MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
****
INSPECTION GENERALE
****
DIRECTION DE LA PEDAGOGIE
ET DE LA FORMATION CONTINUE
(DPFC)

REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE
Union-Discipline-Travail
****

DOMAINE DES LANGUES

PROGRAMMES EDUCATIFS ET GUIDES D'EXECUTION

ALLEMAND

TERMINALE

Mot de Madame la Ministre de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique

L'école est le lieu où se forgent les valeurs humaines indispensables pour le développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi, d'autrui et de la nation, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Education Nationale s'est toujours préoccupé de doter l'école d'outils performants et adaptés au niveau de compréhension des différents utilisateurs.

Les programmes éducatifs et leurs guides d'exécution que le Ministère de l'Education Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Ils présentent une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'il apprend.

Nous présentons nos remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes éducatifs.

Nous ne saurions oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, nous réitérons la reconnaissance du Ministère de l'Education Nationale.

Nous terminons en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ces programmes éducatifs pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, la Côte d'Ivoire un pays émergent à l'horizon 2020, selon la vision du Chef de l'Etat, SEM Alassane OUATTARA.

Merci à tous et vive l'Ecole Ivoirienne !

Kandia CAMARA

LISTE DES SIGLES

1er CYCLE DU SECONDAIRE GENERAL

A.P : Arts Plastiques

A.P.C : Approche Pédagogique par les Compétences

A.P.F.C : Antenne Pédagogique de la Formation Continue

ALL : Allemand

Angl : Anglais

C.M. : **Collège Moderne**

C.N.F.P.M.D : Centre National de Formation et de Production du Matériel Didactique

C.N.M.S : Centre National des Matériels Scientifiques

C.N.R.E : Centre National des Ressources Educatives

C.O.C : Cadre d'Orientation Curriculaire

D.D.E.N : Direction Départementale de l'Education Nationale

D.R.E.N : Direction Régionale de l'Education Nationale

DPFC : Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue

E.D.H.C : Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté

E.P.S : Education Physique et Sportive

ESPA : Espagnol

Fr : Français

Hist- Géo : Histoire et Géographie

I.G.E.N : Inspection Général de l'Education Nationale

L.M. : Lycée Moderne

L.MUN. : **Lycée Municipal**

M.E.N : Ministère de l'Education Nationale

Math : Mathématiques

P.P.O : Pédagogie Par les Objectifs

S.V.T : Science de la Vie et de la Terre

TABLE DES MATIERES

N°	RUBRIQUES	PAGES
1.	MOT DU MINISTRE	2
2.	LISTE DES SIGLES	3
3.	TABLE DES MATIERES	4
4.	INTRODUCTION	5-6
5.	PROFIL DE SORTIE	7
6.	DOMAINE DES LANGUES	7
7.	REGIME PEDAGOGIQUE	7
8.	CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF	7-8
9.	TABLEAU DE SPECIFICATION	10-20
1.	GUIDE D'EXECUTION **CLASSE DE TERMINALE**	21

INTRODUCTION

Dans le souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualité appréciable et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Education Nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ce programme éducatif se trouve enrichi de situations. Une situation est un ensemble de circonstances contextualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être décrétée compétente à priori.

Ce programme précise pour tous les ordres d'enseignement, le profil de sortie, la définition du domaine, le régime pédagogique et le corps du programme de chaque discipline.
Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

***La compétence ;**
***Le thème ;**
***La leçon ;**
***Un exemple de situation ;**
***Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :**

- **Les habiletés** qui sont les plus petites unités cognitives attendues de l'élève au terme de son apprentissage ;

- **Les contenus d'enseignement** qui sont les notions à faire acquérir aux élèves et autour desquels s'élaborent les résumés.

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines qui sont :

- Le Domaine des langues qui comprend le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,
- Le Domaine des sciences et technologie qui regroupe les Mathématiques, les Sciences de la Vie et de la Terre puis la Technologie.
- Le Domaine de l'univers social qui comprend l'Histoire et la Géographie, l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté et la Philosophie,
- Le Domaine des arts qui comprend : les Arts Plastiques et l'Education Musicale,
- Le Domaine du développement éducatif, physique et sportif qui est représenté par l'Education Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final à savoir la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit de ce fait être abandonnée.

L'exploitation optimale de ce programme recadré nécessite le recours à une pédagogie fondée sur la participation active de l'élève, le passage par l'enseignant de son rôle de dispensateur de connaissances à celui d'accompagnateur de l'élève dans l'acquisition patiente du savoir et le développement de compétences dans des situations de communication en prenant **en compte le patrimoine national culturel** par l'œuvre éducative.

