

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE L'ALPHABETISATION

INSPECTION GENERALE

DIRECTION DE LA PEDAGOGIE
ET DE LA FORMATION CONTINUE
(DPFC)

REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE
Union - Discipline - Travail



DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

PROGRAMMES EDUCATIFS ET GUIDES D'EXECUTION

HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

**PREMIERE
A-B-C&D**

Mot de Madame le Ministre de l'Éducation Nationale

L'école est le lieu où se forgent les valeurs humaines indispensables au développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi et d'autrui, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Éducation Nationale s'est toujours préoccupé de doter l'école d'outils performants et adaptés au niveau de compréhension des différents utilisateurs.

Les programmes éducatifs du second cycle de l'enseignement secondaire général et leurs guides d'exécution que le Ministère de l'Éducation Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Ils présentent une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'il apprend.

Je présente mes remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes éducatifs.

Je ne saurai oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, je réitère la reconnaissance du Ministère de l'Éducation Nationale.

Je termine en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ces programmes éducatifs pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, la Côte d'Ivoire un pays émergent à l'horizon 2020, selon la vision du Chef de l'État, SEM Alassane OUATTARA.

Merci à tous et vive l'École Ivoirienne !



Kandia CAMARA

LISTE DES SIGLES

2^e cycle du secondaire général

A.P :	Arts Plastiques
A.P.C :	Approche Pédagogique par les Compétences
A.P.F.C :	Antenne Pédagogique de la Formation Continue
ALL :	Allemand
ANGL :	Anglais
C.M. :	Collège Moderne
C.N.F.P.M.D :	Centre National de Formation et de Production du Matériel Didactique
C.N.M.S :	Centre National des Matériels Scientifiques
C.N.R.E :	Centre National des Ressources Educatives
C.O.C :	Cadre d'Orientation Curriculaire
D.D.E.N.A :	Direction Départementale de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation
D.R.E.N.A :	Direction Régionale de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation
DPFC :	Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue
E.D.H.C :	Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté
E.P.S :	Education Physique et Sportive
ESPA :	Espagnol
Fr :	Français
Hist- Géo :	Histoire et Géographie
I.G.E.N.A:	Inspection Général de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation
L.M. :	Lycée Moderne
L.MUN. :	Lycée Municipal
M.E.N.A:	Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation
Math :	Mathématiques
P.P.O :	Pédagogie Par les Objectifs
S.V.T :	Science de la Vie et de la Terre

TABLE DES MATIERES

N°	RUBRIQUES	PAGES
1.	MOT DU MINISTRE	2
2.	LISTE DES SIGLES	3
3.	TABLE DES MATIERES	4
4.	INTRODUCTION	5
5.	PROFIL DE SORTIE	6
6.	DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL	6
7.	REGIME PEDAGOGIQUE	6
8.	HISTOIRE	7
9.	PROGRAMME	8
10.	HISTOIRE GUIDE	14
11.	GEOGRAPHIE	24
12.	PROGRAMME	25
13.	GEOGRAPHIE GUIDE D'EXECUTION	31

INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualités appréciables et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Education nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ce programme éducatif se trouve enrichi des situations. Une situation est un ensemble des circonstances contextualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être déclarée compétente à priori.

Ce programme définit pour tous les ordres d'enseignement le profil de sortie, la définition du domaine, le régime pédagogique et le corps du programme de chaque discipline.

Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- * **La compétence ;**
- * **Le thème ;**
- * **La leçon ;**
- * **Un exemple de situation ;**
- * **Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :**

-**Les habiletés** qui sont les plus petites unités cognitives attendues de l'élève au terme de son apprentissage ;

-**Les contenus d'enseignement** qui sont les notions à faire acquérir aux élèves et autour desquels s'élaborent les résumés.

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines qui sont :

-Le **Domaine des langues** qui comprend le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,

-Le **Domaine des sciences et technologie** qui regroupent les Mathématiques, les Sciences de la Vie et de la Terre puis la Technologie.

-Le **Domaine de l'univers social** qui comprend l'Histoire - Géographie, l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté et la Philosophie,

-Le **Domaine des arts** qui comprend : les Arts Plastiques et l'Education Musicale,

-Le **Domaine du développement éducatif, physique et sportif** qui est représenté par l'Education Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final à savoir la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit, de ce fait, être abandonnée.

PROFIL DE SORTIE

A la fin du Second cycle du secondaire, l'élève doit avoir acquis des connaissances et des compétences lui permettant de :

-  Expliquer un document
-  Rédiger une dissertation en Histoire et en Géographie
-  Commenter des documents graphiques, statistiques, textuels, iconographiques, cartographiques
-  Exploiter des séries statistiques
-  Exploiter des séries ou trames chronologiques
-  Construire un raisonnement cohérent sur un sujet en Histoire et en Géographie
-  Prendre des positions argumentées sur des questions en Histoire et en Géographie
-  Relever des informations dans des textes, des cartes et séries statistiques
-  Représenter des événements sur un axe chronologique
-  Construire des cartes et des graphiques

I. LA DEFINITION DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

Le « Domaine de l'Univers Social » au plan pédagogique, regroupe les disciplines scolaires qui traitent des Sciences Humaines et Sociales. Il s'agit de l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté, de la Philosophie et de l'Histoire - Géographie. Elles participent ensemble, à l'éveil des consciences des apprenants (es) tout en les préparant à leurs responsabilités citoyennes.

L'Histoire et la Géographie sont des sciences de l'agencement Spatio-temporel. Si la Géographie étudie l'organisation de l'espace terrestre, l'Histoire se préoccupe du passé de l'Homme pour comprendre le présent et se projeter dans l'avenir. L'enseignement de cette double discipline contribue à la construction de connaissances et au développement de compétences nécessaires à la compréhension des changements et bouleversements sociopolitiques et économiques. A ce titre, l'Histoire - Géographie reste essentielle à l'intégration des apprenants (es) dans leur milieu.

II. LE REGIME PEDAGOGIQUE

En Histoire-Géographie, le volume horaire affecté aux activités d'Enseignement/Apprentissage/ Evaluation concernant les classes de Seconde (2nd) à la Terminale du Second cycle de l'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire est reparti sur 29 semaines 04 jours de cours pendant l'année scolaire selon le tableau ci-après :

Discipline	Nombre d'heures/semaine	Nombre d'heures/année	Pourcentage par rapport à l'ensemble des disciplines
HISTOIRE-GEO	4	112	11%

PREMIERE HISTOIRE

PROGRAMME EDUCATIF

COMPETENCE 1 : Traiter des situations en rapport avec le développement du capitalisme et l'industrialisation de l'Europe du XVIII^e au XIX^e siècle

THEME 1 : LE DEVELOPPEMENT DU CAPITALISME ET L'INDUSTRIALISATION DE L'EUROPE DU XVIII^e AU XIX^e SIECLE.

Leçon 1 : L'essor du capitalisme et ses conséquences

Durée : 04 heures

Exemple de situation : Au cours d'un débat sur Africa 24 relatif à la crise économique mondiale, un des invités affirme : « Les crises sont inhérentes à l'économie capitaliste. Elles sont un mal nécessaire parce qu'elles permettent l'innovation technologique. Comme toutes les autres crises depuis le XIX^e siècle, celle-ci passera ».

L'un des élèves de votre classe, qui a suivi l'émission, ne comprenant rien à cette affirmation, vous l'expose. Vous sentant dans la même situation, vous cherchez à connaître les fondements du capitalisme, son fonctionnement et apprécier ses conséquences.

HABILETES	CONTENUS
Définir	le capitalisme.
Expliquer	le fonctionnement du système capitaliste.
Réaliser	des graphiques relatifs à l'évolution de l'économie capitaliste.
Analyser	le développement du système capitaliste.
Apprécier	les conséquences du système capitaliste sur la société.
Exploiter	des documents relatifs à l'essor du capitalisme et ses conséquences.

Leçon 2 : Les révolutions industrielles

Durée : 03 heures

Exemple de situation : Assistant à une conférence organisée par le Club d'Histoire-Géographie, des élèves de 1^{ère} de votre établissement apprennent que les découvertes scientifiques et techniques qui ont bouleversé le monde ont été réalisées principalement sur le continent européen et en Amérique du Nord.

Curieux d'en savoir un peu plus, ils effectuent des recherches au CDI et à la salle multimédia de leur établissement pour connaître les pays à l'origine des révolutions industrielles, les facteurs favorables et les performances scientifiques et techniques réalisées afin d'apprécier ses conséquences.

HABILETES	CONTENUS
Définir	la notion de révolution industrielle.
Identifier	les différentes révolutions industrielles.
Expliquer	les facteurs de la première et de la deuxième révolution industrielle.
Construire	l'axe chronologique des inventions scientifiques et techniques majeures de la deuxième révolution industrielle.
Caractériser	les deux révolutions industrielles.
Analyser	les nouveaux modes de production.
Apprécier	les conséquences de la croissance de la production.
Exploiter	des documents relatifs aux deux révolutions industrielles.

