

MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

INSPECTION GENERALE

DIRECTION DE LA PEDAGOGIE
ET DE LA FORMATION CONTINUE
(DPFC)



REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

Union - Discipline - Travail

DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

PROGRAMMES EDUCATIFS ET GUIDES D'EXECUTION

*EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME
ET A LA CITOYENNETE
(EDHC)*

CAFOP

Mot de Madame la Ministre de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique

L'école est le lieu où se forment les valeurs humaines indispensables pour le développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi, d'autrui et de la nation, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Education Nationale s'est toujours préoccupé de doter l'école d'outils performants et adaptés au niveau de compréhension des différents utilisateurs.

Les programmes éducatifs et leurs guides d'exécution que le Ministère de l'Education Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Ils présentent une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'il apprend.

Nous présentons nos remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes éducatifs.

Nous ne saurions oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, nous réitérons la reconnaissance du Ministère de l'Education Nationale.

Nous terminons en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ces programmes éducatifs pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, la Côte d'Ivoire un pays émergent à l'horizon 2020, selon la vision du Chef de l'Etat, SEM Alassane OUATTARA.

Merci à tous et vive l'École Ivoirienne !



LISTE DES SIGLES

CAFOP

A.E.C :	Activité d'Expression et de Création
A.E.M :	Activité d'Éveil au Milieu
A.P :	Arts Plastiques
A.P.C :	Approche par Compétences
A.P.E :	Activité Physique Éducative
A.P.F.C :	Antenne de la Pédagogie et de la Formation Continue
A.P.S :	Activité physique Sportive
C.A.V :	Communication Audio Visuelle
C.E1 :	Cours Élémentaire 1 ^{ère} année
C.E2 :	Cours Élémentaire 2 ^{ème} année
C.M1 :	Cours Moyen 1 ^{ère} année
C.M2 :	Cours Moyen 2 ^{ème} année
C.N.F.P.M.D :	Centre National de Formation et de Production du Matériel Didactique
C.O.C :	Cadre d'Orientation Auriculaire
C.P.I :	Conseiller Pédagogique d'Inspection
C.P.P.P :	Conseiller Pédagogique du Préscolaire et du Primaire
C.P1 :	Cours Préparatoire 1 ^{ère} année
C.P2 :	Cours Préparatoire 2 ^{ème} année
D.D.E.N :	Direction Départementale de l'Education Nationale
D.R.E.N :	Direction Régionale de l'Education Nationale
DPFC :	Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue
E.D.H.C :	Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté
E.P.P. :	École Primaire Publique
E.P.S :	Education Physique et Sportive
E.P.V. :	École Primaire Privée
F.S :	Formation Scientifique
Fr :	Français
G.S :	Grande Section de la maternelle
G.S :	Groupe Scolaire
Hist- Géo :	Histoire et Géographie
I.E.P.P :	Inspecteur (Inspection) de l'Enseignement Préscolaire et du Primaire
I.G.E.N :	Inspection Général de l'Education Nationale
M.E.N :	Ministère de l'Education Nationale
M.S :	Moyenne Section de la maternelle
Math :	Mathématiques
P.E.I :	Projet des Écoles Intégrées

INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualité appréciable et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Education nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ce programme éducatif se trouve enrichi des situations. Une situation est un ensemble de circonstances conceptualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être décrétée compétente à priori.

Ce programme définit pour tous les ordres d'enseignement le profil de sortie, la définition du domaine, le régime pédagogique et le corps du programme de chaque discipline.

Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- * **La compétence ;**
- * **Le thème ;**
- * **La leçon ;**
- * **Un exemple de situation ;**
- * **Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :**

-**Les habiletés** qui sont les plus petites unités cognitives attendues de l'élève au terme de son apprentissage ;

-**Les contenus d'enseignement** qui sont les notions à faire acquérir aux élèves et autour desquels s'élaborent les résumés.

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines qui sont :

-Le **Domaine des langues** qui comprend le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,

-Le **Domaine des sciences** qui regroupent les Mathématiques, la physique, les Sciences de la Vie et de la Terre puis la Technologie.

-Le **Domaine de l'universsocial** qui comprend l'Histoire et la Géographie, l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté, la psychopédagogie et la Philosophie,

-Le **Domaine des arts** qui comprend : les Arts Plastiques, l'Education Musicale, et la communication audiovisuelle,

-Le **Domaine du développement éducatif, physique et sportif** qui est représenté par l'Education Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final à savoir la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit de ce fait être abandonnée.

L'exploitation optimale de ce programme recadré nécessite le recours à une pédagogie fondée sur la participation active de l'élève- maître, le passage du rôle de l'enseignant, de celui de dispensateur des connaissances vers celui d'accompagnement de l'élève- maître dans l'acquisition patiente du savoir et le développement des compétences à travers les situations en prenant en compte le patrimoine national culturel dans l'œuvre éducative.

I. LE PROFIL DE SORTIE DE L'ÉLÈVE MAITRE

A la fin de la formation en Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté (EDHC) au CAFOP, l'élève-maître doit avoir construit des connaissances et acquis des compétences lui permettant de \d' :

- Comprendre la citoyenneté, le civisme et la bonne gouvernance ;
- Appliquer des pratiques de vie saines ;
- Conduire une leçon d'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté ;
- Traiter des situations relatives aux valeurs sociales morales et aux droits humains ;
- Traiter des situations relatives à l'éthique et la déontologie de la profession d'instituteur.

II. LA DÉFINITION DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

Le domaine de l'univers social au plan pédagogique, au CAFOP, regroupe les disciplines scolaires qui traitent des sciences humaines et sociales. Il s'agit de l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté, de l'Histoire-Géographie, de la Psychopédagogie et de la Communication audiovisuelle. L'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté est une discipline qui vise le changement de comportement du citoyen à travers la défense de ses droits humains, la promotion des valeurs, de la culture de la paix ; en vue de la construction de la nation. Comme les autres disciplines de l'univers social, elle facilite l'insertion du citoyen dans son milieu.

