

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

INSPECTION GÉNÉRALE

DIRECTION DE LA PÉDAGOGIE
ET DE LA FORMATION CONTINUE
(DPFC)



REPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE

Union - Discipline - Travail

DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

PROGRAMMES ÉDUCATIFS
ET GUIDES D'EXÉCUTION

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

5^{ème}

Mot de Madame la Ministre de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique

L'école est le lieu où se forment les valeurs humaines indispensables pour le développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi, d'autrui et de la nation, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Education Nationale s'est toujours préoccupé de doter l'école d'outils performants et adaptés au niveau de compréhension des différents utilisateurs.

Les programmes éducatifs et leurs guides d'exécution que le Ministère de l'Education Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Ils présentent une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'il apprend.

Nous présentons nos remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes éducatifs.

Nous ne saurions oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, nous réitérons la reconnaissance du Ministère de l'Education Nationale.

Nous terminons en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ces programmes éducatifs pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, la Côte d'Ivoire un pays émergent à l'horizon 2020, selon la vision du Chef de l'Etat, SEM Alassane OUATTARA.

Merci à tous et vive l'Ecole Ivoirienne !



Kandia CAMARA

LISTE DES SIGLES

1^{er} cycle du secondaire général

A.P :	Arts Plastiques
A.P.C :	Approche Pédagogique par les Compétences
A.P.F.C :	Antenne Pédagogique de la Formation Continue
ALL :	Allemand
Angl :	Anglais
C.M. :	Collège Moderne
C.N.F.P.M.D :	Centre National de Formation et de Production du Matériel Didactique
C.N.M.S :	Centre National des Matériels Scientifiques
C.N.R.E :	Centre National des Ressources Educatives
C.O.C :	Cadre d'Orientation Curriculaire
D.D.E.N :	Direction Départementale de l'Education Nationale
D.R.E.N :	Direction Régionale de l'Education Nationale
DPFC :	Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue
E.D.H.C :	Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté
E.P.S :	Education Physique et Sportive
ESPA :	Espagnol
Fr :	Français
Hist- Géo :	Histoire et Géographie
I.G.E.N :	Inspection Général de l'Education Nationale
L.M. :	Lycée Moderne
L.MUN. :	Lycée Municipal
M.E.N :	Ministère de l'Education Nationale
Math :	Mathématiques
P.P.O :	Pédagogie Par les Objectifs
S.V.T :	Science de la Vie et de

TABLE DES MATIERES

LIVRE Histoire et Géographie 6^{ème} /5^{ème}

N°	RUBRIQUES	PAGES
1.	MOT DU MINISTRE	2
2.	LISTE DES SIGLES	3
3.	TABLE DES MATIERES	4
4.	INTRODUCTION	5
5.	PROFIL DE SORTIE	6
6.	DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL	6
7.	REGIME PEDAGOGIQUE	6
8.	5EME	7
9.	HISTOIRE 5EME	8
10.	PROGRAMME EDUCATIF	8-9
11.	GUIDE D'EXECUTION	10-16
12.	GEOGRAPHIE 5 ^{ème}	17
13.	PROGRAMME EDUCATIF	18-19
14.	GUIDE D'EXECUTION	20-27
15.	EXEMPLE DE FICHE DE LECON	28-35

INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualité appréciable et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Éducation nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ce programme éducatif se trouve enrichi des situations. Une situation est un ensemble des circonstances contextualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être décrétée compétente à priori.

Ce programme définit pour tous les ordres d'enseignement le profil de sortie, la définition du domaine, le régime pédagogique et le corps du programme de chaque discipline.

Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- * **La compétence ;**
- * **Le thème ;**
- * **La leçon ;**
- * **Un exemple de situation ;**
- * **Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :**

-**Les habiletés** qui sont les plus petites unités cognitives attendues de l'élève au terme de son apprentissage ;

-**Les contenus d'enseignement** qui sont les notions à faire acquérir aux élèves et autour desquels s'élaborent les résumés.

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines qui sont :

-Le **Domaine de langues** qui comprend le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,

-Le **Domaine des sciences et technologie** qui regroupent les Mathématiques, les Sciences de la Vie et de la Terre puis la Technologie.

-Le **Domaine de l'univers social** qui comprend l'Histoire et la Géographie, l'Éducation aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté et la Philosophie,

-Le **Domaine des arts** qui comprend : les Arts Plastiques et l'Éducation Musicale,

-Le **Domaine du développement éducatif, physique et sportif** qui est représenté par l'Éducation Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final à savoir la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit de ce fait être abandonnée.

L'exploitation optimale de ce programme recadré nécessite le recours à une pédagogie fondée sur la participation active de l'élève, le passage du rôle de l'enseignant, de celui de dispensateur des connaissances vers celui d'accompagnement de l'élève dans l'acquisition patiente du savoir et le développement des compétences à travers les situations en prenant en compte le patrimoine national culturel par l'œuvre éducative.

I. LE PROFIL DE SORTIE

A la fin du premier cycle du secondaire, l'élève doit avoir acquis des connaissances et des compétences lui permettant de :

Comprendre un document

- ✚ Manipuler des données statistiques
- ✚ S'orienter dans l'espace et dans le temps
- ✚ Relever des informations dans des textes et des cartes
- ✚ Représenter sur un axe chronologique, des faits et des évènements
- ✚ Construire des cartes et des graphiques
- ✚ Expliquer des textes, des représentations graphiques, des faits cartographiques
- ✚ Critiquer des opinions relatives à des faits historiques et/ou géographiques

II. LA DEFINITION DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

Le « Domaine de l'Univers Social » au plan pédagogique, regroupe les disciplines scolaires qui traitent des Sciences Humaines et Sociales. Il s'agit de l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté, de la Philosophie et de l'Histoire - Géographie. Elles participent ensemble, à l'éveil des consciences des apprenants (es) tout en les préparant à leurs responsabilités citoyennes.

L'Histoire et la Géographie sont des sciences de l'agencement Spatio-temporel. Si la Géographie étudie l'organisation de l'espace terrestre, l'Histoire se préoccupe du passé de l'Homme pour comprendre le présent et se projeter dans l'avenir. L'enseignement de cette double discipline contribue à la construction de connaissances et au développement de compétences nécessaires à la compréhension des changements et bouleversements sociopolitiques et économiques. A ce titre, l'Histoire - Géographie restent essentielles à l'intégration des apprenants (es) dans leur milieu.

III. LE REGIME PEDAGOGIQUE

En Histoire-Géographie, le volume horaire affecté aux activités d'Enseignement/Apprentissage/Evaluation concernant la classe de 6^{ème}/5^{ème} du premier cycle de l'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire est reparti sur 32 semaines de cours pendant l'année scolaire selon le tableau ci-après :

Discipline	Nombre d'heures/semaine	Nombre d'heures/année	Pourcentage par rapport à l'ensemble des disciplines
HISTOIRE- GEOGRAPHIE	2	64	9%

HISTOIRE

PROGRAMME EDUCATIF

COMPETENCE 1 : Traiter une situation liée à l'évolution et aux traits de civilisation des peuples des régions de Côte d'Ivoire.