I- LE PROFIL DE SORTIE

La Côte d'Ivoire a choisi de se mettre au diapason de l'évolution scientifique dans tous les domaines de la vie. Dans celui de la didactique, la tendance veut que l'enseignement-apprentissage permette aux apprenants de construire eux-mêmes les connaissances dont ils puissent faire usage pour résoudre les problèmes auxquels la vie quotidienne les confronte. Aussi a-t-elle décidé d'adopter pour la formation de ses citoyens l'Approche par les Compétences (APC), une approche pédagogique qui se propose d'inculquer aux apprenants des savoir-faire ou des compétences. Or tout savoir-faire s'apprécie par rapport à des situations précises de vie. C'est l'utilisation efficace des connaissances acquises qui fait dire d'une personne qu'elle est compétente. La compétence ramène donc à un profil, c'est-à-dire à un ensemble d'objectifs que tout apprenant doit atteindre au terme d'un processus d'enseignement-apprentissage. Aussi convient-il que nous précisions, dans le cadre du présent programme, le profil de l'apprenant qui corresponde à l'idéal d'apprenant d'Allemand Langue Etrangère (ALE) que la Côte d'Ivoire souhaiterait voir être formé au terme de la classe Terminale (Tle).

Le présent profil de sortie s'inspire du Cadre Européen Commun de Référence (CECR) pour l'enseignement des langues. Celui-ci définit en effet les profils correspondant aux différents niveaux d'apprentissage possibles. Vu que l'apprentissage des langues vise essentiellement la communication et compte tenu du caractère universel des domaines auxquels se réfèrent les profils définis par le CECR, ceux-ci sont adoptés par la Côte d'Ivoire afin que la formation de ses citoyens en matière d'ALE se fasse sur les mêmes bases que celles des autres citoyens du monde dans ce domaine. Aussi le présent profil de sortie présente-t-il les **« capacités de faire »** ou **aptitudes** décrites en termes de **seuils fonctionnels d'apprentissage**, tels que spécifiés par l'Association des centres d'évaluation en langue en Europe ALTE (Association of Language Teachers in Europe), que doivent atteindre les apprenants de niveau B2.

Ainsi, à la fin de la classe de terminale, l'élève doit avoir acquis des connaissances et des compétences lui permettant de :

EN MATIERE DE COMPREHENSION ORALE ET /OU DE PRODUCTION ORALE

- Comprendre des informations dans un texte argumentatif ou explicatif ou descriptif que l'on écoute.
- Identifier les techniques de rédaction d'un texte argumentatif ou explicatif ou descriptif et répondre correctement aux questions.
- Identifier les techniques d'écoute d'une séquence audio.

- Echanger des informations ; discuter sur des sujets d'ordre général ou particulier avec un ou plusieurs
interlocuteurs.

EN MATIERE DE COMPREHENSION ECRITE ET/ OU DE PRODUCTION ECRITE

- Connaitre les techniques de rédaction : agencement des idées ; et les techniques de lecture d'un texte argumentatif ou descriptif.

- Connaitre les techniques de prise de note à partir d'un texte écrit qu'il soit argumentatif ou explicatif ou descriptif.

- Démontrer sa compréhension d'un texte en différenciant les idées principales des idées secondaires.
- Rédiger un texte en utilisant des connecteurs logiques pour agencer ses idées.

II- LE DOMAINE DES LANGUES

a) Description du domaine : L'allemand fait partie du domaine des langues qui regroupe le français, l'espagnol et l'anglais.

b) Description de la discipline : L'allemand est un outil de communication, un passeport permettant à l'apprenante ou l'apprenant de s'insérer aisément dans tous les domaines de vie courante tant au plan national qu'international. Son enseignement est basé sur les méthodes actives, qui visent le développement des compétences chez les apprenantes ou les apprenants.

c) Place de la discipline dans le domaine, et interactions avec les autres disciplines du domaine :

L'allemand n'est pas seulement une langue de communication pratiquée par au moins cent millions de personnes comme langue maternelle en Europe, mais c'est également une langue de science de technique et de culture dans laquelle plusieurs ouvrages sont publiés chaque année. Cette langue a beaucoup de similitudes avec l'anglais. Au même titre que l'espagnol, l'allemand est enseigné comme deuxième langue étrangère en Côte d'Ivoire.

III- LE REGIME PEDAGOGIQUE

En Côte d'Ivoire, nous prévoyons trente-trois (33) semaines de cours pendant l'année scolaire.

