

MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

INSPECTION GENERALE

DIRECTION DE LA PEDAGOGIE
ET DE LA FORMATION CONTINUE
(DPFC)



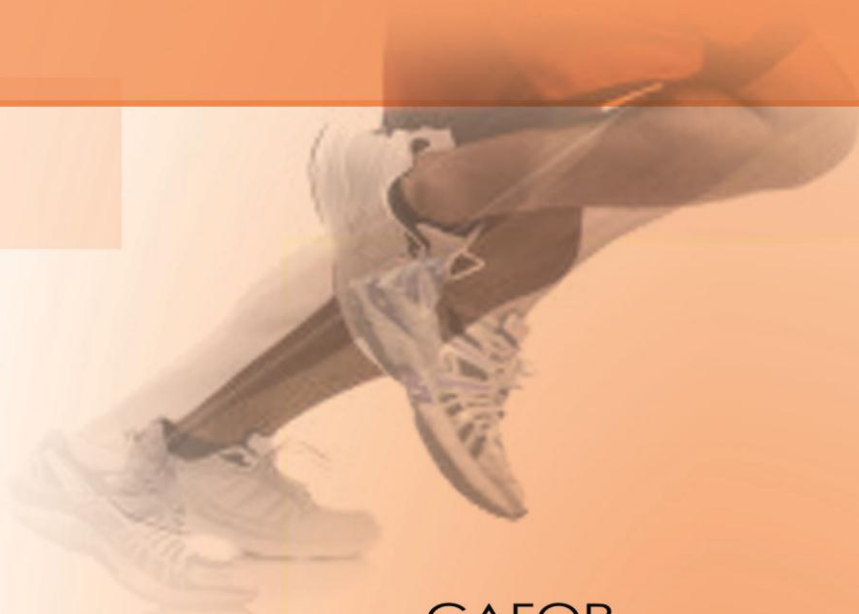
REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

Union - Discipline - Travail

DOMAINE DU DEVELOPPEMENT EDUCATIF, PHYSIQUE ET SPORTIF

PROGRAMMES EDUCATIFS ET GUIDES D'EXECUTION

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE



CAFOP

**MOT DE MADAME LA MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE**

L'école est le lieu où se forgent les valeurs humaines indispensables pour le développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi, d'autrui et de la nation, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Education Nationale s'est toujours préoccupé de doter l'école d'outils performants et adaptés au niveau de compréhension des différents utilisateurs.

Les programmes éducatifs et leurs guides d'exécution que le Ministère de l'Education Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Ils présentent une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'il apprend.

Nous présentons nos remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes éducatifs.

Nous ne saurions oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, nous réitérons la reconnaissance du Ministère de l'Education Nationale.

Nous terminons en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ces programmes éducatifs pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, la Côte d'Ivoire un pays émergent à l'horizon 2020, selon la vision du Chef de l'Etat, SEM Alassane OUATTARA.

Merci à tous et vive l'Ecole Ivoirienne !



Kandia CAMARA

LISTE DES SIGLES

A.E.C :	Activité d'Expression et de Création
A.E.M :	Activité d'Eveil au Milieu
A.P :	Arts Plastiques
A.P.C :	Approche Pédagogique par Compétences
A.P.E :	Activité Physique Educative
A.P.F.C :	Antenne Pédagogique de la Formation Continue
A.P.S :	Activité physique Sportive
C.A.V :	Communication Audio Visuelle
C.E1 :	Cours Elémentaire 1 ^{ère} année
C.E2 :	Cours Elémentaire 2 ^{ème} année
C.M1 :	Cours Moyen 1 ^{ère} année
C.M2 :	Cours Moyen 2 ^{ème} année
C.N.F.P.M.D :	Centre National de Formation et de Production du Matériel Didactique
C.O.C :	Cadre d'Orientation Curriculaire
C.P.I :	Conseiller Pédagogique d'Inspection
C.P.P.P :	Conseiller Pédagogique du Préscolaire et du Primaire
C.P1 :	Cours Préparatoire 1 ^{ère} année
C.P2 :	Cours Préparatoire 2 ^{ème} année
D.D.E.N :	Direction Départementale de l'Education Nationale
D.R.E.N :	Direction Régionale de l'Education Nationale
DPFC :	Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue
E.D.H.C :	Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté
E.P.P. :	Ecole Primaire Publique
E.P.S :	Education Physique et Sportive
E.P.V. :	Ecole Primaire Privée
F.S :	Formation Scientifique
Fr :	Français
G.S :	Grande Section de la maternelle
G.S :	Groupe Scolaire
Hist- Géo :	Histoire et Géographie
I.E.P.P :	Inspecteur (Inspection) de l'Enseignement Préscolaire et du Primaire
I.G.E.N :	Inspection Général de l'Education Nationale
M.E.N :	Ministère de l'Education Nationale
M.S :	Moyenne Section de la maternelle
Math :	Mathématiques
P.E.I :	Projet des Ecoles Intégrées
P.P.O :	Pédagogie Par les Objectifs
P.S :	Petite Section de la maternelle
Psycho. Péda. :	Psychopédagogie

TABLE DES MATIERES

N°	RUBRIQUES	PAGES
1.	Mot du Ministre	1
2.	Liste des sigles	2
3.	Table des matières	3
4.	Introduction	4
5.	Profil de sortie	5
6.	Domaine Du développement physique éducatif et sportif	5
7.	Régime pédagogique	5
8.	Corps du Programme Educatif	5-13
9.	Guide d'exécution	14-27

INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualité appréciable et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Education nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ce programme éducatif se trouve enrichi des situations. Une situation est un ensemble des circonstances contextualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être décrétée compétente à priori.