THEME1 : EVOLUTION ET TRAITS DE CIVILISATION DES PEUPLES DE MA REGION

LEÇON 1 : L'ORIGINE ET L'INSTALLATION DES PEUPLES DES REGIONS DE COTE D'IVOIRE. Durée : 03 Heures

HABILETES	CONTENUS
Nommer	Les peuples de la région administrative
Situer	La région en côte d'ivoire.
Localiser	Les peuples de la région
Expliquer	Le peuplement de la région
Collecter	Des informations sur le peuplement de la région.
Exploiter	Des documents relatifs au peuplement de la région

LEÇON 2 : LES TRAITS DE CIVILISATION DES PEUPLES DES DIFFERENTES REGIONS DE CÔTE D'IVOIRE.

Durée : 04 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : A l'occasion de l'intronisation du nouveau roi de Sakassou, une grande cérémonie est organisée dans le village du Warêbo au cours de laquelle ont pris part diverses délégations venues de la région du Gbêkê.

Impressionnés par les divers danses et accoutrements des délégations, vous, élèves de la 5^{ème} du Lycée Moderne de Sakassou, une fois de retour en classe, décidez de faire des recherches en vue de connaître, de décrire les traits culturels des peuples et de proposer des actions pour la préservation du patrimoine culturel.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de civilisation
Identifier	Les aires culturelles de la région administrative
Localiser	Les groupes culturels de la région
Distinguer	Les traits culturels des peuples de la région
Produire	Des supports de sensibilisation en faveur de la diversité culturelle
Proposer	Des actions en faveur de la préservation du patrimoine culturel
Exploiter	Des documents relatifs aux traits culturels de la région

LEÇON 3 : LES CODES DE REGLEMENTATION DES CONFLITS DANS LES REGIONS DE CÔTE D'IVOIRE ET LE DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE.

Durée : 03 Heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de code de règlementation des conflits
Distinguer	Les codes de règlementation des conflits
Identifier	Les règles de droit international humanitaire
Collecter	Des informations sur la règlementation des conflits de la région
Réaliser	Un tableau comparatif des règles du DIH et les codes de règlementation des conflits de ma région
Exploiter	Des documents relatifs au DIH

COMPETENCE 2 : Traiter une situation liée à l'origine et à l'installation des premiers habitants de la Côte d'Ivoire et de l'Afrique de l'Ouest

THEME 2 : LE PEUPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE DES ORIGINES A L'ECLATEMENT DEL'EMPIRE DU MALI

LEÇON 1 : LES PREMIERS HABITANTS DE LA CÔTE D'IVOIRE. Durée : 03 Heures

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les premiers habitants de la Côte d'ivoire
Localiser	Les premiers habitants de la Côte d'ivoire
Expliquer	L'autochtonie des premiers habitants de la Côte d'ivoire
Elaborer	Des slogans pour la promotion de l'unité des peuples
Exploiter	Des documents sur l'origine du peuplement de la Côte d'ivoire

LEÇON 2 : LES PREMIERS MOUVEMENTS MIGRATOIRES EN CÔTE D'IVOIRE.

Durée : 02 Heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de migration
	Les mouvements migratoires en Côte d'ivoire
Identifier	Les causes des migrations
	Les conséquences des mouvements migratoires.
Représenter	Les flux migratoires sur une carte
Exploiter	Des documents relatifs aux mouvements migratoires en Côte d'ivoire
Proposer	Des actions de promotion de l'unité nationale

LEÇON 3 : LES GRANDS EMPIRES DE L'AFRIQUE DE L'OUEST : EXEMPLE DU MALI

Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Votre classe de 5^{ème} 2 du Lycée Moderne de Grand-Lahou effectue un voyage d'études au Mali. Vous êtes surpris que certains patronymes et coutumes soient semblables à ceux de certaines régions de la Côte d'Ivoire. Curieux, vous décidez de mener des recherches sur l'empire du Mali, afin de connaître son origine, son évolution et apprécier son influence sur l'Afrique de l'Ouest.

HABILETES	CONTENUS
Décrire	L'empire du mali à son apogée
Localiser	L'empire du mali sur une carte.
Représenter	L'évolution de l'empire du mali sur une frise chronologique
Etablir	Un lien entre le déclin de l'empire du mali et les mouvements migratoires en Afrique de l'ouest
Exploiter	Des documents relatifs à l'empire du mali
Proposer	Des actions de préservation de la diversité culturelle

GUIDE D'EXECUTION

II PROGRESSION ANNUELLE

PROGRESSION ANNUELLE HISTOIRE 5^e

MOIS	SEMAINES	ENONCE DU THEME	TITRE DES LEÇONS	VOLUME HORAIRE		
Septembre	1	THEME 1 : EVOLUTION ET TRAITS DE CIVILISATION DES PEUPLES DE MA REGION	Leçon 1 : l'origine et l'installation des peuples des régions de côte d'ivoire	3H		
	2					
Octobre	3		Régulation	1H		
	4					
	5				Devoir surveillé	1H
	6				Leçon 2 : les traits de civilisation des peuples des différentes régions de côte d'ivoire	4H
Novembre	7		Régulation	1H		
	8		Devoir surveillé	1H		
	9					
10	Leçon 3 : les codes de réglementation des conflits des régions de côte d'ivoire et le droit international humanitaire		3H			
Décembre	11		Régulation	1H		
	12		Devoir surveillé	1H		
	13					
Janvier	14	THEME 2 : LE PEUPLEMENT DE LA COTE D'IVOIRE DES ORIGINES A L'ECLATEMENT DE L'EMPIRE DU MALI	Leçon 1 : les premiers habitants de la côte d'ivoire	3H		
	15					
	16				Régulation	1H
	17				Devoir surveillé	1H
Février	18		Régulation	1H		
	19					
	20				Devoir surveillé	1H
Mars	21		Leçon 2 : les premiers mouvements en côte d'ivoire	2H		
	22				Régulation	1H
	23				Devoir surveillé	1H
	24				Leçon 3 : les grands empires de l'Afrique de l'ouest : Exemple Mali	2H
Avril	25		Régulation	1H		
	26		Devoir surveillé	1H		
Mai	27	Révision				
	28					
	29					
	30					
Juin	31					

III - PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS.