COMPETENCE 2 : Traiter des situations en rapport avec l'impérialisme en Afrique du XVIII^e siècle à la première moitié du XX^e siècle

THEME 2 : L'IMPERIALISME EN AFRIQUE DU XIX^e SIECLE A LA PREMIERE MOITIE DU XX^e SIECLE

Leçon 1 : Le mouvement impérialiste et le congrès de Berlin

Durée : 03 heures

Exemple de situation : Invité à Koffibadoukro dans le département de KOUN-FAO pour assister à la fête des ignames, un groupe d'élèves de 1^{ère} A1 de votre établissement, constatent que le village est divisé en 2 par la frontière ivoiro-ghanéenne. Etonnés, certains élèves s'adressent à leur hôte qui leur explique que c'est un fait colonial. Non satisfaits de cette réponse, ceux-ci, de retour au lycée, font des recherches complémentaires afin de connaître les mobiles de la présence européenne en Afrique et apprécier les impacts sur la population.

HABILETES	CONTENUS
Définir	l'impérialisme.
Expliquer	les causes de l'impérialisme colonial.
	les rivalités entre les puissances européennes en Afrique.
	les grandes résolutions du congrès de Berlin.
Analyser	le rôle du congrès de Berlin dans l'occupation de l'Afrique.
Apprécier	la portée du congrès de Berlin.
Exploiter	des documents relatifs à l'impérialisme colonial.

Leçon 2 : Les résistances aux conquêtes territoriales : exemple de la Côte d'Ivoire de 1878 à 1920

Durée : 04 heures

Exemple de situation : Pour récompenser les meilleurs élèves des classes de première de votre établissement, la direction organise une visite guidée à Kong dans le nord de la Côte d'Ivoire pendant les congés de Pâques de cette année. La visite de la ville commence par la mosquée de Samory. Certains de vos amis de classe s'interroge sur la personnalité de Samory et les raisons des résistances aux conquêtes territoriales en Afrique, particulièrement en Côte d'Ivoire. Vous décidez de faire des recherches pour distinguer les formes de conquête et de résistances territoriales, d'analyser le processus de la conquête en Côte d'Ivoire et réaliser les étapes de la conquête territoriale en Côte d'Ivoire.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de conquête territoriale
	Les bornes chronologiques de la conquête territoriale en Côte d'Ivoire.
Identifier	Les causes des résistances à la conquête territoriale en Côte d'Ivoire.
	Les grands résistants à la conquête territoriale en Côte d'Ivoire.
Distinguer	Les formes de conquêtes territoriales en Afrique de l'Ouest.
	Les formes de résistances à la conquête territoriale en Côte d'Ivoire.
Décrire	Les étapes de la conquête territoriale en Côte d'Ivoire.
Analyser	Le processus de la conquête de la Côte d'Ivoire.
Réaliser	L'axe chronologique des étapes de la conquête territoriale en Côte d'Ivoire.
Exploiter	Des documents en rapport avec la conquête coloniale en Côte d'Ivoire.

Leçon 3 : La colonisation et les résistances en Côte d'Ivoire de 1893 à 1946

Durée : 04 heures

Exemple de situation : En suivant les émissions de la télévision, première chaîne, vous découvrez un documentaire sur les grands pionniers des résistances à la colonisation en Côte d'Ivoire. Vous apprenez que parmi ces vaillants résistants, il y avait des hommes et des femmes dans différentes régions du pays. Le lendemain en classe, vous partagez ces informations avec vos camarades de classe. Ensemble, vous décidez de faire des recherches pour identifier les causes de la colonisation en Côte d'Ivoire, expliquer le système d'administration coloniale et apprécier les résistances des peuples ivoiriens à cette exploitation.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La colonisation
	Les bornes chronologiques de la colonisation
Identifier	Les domaines de l'exploitation coloniale
	Les agents de l'exploitation coloniale
	Les moyens de l'exploitation coloniale
Distinguer	Les causes des résistances à la colonisation en Côte d'Ivoire
	Les formes de résistances à la colonisation en Côte-d'Ivoire
Expliquer	Le fonctionnement du système d'administration coloniale en Côte d'Ivoire
Schématiser	Le système d'administration coloniale en Côte d'Ivoire
Apprécier	Les conséquences de la colonisation en Côte d'Ivoire
	Le bilan des résistances à la colonisation en Côte d'Ivoire
Exploiter	Des documents relatifs à la colonisation en Côte d'Ivoire
	Des documents relatifs aux résistances à la colonisation en Côte d'Ivoire

COMPETENCE 3 : Traiter des situations relatives aux guerres et aux violences de masse dans le monde du XX^e siècle à nos jours.

THEME 3 : LES GUERRES ET LES VIOLENCES DE MASSE DU XX^e SIECLE A NOS JOURS.

Leçon 1 : La première guerre mondiale : causes et conséquences

Durée : 04 heures

Exemple de situation : Sollicité pour mettre de l'ordre dans la chambre de ton défunt grand-père, tu découvres une photo de celui-ci, joyeux parmi des soldats blancs.

Emmerveillé par cette image, tu interrogues ta mère qui t'explique que ton défunt grand-père a participé à la guerre de 1914. En classe de 1^{ère} A3, tu informes tes camarades. Ensemble vous décidez de connaître les causes de cette guerre et apprécier ses conséquences.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La première guerre mondiale.
Expliquer	Les rivalités politiques et les enjeux économiques en Europe avant 1914.
	Le rôle de l'attentat de SARAJEVO dans le déclenchement du conflit.
Analyser	Les conséquences politiques, économiques, sociales, morales, humaines et démographiques de la première guerre mondiale.
Exploiter	Des documents relatifs aux causes et aux conséquences de la première guerre mondiale.

Leçon 2 : La deuxième guerre mondiale : Causes et conséquences

Durée : 4 heures

Exemple de situation : Les meilleurs élèves du premier trimestre des classes de première de la ville de Bouaké, sont invités à une exposition photographique sur la deuxième guerre mondiale au Centre Culturel Jacques Aka. Ils découvrent avec stupéfaction les destructions, les horreurs des camps de concentration nazis, les mutilés et les atrocités de tout genre.

Choqués par ces images, ils entreprennent des recherches pour connaître les causes de cette guerre et apprécier ses conséquences.

HABILETES	CONTENUS
Définir	la deuxième guerre mondiale.
Expliquer	la portée du traité de Versailles sur le déclenchement du conflit.
	l'impact de l'échec de la SDN dans le déclenchement du conflit.
	la crise économique de 1929 et la montée des régimes totalitaires.
	l'annexion de la Pologne et le déclenchement de la guerre.
Caractériser	le génocide des Juifs d'Europe et des Tsiganes.
Analyser	les conséquences politiques, économiques, sociales, morales, humaines et démographiques de la deuxième guerre mondiale.
Exploiter	des documents relatifs aux causes et aux conséquences de la deuxième guerre mondiale.

Leçon 3 : Les violences de masse : les génocides du XX^e siècle à nos jours.

Durée : 3 heures

Exemple de situation : Invité par le club d'Histoire-Géographie de votre établissement, à animer une conférence sur l'ONU (Organisation des Nations Unies), le conférencier évoque le génocide juif au cours de la deuxième guerre mondiale. Certains camarades de classe ne comprennent pas cette violence à l'égard des Juifs. Pour satisfaire votre curiosité, vous cherchez à connaître les génocides dans le monde et les crimes contre l'humanité, à les caractériser et apprécier les actions de prévention des génocides et des crimes contre l'humanité.

HABILETES	CONTENUS
Définir	la notion de violence de masse.
	la notion de génocide.
Identifier	des exemples de génocide à travers le monde.
Localiser	les sites de génocide à travers le monde.
Caractériser	les génocides à travers le monde.
Apprécier	la portée des génocides dans le processus de la législation des crimes contre l'humanité.
Promouvoir	des actions de paix et la prévention des crimes contre l'humanité.
Exploiter	des documents relatifs aux génocides et au DIH.