Ce programme définit pour tous les ordres d'enseignement le profil de sortie, la définition du domaine, le régime pédagogique et le corps du programme de chaque discipline.

Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- * **La compétence ;**
- * **Le thème ;**
- * **La leçon ;**
- * **Un exemple de situation ;**
- * **Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :**

-**Les habiletés** qui sont les plus petites unités cognitives attendues de l'élève au terme de son apprentissage ;

-**Les contenus d'enseignement** qui sont les notions à faire acquérir aux élèves et autour desquels s'élaborent les résumés.

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines qui sont :

-Le **Domaine de langues** qui comprend le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,

-Le **Domaine des sciences et technologie** qui regroupent les Mathématiques, les Sciences de la Vie et de la Terre puis la Technologie.

-Le **Domaine de l'univers social** qui comprend l'Histoire et la Géographie, l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté et la Philosophie,

-Le **Domaine des arts** qui comprend : les Arts Plastiques et l'Education Musicale,

-Le **Domaine du développement éducatif, physique et sportif** qui est représenté par l'Education Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final à savoir la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit de ce fait être abandonnée.

L'exploitation optimale de ce programme recadré nécessite le recours à une pédagogie fondée sur la participation active de l'élève, le passage du rôle de l'enseignant, de celui de dispensateur des connaissances vers celui d'accompagnement de l'élève dans l'acquisition patiente du savoir et le développement des compétences à travers les situations en prenant en compte le patrimoine national culturel par l'œuvre éducative.

I- PROFIL DE SORTIE :

A la fin de l'enseignement des programmes de l'Education Physique et Sportive dans les CAFOP, l'élève maître doit avoir acquis des connaissances, et des compétences lui permettant de :

- construire et développer des attitudes et des aptitudes en Education Physique et Sportive
- utiliser des méthodologies et des démarches pédagogiques d'enseignement /apprentissage pour mettre en œuvre les contenus disciplinaires de l'Education Physique et Sportive des programmes de l'école maternelle et de l'école primaire.

II- LE DOMAINE DU DEVELOPPEMENT PHYSIQUE EDUCATIF ET SPORTIF

Appartenant au domaine du développement éducatif, physique et sportif, l'Education Physique et Sportive est cette forme d'éducation qui, au moyen du mouvement, agit sur les dimensions physiologique, psychologique, morale et sociale de l'apprenant. A travers l'enseignement de cette discipline, les élèves développent un ensemble d'outils dont ils auront besoin tout au long de leur vie pour être en bonne santé tant physique que morale et vivre en harmonie avec eux-mêmes et avec les autres.

III- LE REGIME PEDAGOGIQUE

DISCIPLINE :	NOMBRE D'HEURE PAR SEMAINE	NOMBRE D'HEURE ANNUELLE (32 SEMAINES)	%DU VOLUME HORAIRE DE LA DISCIPLINE (par rapport à l'ensemble des disciplines sur l'année)
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS)	4 HEURES	128 HEURES	10.25%

IV- CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

Compétence 1 : traiter une situation relative à l'importance de l'EPS dans le développement global de l'enfant.

Leçon 1 : Les généralités sur l'EPS / 2 séances

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	les généralités sur EPS
Traiter	Une situation relative à de l'enseignement de l'EPS et les droits de l'enfant

Leçon 2 : Les programmes éducatifs de l'EPS / 2 séances

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
Décrire	La structure des programmes de l'éducation physique et sportive
Comprendre	La signification et la fonction des différentes rubriques Les programmes éducatifs de l'éducation physique et sportive et les guides d'accompagnement

Compétence2:Traiter une situation liée à l'organisation des conditions de travail

Leçon 1: Organisation matérielle /4 séances

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
Identifier	l'aire de jeu
Organiser	l'aire de jeu les petites classes les grandes classes
traiter	Une situation relative à l'organisation matérielle

Leçon 2: Organisation pédagogique / 6 séances

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Le canevas des fiches de séance Des situations et les habiletés des leçons liées à l'EPS Les caractéristiques des activités d'évaluation
Elaborer	Des fiches de séances d'apprentissage ponctuel et des activités d'évaluation
Traiter	Une situation relative à l'organisation de la classe

Compétence 3; traiter une situation relative à la pratique des activités de manipulation d'objets et des jeux de locomotion

Leçon 1 : Les activités de manipulation d'objets / 8 séances

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Séances de manipulation d'objets Les caractéristiques des séances de manipulation Le principe et les règles des activités de manipulation La démarche pédagogique des séances de manipulation
Appliquer	Les séances de manipulation d'objets
Elaborer	Une fiche de séance Une grille d'observation Des situations d'apprentissage et d'évaluation
Traiter	Une situation relative à la réalisation d'une séance d'entraînement pédagogique, d'apprentissage et d'évaluation

Leçon 2: Les jeux de locomotion / 8 séances

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
Identifier	les séances jeux Les caractéristiques des jeux Le principe et les règles des activités de jeux La démarche pédagogique des séances jeux
Appliquer	Les séances jeux Les jeux pré sportifs
Elaborer	Une fiche de séance Une grille d'observation Les situations d'apprentissages et d'évaluations
Traiter	Une situation relative à la réalisation d'une séance d'entraînement pédagogique, d'apprentissage et d'évaluation

Compétence 4 : traiter une situation relative à la Pratique des activités de sports collectifs

Leçon 1 : Les sports collectifs /10 séances

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les terrains de jeu Les caractéristiques des sports collectifs Le principe et les règles du handball La démarche pédagogique des séances de handball
Pratiquer	une séance de sport collectif un Tournoi triangulaire
Elaborer	Une fiche de séance Une grille d'observation des situations d'apprentissage et d'évaluation
Traiter	Une situation relative à la réalisation d'une séance d'entraînement pédagogique, d'apprentissage et d'évaluation

Compétence5 : traiter une situation relative à la pratique des activités d'athlétisme.