COMPETENCE 1 : Traiter une situation liée à l'évolution et aux traits de civilisation des peuples de Côte d'Ivoire

THEME 1 : Evolution et traits de civilisation des peuples des régions de Côte d'Ivoire

LEÇON 1 : L'ORIGINE ET L'INSTALLATION DES PEUPLES DE MA REGION

Durée: 03 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Lors de l'intronisation du roi des Agni de l'Indenié (Abengourou), diverses danses traditionnelles des peuples de la région se produisent avec adresse dans l'allégresse générale. Impressionnés par cette diversité culturelle, toi et certains camarades de classe de 5^{ème} 2 du Collège moderne d'Abengourou, qui avez eu l'occasion de suivre la grandiose cérémonie, racontez vos impressions à ceux qui n'y étaient pas pendant la récréation. Une discussion éclate au sujet du processus de peuplement de la région. Avec des documents mis à votre disposition par le CDI de l'établissement, vous cherchez à connaître les peuples de la région et à comprendre leur installation.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La région administrative en Côte d'Ivoire	-Faire localiser la région administrative par rapport à la Côte d'Ivoire. -Amener les apprenants à représenter la région administrative par rapport à la Côte d'Ivoire	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents	-Manuels -Textes, statistiques et cartes sur le peuplement de la région -Mémorial de la Côte d'Ivoire ; -Personnes ressources
Les peuples de la région administrative	-Amener les apprenants à répertorier les peuples de la région administrative -Faire localiser les peuples de la région administrative	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents	
Le peuplement de la région	-Faire décrire les étapes du peuplement de la région -Faire expliquer les étapes du peuplement de la région		
Des informations sur le peuplement de la région.	Amener les apprenants à rechercher des informations sur le peuplement de la région	Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Documents textuels

LEÇON 2 : LES TRAITS DE CIVILISATION DES PEUPLES DES DIFFERENTES REGIONS DE COTE D'IVOIRE : Durée : 04 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : A l'occasion de l'intronisation du nouveau roi de Sakassou, une grande cérémonie est organisée dans le village du Warêbo au cours de laquelle ont pris part diverses délégations venues de la région du Gbêkê.

Impressionnés par les diverses danses et accoutrements des délégations, vous, élèves de la 5^{ème}2 du Lycée Moderne de Sakassou, une fois de retour en classe, décidez de faire des recherches en vue de connaître, de décrire les traits culturels des peuples et de proposer des actions pour la préservation du patrimoine culturel.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La notion de civilisation	Faire définir la notion de civilisation	-Brainstorming -Discussion -Exploitation méthodique de divers documents	-Manuels -Textes et cartes de Côte d'Ivoire -Mémorial de la Côte d'Ivoire ; -Personnes ressources
Les aires culturelles de la région administrative	-Faire localiser les aires culturelles de la région administrative -Faire connaître les aires culturelles de la région administrative		
Les traits culturels des peuples de la région	-Amener les apprenants à reconnaître les traits culturels des peuples de la région -Amener les apprenants à apprécier les traits culturels des peuples de la région	-Travail en petits groupes ou individuel -Exploitation méthodique de divers documents relatifs aux traits culturels de la région	-Manuels -Documents textuels -Conférence - débat
Des supports de sensibilisation en faveur de la diversité culturelle	-Amener les apprenants à exploiter divers supports de sensibilisation en faveur de la diversité culturelle -Amener les apprenants à élaborer divers supports de sensibilisation en faveur de la diversité culturelle		

LEÇON 3 : LES CODES DE REGLEMENTATION DES CONFLITS DANS LES REGIONS DE CÔTE D'IVOIRE ET LE DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE.

Durée: 03 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Des actes de violences intercommunautaires se produisent régulièrement dans les quartiers de la ville d'Agboville. Et aujourd'hui, les palabres opposent un groupe de jeunes DIDA à un autre, de jeunes ABBEY après un match de football mal arbitré. C'est alors qu'un vieil homme s'interpose en ces termes : « Veuillez respecter le pacte qui interdit l'usage de la violence entre les peuples DIDA et ABBEY. Celui qui refuse d'observer ce pacte sera maudit par nos aïeux ».

Le leader du groupe Abbey, élève de votre classe de 5^{ème} 7 au Collège Moderne d'Agboville, vous sollicite pour mener avec lui une enquête auprès des sages de son village afin de connaître et appliquer les codes traditionnels de gestion des conflits.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les codes de réglementation des conflits de la région	-Faire découvrir les codes de réglementation des conflits de la région -Faire expliquer les codes de réglementation des conflits de la région	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte -Travail en petits groupes ou individuel	-Textes, -Images -Des documents relatifs au DIH
Les règles du Droit International Humanitaire	-Faire découvrir les règles du Droit International Humanitaire -Faire expliquer les règles du Droit International Humanitaire	-Travail en petits groupes ou individuel	-Textes et documents relatifs au DIH
Des informations sur la réglementation des conflits de la région	-Amener les apprenants à exploiter des informations sur la réglementation des conflits de la région	-Travail en petits groupes ou individuel	-Textes et Images liés au DIH
Un tableau comparatif des règles du DIH et les codes de réglementation des conflits de ma région	-Faire construire un tableau comparatif des règles du DIH et les codes de réglementation des conflits de ma région -Faire expliquer un tableau comparatif des règles du DIH et les codes de réglementation des conflits de ma région	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents -Conférence - débat	-Documents textuels et iconographiques

COMPETENCE 2 : Traiter une situation liée à l'origine et à l'installation des premiers habitants de la Côte d'Ivoire et de l'Afrique de l'Ouest

THEME 2 : Le peuplement de la Côte d'Ivoire des origines à l'éclatement de l'empire du Mali

LEÇON 1 : LES PREMIERS HABITANTS DE LA CÔTE D'IVOIRE. Durée: 03 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Dans l'attente de votre professeur d'EDHC pour le démarrage des cours de la matinée, une discussion éclate entre vous élèves de la 5^{ème}3 du Lycée Moderne de Bouna sur l'origine de l'autochtonie de vos ethnies en Côte d'Ivoire. Chacun soutient appartenir à l'ethnie la plus ancienne. Pour se convaincre, vous décidez de mener des recherches à partir de documents historiques, afin de connaître l'autochtonie des peuples de Côte d'Ivoire, d'identifier les premiers habitants et apprécier leur vie en communauté.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les premiers habitants de la Côte d'Ivoire	-Faire connaître les premiers habitants de la Côte d'Ivoire	-Brainstorming	-Textes - Images -Cartes historiques de la Côte d'Ivoire -Manuels -Projet pédagogique
L'autochtonie des premiers habitants de la Côte d'Ivoire	-Faire connaître les preuves de l'autochtonie des premiers habitants de la Côte d'Ivoire -Faire apprécier l'autochtonie des premiers habitants de la Côte d'Ivoire	-Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents	
Des documents sur l'origine du peuplement de la Côte d'Ivoire	-Faire exploiter des documents sur l'origine du peuplement de la Côte d'Ivoire -Faire réaliser la carte des proto peuples de Côte d'Ivoire	-Travail en petits groupes ou individuel	
Des slogans pour la promotion de l'unité des peuples	Amener les apprenants à élaborer des slogans de promotion de l'unité des peuples	-Brainstorming -Travail en petits groupes ou individuel	

LEÇON 2 : LES PREMIERS MOUVEMENTS MIGRATOIRES EN CÔTE D'IVOIRE.

