiger l'introduction du commentaire de texte. Soucieux de réussir cet exercice, ils décident de s'informer sur les éléments constitutifs de l'introduction, la manière de les agencer et de construire celle-ci.

Tableau des Habiletés et des Contenus

HABILETES	CONTENUS
Connaître	Les éléments constitutifs de l'introduction
Ordonner	Les éléments constitutifs de l'introduction
Construire	L'introduction

Leçon 3 : La rédaction de la conclusion

Exemple de situation d'apprentissage :

Les élèves de la 1ère A1 du Lycée Moderne de Man, après la rédaction de l'introduction du commentaire de texte, sont informés qu'ils auront à rédiger une conclusion. Ils prennent l'initiative d'effectuer des recherches sur les éléments constitutifs de la conclusion, la manière de les agencer et de la construire.

Tableau des Habiletés et des Contenus

HABILETES	CONTENUS
Connaître	Les éléments constitutifs de la conclusion
Ordonner	Les éléments constitutifs de la conclusion
Construire	La conclusion

COMPETENCE II : TRAITER UNE SITUATION LIEE A L'ESSAI DE PROBLEMATISATION

THEME : L'INITIATION A LA DISSERTATION PHILOSOPHIQUE.

Leçon 1 : L'essai de problématisation

Exemple de situation d'apprentissage :

De retour des congés de Noël, en parcourant leur cahier d'activités de philosophie, pendant la récréation, une discussion s'engage entre deux élèves de la classe de première A du Lycée Moderne d'Angré au sujet de l'essai de problématisation. L'un soutient qu'il est synonyme de dissertation, l'autre par contre affirme qu'il y a une nuance entre les deux. Pour être situés, les élèves de la classe décident de faire des recherches sur l'essai de problématisation et de l'appliquer à un sujet.

Tableau des Habiletés et des Contenus

HABILETES	CONTENUS
Connaître	L'essai de problématisation Les mots et/ou expressions essentiels d'un sujet selon le contexte La reformulation d'un sujet Le problème d'un sujet Les axes d'analyse d'un problème
Reformuler	Un sujet
Formuler	Le problème d'un sujet Les aspects d'un problème sous forme interrogative
Construire	Les axes d'analyse d'un problème

Leçon 2 : La rédaction de l'introduction

Exemple de situation d'apprentissage :

Les élèves de la 1ère A 2 du Lycée Moderne de Dabakala découvrent, après la leçon sur l'essai de problématisation que la prochaine séance portera sur la rédaction de l'introduction d'un sujet. Désireux de réussir l'exercice, ils effectuent des recherches pour en connaître les éléments constitutifs et appliquer la technique de rédaction.

Tableau des Habiletés et des Contenus

HABILETES	CONTENU
Connaître	Les éléments constitutifs de l'introduction
Ordonner	Les éléments constitutifs de l'introduction
Construire	L'introduction

Leçon 3 : La rédaction de la conclusion

Exemple de situation d'apprentissage :

Les élèves de la 1A 3 du Lycée moderne de Bouaflé, après avoir réussi la rédaction de l'introduction de la dissertation, prennent l'initiative de rédiger la conclusion de cet exercice. Pour cela, ils effectuent des recherches pour en connaître les éléments constitutifs et appliquer la technique de rédaction.

Tableau des Habiletés et des Contenus

HABILETES	CONTENU
Connaître	Les éléments constitutifs de la conclusion
Ordonner	Les éléments constitutifs de la conclusion
Construire	La conclusion

COMPETENCE III : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE PAR LA CONNAISSANCE DES AUTEURS ET DE LEURS PENSEES.

THEME : APERÇU DE L'HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE.

Leçon 1 : La période antique.

Exemple de situation d'apprentissage :

Après le premier semestre, le chef de la classe de Première A1 du lycée moderne 3 de Daloa, qui se fait appeler « Platon », affirme au cours d'une discussion avec des camarades de classe pendant la récréation que Platon est un philosophe moderne. Ses camarades s'y opposent, affirmant que Platon est de la période antique. Pour être situés, les élèves entreprennent des recherches pour connaître les principaux auteurs de la période antique et apprécier les conceptions philosophiques de cette époque.

Tableau des Habiletés et des Contenus

HABILETES	CONTENUS
Connaître	La période antique
	Les discours sur l'Etre
	Les différentes positions relatives à la vérité
	Le lien entre la philosophie et le bonheur
Démontrer	La relativité de la vérité
Critiquer	Les pensées philosophiques de l'époque antique.

Leçon 2 : Le Moyen-Age et la Renaissance.

Exemple de situation d'apprentissage :

Au cours de l'émission télévisée « Grands débats » du mois de Mars, l'un des intervenants a soutenu que les hommes politiques sont de plus en plus machiavéliques. Le lendemain, certaines élèves de la classe de 1ère A1 du lycée Moderne des jeunes Filles de Bouaké qui ont suivi l'émission, échangeant avec leurs camarades reconnaissent toutes que le mot est lié au nom du philosophe Machiavel. Pour en savoir davantage sur cet auteur et son époque, elles entreprennent des recherches pour déterminer et apprécier les conceptions philosophiques dominantes du Moyen-Age et de la Renaissance.

Tableau des Habiletés et des Contenus

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Le Moyen-Age et la Renaissance -Les doctrines dominantes du Moyen-Age et de la Renaissance relatives à la religion et à la politique.
Montrer	-Les rapports entre la philosophie et la religion au Moyen-Age - Les rapports entre la philosophie et la politique à la Renaissance
Critiquer	Les pensées philosophiques du Moyen-Age et de la Renaissance.

Leçon 3 : La période moderne.

Exemple de situation d'apprentissage :

A la récréation, un élève de la 1ère A 3 du lycée moderne de Koumassi rapporte à ses camarades qu'il a découvert sur l'Internet que, pendant la période moderne, la raison est la source de toutes nos connaissances. Un autre rétorque avoir lu que ce sont plutôt les sens qui en constituent la source. Pour être situés sur les sources de la connaissance, les élèves décident d'effectuer des recherches pour connaître les fondements de la connaissance et apprécier les doctrines des penseurs de l'époque moderne.

Tableau des Habiletés et des Contenus

HABILETES	CONTENUS
Connaître	La période moderne
	Les doctrines dominantes de la période moderne relatives aux sources de la connaissance.
Montrer	Le rôle de la raison et des sens dans l'élaboration de la connaissance
Critiquer	Les pensées philosophiques de la période moderne.

Leçon 4 : La période contemporaine.

Exemple de situation d'apprentissage :

Au cours d'une discussion dans la cour de l'école entre les élèves de la 1ère A 1 du Lycée Moderne Nimbo de Bouaké, l'un d'eux affirme que la pensée : « L'enfer c'est les autres » est de Socrate. Un autre lui réplique qu'elle est plutôt de Jean-Paul Sartre, philosophe contemporain. Soucieux d'en savoir davantage, les élèves de cette classe décident de connaître l'auteur de cette citation et apprécier les idées majeures de son époque.

Tableau des Habiletés et des Contenus

HABILETES	CONTENUS
Connaître	La période contemporaine
	L'épistémologie
Montrer	Le processus d'élaboration de la connaissance scientifique
	La position de l'existentialisme sartrien par rapport à la liberté
Critiquer	Les pensées philosophiques de la période contemporaine.

GUIDES D'EXECUTION

SOMMAIRE

I- LA PROGRESSION ANNUELLE

**II- LES PROPOSITIONS D'ACTIVITES, LES STRATEGIES, LES
SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET LES MOYENS**

III- L'EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON

II- PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

COMPETENCE I : Traiter une situation relative à l'étude méthodique d'un texte

THEME : Initiation au commentaire de texte.

Leçon I : La méthode de lecture de texte

Exemple de situation d'apprentissage :

En début d'année scolaire, les élèves de la première A3 du lycée Moderne de Gd Bassam découvrent dans leur programme, la méthode de lecture de texte. En vue de maîtriser cette méthode ils cherchent à la connaître et à l'appliquer à un texte.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenu	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
La méthode de lecture de texte	Le professeur : - procédera à la définition de l'expression : méthode de lecture - procédera à la définition de l'expression : explication littérale -Amènera les apprenants à distinguer un mot/expression essentiel (le) d'un mot/expression difficile. -Amènera les apprenants à identifier dans un texte les mots et/ou expressions difficiles et les mots et/ou expressions essentiels. -Amènera les apprenants à définir contextuellement les mots et/ou expressions difficiles et essentiels du texte. - procédera, à travers un tableau, à la présentation des connecteurs logiques principaux. -Amènera l'apprenant à identifier dans un texte les connecteurs logiques principaux -Amènera l'apprenant à déterminer la fonction des connecteurs logiques principaux identifiés - procédera à la définition de la problématique de texte	-Travail individuel/groupe - Echange verbal (Questions /réponses) - - Echange verbal - Brainstorming	-Situation ; -Textes ; -Manuel -Cahier d'activités -internet

	- procèdera, à travers un tableau, à la présentation de la grille de lecture (items, questionnaire, indices). - Amènera les apprenants à dégager les items du texte à partir de leurs indices. - procèdera à la définition de : *explication d'ensemble d'un texte *idée principale *argument *concept *allusion *figures de style. - Amènera l'apprenant à relever les idées principales de chaque mouvement. - Amènera l'apprenant à expliciter les arguments, concepts et allusions de chaque mouvement. - procèdera à la définition de : *la critique interne *la démarche argumentative *la cohérence d'une argumentation *la pertinence d'une argumentation *la rigueur conceptuelle - Amènera l'apprenant à identifier la démarche argumentative de l'auteur. - Amènera l'apprenant à relever l'adéquation ou l'inadéquation entre la démarche argumentative et l'intention de l'auteur. - Amènera l'apprenant à apprécier la cohérence de l'argumentation de l'auteur. - Amènera l'apprenant à relever les forces et/ou les faiblesses des arguments de l'auteur. (Procèdera à la définition de : *la critique externe. - Il montrera comment : *soutenir la thèse de l'auteur *dépasser la thèse de l'auteur. - Amènera l'apprenant à soutenir la thèse de l'auteur - Amènera l'apprenant à dépasser la thèse de l'auteur NB : L'enseignant prévoit un second texte qui lui servira de ressource pour la remédiation /régulation.		
--	--	--	--

