**REPUBLIQUE DE COTE D’IVOIRE**

**Union-Discipline-Travail**

**\*\*\*\*\*\*\*\***

****

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**MINISTERE DE L’EDUCATION NATIONALE**

**ET DE L’ENSEIGNEMENT TECHNIQUE**

**\*\*\*\*\*\***

**DIRECTION DE LA PEDAGOGIE ET DE LA FORMATION CONTINUE**

1. **FRANÇAIS**

**STRUCTURE APPLICABLE A LA RENTREE 2013 - 2014**

L’évaluation certificative au CM2 des habiletés de français se feront à travers deux épreuves :

- une épreuve d’exploitation de texte,

- une épreuve d’orthographe.

**I - L’EPREUVE D’EXPLOITATION DE TEXTE (50 points)**

* **Durée de l’épreuve : I H 15 minutes**

Cette épreuve a pour support une situation qui est constituée d’un texte et de consignes qui s’articuleront autour de deux grandes rubriques:

**- la compréhension du texte ;**

**- le maniement de la langue.**

**A - COMPREHENSION DU TEXTE (20 points)**

***Cette rubrique comprend deux parties :***

* deux à trois consignes pour :

- la recherche d’informations dans le texte,

- l’interprétation d’informations du texte.

* deux à trois consignes pour :

- expliquer des mots ou groupes de mots en contexte ;

- traiter des situations de vocabulaire liées au contraire, aux familles de mots, à

l’homonymie, à la synonymie et à la décomposition d’un mot ;

- employer judicieusement un mot donné dans une phrase.

**B- MANIEMENT DE LA LANGUE (10 points)**

***Cette rubrique comprend trois parties :***

* une consigne permettant d’évaluer les notions d’orthographe à partir d’un texte lacunaire ou de questions à choix multiples (QCM)….
* deux à trois consignes portant sur :

- des transformations de phrases ;

- l’analyse grammaticale

- l’analyse logique

* deux à trois consignes porteront sur la conjugaison des verbes :

- aux temps simples de l’indicatif,

- au passé composé, au plus-que parfait ;

- au présent du conditionnel ;

- au présent du subjonctif;

**C- EXPRESSION ECRITE (20 points)**

**Durée de l’épreuve : 45 minutes**

Cette épreuve permettra de produire divers types d’écrits: un récit simple, une lettre personnelle ou administrative, une description…

Le sujet partira d’une situation à la suite de laquelle il sera demandé d’/de :

1-identifier le type de texte à produire. **2 points**

2-indiquer des caractéristiques de ce type de texte. **4 points**

3- produire un texte. ***14 points.***

**II - L’EPREUVE D’ORTHOGRAPHE (10 points)**

L’épreuve d’orthographe peut être administrée soit à travers :

- une dictée ;

- un texte lacunaire ;

- un QCM (Questions à Choix Multiples) ;

- un texte à trous.

**EXEMPLES DE SUJETS**

**I-L’EPREUVE D’EXPLOITATION DE TEXTE (50 points)**

Le texte ci-dessous t’est proposé pour son exploitation. Lis-le et traite les consignes.

Une eau potable est une eau qui peut être consommée sans danger pour la santé. Il existe trois types d’eau potable : l’eau de table, l’eau de source et l’eau minérale.

L’approvisionnement en eau potable n’a jamais posé de réels problèmes dans les grandes villes de notre pays. Mais depuis quelques temps, nous constatons des perturbations dans la fourniture de l’eau. Cela a entrainé une floraison de société de vente d’eau en sachets. Nous devons faire attention à ce phénomène. L’eau vendue dans des sachets n’est pas toujours une eau de source. C’est la plupart du temps de l’eau de robinet.

Ces entreprises rendent d’énormes services aux populations. Mais il faut éviter le laisser-aller et mettre en place une règlementation à laquelle toutes les entreprises exerçant dans ce secteur doivent se conformer.

***Livre de français École et Nation CM2, Page 133.***

**A – COMPREHENSION (20 points)**

1. Donne un titre à ce texte.

2. Relève les différents types d’eau potable.

3. Ecris le type d’eau souvent vendu dans les sachets ?

4. Mets une croix devant le mot qui veut dire :

-des perturbations (des dérangements, des arrangements, des livraisons)

-une floraison de société (une destruction de société, une grande création de société,

une importante réparation de société)

5. Trouve deux homonymes de « sans ».

6. Fais une phrase avec « la plupart « »

**B - MANIEMENT DE LA LANGUE (10 points)**

1-Le paragraphe ci-dessous est la suite du texte, écrite avec dix fautes.

Réécris-le sans les fautes.

*Les* ***eaus*** *de pluies aussi ne* ***son*** *pas potables.* ***Ils*** *ne faut jamais en* ***consommée****. Cela nous* ***interpèle****.* ***S’****est pourquoi nous vous demandons de donner* ***cet*** *information* ***a******tout*** *vos parents et à tous vos* ***ami****.*

2 -Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.

3- Analyse la première phrase du texte.

4-Soit la phrase : « Nous constatons des perturbations».

- Donne l’infinitif du verbe.

- Indique le temps du verbe

- Réécris la phrase aux autres temps simples de l’indicatif.

**C- EXPRESSION ECRITE (20 points)**

C’est bientôt les vacances scolaires. Tu as décidé de les passer chez ta tante qui est à Daloa. Tu veux alors lui écrire pour l’informer de la date de ton arrivée et de la durée de ton séjour.

1-Quel type de texte dois-tu écrire ?

2-Donne le nom des différentes parties de ton texte.

3-Rédige ton texte en une dizaine de lignes sans préciser ton nom et ton adresse.

**II - L’EPREUVE D’ORTHOGRAPHE (10 points)**

L’épreuve d’orthographe peut être administrée soit à travers :

- une dictée ;

- un texte lacunaire ;

- un QCM (Questions à Choix Multiples) ;

- un texte à trous.

**STRUCTURE APPLICABLE A PARTIR DE LA RENTREE 2014 - 2015**

L’évaluation certificative au CM2 des habiletés de français se feront à travers deux épreuves :

- une épreuve d’exploitation de texte,

- une épreuve d’expression écrite.

**I - L’EPREUVE D’EXPLOITATION DE TEXTE (50 points)**

**Durée de l’épreuve : I H 15 minutes**

Cette épreuve a pour support une situation qui est constituée d’un texte et de consignes qui s’articuleront autour de deux grandes rubriques:

- compréhension du texte ;

- maniement de la langue.

**A - COMPREHENSION DU TEXTE (20 points)**

Cette rubrique comprend deux parties :

* deux à trois consignes pour :

- la recherche d’informations dans le texte,

- l’interprétation d’informations du texte.