Durée: 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Lors d'une cérémonie de réconciliation dans leur localité à la suite de la crise sociopolitique, le responsable de la commission locale de la réconciliation insiste sur le fait que « les peuples de Côte d'Ivoire sont issus d'un brassage continu occasionné par de multiples migrations historiques ». Vous, élèves de la classe de 5^{ème} 2 du Lycée Moderne de Bouaflé décidez de vérifier cette affirmation. A partir de divers documents (cartes, photographies, textes, témoignages...) mis à votre disposition au CDI, vous cherchez à comprendre les premiers mouvements migratoires en Côte d'Ivoire et apprécier leurs conséquences.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La notion de migration	Faire définir la notion de migration	-Brainstorming -Discussion	-Manuels -Documents textuels
Les mouvements migratoires en Côte d'Ivoire	Faire comprendre les mouvements migratoires en Côte d'Ivoire	dirigée -Enquête découverte	
Les causes des migrations	-Faire découvrir les causes des migrations -Faire expliquer les causes des migrations	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Images -Documents relatifs au peuplement de la Côte d'Ivoire -Projet pédagogique
Les conséquences des mouvements migratoires	Faire apprécier l'impact des mouvements migratoires en Côte d'Ivoire		
Les flux migratoires sur une carte	-Amener les apprenants à construire la carte des flux migratoires -Amener les apprenants à lire la carte des flux migratoires de Côte d'Ivoire		
Des actions de promotion de l'unité nationale	Amener les apprenants à initier des activités de promotion de l'unité nationale		

LEÇON 3 : LES GRANDS EMPIRES DE L'AFRIQUE DE L'OUEST : EXEMPLE DU MALI.

Durée: 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Votre classe de 5^{ème} 2 du Lycée Moderne de Grand-Lahou effectue un voyage d'études au Mali. Vous êtes surpris que certains patronymes et coutumes soient semblables à ceux de certaines régions de la Côte d'Ivoire. Curieux, vous décidez de mener des recherches sur l'empire du Mali, afin de connaître son origine, son évolution et apprécier son influence sur l'Afrique de l'Ouest.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
L'empire du Mali à son apogée	-Faire localiser l'empire du Mali sur une carte -Faire apprécier l'étendue de l'empire à son apogée -Faire relever les richesses minières de l'empire à son apogée	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Carte historique Afrique de l'ouest -Manuels -Documents textuels
L'évolution de l'empire du Mali sur une frise chronologique	-Faire construire l'évolution de l'empire sur une frise chronologique -Faire connaître les grandes étapes de l'évolution de l'empire du Mali	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuels -Documents textuels -Carte historique Afrique de l'ouest
Un lien entre le déclin de l'empire du Mali et les mouvements migratoires en Afrique de l'ouest	-Faire établir un lien entre le déclin de l'empire du Mali et les mouvements migratoires en Afrique de l'ouest -Faire percevoir l'impact sur le peuplement de l'Afrique de l'ouest.	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuels -Documents textuels Carte historique Afrique de l'ouest
Des actions de préservation de la diversité culturelle	Amener les apprenants à initier des actions de préservation de la diversité culturelle	-Enquête découverte -Jeu de rôle	Projet pédagogique

GEOGRAPHIE

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à l'interdépendance entre l'homme et son milieu local en Côte d'Ivoire.

THEME1 : L'HOMME ET SON MILIEU EN CÔTE D'IVOIRE

LEÇON 1 : LE MILIEU PHYSIQUE EN CÔTE D'IVOIRE ET L'INSTALLATION DES POPULATIONS.

DUREE : 03 HEURES

EXEMPLE DE SITUATION : Au cours d'une discussion en classe avec tes amis de 5ème 9 du Collège Moderne d'Adjamé, certains sont surpris d'apprendre que des parties de la Côte d'ivoire sont presque vides d'hommes quand d'autres sont fortement peuplées. Pour un autre groupe, il est impossible d'avoir de grandes disparités de densité entre les régions du pays. Avec tes camarades de classe, vous vous rendez à l'Institut National de Statistiques (INS) pour consulter des cartes de population de la Côte d'Ivoire et divers documents, afin de mieux comprendre la répartition de la population sur le territoire ivoirien.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de milieu physique
	La notion de densité de population
Décrire	Le milieu physique ivoirien
Localiser	Les zones de peuplement en côte d'ivoire
Lire	La carte de population
Effectuer	Des calculs en rapport avec la répartition de la population.
Etablir	Les relations entre l'installation des hommes et le milieu naturel
Exploiter	Des documents relatifs à la répartition de la population

LEÇON 2 : LA CROISSANCE DEMOGRAPHIQUE EN CÔTE D'IVOIRE. Durée : 04 Heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de démographie
Identifier	Les facteurs de la croissance de la population ivoirienne
Décrire	La croissance de la population ivoirienne
	La structure de la population ivoirienne
Expliquer	Les conséquences de la croissance démographique sur le milieu naturel
Construire	Une courbe de l'évolution de la population ivoirienne
Construire	Une pyramide des âges de la population ivoirienne
Effectuer	Des calculs en rapport avec l'évolution de la population
Exploiter	Des documents relatifs à l'évolution de la population.
Mener	Des actions de gestion rationnelle de l'environnement

LEÇON 3 : L'EAU DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE. Durée : 03 Heures

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les ressources en eau de la côte d'ivoire
	Les problèmes liés à l'eau
	Des valeurs humaines liées à la gestion rationnelle de l'eau
Localiser	Les ressources en eau de la côte d'ivoire
Construire	Des diagrammes relatifs à l'utilisation de l'eau
Expliquer	L'importance de l'eau pour la vie quotidienne et économique
Effectuer	Des calculs liés à l'étude de l'eau
Produire	Des supports / documents relatifs aux valeurs humaines liées à la gestion de l'eau
Exploiter	Des documents relatifs à l'eau
Proposer	Des actions de gestion rationnelle de l'eau

COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative aux incidences des activités économiques sur l'environnement

THEME 2 : LES CONSEQUENCES DES ACTIVITES ECONOMIQUES SUR L'ENVIRONNEMENT

LEÇON 1:LES CONSEQUENCES DES METHODES ET TECHNIQUES AGRICOLES SUR L'ENVIRONNEMENT. Durée : 03 Heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de méthode agricole
	La notion de technique agricole
Identifier	Les principales méthodes agricoles en côte d'ivoire
Distinguer	Les principales techniques agricoles en côte d'ivoire
Répertorier	Les outils traditionnels et modernes
Relever	Les avantages et les inconvénients de l'utilisation des principales méthodes / techniques agricoles en côte d'ivoire
Construire	Un tableau des avantages et inconvénients des techniques et méthodes agricoles
Traiter	Une situation relative au choix des méthodes / techniques agricoles

LEÇON 2 : LES EFFETS DE LA POLLUTION INDUSTRIELLE ET COMMERCIALE SUR L'ENVIRONNEMENT. Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Elève en classe de 5^{ème} 6 au Collège Moderne de Koumassi, tu passes quelques jours de vacances au village. Votre grand-père s'inquiète de l'insuffisance des récoltes ces dernières années. De retour au collège, tu partages les soucis de ton grand-père avec tes camarades de classe. Vous décidez, à l'aide de documents mis à votre au CDI a en savoir plus sur les travaux champêtres et à comprendre les raisons de l'insuffisance des récoltes et proposer des solutions.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les composantes de l'environnement
Connaître	Les différentes formes de pollution et leurs causes
Distinguer	Les conséquences des activités économiques sur l'environnement
Réaliser	Un schéma d'interrelation des activités industrielles et commerciales et la dégradation de l'environnement
Formuler	Un slogan de sensibilisation en faveur de la préservation de l'environnement
Exploiter	Des documents relatifs à la dégradation de l'environnement