III. RÉGIME PÉDAGOGIQUE

Discipline :	Nombre d'heures/semaine :	Nombre d'heures/année :	% annuel par rapport à l'ensemble des disciplines :
Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté,	5heures	160 heures	12, 82%

IV. CORPS DU PROGRAMME ÉDUCATIF

. **COMPÉTENCE 1** : Traiter une situation relative à la promotion des droits de l'homme, des Droits de l'Enfant et du Droit International Humanitaire.

THÈME : Protection et promotion des Droits de l'homme.

LEÇON 1: les droits de l'homme en temps de paix ou de conflits armés.

Exemple de situation : Des élèves-maîtres du CAFOP de Man sont en stage au Groupe Scolaire PERADI, qui vient d'accueillir des écoliers réfugiés de guerre. Le maître du CM2 bat souvent deux élèves qu'il soupçonne d'avoir appartenir aux bandes armées. Préoccupés par cette situation, le groupe de stagiaires décide de s'informer sur les droits de l'homme, des enfants ainsi que sur les droits des victimes des conflits armés et d'initier des projets d'actions pour leur promotion.

HABILETÉS	CONTENUS
-Connaitre	- les Droits de l'Homme, des droits des enfants, des personnes vulnérables ainsi que les droits des victimes des conflits armés et le DIH. - origines des Droits de l'Homme, des droits des enfants. - les principes des Droits de l'Homme, des droits des enfants.
- Comprendre	- l'importance du respect des Droits de l'Homme, des droits des enfants et des autres personnes vulnérables ainsi que des droits des victimes des conflits armés.
-Appliquer	- les Droits de l'Homme, des droits des enfants, des autres personnes vulnérables ainsi que des droits des victimes des conflits armés et le DIH.
-Traiter	- une situation relative aux droits de l'homme, aux droits des enfants, des autres personnes vulnérables, des droits des victimes des conflits armés et du DIH.

LEÇON 2 : les instruments, mécanismes et moyens juridiques de protection et de promotion des droits de l'homme.

Exemple de situation : Dans la note de service qui leur est adressée, les élèves maîtres du CAFOP de Katiola découvrent qu'ils ne peuvent pas s'organiser en association pour demander l'amélioration de leurs conditions de vie. Cette interdiction est due au fait que les revendications et les grèves sont interdites dans un centre de formation professionnelle. Indignés par cette décision ils cherchent à s'informer sur les instruments, mécanismes et moyens juridiques nationaux et internationaux de protection et de promotion des Droits de l'Homme et d'initier des projets d'actions pour leur promotion.

HABILETÉS	CONTENUS
- Connaître	- les instruments, mécanismes et moyens juridiques nationaux et internationaux de protection et de promotion des Droits de l'Homme
- Comprendre	- l'importance des instruments, mécanismes et moyens juridiques nationaux et internationaux de protection et de promotion des Droits de l'Homme
-Initier	-des actions de promotion des instruments, mécanismes et moyens juridiques internationaux de protection et de promotion des droits de l'homme
-Traiter	- une situation relative aux instruments, mécanismes, et moyens juridiques nationaux et internationaux de protection et de promotion des droits de l'homme

COMPÉTENCE 2 : Traiter une situation relative à la citoyenneté, au civisme et à la bonne gouvernance.

THÈME: Citoyenneté, civisme et bonne gouvernance.

LEÇON 1 : le comportement civique du citoyen

Exemple de situation : Pour manifester leur mécontentement suite au retard dans le paiement de leur pécule, certains élèves maîtres cassent et jettent le matériel pédagogique et les ordinateurs mis à leur disposition. Ne sachant pas quelle attitude adoptée, d'autres élèves maîtres décident de s'informer sur l'importance du comportement civique du citoyen au plan national, régional et international.

HABILETÉS	CONTENUS
- Connaître	- le civisme, la citoyenneté et les symboles de la République - les Institutions de la République, les types d'impôt et les biens publics et les biens privés - l'organisation administrative du territoire- ainsi que le civisme et la citoyenneté dans l'espace CEDEAO
- Comprendre	- l'importance du civisme, de la citoyenneté et des Institutions de la République -- l'importance les Institutions de la République, les types d'impôt et les biens publics et les biens privés - - l'organisation administrative du territoire- ainsi que le civisme et la citoyenneté dans l'espace CEDEAO
- Appliquer	-le civisme et la citoyenneté au plan national, régional et international.
- Traiter	-une situation relative au civisme et à la citoyenneté

LEÇON 2 : la vie démocratique.

Exemple de situation :À l'occasion du renouvellement du bureau de la coopérative du CAFOP d'Abengourou, un groupe d'élèves – maîtres ne veulent pas participer au vote et empêchent leurs camarades d'aller voter en cassant les urnes. Les autres élèves – maîtres ne sachant quelle attitude adoptée, décident de s'informer sur les enjeux de la démocratie, de la vie associative et de la bonne gouvernance et s'engagent à initier des projets d'actions pour leur promotion.

HABILETÉS	CONTENUS
- Connaître	- la démocratie, l'élection, la vie associative et la bonne gouvernance
- Comprendre	- l'importance de la démocratie, de l'élection, de la vie associative et de la bonne gouvernance
- Appliquer	-les principes démocratiques -les techniques de vote et les principes de la bonne gouvernance
- Initier	- des actions en faveur de la promotion des principes et des élections démocratiques -des actions en faveur de la vie associative et de la bonne gouvernance
- Traiter	- une situation relative aux défis de la démocratie, à l'élection, à la vie associative et à la bonne gouvernance.

COMPÉTENCE 3 : Traiter une situation relative à l'éthique et à la déontologie de la profession d'instituteur.

THÈME : Éthique et Déontologie de la profession d'instituteur.

