

MINISTERE
DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE L'ALPHABETISATION

INSPECTION GENERALE

DIRECTION DE LA PEDAGOGIE
ET DE LA FORMATION CONTINUE

REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE
Union-Discipline-Travail



DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

PROGRAMMES EDUCATIFS ET GUIDES D'EXECUTION

HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

**SECONDE
A-B-C&D**

Mot de Madame le Ministre de l'Éducation Nationale

L'école est le lieu où se forgent les valeurs humaines indispensables au développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi et d'autrui, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Éducation Nationale s'est toujours préoccupé de doter l'école d'outils performants et adaptés au niveau de compréhension des différents utilisateurs.

Les programmes éducatifs du second cycle de l'enseignement secondaire général et leurs guides d'exécution que le Ministère de l'Éducation Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Ils présentent une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'il apprend.

Je présente mes remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes éducatifs.

Je ne saurais oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, je réitère la reconnaissance du ministère de l'Éducation Nationale.

Je termine en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ces programmes éducatifs pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, la Côte d'Ivoire un pays émergent à l'horizon 2020, selon la vision du Chef de l'État, SEM Alassane OUATTARA.

Merci à tous et vive l'École Ivoirienne !



Kandia CAMARA

LISTE DES SIGLES
SECOND CYCLE DU SECONDAIRE GENERAL

A.P:	Arts Plastiques
A.P.C :	Approche Pédagogique par les Compétences
A.P.F.C:	Antenne Pédagogique de la Formation Continue
ALL :	Allemand
ANGL :	Anglais
C.M. :	Collège Moderne
C.N.F.P.M.D:	Centre National de Formation et de Production du Matériel Didactique
C.N.M.S :	Centre National des Matériels Scientifiques
C.N.R.E:	Centre National des Ressources Educatives
C.O.C:	Cadre d'Orientation Curriculaire
D.D.E.N.A :	Direction Départementale de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation
D.R.E.N.A :	Direction Régionale de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation
DPFC :	Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue
E.D.H.C:	Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté
E.P.S:	Education Physique et Sportive
ESPA :	Espagnol
FR :	Français
HIST- GEO :	Histoire et Géographie
I.G.E.N.A :	Inspection Générale de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation
L.M. :	Lycée Moderne
L.MUN. :	Lycée Municipal
M.E.N.A:	Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation
MATH :	Mathématiques
P.P.O :	Pédagogie Par les Objectifs
S.V.T:	Science de la Vie et de la Terre

TABLE DES MATIERES

N°	RUBRIQUES	PAGES
1.	MOT DU MINISTRE	2
2.	LISTE DES SIGLES	3
3.	TABLE DES MATIERES	4
4.	INTRODUCTION	5
5.	PROFIL DE SORTIE	6
6.	DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL	6
7.	REGIME PEDAGOGIQUE	6
8.	HISTOIRE	7
9.	PROGRAMME	8
10.	GUIDE D'EXECUTION	15
11.	GEOGRAPHIE	26
12.	PROGRAMME	27
13.	GUIDE D'EXECUTION	33

INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualités appréciables et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Education nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ce programme éducatif se trouve enrichi des situations. Une situation est un ensemble des circonstances contextualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être décrétée compétente à priori.

Ce programme définit pour tous les ordres d'enseignement le profil de sortie, la définition du domaine, le régime pédagogique et le corps du programme de chaque discipline.

Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- * **La compétence ;**
- * **Le thème ;**
- * **La leçon ;**
- * **Un exemple de situation ;**
- * **Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :**

-**Les habiletés** qui sont les plus petites unités cognitives attendues de l'élève au terme de son apprentissage ;

-**Les contenus d'enseignement** qui sont les notions à faire acquérir aux élèves et autour desquels s'élaborent les résumés.

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines qui sont :

-Le **Domaine des langues** qui comprend le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,

-Le **Domaine des sciences et technologie** qui regroupent les Mathématiques, les Sciences de la Vie et de la Terre puis la Technologie.

-Le **Domaine de l'univers social** qui comprend l'Histoire - Géographie, l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté et la Philosophie,

-Le **Domaine des arts** qui comprend : les Arts Plastiques et l'Education Musicale,

-Le **Domaine du développement éducatif, physique et sportif** qui est représenté par l'Education Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final à savoir la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit, de ce fait, être abandonnée.

PROFIL DE SORTIE

A la fin du Second cycle du secondaire, l'élève doit avoir acquis des connaissances et des compétences lui permettant de :

- ✚ Expliquer un document
- ✚ Rédiger une dissertation en Histoire et en Géographie
- ✚ Commenter des documents graphiques, statistiques, textuels, iconographiques et cartographiques
- ✚ Exploiter des séries statistiques
- ✚ Exploiter des séries ou trames chronologiques
- ✚ Construire un raisonnement cohérent sur un sujet en Histoire et en Géographie
- ✚ Prendre des positions argumentées sur des questions en Histoire et en Géographie
- ✚ Relever des informations dans des textes et des cartes
- ✚ Représenter des événements sur un axe chronologique
- ✚ Construire des cartes et des graphiques

I. LA DEFINITION DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

Le « Domaine de l'Univers Social » au plan pédagogique, regroupe les disciplines scolaires qui traitent des Sciences Humaines et Sociales. Il s'agit de l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté, de la Philosophie et de l'Histoire - Géographie. Elles participent ensemble, à l'éveil des consciences des apprenants (es) tout en les préparant à leurs responsabilités citoyennes.

L'Histoire et la Géographie sont des sciences de l'agencement Spatio-temporel. Si la Géographie étudie l'organisation de l'espace terrestre, l'Histoire se préoccupe du passé de l'Homme pour comprendre le présent et se projeter dans l'avenir. L'enseignement de cette double discipline contribue à la construction de connaissances et au développement de compétences nécessaires à la compréhension des changements et bouleversements sociopolitiques et économiques. A ce titre, l'Histoire - Géographie reste essentielle à l'intégration des apprenants (es) dans leur milieu.

II. LE REGIME PEDAGOGIQUE

En Histoire-Géographie, le volume horaire affecté aux activités d'Enseignement/ Apprentissage/ Evaluation concernant la classe de 2nde du Second cycle de l'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire est reparté sur 30 semaines de cours pendant l'année scolaire selon le tableau ci-après :

Discipline	Nombre d'heures/semaine	Nombre d'heures/année	Pourcentage par rapport à l'ensemble des disciplines
HISTOIRE-GEO	4	112	11%

SECONDE HISTOIRE

PROGRAMME EDUCATIF

COMPETENCE 1 : Traiter des situations en rapport avec l'étude de la science de l'histoire

THEME 1 : L'OBJET DE L'HISTOIRE ET LA DEMARCHE HISTORIQUE

Leçon 1 : L'Histoire et la formation du citoyen.

Durée : 03 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Vous assistez à une conférence organisée par le club d'Histoire-Géographie de votre établissement. Le conférencier parlant de l'Histoire, s'est appuyé sur les citations suivantes : selon Jules Michelet, « ignorer l'Histoire c'est rester à jamais enfant... ». Quant à Peter Hill, il souligne que « l'enseignement de l'Histoire a pour fonction de développer chez l'enfant l'amour de son pays... ». Emervillés par ces affirmations, tes camarades et toi décidez de mener des recherches pour connaître l'Histoire, comprendre ses fonctions et apprécier son intérêt dans la formation du citoyen.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de l'histoire
	La notion de citoyen
Définir	L'objet de l'Histoire
Analyser	Les fonctions de l'étude de l'histoire
Apprécier	L'intérêt de l'histoire dans la formation du citoyen
Dégager	Les grandes périodes de l'histoire
Exploiter	Des documents relatifs à l'histoire et la formation du citoyen

Leçon 2 : Les méthodes d'étude de l'Histoire.

Durée : 02 heures

EXEMPLE DE SITUATION : A la suite de la première leçon d'histoire dont le titre est « l'Histoire et la formation du citoyen », un débat s'engage entre tes camarades de classe de seconde A1 du lycée Sainte Marie et toi autour de la manière de restituer le passé humain. Frappés par la pertinence de cette problématique, vous décidez d'apporter une réponse à celle-ci. Répartis en groupes de travail, vous menez des recherches pour connaître les outils de travail de l'historien, comprendre sa méthode de travail et apprécier sa démarche.