Leçon 2 : La rédaction de l'introduction

Exemple de situation d'apprentissage :

A la suite du cours sur la méthode de lecture au 1er trimestre, les élèves de la classe de 1ère A1 du lycée municipal 1 de Bonoua sont amenés conformément à la progression, à rédiger l'introduction du commentaire de texte. Soucieux de réussir cet exercice, ils décident de s'informer sur les éléments constitutifs de l'introduction, la manière de les agencer et de la construire.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenu	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
L'introduction	Le professeur : - procédera à la définition de l'introduction - Amènera les apprenants à connaître les éléments constitutifs de l'introduction - Amènera les apprenants à ordonner les éléments constitutifs de l'introduction - Amènera les apprenants à construire une introduction	- Echange verbal (Questions /réponses) -Travail individuel/groupe -	-Situation ; -Textes ; -Manuel -Cahier d'activités - Internet

Leçon 3 : La rédaction de la conclusion

Exemple de situation d'apprentissage :

Les élèves de la 1èreA1 du Lycée Moderne de Man, après la rédaction de l'introduction du commentaire de texte sont informés qu'ils auront à rédiger une conclusion. Ils prennent l'initiative d'effectuer des recherches sur les éléments constitutifs de la conclusion, la manière de les agencer et de la construire.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenu	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
La conclusion	Le professeur : - procédera à la définition de la conclusion -Amènera les apprenants à connaître les éléments constitutifs de la conclusion - Amènera les apprenants à ordonner les éléments constitutifs de la conclusion - Amènera les apprenants à construire une conclusion	- Echange verbal (Questions /réponses) -Travail individuel/groupe	-Situation ; -Textes ; -Manuel -Cahier d'activités -internet

COMPETENCE II : Traiter une situation liée à l'essai de problématisation.

THEME : L'initiation à la dissertation philosophique.

Leçon 1 : L'essai de problématisation

Exemple de situation d'apprentissage :

De retour des congés de Noël, en parcourant leur cahier d'activités de philosophie, pendant la récréation, une discussion s'engage entre deux élèves de la classe de première C du Lycée Moderne d'Angré au sujet de l'essai de problématisation. L'un soutient qu'il est synonyme de dissertation, l'autre par contre affirme qu'il y a une nuance entre les deux. Pour être situés, les élèves de la classe décident de faire des recherches sur l'essai de problématisation et de l'appliquer à un sujet.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
La compréhension du sujet	-Le professeur ; - procédera à la présentation de l'essai de problématisation - procédera à la définition de l'étude parcellaire d'un sujet -Amènera les apprenants à repérer les mots et / ou expressions essentiels du sujet. -Amènera les apprenants à définir contextuellement les mots et / ou expressions essentiels du sujet - procédera à une définition de la reformulation du sujet -Amènera les apprenants à reformuler le sujet	-Travail individuel/groupe - Echange verbal (Questions /réponses)	-Situation ; -Textes ; -Manuel -Cahier d'activités -Internet
La problématique du sujet	-Le professeur : - procédera, à la distinction entre le problème et la problématique d'un sujet. -Amènera les apprenants à dégager le problème du sujet -Amènera les apprenants à dégager les aspects du problème (sous la forme interrogative)	- Echange verbal	
La structuration de l'analyse du sujet	-Le professeur : - procédera à la définition de « la structuration de l'analyse » -Amènera les apprenants à faire des recherches sur ce qu'est une thèse, un argument, une argumentation, un exemple, une illustration, une citation, une référence, ... - Amènera les apprenants à organiser les axes d'analyse du sujet. NB : Le professeur procédera à la définition de la transition puis amènera les apprenants à en rédiger entre les axes d'analyse	- Brainstorming	

Leçon 2 : La rédaction de l'introduction

Exemple de situation d'apprentissage :

Les élèves de la 1ère A 2 du Lycée Moderne de Dabakala sont informés par leur Professeur de Philosophie après la leçon sur l'essai de problématisation que la prochaine séance portera sur la rédaction de l'introduction d'un sujet. Désireux de réussir l'exercice, ils effectuent des recherches pour en connaître les éléments constitutifs et appliquer la technique de rédaction.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenu	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
L'introduction	Le professeur ; - procédera à la définition de l'introduction -Amènera les apprenants à connaître les éléments constitutifs de l'introduction -Amènera les apprenants à ordonner les éléments constitutifs de l'introduction -Amènera les apprenants à construire une introduction	-Echange verbal (questions/réponses) -Travail individuel/groupe	-Situation -Textes -Manuel -Cahier d'activités -Internet

Leçon 3 : La rédaction de la conclusion

Exemple de situation d'apprentissage :

Les élèves de la 1ère D 3 du Lycée moderne de Bouaflé, après avoir réussi la rédaction de l'introduction de la dissertation, prennent l'initiative de rédiger la conclusion de cet exercice. Pour cela, ils effectuent des recherches pour en connaître les éléments constitutifs et appliquer la technique de rédaction.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenu	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
La conclusion	Le professeur : - procédera à la définition de la conclusion -Amènera les apprenants à connaître les éléments constitutifs de la conclusion (faire le bilan de l'analyse et répondre au problème posé). -Amènera les apprenants à ordonner les éléments constitutifs de la conclusion -Amènera les apprenants à construire une conclusion	-Echange verbal (questions/réponses) -Travail individuel/groupe	-Situation -Textes -Manuel -Cahier d'activités -Internet

COMPETENCE III : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE PAR LA CONNAISSANCE DES AUTEURS ET DE LEURS PENSEES.

THEME : APERÇU DE L'HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE.

Leçon 1 : La période antique.

Exemple de situation d'apprentissage :

Après le premier semestre, le Chef de la classe de Première A1 du lycée moderne 3 de Daloa, qui se fait appeler « Platon », affirme au cours d'une discussion avec des camarades de classe pendant la récréation que Platon est un philosophe moderne. Ses camarades s'y opposent, affirmant que Platon est de la période antique. Pour le convaincre de la véracité de cette assertion, les élèves entreprennent des recherches pour connaître les principaux auteurs de la période antique et apprécier les conceptions philosophiques de cette époque.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenu	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
La période antique	-Le professeur amènera les apprenants à : ★ Déterminer la période antique ★ Faire des recherches sur l'Etre ★ Identifier la position d'Héraclite par rapport à l'Etre ★ Identifier la position de Parménide par rapport à l'Etre ★ Caractériser l'Etre		
La relativité de la vérité	- Amènera les apprenants à : ★ Faire des recherches sur les sophistes ★ Caractériser les sophistes ★ Identifier la position des sophistes par rapport à la vérité ★ Identifier la position de Platon par rapport à la vérité ★ Identifier la position d'Aristote par rapport à la vérité	-Echange verbal (questions/réponses)	-Situation -Textes -Manuel
Le lien entre la philosophie et le bonheur	- amènera les apprenants à : ★ Faire des recherches sur le scepticisme, l'épicurisme et le stoïcisme ★ Identifier la position de Pyrrhon par rapport au bonheur ★ Identifier la position d'Epicure par rapport au bonheur ★ Identifier la position d'Epictète par rapport au bonheur	-Travail individuel/groupe -Brainstorming	-Cahier d'activités -Internet
Les pensées philosophiques de l'époque antique	★ Définir le scepticisme ★ Définir l'épicurisme ★ Définir le stoïcisme Le professeur amènera les apprenants à : -produire une réflexion critique sur les pensées philosophiques de l'époque antique		

Leçon 2 : Le Moyen Age et la Renaissance.

Exemple de situation d'apprentissage :

Au cours de l'émission télévisée « Grands débats » du mois de Mars, l'un des intervenants a soutenu que les hommes politiques sont de plus en plus machiavéliques. Le lendemain, certaines élèves de la classe de 1ère A1 du lycée Moderne des jeunes Filles de Bouaké qui ont suivi l'émission, échangeant avec leurs camarades reconnaissent toutes que le mot est lié au nom du philosophe Machiavel. Pour en savoir davantage sur cet auteur et son époque, elles entreprennent des recherches pour déterminer et apprécier les conceptions philosophiques dominantes du Moyen-Age et de la Renaissance.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenu	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Le moyen-âge et la renaissance	-Le professeur amènera les apprenants à : ★ Déterminer le Moyen-Age et la renaissance		
Les rapports entre la philosophie et la religion au Moyen-âge	-Le professeur amènera les apprenants à : ★ Faire des recherches sur la philosophie et la religion au Moyen-Age ★ Identifier la position de Saint Augustin ou de Saint Thomas D'Aquin sur le rôle de la philosophie dans la religion	-Echange verbal (questions/réponses)	-Situation -Textes
Les rapports entre la philosophie et la politique à la Renaissance	★ Définir la philosophie ★ Définir la religion -Le professeur amènera les apprenants à : ★ Faire des recherches sur la philosophie et la politique à la Renaissance	-Travail individuel/groupe	-Manuel -Cahier d'activités
Les pensées philosophiques du Moyen-âge et de la Renaissance	★ Identifier la position de Machiavel sur le rôle de la philosophie dans la politique ★ Définir la politique Le professeur amènera les apprenants à : -produire une réflexion critique sur les pensées philosophiques du moyen-âge et de la Renaissance	- Brainstorming	-Internet

Leçon 3 : La période moderne.