Leçon 1 : Les courses

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les activités de course Le principe et les règles de chaque course Les caractéristiques des courses Démarche pédagogique des séances de course
Pratiquer	Une activité de course
Elaborer	Une fiche de séance Une grille d'observation Des situations d'apprentissage et d'évaluation
Traiter	Une situation relative à la pratique d'une activité de course

Leçon 2 : Les sauts

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les activités de sauts Le principe et les règles de chaque saut Démarche pédagogique des séances de saut
Pratiquer	Une activité de sauts
Elaborer	Une fiche de séance Une grille d'observation des situations d'apprentissage et d'évaluation
Traiter	Une situation relative à une activité de saut

Leçon 3; Les lancers

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les activités de lancers Le principe et les règles de chaque lancer Démarche pédagogique des séances de lancer
Pratiquer	Une activité de lancers
Elaborer	Une fiche de séance Une grille d'observation des situations d'apprentissage et d'évaluation
Traiter	une situation liée aux activités de lancers

COMPETENCE6; traiter une situation relative à la Pratique des activités physiques et sportive d'esthétique de forme et de rythme.

Leçon1 : Les activités gymniques. / 2 séances

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
Identifier	L'espace de pratique Les activités gymniques Le principe et les règles de la gymnastique Démarche pédagogique des séances de gymnastique
Pratiquer	Une activité gymnique
Elaborer	Une fiche de séance Une grille d'observation Des situations d'apprentissage et d'évaluation
Traiter	Une situation liée aux activités gymniques

Compétence 7; traiter une situation liée à l'organisation et au fonctionnement des activités para et extra scolaires

Leçon 1 : Activités extra scolaires et parascolaires / 2séance

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
Identifier	les activités extra scolaires et parascolaires
Comprendre	La création d'une activité extrascolaire et parascolaire Les caractéristiques des activités extra scolaires et parascolaires
Traiter	Une activité extrascolaire et parascolaire

GUIDE D'EXECUTION

LES ETAPES D'APPRENTISSAGE EN APPROCHE PAR LES COMPETENCES (APC).

A. La phase de présentation.

La présentation ou l'exploration de la situation est un moment déclencheur de la mise en œuvre de la compétence, pour situer les buts à atteindre. Dans cette phase, les apprenants sont informés de ce qui est au cœur du développement de la compétence. Il est nécessaire qu'ils trouvent le sens de ce qui va leur être enseigné. Il importe donc de bien situer les étapes à franchir et de délimiter les savoirs à développer.

Le Professeur fera rappeler des notions et vocabulaires spécifiques vus en rapport avec les nouveaux apprentissages, ensuite, il posera une situation tirée si possible de l'environnement de l'apprenant(e) qui peut s'appuyer sur un exercice introductif, un document à analyser, un objet à observer, les résultats d'une enquête préliminaire.

B. La phase de développement.

Le professeur se doit de repérer les savoirs à développer et ceux qu'il juge pertinents dans les limites de la compétence formulée et de ses exigences. Il cerne les centres d'intérêt de l'apprenant(e), établit un ordre d'acquisition de chaque élément de la compétence et lui assortit des activités.

Les activités proposées interpellent l'apprenant(e), l'invitent à traiter l'information reçue, à se mettre en action pour construire d'autres connaissances, à développer d'autres habiletés et à adopter d'autres attitudes.

Compte tenu de l'aspect multidimensionnel de la compétence, l'apprentissage porte sur les habiletés (savoir, savoir-faire et savoir être).

C. La phase de l'évaluation.

L'évaluation des apprentissages est intégrée à la séance/leçon. Elle doit permettre de vérifier le degré d'installation des contenus. C'est pourquoi une leçon APC se terminera toujours par :

- un/des exercice(s) de recherche ;
- une situation qui prolongera l'apprentissage.

À mesure que l'apprenant (e) développe sa compétence, il y a lieu, de présenter des situations comportant des résolutions de problèmes.

Ainsi on peut définir l'intégration comme une opération par laquelle on active différents éléments qui étaient dissociés au départ en vue de les faire fonctionner d'une manière articulée en fonction d'un but donné.

I- LE REGIME PEDAGOGIQUE

DISCIPLINE :	NOMBRE D'HEURE PAR SEMAINE	NOMBRE D'HEURE ANNUELLE (32 SEMAINES)	% DU VOLUME HORAIRE DE LA DISCIPLINE (par rapport à l'ensemble des disciplines sur l'année)
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS)	4/39 HEURES	128 HEURES	10.25%