LEÇON 3 : L'IMPÔT ET L'AMENAGEMENT DU TERRITOIRE IVOIRIEN. Durée : 02 Heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	L'impôt
Distinguer	Les types d'impôts
Comprendre	L'importance de l'impôt dans l'aménagement du territoire ivoirien
Etablir	Le lien entre l'impôt et l'aménagement du territoire
Produire	Des affiches et autres supports relatifs au paiement de l'impôt
Exploiter	Un tableau statistique relatif à l'impôt

GUIDE D'EXECUTION

II PROGRESSION ANNUELLE

PROGRESSION ANNUELLE GEOGRAPHIE 5^e

MOIS	SEMAINES	ENONCE DU THEME	TITRE DES LEÇONS	VOLUME HORAIRE
Septembre	1	THEME 1 : L'HOMME ET SON MILIEU EN CÔTE D'IVOIRE	Leçon 1 : le milieu physique en côte d'ivoire et l'installation des populations	3H
	2			
Octobre	3			
	4		Régulation	1H
	5		Devoir surveillé	1H
	6		Leçon 2 : la croissance démographique en Côte d'ivoire	4H
7				
Novembre	8		Régulation	1H
	9		Devoir surveillé	1H
	10		Leçon 3 : l'eau dans le développement de la Côte d'ivoire	3H
Décembre	11			
	12			
Janvier	13		THEME 2 : LES CONSEQUENCES DES ACTIVITES ECONOMIQUES SUR L'ENVIRONNEMENT	Régulation
	14	Devoir surveillé		1H
	15	Leçon 1 : les conséquences des méthodes et techniques agricoles, sur l'environnement		3H
	16			
Février	17	Régulation		1H
	18	Devoir surveillé		1H
	19	Leçon 2 : les effets de la pollution industrielle et commerciale sur l'environnement		2H
20				
Mars	21	Régulation		1H
	22	Devoir surveillé		1H
	23	Leçon 3 : l'impôt et l'aménagement du territoire ivoirien		2H
	24			
Avril	25	Régulation		1H
	26	Devoir surveillé	1H	
Mai	27	Révision		
	28			
	29			
	30			
Juin	31			

II - PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS.

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à l'interdépendance entre l'homme et son milieu local en Côte d'Ivoire

THEME 1 : L'HOMME ET SON MILIEU EN CÔTE D'IVOIRE

LEÇON 1 : LE MILIEU PHYSIQUE EN CÔTE D'IVOIRE ET L'INSTALLATION DES POPULATIONS.

Durée : 03 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Au cours d'une discussion en classe avec tes amis de 5ème 9 du Collège Moderne d'Adjamé, certains sont surpris d'apprendre que des parties de la Côte d'Ivoire sont presque vides d'hommes quand d'autres sont fortement peuplées. Pour un autre groupe, il est impossible d'avoir de grandes disparités de densité entre les régions du pays. Avec tes camarades de classe,, vous vous rendez à l'Institut National de Statistiques (INS) pour consulter des cartes de population de la Côte d'Ivoire et divers documents, afin de mieux comprendre la répartition de la population sur le territoire ivoirien.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La notion du milieu physique	-Faire définir la notion du milieu physique -Faire percevoir les éléments caractérisant le milieu physique	-Travail en petits groupes ou individuel -Exploitation méthodique de divers documents -Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels
La notion de densité de population	-Amener les apprenants à définir la notion de densité de population -Amener les apprenants à calculer des densités de population		-Manuels -Documents textuels
Le milieu physique ivoirien	-Faire découvrir le milieu physique ivoirien -Faire relever les particularités du milieu physique ivoirien		-Carte physique de la Côte d'Ivoire
Les zones de peuplement en Côte d'Ivoire	-Amener les apprenants à découvrir les zones de peuplement en Côte d'Ivoire -Faire connaître les zones les plus peuplées et les zones les moins peuplées		-Manuels -Carte des densités de la Côte d'Ivoire
Les relations entre l'installation des hommes et le milieu naturel	-Amener les apprenants à découvrir l'impact du milieu naturel sur l'installation des populations. -Faire réaliser un tableau des zones de peuplement et des zones biogéographiques	-Travail en petits groupes ou individuel -Exploitation méthodique de divers documents	-Carte physique de la Côte d'Ivoire -Manuels -Carte des densités de la Côte d'Ivoire
La carte de la répartition de la population	-Faire construire la carte de la répartition de la population de Côte d'Ivoire -Faire lire une carte des densités		

LEÇON 2 : LA CROISSANCE DEMOGRAPHIQUE EN CÔTE D'IVOIRE.

Durée : 04 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Votre classe de 5^{ème} 4 du Collège Moderne de Toupa suit une allocution télévisée de Madame la Ministre de la famille, à l'occasion de la journée mondiale de la population au foyer dudit établissement. Vous apprenez que le rythme de croissance de la population ivoirienne est l'un des plus élevés au monde. Inquiets de cette situation, vous faites des recherches pour connaître les facteurs de cette croissance, comprendre les conséquences et mener des actions pour une gestion équilibrée de cette population.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La notion de démographie	-Faire définir la notion de démographie -Faire connaître les méthodes de recensement de la population -Faire percevoir l'importance du recensement de la population pour un Etat.	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels -Cartes économiques de la Côte d'Ivoire -Statistiques
Les facteurs de la croissance de la population ivoirienne	-Faire relever les facteurs de la croissance de la population ivoirienne -Faire expliquer les facteurs de la croissance de la population ivoirienne		
La croissance de la population ivoirienne	-Faire construire la courbe de l'évolution de la population ivoirienne -Faire commenter la courbe de l'évolution de la population ivoirienne -Faire constater la croissance rapide de la population ivoirienne	Travail en petits groupes ou individuel	-Données démographiques -Statistiques
La structure de la population ivoirienne	-Faire construire la pyramide des âges de la population ivoirienne -Faire commenter la pyramide des âges de la population ivoirienne	Travail en petits groupes ou individuel	
Les conséquences de la croissance démographique sur le milieu naturel	-Amener les apprenants à relever la pression humaine sur les espaces naturels -Faire relever la dégradation des espaces forestiers -Faire percevoir les dangers à terme sur l'équilibre de la biodiversité et de l'écologie	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels -Cartes économiques de la Côte d'Ivoire -Statistiques
Des actions de gestion rationnelle de l'environnement	Amener apprenants à initier des actions de gestion rationnelle de l'environnement	Travail en petits groupes ou individuel	Projet pédagogique

LEÇON 3 :L'EAU DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE.

Durée : 03 Heures.