HABILETES	CONTENUS
Définir	la notion de méthode d'étude de l'histoire
	la notion de source de l'histoire
Identifier	Les sources d'étude de l'histoire
Expliquer	La démarche de l'historien
Analyser	Le processus de la critique historique
Exploiter	Des documents relatifs à la méthode de l'étude de l'histoire.

Leçon 3 : La méthodologie de la dissertation, du commentaire de documents et de la situation d'évaluation.

Durée : 05 heures

EXEMPLE DE SITUATION : En début d'année scolaire, vous, élèves de la classe de seconde A de votre établissement, échangez sur vos appréhensions concernant les types d'outils d'évaluation auxquels vous serez confrontés en Histoire et Géographie. Certains évoquent la dissertation comme étant la seule nouveauté, d'autres font remarquer que le commentaire de document va connaître des particularités liées au niveau de la classe de seconde. Vous décidez d'effectuer des recherches pour connaître la technique de la dissertation et du commentaire de document et rédiger des devoirs conçus selon ces nouveaux outils d'évaluation.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La dissertation en Histoire et en Géographie
	Le commentaire de document en Histoire et en Géographie
	La situation d'évaluation et la situation complexe en Histoire et en Géographie
Expliquer	Le processus de la rédaction de la dissertation en Histoire et en Géographie
	Le processus du traitement du commentaire de document en Histoire et en Géographie
	Le processus du traitement de la situation d'évaluation et de la situation complexe en Histoire et en Géographie
Appliquer	La technique de la dissertation en Histoire et en Géographie
	La technique du commentaire de document en Histoire et en Géographie
	La technique de la situation d'évaluation et de la situation complexe en Histoire et en Géographie
Rédiger	Des dissertations en Histoire et en Géographie
Traiter	Des commentaires de document et des situations d'évaluation en Histoire et en Géographie
	des situations d'évaluation en Histoire et en Géographie
Apprécier	Les différents types de sujets
Exploiter	Des documents relatifs à la méthodologie de la dissertation, du commentaire de document et de la situation d'évaluation en Histoire et en Géographie.

COMPETENCE 2 : Traiter des situations relatives aux civilisations et aux échanges en Afrique et dans le monde.

**THEME 2 : CIVILISATIONS ET ECHANGES EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE :
DE LA PREHISTOIRE AU XIX^e SIECLE.**

Leçon 1 : La préhistoire en Afrique et dans le reste du monde.

Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Elèves en classe de seconde C de votre établissement, vous avez suivi avec beaucoup d'intérêt un documentaire sur la préhistoire qui retrace les grandes étapes de la naissance de l'homme. Certains de vos amis réfutent la thèse du documentaire sous prétexte que l'homme a été créé par Dieu. En vue de vous mettre d'accord sur vos connaissances, vous engagez des recherches à la bibliothèque du lycée pour identifier les grandes phases de la préhistoire et analyser l'évolution de l'espèce humaine en Afrique et dans le reste du monde.

HABILETES	CONTENUS
Définir	la préhistoire.
Identifier	les sites et vestiges de la préhistoire.
Caractériser	les grandes périodes de la préhistoire.
Construire	l'axe chronologique de la préhistoire.
Analyser	l'évolution de l'espèce humaine.
Déduire	que l'Afrique est le berceau de l'humanité.
Exploiter	des documents relatifs à la préhistoire en Afrique et dans le reste du monde.

Leçon 2 : La civilisation de l'Egypte ancienne.

Durée : 2 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Elèves en classe de seconde A de votre établissement, vous suivez avec beaucoup d'intérêt un documentaire sur les pharaons d'Egypte et ces grandes pyramides qui fascinent l'humanité. Pour en savoir plus sur cette civilisation, avec vos amis de classe, vous cherchez à comprendre les grands traits de la civilisation de l'Egypte ancienne, expliquer son rayonnement et apprécier son déclin.

HABILETES	CONTENUS
Localiser	l'Egypte ancienne.
Expliquer	les grands traits de la civilisation des peuples de l'Egypte ancienne.
Analyser	le rayonnement de l'Egypte ancienne.
Apprécier	le processus du déclin de l'Egypte ancienne.
Exploiter	des documents relatifs à la civilisation de l'Egypte ancienne.

Leçon 3 : La démocratie athénienne.

Durée : 02 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Vous, élèves de la classe de seconde C de votre établissement, suivez sur France 24 un débat télévisé sur les élections en Grèce. Un des invités parlant de l'histoire de ce pays affirme qu'Athènes est le berceau de la démocratie.

Surpris par cette affirmation, vos amis et vous décidez d'approfondir vos connaissances sur la démocratie athénienne. Vous menez donc des recherches pour situer Athènes, expliquer le fonctionnement de la démocratie athénienne et apprécier son apport au reste du monde.

HABILETES	CONTENUS
Localiser	Athènes.
Expliquer	les grands traits de la démocratie athénienne.
Décrire	le fonctionnement de la démocratie athénienne.
Apprécier	l'apport de la démocratie athénienne au reste du monde.
Exploiter	des documents relatifs à la démocratie athénienne.

Leçon 4 : La civilisation du Soudan Occidental au Moyen-Âge.

Durée : 02 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Lors de la table ronde organisée par le club d'Histoire-géographie de votre établissement sur l'islamisation de l'Afrique occidentale, tes camarades de la classe de seconde C3 et toi, êtes surpris d'apprendre que l'islamisation du Soudan Occidental a entraîné la désorganisation des sociétés traditionnelles africaines. Vous décidez alors d'effectuer des recherches pour connaître le Soudan Occidental, pour comprendre les grands traits de civilisation des peuples du Soudan Occidental avant l'islamisation et les formes de pénétration de l'islam et apprécier son influence sur les civilisations du Soudan Occidental.

HABILETES	CONTENUS
Définir	le Soudan Occidental.
Localiser	le Soudan Occidental.
Expliquer	les grands traits de la civilisation des peuples du Soudan Occidental avant l'islamisation.
Analyser	les formes de pénétration de l'Islam.
Apprécier	l'influence de l'islam sur la civilisation du Soudan Occidental.
Exploiter	des documents relatifs à la civilisation du Soudan Occidental.

Leçon 5 : Les traites des Noirs
Durée : 03 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Lors de son voyage d'Etat au Ghana en 2009, le président des Etats-Unis, Barack OBAMA a visité avec sa famille le fort de Cape Coast. A cette occasion, il a rendu un hommage aux esclaves Noirs déportés en masse de l'Afrique vers les Amériques entre le XVe et le XIXe siècle. Ayant suivi avec intérêt le documentaire qui s'y rapporte, toi et les élèves de la classe de seconde C de votre établissement, chercher à en connaître les causes, comprendre l'organisation des traites et apprécier leurs conséquences autant pour l'Afrique, l'Amérique que l'Europe.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de traite des Noirs
	La traite atlantique
Identifier	L'origine des traites des Noirs
Schématiser	l'itinéraire de la traite transsaharienne
	l'itinéraire de la traite orientale
	l'itinéraire de la traite atlantique
Analyser	L'impact de ces traites sur l'Afrique et les autres continents
Apprécier	Le processus de la disparition de ces traites
Montrer	Le fait que ces traites sont des crimes contre l'Humanité
Exploiter	Des documents relatifs aux traites des Noirs

COMPETENCE 3 : Traiter des situations en rapport avec les civilisations des peuples de Côte d'Ivoire, des origines au XIXe siècle.

THEME 3 : LES CIVILISATIONS DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE : DES ORIGINES AU XIXe SIECLE.

Leçon 1 : La révolution du néolithique en Côte d'Ivoire.

Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Au cours d'une discussion sur la préhistoire en Côte d'Ivoire entre des élèves de ta classe de seconde C de votre établissement à laquelle tu participes, un groupe d'élèves soutient que les traces du néolithique en Côte d'Ivoire sont inexistantes. Tu n'es pas de cet avis.

Pour vous départager, vous entreprenez des recherches au CDI de votre établissement pour comprendre le néolithique en Côte d'Ivoire et apprécier son importance dans l'histoire du pays.

HABILETES	CONTENUS
Définir	le néolithique.
Identifier	les vestiges du néolithique en Côte d'Ivoire.
Situer	le néolithique dans la préhistoire en Côte d'Ivoire.
Localiser	les sites du néolithique.
Caractériser	le néolithique en Côte d'Ivoire.
Analyser	l'importance du néolithique dans la naissance des premières communautés humaines.
Exploiter	des documents relatifs au néolithique ivoirien.