Exemple de situation d'apprentissage :

Pendant la récréation, un élève de la 1ère A 3 du lycée moderne de Koumassi rapporte à ses camarades qu'il a découvert sur l'Internet que la raison est la source de toutes nos connaissances. Un autre rétorque avoir lu dans son nouveau cahier d'activités que ce sont plutôt les sens qui en constituent la source. Pour être situés sur les sources de la connaissance, les élèves décident d'effectuer des recherches pour connaître les fondements de la connaissance et apprécier les doctrines des penseurs de l'époque moderne.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenu	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
La période moderne	-Le professeur amènera les apprenants à déterminer la période moderne		
Le rationalisme	-Le professeur amènera les apprenants à : ★Faire des recherches sur le rationalisme ★Identifier la position de Descartes sur le rôle de la raison dans la quête de la connaissance ★Définir la raison		
L'empirisme	★Définir le rationalisme -Le professeur amènera les apprenants à : ★Faire des recherches sur l'empirisme ★Identifier la position de John Locke ou de David Hume sur le rôle des sens dans la quête de la connaissance ★Définir les sens	-Echange verbal (questions/réponses)	-Situation -Textes -Manuel
Le rôle de la raison et des sens dans l'élaboration de la connaissance	★Définir l'empirisme -Le professeur amènera les apprenants à : ★Faire des recherches sur les fondements de la connaissance chez Kant ★Identifier la position de Kant sur la complémentarité de la raison et des sens dans l'élaboration de la connaissance	-Travail individuel/groupe - Brainstorming	-Cahier d'activités -Internet
Les pensées philosophiques de la période moderne	Le professeur amènera les apprenants à : -produire une réflexion critique sur les pensées philosophiques de la période moderne		

Leçon 4 : La période contemporaine.

Exemple de situation d'apprentissage :

Au cours d'une discussion dans la cour de l'école entre les élèves de la 1^{ère} A 1 du Lycée Moderne Nimbo de Bouaké, l'un d'eux affirme que la pensée : « L'enfer c'est les autres » est de Socrate. Un autre lui réplique qu'elle est plutôt de Jean-Paul Sartre, philosophe contemporain. Soucieux d'en savoir davantage, les élèves de cette classe décident de connaître l'auteur de cette citation et apprécier les idées majeures de son époque.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenu	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
La période contemporaine	-Le professeur amènera les apprenants à : ★Déterminer la période contemporaine		
L'épistémologie	-Le professeur amènera les apprenants à : ★Faire des recherches sur l'épistémologie ★Identifier la position de Gaston Bachelard par rapport à l'élaboration de la connaissance scientifique	-Echange verbal (questions/réponses)	-Situation -Textes -Manuel
Le processus d'élaboration de la connaissance scientifique	★Faire ressortir les critiques de Bachelard sur la science ★Définir l'épistémologie		
L'existentialisme	-Le professeur amènera les apprenants à : ★Faire des recherches sur l'existentialisme et l'essentialisme ★Identifier la position de Jean-Paul Sartre sur la liberté ★Définir l'existentialisme ★Définir l'essentialisme	-Travail individuel/groupe - Brainstorming	-Cahier d'activités -Internet
L'essentialisme			
La position de l'existentialisme sartrien par rapport à la liberté			
Les pensées philosophiques de la période contemporaine	Le professeur amènera les apprenants à : -produire une réflexion critique sur les pensées philosophiques de la période contemporaine		



DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

PHILOSOPHIE

TERMINALES A1-A2

**PROGRAMMES EDUCATIFS ET GUIDES
D'EXECUTION**

I. PROFIL DE SORTIE

A la fin du second cycle du secondaire littéraire, l'élève doit avoir acquis des connaissances et des compétences lui permettant de développer son esprit critique portant sur :

- La dissertation et le commentaire de texte philosophique ;
- Les difficultés liées à la conquête de la liberté ;
- Le sens de l'humanité à travers les productions de l'homme ;
- Le rapport entre le progrès et le bonheur ;
- Les difficultés liées à l'élaboration de la vérité.

II- LE DOMAINE

Le domaine de « l'univers social » au plan pédagogique, regroupe les disciplines scolaires qui traitent des Sciences Humaines et Sociales. Il s'agit de la Philosophie, de l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté (EDHC), de l'Histoire- Géographie.

La philosophie, réflexion critique sur l'humanité et son évolution, est aussi pourvoyeuse de valeurs. C'est en cela qu'elle est en synergie avec l'Histoire-Géographie et l'EDHC.

III- LE REGIME PEDAGOGIQUE (34 semaines)

En PHILOSOPHIE, le volume horaire affecté aux activités d'Enseignement/Apprentissage/ Evaluation concernant la classe de Terminale du second cycle de l'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire est reparti sur 30 à 34 semaines de cours pendant l'année scolaire selon le tableau ci-après :

Discipline	Série	Nombre d'heures/semaine	Nombre d'heures/année	Pourcentage par rapport à l'ensemble des disciplines
Philosophie	A1 –A2	08	272	A1 : 25.60 A2 : 26.42

IV LE CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

COMPETENCE I : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A LA REDACTION DE LA DISSERTATION ET DU COMMENTAIRE DE TEXTE PHILOSOPHIQUES.

THEME : Les méthodologies

Leçon1 : La dissertation philosophique

Exemple de situation d'apprentissage :

C'est la rentrée des classes. Le professeur de philosophie de la TA5 du Lycée Leboutou de Dabou présente à ses élèves les bonnes copies de dissertation philosophique du Baccalauréat blanc de l'année précédente. Pour réussir cet exercice, les élèves cherchent à construire une introduction, produire une argumentation et rédiger une conclusion

Tableau des habiletés/contenus

HABILETES	CONTENUS
Connaître	La dissertation philosophique
	Les éléments constitutifs de l'introduction
	Les axes d'analyse du problème
	Les éléments constitutifs de la conclusion
Ordonner	Les éléments de l'introduction
	Les axes d'analyse du problème
	Les éléments constitutifs de la conclusion
Argumenter	Les axes d'analyse du problème
Rédiger	Une dissertation philosophique

Leçon 2 : Le commentaire de texte philosophique

Exemple de situation d'apprentissage :

Après la leçon de méthodologie sur la dissertation philosophique, le professeur de philosophie de la TA3 du Lycée Tiapani de Dabou présente à ses élèves les bonnes copies du commentaire de texte philosophique du Baccalauréat blanc de l'année précédente. Pour réussir cet exercice, les élèves cherchent à construire une introduction, produire une étude ordonnée, rédiger un intérêt philosophique et une conclusion.

Tableau des habiletés/contenus

HABILETES	CONTENUS
Connaître	Le commentaire de texte philosophique
	Les éléments constitutifs de l'introduction
	Les éléments constitutifs de l'étude ordonnée
	Les éléments constitutifs de l'intérêt philosophique
	Les éléments constitutifs de la conclusion
Ordonner	Les éléments de l'introduction
	Les éléments de l'étude ordonnée
	Les éléments de l'intérêt philosophique
	Les éléments de la conclusion
Expliciter	-La structure logique -La démarche argumentative de l'auteur -Les idées principales -Les arguments -Les concepts -Les allusions et exemples éventuels dans chaque mouvement -Les figures de style éventuelles -L'intention -L'enjeu
Rédiger	Un commentaire de texte philosophique

COMPETENCE II : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX CONDITIONS DE L'HOMME DANS LA SOCIETE.

THEME : Les conditions de la liberté

Leçon 1 : La connaissance de l'homme

Exemple de situation d'apprentissage :

Pendant le cours d'EPS, le chef de classe de la TA3 du Lycée Classique de Bouaké, d'ordinaire calme et respectueux, agresse violemment sa voisine. Pour comprendre le comportement imprévisible de leur camarade, les élèves cherchent à connaître les caractéristiques de l'homme, établir le lien entre le déterminisme psychologique et la responsabilité humaine et apprécier la complexité de la nature humaine.

Tableau des habiletés/contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	La conscience
	La mémoire
	L'inconscient
	La liberté
	La violence
Expliquer	La conscience comme caractéristique de l'homme
	La mémoire comme caractéristique de l'homme
	L'inconscient comme une autre dimension de l'homme
Etablir	Les limites de la conscience dans la connaissance de l'homme
	La relation entre le déterminisme psychologique et la responsabilité de l'homme
Apprécier	La complexité de la nature humaine

Leçon 2 : La vie en société

Exemple de situation d'apprentissage :

Dans le cadre de ses activités socio-culturelles, le club de philosophie du Lycée Moderne 1 d'Agboville organise une conférence sur la vie en société à laquelle participent les élèves de la Terminale A2. Pour mieux comprendre les arguments du conférencier sur la complexité de la vie en société, les élèves de retour en classe, cherchent à connaître la nature sociale de l'homme, les fondements de la société, expliquer l'omniprésence de la violence dans la société et apprécier le rôle des autres dans la manifestation de la liberté.

Tableau des habiletés/contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	La nature sociale de l'homme
	Le droit comme fondement de l'Etat
Distinguer	L'Etat de la Nation
Montrer	La justice comme finalité de l'Etat et de la Nation
	L'omniprésence de la violence dans l'espace social
	Le rôle d'autrui dans la manifestation de la liberté
Apprécier	Les conditions de la liberté en société

Leçon 3 : Dieu et la religion

Exemple de situation d'apprentissage :

Des élèves de la Terminale A3 du Lycée Moderne de Koumassi ont participé à un débat portant sur Dieu et la religion. Ils apprennent de ce débat que la plupart des attentats et des actes terroristes perpétrés à travers le monde sont le fait de fanatiques religieux. S'interrogeant donc sur le bien-fondé de la religion, ils décident d'entreprendre des recherches sur la notion de Dieu et le rôle social de la religion, et apprécier la relation entre la liberté et la pratique religieuse.