PROGRESSION ANNUELLE

PERIODE	SEM.	COMPETENCE	LECONS	SEANCES	NBRE
Sept	1	traiter une situation relative à l'importance de l'EPS développement de l'enfant	les généralités sur l'EPS	-définition et historique de l'EPS -les bienfaits de l'EPS dans le développement global de l'enfant	4H
	1		présentation du curriculum E PS	-découverte et description des programmes du primaire -comment se servir des programmes2	4H
Octobre	1	traiter une situation liée à l'organisation des conditions de travail	l'organisation matérielle	-traçage du terrain -organisation de la classe	4H
	1		l'organisation pédagogique	-élaboration d'une programmation annuelle des activités -description et production de fiche didactique	4H
	1	traiter une situation relative à l'évaluation d'une séance d'E.P.S à la maternelle et au primaire	Découvrir les outils d'évaluation	-Identification des différents types d'évaluations et les moments d'évaluation -conception et production des grilles d'évaluations -grille d'évaluation CEPE	4H
	1		Evaluer une séance d'EPS	-Traitement d'une situation d'évaluation	4H
Novembre	2	traiter une situation relative à la pratique des activités de manipulation d'objets et des jeux de locomotion	Les activités de manipulation	-généralités sur les activités de manipulation et vécu d'une séance d'activité de manipulation -exploitation de la séance vécu et élaboration de la fiche de séance -SEP -Animation et évaluation d'une séance de manipulation	8H
	2		Les activités de jeu de locomotion	-généralités et vécu des activités physique de jeu de locomotion exploitation de la séance vécu et élaboration de la fiche de séance -SEP -Animation et évaluation d'une séance d'activités physique de jeu de locomotion	8H
	1		EVALUATION CO M		4H
Decembre	4		STAGE PRATIQUE N 1		16H
Janvier	1S et 1/2	traiter une situation relative à la Pratique des activités de sports collectifs	Le handball	-généralités et vécu d'un tournoi triangulaire de handball -Animation d'une séance de HANDBALL -évaluation d'une séance de HANDBALL	6H
	1S et 1/2		le football	-généralités et vécu d'un tournoi triangulaire de handball -Animation d'une séance de HANDBALL -évaluation d'une séance	6H

Février	4	traiter une situation relative à la Pratique des activités d'athlétisme	LES COURSES Vitesse Endurance	-généralités et vécu d'un tournoi triangulaire de course de vitesse -exploitation de la séance de course de vitesse et élaboration de la fiche de séance -Animation d'une séance de course de vitesse -généralités et vécu d'une course endurance -exploitation de la séance de course d'endurance et élaboration de la fiche de séance -Animation d'une séance de course d'endurance -évaluation d'une séance de course d'endurance	14H
mars	04		STAGE PRATIQUE N 2		16H
Avril	2	Traiter une situation relative à la Pratique des activités d'athlétisme.	LES SAUTS Les sauts en hauteur Le saut en longueur Triple saut	-généralités et vécu d'un tournoi triangulaire de course de vitesse -exploitation de la séance de course de vitesse et élaboration de la fiche de séance -Animation d'une séance de course de vitesse -évaluation d'une séance de course de vitesse	8H
Mai	1		LES LANCERS Le poids Le javelot	-généralités sur les lancers et vécu d'une séance de lancer -exploitation de la séance de lancer et élaboration de la fiche de séance	4H
Mai	1	traiter une situation relative a la Pratique des activités physiques et sportive d'esthétique de forme et de rythme.	La gymnastique au sol	-généralités sur les lancers et vécu d'une séance de gymnastique -exploitation de la séance de gymnastique et élaboration de la fiche de séance	4H
	1/2	traiter une situation liée a l'organisation et au fonctionnement des activités para et extrascolaire	Activité parascolaire et extrascolaire	-organisation des activités para et extrascolaire	1H
	1		EVALUATION CO. M.	fonctionnement des activités para et extrascolaire	1H
Juin	1		DIS BLANC		4H

II- PROPOSITIONS DE CONSIGNES, DE SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET DE MOYENS.

Exemple de situation : avant les congés de Noël, en stage à l'EPP BOGUIKOI, les élèves maitres du CAFOP de DABOU constatent que les enseignants de ladite école remplacent les cours d'EPS par ceux de la mathématique et de français. Cette situation les interpelle sur la nécessité d'informer davantage ces acteurs. Ils décident de s'entretenir avec les enseignants, présenter la discipline et leur montrer son importance dans le développement global des apprenants.

LECON 1 : Importance de l' E.P.S dans le développement de l'enfant

CONTENUS	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE ET D'ENSEIGNEMENT	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
- Définition de l'EPS	Faire rechercher des définitions des concepts	Travail de groupe Technique de brainstorming	-internet -dictionnaire -recherches personnelles
- Historique de l'EPS	Faire rechercher l'historique de l'enseignement de l'EPS	Travail de groupe Technique de brainstorming	-internet-dictionnaire- recherches personnelles --images - photo
Les bienfaits de l'EPS dans le développement global de l'enfant. -hygiène -endurance -maitrise de soi -connaissance de son corps -intellectuel	Expliquer les bienfaits de l'EPS sur l'organisme humain -Hygiène corporelle, vestimentaire, alimentaire et sanitaire -endurance corporelle -résistance à l'effort Expliquer les bienfaits de l'EPS dans le développement intellectuel de l'enfant -participation à la maitrise de la langue -connaissance sur l'organisme, le fonctionnement et les possibilités du corps humain -croissance harmonieuse -appropriation du sens et de la nécessité des règles	Travail d'ensemble Technique de brainstorming Travail de groupe	Recherche d'information sur internet Des personnes ressources
Identification des relations entre les droits de l'enfant et l'EPS	Mettre en relation l'EPS et les droits de l'enfant Identifier les bienfaits de l'EPS sur l'organisme humain -Règle de vie communautaire -Présentations des relations entre l'EPS et les droits de l'enfant	Travail de toute la classe Technique de brainstorming Travail de groupe	Recherche d'information sur internet Des personnes ressources