GUIDE D'EXECUTION

II- PROGRESSION ANNUELLE D'HISTOIRE 1ère 2026-2027

MOIS	SEMAINES	ENONCE DU THEME	TITRE DES LECONS	VOLUME HORAIRE	TRIMESTRES
SEPT.	1	THEME 1 : LE DEVELOPPE- MENT DU CAPITALISME ET L'INDUSTRIA- LISATION DE L'EUROPE DU XVIII° AU XIX° SIECLE	Leçon 1 : L'essor du capitalisme et ses conséquences	4 H	PREMIER TRIMESTRE
	2				
	3				
OCT.	4	THEME 2 : L'IMPERIALIS- ME EN AFRIQUE DU XIX° A LA PREMIERE MOITIE DU XX° SIECLE	Leçon 2 : Les révolutions industrielles	3H	
	5		<i>EVALUATION : DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT / SITUATION D'EVALUATION</i>	2H	
	6		Remédiation/Régulation	2H	
	7				
NOV.	8	THEME 2 : L'IMPERIALIS- ME EN AFRIQUE DU XIX° A LA PREMIERE MOITIE DU XX° SIECLE	Leçon 1 : Le mouvement impérialiste et le congrès de Berlin	3 H	DEUXIEME TRIMESTRE
	9				
	10		Leçon 2 : Les résistances aux conquêtes territoriales : exemple de la Côte d'Ivoire de 1878 à 1920	4H	
	11		<i>EVALUATION : DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT / SITUATION D'EVALUATION</i>	2H	
DEC.	12	THEME 3: LES GUERRES ET LES VIOLENCES DE MASSE DU XX° SIECLE A NOS JOURS	Remédiation/Régulation	2H	
	13		Leçon 3 : La colonisation et les résistances en Côte d'Ivoire de 1893 à 1946	4H	
	14		<i>EVALUATION : DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT / SITUATION D'EVALUATION</i>	2H	
JANV.	15	THEME 3: LES GUERRES ET LES VIOLENCES DE MASSE DU XX° SIECLE A NOS JOURS	Remédiation/Régulation	2H	TROISIEME TRIMESTRE
	16		Leçon 1 : La première Guerre Mondiale : Causes et Conséquences	4H	
	17		Leçon 2 : La deuxième Guerre Mondiale : Causes et Conséquences	4 H	
	18		<i>EVALUATION : DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT / SITUATION D'EVALUATION</i>	2H	
FEV.	19	THEME 3: LES GUERRES ET LES VIOLENCES DE MASSE DU XX° SIECLE A NOS JOURS	Remédiation/Régulation	2H	
	20		Leçon 3 : Les violences de masse : Les génocides du XX° siècle à nos jours	3H	
	21		<i>EVALUATION : DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT / SITUATION D'EVALUATION</i>	2H	
MARS	22	THEME 3: LES GUERRES ET LES VIOLENCES DE MASSE DU XX° SIECLE A NOS JOURS	Remédiation/Régulation	2H	TROISIEME TRIMESTRE
	23				
	24		Leçon 3 : Les violences de masse : Les génocides du XX° siècle à nos jours	3H	
AVRIL	25	THEME 3: LES GUERRES ET LES VIOLENCES DE MASSE DU XX° SIECLE A NOS JOURS	<i>EVALUATION : DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT / SITUATION D'EVALUATION</i>	2H	
	26		Remédiation/Régulation	2H	
	27				
MAI	28		Révision		

III - PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

COMPETENCE 1 : Traiter des situations en rapport avec le développement du capitalisme et l'industrialisation de l'Europe du XVIII^e au XIX^e siècle

THEME 1 : LE DEVELOPPEMENT DU CAPITALISME ET L'INDUSTRIALISATION DE L'EUROPE DU XVIII^e AU XIX^e SIECLE.

Leçon 1 : L'essor du capitalisme et ses conséquences

Durée : 04 heures

Exemple de situation : Au cours d'un débat sur Africa 24 relatif à la crise économique mondiale, un des invités affirme : « Les crises sont inhérentes à l'économie capitaliste. Elles sont un mal nécessaire parce qu'elles permettent l'innovation technologique. Comme toutes les autres crises depuis le XIX^e siècle, celle-ci passera ».

L'un des élèves de votre classe, qui a suivi l'émission, ne comprenant rien à cette affirmation, vous l'expose. Vous sentant dans la même situation, vous cherchez à connaître les fondements du capitalisme, son fonctionnement et apprécier ses conséquences.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les fondements du capitalisme	- Faire définir la notion de capitalisme - Amener les apprenants à expliquer les fondements du capitalisme (libre entreprise, libre concurrence, recherche du profit)	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte -Travail de groupe	-Documents textuels -Images
Le fonctionnement du système capitaliste	- Faire décrire le fonctionnement du système capitaliste (concentration des entreprises, amélioration des moyens de production, croissance irrégulière)	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte -Travail de groupe	-Textes -Images
Les conséquences du capitalisme sur la société	- Faire relever les impacts sociaux et politiques du capitalisme en Occident	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte -Travail de groupe	-Documents textuels -Images -Documents statistiques
Le développement du système capitaliste	- Faire expliquer le développement du capitalisme à travers ses moyens d'action (sociétés par actions, bourses des valeurs, banques...)	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte -Travail de groupe	-Textes -Images
Des graphiques relatifs à l'évolution de l'économie capitaliste	- Amener les apprenants à réaliser des graphiques relatifs à l'évolution de l'économie capitaliste.	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte -Travail de groupe	-Croquis -Documents divers

Leçon 2 : Les révolutions industrielles

Durée : 03 heures

Exemple de situation : Assistant à une conférence organisée par le Club d'Histoire-Géographie, des élèves de 1^{ère} de votre établissement apprennent que les découvertes scientifiques et techniques qui ont bouleversé le monde ont été réalisées principalement sur le continent européen et en Amérique du Nord.

Curieux d'en savoir un peu plus, ils font des recherches au CDI et à la salle multimédia de leur établissement pour connaître les pays à l'origine des révolutions industrielles, les facteurs favorables et les performances scientifiques et techniques réalisées afin d'apprécier ses conséquences.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les différentes révolutions industrielles	- Faire définir la révolution industrielle - Faire distinguer la première de la deuxième révolution à partir des sources d'énergie - Faire identifier les pays à la base des deux révolutions industrielles.	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Documents textuels -Images
La deuxième révolution industrielle	- Amener les apprenants à décrire les conditions qui ont favorisé la deuxième révolution industrielle. - Amener les apprenants à identifier les progrès scientifiques et innovations technologiques réalisées au cours de la deuxième révolution industrielle.	- Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte -Travail de groupe	-Documents textuels -Images
Les conséquences de la deuxième révolution industrielle	- Faire apprécier les conséquences de la deuxième révolution industrielle.	- Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte -Travail de groupe	-Textes -Documents divers
Les nouveaux modes de production	- Amener les apprenants à relever les nouveaux modes de production (utilisation de machines, engrais, plantes, grains et bétail sélectionnés...)	- Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte -Travail de groupe	-Textes -Images
Un axe chronologique des inventions de la révolution industrielle	- Amener les apprenants à réaliser l'axe chronologique des principales inventions scientifiques et techniques qui ont bouleversé la vie quotidienne dans les pays occidentaux.	- Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte -Travail de groupe	-Textes -Images -Croquis

COMPETENCE 2 : Traiter des situations en rapport avec l'impérialisme en Afrique du XVIII^e siècle à la première moitié du XX^e siècle

THEME 2 : L'IMPERIALISME EN AFRIQUE DU XIX^e SIECLE A LA PREMIERE MOITIE DU XX^e SIECLE

Leçon 1 : Le mouvement impérialiste et le congrès de Berlin

Durée : 03 heures

Exemple de situation : Invité à Koffibadoukro dans le département de KOUN-FAO pour assister à la fête des ignames, un groupe d'élèves de 1^{ère} A1 de votre établissement, constatent que le village est divisé en 2 par la frontière ivoiro-ghanéenne. Etonnés, certains élèves s'adressent à leur hôte qui leur explique que c'est un fait colonial. Non satisfaits de cette réponse, ceux-ci, de retour au lycée, font des recherches complémentaires afin de connaître les mobiles de la présence européenne en Afrique et apprécier les impacts sur la population.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'impérialisme	- Faire définir la notion d'impérialisme colonial. - Amener les apprenants à situer dans le temps le début de l'impérialisme en Afrique.	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte -Travail de groupes	-Documents textuels -Images
Les grandes résolutions du congrès de Berlin	- Faire situer le contexte de la tenue du congrès de Berlin. - Faire analyser les principales résolutions du congrès de Berlin	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte -Travail de groupes	-Textes -Images -Résolutions du Congrès
Les causes de l'impérialisme colonial	- Faire expliquer les mobiles de l'impérialisme colonial en Afrique	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte -Travail de groupes	-Textes -Images -Documents divers
La portée du congrès de Berlin sur l'Afrique	- Amener les apprenants à montrer la balkanisation de l'Afrique par les puissances européennes à partir d'une carte.	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte -Travail de groupes	-Textes -Images -Documents divers - Cartes

Leçon 2 : Les résistances aux conquêtes territoriales : exemple de la Côte d'Ivoire de 1878 à 1920

Durée : 04 heures

Exemple de situation : Pour récompenser les meilleurs élèves des classes de première du lycée moderne d'Abengourou, la direction de l'établissement organise une visite guidée à Kong dans le nord de la Côte d'Ivoire pendant les congés de Pâques de cette année. La visite de la ville commence par la mosquée de Samory. Certains de vos amis de classe s'interroge sur la personnalité de Samory et les raisons des résistances aux conquêtes territoriales en Afrique, particulièrement en Côte d'Ivoire. Vous décidez de faire des recherches pour distinguer les formes de conquête et de résistances territoriales, d'analyser le processus de la conquête en Côte d'Ivoire et réaliser les étapes de la conquête territoriale en Côte d'Ivoire.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de conquête territoriale	Amener les apprenants à : - définir la notion de conquête territoriale - déterminer les bornes chronologiques de la conquête territoriale à savoir ; ✓ 1878 : Présence française par la résidence d'Arthur VERDIER ✓ 1920 : Fin des résistances à la conquête territoriale	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images
Les causes des résistances aux conquêtes territoriales en Côte d'Ivoire	- Amener les apprenants à dégager les causes des résistances aux conquêtes territoriales en Côte d'Ivoire. - Amener les apprenants à identifier les grands résistants à la conquête en Côte d'Ivoire (ZOKOU GBEULI, AKAFFOU BILARE, YAO GUIE, KADJO AMANGOUA; .KOLOBO)	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte -Travail de groupes	-Documents textuels -Images
Les formes de résistances à la conquête territoriale en Côte d'Ivoire	- Faire distinguer les résistances passives des résistances violentes (ou insurrections). - Amener les apprenants à localiser les grandes zones de résistance à la conquête territoriale en Côte d'Ivoire.	Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte -Travail de groupes	-Textes, -Statistiques -Documents divers -Manuels
Les étapes de la conquête territoriale en Côte d'Ivoire	- Amener les apprenants à décrire les étapes de la conquête territoriale en Côte d'Ivoire	Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte -Travail de groupes	
L'axe chronologique des étapes de la conquête territoriale en Côte d'Ivoire	- Amener les apprenants à construire l'axe chronologique des étapes de la conquête territoriale en Côte d'Ivoire.	Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte -Travail de groupes	