Tableau des habiletés/contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	L'idée de Dieu
	La religion
	Le rôle social de la religion
	L'obligation morale
Expliquer	L'idée de Dieu
	La nature religieuse de l'homme
Etablir	L'impact de l'idée de Dieu et de la pratique religieuse sur la liberté
Apprécier	La relation entre Dieu, la pratique religieuse et la liberté

COMPETENCE III : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX CONDITIONS D'EPANOUISSEMENT DE L'HOMME.

THEME : Les conditions du bonheur

Leçon 1 : L'histoire et l'humanité

Exemple de situation d'apprentissage :

Après les cours d'histoire sur les relations internationales, les élèves de la Terminale A1 du Lycée Moderne1 de Port-Bouët découvrent la volonté manifeste de certains peuples de dominer le reste de l'humanité. Choqués par l'attitude de ces peuples, les élèves s'interrogent sur le sens de l'humanité. Aussi, décident-ils de connaître davantage la notion d'humanité, montrer que décoloniser et désaliéner sont des exigences humaines et apprécier les conditions de l'humanité.

Tableau des habiletés/contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	Les notions d'histoire, de culture, de civilisation et d'humanité Les différents rôles de l'homme dans l'histoire
Expliquer	Les interactions entre l'histoire, la culture, la civilisation et l'humanité
Montrer	Décoloniser et désaliéner comme des exigences humaines
Apprécier	Les conditions de l'humanité

Leçon 2 : La valeur de la philosophie

Exemple de situation d'apprentissage :

Un élève de la Terminale A4 du Lycée Moderne d'Arrah arrive en classe avec l'œuvre d'Albert Camus intitulée *Le Mythe de Sisyphe*. Commentant le titre, certains affirment que le mythe est un conte. Les autres réfutent cette assertion en soutenant que le mythe est un récit philosophique. Pour dissiper tout doute, ils décident de connaître les caractéristiques du mythe, établir les relations entre philosophie, mythe et raison et apprécier la valeur de la philosophie dans l'histoire de l'humanité.

Tableau des habiletés/contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	Les caractéristiques du mythe
	Les caractéristiques de la raison
	Les caractéristiques de la philosophie
Etablir	Les relations entre philosophie, mythe et raison
Montrer	Le rôle de la philosophie dans l'histoire de l'humanité
Apprécier	La valeur de la philosophie

Leçon 3 : Progrès et bonheur

Exemple de situation d'apprentissage :

Le chef de classe de la Terminale A 2 du Lycée Moderne 2 de Gagnoa a écrit au tableau : « Le progrès conduit au bonheur ». Cette affirmation suscite un débat au sein de la classe sur le sens et la portée des deux concepts. Pour en savoir davantage, la classe décide de connaître les caractéristiques du désir, du travail, de la technique et de l'art, distinguer les différents types de progrès, établir les rapports entre le progrès et le développement et examiner les conditions du bonheur.

Tableau des habiletés/contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	Le travail
	Le désir
	La technique
	L'art
	Les différents types de progrès
	Les caractéristiques du bonheur
Etablir	Les rapports entre le travail, la technique, l'art et le développement
	Le rôle du désir dans la création
	Les rapports entre le progrès et le développement
Montrer	Le rapport entre le progrès matériel et le progrès spirituel dans la quête du bonheur.
Apprécier	Les conditions du bonheur

COMPETENCE IV : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX CONDITIONS DE LA CONNAISSANCE

THEME : Les conditions d'élaboration de la vérité

Leçon 1 : Langage et vérité

Exemple de situation d'apprentissage :

Avant l'arrivée de leur professeur de philosophie, les élèves de la TA5 du Lycée Moderne de Divo engagent un débat dont le thème est « langage et vérité ». En vue de s'accorder sur le sens de la vérité, ils décident de connaître les différentes formes de langage, de distinguer les différentes acceptions de la vérité et d'analyser les limites du langage dans l'expression de la vérité.

Tableau des habiletés/contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	Le langage
	Les différentes formes de communication
	Les différentes acceptions de la vérité
Expliquer	Les rapports entre le langage et la vérité
Montrer	Les limites du langage dans l'expression de la vérité
Apprécier	Le pouvoir du langage

Leçon 2 : La connaissance scientifique

Exemple de situation d'apprentissage :

Des élèves de la TA2 du lycée moderne de Songon engagent un débat dans la cour de récréation sur la connaissance scientifique. Certains soutiennent que l'avenir appartient à la science et à la technique. D'autres rétorquent que toutes les disciplines se valent et que d'ailleurs la science semble limitée sur certaines préoccupations de l'homme. Pour être situés, les élèves entreprennent d'identifier les différentes formes de connaissances, les caractéristiques de la connaissance scientifique, d'expliquer son processus d'élaboration et d'apprécier le pouvoir et les limites de la connaissance scientifique.

Tableau des habiletés/contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	Les différentes formes de connaissance
	Les caractéristiques de la connaissance scientifique
Expliquer	Le processus d'élaboration de la connaissance scientifique
Montrer	Les limites de la démarche scientifique dans l'approche du vivant
	Les limites de la démarche scientifique dans les sciences humaines
	Les limites de la démarche scientifique dans les sciences formelles
Apprécier	Le pouvoir de la connaissance scientifique

GUIDE D'EXECUTION

SOMMAIRE

- I- LA PROGRESSION ANNUELLE**
- II- LES PROPOSITIONS D'ACTIVITES, LES STRATEGIES, LES
SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET LES MOYENS**
- III- L'EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON**

II- LES PROPOSITIONS D'ACTIVITES, LES SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET LES MOYENS

COMPETENCE I : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A LA REDACTION DE LA DISSERTATION ET DU COMMENTAIRE DE TEXTE PHILOSOPHIQUES.

THEME : Les méthodologies

Leçon 1 : La dissertation philosophique.

Exemple de situation d'apprentissage :

C'est la rentrée des classes. Le professeur de philosophie de la TA5 du Lycée Leboutou de Dabou présente à ses élèves les bonnes copies de dissertation philosophique du Baccalauréat blanc de l'année précédente. Pour réussir un tel exercice, les élèves cherchent à construire une introduction, produire une argumentation et rédiger une conclusion.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
La dissertation philosophique	Le professeur : - procèdera à la présentation de la dissertation philosophique - procèdera à la présentation de l'introduction	-Travail individuel/groupe - Echange verbal (questions /réponses)	-Situation ; -sujet de dissertation ; -Manuel -Cahiers d'activités
L'Introduction	- amènera les apprenants à faire le rappel des éléments constitutifs de l'introduction et leur ordre d'agencement. - amènera les apprenants, à partir de la contextualisation et de la problématique du sujet, à rédiger une introduction		-internet
Le développement	- procèdera à la définition d'une analyse cohérente et critique -Veillera à la congruence entre le problème posé et la logique des axes d'analyse -Amènera les apprenants à ordonner les axes d'analyse du sujet -Fera ressortir avec les apprenants, les arguments et références en rapport avec les axes	- - Echange verbal	

La conclusion	-Fera établir un enchaînement logique et progressif à l'intérieur de chaque axe et entre les axes - procédera à la définition de la conclusion -amènera les apprenants à faire rappel des éléments constitutifs de la conclusion et leur ordre d'agencement. -Amènera les apprenants à faire le bilan de l'analyse -Amènera les apprenants à répondre clairement au problème posé par le sujet, -amènera les apprenants à opérer éventuellement une ouverture en élargissant le débat. -Amènera les apprenants à rédiger une dissertation dans son intégralité	Brainstorming	
---------------	--	---------------	--

Leçon 2 : Le commentaire de texte philosophique.

Exemple de situation d'apprentissage :

C'est la rentrée des classes. Le professeur de philosophie de la TA3 du Lycée Tiapani de Dabou présente à ses élèves les bonnes copies du commentaire de texte philosophique du Baccalauréat blanc de l'année précédente. Pour réussir un tel exercice, les élèves cherchent à construire une introduction, produire une étude ordonnée, rédiger un intérêt philosophique et une conclusion.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYEN

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Le commentaire de textes	- Le professeur : - procédera à la présentation du commentaire de texte philosophique	-Travail individuel/groupe	-Situation ;
L'introduction	- procédera à la présentation de l'introduction - amènera les apprenants à faire un rappel des éléments constitutifs de l'introduction et leur ordre d'agencement. - amènera les apprenants, à partir de l'agencement du thème, du problème, de la thèse et éventuellement de la structure logique, à rédiger une introduction.	- Echange verbal (Questions /réponses)	-Textes ; - Manuel - Cahier d'activités - internet
Etude ordonnée	-En suivant la structure logique du texte le professeur : - fera rédiger l'explication de chaque mouvement en partant de l'idée principale pour faire ressortir les arguments, les concepts, les allusions, les exemples, les figures de style éventuelles qui la sous-tendent. -Fera élaborer une transition entre les explications de chaque mouvement	-	
L'intérêt philosophique	- Le professeur : - fera rédiger une critique interne pour juger de la cohérence et de la validité du texte à partir de la démarche argumentative, de l'intention, de la thèse de l'auteur en montrant : *l'adéquation ou l'inadéquation entre la démarche argumentative et l'intention de l'auteur *les forces et /ou les faiblesses des arguments	- Echange verbal	

La Conclusion	*la cohérence ou l'incohérence de l'argumentation -Fera élaborer une transition entre la critique interne et la critique externe à partir de la thèse -Fera rédiger une critique externe pour justifier la thèse de l'auteur à la lumière d'autres positions connues et/ou la dépasser en montrant ses limites ; même par rapport à ses propres œuvres. Le professeur : -Fera rédiger une conclusion en exprimant le point de vue personnel de l'apprenant -Amènera l'apprenant à rédiger entièrement un commentaire de textes		
---------------	--	--	--

COMPETENCE II : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX CONDITIONS DE L'HOMME DANS LA SOCIETE.