LEÇON 1 : la gestion administrative du ministère de l'éducation nationale et de l'enseignement technique

Exemple de situation : En stage au Groupe Scolaire Tazibouo les élèves maîtres du CAFOP de Daloa constatent qu'à l'annonce de la visite de l'Inspecteur de l'Enseignement Préscolaire et Primaire (IEPP) que tous les enseignants sont préoccupés par la préparation de son accueil. « Que représente un IEPP au plan administratif et pédagogique pour que sa visite donne lieu à une telle mobilisation » : s'interrogent les élèves maîtres. Ils décident alors de s'informer sur l'organisation et le fonctionnement du MENET, de la circonscription de l'Enseignement Préscolaire et Primaire et de l'école.

HABILETÉS	CONTENUS
- Connaître	- l'organisation du Ministère de l'éducation nationale et de l'enseignement technique ainsi que celle d'une école primaire - le fonctionnement du Ministère de l'Education Nationale et de l'enseignement technique et celui d'une école primaire
- Comprendre	- l'importance du respect des instructions officielles et de la hiérarchie dans l'Enseignement Préscolaire et Primaire
- Appliquer	les instructions officielles et les règles de la déontologie
- Traiter	- une situation relative à l'organisation et le fonctionnement du MENET, de la circonscription de l'Enseignement Préscolaire et Primaire et de l'école.

LEÇON 2 :Les droits et obligations de l'instituteur dans l'exercice de ses fonctions Exemple de situation :

Lors de la réunion de préparation du premier stage, le directeur du CAFOP de Grand Bassam, affirme devant les élèves maîtres qu'il faut adopter un bon comportement dans l'exercice de son métier pour être promu et qu'il a été lui-même instituteur avant d'être aujourd'hui à ce poste. Les élèves maîtres surpris par cette affirmation décident de s'informer sur le profil de carrière, les droits et les devoirs de l'instituteur.

HABILETÉS	CONTENUS
- Connaître	- la carrière professionnelle du fonctionnaire et les droits et devoirs de l'instituteur ; - les modalités de recrutement, d'avancement et de promotion de l'instituteur - des solutions aux défis de la promotion de l'instituteur
- Comprendre	- l'importance du respect des droits et devoirs de l'instituteur et le respect des modalités de sa promotion
-- Appliquer	- la déontologie de la profession d'instituteur
- Initier	- des actions en faveur du respect de l'éthique et de la déontologie de la profession d'instituteur
- Traiter	- une situation relative au respect de l'éthique et de la déontologie de la profession d'instituteur

COMPÉTENCE 4 : Traiter une situation relative à la vie communautaire, à la santé, à la protection de l'environnement et à l'entrepreneuriat

THÈME : l'amélioration de la qualité de la vie.

LEÇON 1 : l'intégration nationale et cohésion sociale

Exemple de situation : Un groupe d'élèves maîtres du CAFOP de Dabou se rend à la boutique tenue par un commerçant ivoiro ghanéen pour faire des achats. Ils trouvent un client en train d'insulter le commerçant qu'il traite de voleur et d'étranger au motif que ce dernier ne l'a pas servi rapidement. Indignés par ces propos, les élèves maîtres décident de s'informer sur l'importance de l'intégration nationale, des valeurs communautaires et s'engagent à initier des projets d'actions en faveur de leur promotion pour la préservation de la paix sociale.

HABILETÉS	CONTENUS
-Connaître	- l'intégration nationale et les principaux systèmes traditionnels de règlement des conflits en Côte d'Ivoire -le genre et l'approche genre -des solutions aux défis de l'intégration nationale - les ressources familiales
-Comprendre	-l'importance du respect de l'intégration nationale et des valeurs communautaires - l'importance des systèmes traditionnels de règlement des conflits en Côte d'Ivoire
-Appliquer	-les valeurs communautaires et les systèmes traditionnels de règlement des conflits
-Initier	-des actions en faveur de la promotion des valeurs communautaires et de genre et de l'approche genre pour la préservation de la paix sociale
-Traiter	-une situation relative à l'intégration nationale, aux systèmes traditionnels de règlement des conflits et à la gestion rigoureuse des ressources familiales.

LEÇON 2 : mener une vie saine et équilibrée

Exemple de situation : Un groupe d'élèves maitres du CAFOP d'Abidjan constate avec amertume que des jeunes filles de leur quartier mènent une vie peu recommandable. Elles consomment de la drogue et pratiquent la prostitution. Choqués par ce comportement, les élèves maitres décident de s'informer sur l'importance de mener une vie saine en vue de leur donner des conseils appropriés pour l'adoption de comportements responsables.

HABILETÉS	CONTENUS
-Identifier	<ul style="list-style-type: none">- les grossesses à risques les drogues et l'alcool- l'hygiène corporelle, alimentaire et l'hygiène vestimentaire- les règles et principes de la sécurité routière et de secourisme- les conséquences des grossesses à risques- les modes de contamination au VIH- les comportements responsables face aux grossesses à risques aux IST et au VIH/SIDA
-Comprendre	<ul style="list-style-type: none">- l'importance des comportements responsables face aux grossesses à risques aux IST et au VIH/SIDA- l'importance de mener une vie saine, de sécurité et de secourisme.- l'importance du respect des règles d'hygiène corporelle vestimentaire, alimentaire et nutritionnelle
-Adopter	<ul style="list-style-type: none">- des règles de vie saine- les règles d'hygiène alimentaire, corporelle et vestimentaire- les règles de sécurité routière et de secourisme.
-Traiter	- une situation relative à des pratiques de vie saine, de sécurité et de secourisme.

LEÇON 3 : la protection de l'environnement.

Exemple de situation : A la cérémonie de remise de prix aux vainqueurs du concours du CAFOP le mieux entretenu, le Directeur des écoles, lycées et collèges dans son discours, a fait allusion au développement durable. Pour bien comprendre les propos du Directeur, les élèves maîtres décident de s'informer sur les enjeux et objectifs du développement durable et d'initier des actions de protection de l'environnement.