Leçon 3 : La colonisation et les résistances en Côte d'Ivoire de 1893 à 1946

Durée : 04 heures

Exemple de situation : En suivant les émissions de la télévision, première chaîne, vous découvrez un documentaire sur les pionniers des résistances à la colonisation en Côte d'Ivoire. Vous apprenez que ces résistances ont été menées par des hommes mais aussi des femmes et cela dans plusieurs régions du pays. Admiratifs de leur courage, le lendemain, tes camarades de classe de 1^{ère} A2 de votre établissement et toi, décidez de faire des recherches sur les causes de la colonisation en Côte d'Ivoire, de décrire les étapes de la colonisation, d'expliquer le système d'administration coloniale, d'analyser le processus de la colonisation en Côte d'Ivoire, de réaliser les étapes de la colonisation et d'apprécier les conséquences des résistances à la colonisation en Côte d'Ivoire.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de colonisation	Amener les apprenants à : - définir la notion de colonisation - déterminer les bornes chronologiques de l'exploitation coloniale à savoir ; ✓ 1893 : création de la colonie de Côte d'Ivoire ✓ 1946 : début du processus de l'indépendance de la Côte d'Ivoire	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images
L'exploitation coloniale	-Amener les apprenants à identifier les domaines d'activités économiques dans lesquelles vont s'effectuer l'exploitation de la colonie, -Faire identifier les agents et les moyens mis en œuvre pour réussir cette exploitation. -Faire apprécier les conséquences de cette exploitation	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Documents textuels -Images - Statistiques - Cartes
Le système d'administration coloniale	- Faire décrire la forme d'administration en Côte d'Ivoire - Faire schématiser cette forme d'administration - Faire caractériser les relations entre l'administration et les administrés -Faire apprécier la place des chefs traditionnels dans cette administration	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte -Travail de groupes	-Textes, -Mémorial de la Côte d'Ivoire ; -Manuels
Les résistances à la colonisation en Côte d'Ivoire	-Faire identifier les causes des résistances -Faire distinguer les résistances passives des résistances violentes (ou insurrections) -Amener les apprenants à identifier les peuples résistants à la colonisation (Abbey, adioukrou...) -Faire apprécier le bilan des résistances	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte -Travail de groupes	-Textes, -Mémorial de la Côte d'Ivoire ; -Manuels

COMPETENCE 3 : Traiter des situations relatives aux guerres et aux violences de masse dans le monde du XX^e siècle à nos jours

THEME 3 : LES GUERRES ET LES VIOLENCES DE MASSE DU XX^e SIECLE A NOS JOURS

Leçon 1 : La première Guerre Mondiale : causes et conséquences

Durée : 04 heures

Exemple de situation : Sollicité pour mettre de l'ordre dans la chambre de ton défunt grand-père, tu découvres une photo de celui-ci, joyeux parmi des soldats blancs.
 Emerveillé par cette image, tu interrogues ta mère qui t'explique que ton défunt grand-père a participé à la guerre de 1914.
 En classe de 1^{ère} A3, tu informes tes camarades. Ensemble vous décidez de connaître les causes de cette guerre et apprécier ses conséquences.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Définition de la première guerre mondiale	-Amener les apprenants à définir la notion de guerre -Amener les apprenants à situer la première guerre mondiale dans le temps et dans l'espace	Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Documents textuels -Images
Les rivalités politiques et les enjeux économiques	- Amener les apprenants à présenter les rivalités politiques puis les enjeux économiques comme des menaces à la paix en Europe.	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Documents textuels -Images
La montée des périls	- Amener les apprenants à montrer que l'exacerbation des nationalités dans les Balkans, les alliances (Triplice et Triple entente) et la course aux armements font de l'Europe une poudrière.	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Documents divers -Images -Cartes
L'attentat de SARAJEVO	- Faire présenter l'attentat de SARAJEVO comme l'étincelle qui a mis le feu à la poudrière européenne.	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	Documents textuels -Images
Les conséquences de la première guerre mondiale	- Faire dégager les conséquences politiques, économiques, sociales, morales, humaines, démographiques de la première guerre mondiale	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Documents textuels -Images

Leçon 2 : La deuxième guerre mondiale : causes et conséquences

Durée : 04 heures

Exemple de situation : Les meilleurs élèves du premier trimestre des classes de première de la ville de Bouaké, sont invités à une exposition photographique sur la deuxième guerre mondiale au Centre Culturel Jacques Aka. Ils découvrent avec stupéfaction les destructions, les horreurs des camps de concentration nazis, les mutilés et les atrocités de tout genre.

Choqués par ces images, ils entreprennent des recherches pour connaître les causes de cette guerre et apprécier ses conséquences.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Définition de la deuxième guerre mondiale	-Amener les apprenants à situer la deuxième guerre mondiale dans le temps et dans l'espace	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Documents divers -Images -Conférences - Textes
Les causes de la deuxième guerre mondiale	-Amener les apprenants à ressortir : -les imperfections du traité de Versailles – l'impact de l'échec de la SDN- Les conséquences de la crise économique de 1929 et la montée des régimes totalitaires- la course aux armements- la formation des blocs d'alliance.	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Documents divers -Images -Conférences - Textes
Les coups de force des Etats totalitaires	- Amener les apprenants à présenter les annexions territoriales des Etats totalitaires comme des menaces à la paix en Europe.	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Documents textuels -Images
La réaction des démocraties libérales	- Faire montrer par les apprenants la réaction de passivité des démocraties libérales	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Documents divers -Images -Conférences - Textes
Annexion de la Pologne	-Amener les apprenants à présenter l'occupation allemande de la Pologne comme l'élément déclencheur de la seconde guerre mondiale.	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Documents divers -Images -Conférences - Textes
Les conséquences de la deuxième guerre mondiale	- Amener les apprenants à analyser les conséquences politiques, économiques, sociales, morales, humaines et démographiques de la deuxième guerre mondiale. - Faire apprécier les conséquences de la deuxième guerre mondiale.	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Conférences -Statistiques -Textes -Témoignages
Le génocide des Juifs d'Europe et des Tsiganes	- Faire définir le génocide. - Faire distinguer la « Shoah » ou l'Holocauste (génocide juif) du « samudaripen » (génocide des Tsiganes). - Amener les apprenants à dénombrer les victimes des génocides juifs et tsiganes. - Faire identifier les acteurs directs ou indirects des différents génocides juifs et tsiganes.	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Textes -Documents divers -Images -Statistiques

Leçon3 : Les violences de masse : les génocides du XX^e siècle à nos jours.

Durée : 03 heures

Exemple de situation : Invité par le club d'Histoire-Géographie de votre établissement, à animer une conférence sur l'ONU (Organisation des Nations Unies), le conférencier évoque le génocide juif au cours de la deuxième guerre mondiale. Certains camarades de classe ne comprennent pas cette violence à l'égard des Juifs. Pour satisfaire votre curiosité, vous cherchez à connaître les génocides dans le monde et les crimes contre l'humanité, à les caractériser et apprécier les actions de prévention des génocides et des crimes contre l'humanité.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de violence de masse	Amener les apprenants à définir la notion de violence de masse comme tout acte de barbarie commis sur des groupes humains pour atteindre un but.	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images
La notion de génocide	Amener les apprenants à définir la notion de génocide comme un crime qui consiste en l'élimination physique intentionnelle, totale ou partielle d'un groupe national, ethnique ou religieux	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images
Des exemples de génocide et de violence de masse dans le monde	- Faire allusion à des exemples précis de génocides dans le monde tels que : amérindien, aborigène, arménien, Tutsi du Rwanda, juif, - Faire allusion à des exemples précis de violence de masse telles que : chinois, russe, cambodgien, tibétain, ukrainien, soudanais, biafrais... - Faire distinguer la « Shoah » ou l'Holocauste (génocide juif) du « samudaripen » (génocide des Tsiganes). - Amener les apprenants à dénombrer les victimes des génocides juifs et tsiganes. - Faire identifier les acteurs directs ou indirects des différents génocides juifs et tsiganes	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Documents textuels -Images
Les sites de génocide à travers le monde.	Faire localiser les sites de génocide dans le monde sur une carte		-Cartes
Les génocides à travers le monde.	- Amener les apprenants à décrire les atrocités liées aux génocides : les camps de concentration - Faire lister quelques centres de concentration (cas des Juifs) -Amener les apprenants à découvrir les instruments utilisés dans les camps de concentration et ailleurs.	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Documents textuels -Images
La portée des génocides dans le processus de la législation des crimes contre l'humanité.	- Amener les apprenants à apprécier les efforts fournis par les différents Etats de se munir des juridictions nationales ou internationales pour juger et punir selon les règles les acteurs directs ou indirects des différents génocides ou violences de masse dans le monde. En France on a le Code pénal français ; sur le plan international, la Cour pénale internationale ou Tribunal pénal international pour l'ex-Yougoslavie (TPIY) ou (TPIR) pour le Rwanda...	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Documents textuels -Images
Des actions de paix et la prévention des crimes contre l'humanité.	Amener les apprenants à appréhender les actions de sensibilisation et de prévention des crimes contre l'humanité par la persuasion, les condamnations et les sanctions des Etats ou de l'ONU.	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Documents textuels -Images