THEME : Les conditions de la liberté

Leçon 1 : La connaissance de l'homme

Exemple de situation d'apprentissage :

Pendant le cours d'EPS, le chef de classe de la TA3 du Lycée Classique de Bouaké, d'ordinaire calme et respectueux, agresse violemment sa voisine. Surpris par le comportement imprévisible de leur camarade, les élèves cherchent à connaître les caractéristiques de l'homme, établir le lien entre le déterminisme psychologique et la responsabilité humaine et apprécier la complexité de la nature humaine.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
La conscience et la mémoire comme caractéristiques de l'homme L'inconscient, une autre dimension de l'homme Notions : Conscience, Inconscient, Violence, Mémoire Liberté	<i>Le professeur :</i> -Amènera l'apprenant à caractériser l'homme par : •la conscience, la mémoire et la liberté. - Amènera l'apprenant à décrire l'homme comme un être déterminé par l'inconscient et la violence. - Amènera l'apprenant à analyser la responsabilité de l'homme en rapport avec l'inconscient. - Amènera l'apprenant à montrer que l'homme est un être pluridimensionnel. -Amènera l'apprenant à produire une réflexion critique sur la complexité de la nature humaine	- Echange verbal (Questions /réponses) -Travail individuel/groupe	-Situation ; -Textes en rapport avec les notions de Conscience Inconscient Violence Mémoire Liberté -Manuels -Cahier d'activités internet - Sujets de réflexion

Leçon 2 : La vie en société

Exemple de situation d'apprentissage

Dans le cadre de ses activités socio-culturelles le club de philosophie du Lycée Moderne 1 d'Agboville organise une conférence sur la vie en société à laquelle participent les élèves de la Terminale A2. Etonnés par les arguments du conférencier sur la complexité de la vie en société, les élèves de retour en classe, cherchent à connaître la nature sociale de l'homme, les fondements de la société, expliquer l'omniprésence de la violence dans la société et montrer le rôle des autres dans la manifestation de la liberté.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
La nature sociale de l'homme Le droit comme fondement de l'Etat L'Etat et la Nation La justice comme finalité de l'Etat et de la Nation L'apport d'autrui dans la manifestation de la liberté Les conditions de la liberté en société Notions : Société, Droit et Justice Etat, Nation Violence, Autrui Liberté	<i>Le professeur :</i> -Amènera l'apprenant à caractériser l'homme comme un être social. - Amènera l'apprenant à identifier le droit comme fondements de l'Etat. -Amènera l'apprenant à distinguer l'Etat de la Nation. -Amènera l'apprenant à montrer les finalités de l'Etat et de la Nation ; -Amènera l'apprenant à montrer l'apport d'autrui dans la manifestation de la liberté ; * l'omniprésence de la violence dans l'espace social. -Le professeur amènera les apprenants à produire une réflexion critique sur les conditions de la liberté.	- Echange verbal (Questions /réponses) -Travail individuel/groupe - Brainstorming	-Situation ; -Textes en rapport avec les notions de Société Droit et Justice Etat Nation Violence Autrui Liberté - Internet -Manuels -Cahier d'activités - Sujets de réflexion

Leçon 3 : Dieu et la religion

Exemple de situation :

Des élèves de la Terminale A3 du Lycée Moderne de Koumassi ont participé à un débat portant sur Dieu et la religion. De ce débat, ils apprennent que la plupart des attentats et des actes terroristes perpétrés à travers le monde sont le fait de fanatiques religieux. S'interrogeant donc sur le bien-fondé de la religion, ils décident d'entreprendre des recherches sur l'idée de Dieu et le rôle social de la religion, et apprécier la relation entre la liberté et la pratique religieuse.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
La religion	<i>Le professeur :</i> - Amènera l'apprenant à définir : *L'idée de Dieu -Amènera l'apprenant à caractériser : *la religion *l'obligation morale -Amènera l'apprenant à montrer le rôle social de la religion. - Amènera l'apprenant à expliquer la nature religieuse de l'homme.	- Echange verbal (Questions /réponses) -Travail individuel/groupe - Brainstorming	-Situation ; -Textes en rapport avec les notions de Dieu et la Religion Liberté L'obligation morale Internet -Manuels -Cahier d'activités Sujets de réflexion
L'obligation morale			
L'impact de la religion sur la liberté	- Amènera l'apprenant à établir l'impact de la religion sur la liberté.		
Notions : Dieu et la Religion, Liberté, L'obligation morale	Le professeur amènera les apprenants à produire une réflexion critique sur la relation entre liberté.et la pratique religieuse.		

COMPETENCE III : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX CONDITIONS D'EPANOUISSEMENT DE L'HOMME.

THEME : Les conditions du bonheur

Leçon 1 : L'histoire et l'humanité

Exemple de situation d'apprentissage :

Après les cours d'histoire sur les relations internationales, les élèves de la Terminale A1 du Collège Léon Robert de Grand-Bassam découvrent la volonté manifeste de certains peuples de dominer le reste de l'humanité. Choqués par l'attitude de ces peuples, les élèves s'interrogent sur le sens de l'humanité. Aussi, décident-ils d'entreprendre des recherches pour connaître davantage la notion d'humanité, montrer que décoloniser et désaliéner sont des exigences humaines et apprécier les conditions de l'humanité.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
L'humanité Les différents rôles de l'homme dans l'histoire Les interactions entre l'histoire, la culture, la civilisation et l'humanité Décoloniser et désaliéner comme des exigences humaines Notions : Humanité, Histoire, Culture, Civilisation, Existence, Décoloniser, Désaliéner	<i>-Le professeur :</i> - Amènera l'apprenant à définir la notion d'humanité. - Amènera l'apprenant à caractériser : - l'histoire - la culture - la civilisation - Amènera les apprenants à établir les rapports entre l'histoire, la culture, la civilisation et l'humanité. - Amènera l'apprenant à montrer que décoloniser et désaliéner sont des conditions de la liberté. - Produire une réflexion critique sur les conditions de l'humanité.	- Echange verbal (Questions /réponses) - Travail individuel/groupe Brainstorming	- Situation ; - Textes en rapport avec les notions suivantes Humanité Histoire Culture Civilisation Existence Décoloniser Désaliéner - Manuels - Cahier d'activités - L'internet Sujets de réflexion

Leçon 2 : La valeur de la philosophie

Exemple de situation d'apprentissage :

Un élève de la Terminale A 4 du Lycée Moderne d'Arrah arrive en classe avec l'œuvre d'Albert Camus intitulée *Le Mythe de Sisyphe*. Commentant le titre, certains affirment que le mythe est un conte. Les autres réfutent cette affirmation en soutenant que le mythe est un récit philosophique. Pour dissiper le doute, ils décident d'entreprendre des recherches pour connaître les caractéristiques du mythe, établir les relations entre philosophie, mythe et raison et apprécier la valeur de la philosophie dans l'histoire de l'humanité.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les caractéristiques de la philosophie, du mythe et de la raison Les relations entre la philosophie, mythe et raison. La nécessité de la philosophie dans l'histoire de l'humanité Notions : Mythe et Raison, Philosophie, Humanité	Le professeur : -Amènera les apprenants à caractériser : *le mythe : *la raison *la philosophie -Amènera l'apprenant à expliquer les relations entre philosophie, mythe et raison -Amènera l'apprenant à montrer le rôle de la philosophie dans l'histoire Le professeur fera produire une réflexion critique sur la valeur de la philosophie	- Echange verbal (Questions /réponses) -Travail individuel/groupe -Brainstorming	-Situation ; -Textes en rapport avec les notions de Mythe et Raison - Philosophie - Humanité -Manuels -Cahier d'activités -L'internet -Sujets de réflexion

Leçon 3 : Progrès et Bonheur

Exemple de situation d'apprentissage :

Le chef de classe de la Terminale A 2 du Lycée Moderne 2 de Gagnoa a écrit au tableau : « Le progrès conduit au bonheur ». Cette affirmation suscite un débat. Pour en savoir davantage, la classe décide de connaître les caractéristiques du désir, du travail, de la technique, de l'art et de l'imagination, de distinguer les différents types de progrès, d'établir les rapports entre le progrès et le développement et d'examiner les conditions du bonheur.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les caractéristiques du travail, de la technique, de l'art, du désir, de l'imagination, du progrès, du bonheur Les différents types de progrès Les rapports entre le progrès, le développement et le bonheur. Notions : Travail, Art, Imagination, Technique, Désir, Bonheur, Progrès Développement	Le professeur : -Amènera les apprenants à définir le travail, la technique, l'art, le désir, l'imagination, le progrès et le bonheur -Amènera les apprenants à montrer le rôle du désir et de l'imagination dans la création -Amènera les apprenants à établir les rapports entre le travail, la technique, l'art et le développement -Amènera les apprenants à caractériser le progrès matériel et le progrès spirituel -Amènera les apprenants à établir les rapports entre le progrès, le développement et le bonheur -Le professeur amènera les apprenants à produire une réflexion critique sur les conditions du bonheur	- Echange verbal (Questions /réponses) -Travail individuel/groupe -Brainstorming	Situation ; -Textes en rapport avec les notions de Travail - Art - Imagination - Technique - Désir - Bonheur - Progrès - Développement -Manuels -Cahier d'activités -L'internet -Sujets de réflexion