Leçon 2 : Les peuples de Côte d'Ivoire : diversité et unité.

Durée : 06 heures

EXEMPLE DE SITUATION : En parcourant la carte des aires culturelles de la Côte d'Ivoire affichée au CDI de votre établissement, toi, élève en classe de 2^{nde}, êtes attirés par la diversité des peuples. Avec tes amis de classe à qui tu fais part de ton intérêt pour le sujet, vous décidez de faire des recherches pour comprendre la mise en place des peuples de Côte d'Ivoire et montrer leur unicité à travers leur organisation politique, économique et sociale.

HABILETES	CONTENUS
Décrire	le processus de l'installation des peuples en Côte d'Ivoire.
Expliquer	les facteurs des grandes migrations.
Localiser	les grandes aires culturelles.
Analyser	les facteurs d'unité des peuples de Côte d'Ivoire.
Exploiter	des documents relatifs à la mise en place des peuples en Côte d'Ivoire.

GUIDE D'EXECUTION

PROGRESSION ANNUELLE D'HISTOIRE 2^{nde} - 2026-2027

MOIS	SEMAINES	ENONCE DU THEME	TITRE DES LECONS	VOLUME HORAIRE	TRIMESTRES
SEPT.	1	THEME 1 : L'OBJET DE L'HISTOIRE ET LA DEMARCHE HISTORIQUE	Leçon 1 : L'Histoire et la formation du citoyen	3 H	PREMIER TRIMESTRE
	2				
	3		Leçon 2 : Les méthodes d'étude de l'histoire	2 H	
OCT.	4		EVALUATION : <i>COMMENTAIRE DE DOCUMENT/ SITUATION D'EVALUATION</i>	2 H	
	5		Remédiation/Régulation	2H	
	6		Leçon 3 : La méthodologie de la dissertation, du commentaire de document et de la situation d'évaluation	5 H	
	7				
NOV.	8	THEME 2 : CIVILISATIONS ET ECHANGES EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE : DE LA PREHISTOIRE AU XIX ^e SIECLE	Leçon 1 : La préhistoire en Afrique et dans le reste du monde	2H	DEUXIEME TRIMESTRE
	9		Leçon 2 : La civilisation de l'Egypte ancienne	2 H	
	10		EVALUATION : <i>DISSERTATION</i>	2 H	
DEC.	11		Remédiation/Régulation	2 H	
	12		Leçon 3 : La démocratie athénienne	2 H	
	13		Leçon 4 : La civilisation du Soudan Occidental au moyen-âge	2 H	
	14		EVALUATION : <i>DISSERTATION</i>	2H	
JANV.	15		Remédiation/Régulation	2H	
	16		Leçon 5 : Les traites des Noirs	3H	
	17		EVALUATION : <i>DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT / SITUATION D'EVALUATION</i>	2H	
FEV.	18		Remédiation/Régulation	2 H	
	19	THEME 3 : LES CIVILISATIONS DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE, DES ORIGINES AU XIX ^e SIECLE	Leçon 1 : La révolution du néolithique en Côte d'Ivoire	2H	TROISIEME TRIMESTRE
	20		EVALUATION : <i>DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT / SITUATION D'EVALUATION</i>	2H	
MARS	21		Remédiation/Régulation	2H	
	22		Leçon 2 : Les peuples de Côte d'Ivoire : diversité et unité	6 H	
	23		EVALUATION : <i>DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT / SITUATION D'EVALUATION</i>	2H	
AVRIL	24		Remédiation/Régulation	2 H	
	25				
MAI	26				
	27				
	28				

III - PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

COMPETENCE 1 : Traiter des situations en rapport avec l'étude de la science de l'histoire

THEME 1 : L'OBJET DE L'HISTOIRE ET LA DEMARCHE HISTORIQUE

Leçon 1 : L'Histoire et la formation du citoyen

Durée : 02 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Vous assistez à une conférence organisée par le club d'Histoire-Géographie de votre établissement. Le conférencier parlant de l'Histoire, s'est appuyé sur les citations suivantes : selon Jules Michelet, « ignorer l'Histoire c'est rester à jamais enfant... ». Quant à Peter Hill, il souligne que « l'enseignement de l'Histoire a pour fonction de développer chez l'enfant l'amour de son pays... ». Emervillés par ces affirmations, tes camarades et toi décidez de mener des recherches pour connaître l'Histoire, comprendre ses fonctions et apprécier son intérêt dans la formation du citoyen.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de l'histoire et de citoyen	-Faire définir la notion de l'histoire -Faire distinguer le sens vulgaire de la science historique -Faire définir la notion de citoyen	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Documents divers -Textes -Images
L'objet de l'Histoire	-Faire ressortir l'importance du passé -Faire ressortir les éléments importants du passé humain (évènement, civilisation) -Faire ressortir l'évolution de la science historique (histoire événementielle, histoire totale) -Faire découvrir les différentes divisions de l'histoire (histoire ancienne, histoire médiévale, histoire moderne, histoire contemporaine)	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents divers -Textes -Images
Les fonctions de l'histoire	-Faire distinguer la fonction de formation de l'histoire. -Faire ressortir la fonction d'éducation de l'histoire.	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents divers -Textes
L'intérêt de l'Histoire	-Faire apprécier les apports de l'histoire au citoyen -Faire mettre en relation le passé, le présent et le futur -Faire comprendre la participation de l'histoire à l'amélioration de la société -Faire saisir le rôle de l'histoire dans le rapprochement des peuples.	-Enquête découverte -Discussion dirigée	-Documents divers -Textes -Conférences-débats

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les grandes périodes classiques de l'Histoire	-Amener les apprenants à identifier les deux phases du passé de l'humanité : Préhistoire et Histoire -Faire identifier les périodes classiques de l'histoire : Antiquité, Moyen Age, Epoque Moderne, Epoque Contemporaine	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Documents textuels -Images
Les grandes périodes de l'Histoire de l'Afrique	-Faire expliquer la particularité de l'histoire de l'Afrique noire : peuples sans écriture, difficultés de reconstitution de l'histoire -Faire identifier les périodes de l'Histoire africaine : siècle obscure ; Moyen Age ; Traite Atlantique ; Epoque Coloniale ; Epoque des Indépendances	-Brainstorming -Discussion dirigée -Travail en petits groupes ou individuel	-Manuel scolaire -Documents textuels -Images
Les grandes périodes de l'Histoire de la Côte d'Ivoire	Faire distinguer les périodes de l'histoire de la Côte d'Ivoire proposées par des Historiens.	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Documents textuels -Images

Leçon 2 : Les méthodes d'étude de l'histoire.
Durée : 02 heures

EXEMPLE DE SITUATION : A la suite de la première leçon d'histoire dont le titre est « l'Histoire et la formation du citoyen », un débat s'engage entre tes camarades de classe de seconde A1 du lycée Sainte Marie et toi autour de la manière de restituer le passé humain. Frappés par la pertinence de cette problématique, vous décidez d'apporter une réponse à celle-ci. Répartis en groupes de travail, vous menez des recherches pour connaître les outils de travail de l'historien, comprendre sa méthode de travail et apprécier sa démarche.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de méthode d'étude de l'histoire	-Faire définir la notion de méthode d'étude de l'Histoire - Faire définir la notion de source historique	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images
Les différentes sources de l'Histoire	-Faire distinguer les différentes sources historiques par des exemples : source écrite ; tradition orale ; sources muettes -Amener les apprenants à caractériser chaque source d'étude de l'Histoire	-Brainstorming -Discussion dirigée	
La démarche de l'historien	- Amener les apprenants à identifier la démarche de l'historien : l'enquête ; les fouilles ; la critique ; la comparaison. -Amener les apprenants à décrire chacune des étapes de la démarche de l'historien -Mettre les apprenants en situation de recherche.	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Texte -Image

Leçon 3 : La méthodologie de la dissertation, du commentaire de documents et de la situation d'évaluation.**Durée : 05 heures**