PREMIERE GEOGRAPHIE

PROGRAMME EDUCATIF

COMPETENCE 1 : Traiter des situations relatives au dynamisme démographique et à l'urbanisation de la Côte d'Ivoire et dans le monde

THEME 1 : DYNAMISME DEMOGRAPHIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE ET DANS LE MONDE

Leçon 1 : Dynamisme démographique et qualité de la vie en Côte d'Ivoire

Durée : 6 heures

Exemple de situation : Après avoir assisté à une séance d'information, animée par l'Association Ivoirienne pour le Bien-Etre Familial (AIBEF) dans votre lycée, sur « la propagation du VIH/SIDA, les grossesses en milieu scolaire, l'incidence des nombreuses naissances sur la qualité de la vie et les bienfaits du planning familial », une vive polémique s'instaure parmi vous. Certains élèves estiment que la dégradation continue des conditions de vie des populations est due seulement au gouvernement qui ne fait rien pour elles. Par contre, d'autres soutiennent que c'est parce que les populations ivoiriennes font beaucoup d'enfants.

Vous sollicitez l'arbitrage de vos professeurs d'Histoire-Géographie qui vous demandent de faire une étude sur les liens entre le dynamisme démographique et la qualité de la vie et leurs implications.

HABILETES	CONTENUS
Définir	le dynamisme démographique.
	La qualité de la vie.
Expliquer	le dynamisme démographique de la Côte d'Ivoire.
	la politique démographique de la Côte d'Ivoire..
Réaliser	la courbe d'évolution de la population de la Côte d'Ivoire..
	la pyramide des âges de la population ivoirienne..
Analyser	la structure de la population ivoirienne..
	la répartition de la population ivoirienne.
	les problèmes liés à l'explosion démographique de la Côte d'Ivoire.
Montrer	la relation entre la croissance démographique, la qualité de la vie et la propagation du VIH/Sida.
Apprécier	l'évolution de la population ivoirienne.
	l'interrelation entre ressources disponibles et l'augmentation de la population.
	le rôle de l'Etat dans la préservation de l'environnement et l'amélioration de la qualité de la vie à travers l'impôt.
Exploiter	des documents relatifs à la démographie en Côte d'Ivoire.

Leçon 2 : La croissance démographique mondiale et ses conséquences

Durée : 04 heures

Exemple de situation : Lors de la 25^{ème} édition de la journée mondiale de la population, les élèves de la classe de 1^{er} A2 de votre établissement écoutant la déclaration du gouvernement, apprennent que la population mondiale continue de croître rapidement pour être aujourd'hui à plus de 7 milliards de personnes. La Côte d'Ivoire n'échappe pas à cette démographie galopante avec ses 23 millions d'habitants qui peut engendrer des conséquences désastreuses. Emus par cette information, la classe veut en savoir plus sur le dynamisme démographie dans les pays développés et ceux en développement, la structure de la population mondiale, les problèmes liés à la distribution inégale de la population et aux migrations à l'échelle mondiale. Emus par cette information, la classe veut en savoir plus sur le dynamisme démographie dans les pays développés et ceux en développement, la structure de la population mondiale, les problèmes liés à la distribution inégale de la population et aux migrations à l'échelle mondiale.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	les causes et les conséquences relatives à la forte croissance de la population dans les pays en développement.
	les facteurs et les problèmes liés à la faible croissance de la population dans les pays développés.
Décrire	la croissance de la population mondiale.
Expliquer	les problèmes liés à la répartition de la population mondiale et aux migrations dans le monde.
Construire	la courbe d'évolution de la population mondiale.
Comparer	des pyramides des âges de pays développés et de pays en développement.
	la courbe d'évolution de la population mondiale dans les pays développés et dans les pays en développement.
Apprécier	l'impact des problèmes démographiques dans le monde.
Exploiter	des documents relatifs à la croissance démographique dans le monde.

COMPETENCE 2 : Traiter des situations relatives à l'urbanisation dans le monde

THEME 2 : L'URBANISATION DANS LE MONDE

Leçon 1 : L'urbanisation dans les pays en développement : l'exemple de la Côte d'Ivoire.

Durée : 04 heures

Exemple de situation : Au cours d'une exposition de photographies aériennes sur des villes de Côte d'Ivoire au Centre Culturel Jacques Aka, les élèves de 1^{ère} A4 de votre établissement découvrent sur une des images la ville de Bouaké en 1934.

Emerveillés par cette découverte, l'un d'entre vous affirme : « Mais Bouaké en 1934 a la même étendue que mon village aujourd'hui. Donc mon village sera une grande ville plupart ».

De retour au lycée, vous entreprenez de faire des recherches au CDI de l'établissement pour connaître le fait urbain, analyser l'urbanisation en Côte d'Ivoire afin de déceler les problèmes urbains et proposer des solutions.

HABILETES	CONTENUS
Définir	l'urbanisation.
Décrire	les caractéristiques de l'urbanisation en Côte d'Ivoire.
Montrer	la place de la ville d'Abidjan dans le paysage urbain de la Côte d'Ivoire.
Expliquer	le processus de l'urbanisation en Côte d'Ivoire.
Analyser	les problèmes de l'urbanisation en Côte d'Ivoire.
Proposer	des solutions aux problèmes urbains en Côte d'Ivoire.
Apprécier	le rôle des impôts dans la résolution des problèmes urbains.
Exploiter	des documents relatifs à l'urbanisation de la Côte d'Ivoire.

Leçon 2 : L'urbanisation dans les pays développés : L'exemple de la France

Durée : 03 heures

Exemple de situation : Pendant la récréation, une de vos camarades de classe de la 1D4 de votre établissement, vous raconte ses vacances d'un mois en France. Elle vous parle de la Tour Eiffel, des larges avenues et boulevards, des rues toutes bitumées dans les villes de Paris et de Rouen. Elle évoque son voyage entre ces deux villes sans avoir distingué véritablement leur limite.

Emerveillés par la description qu'elle fait des villes qu'elle a visitées, vous décidez de faire des investigations pour décrire les caractéristiques de l'urbanisation de la France, d'expliquer le processus de l'urbanisation, comprendre les problèmes urbains et apprécier les stratégies adoptées pour les résoudre.

HABILETES	CONTENUS
Décrire	les caractéristiques de l'urbanisation de la France.
Expliquer	le processus de l'urbanisation de la France.
Analyser	les problèmes de l'urbanisation de la France.
Apprécier	des solutions aux problèmes urbains de la France.
Exploiter	des documents relatifs à l'urbanisation de la France..

COMPETENCE 3 : Traiter des situations relatives à l'aménagement et à l'organisation de l'espace en Côte d'Ivoire.

THEME 3 : L'ADMINISTRATION ET L'AMENAGEMENT DU TERRITOIRE IVOIRIEN.

Leçon 1 : L'organisation administrative de la Côte d'Ivoire

Durée : 03 heures

Exemple de situation : Lors d'une discussion, certains de tes camarades de classe de la 1^{ère} A2 de votre établissement soutiennent que la politique de déconcentration administrative en Côte d'Ivoire a montré son efficacité et a été d'un apport important dans le développement économique et social du pays. D'autres par contre pensent qu'elle a montré ses limites et qu'il faut évoluer vers une véritable décentralisation pour plus d'efficacité. Vous décidez alors de faire des recherches pour connaître l'organisation administrative en Côte d'Ivoire, pour comprendre et apprécier son fonctionnement.

HABILETES	CONTENUS
Définir	les entités administratives en Côte d'Ivoire.
Décrire	l'organisation administrative de la Côte d'Ivoire.
Expliquer	la politique de déconcentration.
	la politique de décentralisation.
Analyser	les avantages et les inconvénients de la politique de déconcentration et de décentralisation.
Apprécier	le rôle de l'impôt dans la mise en œuvre de l'organisation administrative.
Exploiter	des documents relatifs à l'organisation administrative de la Côte d'Ivoire.

Leçon 2 : L'aménagement du territoire ivoirien

Durée : 4 heures

Exemple de situation : En travaillant dans votre cahier d'intégration tes amis et toi, êtes surpris de constater l'évolution des projets et l'engagement de l'Etat dans les investissements FRAR dans le tableau suivant :

Années	Nombre total de projet	Coût total	Engagement de l'Etat (BSIE)	Engagements des populations
1973	24	53.694.679	27.348.904	26.345.775
1975	278	979.110.047	440.808.658	538.301.386
1980	282	897.636.564	541.000.000	356.636.564
1985	787	2.383.692.000	1.245.000.000	1.138.692.000
1990	635	2.786.267.208	1.450.000.000	1.336.287.208
1995	1.604	13.772.060.000	8.600.000.000	5.172.060.000

Source : **Tableau aménagé à partir de « Apprendre par l'exercice » Histoire-Géographie première, sud Edition 2010, p.58**

Vous décidez d'organiser une recherche documentaire pour connaître l'évolution de l'aménagement du territoire en Côte d'Ivoire, pour comprendre les différentes politiques d'aménagement mises en place et leur impact sur la population et apprécier le rôle joué par l'impôt.