* deux à trois consignes pour :

- expliquer des mots ou groupes de mots en contexte ;

- traiter des situations de vocabulaire liées au contraire, aux familles de mots, à l’homonymie, à la synonymie et à la décomposition d’un mot ;

- employer judicieusement un mot donné dans une phrase.

**B- MANIEMENT DE LA LANGUE (30 points)**

Cette rubrique comprend trois parties :

* une consigne permettra d’évaluer les notions d’orthographe à partir d’un texte lacunaire ou de questions à choix multiples (QCM)….
* deux à trois consignes porteront sur :

- des transformations de phrases ;

- l’analyse grammaticale

- l’analyse logique

* deux à trois consignes porteront sur la conjugaison des verbes :

- aux temps simples de l’indicatif,

- au passé composé, au plus-que parfait ;

- au présent du conditionnel ;

- au présent du subjonctif;

**II - L’EPREUVE D’EXPRESSION ECRITE (20 points)**

**Durée de l’épreuve : 45 minutes**

Cette épreuve permettra de produire divers types d’écrits: un récit simple, une lettre personnelle ou administrative, une description…

Le sujet partira d’une situation à la suite de laquelle il sera demandé d’/de :

*1-identifier le type de texte à produire.* ***2 points***

*2-indiquer des caractéristiques de ce type de texte.* ***4 points***

*3- produire un texte.* ***14 points***

**EXEMPLES DE SUJETS**

**A. L’EPREUVE D’EXPLOITATION DE TEXTE (50 points)**

Une eau potable est une eau qui peut être consommée sans danger pour la santé. Il existe trois types d’eau potable : l’eau de table, l’eau de source et l’eau minérale.

L’approvisionnement en eau potable n’a jamais posé de réels problèmes dans les grandes villes de notre pays. Mais depuis quelques temps, nous constatons des perturbations dans la fourniture de l’eau. Cela a entrainé une floraison de société de vente d’eau en sachets. Nous devons faire attention à ce phénomène. L’eau vendue dans des sachets n’est pas toujours une eau de source. C’est la plupart du temps de l’eau de robinet.

Ces entreprises rendent d’énormes services aux populations. Mais il faut éviter le laisser-aller et mettre en place une règlementation à laquelle toutes les entreprises exerçant dans ce secteur doivent se conformer.

***Livre de français École et Nation CM2, Page 133.***

**I. COMPREHENSION**

1. Donne un titre à ce texte.

2. Relève les différents types d’eau potable.

3. Ecris le type d’eau souvent vendu dans les sachets ?

4. Mets une croix devant le mot qui veut dire :

-des perturbations (des dérangements, des arrangements, des livraisons)

-une floraison de société (une destruction de société, une grande création de société, une importante réparation de société)

5. Trouve deux homonymes de « sans ».

6. Fais une phrase avec « la plupart « »

**II. MANIEMENT DE LA LANGUE**

1-Le paragraphe ci-dessous est la suite du texte, écrite avec dix fautes.

Réécris-le sans les fautes.

*Les eaus de pluies aussi ne son pas potables. Ils ne faut jamais en consommée. Cela nous interpèle. S’est pourquoi nous vous demandons de donner cet information a tout vos parents et à tous vos ami.*

2 -Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.

3- Analyse la première phrase du texte.

4-Soit la phrase : « Nous constatons des perturbations. ».

Donne l’infinitif du verbe.

-Indique le temps du verbe

-Réécris la phrase aux autres temps simples de l’indicatif.

**B-L’EPREUVE D’EXPRESSION ECRITE (20 points)**

C’est bientôt les vacances scolaires. Tu as décidé de les passer chez ta tante qui est à Daloa. Tu veux alors lui écrire pour l’informer de la date de ton arrivée et de la durée de ton séjour.

1-Quel type de texte dois-tu écrire ?

2-Donne le nom des différentes parties de ton texte.

3-Rédige ton texte en une dizaine de lignes sans préciser ton nom et ton adresse.

**CORRECTION ET BAREME DES EXEMPLES DE SUJETS**

**A-EXPLOITATION DE TEXTE (50 points)**

**Durée de l’épreuve : 1H 15min**

Une eau potable est une eau qui peut être consommée sans danger pour la santé. Il existe trois types d’eau potable : l’eau de table, l’eau de source et l’eau minérale.

L’approvisionnement en eau potable n’a jamais posé de réels problèmes dans les grandes villes de notre pays. Mais depuis quelques temps, nous constatons des perturbations dans la fourniture de l’eau. Cela a entrainé une floraison de société de vente d’eau en sachets. Nous devons faire attention à ce phénomène. L’eau vendue dans des sachets n’est pas toujours une eau de source. C’est la plupart du temps de l’eau de robinet.

Ces entreprises rendent d’énormes services aux populations. Mais il faut éviter le laisser-aller et mettre en place une règlementation à laquelle toutes les entreprises exerçant dans ce secteur doivent se conformer.

***Livre de français École et Nation CM2. Page 133.***

**I-COMPREHENSION DU TEXTE (20 points)**

1-Titres possibles : L’eau, source de vie ; l’eau potable ; l’eau de consommation ; l’eau en sachet…**(3 points)**

***N.B : Accepter tout titre qui traduit l’idée générale du texte.***

2-Les différents types d’eau potable sont :

- l’eau de table, (**2 points)**

-l’eau de source, (**2 points)**

- l’eau minérale**. (2 points)**

3-C’est souvent l’eau de robinet. (**3 points)**

4-Des perturbations des dérangements X 2 points

-des arrangements,

-des livraisons

-Une floraison de société -une destruction de société

-une grande création de société **(2 points)**

-une importante réparation de société

5- Deux homonymes de « sans » : cent, sang (**2 points)**

6-La plupart des élèves étaient présents ce matin. (**2 points)**.

**II-MANIEMENT DE LA LANGUE (30 points)**

1-Les ***eaux*** de pluies aussi ne ***sont*** pas potables. ***Il*** ne faut jamais en ***consommer***. Cela nous ***interpelle***. ***C***’est pourquoi nous vous demandons de donner ***cette*** information ***à tous*** vos parents et à tous vos ***amis***. (10 points)

Chaque faute dans la production de l’élève lui fait perdre un point.

2- Nature et fonction des mots soulignés dans le texte.

**Potable** : adjectif qualificatif, épithète de « eau ». **2 points**

**Robinet** : nom commun, complément du nom « eau ». **2 points**

**Ces** : adjectif démonstratif, accompagne « entreprises ». **2 points**

3- Analyse de la première phrase du texte :

**Une eau potable est une eau qui peut être consommée sans danger pour la santé.**

Une eau potable est une eau : proposition principale ; **1 point**

qui peut être consommée sans danger pour la santé : proposition subordonnée relative, introduite par « qui », complément de « eau **». 3 points**

4-Soit la phrase : « Nous constatons des perturbations. »

-L’infinitif du verbe est « constater ». 2 points

-Le verbe est au présent de l’indicatif. 2 points

-La phrase aux autres temps simples de l’indicatif :

Futur simple : Nous constaterons des perturbations. **2 points**

Imparfait : Nous constations des perturbations. **2 points**

Passé simple : Nous constatâmes des perturbations. **2 points**

**B-EXPRESSION ECRITE (20 points)**

**Durée de l’épreuve : 45min**

C’est bientôt les vacances scolaires. Tu as décidé de les passer chez ta tante qui est à Daloa. Tu veux alors lui écrire pour l’informer de la date de ton arrivée et de la durée de ton séjour.