EXEMPLE DE SITUATION : En début d'année scolaire, vous, élèves de la classe de seconde A3 du Lycée Moderne de Dimbokro échangez sur vos appréhensions concernant les types d'outils d'évaluation auxquels vous serez confrontés en Histoire et Géographie. Certains évoquent la dissertation comme étant la seule nouveauté, d'autres font remarquer que le commentaire de document va connaître des particularités liées au niveau de la classe de seconde. Vous décidez d'effectuer des recherches pour connaître la technique de la dissertation et du commentaire de document et rédiger des devoirs conçus selon ces nouveaux outils d'évaluation.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La technique de la dissertation	-faire identifier les différentes fonctions d'une dissertation -amener les apprenants à relever les étapes préliminaires d'une dissertation -faire citer les composantes de l'introduction -faire relever les différentes parties d'une dissertation -faire identifier les différentes parties d'une conclusion -faire appliquer la technique de dissertation pour en dégager le processus de rédaction	-Brainstorming -Discussion dirigée	Documents divers
La technique du commentaire	-faire identifier les différents documents du commentaire -faire identifier la typologie des questions -faire citer les étapes pour traiter un sujet de commentaire -faire appliquer la technique de commentaire pour en dégager le processus de rédaction	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents divers
La technique de la situation d'évaluation et de la situation complexe	-faire identifier les différents documents de la situation d'évaluation et de la situation complexe -faire identifier la typologie des questions -faire citer les étapes pour traiter un sujet de situation d'évaluation et de situation complexe -faire appliquer la situation d'évaluation et de la situation complexe pour en dégager le processus de rédaction		
Des exercices d'application	Amener les apprenants à traiter impérativement les différents types de sujets.		

COMPETENCE 2 : Traiter des situations relatives aux civilisations et échanges en Afrique et dans le monde

THEME 2 : CIVILISATIONS ET ECHANGES EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE : DE LA PREHISTOIRE AU XIX^e SIECLE

Leçon 1 : La préhistoire en Afrique et dans le reste du monde.

Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Elèves en classe de seconde C2 du Lycée Moderne de Bassam, vous avez suivi avec beaucoup d'intérêt un documentaire sur la préhistoire qui retrace les grandes étapes de la naissance de l'homme. Certains de vos amis réfutent la thèse du documentaire sous prétexte que l'homme a été créé par Dieu. En vue de vous mettre d'accord sur vos connaissances, vous engagez des recherches à la bibliothèque du lycée pour identifier les grandes phases de la préhistoire et analyser l'évolution de l'espèce humaine en Afrique et dans le reste du monde.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les grandes périodes de la préhistoire	-faire définir la préhistoire -faire distinguer les étapes de la préhistoire -faire identifier les sites et vestiges de la préhistoire	-Brainstorming -Discussion dirigée	Document textuel
L'évolution de l'espèce humaine	-faire observer les différentes phases de l'évolution de l'homme -amener les apprenants à déduire que l'Afrique est le berceau de l'humanité	-Brainstorming -Discussion dirigée	Document textuel et iconographique
La vie de l'homme dans la préhistoire	-faire découvrir les évolutions techniques et technologiques du Paléolithique -faire découvrir les évolutions techniques et technologiques du Néolithique	-Brainstorming -Discussion dirigée	Document textuel et iconographique

Leçon 2 : La civilisation de l’Egypte ancienne.

Durée : 02 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Elèves en classe de seconde A de votre établissement, vous suivez avec beaucoup d’intérêt un documentaire sur les pharaons d’Egypte et ces grandes pyramides qui fascinent l’humanité. Pour en savoir plus sur cette civilisation, avec vos amis de classe, vous cherchez à comprendre les grands traits de la civilisation de l’Egypte ancienne, expliquer son rayonnement et apprécier son déclin.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L’Egypte ancienne	-Amener les apprenants à localiser l’Egypte ancienne -Amener les apprenants à caractériser le milieu physique égyptien -Amener les apprenants à relever l’importance du Nil -Situer l’Egypte ancienne dans le temps	-Brainstorming -Discussion dirigée	Document cartographique
Les grands traits de la civilisation égyptienne	- Amener les apprenants à décrire la structure de la société égyptienne -Faire relever l’importance de la religion et de l’art dans la société égyptienne. -Amener les apprenants à montrer la prédominance de l’agriculture dans l’économie égyptienne.	-Brainstorming -Discussion dirigée	Document textuel et iconographique
Le rayonnement de l’Egypte ancienne	-Amener les apprenants à expliquer les grandes périodes de gloire émaillées de troubles. -Faire ressortir l’importance de la diplomatie des grands pharaons d’Egypte -Faire relever les conquêtes égyptiennes en Afrique et en Asie.	-Brainstorming -Discussion dirigée	Document textuel et iconographique
Le déclin de l’Egypte ancienne	-Amener les apprenants à ressortir les facteurs internes et externes du déclin de l’empire égyptien du II ^e au I ^{er} millénaire -Faire expliquer le déclin de l’empire par les défaites militaires face aux étrangers.	-Brainstorming -Discussion dirigée	Document textuel et iconographique

Leçon 3 : La démocratie athénienne.

Durée : 2 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Vous, élèves de la classe de seconde C de votre établissement, suivez sur France 24 un débat télévisé sur les élections en Grèce. Un des invités parlant de l’histoire de ce pays affirme qu’Athènes est le berceau de la démocratie.

Surpris par cette affirmation, vos amis et vous décidez d’approfondir vos connaissances sur la démocratie athénienne. Vous menez donc des recherches pour situer Athènes, expliquer le fonctionnement de la démocratie athénienne et apprécier son apport au reste du monde.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'espace athénien	-Amener les apprenants à localiser Athènes -Amener les apprenants à caractériser le milieu physique athénien -Faire décrire la structure de la société athénienne	-Brainstorming -Discussion dirigée	Document cartographique
Les grands traits de la démocratie athénienne	-Faire définir la démocratie - Amener les apprenants à retracer les grandes étapes de la démocratie athénienne -Faire citer les fondements de la démocratie athénienne	-Brainstorming -Discussion dirigée	Document textuel et iconographique
Le fonctionnement de la démocratie athénienne	-Faire décrire le fonctionnement des institutions de la démocratie athénienne -Faire nommer les instruments de consolidation de la démocratie athénienne -Faire relever les limites de la démocratie athénienne - Amener les apprenants à citer les legs de la démocratie athénienne à l'humanité	-Brainstorming -Discussion dirigée	Document textuel et iconographique

Leçon 4 : La civilisation du Soudan Occidental au Moyen-Âge.

Durée : 02 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Lors de la table ronde organisée par le club d'Histoire-géographie du lycée moderne de Grand Bassam sur l'islamisation de l'Afrique occidentale, tes camarades de la classe de seconde C3 et toi, êtes surpris d'apprendre que l'islamisation du Soudan Occidental a entraîné la désorganisation des sociétés traditionnelles africaines. Vous décidez alors d'effectuer des recherches pour connaître le Soudan Occidental, pour comprendre les grands traits de civilisation des peuples du Soudan Occidental avant l'islamisation et les formes de pénétration de l'islam et apprécier son influence sur les civilisations du Soudan Occidental.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'Afrique occidentale préislamique	-faire localiser le Soudan occidental -faire étudier l'organisation politique et sociale du Soudan occidental -faire découvrir l'organisation économique et religieuse du Soudan occidental	-Brainstorming -Discussion dirigée	Documents divers
Les voies et les formes de pénétration de l'islam	-faire découvrir les formes de pénétration de l'islam -faire découvrir les voies de pénétration de l'islam	-Brainstorming -Discussion dirigée	Documents divers Cartes
Les obstacles à la diffusion de l'islam	-faire étudier les obstacles écologiques -amener les apprenants à relever les entraves socio-culturelles à la diffusion de l'islam	-Brainstorming -Discussion dirigée	Document divers Conférences-débats
L'influence de l'islam sur les peuples du Soudan occidental	Amener les apprenants à relever que l'expansion de l'Islam a entraîné des conséquences sur le plan politique, économique, social et culturel	-Brainstorming -Discussion dirigée	Document divers Conférences-débats