EXEMPLE DE SITUATION : Suite à une visite des sanitaires au Lycée Municipal d'Attécoubé, le proviseur constate que beaucoup de robinets n'ont pas été refermés après leur usage. Il y a énormément de perte d'eau. Il tient une réunion avec l'ensemble des élèves et leur recommande une utilisation rationnelle de l'eau, car elle est source de vie et de développement.

Surpris par cette affirmation, toi et tes camarades de classe de 5^{ème} 7 dudit établissement, entreprenez des recherches pour connaître les ressources en eau de la Côte d'Ivoire et comprendre leur impact sur le développement du pays.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les ressources en eau de la Côte d'Ivoire	-Faire connaître les potentialités hydrographiques de la Côte d'Ivoire -Faire apprécier les ressources en nappes phréatiques du pays	-Travail en petits groupes ou individuel -Exploitation méthodique de divers documents relatifs	-Manuels -Documents textuels -Cartes économiques de la Côte d'Ivoire
Des diagrammes relatifs à l'utilisation de l'eau	Faire construire divers diagrammes relatifs à l'utilisation de l'eau : courbes d'évolution de consommation ; courbe d'évolution du régime des fleuves	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels -Statistiques -Images -Personnes ressources
Les problèmes liés à l'eau	-Faire relever les insuffisances des retenues d'eau en milieu rural -Faire relever les risques de pollution des nappes phréatiques.	-Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Documents textuels -Statistiques -Images -Personnes ressources
L'importance de l'eau pour la vie quotidienne et économique	-Faire relever l'importance de l'eau pour la vie quotidienne -Faire relever L'importance de l'eau pour l'activité économique	-Exploitation méthodique de divers documents relatifs	
Des actions de gestion rationnelle de l'eau	Amener les apprenants à initier des actions de gestion rationnelle de l'eau	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	

COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative aux incidences des activités économiques sur l'environnement

THEME 2 : LES CONSEQUENCES DES ACTIVITES ECONOMIQUES SUR L'ENVIRONNEMENT

LEÇON 1: LES CONSEQUENCES DES METHODES ET TECHNIQUES AGRICOLES SUR L'ENVIRONNEMENT. Durée : 03 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Elève en classe de 5^{ème}6 au Collège Moderne de Koumassi, tu passes quelques jours de vacances au village. Votre grand-père s'inquiète de l'insuffisance des récoltes ces dernières années. De retour au collège tu partages les soucis de ton grand-père avec tes camarades de classe. Vous décidez, à l'aide de documents mis à votre au CDI a en savoir plus sur les travaux champêtres et à comprendre les raisons de l'insuffisance des récoltes et proposer des solutions.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les principales méthodes agricoles en Côte d'Ivoire	-Amener les apprenants à distinguer les principales méthodes agricoles en Côte d'Ivoire -Faire faire le répertoire des principales méthodes agricoles en Côte d'Ivoire	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming	-Manuels -Documents textuels -Images
Les principales techniques agricoles en Côte d'Ivoire	-Amener les apprenants à distinguer les principales techniques agricoles en Côte d'Ivoire -Faire faire le répertoire des principales techniques agricoles en Côte d'Ivoire	-Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels -Images
Les outils traditionnels et modernes	-Amener les apprenants à distinguer les outils traditionnels et modernes -Faire faire le répertoire des outils traditionnels et modernes	-Travail en petits groupes ou individuel	
Les avantages et les inconvénients de l'utilisation des principales méthodes / techniques agricoles en Côte d'Ivoire	-Amener les apprenants à relever les avantages et les inconvénients de l'utilisation des principales méthodes agricoles en Côte d'Ivoire -Amener les apprenants à relever les avantages et les inconvénients de l'utilisation des principales techniques agricoles en Côte d'Ivoire	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels -Statistiques
Un tableau des avantages et inconvénients des techniques et méthodes agricoles	Faire construire un tableau des avantages et inconvénients des techniques et méthodes agricoles	-Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Documents textuels -Images

LEÇON 2 : LES EFFETS DE LA POLLUTION INDUSTRIELLE ET COMMERCIALE SUR L'ENVIRONNEMENT.

Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Un industriel projette de construire une usine et un marché dans ton quartier. Plusieurs jeunes discutent de l'intérêt de ce projet. Certains approuvent car cela va créer des emplois, d'autres par contre se mobilisent pour le combattre affirmant que ce projet va dégrader l'environnement. Toi et des camarades de classe de 5^{ème} du Collège moderne de Tanda qui ont pris part à ces échanges décident de mener des recherches afin de comprendre la position des uns et des autres.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les composantes de l'environnement	Faire reconnaître les composantes de l'environnement	-Brainstorming	-Manuels -Documents textuels -Images
Les différentes formes de pollution et leurs causes	-Faire connaître les différentes formes de pollution -Faire expliquer les leurs causes	-Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels
Les conséquences des activités économiques sur l'environnement	Faire analyser les conséquences des activités économiques sur l'environnement		-Manuels -Documents textuels
Un schéma d'inter relation des activités industrielles et commerciales et la dégradation de l'environnement	Faire schématiser l'inter relation des activités industrielles et commerciales et la dégradation de l'environnement	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming	-Manuels -Documents textuels -Images
Des slogans de sensibilisation pour la préservation de l'environnement	Amener les apprenants à produire des slogans de sensibilisation pour la préservation de l'environnement	-Discussion dirigée -Enquête découverte	Projet pédagogique

LEÇON 3 : L'IMPÔT ET L'AMENAGEMENT DU TERRITOIRE IVOIRIEN. Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : En vue des élections municipales et régionales, le dossier de candidature de ton oncle et ceux de bien d'autres candidats ont été rejetés pour impôts impayés. Surpris par l'importance accordée au paiement de l'impôt, tu fais part de ton constat à tes amis de classe de 5^{ème} 1 du Collège Moderne d'Abengourou. Pour être mieux éclairé, vous décidez de vous rendre à la direction régionale des impôts de ladite ville afin d'identifier les types d'impôt et comprendre leur importance dans l'aménagement d'un pays.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
L'impôt	Faire définir l'impôt	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels - Factures
Les formes d'impôts	Faire distinguer les formes d'impôts	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	
L'importance de l'impôt dans l'aménagement du territoire ivoirien	Amener les apprenants à percevoir l'importance de l'impôt dans l'aménagement du territoire ivoirien		-Manuels -Documents textuels -Images
Des affiches et autres supports relatifs au paiement de l'impôt	Faire concevoir des affiches et autres supports relatifs au paiement de l'impôt	Travail en petits groupes ou individuel	Projet pédagogique

FICHE DE LECON 5^{ème}

PAGE DE GARDE

Discipline : Géographie

Classe :

Thème 1: L'homme et son milieu en Côte- d'Ivoire

Titre de la leçon : L'eau dans le développement de la Côte d'Ivoire

Durée : 3 heures

HABILETES	CONTENUS
-Identifier	-Les ressources en eau de la Côte d'Ivoire
-Connaître	-Les problèmes liés à l'eau
-Localiser	-Les ressources en eau de la Côte d'Ivoire
-Construire	-Des diagrammes relatifs à l'utilisation de l'eau
-Expliquer	-L'importance de l'eau pour la vie quotidienne et économique
-Effectuer	-Des calculs liés à l'étude de l'eau
-Produire	-Des supports/documents relatifs aux valeurs humaines liées à la gestion de l'eau
-Exploiter	-Des documents relatifs à l'eau
-Proposer	-Des actions de gestion rationnelle de l'eau