1-Le texte à produire est **une lettre personnelle**. **2 points**

2-Les différentes parties de la lettre personnelle sont : **le nom et l’adresse de l’expéditeur, le lieu et la date, la formule d’appel, le corps de la lettre, la formule de salutation, la signature.**

0,5 point/élément juste ; total **3 points**

3- Présentation de la lettre: **1 point**;

le respect de chaque partie ;

Total : **5 points**

Corps de la lettre : précision de la date d’arrivée : **1 point**

* Précision de la durée du séjour : **1 point**
* Précision du lieu : **1 point**
* Autres informations : **2 points**
* Correction du texte : **5 points**

**MATHEMATIQUES**

Le sujet de Mathématiques à l’examen du CEPE/Entrée en 6ème est conçu de façon à couvrir toutes les compétences déclinées à partir du profil de sortie des élèves à la fin du cycle primaire.

* **PROFIL DE SORTIE**

A la fin du cycle primaire, l’élève doit pouvoir traiter des situations relatives :

* aux nombres (entiers, décimaux, fractions) et aux opérations ;
* à la proportionnalité ;
* à la géométrie (les solides usuels et les figures planes) ;
* aux mesures de longueur, de masse, de capacité, d’aire, de durée et de monnaie.
* **LES DIFFERENTES COMPETENCES A EVALUER:**

- Compétence 1 : traiter une situation relative aux nombres et aux opérations;

- Compétence 2 : traiter une situation relative à la géométrie;

- Compétence 3 : traiter une situation relative aux mesures.

**STRUCTURE DU SUJET**

Le sujet comprend quatre (4) exercices dont les contenus prennent en compte les trois (3) compétences au programme.

**EXERCICE 1 : (14 points)**

Cet exercice est composé d’exercices d’applications, portant sur des habiletés de leçons relatives à la compétence 1.

Il prend en compte les niveaux taxonomiques suivants : connaître, comprendre et appliquer. Les items utilisés dans cet exercice sont des tests objectifs ou des questions à réponses choisies :

- questions à choix multiples (QCM)

- questions de type appariement.

- question de type alternatif : vrai ou faux ; oui ou non

- question de type réarrangement.

- test de clôsure ou test à trou

**EXERCICE 2** **: (10 points)**

Cet exercice est composé d’exercices d’applications, portant sur des habiletés de leçons relatives à la compétence 2.

Il prend en compte les niveaux taxonomiques suivants : connaître, comprendre, appliquer.

Les items utilisés dans cet exercice sont des tests objectifs ou des questions à réponses choisies :

- questions à choix multiples (QCM)

- questions de type appariement.

- question de type alternatif : vrai ou faux ; oui ou non

- question de type réarrangement.

- test de clôsure ou test à trou

**EXERCICE** **3 : (11 points)**

Cet exercice est composé d’exercices d’applications, portant sur des habiletés de leçons, relatives à la compétence 3.

Il prend en compte les niveaux taxonomiques suivants : connaître, comprendre et appliquer.

Les items utilisés dans cet exercice sont des tests objectifs ou des questions à réponses choisies :

- questions à choix multiples (QCM)

- questions de type appariement.

- question de type alternatif : vrai ou faux ; oui ou non

- question de type réarrangement.

- test de clôsure ou test à trou

**EXERCICE 4 : (15 points)**

Cet exerciceest une situation d’évaluation qui prend en compte le niveau taxonomique « traiter une situation ».

Cette situation d’évaluation comprend :

- un contexte ;

- des circonstances ;

- des consignes simples, claires et précises en rapport avec les habiletés du programme éducatif. Les consignes devront être à réponses construites (courtes ou élaborées). Elles devront être élaborées en respectant la gradation des différents niveaux taxonomiques.

**NB :** Les exercices doivent être donnés dans cet ordre.

**DUREE DE L’EPREUVE**

Le sujet de mathématiques du CEPE/Entrée en 6ème est conçu pour être traité en une **(01) heure**.

**EXEMPLE DE SUJET DU CEPE/ENTREE EN 6EME**

**EXERCICE 1 (12 points)**

Effectue les opérations suivantes :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1°) 1367,831  +  958,392 | 2°) - = | 3°) 325  ×  0,7 | 4°) 878 2,5  (*Au dixième près*) |

**EXERCICE 2 (9 points)**

Construis un triangle rectangle dont les côtés de l’angle droit mesurent 3 cm et 4 cm à l’aide de la règle et de l’équerre.

**EXERCICE 3 (9 points)**

Complète:

1,6m2 = ……………cm2

4,65 hL = ………… L

15 m = ……………. km

**EXERCICE 4 (20 points)**

La coopérative d’une école primaire a un terrain rectangulaire de 20 m de largeur. La longueur est le triple de la largeur. L’école veut faire une clôture avec du fil de fer dont le mètre coûte 2 500 francs. La coopérative dispose de 300 000 francs.

Pour savoir si le montant disponible est suffisant pour réaliser la clôture, la coopérative décide de faire les différents calculs par les élèves du CM2.

1. Calcule la mesure de la longueur ;
2. Calcule la mesure du périmètre ;
3. Calcule le prix d’achat du fil de fer ;
4. La coopérative peut-elle réaliser cette clôture ? Explique ta réponse.

**CORRIGE ET** **BAREME**

|  |  |
| --- | --- |
| Exercice 1 | 12 points |
| Exercice 2 | 9 points |
| Exercice 3 | 9 points |
| Exercice 4 | 20 points |
| TOTAL | 50 points |

EXERCICE 112/12

3 pts par opération juste

1) 2326, 223

2) 89/15

3) 227,5

4) 351,5

EXERCICE 2 9/9

3 pts par côté (mesure correcte) ;

3 pts si le secteur angulaire est précisé

|  |
| --- |
| 3 cm |

4 cm

**EXERCICE 3** 9/9

3 pts par conversion juste

1,6m2 =  160 000 cm2

4,65 hL = 465 L

15m = 0,015 km

**EXERCICE 4** 20/20

1. La mesure de la longueur du terrain est (ou je calcule la mesure de la longueur du terrain) : 5 pts (graphique : 2pts, opération juste : 3 pts)