HABILETÉS	CONTENUS
-Définir	<ul style="list-style-type: none">le lien entre l'environnement et le développement durable- les défis du développement durable- les composantes du développement durable et leurs interrelations
-Comprendre	<ul style="list-style-type: none">- l'importance d'un cadre de vie sain- les enjeux et objectifs du développement durable
-Appliquer	<ul style="list-style-type: none">- les règles d'hygiène environnementale
Traiter	- une situation relative aux actions concrètes pour un environnement sain et équilibré au niveau local, dans l'espace CEDEAO et au niveau mondial

LEÇON 4 : les activités coopératives et agropastorales.

Exemple situation : En vue d’approvisionner leur cantine, les élèves- maîtres du CAFOP d’Odienné proposent à leur Directeur de créer une ferme agropastorale. Le directeur leur fait savoir qu’un tel projet ne peut aboutir que s’ils sont organisés en coopérative.

Pour mener à bien leur projet, Ils décident alors de s’informer sur la gestion de la coopérative scolaire, d’une cantine scolaire et en outre d’appliquer les règles de gestion d’une activité génératrice de revenus.

HABILETÉS	CONTENUS
-Connaitre	-la coopérative scolaire et la cantine scolaire -l’organisation et le fonctionnement d’une coopérative scolaire et d’une cantine scolaire -la gestion d’une coopérative scolaire - les défis à la gestion d’une coopérative scolaire -les conditions de création d’une coopérative scolaire - le mode de fonctionnement d’une coopérative scolaire
-Comprendre	- l’importance d’une bonne gestion de la coopérative scolaire, d’une cantine scolaire d’un projet
-Appliquer	- les règles de bonne gestion d’un projet et d’une coopérative scolaire
-Traiter	- une situation relative à la gestion d’une coopérative scolaire et d’un projet

COMPÉTENCE 5 : Traiter une situation relative à la conception et à la mise en œuvre des situations enseignement/ apprentissage.

THÈME : La conception et la mise en œuvre des situations d’enseignement/apprentissage

LEÇON 1 : la structure des programmes éducatifs de l’EDHC à la maternelle et au primaire.

Exemple situation : Au cours d’une discussion entre deux élèves-maitres, l’un d’eux affirme, qu’il est inutile de connaître la structure des programmes éducatifs de l’EDHC à la maternelle et au primaire pour enseigner. Son collègue lui rétorque, qu’il est nécessaire, voire indispensable de bien la connaître pour pouvoir bien enseigner. Ne s’entendant pas, ils décident de s’informer sur la structure des programmes éducatifs et l’importance des manuels et des guides pédagogiques EDHC à la maternelle et au primaire dans l’enseignement/apprentissage.

HABILETÉS	CONTENUS
-Connaitre	- le programme éducatif d’EDHC à la maternelle et au primaire - la structure des manuels et des guides pédagogiques EDHC à la maternelle et au primaire - le lien entre les contenus des manuels et des guides pédagogiques - le lien entre les programmes éducatifs et les manuels
-Comprendre	- la structure des programmes éducatifs EDHC à la maternelle et au primaire - la progression des contenus des programmes éducatifs selon les cycles - la structure des manuels et des guides pédagogiques EDHC à la maternelle et au primaire
-Appliquer	- les instructions officielles relatives aux programmes éducatifs.
-Traiter	- une situation relative à la structure des programmes éducatifs et à la structure des manuels et des guides pédagogiques

LEÇON 2 : la mise en œuvre d'une séance d'EDHC en classe.

Exemple de situation : L'enseignement de l'EDHC nécessite l'élaboration d'une fiche et la maîtrise de la méthodologie estime un groupe d'élèves maitres du CAFOP de Gagnoa. Un autre groupe d'élèves maitres pense que l'EDHC est une discipline facile à enseigner et que l'on n'a pas besoin de se fatiguer pour faire des fiches de séance. Pour harmoniser leur point de vue, ils décident de s'informer sur la démarche méthodologique de l'EDHC à la maternelle et au primaire et d'élaborer des fiches pour leur mise en œuvre.

HABILETÉS	CONTENUS
-Connaitre	- les différentes parties d'une fiche d'EDHC à la maternelle et au primaire - les contenus des différentes parties d'une fiche - la démarche méthodologique de l'EDHC à la maternelle -et au primaire - les étapes de la séance d'entraînement pédagogique d'EDHC à la maternelle et au primaire - les étapes de la critique d'une séance d'EDHC à la maternelle et au primaire -les méthodes et techniques pédagogiques appropriées
-Comprendre	- l'importance de faire une fiche - les caractéristiques d'une consigne/d'une question - l'importance de maîtriser les contenus notionnels d'une fiche d'EDHC à la maternelle
-Appliquer	- la démarche méthodologique de l'EDHC à la maternelle et au primaire
-Traiter	- une situation relative à l'élaboration et à la mise en œuvre d'une fiche d'EDHC à la maternelle et au primaire

COMPÉTENCE 6 : Traiter une situation relative à l'évaluation des acquis des élèves à la maternelle et au primaire

THÈME : L'évaluation des acquis en EDHC.

LEÇON 1 : L'élaboration des outils d'évaluation.

Exemple de situation : Les écoliers du CM2 du Groupe Scolaire Plateau ont obtenu de très mauvaises notes lors de la première composition proposée par les élèves maîtres du CAFOP de Daloa. Le maître d'application fait remarquer que les évaluations qu'ils ont proposées ne permettent pas de vérifier les habiletés des leçons enseignées. Surpris par cette affirmation, Ils décident donc de s'informer sur les principes d'élaboration et le mode d'administration des outils d'évaluation en classe.