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
Supports didactiques : Manuel 5 ^{ème} ; Revues de presse ; Texte sur complainte d'une créature. Images	Bibliographie : Mon cahier d'intégration Histoire-Géographie 5 ^è ; Prospectus de la SODECI Dian Boni, Yves Le DOZE et KOUADIO Sarraka : Géographie de la Côte d'Ivoire, Ed. CEDA, Abidjan, 1985

EXEMPLE DE SITUATION : Suite à une visite des sanitaires au Lycée Municipal d'Attécoubé, le proviseur constate que beaucoup de robinets n'ont pas été refermés après leur usage. Il y a énormément de perte d'eau. Il tient une réunion avec l'ensemble des élèves et leur recommande une utilisation rationnelle de l'eau, car elle est source de vie et de développement.

Surpris par cette affirmation, toi et tes camarades de classe de 5^{ème} 7 dudit établissement, entreprenez des recherches pour connaître les ressources en eau de la Côte d'Ivoire et comprendre leur impact sur le développement du pays.

Moments didactiques	Stratégies pédagogiques	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Trace de la leçon
PRESENTATION	Pré requis Brainstorming	Cite les ressources qui permettent d'avoir de l'électricité en Côte d'Ivoire Qu'est-ce qui permet de faire fonctionner ces barrages ?	Les barrages hydroélectriques Les centrales thermiques L'eau	L'eau dans le développement en Côte d'Ivoire
DEVELOPPEMENT	Brainstorming Carte des cours d'eau en Côte d'Ivoire	Observez la carte Que représente cette carte ?	Elle représente les cours d'eau en Côte d'Ivoire	INTRODUCTION La Côte d'Ivoire est très arrosée par des cours d'eau. Ils jouent un rôle important dans le développement du pays
Développement	Page 108, manuel 5 ^{ème} (carte) Brainstorming Page 109 A partir des bases de données	-Situez les fleuves et les lacs par rapport à l'océan. -Nommez les -Nommez l'eau qui limite la Côte d'Ivoire au sud. -Lecture du doc 1 Comment appelle-t-on l'eau qui coule dans le sous-sol ? Calculez le débit des cours d'eau	Ils situent les fleuves et les lacs par rapport à l'océan -L'océan, -Les fleuves, les rivières, les marigots et les lacs, les ruisseaux, les lagunes -Ils sont situés sur le continent -Ce sont les eaux continentales La nappe phréatique L'eau de mer Les cours d'eau ont un régime irrégulier	I- LES RESSOURCES EN EAU DE LA CÔTE D'IVOIRE 1-Les types de cours d'eau a- Les eaux continentales Les eaux continentales sont : les fleuves, les rivières les lacs, les marigots, les lagunes, les ruisseaux et les nappes phréatiques b- Les eaux marines Le sud du pays est bordé par la mer. 2. Des cours d'eau permanents, au régime irrégulier

		Citez les fleuves par ordre de longueur	Le Comoé, le Bandama, le Cavally, le Sassandra	Les cours d'eau ivoiriens sont permanents. (tableau à réaliser avec les élèves)
	Brainstorming Identifiez les cours d'eau	A partir des débits, qualifiez le régime des cours d'eau	La réalisation du calcul du débit d'un cours d'eau	
DEVELOPPEMENT	-Brainstorming Poème : Complainte d'une créature in cahier d'intégration 5 ^{ème} Page 41 Brainstorming Poème : Complainte d'une créature in cahier d'intégration 5 ^{ème} Page 41	-Que représente l'eau pour les êtres vivants ? -Pourquoi est-elle source de vie ? Que pouvons-nous retenir de l'eau dans la vie des êtres vivants ? Expliquer comment l'eau est indispensable à l'homme -Relevez dans les strophes 2 et 3, les activités économiques liées à l'eau -Citez les métiers qui sont nés de ces activités économiques -Donne le but de ces activités économiques -A partir du poème relève des valeurs liées à l'eau	-L'eau est une source de vie pour les être vivants -Elle est source de vie parce que sans eau aucun être ne peut vivre Elle est indispensable aux êtres vivants, parce que : - ils sont en partie constitués d'eau - Hygiène corporelle et alimentaire, la santé Pêche, sport, agriculture, transport, commerce, industrie, tourisme, énergie électrique, élevage -Pêcheur, agriculteur, ingénieur, marin, assurance, navigateur, construction navale, école, -Richesse, emploi -Respect, générosité tolérance, cohésion sociale, solidarité et amour	II- L'IMPORTANCE DE L'EAU 1-l'eau, source de vie a L'importance de l'eau dans la vie quotidienne Les hommes, les plantes et les animaux sont en partie constitués d'eau. Elle est indispensable à la vie des êtres vivants. L'eau donne la bonne santé et donc la dignité. b -l'importance de l'eau dans le développement économique de la Côte d'Ivoire L'eau est source d'emploi et génère des richesses à la nation et aux hommes 2- L'eau, source de cohésion sociale L'eau est généreuse (valeur humaine d'amour et de partage). Elle favorise la cohésion sociale

Evaluation1	Activité d'application			
	<p>Poème : Complainte d'une créature in cahier d'intégration 5^{ème} Page 41</p> <p>Brainstorming discussion dirigée</p> <p>Brainstorming</p> <p>Poème et pré requis des élèves</p> <p>Pré requis</p> <p>Poème et connaissance générale de l'apprenant</p>	<p>-Relevez dans le poème les mauvais traitements infligés à l'eau</p> <p>-Dégagez les actions de pollution de l'eau</p> <p>-Nommez un exemple sur la manière de souiller l'eau</p> <p>-Identifie les mauvais comportements de la gestion de l'eau</p> <p>-Citez les conséquences du gaspillage de l'eau</p> <p>-Citez les effets de la consommation d'eau polluée</p> <p>-Donnez les raisons de ce comportement vis-à-vis de l'eau</p>	<p>Pollution, gaspillage</p> <p>Le déversement des déchets toxiques et des ordures dans l'eau</p> <p>Déféquer dans l'eau,</p> <p>-Le robinet qui coule en permanence</p> <p>-Se brosser les dents sans gobelet</p> <p>-Faire couler l'eau pendant les longues douches</p> <p>-L'eau de pluie non collectée</p> <p>-Insuffisance de l'eau, famine</p> <p>Maladies, pauvreté et décès</p> <p>Ignorance, méchanceté, manque d'amour</p>	<p><u>III- LES PROBLEMES LIES A L'EAU ET LES ACTIONS DE SA PRESERVATION</u></p> <p>1-Les problèmes liés à l'eau Les problèmes liés à l'eau sont la pollution et le gaspillage par les hommes. L'eau est polluée à travers le déversement des déchets toxiques et des ordures ménagères en son sein et le fait de déféquer dans l'eau des marigots et des lacs et aux abords des puits. Les actions de gaspillage de l'eau sont : laisser le robinet couler en permanence, se brosser les dents sans gobelet, ne pas collecter l'eau de pluie</p> <p>2- Les conséquences de la pollution et du gaspillage de l'eau Maladies, décès et pauvreté, la rareté de l'eau qui entraîne la famine non seulement dans mon pays mais qui peut se répercuter aux pays qui partage les mêmes cours d'eau. Cela est dû, à l'ignorance, à la méchanceté et à l'égoïsme des hommes</p> <p>3- Les actions pour la préservation de l'eau</p>