-je fais le graphique : largeur

3 fois largeur= longueur

20 m x 3= 60 m

2. La mesure du périmètre du terrain est (ou je calcule la mesure du périmètre du terrain) : 5 pts

- 60 m + 20m = 80 m

80 m x 2= 160 m

Ou

(60 m + 20m) x 2= 160 m

3. Le prix d’achat du fil de fer est : 5 pts

2500 x 160 = 400 000 F

4. La coopérative ne peut réaliser cette clôture parce 400 000 F > 300 000 F ou

300 000 F< 400 000 F. 5 pts (réponse négative : 3 pts ; justification correcte : 3 pts)

**EVEIL AU MILIEU**

Le sujet de l’examen de l’éveil au milieu à l’examen du CEPE/Concours d’Entrée en 6ème est conçu de façon à couvrir le profil de sortie des élèves du cycle primaire. Il Comprend les Disciplines suivantes : **HISTOIRE-GEOGRAPHIE, EDUCATION AUX DROITS DE L’HOMME ET A LA CITOYENNETE ET SCIENCES ET TECHNOLOGIE.**

**I- PROFIL DE SORTIE**

A la fin du cycle primaire, l’élève doit avoir développé des compétences lui permettant de/d’ :

* **EN SCIENCES ET TECHNOLOGIE**

De traiter une situation liée en :

- aux composantes du milieu et leurs relations ;

- à la  lutte contre la dégradation du sol, contre les pollutions ;

- à la disparition des espèces animales et végétales ;

- à la vie des plantes et des animaux (reproduction des plantes et des animaux) ;

- à l’hygiène corporelle, alimentaire et les troubles de santé ;

- à la puberté ;

- aux fonctions de nutrition ;

- à la conception, à l’utilisation et à l’entretien des objets techniques ;

- à l’utilisation du courant électrique.

* **EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE**

- représenter sur un axe chronologique des faits et des évènements.

- s’orienter dans l’espace et dans le temps.

- exploiter des documents (texte, cartes, graphiques, données statistiques)

- comprendre des faits historiques et des phénomènes géographiques.

* **EN EDUCATION AUX DROITS DE L’HOMME ET A LA CITOYENNETE**

- connaître les notions relatives à la vie communautaire, aux valeurs sociales, morales et aux droits Humains en temps de paix ou de conflit ;

- comprendre les notions de base relatives à la citoyenneté, au civisme, à la protection de la santé et de l’environnement ;

- pratiquer les valeurs sociales, morales et démocratiques;

- appliquer les règles de protection de la santé et de l’environnement, les règles et les principes du DIH;

- respecter les valeurs sociales, morales et démocratiques, les droits de l’homme, les droits de l’enfant et le Droit International Humanitaire.

**II- STRUCTURE DU SUJET, DUREE DE L’EPREUVE ET BAREME**

Le sujet va comporter trois parties : **Histoire–Géographie**, **Education aux Droits de l’Homme et la Citoyenneté (EDHC) et Sciences et Technologie.**

**TABLEAU DE SPECIFICATION**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines** | | **% par discipline** | | **Types d’exercices** | **points** | | **durée** | |
| Histoire-Géographie | | 20 % | | **Tests objectifs**  - Alternative : vrai ou faux, oui ou non  - Questions à choix multiples.  - Questions de type appariement  -Test de clôsure ou exercices à trou**.** | 10 pts | | 12 min | |
| Education aux droits de l’Homme et à la Citoyenneté | | 20 % | | **Tests objectifs**  - Alternative : vrai ou faux, oui ou non  - Questions à choix multiples.  - Questions de type appariement  -Test de clôsure ou exercices à trou**.** | 10 pts | | 12 min | |
| Sciences et Technologie | SVT | 45% | 60 % | - Questions à choix multiples.  -Exercices de type appariement  - Questions de type alternatif  -Réarrangement  **Test subjectifs**  -Test de clôsure ou exercices à trou.  **Une situation d’évaluation** | 22,5  pts | 30 pts | 27  min | 36 min |
| PC | 15% | 07,5 pts | 09  min |
| **Nombre de points et durée de l’épreuve** | | | | | **50 pts** | | **1 h** | |

* **HISTOIRE - GEOGRAPHIE**

**Durée : 12 min**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrique** | **% par rubrique** | **Types d’exercices** | **Pondération par types d’exercices** | **% par types d’exercices** |
| **Acquisition de connaissances en Histoire - Géographie** | 100 % | **Test objectif**  -Alternative : vrai ou faux, oui ou non  -Questions à choix multiples.  -Questions de type appariement  -Test de clôsure ou exercices à trou**.**  - Questions à réponses courtes | 10 points | 100 % |

**N.B.** Proposer un ou deux exercices en Histoire et en Géographie.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Nombre de questions** | **Points** | **Durée** |
| Histoire | 1 ou 2 questions | 5 pts | 6 min |
| Géographie | 1ou 2 questions | 5 pts | 6 min |

* **EDUCATION AUX DROITS DE L’HOMME ET A LA CITOYENNETE**

Le sujet d’EDHC devra porter sur des tests objectifs :

- alternative : vrai ou faux, oui ou non ;

- questions à choix multiples ;

- questions de type appariement ;

- test de clôsure ou exercices à trou**.**

* **SCIENCES ET TECHNOLOGIE**

Deux compétences seront évaluées en SVT et une en Technologie. L’énoncé des exercices devra tenir compte du profil de sortie et du programme éducatif de la classe de CM2.

Le sujet de Sciences et Technologie devra comporter (03) trois exercices dont deux en SVT et (01) un en Technologie.

* **EXERCICE 1**

Le contenu de cet exercice doit porter sur les SVT.

Les items utilisés dans cet exercice sont :

- des tests objectifs ou des questions à réponses choisies (Alternative ou question de type Vrai ou Faux, Oui ou Non ; questions à choix multiples ; des appariements) ;

- des tests subjectifs ou des questions à réponses construites :

\* questions à réponse courtes (phrases à compléter, questions à réponse directe, test de

clôsure ou exercices à trou)**;**

**\*** questions à réponses élaborées ;

-un schéma à annoter.

* **EXERCICE 2**

Le contenu de cet exercice doit porter sur la Technologie.

Les items utilisés dans cet exercice sont :

- des tests objectifs ou des questions à réponses choisies (Alternative ou question de type Vrai ou Faux, Oui ou Non ; questions à choix multiples ; des appariements) ;

- des tests subjectifs ou des questions à réponses construites

\*questions à réponse courtes (phrases à compléter, questions à réponse directe, test de clôsure ou exercices à trou).

**NB : Pour les exercices 1 et 2, choisir au plus deux outils par exercice.**

* **EXERCICE 3**

Cet exercice est une situation d’évaluation portant sur une des compétences en SVT.

Les consignes devront être élaborées en respectant la gradation des niveaux taxonomiques indiqués dans le tableau des habiletés/contenus et en tenant compte de la durée de l’épreuve.