Discipline	Nombre d'heures/semaine	Nombre d'heures/année	Pourcentage par rapport à l'ensemble des disciplines
Allemand	**3**	**99**	**14%**

III- LE CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

Le programme d'allemand de la classe de terminale vise à faire acquérir aux apprenant(e)s trois compétences disciplinaires.

Elles sont choisies parmi les 5 listées ci-dessous :

III.1 LES COMPETENCES

COMPETENCE 1 : Traiter d'une situation se rapportant à la protection de l'environnement/ aux problèmes environnementaux et à leurs résolutions.

COMPETENCE 2: Traiter d'une situation se rapportant à l'engagement des jeunes.

COMPETENCE 3 : Traiter d'une situation se rapportant à la résolution des conflits.

COMPETENCE 4 : Traiter d'une situation se rapportant à la consommation des stupéfiants et leurs conséquences.

COMPETENCE 5 : Traiter d'une situation se rapportant aux problèmes usuels auxquels les jeunes sont confrontés (la sexualité et ses conséquences ; la mode ; la publicité etc …).

Chacune de ces compétences est en rapport étroit avec un thème.

III.2. LES THEMES AU PROGRAMME

Les thèmes sur lesquels s'appuie l'enseignement-apprentissage pour faire acquérir aux apprenants des classes de terminale de l'Enseignement Général les compétences susmentionnées sont :

- L'environnement et sa sauvegarde
- L'engagement de la jeunesse
- la résolution pacifique des conflits, la médiation.
- la consommation des stupéfiants et de l'alcool et leurs conséquences.
- les problèmes liés à la jeunesse (sexe-mode-publicité etc..)

Ces thèmes devront être développés tout au long de l'année scolaire de façon séquentielle.

III.3. LES LEÇONS

En classe de terminale sont étudiées trois (3) leçons. Les thèmes des leçons sont choisis parmi ceux listés ci-dessus. Par exemple :

COMPETENCES	THEMES	LEÇONS
Compétence 1 : Traiter d'une situation se rapportant à la protection de l'environnement/ aux problèmes environnementaux et à leurs résolutions.	L'environnement et sa sauvegarde	MITMACHEN
Compétence 2 : Traiter d'une situation se rapportant à la consommation des stupéfiants et leurs conséquences.	la consommation des stupéfiants et de l'alcool et leurs conséquences	KEIN PROBLEM
COMPETENCE 3 : Traiter d'une situation se rapportant aux problèmes usuels auxquels les jeunes sont confrontés (la sexualité et ses conséquences ; la mode ; la publicité etc …).	les problèmes liés à la jeunesse (sexe-mode-publicité etc..)	ALLES ILLUSION

Les enseignements-apprentissages se déroulent en situation.

III.4. LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

Une situation d'apprentissage situe enseignants et apprenants sur le cadre contextuel du déroulement de la leçon. Les contenus de la leçon sont présentés dans un tableau des habiletés et des contenus. Ce tableau précise les contenus de chaque habileté. Les habiletés apparaissent dans le tableau dans un ordre croissant de complexité.

Les situations auxquelles réfèrent les enseignements-apprentissages et les tableaux des habiletés et des contenus de la classe de terminale, dans la perspective de l'acquisition des compétences listées plus haut, peuvent s'envisager comme suit :

THEME /LEÇON 1: MITMACHEN

SITUATION D'APPRENTISSAGE 1:

A l'occasion du sommet des Nations Unies sur le réchauffement climatique à BERLIN (COP 23), des élèves de la Terminale A2 du Lycée Moderne Cocody Angré, membres du club environnement sont invités à Berlin. Conscientisés lors du sommet sur l'impact du changement climatique dans le monde et particulièrement en Afrique, ils décident à leur retour de sensibiliser leurs camarades sur les causes et les conséquences du réchauffement climatique et sur les actions à entreprendre pour protéger l'environnement.

SITUATION D'APPRENTISSAGE 2 :

En vue de la participation de leur établissement au concours du plus bel établissement de la DREN Abidjan 1, les membres du club environnement du Lycée Classique d'Abidjan décident d'organiser une conférence sur le thème de l'environnement.

Invités à partager leurs expériences avec leurs camarades, les élèves de la Terminal A1, lauréats au concours de la plus belle classe du lycée, se retrouvent pour identifier les problèmes environnementaux et les stratégies à mettre en œuvre pour maintenir leur cadre de vie sain.