Leçon 5 : Les traites des Noirs.**Durée : 03 heures**

EXEMPLE DE SITUATION : Lors de son voyage d'Etat au Ghana en 2009, le président des Etats-Unis, Barack OBAMA a visité avec sa famille le fort de Cape Coast. A cette occasion, il a rendu un hommage aux esclaves Noirs déportés en masse de l'Afrique vers les Amériques entre le XVe et le XIXe siècle. Ayant suivi avec intérêt le documentaire qui s'y rapporte, les élèves de la classe de seconde C4 du lycée moderne de Dimbokro, cherchent à en connaître.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de traite	-Faire définir la notion de traite -Distinguer la traite transsaharienne, la traite atlantique, la traite orientale...	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquêtes dirigées	-Documents divers - Cartes -Textes
Origine et organisation de la traite transsaharienne	Amener les apprenants à : -.mettre en relief les origines de la traite transsaharienne -Faire citer les continents impliqués dans cette traite -Faire décrire l'organisation de la traite transsaharienne	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquêtes dirigées	-Documents divers -Données statistiques - Cartes
Origine et organisation de la traite orientale	Amener les apprenants à : -.mettre en relief les origines de la traite orientale -Faire citer les continents impliqués dans cette traite -Faire décrire l'organisation de la traite orientale	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquêtes dirigées	-Documents divers -Données statistiques - Cartes
Origine et organisation de la traite atlantique	Amener les apprenants à : -.mettre en relief les origines de la traite -Faire citer les continents impliqués dans cette traite -Faire décrire l'organisation de la traite atlantique	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquêtes dirigées	-Documents divers -Données statistiques - Cartes
Le bilan de la traite atlantique	-Faire mettre en exergue les conséquences de la traite atlantique pour chaque continent -Faire découvrir le rôle des mouvements abolitionnistes	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquêtes dirigées	-Documents divers -Conférences-débats -Témoignages

COMPETENCE 3 : Traiter des situations en rapport avec les civilisations des peuples de Côte d'Ivoire des origines au XVIII^e siècle

THEME 3 : LES CIVILISATIONS DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE : DES ORIGINES AU XVIII^e SIECLE

Leçon 1 : La révolution du néolithique en Côte d'Ivoire.

Durée : 02 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Au cours d'une discussion sur la préhistoire en Côte d'Ivoire entre des élèves de ta classe de seconde C2 du lycée moderne d'Abengourou à laquelle tu participes, un groupe d'élèves soutient que les traces du néolithique en Côte d'Ivoire sont inexistantes. Tu n'es pas de cet avis.

Pour vous départager, vous entreprenez des recherches au CDI de votre établissement pour comprendre le néolithique en Côte d'Ivoire et apprécier son importance dans l'histoire du pays.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de néolithique	-Faire définir le néolithique -Faire déterminer les bornes chronologiques du néolithique	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels
Les legs du néolithiques	-Faire identifier les sites du néolithique -Faire décrire les outils du néolithique -Faire remarquer la présence des amas de coquillage	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images
La vie au néolithique	-Faire identifier les nouveaux modes de vie -Faire décrire le genre de vie des hommes du néolithique -faire découvrir la religion et de l'art des hommes du néolithique	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images

Leçon 2 : Les peuples de Côte d'Ivoire : diversité et unité.

Durée : 06 heures

EXEMPLE DE SITUATION : En parcourant la carte des aires culturelles de la Côte d'Ivoire affichée au CDI du Lycée Moderne de Bassam, toi, élève en classe de 2^{nde} A2, tu es attiré par la diversité des peuples. Avec tes amis de classe à qui tu fais part de ton intérêt pour le sujet, vous décidez de faire des recherches pour comprendre la mise en place des peuples de Côte d'Ivoire et montrer leur unicité à travers leur organisation politique, économique et sociale.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Des peuples aux origines diverses	-Faire ressortir l'ancienneté de l'occupation de l'espace par certains peuples -Faire relever les premières ethnies de la Côte d'Ivoire -Faire ressortir les premières migrations (XV-XVIe siècle) -Faire noter les migrations du XVIIe et du XVIIIe siècle) -Faire apprécier les migrations du XIXe siècle	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels
L'organisation politique et sociale des peuples	-Faire distinguer les différents systèmes politiques -Faire dégager les caractères essentiels de l'organisation politique (monarchie, chefferie...) -Faire distinguer les différentes organisations sociales -Faire étudier les types d'organisation sociale (matrilignage, patrilignage, hiérarchisation...)	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images
Vie culturelle, religieuse et économique des peuples de Côte d'Ivoire	-Faire étudier les modes de productions et d'échanges -Amener les apprenants à montrer la prédominance de l'agriculture, de l'élevage et de l'artisanat -Faire étudier la vie culturelle et religieuse.	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images

SECONDE GEOGRAPHIE

PROGRAMME EDUCATIF

COMPETENCE 1 : Traiter des situations en rapport avec l'étude de la géographie.

THEME 1 : LA TERRE, DOMAINE DE LA GEOGRAPHIE

Leçon 1 : La géographie : objet, intérêt et démarche.

Durée : 02 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Au cours d'une conférence de presse, le sélectionneur des Eléphants-footballeurs a insisté sur la maîtrise des données géographiques du pays hôte de la CAN 2015. Surpris d'entendre parler de géographie dans le milieu du football, tes camarades du Lycée Moderne 1 de Divo et toi, entreprenez des recherches pour mieux connaître la Géographie, ses méthodes de travail et comprendre son intérêt pour les hommes.

HABILETES	CONTENU
Définir	La notion de Géographie
Distinguer	Les différentes branches de la Géographie
Identifier	Les moyens d'étude de la Géographie
Décrire	Les méthodes d'investigation de la Géographie
Appliquer	La démarche du géographe
Apprécier	L'utilité et l'intérêt de la Géographie
Exploiter	Des documents relatifs à l'étude de la Géographie

Leçon 2 : La planète Terre.

Durée : 04 heures

EXEMPLE DE SITUATION : En suivant le Journal Télévisé d'une chaîne de télévision internationale, toi, élève en classe de Seconde A au Lycée Moderne de Grand Bassam, tu apprends que les séismes qui se produisent sont dus aux nombreux mouvements internes de la terre. Ton ami de classe qui a regardé le même journal n'arrive pas à faire la différence entre ces mouvements internes et les autres mouvements de la terre. Pour en savoir davantage, vous menez des recherches pour présenter la terre dans le système solaire, comprendre sa structure et les mouvements qui l'animent, et analyser les conséquences de ses mouvements.

HABILETES	CONTENU
Définir	Le système solaire
Identifier	Les composantes du système solaire
Situer	La Terre dans le système solaire
Décrire	La terre La structure interne de la Terre
Expliquer	L'influence de la structure interne de la Terre sur l'existence des continents La rotation et la révolution de la Terre
Schématiser	La rotation et la révolution de la terre La structure interne de la Terre
Analyser	Les conséquences des mouvements de la Terre sur la vie des êtres vivants.
Exploiter	Des documents relatifs à la planète Terre

Leçon 3 : Les techniques de représentation de la Terre.

Durée : 04 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Vous et vos camarades de la classe de Seconde C3 du Lycée Moderne 2 de Bondoukou, participez à la journée porte ouverte organisée par le proviseur, dans le cadre de la promotion de votre établissement. Au cours de la visite du stand « Histoire-Géographie », vous êtes impressionnés par la variété et la diversité des cartes et autres documents proposés au public. Vos regards sont attirés par le planisphère et le globe terrestre. Afin de comprendre comment les dimensions impressionnantes de la terre ont pu être représentées par ces simples objets, vous vous organisez pour connaître les différents types de représentation de la terre, montrer l'intérêt des différentes technologies de représentation et réaliser un croquis cartographique et un profil topographique.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	les différents types de représentations de la Terre.
Distinguer	les différents types de cartes.
Expliquer	les processus de représentation de la Terre.
Réaliser	une carte, un plan et un croquis.
	un profil topographique.
Apprécier	une représentation cartographique.
Exploiter	un plan, un croquis et une carte.
	des documents relatifs aux techniques de représentation de la Terre.

COMPETENCE 2 : Traiter des situations en rapport avec l'homme et ses relations avec la nature en Côte d'Ivoire

THEME 2 : L'HOMME ET SON MILIEU EN CÔTE D'IVOIRE.

Leçon 1 : Le milieu subéquatorial ivoirien.