**EPREUVE D’EVEIL AU MILIEU**

**I/ HISTOIRE-GEOGRAPHIE (10 pts)**

1. Relie chaque division coloniale à son dirigeant (2 pts).

La Colonie le Commandant

Le Cercle le Gouverneur

Le Canton le Chef

1. Réponds par Vrai ou Faux aux affirmations suivantes  (3 pts)

- L’ONU est une organisation européenne ;

- L’ONU est créée en 1945 ;

- L’UA est un organisme spécialisé de l’ONU.

1. Complète le tableau avec les matières premières suivantes : (2 pts)

le tabac, le coton, le cacao, le bois.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Le produit fini | le pagne | la cigarette | le cahier | le chocolat |
| la matière première |  |  |  |  |

1. Voici une liste de moyens de transport : le bateau, le train, l’avion, le car. (3 pts)

Parmi ces moyens, relève ceux qui desservent Abidjan-San Pedro.

**II/ EDUCATION AUX DROITS DE L’HOMME ET A LA CITOYENNETE (10 points)**

1. **Relie chaque institution au pouvoir qui convient (3 points).**

**A B**

|  |  |
| --- | --- |
| a | pouvoir judiciaire |
| b | pouvoir exécutif |
| c | pouvoir législatif |

|  |  |
| --- | --- |
| le Président de la République | 1 |
| l’Assemblée nationale | 2 |
| la Cour Suprême | 3 |

**A** représente la liste des Institutions de la République

**B** représente le type de pouvoir

1. **Dans la liste des comportements ci-dessous, mets une croix dans la case de ceux qui sont démocratiques (3 points)**

|  |  |
| --- | --- |
| a)-se soumettre à la décision de la majorité |  |
| b)-imposer son choix |  |
| c)-accepter sa défaite |  |
| d)-contester parce qu’on est perdant |  |
| e)-accepter les autres avec leurs différences |  |

1. **Mets dans chaque espace vide dans le texte le mot ou groupe de mots qui convient : ses impôts, les biens publics, un mauvais contribuable, l’Etat.**

**(4 points)**

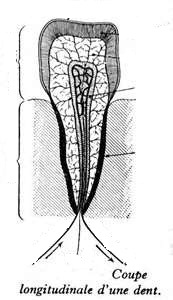
Mamadou est un commerçant. Il ne paie pas ………. alors qu’il est obligé de le faire.

Il est donc …………. car cet argent permet à ….……… de réaliser et entretenir ……………..

**III/ SCIENCES ET TECHNOLOGIE (30 points)**

**Exercice 1 (12,5 points)**

1) Annote le schéma de la coupe longitudinale d’une dent.



2) Relie chaque aliment au groupe d’aliments auquel il appartient.

**Aliments**

* Manioc
* Huile de palme
* Orange
* Poisson
* Viande de bœuf
* Riz

**Groupe d’aliments**

Aliments de protection

Aliments de force

Aliments de croissance

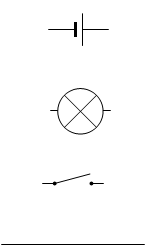
**Exercice 2 (7,5 points)**

Pour réaliser un circuit électrique, tu disposes de fils de connexion, d’un interrupteur, d’une lampe électrique et une pile dont les symboles sont représenté s ci-dessous.

1-Associe chaque élément à son symbole

Lampe électrique

*Pile*



Fil de connexion

2- Schématise le circuit électrique dans le cadre ci-contre

**Exercice 3 (10 points)**

Un élève de CM2, en fouillant dans un tas d’ordures à la recherche de sachets plastiques est blessé au pied par une seringue usagée. Deux semaines plus tard, il s’écroule dans la cour de l’école. Son cou se raidit et sa mâchoire se bloque. Ses camarades en le transportant à l’hôpital, découvrent que son pied est enflé avec une grosse plaie puante. Le médecin, après examen, les informe qu’il est atteint du tétanos parce que sa plaie n’a pas été soignée.

1- Relève dans le texte deux symptômes du tétanos. **(2 pts**)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………

2- Donne les étapes qu’il aurait dû suivre pour soigner sa plaie. **(3 pts)**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………

3-Indique une autre maladie que la seringue usagée pourrait provoquer. **(2 pts)**

………………………………………………………………………………………….…………………………………………………

4- Propose deux moyens pour guérir cet élève du tétanos. **(3 pts)**

**corrige – bareme**

**I/ HISTOIRE-GEOGRAPHIE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONSIGNES** | **REPONSES** | **POINTS** |
| **Q 1** | la Colonie = le Gouverneur  le Cercle = le Commandant  le Canton = Le Chef de Canton | 2 pts |
| **Q 2** | - L’ONU est une organisation européenne. Faux  - L’ONU est créée en 1945. Vrai  - L’UA est un organisme spécialisé de l’ONU. Faux | 3 pts |
| **Q 3** | Le pagne = le coton. la cigarette = le tabac.  Le cahier = le bois. Le chocolat = le cacao. | 2 pts |
| **Q 4** | Les moyens de transport qui desservent Abidjan – San- Pedro sont: le car, l’avion, le bateau. | 3 pts |

**II/ EDUCATION AUX DROITS DE L’HOMME ET A LA CITOYENNETE (10 points)**

1. **Un (01) point par réponse juste.**

|  |  |
| --- | --- |
| a | Pouvoir judiciaire |
| b | Pouvoir exécutif |
| c | Pouvoir législatif |

|  |  |
| --- | --- |
| Le Président de la République | 1 |
| L’Assemblée nationale | 2 |
| La Cour Suprême | 3 |

1. **Un (01) point par réponse juste.**

|  |  |
| --- | --- |
| a)- Se soumettre à la décision de la majorité | X |
| b)- Imposer son choix |  |
| c)- Accepter sa défaite | X |
| d)- Contester parce qu’on est perdant |  |
| e)- Accepter les autres avec leurs différences | X |

1. **Un (01) point par réponse juste**

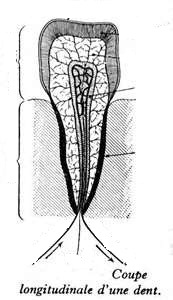
Mamadou est un commerçant. Il ne paie pas **SES IMPOTS** alors qu’il est obligé de le faire.