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

NIVEAUX TAXONOMIQUES	HABILETES	CONTENUS
Connaitre	Identifier	-les problèmes environnementaux courants. -les causes de ces problèmes. - Des mots et expressions relatifs en rapport avec l'environnement et le réchauffement climatique. - les structures grammaticales se rapportant à la leçon (le subjonctif, le passif, les pronoms relatifs suivis de prépositions).
Comprendre	Rechercher	- les problèmes environnementaux courants. -les causes de ces problèmes. - Des mots et expressions relatifs en rapport avec l'environnement et le réchauffement climatique. - les structures grammaticales se rapportant à la leçon (le subjonctif, le passif, les pronoms relatifs suivis de prépositions). -les solutions aux problèmes environnementaux.
Appliquer	Construire	-des phrases correctes en utilisant les différentes structures grammaticales.
Traiter	Décrire Trouver Proposer	-des phrases correctes en utilisant les différentes structures grammaticales.
		- les problèmes environnementaux courants. -les causes de ces problèmes. - Des mots et expressions relatifs en rapport avec l'environnement et le réchauffement climatique. -les solutions à court /moyen et long terme aux problèmes environnementaux. -des recommandations pour maintenir son cadre de vie sain ; salubre (engagement de chacun et de tous.)

THEME /LEÇON 2: KEIN PROBLEM

SITUATION D'APPRENTISSAGE 1:
Deux élèves de la classe de Terminale A du Lycée Classique d'Abidjan se disputent en classe pendant la récréation. L'un deux blesse son camarade. Les autres alertent Mr le Professeur Principal. Le blessé est transporté à l'infirmerie. Interrogés par le professeur l'on découvre que l'élève agresseur consomme de la drogue en cachette. Ses camarades de classe décident de le sensibiliser aux/sur les dangers auxquels il s'expose et l'aident à régler pacifiquement le conflit.

SITUATION D'APPRENTISSAGE 2 :
Tu es en classe de Terminale au Lycée Moderne de Cocody. Ta voisine de classe consomme discrètement de la drogue et attise des bagarres intempestives au lycée. Tu décides de l'aider à sortir de ce tunnel dans lequel elle s'est jetée. Tu lui donnes des conseils à cet effet.

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

NIVEAUX TAXONOMIQUES	HABILETES	CONTENUS
Connaitre	Identifier	-les mots et expressions relatifs à la consommation de la drogue, de l'alcool et autres stupéfiants. -les mots et expressions relatifs à la résolution des conflits.
Comprendre	rechercher	-les mots et expressions relatifs à la consommation de la drogue, de l'alcool et autres stupéfiants. -les mots et expressions relatifs à la résolution des conflits. -les structures grammaticales (l'imparfait et le style indirect).
Appliquer	Construire	-des phrases correctes en utilisant les différentes structures grammaticales.
Traiter	Décrire Trouver Proposer	- les problèmes liés à la consommation de la drogue. -les causes de ces problèmes et les solutions appropriés pour sortir de la dépendance de la drogue et ses dérivés. -des solutions pour sortir de la dépendance liée la consommation de la drogue.

THEME /LEÇON 3: ALLES ILLUSION

SITUATION D'APPRENTISSAGE1 :
Le club d'allemand de ton établissement, en partenariat avec le centre culturel allemand, organise une journée culturelle. Chaque élève doit porter la tenue de sa région pour mettre en exergue les richesses culturelles ivoiriennes/africaines. L'élève, le plus beau/ la plus belle sera choisi(e) et primé(e).

SITUATION D'APPRENTISSAGE 2 :
Tu es élève au Lycée Sainte Marie de Cocody en classe de Terminale A. Tu aimerais participer au concours de beauté « miss Côte d'Ivoire ». Pour cela tu te rends au siège des organisateurs dudit concours pour t'informer sur les critères de sélection et t apprêter.

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

NIVEAUX TAXONOMIQUES	HABILETES	CONTENUS
Connaitre	Identifier	-les mots et expressions relatifs à l'amour, à la mode à la publicité. -les structures grammaticales qui apparaissent dans cette leçon - les stratégies et techniques publicitaires -les styles de mode et les métiers de la mode.
Comprendre	rechercher	-les mots et expressions relatifs à l'amour, à la mode à la publicité. -les structures grammaticales qui apparaissent dans cette leçon - les stratégies et techniques publicitaires -les styles de mode et les métiers de la mode.
Appliquer	Construire	-des phrases correctes en utilisant les différentes structures grammaticales.
Traiter	formuler donner développer	- son point de vue sur les relations amoureuses, la mode, la publicité. -Un argumentaire sur ses sujets.