LECON 1 : présentation du curriculum E PS

CONTENUS	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE ET D'ENSEIGNEMENT	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
- Définition de l'EPS	Faire rechercher des définitions des concepts	Travail de groupe Technique de brainstorming	-internet -dictionnaire -recherché personnelles
- Historique de l'EPS	Faire rechercher l'historique de l'enseignement de l'EPS	Travail de groupe Technique de brainstorming	-internet-dictionnaire- recherches personnelles --images -photo
Les bienfaits de l'EPS dans le développement global de l'enfant. -hygiène -endurance -maîtrise de soi -connaissance de son corps -intellectuel	Expliquer les bienfaits de l'EPS sur l'organisme humain -Hygiène corporelle, vestimentaire, alimentaire et sanitaire -endurance corporelle -résistance à l'effort Expliquer les bienfaits de l'EPS dans le développement intellectuel de l'enfant -participation à la maîtrise de la langue -connaissance sur l'organisme, le fonctionnement et les possibilités du corps humain -croissance harmonieuse -appropriation du sens et de la nécessité des règles	Travail d'ensemble Technique de brainstorming Travail de groupe	Recherche d'information sur internet Des personnes ressources
Identification des relations entre les droits de l'enfant et l'EPS	Mettre en relation l'EPS et les droits de l'enfant Identifier les bienfaits de l'EPS sur l'organisme humain -Règle de vie communautaire -Présentations des relations entre l'EPS et les droits de l'enfant	Travail de toute la classe Technique de brainstorming Travail de groupe	Recherche d'information sur internet Des personnes ressources

Exemple de situation : Pendant leur 1^{er} stage à l'EPP Ahougnanssou, les élèves maitres du CAFOP de BOUAKE encadrent les classes lors des tournois des vacances de Noël. Chacun veut avoir la meilleure prestation lors de l'évaluation. Ils organisent leur classe, tracent leur terrain et élaborent leur fiche de préparation.

LECON 1 : Organisation des conditions de travail

CONTENUS	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE ET D'ENSEIGNEMENT	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
-Organisation de la classe -Formation des groupes de travail ou équipe -Désignation des chefs de groupe	Amener à organiser sa classe : En club et en équipe Faire désigner les présidents de club les chefs d'équipe	Travail d'équipe	Des foulards de différentes couleurs (6couleurs : rouge, bleue, vert, Jaune, orange, violet) Une feuille et un stylo
-Identification du Matériel -Traçage du terrain des petites classes -Traçage du mini-stade -Formation des équipes -Gestion du matériel, de l'espace et des équipements - Actions de promotion de la fille	Amener à tracer l'aire de jeu et le mini-stade Faire exécuter des tâches en tenant compte de l'équité, genre fille/garçon constituer les équipes en tenant compte du genre	Travail de groupe Travail d'ensemble	Une corde Un double décimètre Des piquets Des boîtes Des fanions Des manchettes Des daba
-Elaboration d'une fiche de séance -Identification de la démarche pédagogique des séances de manipulation d'objets et des jeux de locomotion à la maternelle et au CP	Faire élaborer une fiche de séance Faire élaborer une fiche d'observation d'une séance Mettre en œuvre des méthodologies Utiliser des démarches pédagogiques appropriées CP	Travail de groupe	Guide maître Programmes d'EPS et autres sources
-Elaboration d'une fiche de séance -Identification de la démarche pédagogique des séances de sports collectifs et des sports athlétique	Faire élaborer une fiche de séance Faire élaborer une fiche d'observation d'une séance Mettre en œuvre des méthodologies Utiliser des démarches pédagogiques CE/CM	Travail de groupe	Guide maître Programmes d'EPS et autres sources
Programmation	Aider à élaborer une programmation exigeante, équilibrée, suffisamment diversifiée et adaptée.	Travail de groupe	Guide maître Programmes d'EPS

Leçon 2 : L'évaluation d'une séance d'éducation physique et sportive

CONTENUS	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE ET D'ENSEIGNEMENT	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>Définition de l'évaluation, des différents types d'évaluations et leurs caractéristiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - formative -certificative <p>Présentation des différents moments d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> -application -la situation d'évaluation <p>Construction d'une évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> -élaboration d'une grille d'évaluation <p>Construction d'un item</p> <p>Définition des critères et des indicateurs</p>	<p>Faire définir l'évaluation</p> <p>Présenter l'application</p> <p>Faire rédiger une situation d'évaluation</p> <p>Faire traiter une situation d'évaluation</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail individuel</p>	<p>Documents, internet, dictionnaires.</p>

Exemple de situation: C'est bientôt la fin du deuxième stage à l'EPP AMON D'ABI. Les élèves-maitres des classes de CP du CAFOP d'Abidjan organisent des compétitions de manipulation d'objets pour fêter leur départ. Les élèves du CP2 B entendent faire les meilleures manipulations. Ils identifient les objets, manipulent les objets, découvrent et verbalisent leurs actions.