Il est donc **UN MAUVAIS CONTRIBUABLE.** Car cet argent permet à **L’ETAT** de réaliser et entretenir **LES BIENS PUBLICS.**

**III/ SCIENCES ET TECHNOLOGIE (30 points)**

**Exercice 1 (12,5 pts)**

1)



Couronne

Racine

Cuticule

Email

Ivoire

Pulpe dentaire

Cément

Nerf

2) (04pts)

**Groupe d’aliments**

Aliments de protection

Aliments de force

Aliments de croissance

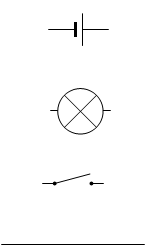
**Aliments**

* Manioc
* Huile de palme
* Orange
* Poisson
* Viande de bœuf
* Riz

**Exercice 2 (7 ,5 pts)**

1. (04 pts)

Lampe électrique **(1pt)**



++

--

Interrupteur ouvert **(1pt)** Interrupteur ouvert

Fil de connexion (**1 pt)**

I

+

-

Pile (**1pt)**

**2- Schéma du circuit** (03,5 pts)

**Exercice 3 (10 pts)**

1) Symptômes du tétanos : le cou se raidit, la mâchoire se bloque **(02 pts)**

2) Etapes des soins de la plaie : désinfection de la plaie avec de l’alcool ou de l’éther, application d’un produit antiseptique, pansement **(03 pts)**

3) Le SIDA **(02 pts)**

4) Guérison du tétanos : vaccination contre le tétanos, injection de sérum antitétanique, injection d’antibiotique **(03 pts)**

1. **EPS**

**Evaluation certificative**

**I. Passage de l’ancien au nouveau format**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ancien format** | **Nouveau format** |
| Consiste à :  - la prise de performance et sa conversion en note chiffrée.  - la présentation d’un enchainement imposé | Consiste à :  -la prise de performance et sa conversion en note chiffrée ;  -l’enregistrement de score ;  -la présentation d’un enchainement ;  -l’ évaluation du niveau de maitrise technique de l’activité. |

Dans le souci de respecter le processus enseignement-apprentissage - évaluation, la discipline EPS est passée d’une évaluation axée sur la performance à une évaluation plus équitable qui prend en compte  le niveau de maitrise et la performance dans le primaire et le premier cycle du secondaire.

Pour les CAFOP les évaluations se font à partir de situations élaborées qui tiennent compte du profil de sortie.

**II- Présentation des nouveaux formats de fiches et de situations d’évaluation**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVALUATION** | **PRESENTATION DES FICHES** | |
| **BEPC** | **Présentation ancienne** :  - la fiche sur une page,  - l’identification du candidat  - l’evaluation de la performance  - absence d’évaluation du niveau de maitrise technique | **Présentation nouvelle 1 :**  - Sur 3 pages en 2 volets  - l’identification du candidat sur une page  - l’évaluation de la performance  - l’évaluation du niveau de maitrise comportant 3 niveaux avec des indicateurs  - fiche à deux volets |
| **Présentation nouvelle 2 :**  - une fiche recto – verso  **Recto**  - l’identification du candidat  - l’évaluation de la performance  - l’évaluation du niveau de maitrise comportant 2 niveaux avec des indicateurs  - l’identification de l’examinateur  **Verso**  -l’identification du Correcteur, Chef de secrétariat et de l’Harmonisateur |
| **CEPE** | **Présentation ancienne**  - liste de noms groupés sur une page  - évaluation de la performance  - absence d’évaluation du niveau de maitrise | **Présentation nouvelle**  - fiche individuelle  - identification du candidat  - évaluation du niveau de maitrise  - évaluation de la performance  - identification de l’évaluateur par activité |
| **DIS** | **Présentation ancienne**  - questions simples  - psychopédagogie appliquée à l’EPS  - évaluation basée sur les indicateurs et les critères | **Présentation nouvelle**  - la situation d’évaluation en rapport avec le profil de sortie :  Caractéristiques  Un contexte  Une circonstance  Deux à trois consignes |

**III. Exploitation de la prise de performance et utilisation du barème de cotation**

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapes** | **Activité de l’évaluateur** |
| Mesure et évaluation au BEPC | -Prendre la performance des apprenants ; ne retenir que la meilleure performance / le meilleur niveau  -Convertir la performance en note chiffrée selon le barème de cotation |
| **Synthèse**  - trois essais pour retenir un niveau d’appropriation  - une note de niveau de maitrise  - une note de performance |
| Mesure et évaluation au CEPE | - Prendre la performance des apprenants ; ne retenir que la meilleure performance  - Convertir la performance en note chiffrée selon le barème de cotation |
| **Synthèse**  - trois essais pour retenir un niveau d’appropriation  - une note de niveau de maitrise  - une note de performance |

**EPREUVES D’EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - C.E.P.E.SESSION 2014**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DRENET/DDENET*** |  | ***EXAMEN BLANC NUMERO*** | | |  |
| ***IEP*** |  | ***CENTRE D’EXAMEN*** |  | | |
|  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GARCON** N0 MATRICULE |  |  |  |  |  |  |  |  | N0DE TABLE |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NOM……………………………………………………………  PRENOMS ……………………………………………………  DATE ET LIEU DE NAISSANCE ……………………………………… Age ………  ECOLE FREQUENTEE ………………………………………………………………………… | | | | Coller ici une photo d’identité récente |
| Nom, Prénoms, Signature et Cachet du Médecin des Services Médicaux Scolaires et Sociaux | Avis du Medecin | | Nom, prénoms, signature et cachet du Directeur de l’Ecole | |
|  | Apte \* |  |
| Dispensée\* |  |

……le bout du bas à coller ………… le bout du bas à coller……………le bout du bas à coller

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINES** | **NIV** | **NIVEAU D’APPROPRIATION** | | **NOTE** | **TOTAL** | **PERF** | **NOTE PERF.** | **NOTE TOTALE** | **NOMS prénoms et contact**  **EXAMINATEURS** |
| **Poids ou Gymnastique**  **Au sol** |  | **TENUE ET PRESENTATION** | | 0 <n ≤ 2 | . /10 |  | /10 | /20 |  |
|  | **Lancer de profil** 3 essais | | |
| **N1** | **Exécution approximative du lancer** | | 0< n≤ 4 |
| **N2** | **Forme globale du lancer** | | 4< n≤ 8 |
|  | **Mini- enchainement** | | | ./10  Coef 2 |  |  | /20 |  |
| **N1** | **Exécution et combinaison** d’au moins 3 éléments gymniques | | 0 < n ≤ 3 |
| **N2** | **Exécution et combinaison** d’au moins 3 éléments gymniques liés dynamiques et rythmés | | 4 < n ≤ 8 |
| **SAUTS**  **Hauteur**  **ou**  **Longueur** |  | **Rouleau ventral/Ciseaux** 3 essais | | | ../10 |  | /10 | /20 |  |
| **N1** | **Exécution approximative du saut** | | 0 < n ≤ 3 |
| **N2** | **Forme globale du saut** | | 4 < n ≤ 8 |
| **COURSE DE VITESSE : 50 mètres** | | | | | |  | /20 | /20 |  |
| **N O T E D E F I N I T I V E** | | | | | | | | **../20** |  |
| Nom, prénoms, signature et contact du Correcteur | | | Nom, prénoms, signature et contact du Chef de secrétariat  \* | | | | | | |