HABILETES	CONTENUS
Définir	L'aménagement du territoire
Décrire	Le processus de l'aménagement du territoire depuis 1960
Identifier	les principaux pôles de développement
Analyser	Les politiques d'aménagement du territoire
	L'impact de l'aménagement du territoire sur le développement de la Côte d'Ivoire
Apprécier	La place de l'impôt dans l'aménagement du territoire.
Exploiter	Des documents relatifs à l'aménagement du territoire ivoirien.

COMPETENCES 4 : Traiter des situations relatives au processus de la mondialisation

THEME 4 : LE PROCESSUS DE LA MONDIALISATION

Leçon 1 : La mondialisation : facteurs et acteurs

Durée : 03 heures

Exemple de situation : En attendant l'heure de la diffusion de votre feuilleton préféré, tes camarades de classe et toi, suivez le journal télévisé de 20H. Vous entendez le directeur général de l'OMC (Organisation Mondiale du Commerce) affirmer qu'« avec la mondialisation de l'économie, la terre est devenue un village planétaire où les échanges sont de plus en plus aisés... ». Pour satisfaire votre curiosité intellectuelle vous décidez de mener des recherches avec l'aide de votre professeur de Géographie pour connaître le contenu de ce concept en vogue depuis quelques années, ensuite montrer ses principaux outils et mécanismes et enfin analyser les conséquences de la mondialisation de l'économie dans le développement.

HABILETES	CONTENUS
Définir	la mondialisation.
	les techniques de l'information.
	les techniques de la communication.
Identifier	les acteurs de la mondialisation.
	les différents moyens de l'information et de la communication.
Analyser	les facteurs techniques, industriels, commerciaux, politiques et culturels de la mondialisation.
Apprécier	les rôles des différents acteurs de la mondialisation
Exploiter	des documents relatifs aux facteurs de la mondialisation.

Leçon 2 : La mondialisation : manifestations et conséquences

Durée : 02 heures

Exemple de situation : A la suite de vos apprentissages sur la mondialisation en classe de première, l'évocation de ce terme dans les médias et les informations à son sujet ne vous sont plus étrangères. Cependant, des camarades de classe s'interrogent sur son impact dans le monde.

Vous cherchez à comprendre son fonctionnement et à l'apprécier.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	les grands domaines d'échanges
Décrire	Le fonctionnement de la mondialisation
Schématiser	Le système de la mondialisation
Analyser	l'interdépendance des économies nationales
Apprécier	Les atouts et les limites de la mondialisation
Exploiter	Des documents relatifs aux conséquences de la mondialisation.

GUIDE D'EXECUTION

II-PROGRESSION ANNUELLE DE GEOGRAPHIE 1ère 2026-2027

MOIS	SEMAINES	ENONCE DU THEME	TITRE DES LECONS	VOLUME HORAIRE	TRIMESTRES
SEPT.	1	THEME 1 : DYNAMISME DEMOGRAPHI- QUE DE LA COTE D'IVOIRE ET DANS LE MONDE	Leçon 1 : Dynamisme démographique et qualité de la vie en Côte d'Ivoire	6H	PREMIER TRIMESTRE
	2		<i>EVALUATION : DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT / SITUATION D'EVALUATION</i>	2H	
	3		Remédiation/Régulation	2H	
OCT.	4		Leçon 2 : La croissance démographique mondiale et ses conséquences	4H	
	5		<i>EVALUATION : DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT / SITUATION D'EVALUATION</i>	2H	
	6		Remédiation/Régulation	2H	
	7				
NOV.	8		Leçon 1 : L'urbanisation dans les pays en développement : l'exemple de la Côte d'Ivoire	4H	
	9		<i>EVALUATION : DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT / SITUATION D'EVALUATION</i>	3H	
	10		Remédiation/Régulation	2 H	
	11				
DEC.	12	THEME 2 : L'URBANISA- TION DANS LE LE MONDE	Leçon 2 : L'urbanisation dans les pays développés : L'exemple de la France	3 H	DEUXIEME TRIMESTRE
	13		<i>EVALUATION : DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT / SITUATION D'EVALUATION</i>	3H	
	14		Remédiation/Régulation	2 H	
JANV.	15		Leçon1 : L'organisation administrative de la Côte d'Ivoire	3H	
	16	THEME 3: L' ADMINISTRA TION ET L'AMENAGE- MENT DU TERRITOIRE IVOIRIEN	<i>EVALUATION : DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT / SITUATION D'EVALUATION</i>	3H	
	17		Remédiation/Régulation	2 H	
	18		leçon 2 : L'aménagement du territoire ivoirien	4 H	
FEV.	19		<i>EVALUATION : DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT / SITUATION D'EVALUATION</i>	2H	
	20		Remédiation/Régulation	2 H	
	21				
MARS	22		Leçon1 : La mondialisation : facteurs et acteurs	3H	TROISIEME TRIMESTRE
	23		<i>EVALUATION : DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT / SITUATION D'EVALUATION</i>	2H	
	24		Remédiation/Régulation	2 H	
AVRIL	25	THEME 4: LE PROCESSUS DE LA MONDIALISA- TION	Leçon 2 : La mondialisation : manifestations et conséquences	2H	
	26		<i>EVALUATION : DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT / SITUATION D'EVALUATION</i>	2H	
	27		Remédiation/Régulation	2H	
MAI	28				

III - PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

COMPETENCE 1 : Traiter des situations relatives au dynamisme démographique de la Côte d'Ivoire et dans le monde

THEME I : DYNAMISME DEMOGRAPHIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE ET DANS LE MONDE

Leçon 1 : Dynamisme démographique et qualité de la vie en Côte d'Ivoire

DUREE : 06 Heures

Situation d'apprentissage : Après avoir assisté à une séance d'information, animée par l'Association Ivoirienne pour le Bien-Etre Familial (AIBEF) dans votre lycée, sur « la propagation du VIH/SIDA, les grossesses en milieu scolaire, l'incidence des nombreuses naissances sur la qualité de la vie et les bienfaits du planning familial », une vive polémique s'instaure parmi vous. Certains élèves estiment que la dégradation continue des conditions de vie des populations est due seulement au gouvernement qui ne fait rien pour elles. Par contre, d'autres soutiennent que c'est parce que les populations ivoiriennes font beaucoup d'enfants.

Vous sollicitez l'arbitrage de vos professeurs d'Histoire-Géographie qui vous demandent de faire une étude sur les liens entre le dynamisme démographique et la qualité de la vie et leurs implications.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Le dynamisme démographique	-Faire définir le concept de dynamique démographique -Amener les apprenants à expliquer l'évolution de la population ivoirienne	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Document textuel
La qualité de la vie	-Faire définir le concept de la qualité de la vie. -Amener les apprenants à ressortir les fondements de la qualité de la vie.	-Brainstorming -Discussion dirigée	- Document textuel
La politique démographique de la Côte d'Ivoire	Faire expliquer la politique de l'espacement des naissances ; la lutte contre les mariages précoces ; la scolarisation des filles etc.	-Brainstorming -Discussion dirigée -Interviews de personnes ressources	- Document textuel
Graphiques relatifs à la population ivoirienne	-Amener les apprenants à construire la courbe d'évolution de la population ivoirienne. -Faire construire la pyramide des âges de la population ivoirienne	Travaux pratiques individuels ou par groupe.	Documents statistiques à disposition des apprenants
La structure de la population ivoirienne.	-Amener les apprenants à dégager les grandes tendances de la structure par âge et par sexe de la population ivoirienne à partir de la pyramide et des données statistiques. -Leurs faire faire les calculs afférents.	-Travaux pratiques -Discussion dirigée	-Données statistiques -Graphiques
L'évolution de la population ivoirienne	Amener les apprenants à dégager l'impact de la croissance rapide de la population ivoirienne sur tous les secteurs de la vie du pays.	-Brainstorming -Discussion dirigée	- Document textuel
La répartition de la population ivoirienne.	-Faire décrire la répartition de la population à partir d'une carte.	-Brainstorming -Discussion dirigée	- Cartes
Les problèmes liés à l'explosion démographique en Côte d'Ivoire	Amener les apprenants à identifier des problèmes : -le déséquilibre entre la croissance démographique et la croissance économique ; menace sur l'environnement etc.	-Brainstorming -Discussion dirigée	- Données statistiques économiques et démographiques de la Côte d'Ivoire -Graphiques