Durée : 03 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Lors de la journée porte ouverte organisée par la direction de l'aménagement du territoire tes camarades de la classe de seconde A2 et toi constatez sur une carte que la population et les activités économiques sont concentrées dans le milieu subéquatorial de la Côte d'Ivoire. Frappés par ces disparités, vous décidez d'effectuer des recherches pour identifier les deux milieux biogéographiques de la Côte d'Ivoire, comprendre les conditions de mise en valeur et la dynamique de la population et les activités économiques du milieu subéquatorial et de montrer l'importance de l'impôt dans la mise en valeur de ce milieu.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	les activités économiques pratiquées.
	les sources de l'impôt du milieu subéquatorial ivoirien.
Localiser	le domaine subéquatorial ivoirien.
Décrire	les conditions de mise en valeur du milieu rural.
	les conditions de mise en valeur du milieu urbain.
Caractériser	le relief, le climat, la végétation, le sol et l'hydrographie.
	la population du milieu subéquatorial ivoirien.
Apprécier	la place de l'impôt dans la mise en valeur du milieu subéquatorial.
Exploiter	des documents relatifs au milieu subéquatorial ivoirien.

Leçon 2 : Le milieu tropical ivoirien.

Durée : 03 heures

EXEMPLE DE SITUATION : En salle CDI du Lycée Moderne 1 d'Agboville, vous, élèves de la seconde C2 découvrez la carte économique de la Côte d'Ivoire. Vous êtes frappés par la faible mise en valeur du milieu tropical ivoirien. Afin de comprendre ce contraste vous décidez de mener des recherches. Vous cherchez à connaître les potentialités naturelles et humaines de ce milieu et à apprécier le rôle de l'impôt dans l'aménagement de cette partie du territoire national.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les populations du milieu tropical ivoirien
	Les activités économiques pratiquées
	Les sources de l'impôt dans le milieu tropical ivoirien
Localiser	Le domaine tropical ivoirien
Décrire	Les conditions de mise en valeur du milieu rural
	Les conditions de mise en valeur du milieu urbain
Caractériser	La population du milieu tropical ivoirien
	Le relief, le climat, la végétation, le sol et l'hydrographie
Apprécier	Les actions de solidarité par l'impôt dans la mise en valeur du milieu tropical
Exploiter	Des documents relatifs au milieu tropical ivoirien

Leçon 3 : L'espace ivoirien : un environnement menacé.

Durée : 4 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Ta classe de Seconde C1 du Lycée Moderne de Treichville participe à la sortie détente organisée par le Club d'Histoire-géographie de votre établissement sur l'île Boulay. Au cours de la traversée de la lagune, une odeur nauséabonde envahit le bateau. Le guide explique que cette situation est liée au déversement de déchets de toutes sortes dans la lagune. Cette explication vous intrigue. Vous effectuez des recherches pour connaître l'environnement et ses problèmes, analyser les causes des dangers, apprécier le rôle de l'impôt en faveur de la gestion durable de l'environnement.

HABILETES	CONTENU
Définir	la notion d'environnement.
Identifier	les dangers qui menacent le milieu ivoirien.
Décrire	les activités humaines qui dégradent l'environnement.
Caractériser	les milieux dégradés.
Analyser	les facteurs de la dégradation du milieu ivoirien.
	les actions menées en faveur de la préservation de l'environnement.
Mener	des actions en faveur de la préservation de l'environnement.
Apprécier	les menaces relatives à l'érosion côtière, à la déforestation, à la pollution lagunaire, fluviale...
	le rôle de l'impôt dans la lutte contre la dégradation de l'environnement.
Exploiter	des documents relatifs à l'environnement ivoirien.

COMPETENCE 3 : Traiter des situations en rapport avec la mise en valeur de l'espace

**THEME 3 : L'INGENIOSITE DE L'HOMME DANS LA REALISATION DU DEVELOPPEMENT DURABLE
ET LA PRESERVATION DE L'ESPACE MONDIAL.**

Leçon 1 : Les grands milieux biogéographiques dans le monde

Durée : 3 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Avec tes camarades de classe de la seconde C1 du Lycée Moderne de Dimbokro, vous apprenez par le bulletin météo de 19 heures 55 minutes de la télévision ivoirienne, le temps qu'il a fait pendant la journée et le temps qu'il fera le lendemain. La présentatrice précise que pendant qu'il fait froid en France, il a fait chaud en Côte d'Ivoire. Curieux de comprendre ces phénomènes, vous entreprenez des recherches pour mieux connaître les différents milieux biogéographiques dans le monde.

HABILETES	CONTENU
Définir	le milieu biogéographique.
Localiser	les grands milieux biogéographiques du monde.
Décrire	les caractéristiques des grands milieux biogéographiques.
Schématiser	les grands milieux biogéographiques.
Analyser	l'action de l'homme sur la transformation des milieux biogéographiques.
	les interactions entre les différents milieux biogéographiques.
Exploiter	des documents relatifs aux grands milieux biogéographiques.

Leçon 2 : Les problèmes environnementaux actuels.

Durée : 2 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Tes amis de la Seconde A4 et toi, découvrez à la bibliothèque du Lycée Moderne d'Adzopé une revue portant sur l'environnement et les risques naturels. Dans l'introduction l'auteur affirme : « Le milieu dans lequel évolue l'humanité est soumis à des perturbations d'origines anthropique ou naturelle, s'exerçant sur des échelles de temps et d'espace très variables et pouvant conduire à des déséquilibres importants de la biosphère et des évolutions catastrophiques ». Pour mieux comprendre les propos de l'auteur, vous décidez d'entreprendre des recherches en vue d'expliquer les problèmes environnementaux, d'analyser l'impact des problèmes environnementaux sur la vie et d'apprécier les stratégies pour atténuer ce fléau des temps nouveaux.

HABILETES	CONTENU
Identifier	les principaux problèmes environnementaux.
Expliquer	les problèmes environnementaux.
Analyser	les facteurs des problèmes environnementaux.
	l'impact des problèmes environnementaux sur la vie terrestre.
Apprécier	les initiatives et stratégies pour résoudre les problèmes environnementaux.
Exploiter	des documents relatifs aux problèmes environnementaux actuels.

GUIDE D'EXECUTION

PROGRESSION ANNUELLE DE GEOGRAPHIE 2^{nde} - 2026-2027

MOIS	SEMAINES	ENONCE DU THEME	TITRE DES LECONS	VOLUME HORAIRE	TRIMESTRES
SEPT.	1	THEME 1 : LA TERRE DOMAINE PRIVILEGIE DE LA GEOGRAPHIE	Leçon 1 : La géographie : objet, intérêt et démarche	2 H	PREMIER TRIMESTRE
	2				
	3		Leçon 2 : La planète terre	4 H	
OCT.	4		<i>EVALUATION : DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT / SITUATION D'EVALUATION</i>	2H	
	5		Remédiation/Régulation	2H	
	6		Leçon 3 : Les techniques de représentation de la terre	4H	
	7		<i>EVALUATION : DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT / SITUATION D'EVALUATION</i>	2H	
NOV.	8	THEME 2 : L'HOMME ET SON MILIEU EN COTE D'IVOIRE	Remédiation/Régulation	2H	DEUXIEME TRIMESTRE
	9		Leçon 1 : Le milieu subéquatorial ivoirien	3 H	
	10		<i>EVALUATION : DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT / SITUATION D'EVALUATION</i>	2H	
	11		Remédiation/Régulation	2H	
DEC.	12		Leçon 2 : Le milieu tropical ivoirien	3H	
	13		<i>EVALUATION : DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT / SITUATION D'EVALUATION</i>	2H	
	14		Remédiation/Régulation	2H	
JANV.	15		Leçon 3 : L'espace ivoirien : un environnement menacé	4 H	
	16		<i>EVALUATION : DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT / SITUATION D'EVALUATION</i>	2H	
	17		Remédiation/Régulation	2H	
	18				
FEV.	19		Leçon 1 : Les grands milieux biogéographiques dans le monde	3H	TROISIEME TRIMESTRE
	20		<i>EVALUATION : DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT / SITUATION D'EVALUATION</i>	2H	
	21		Remédiation/Régulation	2H	
MARS	22	THEME 3 : L'INGENIOSITE DE L'HOMME DANS LA REALISATION DU DEVELOPPE- MENT DURABLE ET LA PRESERVATION DE L'ESPACE MONDIAL	Leçon 2 : Les problèmes environnementaux actuels	2 H	
	23		<i>EVALUATION : DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT / SITUATION D'EVALUATION</i>	2 H	
	24		Remédiation/Régulation	2 H	
AVRIL	25				
	26				
	27				
MAI	28				

III - PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

COMPETENCE 1 : Traiter des situations en relation avec l'étude de la géographie

THEME 1 : LA TERRE, DOMAINE PRIVILEGIE DE LA GEOGRAPHIE

Leçon 1 : La géographie : objet et intérêt.