COMPETENCE IV : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX CONDITIONS DE LA CONNAISSANCE

THEME : Les conditions d'élaboration de la connaissance

Leçon 1 : Langage et vérité

Exemple de situation :

Avant l'arrivée de leur professeur de philosophie, les élèves de la TA5 du Lycée Moderne de Divo engagent un débat dont le thème est « langage et vérité ». En vue de s'accorder sur le sens de la vérité, ils décident de connaître les différentes formes de langage, de distinguer les différentes acceptions de la vérité et d'analyser les limites du langage dans l'expression de la vérité.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les différentes formes de communication Les acceptions de la vérité Les rapports entre le langage et la vérité Les limites du langage dans l'expression de la vérité Notions : La Vérité, Langage et Communication	<i>Le professeur :</i> -Amènera l'apprenant à identifier les différentes formes de communication. -Amènera l'apprenant à distinguer les différents types de vérité. -Amènera les apprenants à montrer que le langage est moyen d'expression de la vérité -Amènera les apprenants à montrer les limites du langage dans l'expression de la vérité. -Le professeur amènera les apprenants à produire une réflexion critique sur la valeur du langage	- Echange verbal (Questions /réponses) -Travail individuel/groupe Brainstorming	-Situation ; -Textes de préférence en rapport avec les notions suivantes : La Vérité Langage et Communication Internet Manuel Cahier d'activités Sujets de réflexion

Leçon 2 : La connaissance scientifique

Exemple de situation d'apprentissage

Des élèves de la TA2 du lycée moderne de Songon engagent un débat dans la cour de récréation sur la connaissance scientifique. Certains soutiennent que l'avenir appartient à la science et à la technique. D'autres rétorquent que toutes les disciplines se valent et que d'ailleurs la science semble limitée sur certaines préoccupations de l'homme. Pour être situés, les élèves entreprennent des recherches sur les différentes formes de connaissances, les caractéristiques de la connaissance scientifique, expliquer son processus d'élaboration et apprécier le pouvoir et les limites de la connaissance scientifique.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les différentes formes de connaissance Les caractéristiques de la connaissance scientifique Le processus d'élaboration de la connaissance scientifique Les limites de la démarche scientifique Notions : Sciences de l'homme, Théorie et expérience, Logique et Mathématique, La vérité, La Perception, L'idée de science, La connaissance du vivant	<i>Le professeur :</i> -Amènera l'apprenant à caractériser les différentes formes de connaissance (connaissances vulgaire, philosophique, scientifique) -Amènera l'apprenant à définir la connaissance scientifique (formelle, expérimentale, humaine) -Amènera l'apprenant à décrire le mode d'élaboration de la connaissance scientifique (raisonnement, expérimentation) -Amènera l'apprenant à établir les limites de la démarche expérimentale : - dans l'approche de la connaissance du vivant. - dans les sciences humaines - dans les sciences formelles - Amènera l'apprenant à produire une réflexion critique sur les limites de la connaissance scientifique et la relativité de la vérité.	- Echange verbal (Questions /réponses) -Travail individuel/groupe - Brainstorming	-Situation ; -Textes de préférence en rapport avec les notions suivantes : Sciences de l'homme Théorie et expérience Logique et Mathématique La vérité La Perception L'idée de science La connaissance du vivant Internet Manuel Cahier d'activité - Sujets de réflexion



DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

PHILOSOPHIE

TERMINALES C-D-E

PROGRAMMES EDUCATIFS ET GUIDES D'EXECUTION

I. LE PROFIL DE SORTIE

A la fin du second cycle du secondaire scientifique, l'élève doit avoir acquis des connaissances et des compétences lui permettant de développer son esprit critique portant sur :

- La dissertation et le commentaire de texte philosophiques ;
- Les difficultés liées à la conquête de la liberté ;
- Le rapport entre le progrès et le bonheur ;
- Les difficultés liées à l'élaboration de la vérité.

II- LE DOMAINE

Le domaine de « l'univers social » au plan pédagogique, regroupe les disciplines scolaires qui traitent des Sciences Humaines et Sociales. Il s'agit de la Philosophie, de l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté (EDHC), de l'Histoire- Géographie.

La philosophie, réflexion critique sur l'humanité et son évolution, est aussi pourvoyeuse de valeurs. C'est en cela qu'elle est en synergie avec l'Histoire-Géographie et l'EDHC.

III- LE REGIME PEDAGOGIQUE

L'ensemble des heures destinées à l'enseignement d'une discipline et son rapport avec l'ensemble des heures d'enseignement de toutes les disciplines.

En philosophie, le volume horaire affecté aux activités d'enseignement/apprentissage/ évaluation concernant la classe de Terminales C-D-E du second cycle de l'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire est reparti sur 30 à 34 semaines de cours pendant l'année scolaire selon le tableau ci-après :

PHILOSOPHIE	PREMIERES A1 –A2	PREMIERES CDE	TERMINALE A	TERMINALES C-D-E
Volume horaire / semaine	03 Heures	02 Heures	08 Heures	03 Heures
Volume horaire / annuel	96 Heures	64 Heures	256 Heures	96 Heures
Pourcentage	A1=96/27,30X32= 11,25 A2=96/26,30X32= 11,68	C=64/30,30X32= 6,75 D=64/29,30X32= 6,98	A1=256/32X32= 25,60 A2=256/31X32= 26,42	96/33X32= 9,30

IV – CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

COMPETENCE I : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A LA REDACTION DE LA DISSERTATION ET DU COMMENTAIRE DE TEXTE PHILOSOPHIQUES.

THEME : Les méthodologies

Leçon 1 : La dissertation philosophique

Exemple de situation d'apprentissage :

C'est la rentrée des classes. Le professeur de philosophie de la TD1 du Lycée Leboutou de Dabou présente à ses élèves les bonnes copies de dissertation philosophique du Baccalauréat blanc de l'année précédente. Pour réussir cet exercice, les élèves cherchent à construire une introduction, produire une argumentation et rédiger une conclusion.

Tableau des Habiletés et des Contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	La dissertation philosophique
	Les éléments constitutifs de l'introduction
	Les axes d'analyse du problème
	Les éléments constitutifs de la conclusion
Ordonner	Les éléments de l'introduction
	Les axes d'analyse du problème
	Les éléments constitutifs de la conclusion
Argumenter	Les axes d'analyse du problème
Rédiger	Une dissertation philosophique

Leçon 2 : Le commentaire de texte philosophique

Exemple de situation d'apprentissage :

Après la leçon de méthodologie sur la dissertation philosophique, le professeur de philosophie de la TC1 du Lycée Tiapani de Dabou présente à ses élèves les bonnes copies du commentaire de texte philosophique du Baccalauréat blanc de l'année précédente. Pour réussir cet exercice, les élèves cherchent à construire une introduction, produire une étude ordonnée, rédiger un intérêt philosophique et une conclusion.

Tableau des Habiletés et des Contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	Le commentaire de texte philosophique
	Les éléments constitutifs de l'introduction
	Les éléments constitutifs de l'étude ordonnée
	Les éléments constitutifs de l'intérêt philosophique
	Les éléments constitutifs de la conclusion
Ordonner	Les éléments de l'introduction
	Les éléments de l'étude ordonnée
	Les éléments de l'intérêt philosophique
	Les éléments de la conclusion
Expliciter	-La structure logique -La démarche argumentative de l'auteur -Les idées principales -Les arguments -Les concepts -Les allusions et exemples éventuels dans chaque mouvement -Les figures de style éventuelles -L'intention -L'enjeu
Rédiger	Un commentaire de texte philosophique

COMPETENCE II : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX CONDITIONS DE L'HOMME DANS LA SOCIÉTÉ.

THEME : Les conditions de la liberté

Leçon 1 : La connaissance de l'homme

Exemple de situation d'apprentissage :

Pendant le cours d'EPS, le chef de classe de la TD3 du Lycée Classique de Bouaké, d'ordinaire calme et respectueux, agresse violemment sa voisine. Pour comprendre le comportement imprévisible de leur camarade, les élèves cherchent à connaître les caractéristiques de l'homme, établir le lien entre le déterminisme psychologique et la responsabilité humaine et apprécier la complexité de la nature humaine.

Tableau des Habiletés et des Contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	La conscience
	L'inconscient
	La liberté
	La violence
Expliquer	La conscience comme caractéristique de l'homme
	L'inconscient comme une autre dimension de l'homme
Etablir	Les limites de la conscience dans la connaissance de l'homme
	La relation entre le déterminisme psychologique et la responsabilité de l'homme
Apprécier	La complexité de la nature humaine

Leçon 2 : La vie en société

Exemple de situation d'apprentissage :

Dans le cadre de ses activités socio- culturelles, le club de philosophie du Lycée Moderne 1 d'Agboville organise une conférence sur la vie en société à laquelle participent les élèves de la Terminale C. Pour mieux comprendre les arguments du conférencier sur la complexité de la vie en société, les élèves de retour en classe, cherchent à connaître la nature sociale de l'homme, les fondements de la société, expliquer l'omniprésence de la violence dans la société et apprécier le rôle des autres dans la manifestation de la liberté.

Tableau des Habiletés et des Contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	La nature sociale de l'homme
Distinguer	L'Etat de la Nation
Montrer	L'omniprésence de la violence dans l'espace social
	Le rôle d'autrui dans la manifestation de la liberté
Apprécier	Les conditions de la liberté en société

Leçon 3 : Dieu et la religion

Exemple de situation d'apprentissage :

Des élèves de la Terminale D3 du Lycée Municipal de Koumassi ont participé à un débat portant sur Dieu et la religion. Ils apprennent de ce débat que la plupart des attentats et des actes terroristes perpétrés à travers le monde sont le fait de fanatiques religieux. S'interrogeant donc sur le bien-fondé de la religion, ils décident d'entreprendre des recherches sur la notion de Dieu et le rôle social de la religion, et apprécier la relation entre la liberté et la pratique religieuse.