LECON 1 : Les activités de manipulation d'objets

CONTENUS	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE ET D'ENSEIGNEMENT	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>Identification des objets</p> <p>Séances de manipulation d'objets</p> <p>1^{er} étape : découvrir et verbaliser différentes actions possibles avec un objet</p> <p>1-Vivre une séance de manipulation d'objets</p> <p>2-animer une séance de manipulation d'objets</p> <p>3-évaluer une séance de manipulation d'objet</p>	<p>Faire identifier les objets</p> <p>Faire découvrir les activités de manipulation</p> <p>faire identifier les différentes étapes</p> <p>amener à pratiquer une séance de découverte et de verbalisation des actions générales possibles avec un objet</p> <p>Faire animer une séance de découverte et de verbalisation des actions générales possibles avec un objet</p> <p>Faire utiliser des démarches pédagogiques</p>	<p>Travail d'équipe</p> <p>Travail individuel</p>	<p>Des objets</p> <ul style="list-style-type: none"> -des balles -des cordelettes -des bâtons <p>Terrain bien matérialisé</p>

	<p>Evaluer une séance de découverte et de verbalisation des actions générales possibles avec un objet</p> <p>3- SEP</p>		
<p>Séances de manipulation d'objets</p> <p>2eme étape : découvrir et verbaliser différentes manières de réaliser une action déjà découverte</p> <p>1-Vivre une séance de manipulation d'objets</p> <p>2-animer une séance de manipulation d'objets</p> <p>3-évaluer une séance de manipulation d'objet</p>	<p>Faire vivre une séance de découverte et de verbalisation de différentes manières de réaliser une action déjà découverte</p> <p>Faire animer une séance de découverte et de verbalisation de différentes manières de réaliser une action déjà</p> <p>faire ressortir la démarche pédagogique</p> <p>Evaluer une séance de découverte et de verbalisation de différentes manières de réaliser une action déjà découverte</p> <p>3- SEP</p>	<p>Travail d'ensemble</p> <p>Travail individuel</p>	<p>Terrain bien matérialisé</p> <p>Des objets</p> <p>-des balles</p> <p>-des cordelettes</p> <p>-des bâtons</p> <p>-</p>
<p>Séances de manipulation d'objets</p> <p>3eme étape : découvrir et verbaliser la meilleure manière de réaliser une action</p> <p>1-Vivre une séance de manipulation d'objets</p> <p>2-animer une séance de manipulation d'objets</p> <p>3-évaluer une séance de manipulation d'objet</p>	<p>Vivre une séance de découverte et de verbalisation de différentes manières de réaliser une action déjà découverte</p> <p>Animer une séance de découverte et de verbalisation de la meilleure manière de réaliser une action déjà</p> <p>Ressortir la démarche pédagogique</p> <p>Evaluer une séance de découverte et de verbalisation de différentes manières de réaliser une action déjà découverte</p> <p>3- SEP</p>	<p>Travail d'ensemble</p> <p>Travail individuel</p>	<p>Terrain bien matérialisé</p> <p>Des objets</p> <p>-des balles</p> <p>-des cordelettes</p> <p>-des bâtons</p> <p>-</p>

LECON 2 : Les activités physiques de jeu de locomotion

CONTENUS	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE ET D'ENSEIGNEMENT	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>Les jeux performances -découvrir les jeux performances</p> <p>-vivre une séance de jeu performance -identifier la démarche pédagogique -animer une séance de jeu performance</p>	<p>Faire découvrir les séances jeux performance</p> <p>Faire pratiquer des jeux performance Appliquer la démarche pédagogique animer des jeux performance</p> <p>faire réaliser une séance d'entraînement pédagogique (SEP)</p>	<p>Travail d'ensemble (groupe/professeur)</p>	<p>-des sifflets Des foulards</p>
<p>Les jeux problèmes -découvrir les jeux problèmes -vivre une séance de jeu problèmes -identifier la démarche pédagogique -animer une séance de jeu problèmes</p>	<p>Animer une séance jeu Pratiquer les jeux</p> <p>Faire découvrir les séances jeux</p> <p>Faire pratiquer des jeux</p> <p>animer des jeux</p> <p>faire réaliser une séance d'entraînement pédagogique (SEP)</p>	<p>Travail d'ensemble (groupe/professeur)</p>	
<p>Les jeux- pré sportifs -découvrir les jeux problèmes -vivre une séance de jeu problèmes -identifier la démarche pédagogique -animer une séance de jeu problèmes</p>	<p>Animer une séance jeu Pratiquer les jeux</p> <p>Faire découvrir les séances jeux</p> <p>Faire pratiquer des jeux</p> <p>animer des jeux</p> <p>faire réaliser une séance d'entraînement pédagogique (SEP)</p>	<p>Travail d'ensemble (groupe/professeur)</p>	

LECON 3: Les sports collectifs

CONTENUS	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE ET D'ENSEIGNEMENT	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>LE HANDBALL</p> <ul style="list-style-type: none"> -découvrir le handball Tournois triangulaires de hand Travail de l'attaque Travail de la défense Travail de la contre-attaque -Animer une séance de handball -identifier la démarche pédagogique -animer une séance de jeu problèmes 	<p>Faire découvrir le handball</p> <p>Pratiquer le handball</p> <ul style="list-style-type: none"> -Progresser avec la balle vers le but adverse -faire empêcher la balle de rentrer dans mon but - faire jouer le plus vite possible pour prendre à défaut la défense adverse -réduire le nombre de défenseurs Pour permettre à l'attaque de s'exprimer -faire Jouer des défenses placées 	<p>Travail par équipe</p> <p>Travail d'ensemble</p> <p>Travail individuel</p>	<p>Des documents et le règlement</p> <p>Des ballons de HANDBALL</p> <p>Un terrain tracé et matérialisé</p>
<p>LE FOOTBALL</p> <ul style="list-style-type: none"> - découvrir le football -Tournois triangulaires de football Travail de l'attaque Travail de la défense Travail de la contre-attaque -Animer une séance de handball -identifier la demarche pédagogique 	<p>Faire découvrir le football</p> <p>Pratiquer le handball</p> <p>Pratiquer le football</p> <ul style="list-style-type: none"> -Progresser avec la balle vers le but adverse -faire empêcher la balle de rentrer dans mon but - faire jouer le plus vite possible pour prendre à défaut la défense adverse -faire Jouer des défenses placées 	<p>Travail par équipe</p> <p>Travail d'ensemble</p> <p>Travail individuel</p>	<p>Des documents et le règlement</p> <p>Des ballons de HANDBALL</p> <p>Un terrain bien tracé et bien matérialisé</p>