Durée : 02 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Au cours d'une conférence de presse, le sélectionneur des Eléphants-footballeurs a insisté sur la maîtrise des données géographiques du pays hôte de la CAN 2015. Surpris d'entendre parler de géographie dans le milieu du football, tes camarades du Lycée Moderne 1 de Divo et toi, entreprenez des recherches pour mieux connaître la Géographie, ses méthodes de travail et comprendre son intérêt pour les hommes.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de géographie	-Amener les apprenants à définir la Géographie par l'étymologie : « géo », « graphin ». -Montrer que la géographie est une science	-Travail individuel -Discussion dirigée	-Documents divers -Manuel scolaire -Images -Textes
Les différentes branches de la Géographie	-Faire distinguer les branches de la Géographie : la géographie physique ; la géographie humaine ; la géographie économique. -Amener les apprenants à distinguer la géographie générale et la géographie régionale.	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Images -Textes
Les méthodes d'investigation du géographe	-Faire décrire les méthodes d'investigation du géographe : l'observation ; la localisation ; la description ; l'explication ; la comparaison. Mettre les apprenants en situation de recherche	-Travail en petits groupes ou individuel -Enquête découverte -Discussion dirigée -Enquêtes	-Manuel scolaire -Images -Textes -Sortie d'étude
L'utilité et l'intérêt de la géographie	-Amener les apprenants à identifier l'intérêt pratique et l'intérêt éducatif de la Géographie : décrire la terre ; comprendre l'occupation spatiale ; stratégie de guerre ; valeurs sociales.	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Images -Textes -Conférences-débats

Leçon 2 : La planète Terre.

Durée : 4 heures

EXEMPLE DE SITUATION : En suivant le Journal Télévisé d'une chaîne de télévision internationale, toi élève en classe de Seconde A au Lycée Moderne de Grand Bassam, tu apprends que les séismes qui se produisent sont dus aux nombreux mouvements internes de la terre. Ton ami de classe qui a regardé le même journal, n'arrive pas à faire la différence entre ces mouvements internes et les autres mouvements de la terre. Pour en savoir davantage, vous menez des recherches pour présenter la terre dans le système solaire, comprendre sa structure et les mouvements qui l'animent, et analyser les conséquences de ses mouvements.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les différents types d'éléments du système solaire.	-Faire identifier les différents éléments qui composent le système solaire. -Amener l'apprenant à distinguer les astres lumineux et les astres éteints.	-Brainstorming -Travail de groupe ou individuel -Discussion dirigée	-Documents divers -Manuel scolaire -Images - Croquis
La place de la terre dans le système solaire.	-Amener l'apprenant à situer la terre par rapport au soleil et aux autres planètes.	-Travail en petits groupes ou individuel	-Documents divers -Manuel scolaire -Images -Croquis
L'influence de la structure interne de la Terre sur l'existence des continents.	-Faire identifier les différentes couches de la structure interne de la Terre. -Faire comprendre la naissance des continents par les mouvements tectoniques.	-Travail en petits groupes ou individuel	-Manuel scolaire -Images -Croquis
La description de la Terre et de ses mouvements.	--Amener l'apprenant à décrire la Terre. -Amener l'apprenant à identifier les deux mouvements de la terre. -faire schématiser la rotation et la révolution de la terre	-Travail en petits groupes ou individuel	-Manuel scolaire -Images -Croquis -Tableau
Les conséquences des mouvements de rotation et de révolution de la Terre.	-Faire découvrir les conséquences du mouvement de rotation de la terre. -Faire découvrir les conséquences du mouvement de révolution de la terre.	-Travail en petits groupes ou individuel	-Manuel scolaire -Images -Croquis

Leçon 3 : Les techniques de représentation de la terre.

Durée : 4 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Vous et vos camarades de la classe de Seconde C3 du Lycée Moderne 2 de Bondoukou, participez à la journée porte ouverte organisée par le proviseur, dans le cadre de la promotion de votre établissement. Au cours de la visite du stand « Histoire-géographie », vous êtes impressionnés par la variété et la diversité des cartes et autres documents proposés au public. Vos regards sont attirés par le planisphère et le globe terrestre. Afin de comprendre comment les dimensions impressionnantes de la terre ont pu être représentées par ces simples objets, vous vous organisez pour connaître les différents types de représentation de la terre, montrer l'intérêt des différentes technologies de représentation et réaliser un croquis cartographique et un profil topographique.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS
Les différents types de représentations de la Terre	-Amener les apprenants à identifier les principaux types de représentation de la terre : représentation plane : la carte, le plan et la représentation sphérique (le globe), -Amener les apprenants à distinguer les types de cartes : planisphère, carte thématique, carte topographique -Amener les apprenants à identifier les principales techniques de représentation de la terre (projections cylindrique, conique et polaire) -Faire identifier les avantages et les inconvénients de ces procédés	-Travail de groupe -Travail individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Carte ; -Globe terrestre ; -Plan ; images
L'évolution de la représentation de la Terre par l'homme	Amener les apprenants à identifier les principales étapes de la représentation de la terre par l'homme depuis l'antiquité.		Images textes
L'intérêt des différentes technologies de représentation	Amener les apprenants à faire ressortir l'importance des différentes technologies de représentation		Images textes
Les différents types de cartes	Amener les apprenants à distinguer les différents types de cartes : planisphères, cartes de synthèse, cartes thématiques, cartes topographiques...	Brainstorming Discussion dirigée	Cartes
La réalisation d'une carte	Amener les apprenants à réaliser une carte thématique à partir d'un fond de carte	Travail de groupe Travail individuel	Fond de carte
La réalisation d'une coupe topographique	Amener les apprenants à réaliser une coupe topographique à partir d'une carte topographique		Carte topographique
Effectuer des calculs	Amener les apprenants à effectuer des calculs en rapport avec les représentations cartographiques.		Carte topographique Carte
Exploiter des documents relatifs à la représentation de la Terre	-Faire manipuler les différentes représentations de la terre -Faire expliquer le repérage sur le globe terrestre à l'aide des coordonnées géographiques : latitude ; longitude -Faire lire une carte par les apprenants : l'échelle, la légende, l'orientation, les courbes de niveaux... - Faire identifier des phénomènes sur une carte, un plan, un globe terrestre - Faire localiser des phénomènes sur une carte, un plan, un globe terrestre	Travail de groupe Travail individuel	Carte globe terrestre plan images

COMPETENCE 2 : Traiter des situations en rapport avec l'homme et ses relations avec la nature en Côte d'Ivoire**THEME 2 : L'HOMME ET SON MILIEU EN CÔTE D'IVOIRE****Leçon 1 : Le milieu subéquatorial ivoirien.****Durée : 2 heures**

EXEMPLE DE SITUATION : Lors de la journée porte ouverte organisée par la direction de l'aménagement du territoire tes camarades de la classe de seconde 2 et toi constatez sur une carte que la population et les activités économiques sont concentrées dans le milieu subéquatorial de la Côte d'Ivoire. Frappés par ces disparités, vous décidez d'effectuer des recherches pour identifier les deux milieux biogéographiques de la Côte d'Ivoire, comprendre les conditions de mise en valeur et la dynamique de la population et les activités économiques du milieu subéquatorial et de montrer l'importance de l'impôt dans la mise en valeur de ce milieu.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les principales zones biogéographiques de Côte d'Ivoire	-Amener les apprenants à distinguer les deux principales zones biogéographiques de Côte d'Ivoire	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de cartes murales	-Textes -cartes murales de la Côte d'Ivoire
La localisation du domaine subéquatorial ivoirien	-Amener les apprenants à préciser les limites géographiques du domaine subéquatorial		-Cartes murales de la Côte d'Ivoire et de l'Afrique -Textes
Les caractéristiques physiques du milieu subéquatorial	-Faire connaître les atouts physiques (sols profonds, relief plat dans l'ensemble, climats humides, végétations de forêts)	-Exploitation méthodique de données de stations météorologiques -travail en petits groupes	- Cartes -Données de stations météorologiques -Documents statistiques et textuels
Les populations du domaine subéquatorial	-Faire découvrir la jeunesse et le taux élevé de la croissance de la population -Faire relever la forte urbanisation -Amener les apprenants à en déduire le fort peuplement de la zone subéquatoriale		-Documents statistiques et textuels -Carte démographique de la Côte d'Ivoire
Les conditions de mise en valeur du domaine subéquatorial	- la qualité et la disponibilité de la main-d'œuvre - Faire relever les conditions naturelles favorables	-Brainstorming -Discussion dirigée	
Les actions de solidarité par l'impôt dans la mise en valeur du domaine subéquatorial	Amener les apprenants à indiquer les infrastructures socio-économiques mises en place grâce aux impôts payés par les populations du milieu subéquatorial	Brainstorming -Discussion dirigée	-Carte démographique de la Côte d'Ivoire -documents statistiques et textuels