Tableau des Habiletés et des Contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	L'idée de Dieu
	La religion
	Le rôle social de la religion
Expliquer	L'idée de Dieu
	La nature religieuse de l'homme
Etablir	L'impact de l'idée de Dieu et de la pratique religieuse sur la liberté
Apprécier	La relation entre Dieu, la pratique religieuse et la liberté

COMPETENCE III : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX CONDITIONS DU PROGRES.

Thème : Les conditions du bonheur

Leçon 1 : La valeur de la philosophie.

Exemple de situation d'apprentissage :

De retour des congés de Pâques, une délégation de la Commission Nationale d'Orientation se rend au Lycée Moderne de Sakassou pour échanger avec les futurs bacheliers. A la fin des travaux, un élève de la TD3, affichant son désir d'être orienté au département de philosophie de l'Université de Bouaké est raillé par ses camarades de classe. Alors survient une discussion sur la valeur de la philosophie. Réalisant leur méconnaissance de cette discipline, ceux-ci décident d'un commun accord d'en savoir davantage sur la notion de philosophie et d'analyser son rôle effectif dans l'histoire.

Tableau des Habiletés et des Contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	La notion de philosophie
	La notion d'histoire
Montrer	Le rôle de l'homme dans l'histoire
Apprécier	Le rôle de la philosophie dans l'histoire

Leçon 2 : Progrès et bonheur

Exemple de situation d'apprentissage :

Le chef de classe de la Terminale D 3 du Lycée Moderne 2 de Gagnoa a écrit au tableau : « Le progrès conduit au bonheur ». Cette affirmation suscite un débat. Pour en savoir davantage, la classe décide de connaître les caractéristiques du travail, de la technique, distinguer les différents types de progrès et examiner les conditions du bonheur.

Tableau des Habiletés et des Contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	Le travail
	La technique
	Les caractéristiques du bonheur
	Les différents types de progrès
Expliquer	Les rapports entre le travail et la technique
Montrer	Le rapport entre le progrès matériel et le progrès spirituel dans la quête du bonheur
Apprécier	Les conditions du bonheur

COMPETENCE IV : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX CONDITIONS DE LA CONNAISSANCE

THEME : Les conditions d'élaboration de la connaissance

Leçon 1 : Langage et vérité

Exemple de situation d'apprentissage :

Avant l'arrivée de leur professeur de philosophie, les élèves de la TD2 du Lycée Moderne de Divo engagent un débat dont le thème est « Langage et vérité ». En vue de s'accorder sur le lien entre la vérité et le langage, ils décident de connaître les différentes formes de communication, de distinguer les différentes acceptions de la vérité et d'analyser les limites du langage dans l'expression de la vérité.

Habiletés	Contenus
Connaître	Le langage
	Les différentes formes de communication
	Les différentes acceptions de la vérité
Expliquer	Les rapports entre le langage et la vérité
Montrer	Les limites du langage dans l'expression de la vérité
Apprécier	Le pouvoir du langage

Leçon 2 : La connaissance scientifique

Exemple de situation d'apprentissage :

Des élèves de la TD2 du lycée moderne de Songon engagent un débat dans la cour de récréation sur la connaissance scientifique. Certains soutiennent que l'avenir appartient à la science et à la technique. D'autres rétorquent que toutes les disciplines se valent et que d'ailleurs la science semble limitée sur certaines préoccupations de l'homme. Pour être situés, les élèves entreprennent d'identifier les différentes formes de connaissances, les caractéristiques de la connaissance scientifique, son processus d'élaboration et d'apprécier le pouvoir et les limites de la connaissance scientifique.

Tableau des Habiletés et des Contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	Les différentes formes de connaissance
	Les caractéristiques de la connaissance scientifique
Expliquer	Le processus d'élaboration de la connaissance scientifique
Montrer	Les limites de la démarche scientifique dans l'approche du vivant
	Les limites de la démarche scientifique dans les sciences humaines
	Les limites de la démarche scientifique dans les sciences formelles
Apprécier	Le pouvoir de la connaissance scientifique

GUIDE D'EXECUTION CLASSES DES TERMINALES C-D-E

SOMMAIRE

- I- LA PROGRESSION ANNUELLE**
- II- LES PROPOSITIONS D'ACTIVITES, LES STRATEGIES,
LES SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET LES MOYENS**
- III- L'EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON**

COMPETENCE I : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A LA REDACTION DE LA DISSERTATION ET DU COMMENTAIRE DE TEXTE PHILOSOPHIQUES.

THEME : Les méthodologies

Leçon 1 : La dissertation philosophique

Exemple de situation d'apprentissage :

C'est la rentrée des classes. Le professeur de philosophie de la TD1 du Lycée Leboutou de Dabou présente à ses élèves les bonnes copies de dissertation philosophique du Baccalauréat blanc de l'année précédente. Pour réussir cet exercice, les élèves cherchent à construire une introduction, produire une argumentation et rédiger une conclusion.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenu	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
La dissertation philosophique	<i>Le professeur :</i> <i>Procèdera à la présentation de la dissertation philosophique</i>	-Travail individuel/groupe	-Situation ;
L'introduction	-procèdera à la présentation de l'introduction - amènera les apprenants à faire le rappel des éléments constitutifs de l'introduction et leur ordre d'agencement. -amènera les apprenants, à partir de la contextualisation et de la problématique du sujet, à rédiger une introduction - procèdera à la définition d'une « analyse cohérente et critique » -veillera à la congruence entre le problème posé et la logique des axes d'analyse.	- Echange verbal (questions /réponses)	-Sujet de dissertation ; -Manuel -Cahier d'activités -Internet
Le développement	-amènera les apprenants à ordonner les axes d'analyse du sujet -fera ressortir, avec les apprenants, les arguments et références en rapport avec les axes d'analyse -fera établir un enchaînement logique et progressif à l'intérieur de chaque axe et entre les axes	- Echange verbal -Brainstorming	

La conclusion	<i>-procèdera à une définition de la conclusion</i> <i>- amènera les apprenants à faire le rappel des éléments constitutifs de l'introduction et leur ordre d'agencement.</i> <i>-amènera les apprenants à faire le bilan de l'analyse</i> <i>-amènera les apprenants à répondre clairement au problème posé par le sujet</i> <i>-amènera les apprenants à opérer éventuellement une ouverture en élargissant le débat.</i> <i>-amènera les apprenants à rédiger une dissertation dans son intégralité</i> <i>*</i>		
---------------	--	--	--

Leçon 2 : Le commentaire de texte philosophique.

Exemple de situation d'apprentissage :

Après la leçon de méthodologie sur la dissertation philosophique, le professeur de philosophie de la TC1 du Lycée Tiapani de Dabou présente à ses élèves les bonnes copies du commentaire de texte philosophique du Baccalauréat blanc de l'année précédente. Pour réussir cet exercice, les élèves cherchent à construire une introduction, produire une étude ordonnée, rédiger un intérêt philosophique et une conclusion.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Le commentaire de texte	- Le professeur : - procèdera à la présentation du commentaire de texte philosophique - procèdera à la présentation de l'introduction - amènera les apprenants à faire le rappel des éléments constitutifs de l'introduction et leur ordre d'agencement. - amènera les apprenants, à partir de l'agencement du thème, du problème, de la thèse et éventuellement de la structure logique, à rédiger une introduction.	-Travail individuel/groupe - Echange verbal (questions /réponses)	-Situation ; -Textes ; -Manuel -Cahier d'activités -Internet
L'introduction	En suivant la structure logique du texte Le professeur : - fera rédiger l'explication de chaque mouvement en partant de l'idée principale pour faire ressortir les arguments, les concepts, les allusions, les exemples, les figures de style éventuelles qui la sous tendent -Fera élaborer une transition entre les explications de chaque mouvement.	-	
Etude ordonnée	Le professeur : - fera rédiger une critique interne pour juger de la cohérence et de la validité du texte à partir de la démarche argumentative, de l'intention, de la thèse de l'auteur en montrant : *l'adéquation ou l'inadéquation entre la démarche argumentative et l'intention de l'auteur *les forces et /ou les faiblesses des arguments *la cohérence ou l'incohérence de l'argumentation -Fera élaborer une transition entre la critique interne et la critique externe à partir de la thèse/enjeu	- Echange verbal -Brainstorming	
L'intérêt philosophique			

La Conclusion	-Fera rédiger une critique externe pour justifier la thèse de l’auteur à la lumière d’autres positions connues et/ou la dépasser en montrant ses limites ; même par rapport à ses propres œuvres. Le professeur : -Fera rédiger une conclusion en exprimant le point de vue personnel de l’apprenant -Amènera l’apprenant à rédiger entièrement un commentaire de textes		
---------------	--	--	--

COMPETENCE II : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX CONDITIONS DE LA LIBERTE.

