|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Coordination Nationale Disciplinaire / ESPAGNOL |  | Année scolaire: **2021 – 2022** |

**PROGRESSION NATIONALE : QUATRIEME**

**MANUEL : ¡Ya estamos! Espagnol 4ème \_NEI/CEDA. 2018**

Nom et prénoms du professeur: ………………………………………………….…… Contacts: ………………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Période**  | **Leçons** | **Supports / Textes** | **Ressources linguistiques** | **Nombre de séances** |
| **Mois** | **semaine** | **Vocabulaire** | **Grammaire** |
| SEPT. | Sem. 1 | **Imprégnation** | Notions de base: les civilités (salutations, présentation, dire au revoir, les jours de la semaine, les mois, la date, les nombres (unités, dizaines), l’intonation, etc. | 3 |
| Sem. 2 | **Leçon 1** : **La découverte du monde hispanique**- Présenter l’Espagne- Présenter l’Amérique hispanique.- Présenter la Guinée Equatoriale | *- ¡Bienvenidos a España! P.6**- ¡Hola Hispanoamérica! P.10**- Guinea Ecuatorial en pleno desarrollo. P.12* | Vocabulaire relatif à :- la géographie et l’organisation administrative et politique de l’Espagne.- la géographie (pays, capitales et situation géographique) de l’Amérique hispanique.- la situation géographique et à la colonisation de la Guinée Equatoriale. | - les sons particuliers- les nombres de 100 à 3000.Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| OCT. | Sem. 3 |
| Sem. 4 | Séance de régulation | 3 |
| Evaluation - Remédiation |
| Sem. 5 | **Leçon 2** : **La présentation des civilités**- Saluer / Se présenter- Présenter quelqu’un- Prendre congé de quelqu’un- Inviter quelqu’un- Accepter / Refuser une invitation- Féliciter quelqu’un- Remercier | *- ¡Hola! P.16**- Soy Akissi.**P.18**- Te invito a casa.* *P.20**- Agradezco a mi amiga.P.22* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem. 6 |
| NOV. | Sem. 7 |
| Sem. 8 |
| Sem. 9 | Séance de régulation | 3 |
| Evaluation - Remédiation |
| DEC. | Sem. 10 | **Leçon 3** : **L’échange d’information**- Poser des questions- Répondre à des questions- Décrire- Orienter/s’orienter- Raconter un fait | *- Bienvenido a la fiesta.**P.26* *- La casa de mi abuelo.P.28* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| Sem. 11 |
| Sem. 12 | Séance de régulation | 3 |
| Evaluation - Remédiation |
| JANV. | Sem. 13 | *- ¿Por dónde se va al zoo? P.30**- Las olimpiadas de los animales. P.32* | Grammaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| Sem. 14 |
| Sem. 15 | Séance de régulation | 3 |
| Evaluation - Remédiation |
| Sem. 16 | **Leçon 4** : **L’expression de l’opinion**- Demander l’opinion de quelqu’un - Exprimer une opinion -Approuver / désapprouver une idée - Convaincre quelqu’un | *- Mbappé y su futuro. P.36**- Debemos ahorrar agua. P.38**- ¿Cómo aprovechar la convivencia? P.40**- Tienes que perdonar. P.42* | Grammaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| FEV. | Sem. 17 |
| Sem. 18 |
| Sem. 19 | Séance de régulation | 3 |
| Evaluation - Remédiation |
| MARS | Sem. 20 | **Leçon 5 : L’expression des goûts et des préférences**- Demander les goûts et les préférences - Exprimer les goûts et les préférences- Demander à quelqu’un ses préférences- Exprimer ses préférences | *- ¿Qué te gusta? P.46**- Ayaba mi abuela. P.48**- ¿Qué programa te parece mejor? P.50**- Mis sueños. P.52* | Grammaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| Sem. 21 |
| Sem. 22 | Séance de régulation | 3 |
| Evaluation - Remédiation |
| Sem. 23 | **Leçon 6** : **L’expression des sentiments**- Exprimer la joie - Exprimer la peine - Présenter / accepter des excuses - Exprimer le regret - Exprimer l’indifférence | *- El chico tiene malaria. P.56**- Una niña infeliz. P.58**- Un buen chico. P.60**- Ser violento no sirve.P.62* | Grammaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| AVR. | Sem. 24 |
| Sem. 25 | Séance de régulation | 3 |
| Evaluation - Remédiation |
| Sem. 26 | **Leçon 7**: **L’expression de l’ordre**- Autoriser - Conseiller - Interdire - Déconseiller | *- ¡Escucha a tus padres! P.66**- Paga tus impuestos. P.68**- Aquí está prohibido fumar. P.70**- Alcohol y velocidad. P.73* | Grammaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 9 |
| MAI | Sem. 27 |
| Sem. 28 |
| Sem. 29 | Séance de régulation | 3 |
| Evaluation - Remédiation |
| Sem. 30 | REVISION | 9 |
| JUIN | Sem. 31 |
| Sem. 32 |

**NB** :

-Respecter le rythme de l’évaluation défini par les instructions officielles.

-Les structures grammaticales à étudier seront déterminées par l’Unité Pédagogique, le Conseil d’Enseignement ou le Professeur.