		<p>Menez des actions en vue d'une meilleure gestion rationnelle de l'eau Formule un slogan</p>	<p>Sensibilisation à travers des slogans Création de club pour la préservation de l'eau</p>	<p>Pour préserver l'eau : Sensibiliser la population sur l'importance de l'eau à travers des slogans, des clubs. La collecter et la conserver en prévision de... éviter les fuites d'eau en fermant correctement les robinets.</p>
				<p>Conclusion L'eau est une ressource vitale et indispensable. Elle est source de richesse. Engageons-nous à la préserver.</p>
Evaluation 2	Activité d'intégration			

Document/ Support : Complainte d'une créature.

Je suis l'eau
Cette chose qui est présente
En tout ce qui vit, tout ce qui respire.

Mais pourquoi donc tant d'insouciance,
Tant d'ingratitude ?
Je suis le lac
Je suis la rivière
Je suis le fleuve
Je suis l'océan.

L'industrie écoule en moi ses restes toxiques.
Des millions de milliers de poissons, de crustacés, d'êtres vivants meurent en mon sein.
Et me voici polluée.
Les enfants se baignent dans mon lit et se laissent noyer dans mes profondeurs innocentes.
On m'accuse, on me rend coupable.

On ouvre le robinet.
On me laisse jaillir inutilement.
Je coule sur des centaines de mètres sans servir à quelque chose.
Et on crie : j'ai soif !

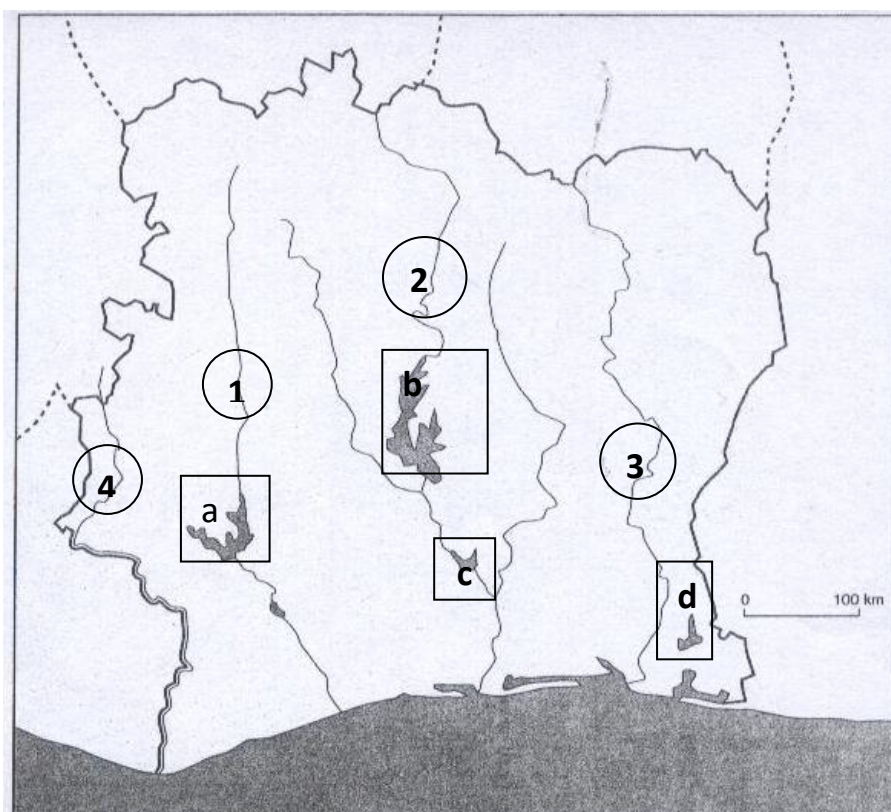
J'ouvre mes vannes.
Je tombe pendant des saisons
On ne fait pas de prévision
Et on fait pas de prévision
Et on crie : sécheresse !

On me traîne
On me maltraite
On m'impose des couleurs, des odeurs.

AKA, écrivain et dramaturge ivoirien, texte inédit.

ANNEXE

Exercice d'application n° 1



- 1** Identifie par leur nom les éléments 1 ; 2 ; 3 ; 4 et les éléments **a ; b ; c ; d** de la carte
- 2** Donne un titre à la carte

ACTIVITE D'APPLICTION 2 :

Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse

		Vraie	Fausse
1	Pour économiser l'eau, on peut boire l'eau de pluie		
2	Pour économiser l'eau, on doit se laver trois fois par jour		
3	Pour économiser l'eau, on peut collecter l'eau de pluie pour arroser le jardin		
4	Pour économiser l'eau, on peut laver sa voiture moins souvent		
5	Pour économiser l'eau, on peut laver la maison avec l'eau utilisée pour se laver soi-même		
6	Pour économiser l'eau, on peut arroser le potager avec l'eau qui a servi à laver les légumes		
7	Pour économiser l'eau, il faut fermer le robinet quand on se brosse les dents		
8	Pour protéger l'eau, il ne faut pas jeter les ordures dans les rivières		
9	Pour protéger l'eau, il faut empêcher les animaux domestiques de vagabonder près des rivières		
10	Pour protéger l'eau, il faut empêcher les animaux sauvages de boire l'eau des rivières		

ACTIVITE D'APPLICTION 3 :

Relie chaque plan d'eau aux activités correspondantes en Côte d'Ivoire
Océan atlantique .. Transport de marchandises

Lagune . . . Transport de personnes

Bandama .. Tourisme balnéaire

Cavally . . . Pêche industrielle

Comoé . . . Pêche artisanale

Sassandra . . . Production d'électricité

ACTIVITE D'INTEGRATION

L'eau source de vie est au centre de plusieurs questions à travers le monde entier. D'abord, tous les pays ou régions ne disposent pas de ressources suffisantes en eau. Ainsi, tandis que des populations souffrent du manque d'eau, d'autres en usent sans retenue, allant même jusqu'à souiller de grandes quantités d'eau par leurs comportements condamnables. Et pourtant, l'eau peut constituer le facteur principal de développement économique. Le moment est venu de valoriser l'eau et d'en faire une source de développement humain durable.

1. Relève deux problèmes de l'eau posés par le texte.
2. Propose deux manières de protéger et d'aimer l'eau évoquées dans le texte
3. Que penses-tu de la dernière phrase du texte?