HABILETÉS	CONTENUS
-Connaitre	- les différents types d'évaluation - les étapes d'élaboration des différents types d'évaluation - les étapes de la mise en œuvre des différents types d'évaluation en classe - la démarche de résolution des différents types d'évaluation
-Comprendre	- l'importance des différents types d'évaluation - l'importance de la démarche de résolution d'une situation d'évaluation en EDHC
-Appliquer	- les étapes de la mise en œuvre des différents types d'évaluation en classe - la démarche de résolution des différents types d'évaluation
-Traiter	- une situation relative à la démarche de résolution des différents types d'évaluation

LEÇON 2 : le processus de remédiation d'une activité d'évaluation (2 séances)

Exemple situation : Pour corriger les évaluations, l'élève maître du CAFOP de Yamoussoukro en stage au groupe scolaire Assabou dicte tout simplement les réponses aux élèves. Son maître d'application n'apprécie pas cette manière de faire. Il décide donc de s'informer sur les étapes de la remédiation en vue de les respecter.

HABILETÉS	CONTENUS
-Connaitre	- les erreurs - les sources des erreurs - les règles de notation - grille d'appréciation - la démarche de la remédiation
-Comprendre	- l'importance de l'identification des sources des erreurs - l'importance de la démarche de remédiation
-Appliquer	- les règles de notation et la grille d'appréciation - la démarche de la remédiation
-Traiter	- une situation relative à la démarche de la remédiation

GUIDE D'EXÉCUTION DES PROGRAMMES ÉDUCATIFS

I. PROGRESSION

Ce programme d'EDHC sera mis en œuvre de façon effective dans les classes de la manière suivante :

- des cours théoriques sous la forme de séances-animations ou d'exposés d'élèves maitres sous la conduite du professeur ;
- des cours pratiques sous la forme de séance d'entraînement pédagogique (SEP), de simulations de classe et de stages encadrés ;
- une masse horaire de cinq (05) heures par semaine répartie soit en trois plages (2h, 2h, 1h), soit en deux (02) plages (3h, 2h)

Mois Semaines	Thèmes	Titre des leçons	Nombre de séances	Durée	
OCTOBRE	4 semaines	STAGE			
NOVEMBRE	Thème 5 Conception et mise en œuvre des situations d'enseignement/ apprentissage	La structure des programmes d'EDHC à la maternelle et au primaire	Séance 1: la structure des programmes EDHC à la maternelle et au primaire	2 h	
			Séance 2:- la structure des manuels et des guides pédagogiques EDHC à la maternelle et au primaire	2 h	
		La mise en œuvre d'une séance d'EDHC	Séance 1 : les différentes parties d'une fiche d'EDHC à la maternelle et au primaire	2 h	
			Séance 2: la méthodologie d'une séance d'EDHC à la maternelle et au primaire	2 h	
		SEP	2	4 h	
	4 semaines	Thème 6 L'évaluation des acquis en EDHC	L'élaboration des outils d'évaluation	Séance 1 :les étapes d'élaboration de l'exercice et de la situation d'évaluation	2 h
				Séance 2 :- la démarche de la résolution d'une situation d'évaluation	2 h
			Le processus de remédiation d'une évaluation	Séance 1 :les grilles d'appréciation et de notation	2 h
				Séance 2 :la démarche de la remédiation	1 h
			SEP	2	4 h
DÉCEMBRE	Thème 1 Protection et promotion des Droits de l'Homme	Les Droits de l'Humains en temps de paix et ou de conflits armés	Séance 1: les Droits de l'Homme	2 h	
			Séance 2 : les Droits de l'enfant	2 h	
			Séance 3: les Droits des personnes vulnérables	1 h	
			Séance 4: le DIH	1 h	
	3 semaines		Les instruments, les mécanismes et les moyens juridiques de protection et de promotion des droits de l'homme	Séance 1:- les instruments, et mécanismes juridiques internationaux de protection et de promotion des Droits de l'Homme	2 h
				Séance 2: les instruments et mécanismes juridiques nationaux de protection et de promotion des Droits de l'Homme	1 h
			Séance de régulation	1	1 h
				Séance 1 le civisme et la citoyenneté	2 h
			Séance 2: les symboles de la République	2 h	

JANVIER 3 semaines	Thème 2 Citoyenneté civisme et bonne gouvernance	Le comportement civique du citoyen	Séance 3 : L'impôt et les types d'impôt	1 h	
			Séance 4 : les biens publics et les biens privés	1 h	
			Séance 5: L'administration ivoirienne	2 H	
			Séance 6 :le civisme et la citoyenneté dans l'espace CEDEAO	2 H	
		La vie démocratique dans mon pays	Séance 1: la démocratie	2 h	
			Séance 2: l'élection et les modes de scrutin	2 h	
			Séance 3: le rôle et le fonctionnement d'une association	2 h	
			Séance 4: la bonne gouvernance	2 h	
		Séance de régulation	2	1 h	
		FÉVRIER 3 semaines	Thème 3 Éthique et déontologie de la profession d'instituteur	La gestion administrative du Ministère de l'éducation nationale et de l'enseignement technique	Séance 1: l'organisation du Ministère de l'éducation nationale et de l'enseignement technique
Séance2: l'organisation de la circonscription de l'Enseignement Préscolaire et Primaire	2 h				
Séance 3: l'organisation d'une école primaire	1 h				
Les Droits et devoirs de l'instituteur dans l'exercice de ses fonctions	Séance 1: les modalités de recrutement, d'avancement et de promotion de l'instituteur			1 h	
	Séance 2: les droits et obligations de l'instituteur			2 h	
Séance de régulation	1			1	
MARS 3 semaines	Thème 4 Amélioration de la qualité de la vie	L'Intégration nationale et cohésion sociale	Séance 1: l'intégration nationale	2 h	
			Séance 2: les principaux systèmes traditionnels de règlement des conflits en Côte d'Ivoire	2 h	
			Séance 3: le genre et l'approche genre	1 h	
			Séance 4: La gestion rationnelle des ressources familiales	1 h	
		Les pratiques de vie saines et équilibrées	Séance1: les grossesses à risques et les IST	2 h	
			Séance2: les causes et les conséquences de la consommation des drogues et de l'alcool	2 h	
			Séance3: Le respect des règles d'hygiène corporelle vestimentaire, alimentaire et nutritionnelle	2 h	
			Séance 4: les règles et principes de la sécurité routière	1 h	
		AVRIL 2 semaines	La Protection de l'environnement	Séance5: Le respect des mesures de secourisme	2 h
				Séance 1: le cadre de vie	1 h
Les activités coopératives et agropastorales	Séance 2 : le développement durable		2 h		
	Séance 1: la coopérative scolaire et la cantine scolaire		2 h		
Séance 2: les étapes d'élaboration d'un	2 h				

			projet	
		Séance de régulation	1	1 h
TOTAL	6 thèmes	14 leçons	42 séances et 6 séances de régulation	90 h
Mai	3 Semaines	STAGE PRATIQUE		
Mai Juin	4 Semaines	'EXAMEN DE FIN D'ANNÉE		

II. LES PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS, LES SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES ET LES MOYENS.