Leçon 2 : Le milieu tropical ivoirien

Durée : 3 heures

EXEMPLE DE SITUATION : En salle CDI du lycée moderne 1 d'Agboville, vous, élèves de la seconde A1, découvrez la carte économique de la Côte d'Ivoire. Vous êtes frappés par la faible mise en valeur du milieu tropical ivoirien. Afin de comprendre ce contraste vous décidez de mener des recherches. Vous cherchez à connaître les potentialités naturelles et humaines de ce milieu et à apprécier le rôle de l'impôt dans l'aménagement de cette partie du territoire national.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La présentation du milieu tropical ivoirien	-Faire localiser le milieu tropical ivoirien -Amener les apprenants à identifier ses limites -Faire schématiser le milieu tropical ivoirien	-Brainstorming - Discussion dirigée	-Documents divers -Cartes
Les caractéristiques physiques du milieu tropical ivoirien	-Amener les apprenants à relever les traits physiques du milieu tropical ivoirien (relief de plateaux- climat tropical - végétation arborée et arbustive - sols ferrugineux - précipitation moins abondante...	Brainstorming - Discussion dirigée	-Carte physique -Documents divers
Les caractéristiques humaines du milieu tropical ivoirien	-Amener les apprenants à répertorier les populations du milieu tropical -Enumérer les secteurs d'activités économiques -faire analyser la carte agricole du milieu tropical ivoirien -faire expliquer la répartition des cultures commerciales -faire dégager la prépondérance des cultures céréalières	-Discussion dirigée -Brainstorming	-Carte de la population -Carte agricole -Documents divers
Les conditions de mise en valeur du milieu tropical ivoirien	-Amener les apprenants à distinguer les méthodes agricoles, les techniques agricoles, les systèmes de cultures des populations du milieu tropical -faire identifier les atouts au développement économique -faire relever les contraintes physiques et humains au développement économique	.Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents divers -Textes
La contribution de la fiscalité	-amener les apprenants à réaliser des courbes d'évolution des recettes fiscales (taxes sur les marchés, impôts fonciers, vignettes) -apprécier la part de l'impôt dans le développement du milieu tropical	-Travail de groupe ou individuel -Enquête découverte -Collecte des données	-Documents divers -Questionnaires

Leçon 3 : L'espace ivoirien : un environnement menacé

Durée : 4 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Ta classe de Seconde C1 du Lycée Moderne de Treichville participe à la sortie détente organisée par le Club d'Histoire-Géographie de votre établissement sur l'île Boulay. Au cours de la traversée de la lagune, une odeur nauséabonde envahit le bateau. Le guide explique que cette situation est liée au déversement de déchets de toutes sortes dans la lagune. Cette explication vous intrigue. Vous effectuez des recherches pour connaître l'environnement et ses problèmes, analyser les causes des dangers, apprécier le rôle de l'impôt en faveur de la gestion durable de l'environnement.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Des activités dégradant l'environnement	Amener les apprenants(es) à découvrir et à caractériser les problèmes environnementaux d'origines diverses.	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Textes -Manuels
Les dangers qui menacent le milieu ivoirien	Amener l'apprenant à identifier les dangers qui menacent le milieu ivoirien.	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Textes -Manuels
La préservation de l'environnement	Amener l'apprenant à citer les actions menées en faveur de la préservation de l'environnement	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Textes de ratification -Des conventions sur l'environnement
L'impôt et la lutte contre la dégradation de l'environnement	Amener l'apprenant à montrer le rôle de l'impôt dans la lutte contre la dégradation de l'environnement.	-Brainstorming -Discussion dirigée	Documents divers

COMPETENCE 3 : Traiter des situations en rapport avec la mise en valeur de l'espace

**THEME 3 : L'INGENIOSITE DE L'HOMME DANS LA REALISATION DU DEVELOPPEMENT DURABLE
ET LA PRESERVATION DE L'ESPACE MONDIAL**

Leçon 1 : Les grands milieux biogéographiques dans le monde

Durée : 3 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Avec tes camarades de classe de la seconde C1 du Lycée Moderne de Dimbokro, vous apprenez par le bulletin météo de 19 heures 55 minutes de la télévision ivoirienne, le temps qu'il a fait pendant la journée et le temps qu'il fera le lendemain. La présentatrice précise que pendant qu'il fait froid en France, il a fait chaud en Côte d'Ivoire. Curieux de comprendre ces phénomènes, vous entreprenez des recherches pour mieux connaître les différents milieux biogéographiques dans le monde.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de milieux biogéographiques	-Faire définir la notion de biosphère -Faire identifier les principaux agents (sols, végétations, climats) -Faire localiser sur une carte les grands milieux biogéographiques	Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Documents divers -Cartes
Les milieux chauds	-Faire remarquer la permanence de la chaleur -Faire observer la variété des précipitations -Faire identifier les types de sols et de végétations -Faire remarquer la permanence des cours d'eau -Faire relever les nuances climatiques	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents divers -Images
Les milieux tempérés et froids	-Faire observer la variabilité des saisons -Faire remarquer la permanence du froid dans les régions polaires -Faire remarquer l'irrégularité des cours d'eau -Faire observer la richesse des sols -Faire observer la richesse des végétations	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents divers -Images -Cartes
Un diagramme ombrothermique	-Amener les apprenants à réaliser des diagrammes ombrothermiques	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	Données des Stations météorologiques

Leçon 2 : Les problèmes environnementaux actuels.

Durée : 2 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Tes amis de la Seconde A4 et toi découvrez à la bibliothèque du Lycée Moderne d'Adzopé une revue portant sur l'environnement et les risques naturels. Dans l'introduction l'auteur affirme : « Le milieu dans lequel évolue l'humanité est soumis à des perturbations d'origines anthropique ou naturelle, s'exerçant sur des échelles de temps et d'espace très variables et pouvant conduire à des déséquilibres importants de la biosphère et des évolutions catastrophiques ». Pour mieux comprendre les propos de l'auteur, vous décidez d'entreprendre des recherches en vue d'expliquer les problèmes environnementaux, d'analyser l'impact des problèmes environnementaux sur la vie et d'apprécier les stratégies pour atténuer ce fléau des temps nouveaux.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Des activités dégradant l'environnement	-Faire définir les problèmes environnementaux -Amener les apprenants(es) à découvrir et à caractériser les problèmes environnementaux d'origines diverses.	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Textes -Manuels
Les principaux problèmes environnementaux	-Amener l'apprenant à identifier les dangers qui menacent le monde actuel. : réchauffement climatique ; catastrophes écologique ; la sécheresse ; les raz de marée ; la rareté de l'eau potable, la destruction de l'écosystème	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Textes de ratification -Des conventions sur l'environnement
Les facteurs des problèmes environnementaux	--Amener les apprenants à expliquer les facteurs des problèmes environnementaux liés aux activités des sociétés humaines et à l'accroissement démographique mondial très rapide	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Textes
Analyser L'impact des problèmes environnementaux sur la vie terrestre	- Amener les apprenants à montrer que des dégradations de l'environnement ont des effets importants sur la santé humaine et la qualité de la vie et des populations	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Textes
Apprécier Les initiatives et stratégies pour résoudre les problèmes environnementaux	-Amener les apprenants à apprécier les actions internationale de préservation et sauvegarde de l'environnement mondial --Faire apprécier les actions des associations écologiques et des ONG etc. -Amener les apprenants à identifier des moyens de préservation des ressources renouvelables et la sauvegarde des ressources non renouvelables : la technique de gestion durable ; la protection de certaines animales et végétales ; la réduction des gaz à effet de serre etc.)	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Textes de ratification -Des conventions sur l'environnement