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La relation entre la croissance démographique, la qualité de la vie et la propagation du VIH/Sida.	Amener les apprenants à montrer que l'explosion démographique ivoirienne influence négativement la qualité de la vie ; est vecteur de la propagation du VIH/Sida	Brainstorming -Discussion dirigée	-Texte -Données statistiques
L'interrelation entre ressources disponibles et l'augmentation de la population	-Faire exploiter des documents sur les ressources renouvelables / non renouvelables et la dynamique de la population ; -Amener les apprenants à dégager les interrelations multiples entre les ressources disponibles et l'augmentation de la population.	-Brainstorming -Discussion dirigée	- Données statistiques économiques et démographiques; -Graphiques ; -DSRP (FMI, 2009)
L'impact de l'explosion démographique sur la qualité de vie des populations	Amener les apprenants à montrer, à partir de l'exploitation de documents, l'incidence de l'explosion démographique sur la qualité de vie des populations.	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Textes ; -graphiques, cartes et images -Données statistiques environnementales -DSRP (FMI, 2009) -Rapport OMD (2010)
Un comportement sexuel responsable	Conduire les apprenants à mener des actions visant à adopter un comportement sexuel responsable.	-Brainstorming -Discussion dirigée -Travail en petits groupes ou individuel -Personnes ressources	- Document textuel -ONG de lutte contre la propagation du VIH/Sida -Rapports d'administrations sanitaires (MSLS,)
Le rôle de l'Etat sur la préservation de l'environnement et l'amélioration de la qualité de la vie à travers l'impôt.	-Amener les apprenants à apprécier les actions mises en œuvre par l'Etat pour améliorer la qualité de vie des populations ; -Amener les apprenants à identifier les différents types d'impôts payés par les contribuables à l'Etat ; -Faire connaître le rôle de l'impôt dans l'amélioration de la qualité de vie des populations. -Amener les apprenants à dégager la politique de l'Etat en faveur de la protection et de la préservation de l'environnement	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-DSRP (FMI, 2009), -Rapport pays de suivi des Objectifs du Millénaire pour le Développement (Août 2010) -Le Civisme fiscal à l'école, Guide de l'enseignant du secondaire, DGI & MEN, 2008.

Leçon 2 : La croissance démographique mondiale et ses conséquences.

Durée : 04 heures

Exemple de situation : Lors de la 25^{ème} édition de la journée mondiale de la population, les élèves de la classe de 1^{er} A2 de votre établissement écoutant la déclaration du gouvernement, apprennent que la population mondiale continue de croître rapidement pour être aujourd'hui à plus de 7 milliards de personnes. La Côte d'Ivoire n'échappe pas à cette démographie galopante avec ses 23 millions d'habitants qui peut engendrer des conséquences désastreuses. Emus par cette information, la classe veut en savoir plus sur le dynamisme démographique dans les pays développés et ceux en développement, la structure de la population mondiale, les problèmes liés à la distribution inégale de la population et aux migrations à l'échelle mondiale. Emus par cette information, la classe veut en savoir plus sur le dynamisme démographique dans les pays développés et ceux en développement, la structure de la population mondiale, les problèmes liés à la distribution inégale de la population et aux migrations à l'échelle mondiale.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les causes et les conséquences relatives à la forte croissance de la population dans les pays en développement	-Faire relever les problèmes alimentaires, sanitaires, de chômage, d'encadrement, environnementaux, ... liés à la forte croissance de la population dans les pays en voie de développement	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Textes
Les facteurs et les problèmes liés à la faible croissance de la population dans les pays développés.	Amener les apprenants à relever les facteurs et les problèmes de main d'œuvre, de la prise en charge des personnes du troisième âge etc.	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation de divers documents	-Textes
La croissance de la population mondiale.	-Réaliser la courbe d'évolution de la population mondiale -Faire identifier les différentes étapes de la croissance de la population mondiale -Faire dégager la caractéristique majeure de la croissance de la population mondiale (l'explosion).	-Travaux pratiques -Brainstorming -Discussion	-Tableau statistique de l'évolution de la population mondiale -Courbe d'évolution de la population de la population mondiale
Les problèmes liés à la répartition de la population mondiale et aux migrations dans le monde	-Faire découvrir les zones à forte densité de population -Faire découvrir les zones à faible densité de population -Faire relever que les déséquilibres économiques régionaux, les conflits agraires et les problèmes d'intégration et d'environnement sont responsables des migrations de population dans le monde.	-Brainstorming -Discussion	-Textes -Planisphère
Des pyramides des âges de pays développés et de pays en développement	Amener les apprenants à dégager les points de divergence entre des pyramides de pays développés ceux de pays en développement.	-Brainstorming -Discussion dirigée	--Pyramides des âges de pays développés -Pyramides des âges de pays en voie de développement

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La courbe d'évolution de la population mondiale dans les pays développés et dans les pays en développement.	Amener les apprenants à dégager les convergences et divergences de l'évolution de la population dans les pays développés et dans les pays en développement	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Courbe d'évolution de la population dans les pays développés. - Courbe d'évolution de la population dans les pays en voie de développement
L'impact des problèmes démographiques dans le monde.	-Amener les apprenants à identifier les problèmes liés à la pauvreté, à l'intégration, à la ségrégation raciale, - Amener les apprenants à dégager l'impact des problèmes liés à l'explosion démographique mondiale (menaces sur l'environnement, etc.)	-Brainstorming -Discussion dirigée	
La croissance de la population dans les pays en voie de développement et dans les pays développés	-Faire relever les différentes phases de l'évolution de la population dans les pays en développement -Faire relever les différentes phases de l'évolution de la population dans les pays développés --Faire relever les facteurs à l'origine de la forte croissance de la population dans les pays en voie de développement -Faire relever les facteurs à l'origine de la faible croissance démographique dans les pays développés	-Discussion -Brainstorming	-Courbes d'évolution de la population d'un pays en voie de développement - courbe d'évolution de la population d'un pays développé

COMPETENCE 2 : Traiter des situations relatives à l'urbanisation dans le monde

THEME 2 : L'URBANISATION DANS LE MONDE

Leçon 1 : L'urbanisation dans les pays en développement : l'exemple de la Côte d'Ivoire.

Durée : 4 heures

Exemple de situation : Au cours d'une exposition de photographies aériennes sur des villes de Côte d'Ivoire au Centre Culturel Jacques Aka, les élèves de 1^{ère} A4 de votre établissement découvrent sur une des images la ville de Bouaké en 1934.

Emerveillés par cette découverte, l'un d'entre vous affirme : « Mais Bouaké en 1934 a la même étendue que mon village aujourd'hui. Donc mon village sera une grande ville plupart ».

De retour au lycée, vous entreprenez de faire des recherches au CDI de l'établissement pour connaître le fait urbain, analyser l'urbanisation en Côte d'Ivoire afin de déceler les problèmes urbains et proposer des solutions.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'urbanisation	- Faire définir l'urbanisation	Brainstorming Travail de groupe Discussion dirigée	- Documents textuels - Cartes - Images - Données statistiques
L'urbanisation de la Côte d'Ivoire	- Faire montrer le caractère récent du phénomène urbain en Côte d'Ivoire. - Faire expliquer l'explosion urbaine en Côte d'Ivoire à partir de 1960 - Faire expliquer l'inégal développement des villes en Côte d'Ivoire.		
La place de la ville d'Abidjan dans le paysage urbain en Côte d'Ivoire	- Montrer qu'Abidjan est une ville géante et multifonctionnelle. - Amener les apprenants à ressortir la notion de macrocéphalie		
Des solutions en vue de la résolution des problèmes urbains en Côte d'Ivoire	- Identifier les problèmes urbains - Expliquer les problèmes urbains - Montrer le rôle des impôts locaux et mixtes dans la résolution des problèmes urbains.		

Leçon 2 : L'urbanisation dans les pays développés : L'exemple de la France

Durée : 3 heures

Exemple de situation : Pendant la récréation, une de vos camarades de classe de la 1D4 de votre établissement, vous raconte ses vacances d'un mois en France. Elle vous parle de la Tour Eiffel, des larges avenues et boulevards, des rues toutes bitumées dans les villes de Paris et de Rouen. Elle évoque son voyage entre ces deux villes sans avoir distingué véritablement leur limite.

Emerveillés par la description qu'elle fait des villes qu'elle a visitées, vous décidez de faire des investigations pour décrire les caractéristiques de l'urbanisation de la France, d'expliquer le processus de l'urbanisation, comprendre les problèmes urbains et apprécier les stratégies adoptées pour les résoudre.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les caractéristiques de l'urbanisation de la France	-Amener les apprenants à montrer l'organisation urbaine de la France (la hiérarchie urbaine) -Faire ressortir l'originalité de cette organisation par l'importance des petites villes, des villes moyennes et le rôle exceptionnel de Paris. -Faire relever le phénomène de la rurbanisation -Faire décrire Paris : population, paysage urbain, fonctions	Brainstorming Travail de groupe Discussion dirigée	- Documents textuels - Cartes - Images
Le processus de l'urbanisation de la France	-Amener les apprenants à dégager l'historique de la création des villes françaises autour du grand commerce, de l'industrie notamment	Brainstorming Travail de groupe Discussion dirigée	- Documents textuels - Cartes -Schémas
Les problèmes de l'urbanisation de la France	-Amener les apprenants à dégager les difficultés des agglomérations liées : au logement, à l'alimentation, à la fourniture d'eau, la consommation énergétique, aux ordures ménagères, aux déplacements, à la pollution etc.	Brainstorming Travail de groupe Discussion dirigée	- Documents textuels - Cartes -Schémas -Données statistiques
Des solutions aux problèmes urbains de la France	- Faire connaître les stratégies adoptées pour résoudre les problèmes urbains en France	Brainstorming Travail de groupe Discussion dirigée	- Documents textuels

COMPETENCE 3 : Traiter des situations relatives à l'aménagement et à l'organisation de l'espace en Côte d'Ivoire.