Deux(2) compétences sont traitées pour servir d'exemples de propositions d'activités, suggestions pédagogiques et moyens.

COMPÉTENCE 1 : Traiter une situation relative à la protection et à la promotion des droits humains

Thème 1 : Protection et promotion des Droits de l'Homme

LEÇON 1 : Les droits de l'homme en temps de paix ou de conflits armés

EXEMPLE DE SITUATION : Des élèves-maîtres du CAFOP de Man sont en stage au Groupe Scolaire PERADI, qui vient d'accueillir des écoliers réfugiés de guerre. Le maître du CM2 bat souvent deux élèves qu'il soupçonne d'avoir appartenu aux bandes armées. Préoccupés par cette situation, le groupe de stagiaires décide de s'informer sur les droits de l'homme, les droits des enfants ainsi que sur les droits des victimes des conflits armés et d'initier des projets d'actions pour leur promotion.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>Séance 1</p> <p>Les Droits de l'homme et la paix sociale</p> <p>-Origines des Droits de l'Homme.</p> <p>- Principes des Droits de l'Homme.</p>	<p>-Partir d'une situation significative pour dérouler la phase de présentation</p> <p>-L'exploitation de supports relatifs aux droits de l'homme aidera à ressortir la définition et l'évolution des droits de l'homme</p> <p>-Les recherches sur le thème aideront à montrer son intérêt en vue de la consolidation de la paix</p> <p>-Mener la réflexion sur le thème de la leçon avec le groupe classe en vue de dégager la résolution</p>	<p>Brainstorming</p> <p>Future Wheels</p> <p>Enquête découverte</p> <p>Discussion dirigée</p>	<p>-images, prospectus évoquant les Droits de l'homme</p> <p>-la déclaration universelle des droits de l'homme</p> <p>-La charte Africaine des droits de l'homme et des peuples (octobre 1986)</p>
<p>Séance 2</p> <p>- Les droits de l'enfant et son épanouissement</p> <p>-Les droits de l'enfant.</p> <p>Les 4 principes fondamentaux des droits de l'enfant</p> <p>-importance du respect des droits de l'enfant dans son développement global</p>	<p>Partir d'une situation significative pour dérouler la phase de présentation</p> <p>-L'exploitation de supports relatifs aux droits de l'enfant aidera à ressortir la définition et l'évolution des droits de l'enfant</p> <p>-Les recherches sur le thème aideront à montrer son intérêt en vue de la consolidation de la paix</p> <p>-Mener la réflexion sur le thème de la leçon avec le groupe classe en vue de dégager la résolution</p>	<p>Brainstorming</p> <p>Future Wheels</p> <p>Enquête découverte</p> <p>Discussion dirigée</p>	<p>-images, prospectus évoquant les Droits de l'enfant</p> <p>-la déclaration universelle des droits de l'homme</p> <p>-La charte Africaine des droits de l'enfant et son bien être.</p>

<p>SÉANCE 3</p> <ul style="list-style-type: none"> -les personnes Vulnérables -les formes de violences basées sur le genre -les moyens de lutte contre les formes de violences basées sur le genre (discrimination positive, sensibilisation) - l'importance du respect des droits des personnes vulnérable 	<p>Partir d'une situation significative pour dérouler la phase de présentation</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'exploitation de supports relatifs aux les personnes Vulnérables aidera à ressortir la définition et l'évolution les personnes Vulnérables -Les recherches sur le thème aideront à montrer son intérêt en vue de la consolidation de la paix -Mener la réflexion sur le thème de la leçon avec le groupe classe en vue de dégager la résolution 	<p>Brainstorming</p> <p>Future Wheels</p> <p>Discussion dirigée</p>	<p>images, prospectus évoquant les Droits les personnes Vulnérables</p> <p>-la déclaration universelle des droits de l'homme</p> <p>-</p>
<p>Séance 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - le DIH : l'ensemble des règles, qui en temps de guerre, protègent les personnes qui ne participent pas ou plus aux hostilités - les personnes protégées par le DIH enfants, femmes, handicapés. - les droits des victimes des conflits armés - importance du respect des droits de l'homme dans la préservation de la paix sociale 	<p>Partir d'une situation significative pour dérouler la phase de présentation</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'exploitation de supports relatifs le DIH aidera à ressortir la définition et l'évolution du DIH -Les recherches sur le thème aideront à montrer son intérêt en vue de la consolidation de la paix -Mener la réflexion sur le thème de la leçon avec le groupe classe en vue de dégager la résolution 	<p>Brainstorming</p> <p>Future Wheels</p> <p>Discussion dirigée</p>	<p>Images, prospectus évoquant le DIH</p> <p>-la déclaration universelle des droits de l'homme</p>

LEÇON 2 : Les instruments et les mécanismes juridiques de protection des droits de l'homme

Exemple de situation : Dans la note de service qui leur est adressée, les élèves maîtres du CAFOP de Katiola découvrent qu'ils ne peuvent pas s'organiser en association pour demander l'amélioration de leurs conditions de vie. Cette interdiction est due au fait que les revendications et les grèves sont interdites dans un centre de formation professionnelle. Indignés par cette décision ils cherchent à s'informer sur les instruments, mécanismes et moyens juridiques nationaux et internationaux de protection et de promotion des Droits de l'Homme et d'initier des projets d'actions pour leur promotion.