THEME : Les conditions de la liberté

Leçon 1 : La connaissance de l’homme

Exemple de situation d’apprentissage :

Pendant le cours d’EPS, le chef de classe de la TD3 du Lycée Classique de Bouaké, d’ordinaire calme et respectueux, agresse violemment sa voisine. Pour comprendre le comportement imprévisible de leur camarade, les élèves cherchent à connaître les caractéristiques de l’homme, établir le lien entre le déterminisme psychologique et la responsabilité humaine et apprécier la complexité de la nature humaine.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenu	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
La conscience comme caractéristique de l'homme	<i>Le professeur :</i> -amènera l'apprenant à caractériser l'homme par la conscience et la liberté.	- Echange verbal (questions /réponses)	-Situation ;
L'inconscient, une autre dimension de l'homme	- amènera l'apprenant à décrire l'homme comme un être déterminé par l'inconscient et la violence.	-Travail individuel/groupe	-Textes en rapport avec les notions de conscience, de liberté, d'inconscient.
La relation entre le déterminisme psychologique et la responsabilité de l'homme	-amènera les apprenants à analyser la responsabilité humaine. - Amènera l'apprenant à définir l'homme comme un être pluridimensionnel.	-	-Manuel -Cahier d'activités -Internet
Notions : Conscience, Inconscient, Violence, Liberté	Le professeur amènera l'apprenant à produire une réflexion critique sur la complexité de la nature humaine		

Leçon 2 : La vie en société

Exemple de situation d'apprentissage :

Dans le cadre de ses activités socio- culturelles, le club de philosophie du Lycée Moderne 1 d'Agboville organise une conférence sur la vie en société à laquelle participent les élèves de la Terminale C. Pour mieux comprendre les arguments du conférencier sur la complexité de la vie en société, les élèves de retour en classe, cherchent à connaître la nature sociale de l'homme, les fondements de la société, expliquer l'omniprésence de la violence dans la société et apprécier le rôle des autres dans la manifestation de la liberté.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenu	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
La nature sociale de l'homme L'Etat de la Nation Le rôle d'autrui dans la manifestation de la liberté Les conditions de la liberté en société Notions : Société, Etat, Nation Violence, Autrui Liberté	<i>-Le professeur :</i> -amènera l'apprenant à caractériser l'homme comme un être social. -amènera l'apprenant à distinguer l'Etat de la Nation -amènera l'apprenant à montrer : *l'apport d'autrui dans la manifestation de la liberté * l'omniprésence de la violence dans l'espace social. -Le professeur amènera les apprenants à produire une réflexion critique sur les conditions de la liberté.	- Echange verbal (questions /réponses) -Travail individuel/groupe - Brainstorming	-Situation ; -Textes en rapport avec les notions de Société, Etat, Nation, Liberté, Autrui, Violence. -Internet -Manuel -Cahier d'activités -Sujets de réflexion

Leçon 3 : Dieu et la religion

Exemple de situation d'apprentissage :

Des élèves de la Terminale D3 du Lycée Municipal de Koumassi ont participé à un débat portant sur Dieu et la religion. Ils apprennent de ce débat que la plupart des attentats et des actes terroristes perpétrés à travers le monde sont le fait de fanatiques religieux. S'interrogeant donc sur le bien-fondé de la religion, ils décident d'entreprendre des recherches sur la notion de Dieu et le rôle social de la religion, et apprécier la relation entre la liberté et la pratique religieuse.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
La religion L'impact de la religion sur la liberté Notions : Dieu et la Religion, Liberté	<i>Le professeur :</i> - amènera l'apprenant à définir l'idée de Dieu -amènera l'apprenant à caractériser la religion -amènera l'apprenant à montrer le rôle social de la religion. - amènera l'apprenant à expliquer la nature religieuse de l'homme. - amènera l'apprenant à établir l'impact de la religion sur la liberté. - Le professeur amènera les apprenants à produire une réflexion critique sur la relation entre liberté.et pratique religieuse.	- Echange verbal (questions /réponses) -Travail individuel/groupe - Brainstorming	-Situation ; -Textes en rapport avec les notions de Dieu et la religion, Liberté -Manuels -Cahier d'activités -Internet - Sujets de réflexion

COMPETENCE III : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX CONDITIONS DU PROGRES.

THEME : Les conditions du progrès

Leçon 1 : La valeur de la philosophie.

De retour des congés de Pâques, une délégation de la Commission Nationale d'Orientation se rend au Lycée Moderne de Sakassou pour échanger avec les futurs bacheliers. A la fin des travaux, un élève de la TD3, affichant son désir d'être orienté au département de philosophie de l'Université de Bouaké est raillé par ses camarades de classe. Alors survient une discussion sur la valeur de la philosophie. Réalisant leur méconnaissance de cette discipline, ceux-ci décident d'un commun accord d'en savoir davantage sur la notion de philosophie et d'analyser son rôle effectif dans l'histoire.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenu	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
La notion d'histoire La notion de philosophie Les différents rôles de l'homme dans l'histoire Le rôle de la philosophie dans l'histoire Notions : Histoire et Philosophie	<i>Le professeur :</i> -amènera l'apprenant à clarifier les notions d'histoire et de philosophie - amènera l'apprenant à identifier les différents rôles de l'homme dans l'histoire. - amènera l'apprenant à identifier le rôle de la philosophie dans l'histoire. Le professeur amènera l'apprenant à produire une réflexion critique sur le rôle de la philosophie dans l'histoire.	- Echange verbal (questions /réponses) -Travail individuel/groupe -Brainstorming	-Situation ; -Textes en rapport avec les notions d'histoire et de philosophie -Manuel -Cahier d'activités -Internet Sujets de réflexion

Leçon 2 : Progrès et bonheur

Exemple de situation d'apprentissage :

Le chef de classe de la TD2 du Lycée Moderne de Tiassalé soutient que Le progrès rime avec l'épanouissement. D'autres élèves de la classe affirment par contre que les calamités actuelles résultent du progrès. Ces affirmations suscitent un débat au sein de la classe sur le sens du progrès. Pour en savoir davantage, la classe décide d'entreprendre des recherches pour connaître les différents types de progrès, expliquer le rôle du travail et de la technique dans la réalisation du progrès et montrer la complémentarité du progrès matériel et spirituel dans l'épanouissement de l'homme.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenu	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Le progrès Le travail La technique Les différents types de progrès Les rapports entre le progrès matériel, le progrès spirituel et bonheur. Notions : Progrès, Travail, Technique, Bonheur	<i>Le professeur :</i> -Amènera l'apprenant à : *définir le progrès et le bonheur *citer les différents types de progrès *caractériser le <i>travail et la technique</i> -Amènera l'apprenant à montrer la complémentarité entre progrès matériel et progrès spirituel - Le professeur amènera l'apprenant à produire une réflexion critique sur les conditions du bonheur	- Echange verbal (questions /réponses) -Travail individuel/groupe - Brainstorming	-Situation ; -Textes en rapport avec les notions de progrès, <i>la technique, le travail</i> et le bonheur. -Internet -Manuel -Cahier d'activités - Sujets de réflexion

COMPETENCE IV : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX CONDITIONS DE LA CONNAISSANCE

THEME : Les conditions d'élaboration de la vérité

Leçon 1 : Langage et vérité

Exemple de situation d'apprentissage :

Avant l'arrivée de leur professeur de philosophie, les élèves de la TD2 du Lycée Moderne de Divo engagent un débat dont le thème est « Langage et vérité ». En vue de s'accorder sur le lien entre la vérité et le langage, ils décident de connaître les différentes formes de communication, de distinguer les différentes acceptions de la vérité et d'analyser les limites du langage dans l'expression de la vérité.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les différentes formes de communication Les acceptions de la vérité Les rapports entre le langage et la vérité Les limites du langage dans l'expression de la vérité Notions : Langage, Communication, Vérité	<i>Le professeur :</i> -Amènera l'apprenant à identifier les différentes formes de communication. -Amènera l'apprenant à distinguer les différents types de vérité. -Amènera les apprenants que le langage est moyen d'expression de la vérité -Amènera les apprenants à montrer les limites du langage dans l'expression de la vérité. -Le professeur amènera les apprenants à produire une réflexion critique sur la valeur du langage	- Echange verbal (questions /réponses) -Travail individuel/groupe - Brainstorming	-Situation ; -Textes en rapport avec les notions de communication, de vérité, langage. -Internet -Manuel -Cahier d'activités - Sujets de réflexion

Leçon 2 : La connaissance scientifique

Exemple de situation d'apprentissage :

Des élèves de la TD2 du lycée moderne de Songon engagent un débat dans la cour de récréation sur la connaissance scientifique. Certains soutiennent que l'avenir appartient à la science et à la technique. D'autres rétorquent que toutes les disciplines se valent et que d'ailleurs la science semble limitée sur certaines préoccupations de l'homme. Pour être situés, les élèves entreprennent d'identifier les différentes formes de connaissances, les caractéristiques de la connaissance scientifique, son processus d'élaboration et d'apprécier le pouvoir et les limites de la connaissance scientifique.

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les différentes formes de connaissance Les caractéristiques de la connaissance scientifique Le processus d'élaboration de la connaissance scientifique Les limites de la démarche scientifique Notions : Sciences de l'homme, Théorie et expérience, Logique et Mathématique, La vérité, La Perception, L'idée de science, La connaissance du vivant	<i>-Le professeur :</i> -amènera l'apprenant à caractériser les différentes formes de connaissance (connaissances vulgaire, philosophique, scientifique) -amènera l'apprenant à définir la connaissance scientifique (formelle, expérimentale, humaine) -amènera l'apprenant à décrire le mode d'élaboration de la connaissance scientifique (raisonnement, expérimentation) -amènera l'apprenant à établir les limites de la démarche expérimentale : * dans l'approche et du vivant. *dans les sciences humaines *dans les sciences formelles - amènera l'apprenant à produire une réflexion critique sur les limites de la connaissance scientifique et la relativité de la vérité.	- Echange verbal (questions /réponses) -Travail individuel/groupe Brainstorming	-Situation ; -Textes de préférence en rapport avec les notions suivantes : L'idée de science, Théorie et Expérience, Logique et Mathématique, Perception, Connaissance du vivant, Sciences de l'homme, Vérité -Internet -Manuel -Cahier d'activités -Sujets de réflexion