LECON 4: Les sports athlétiques

CONTENUS	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE ET D'ENSEIGNEMENT	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>Course : VITESSE</p> <ul style="list-style-type: none"> -découvrir les caractéristiques des courses de vitesse et leurs règlements -les effets des activités d'endurance sur le cœur de l'enfant -Tournoi triangulaire -réaction au signal -courir droit devant arrivée sans ralentir -prendre le pouls -Animer une séance de course de vitesse -identifier et respecter la démarche pédagogique -Les règles de la pratique des courses de vitesse 	<ul style="list-style-type: none"> Faire découvrir la course vitesse et ses variantes Faire pratiquer la course de vitesse -Apprendre à réagir vite par des jeux -faire apprendre à prendre le pouls *avant-après-5minutes après -faire l'apprentissage la transmission du témoin -faire l'apprentissage du franchissement des obstacles -Respecter la méthodologie - Faire appliquer la démarche pédagogique -amener à assumer les rôles d'observateurs, starter, de juge et de chronométreur 	<ul style="list-style-type: none"> Travail de groupe Travail individuel 	<ul style="list-style-type: none"> Documents et règlements Piste d'athlétisme bien matérialisé Un sifflet ou un claquoir Une fiche de marquage Chaux Chronomètre Fanions Témoins Haies Une piste 50m
<p>ENDURANCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - découvrir les caractéristiques des courses d'endurance et leurs règlements -les effets des activités d'endurance sur le cœur de l'enfant -prendre le pouls -courir 12 à 15minutes à allure modérée sans être fatigué ni s'arrêter -régularité de l'allure de 	<ul style="list-style-type: none"> Faire découvrir la vitesse et ses variantes -faire apprendre à prendre le pouls -assumer les rôles d'observateurs, starter, de juge, de chronométreur et de binôme Faire créer des groupes de travail 	<ul style="list-style-type: none"> Travail de groupe Travail individuel Travail par atelier 	<ul style="list-style-type: none"> Parcours bien matérialisée Un sifflet ou un claquoir Une fiche de marquage Plots Cônes Fanions Chronomètre sifflets

course	-faire courir à une allure modérée et régulière		
-Animer une séance de course d'endurance	-respecter la méthodologie		
-Les règles d'hygiènes et sécurités	-faire respecter les règles d'hygiènes et sécurités		
-identifier et respecter la démarche pédagogique	Faire appliquer la demarche pédagogique		

LES SAUTS

LONGUEUR -Réalisation de la forme globale de chaque saut en longueur -détermination du pied d'appel -franchissement de l'obstacle -atterrissage dans la fosse	Pratiquer le saut en longueur -faire découvrir le pied d'appel -développer un vocabulaire spécifique		Un sautoir Un élastique Une pelle Une daba Plots Cônes
HAUTEUR -Réalisation de la forme globale de chaque saut en hauteur -détermination du pied d'appel -passage de l'obstacle -atterrissage dans la fosse	Pratiquer le saut en hauteur -faire découvrir le pied d'appel -développer un vocabulaire spécifique		Un sautoir Un élastique Une pelle Une daba
TRIPLE SAUT -Réalisation de la forme globale de chaque saut en hauteur -détermination du pied d'appel -passage de l'obstacle -atterrissage dans la fosse	Animer une séance de saut	Travail de groupe	Un sautoir Un élastique Une pelle Une daba

LES LANCERS

Lancers : Lourd léger Précision, force découvrir le lancer de javelot Pratiquer le lancer de javelot animer une séance de lancer de javelot	Pratiquer les lancers Animer une séance de lancer	Travail de groupe	
	Se familiariser aux connaissances et au vocabulaire spécifique		
	Lancer le javelot		
	Animer une séance de lancer de javelot -développer ses sens dans l'espace d'évolution -contrôler les actions à réaliser durant le déséquilibre		

LECON 6 : Les activités gymniques.

CONTENUS	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE ET D'ENSEIGNEMENT	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Gymnastique 1- découvrir une activité gymnique	Se familiariser avec le vocabulaire spécifique		Guide maitre programme
2-pratiquer une activitégymnique	-Pratiquer les activités gymniques -S'imprégner des règles de sécurité par rapport au matériel et à l'exécution des éléments gymniques	Travail de groupe Travail individuel	Espace aménagé
3-animer une activité gymnique	-faire pratiquer ou réaliser des enchainements gymniques simples -respecter les demarches pédagogiques		
4-SEP			

Exemple de situation : Pendant leur stage à l'EPP ANAPOKOI les élèves-maitres du CAFOP de grand Bassam constatent que l'école n'est pas animée. Les élèves- maitres veulent pallier cette insuffisance. Ils créent des associations, des clubs de divertissements, donnent leur mode de fonctionnement et les animent.

Leçon 1 : Les activités para et extra scolaires

CONTENUS	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE ET D'ENSEIGNEMENT	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
-Création d'un club sportif, d'une association sportive -ouverture d'un centre d'animation sportive (CAS) -Animation l'association sportive ou une santé Association caritatives Vie communautaire	Amener à créer une association sportive ou un CAS Animer l'association sportive ou un CAS Encadrer l'association sportive Pratiquer les activités de mise en forme	En groupe de travail	Statuts et règlements intérieurs Documents divers du ministère des sports ou de l'intérieur sur la vie associative

CANEVAS DE FICHE DE LECON /CAFOP

Discipline :EPS...