Contenus	Consignes pour la conduite des activités	Méthodes et techniques	Moyens et supports didactiques
<p>SÉANCE 1</p> <p>Instruments et mécanismes juridiques internationaux de protection de droits de l'homme</p> <ul style="list-style-type: none"> - importance des instruments et mécanismes juridiques internationaux de protection des droits de l'homme - Les actions de défense des droits de l'homme 	<ul style="list-style-type: none"> -Partir d'une situation significative pour dérouler la phase de présentation -L'exploitation des supports relatifs aux instruments et mécanismes juridiques internationaux de protection de droits de l'homme aidera à ressortir les différentes définitions et les actions de défense des droits de l'homme. -Les recherches sur le thème aideront à montrer l'importance du respect des instruments et mécanismes juridiques internationaux de protection de droits de l'homme -Mener la réflexion sur le thème de la leçon avec le groupe classe en vue de dégager la résolution 	<ul style="list-style-type: none"> -Brainstorming -Discussion dirigée -Travail de groupe -Travail individuel 	<p>Document sur</p> <p>*la Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale (CERD) ,1979</p>
<p>SÉANCE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - les instruments et les mécanismes juridiques nationaux de protection des droits de l'homme. -l'importance des instruments et mécanismes juridiques nationaux de protection des droits de l'homme - Les actions de défense des droits de l'homme 	<ul style="list-style-type: none"> -Partir d'une situation significative pour dérouler la phase de présentation -L'exploitation des supports relatifs aux instruments et mécanismes juridiques nationaux de protection de droits de l'homme aidera à ressortir les différentes définitions et les actions de défense des droits de l'homme. -Les recherches sur le thème aideront à montrer l'importance du respect des instruments et mécanismes juridiques nationaux de protection de droits de l'homme pour une justice équitable. -Mener la réflexion sur le thème de la leçon avec le groupe classe en vue de dégager la résolution 	<ul style="list-style-type: none"> - brainstorming - Enquête découverte -Discussion dirigée 	<p>Document relatif à la constitution du 1^{er} Août 2000 et les lois ivoiriennes sur les droits de l'homme.</p> <p>Document relatif à la Commission Nationale des Droits de l'Homme de Côte d'Ivoire (CNDHCI)</p>

COMPÉTENCE 2 : Traiter une situation relative à la citoyenneté, au civisme et à la bonne gouvernance.

THEME: Citoyenneté, civisme et bonne gouvernance.

LEÇON 1 : le comportement civique du citoyen (6 séances)

Exemple de situation : Pour manifester leur mécontentement suite au retard dans le paiement de leur pécule, certains élèves maîtres cassent et jettent le matériel pédagogique et les ordinateurs mis à leur disposition. Ne sachant pas quelle attitude adoptée, d'autres élèves maîtres décident de s'informer sur l'importance du comportement civique du citoyen au plan national, régional et international.

Contenus	Consignes pour la conduite des activités	méthodes et techniques	Moyens et supports didactiques
<p>SÉANCE 1 -Les institutions de la République de Côte d'Ivoire</p>	<p>-Partir d'une situation significative pour dérouler la phase de présentation -L'exploitation des supports relatifs aux institutions de la République aidera à ressortir les différentes définitions et les actions de défense des institutions de la République -Les recherches sur le thème aideront à montrer l'importance du respect des institutions de la République. -Mener la réflexion sur le thème de la leçon avec le groupe classe en vue de dégager la résolution</p>	<p>-brainstorming - Future Wheel -Discussion dirigée</p>	<p>Document relatif à la loi n° 2000_513 du 1^{er} août 2000 portant Constitution de la République de Côte d'Ivoire</p>
<p>SÉANCE 2 -Les symboles de la République de Côte d'Ivoire</p>	<p>-Partir d'une situation significative pour dérouler la phase de présentation -L'exploitation des supports relatifs aux symboles de la République aidera à ressortir les différentes définitions et les actions de défense -Les recherches sur le thème aideront à montrer l'importance du respect des symboles de la République -Mener la réflexion sur le thème de la leçon avec le groupe classe en vue de dégager la résolution</p>	<p>-Enquête découverte -Discussion dirigée -Travail de groupe</p>	<p>Supports relatifs aux symboles de la République de Côte d'Ivoire</p>
<p>SÉANCE 3 - l'impôt- le contribuable- les types d'impôt -le caractère légal de l'impôt : -les sanctions fiscales</p>	<p>-Partir d'une situation significative pour dérouler la phase de présentation -L'exploitation des supports relatifs à l'impôt aidera à ressortir les différentes définitions, les types d'impôt et les sanctions fiscales. -Les recherches sur le thème aideront à montrer l'importance de payer ses impôts -Mener la réflexion sur le thème de la leçon avec le groupe classe en vue de dégager la résolution</p>	<p>Future Wheel Enquête découverte Discussion dirigée</p>	<p>Documents relatifs au civisme fiscal</p>

<p>SÉANCE 4 les biens publics et les biens privés</p>	<p><i>-Partir d'une situation significative pour dérouler la phase de présentation</i> <i>-L'exploitation des supports relatifs aux biens publics et les biens privés aidera à ressortir les différentes définitions</i> <i>-Les recherches sur le thème aideront à montrer l'importance des biens publics et des biens privés</i> <i>-Mener la réflexion sur le thème de la leçon avec le groupe classe en vue de dégager la résolution</i></p>	<p>brainstorming Discussion dirigée Travail de groupe</p>	<p>Documents sur les biens publics et les biens privés</p>
<p>SÉANCE 5 l'administration déconcentrée</p> <ul style="list-style-type: none"> - la région - le département - le district -La sous-préfecture 	<p><i>-Partir d'une situation significative pour dérouler la phase de présentation</i> <i>-L'exploitation des supports relatifs à l'administration déconcentrée aidera à ressortir les différentes définitions et les différents découpages.</i> <i>-Les recherches sur le thème aideront à montrer l'importance de l'administration déconcentrée</i> <i>-Mener la réflexion sur le thème de la leçon avec le groupe classe en vue de dégager la résolution</i></p>	<p>brainstorming Discussion dirigée Travail de groupe</p>	<p>Documents et cartes relatifs au découpage administratif de la Côte d'Ivoire</p>
<p>SÉANCE 6 : le civisme et la citoyenneté dans l'espace CEDEAO</p>	<p>- Partir d'une situation significative pour dérouler la phase de présentation</p> <p>- L'exploitation des supports relatifs au civisme et la citoyenneté dans l'espace CEDEAO les différentes définitions</p> <p>- Mener la réflexion sur le thème de la leçon avec le groupe classe en vue de dégager la résolution</p>	<p>brainstorming Discussion dirigée Travail de groupe</p>	<p>Documents relatifs au civisme et la citoyenneté dans l'espace CEDEAO</p>