THEME 3 : L'ADMINISTRATION ET L'AMENAGEMENT DU TERRITOIRE IVOIRIEN.

Leçon 1 : L'organisation administrative de la Côte d'Ivoire

Durée : 03 heures

Exemple de situation : Lors d'une discussion, certains de tes camarades de classe de la 1^{ère} A2 du Lycée 3 de votre établissement soutiennent que la politique de déconcentration administrative en Côte d'Ivoire a montré son efficacité et a été d'un apport important dans le développement économique et social du pays. D'autres par contre pensent qu'elle a montré ses limites et qu'il faut évoluer vers une véritable décentralisation pour plus d'efficacité. Vous décidez alors de faire des recherches pour connaître l'organisation administrative en Côte d'Ivoire, pour comprendre et apprécier son fonctionnement.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Notion de régions	-Faire définir la notion de région -Donner les différentes composantes de la région -Préciser la notion de région administrative	-Brainstorming -Enquête découverte -Discussion dirigée	-Textes - Cartes
Organisation administrative de la région	-Présenter les deux types de politique administrative -Présenter pour chaque type de politique, les différentes composantes -Montrer la contribution de l'administration au développement	-Brainstorming -Enquête découverte -discussion dirigée	-Textes
Critère de création d'une région	-présenter les critères de création d'une région (physiques, linguistiques, économiques et politiques...)	-brainstorming -enquête découverte -discussion dirigée	-Textes
L'évolution de la déconcentration et de la décentralisation	-Présenter les objectifs de la déconcentration administrative -Présenter les objectifs de la décentralisation -Faire ressortir que la région est à la fois une structure déconcentrée et une structure décentralisée -En déduire le passage progressif vers une politique de décentralisation	-brainstorming -discussion dirigée	-Textes

Leçon 2 : L'aménagement du territoire ivoirien

Durée : 04 heures

Exemple de situation : En travaillant dans votre cahier d'intégration tes amis et toi, êtes surpris de constater l'évolution des projets et l'engagement de l'Etat dans les investissements FRAR dans le tableau suivant :

Années	Nombre total de projet	Coût total	Engagement de l'Etat (BSIE)	Engagements des populations
1973	24	53.694.679	27.348.904	26.345.775
1975	278	979.110.047	440.808.658	538.301.386
1980	282	897.636.564	541.000.000	356.636.564
1985	787	2.383.692.000	1.245.000.000	1.138.692.000
1990	635	2.786.267.208	1.450.000.000	1.336.287.208
1995	1.604	13.772.060.000	8.600.000.000	5.172.060.000

Source : Tableau aménagé à partir de « Apprendre par l'exercice » Histoire-Géographie première, sud Edition 2010, p.58

Vous décidez d'organiser une recherche documentaire pour connaître l'évolution de l'aménagement du territoire en Côte d'Ivoire, pour comprendre les différentes politiques d'aménagement mises en place et leur impact sur la population et apprécier le rôle joué par l'impôt.

CONTENU	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Définition de la notion d'aménagement du territoire	Amener les apprenants à définir la notion d'aménagement du territoire		
L'évolution de l'aménagement du territoire depuis 1960	Amener les apprenants à identifier les politiques de l'aménagement du territoire ivoirien :-mise en place d'une politique de lutte contre les disparités régionales : -Présenter le programme de l'Aménagement de la Vallée du Bandama (AVB) : construction de barrage hydro-électrique, relogement des populations... -Présenter le programme de l'Aménagement de la Région du Sud-Ouest (ARSO). -Présenter les actions de l'Etat en faveur de la lutte contre les disparités dans le nord du pays : projet sucrier, projet de développement de la riziculture... -Présenter les projets FRAR, FIAU -Présenter le transfert de la capitale à Yamoussoukro comme un désengorgement de la zone d'Abidjan -Présenter les différents programmes d'équipement actuels (électrification, construction d'infrastructures socio-économiques ...).	-brainstorming -discussion dirigée	-texte -carte murale -image
Les politiques adoptées	-Faire analyser l'impact de ces politiques sur les populations et sur le développement du pays : doter les différentes régions du pays en infrastructures socio-économiques -Faire montrer l'impact limité de ces politiques sur les populations : -la persistance des disparités et des insuffisances au plan administratif ; - la faible implication des communautés locales dans les investissements la prise de décision.	-brainstorming -discussion dirigée	-Textes -Données statistiques - Cartes
Les différents pôles de développement	-Faire indiquer les différents pôles de développement retenus dans le cadre de l'aménagement de l'espace	-brainstorming -discussion dirigée	- Cartes
La place de l'impôt	-Faire montrer l'impôt comme source de financement des politiques d'aménagement de l'espace	-brainstorming -discussion dirigée	-Textes -Données statistiques

COMPETENCE 4 : Traiter des situations relatives au processus de la mondialisation

THEME 4 : LE PROCESSUS DE LA MONDIALISATION

Leçon 1 : La mondialisation : facteurs et acteurs

Durée : 03 heures

Exemple de situation : En attendant l'heure de la diffusion de votre feuilleton préféré, tes camarades de classe et toi, suivez le journal télévisé de 20H. Vous entendez le directeur général de l'OMC (Organisation Mondiale du Commerce) affirmer qu' « avec la mondialisation de l'économie, la terre est devenue un village planétaire où les échanges sont de plus en plus aisés... ». Pour satisfaire votre curiosité intellectuelle vous décidez de mener des recherches avec l'aide de votre professeur de Géographie pour connaître le contenu de ce concept en vogue depuis quelques années, ensuite montrer ses principaux outils et mécanismes et enfin analyser les conséquences de la mondialisation de l'économie dans le développement.

CONTENU	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
-La mondialisation -Les techniques de l'information -Les techniques de la communication	Amener les apprenants à définir la notion de mondialisation ou globalisation -Amener les apprenants à découvrir la mise en place d'une politique de mondialisation à travers des techniques d'information et de communication ou réseaux mondiaux d'information	-brainstorming -discussion dirigée	-Textes -Images -Documents divers
Les acteurs de la mondialisation	Amener les apprenants à distinguer les acteurs : les Etats ; les Firmes multinationales (FMN) ; les instances internationales sous l'égide de l'ONU (BM, FMI, OMC) ; les organismes régionaux (ALENA, UE, MERCOSUR...) ; les ONG (Green peace, Médecins du monde...) la TRIADE	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Textes -Images -Documents divers - Cartes
Les rôles des différents acteurs de la mondialisation	-Amener les apprenants à mesurer le rôle important joué par les différents acteurs de la mondialisation.	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Textes -Images
Les différents moyens de l'information et de la communication	Amener les apprenants à relever comme moyens : la révolution de transports, les progrès spectaculaires de l'informatique	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Textes -Images -Documents divers - Cartes
Les facteurs techniques, industriels, commerciaux, politiques et culturels de la mondialisation	Amener les apprenants à montrer que les progrès techniques (transports aérien et maritime par conteneurs), industriels, commerciaux, politiques et culturels qui ont favorisé l'avènement de la mondialisation. -Faire relever le rôle de la globalisation des marchés financiers et des FMN, la libéralisation des échanges et l'unification des règles du commerce international -Faire ressortir le rôle des villes...	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Textes -Images -Documents divers

Leçon 2 : La mondialisation : manifestations et conséquences

Durée : 2 heures

Exemple de situation : A la suite de vos apprentissages sur la mondialisation en classe de première, l'évocation de ce terme dans les médias et les informations à son sujet ne vous sont plus étrangères. Cependant, des camarades de classe s'interrogent sur son impact dans le monde.

Vous cherchez à comprendre son fonctionnement et à l'apprécier.

CONTENU	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les grands domaines d'échanges	Amener les apprenants à relever que les domaines politiques, économiques, sociaux, culturels et religieux sont touchés par la mondialisation.	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Textes -Images - Cartes
Le fonctionnement de la mondialisation	-Faire découvrir que la mondialisation s'articule autour de deux ou plusieurs partenaires à la fois. -Amener les apprenants à découvrir que la loi du marché est celle du donner et du recevoir.	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Textes -Images -Documents divers
Le système de la mondialisation	-Amener les apprenants à décrire le système de la mondialisation à travers un schéma.	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Textes -Images
L'interdépendance des économies nationales	-Montrer que toutes les économies, capitalisme ou socialisme, grande ou petite sont impliquées dans la mondialisation. -Faire relever l'interdépendance des pays de la Triade -Mettre en évidence, par des exemples précis l'interdépendance des Etats du point de vue économique.	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Textes -Images - Cartes
Les atouts et les limites de la mondialisation	-Faire analyser les atouts ou forces de la mondialisation : -l'ouverture au monde, accroissement des richesses, renforcement des cultures fortes, l'émergence d'une culture mondiale... -Faire analyser les limites ou insuffisances de la mondialisation : -l'uniformisation du monde ; - perte d'affirmation identitaire ; -des espaces inégalitaires ; -le protectionnisme de certains Etats. -Montrer le faible poids de l'Afrique dans la mondialisation.	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Textes -Images - Cartes