\*cocher la case qui convient

**Fait à ………………………………………….le …………………………2014**

**EPREUVES D’EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - C.E.P.E.SESSION 2014**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DRENET/DDENET*** |  | ***EXAMEN BLANC NUMERO*** | | |  |
| ***IEP*** |  | ***CENTRE D’EXAMEN*** |  | | |
|  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FILLE** N0 MATRICULE |  |  |  |  |  |  |  |  | N0DE TABLE |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NOM……………………………………………………………  PRENOMS ……………………………………………………  DATE ET LIEU DE NAISSANCE ……………………………………… Age ………  ECOLE FREQUENTEE ………………………………………………………………………… | | | | Coller ici une photo d’identité récente |
| Nom, Prénoms, Signature et Cachet du Médecin des Services Médicaux Scolaires et Sociaux | Avis du Medecin | | Nom, prénoms, signature et cachet du Directeur de l’Ecole | |
|  | Apte \* |  |
| Dispensée\* |  |

……le bout du bas à coller ………… le bout du bas à coller……………le bout du bas à coller

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINES** | **NIV** | **NIVEAU D’APPROPRIATION** | | **NOTE** | **TOTAL** | **PERF** | **NOTE PERF.** | **NOTE TOTALE** | **NOMS prénoms et contact**  **EXAMINATEURS** |
| **Poids ou Gymnastique**  **Au sol** |  | **TENUE ET PRESENTATION** | | 0 <n ≤ 2 | . /10 |  | /10 | /20 |  |
|  | **Lancer de profil** 3 essais | | |
| **N1** | **Exécution approximative du lancer** | | 0< n≤ 4 |
| **N2** | **Forme globale du lancer** | | 4< n≤ 8 |
|  | **Mini- enchainement** | | | ./10  Coef 2 |  |  | /20 |  |
| **N1** | **Exécution et combinaison** d’au moins 3 éléments gymniques | | 0 < n ≤ 3 |
| **N2** | **Exécution et combinaison** d’au moins 3 éléments gymniques liés dynamiques et rythmés | | 4 < n ≤ 8 |
| **SAUTS**  **Hauteur**  **ou**  **Longueur** |  | **Rouleau ventral/Ciseaux** 3 essais | | | ../10 |  | /10 | /20 |  |
| **N1** | **Exécution approximative du saut** | | 0 < n ≤ 3 |
| **N2** | **Forme globale du saut** | | 4 < n ≤ 8 |
| **COURSE DE VITESSE : 50 mètres** | | | | | |  | /20 | /20 |  |
| **N O T E D E F I N I T I V E** | | | | | | | | **../20** |  |
| Nom, prénoms, signature et contact du Correcteur | | | Nom, prénoms, signature et contact du Chef de secrétariat | | | | | | |

\*cocher la case qui convient

**Fait à ………………………………………….le …………………………2014**

**CONSIGNES POUR l’ORGANISATION ET L’EVALUATION AUX EPREUVES D’EPS DU CEPE**

Chaque candidat (e) doit être évalué(e) dans trois (3) activités :

Exemple : **poids - hauteur – vitesse**

**Poids – longueur – vitesse**

**Gymnastique au sol – hauteur – vitesse**

**Gymnastique au sol – longueur - vitesse**

Les niveaux d’appropriation au lancer de poids, à la gymnastique au sol, au saut en hauteur et au saut en longueur permettent d’apprécier le comportement des candidats sur le plan technique.

La deuxième partie de la fiche se présente en quatre (4) rubriques :

* **RUBRIQUE 1** : Activités **: poids / gymnastique au sol**

Le candidat choisira l’une des deux disciplines.

Saut en hauteur ou saut en longueur : le candidat choisira l’une des deux activités ;

La Course de vitesse est obligatoire pour tous les candidats

La Gymnastique

* **RUBRIQUE 2 : niveau d’appropriation**

Précise le comportement démontré par le candidat ; il y a deux (2) niveaux :

**Niveau 1** : le candidat n’a pas la maitrise de la pratique de l’activité.

**Niveau 2 :** le candidat a la maitrise globale de la pratique de l’activité.

* **RUBRIQUE 3 : notation**

Elle est composée de deux (2) éléments pour les sauts et le lancer de poids :

Le niveau d’appropriation et la performance.

* **Le niveau d’appropriation :** elle est notée sur 10 points ;
* **La Performance :** elle est notée sur 10 points ;

**La Course de Vitesse,** elle est notée sur 20 points

* Elle porte uniquement sur la performance.

**La Gymnastique au sol**

* Au moins deux examinateurs par jury
* Le temps de préparation de chaque candidat est de 5 minutes
* Le candidat choisit un mini enchainement de trois éléments qu’il présente

La Gymnastique au sol, elle est notée sur 10 points.

* La notation porte sur la présentation d’un mini – enchainement de trois éléments
* La note est multipliée par deux (2).

La note totale définitive sur 20 est obtenue par l’addition des trois notes sur 20 à diviser par trois