Classe (s) :.....
Activité : les activités de manipulation d'objets.....
Titre de la leçon: les manipulations d'objets
Durée :.....

Tableau des habiletés et des contenus

Leçon 5 : Les activités de manipulation d'objets / 8 séances

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Séances de manipulation d'objets Les caractéristiques des séances de manipulation Le principe et les règles des activités de manipulations La démarche pédagogique des séances de manipulation

Situation d'apprentissage :... Exemple de situation

C'est bientôt la fin du deuxième stage à l'EPP AMON D'ABI. Les élèves-maitres des classes de CP du CAFOP d'Abidjan organisent des compétitions de manipulation d'objets pour fêter leur départ. Les élèves du CP2 B entendent faire les meilleures manipulations. Ils identifient les objets, manipulent les objets, découvrent et verbalisent leurs actions.

<u>SUPPORTS DIDACTIQUES :</u>	<u>BIBLIOGRAPHIE :</u>

FICHE DE DEROULEMENT DE LA LEÇON/CAFOP

Moments didactiques/Durée	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Stratégies pédagogiques	Trace écrite
Présentation	Parler des généralités sur les séances de manipulation d'objets Faire identifier les objets La prise en main Mise en train	Connaitre les généralités sur les manipulations d'objets identifient des objets -cordes-balles etc	-brainstorming -travail individuel -travail de groupe	Ce que l'on veut que l'élève maître retienne.
Développement	<p>1^{er} étape : amener les élèves maitres à découvrir et verbaliser différentes actions possible avec un objet2- faire animer une séance de manipulation d'objets</p> <p>Evaluer une séance de découverte et de verbalisation de différentes manières de réaliser une action déjà découverte</p> <p>3- SEP</p> <p>2^{em} étape : amener les élèves maitres à découvrir et verbaliser différentes manières de réaliser une action découverte à la première étape2-faire animer une séance de manipulation d'objets</p> <p>Evaluer une séance de</p>	<p>ils vivent une séance de manipulation d'objets -découvrent les actions générales -verbalisent les actions générales -Imitent les actions générales</p> <p>ils vivent une séance de manipulation d'objets -découvrent les actions générales -verbalisent les actions générales -Imitent les actions générales</p>	<p>-brainstorming -travail individuel -travail de groupe</p> <p>-utilisation de la démarche pédagogique à 4 temps</p>	Ce que l'on veut que l'élève maître retienne.

	<p>découverte et de verbalisation de différentes manières de réaliser une action déjà découverte</p> <p>3- SEP</p> <p>3^{em} étape : amener les élèves maitres à découvrir et verbaliser la meilleure manière de réaliser une action</p> <p>2-faire animer une séance de manipulation d'objets</p> <p>Evaluer une séance de découverte et de verbalisation de différentes manières de réaliser une action déjà découverte</p> <p>3- SEP</p>	<p>ils vivent une séance de manipulation d'objets</p> <ul style="list-style-type: none"> -découvrent les actions générales -verbalisent les actions générales -Imitent les actions générales 		
Evaluation	La situation d'évaluation		<ul style="list-style-type: none"> -brainstorming -travail individuel -travail de groupe 	

OBSERVATIONS :

CANEVAS DE FICHE DE SEANCE /CAFOP

Discipline :EPS...

Classe (s) :.....

Activité : les activités de manipulation d'objets.....

Titre de la leçon: les manipulations d'objets

Durée :.....

Tableau des habiletés et des contenus

Leçon 5 : Les activités de manipulation d'objets / 8 séances

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Séances de manipulation d'objets Les caractéristiques des séances de manipulation Le principe et les règles des activités de manipulations La démarche pédagogique des séances de manipulation

Situation d'apprentissage :... Exemple de situation

C'est bientôt la fin du deuxième stage à l'EPP AMON D'ABI. Les élèves-maitres des classes de CP du CAFOP d'Abidjan organisent des compétitions de manipulation d'objets pour fêter leur départ. Les élèves du CP2 B entendent faire les meilleures manipulations. Ils identifient les objets, manipulent les objets, découvrent et verbalisent leurs actions.

<u>SUPPORTS DIDACTIQUES :</u>	<u>BIBLIOGRAPHIE :</u>

FICHE DE DEROULEMENT DE LA SEANCE /CAFOP

Moments didactiques/Durée	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Stratégies pédagogiques	Trace écrite
Présentation	Faire identifier les objets La prise en main Se débarrasser des objets dangereux Se diriger vers le terrain Mise en train	identifient des objets -cordes-balles etc	-brainstorming -travail individuel -travail de groupe	Ce que l'on veut que l'élève maître retienne.
Développement	1^{er} étape : amener les élèves maitres à découvrir et verbaliser différentes actions possible avec un objet2-faire animer une séance de manipulation d'objets Evaluer une séance de découverte et de verbalisation de différentes manières de réaliser une action déjà découverte 3- SEP	ils vivent une séance de manipulation d'objets -découvrent les actions générales -verbalisent les actions générales -Imitent les actions générales	-brainstorming -travail individuel -travail de groupe -utilisation de la démarche pédagogique à 4 temps	Ce que l'on veut que l'élève maître retienne.
Evaluation	La situation d'évaluation		-brainstorming -travail individuel -travail de groupe	
Retour au calme				

OBSERVATIONS :