III. L'EXEMPLE DE FICHE DE SÉANCE

CANEVAS DE LA FICHE

COMPÉTENCE

COURS

THÈME

DATE

LEÇON

SEMAINE

SÉANCE

DURÉE

MATÉRIEL

EFFECTIF

TABLEAU DES HABILITÉS CONTENUS

HABILITÉS	CONTENUS
CONNAITRE	
COMPRENDRE	
APPLIQUER	
TRAITER	

Situation d'apprentissage :

.....

.....

.....

.....

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ETAPES DU COURS	ACTIVITÉS MAITRE	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	ACTIVITÉS ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
DÉVELOPPEMENT			
ÉVALUATION			

FICHE PRATIQUE

COMPÉTENCE 1 : Traiter une situation relative à la promotion des droits de l'homme, des Droits de l'Enfant et du Droit International Humanitaire

THÈME Protection et promotion des Droits de l'homme.

COURS : CAFOP

LEÇON : les droits de l'homme en temps de paix ou de conflits armés. **SEMAINE**

SÉANCE 2- Les droits de l'enfant

DURÉE : 2H

MATÉRIEL : images et prospectus relatives aux droits de l'enfant **EFFECTIF** : 25

DATE :

TABLEAU DES HABILITÉS ET CONTENUS

-Connaitre	-les droits de l'enfant - les origines des droits de l'enfant. -les principes des droits de l'enfant
- Comprendre	l'importance du respect des droits de l'enfant
-Appliquer	les droits de l'enfant
-Traiter	-une situation relative au respect des droits de l'enfant

Exemple de situation : Des élèves-maîtres du CAFOP de Man sont en stage au Groupe Scolaire PERADI, qui vient d'accueillir des écoliers réfugiés de guerre. Le maître du CM2 bat souvent deux élèves qu'il soupçonne d'avoir appartenu aux bandes armées. Préoccupés par cette situation, le groupe de stagiaires décide de s'informer sur les droits de l'homme, des enfants ainsi que sur les droits des victimes des conflits armés et d'initier des projets d'actions pour leur promotion

ETAPES DU COURS	ACTIVITÉS MAITRE	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	CONTENUS
Présentation - Pré requis - Mise-en situation Titre de la leçon	- Consigne : Cite les besoins de l'enfant - Exploitation de la situation ci-dessus. Le maître a-t-il raison de frapper les 2 élèves ?	- travail collectif (brainstorming) - travail collectif (brainstorming)	- santé, instruction, expression, jeux, - le respect du droit de l'enfant - le développement et l'épanouissement de l'enfant

Développement 1- Définition 2- les pratiques injustes et leurs conséquences 3- Les droits de l'enfant et développement 4 - Application des droits de l'enfant	Activité 1 : Dis tes besoins quand tu étais enfants ? Qu'entend- on par droit de l'enfant ? Activité 2 : Fais le rapprochement entre les besoins et les droits de l'enfant -Ressors les caractéristiques des besoins et des droits de l'enfant.	Travail de groupe : - Recherche individuelle - Mise en commun - Communication des résultats - Synthèse en groupe classe - Prise de notes	- manger, dormir, jouer, être en bonne santé ... Tout ce qui peut concourir au bien-être et à l'intérêt de l'enfant. l'enfant a droit à : - l'éducation- la santé une identité Les besoins de l'enfant et ses droits sont intimement reliés Les abus, les violences, la non scolarisation, exploitation économique, punitions, dégradation physiques et psychologiques, perte de l'estime de soi.
	Activité 3 : Exploitation d'un fait ou d'un texte en rapport avec le travail des enfants (fillettes bonnes, trafic des enfants)	Travail de groupe	Les abus, les violences, le non scolarisation, exploitation économique, punitions, - Dégradation physiques et psychologiques, perte de l'estime de soi
	Activité 4 : Mets en rapport les facteurs du développement psychologiques de l'enfant et les principes du droit de l'enfant Comment le respect du droit de l'enfant participe t-il à son développement et à son épanouissement?	Travail de groupe	- La non-discrimination, la participation, intérêt supérieur de l'enfant conduisent à sa survie et à son développement - droit à l'éducation - droit à la santé - droit à une identité...
	Activité 5 : Initie des actions pour protéger les droits des enfants	Travail de groupe - Mise en situation- Jeux de rôle	- La protection : Rôle des adultes dans la prise des résolutions et l'organisation des enfants pour le respect de leurs droits.-La participation : club d'enfant
Évaluation Exercice 1 Exercice 2 : traiter	Dis l'intérêt des enfants à militer dans un club créé par eux-mêmes Situation relative aux droits de l'enfant	Travail de groupe - Jeux de rôle Discussion dirigée	-Défense de leurs droits et ceux de leurs camarades -Apprendre à bien s'exprimer sans avoir peur -Apprendre à faire des activités ensemble -S'aider, se protéger et protéger leurs camarades -Encadrement de tous les enfants de l'école, du village ou du quartier -Se donner de bons conseils Respecter les droits de l'enfant en tout temps et en tout lieu