**BAREME DE COTATION: FILLES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POINTS** | **Filles âgées de 11 ans et moins**  **dans l’année civile en cours** | | | | **Filles âgées de 12 à 13 ans**  **dans l’année civile en cours** | | | | **Filles âgées de 14 ans et plus**  **dans l’année civile en cours** | | | |
| **Vitesse 50m** | **Hauteur** | **Longueur** | **Poids**  **2kgs** | **Vitesse 50m** | **Hauteur** | **Longueur** | **Poids 2kgs** | **Vitesse 60m** | **Hauteur** | **Longueur** | **Poids 3kgs** |
| 20 | 8’’8 | 1,20m | 3,50m | 8,50 | 8’’5 | 1,30 | 3,70m | 9,50 | 8’’80 | 1,50 | 3,90m | 10,00 |
| 19 | 9’’0 | 1,15m | 3,40m | 8,00 | 8’’6 | 1,25 | 3,50m | 9,00 | 9’’00 | 1,45 | 3,70m | 9,50 |
| 18 | 9’’1 | 1,10m | 3,30m | 7,60 | 8’’7 | 1,20 | 3,30m | 8,50 | 9’’20 | 1,40 | 3,50m | 9,00 |
| 17 | 9’’2 |  | 3,20m | 7,00 | 8’’9 |  |  | 8,00 | 9’’40 | 1,35 |  | 8,70 |
| 16 | 9’’4 | 1,05m | 3,10m | 6,50 | 9’’0 | 1,15 | 3,20m | 7,60 | 9’’60 |  | 3,40m | 8,50 |
| 15 | 9’’6 | 1,00m | 3,00m | 6,20 | 9’’2 |  |  | 7,20 | 9’’80 | 1,30 | 3,30m | 8,20 |
| 14 | 9’’8 | 0,95m | 2,80m | 6,00 | 9’’3 | 1,10 | 3,10m | 6,80 | 10’’00 | 1,25 |  | 7,80 |
| 13 | 10’’0 |  | 2,70m | 5,60 | 9’’4 |  |  | 6,50 | 10’’20 | 1,20 | 3,20m | 7,50 |
| 12 | 10’’2 | 0,90m | 2,60m | 5,20 | 9’’6 | 1,05 | 3,00m | 6,10 | 10’’40 | 1,15 | 3,10m | 7,10 |
| 11 | 10’’4 |  |  | 5,00 | 9’’8 |  |  | 5,80 | 10’’60 | 1,10 |  | 6,80 |
| 10 | 10’’6 | 0,85m | 2,50m | 4,70 | 10’’0 | 1,00 | 2,90m | 5,50 | 10’’80 | 1,05 | 3,00m | 6,50 |
| 09 | 10’’8 |  |  | 4,40 | 10’’2 |  |  | 5,20 | 11’’00 | 1,00 |  | 6,20 |
| 08 | 11’’0 | 0,80m | 2,40m | 4,20 | 10’’4 | 0,95 | 2,80m | 4,90 | 11’’20 | 0,80 | 2,80m | 5,90 |
| 07 | 11’’2 |  |  | 3,90 | 10’’5 |  |  | 4,70 | 11’’40 | 0,75 |  | 5,70 |
| 06 | 11’’4 | 0,75m | 2,30m | 3,60 | 10’’7 | 0,90 | 2,70m | 4,40 | 11’’60 | 0,70 | 2,60m | 5,40 |
| 05 | 11’’6 |  | 2,20m | 3,30 | 10’’9 |  | 2,60m | 4,20 | 11’’80 | 0,65 |  | 5,20 |
| 04 | 11’’8 |  |  | 3,00 | 11’’1 | 0,85 |  | 3,90 | 12’’00 | 0,60 | 2,60m | 4,90 |
| 03 | 12’’0 | 0,70m | 2,10m | 2,75 | 11’’2 | 0,80 | 2,50m |  | 12’’20 | 0,55 | 2,50m | 4,50 |
| 02 | 12’’2 |  | 2,00m | 2,50 | 11’’4 | 0,75 | 2,40m | 3,30 | 12’’40 | 0,50 | 2,40m | 4,00 |
| 01 | 12’’4 | 0,65m | 1,90m | 2,25 | 11’’6 | 0,70 | 2,20m | 3,00 | 12’’60 | 0,45 | 2,30m | 3,00 |

**BAREME DE COTATION: GARÇONS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POINTS** | **Garçons âgés de 11 ans et moins**  **dans l’année civile en cours** | | | | **Garçons âgés de 12 à 14 ans**  **dans l’année civile en cours** | | | | **Garçons âgés de 15ans et plus**  **dans l’année civile en cours** | | | |
| **Vitesse 50m** | **Hauteur** | **Longueur** | **Poids**  **2kgs** | **Vitesse 50m** | **Hauteur** | **Longueur** | **Poids**  **3kgs** | **Vitesse 60m** | **Hauteur** | **Longueur** | **Poids**  **3kgs** |
| 20 | 8’’8 | 1,20m | 4,20m | 8,50 | 8’’5 | 1,40 | 4,60m | 9,50 | 8’’80 | 1,60 | 5,30m | 10,00 |
| 19 | 8’’9 | 1,15m | 4,10m | 8,00 | 8’’6 | 1,35 | 4,40m | 9,00 | 9’’00 | 1,55 |  | 9,50 |
| 18 | 9’’0 | 1,10m |  | 7,60 | 8’’7 | 1,30 | 4,10m | 8,50 | 9’’20 | 1,50 | 5,20m | 9,00 |
| 17 | 9’’2 |  | 4,00m | 7,00 | 8’’9 | 1,25 | 4,00m | 8,00 | 9’’40 | 1,45 |  | 8,50 |
| 16 | 9’’4 | 1,05m |  | 6,50 | 9’’0 | 1,20 |  | 7,60 | 9’’60 | 1,40 | 5,10m | 7,60 |
| 15 | 9’’6 | 1,00m | 3,80m | 6,20 | 9’’2 | 1,15 | 3,90m | 7,20 | 9’’80 | 1,35 | 5,00m | 7,20 |
| 14 | 9’’8 | 0,95m | 3,60m | 6,00 | 9’’3 | 1,10 |  | 6,80 | 10’’00 | 1,30 | 4,80m | 6,80 |
| 13 | 10’’0 |  | 3,40m | 5,60 | 9’’4 |  | 3,80m | 6,50 | 10’’20 | 1,25 | 4,60m | 6,50 |
| 12 | 10’’2 | 0,90m | 3,20m | 5,20 | 9’’6 | 1,05 | 3,70m | 6,10 | 10’’40 | 1,20 | 4,40m | 6,10 |
| 11 | 10’’4 |  |  | 5,00 | 9’’8 |  |  | 5,80 | 10’’60 | 1,15 |  | 6,00 |
| 10 | 10’’6 | 0,85m | 3,00m | 4,70 | 10’’0 | 1,00 | 3,50m | 5,50 | 10’’80 | 1,10 | 4,20m | 5,80 |
| 09 | 10’’8 |  |  | 4,40 | 10’’2 |  |  | 5,20 | 11’’00 | 1,05 |  | 5,20 |
| 08 | 11’’0 | 0,80m | 2,90m | 4,20 | 10’’4 | 0,95 | 3,40m | 4,90 | 11’’20 | 1,00 | 4,00m | 4,90 |
| 07 | 11’’2 |  |  | 3,90 | 10’’5 |  |  | 4,70 | 11’’40 | 0,95 |  | 4,70 |
| 06 | 11’’4 | 0,75m | 2,80m | 3,60 | 10’’7 | 0,90 | 3,30m | 4,40 | 11’’60 | 1,00 | 3,80m | 4,40 |
| 05 | 11’’6 |  | 2,60m | 3,30 | 10’’9 |  | 3,00m | 4,20 | 11’’80 | 0,95 | 3,60m | 4,20 |
| 04 | 11’’8 |  |  | 3,00 | 11’’1 | 0,85 |  | 3,90 | 12’’00 | 0,90 |  | 3,90 |
| 03 | 12’’0 | 0,70m | 2,50m | 2,70 | 11’’2 | 0,80 | 2,90m |  | 12’’20 | 0,85 | 3,40m |  |
| 02 | 12’’2 |  | 2,30m | 2,50 | 11’’4 | 0,75 | 2,70m | 3,30 | 12’’40 | 0,80 | 3,20m | 3,30 |
| 01 | 12’’4 | 0,65m | 2,00m | 2,20 | 11’’6 | 0,70 | 2,50m | 3,00 | 12’’60 | 0,75 | 3,00m | 3,00 |