-L’on tiendra compte des contenus intégrés tels que le Life-Skills/Sida, l’EVF-EmP et de l’ERHA-BV dans l’étude de certains supports.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Coordination Nationale Disciplinaire / ESPAGNOL |  | Année scolaire: **2021 – 2022** |

**PROGRESSION NATIONALE : TROISIEME**

**MANUEL : ¡Ya estamos! Espagnol 3ème \_NEI/CEDA. 2018**

Nom et prénoms du professeur: ………………………………………………….…… Contacts: ………………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Période**  | **Leçons** | **Supports / Textes** | **Ressources linguistiques** | **Nombre de séances** |
| **Mois**  | **semaine** | **Vocabulaire** | **Grammaire** |
| SEPT. | Sem. 1 | **Révision** | - Notions de base: les jours de la semaine, les mois, la date, la conjugaison, les sons particuliers- Les nombres de mil à 1 million. |  |
| Sem. 2 | **Leçon 1** : **La découverte du monde hispanique**- Présenter l’Espagne- Présenter l’Amérique hispanique.- Présenter la Guinée Equatoriale | *- Las comunidades autónomas. P.6**- Los idiomas de España. P.8**- Hispanoamérica. P.10**- Guinea Ecuatorial. P.12* | Vocabulaire relatif à :- l’organisation administrative et aux langues de l’Espagne.- la géographie (pays, capitales et situation géographique) de l’Amérique hispanique.- la situation géographique et à la colonisation de la Guinée Equatoriale. | - Révision des notions de base: les jours de la semaine, les mois, la date, la conjugaison, les sons particuliers- Les nombres de 0 à 1 million.- Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| OCT. | Sem. 3 |
| Sem. 4 | Séance de régulation | 3 |
| Evaluation - Remédiation |
| Sem. 5 | **Leçon 2** : **La présentation des civilités**- Saluer /se présenter - Présenter quelqu’un - Prendre congé de quelqu’un - Inviter quelqu’un - Remercier - Féliciter quelqu’un | *- Primer día de clase. P.16**- En el patio de recreo. P.18* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem. 6 |
| NOV. | Sem. 7 |
| Sem. 8 |
| Sem. 9 | Séance de régulation | 3 |
| Evaluation - Remédiation |
| DEC. | Sem. 10 | **Leçon 3** : **L’échange d’information**- Poser des questions / répondre à des questions - Décrire quelqu’un- Décrire quelque chose - S’orienter /orienter quelqu’un- Raconter un fait | *- Al médico. P.29**- En el patio de recreo. P.18**- El pueblo de mi abuela. P.32* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| Sem. 11 |
| Sem. 12 | Séance de régulation | 1 |
| Evaluation - Remédiation | 2 |
| JANV. | Sem. 13 | *- ¡Bienvenido a mi casa! P.34**- Perdió el vuelo. P.37* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| Sem. 14 |
| Sem. 15 | Séance de régulation | 1 |
| Evaluation - Remédiation | 2 |
| Sem. 16 | **Leçon 4** : **L’expression de l’opinion**- Exprimer une opinion- Approuver une opinion- Désapprouver une opinion- Convaincre | *- Lazarillo, mozo de un ciego. P.42**- Cacao Chico. P.45/46**- El puente de la Comoé. P.49**- Don Quijote de la Mancha. P.52* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 9 |
| FEVR. | Sem. 17 |
| Sem. 18 |
| Sem. 19 | Séance de régulation | 1 |
| Evaluation - Remédiation | 2 |
| MARS | Sem. 20 | **Leçon 5 : L’expression des goûts et des préférences**- Demander les goûts et les préférences- Exprimer les goûts et les préférences- Demander à quelqu’un ses préférences- Justifier ses préférences | *- ¿Cómo te pasas el tiempo libre? P.58**- Mis pasatiempos. P.61**- ¿Qué prefieres? P.64**- Por eso… P.66* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| Sem. 21 |
| Sem. 22 | Séance de régulation | 1 |
| Evaluation - Remédiation | 2 |
| Sem. 23 | **Leçon 6** : **L’expression des sentiments**- Exprimer la joie ou la peine - Présenter/accepter des excuses- Exprimer l’indifférence- Exprimer le regret | *- Estaba decepcionada. P.70**- ¡No te preocupes! P.72**- Ya la perdiste. P.74**- Me arrepiento. P.76* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| AVR. | Sem. 24 |
| Sem. 25 | Séance de régulation | 1 |
| Evaluation - Remédiation | 2 |
| Sem. 26 | **Leçon 7**:**L’expression de l’ordre**- Autoriser - Conseiller- Interdire- Déconseiller | *- Comprueba que el taxi está libre. P.80**- Te aconsejo que seas paciente. P.83**- No oigas lo que dice la gente. P.86**- Te lo desaconsejo. P.88* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 9 |
| MAI | Sem. 27 |
| Sem. 28 |
| Sem. 29 | Séance de régulation | 1 |
| Evaluation - Remédiation | 2 |
| Sem. 30 | REVISION  | 9 |
| JUIN | Sem. 31 |
| Sem. 32 |

**NB** :

-Respecter le rythme de l’évaluation défini par les instructions officielles.

-Les structures grammaticales à étudier seront déterminées par l’Unité Pédagogique, le Conseil d’Enseignement ou le Professeur.

-L’on tiendra compte des contenus intégrés tels que le Life-Skills/Sida, l’EVF-EmP et de l’ERHA-BV dans l’étude de certains supports.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Coordination Nationale Disciplinaire / ESPAGNOL |  | Année scolaire: **2021 – 2022** |

**PROGRESSION NATIONALE : SECONDE**

**MANUEL : ¡Más allá! Espagnol 2nde\_NEI/CEDA. 2020**

Nom et prénoms du professeur: ………………………………………………….…… Contacts: ………………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Période**  | **Leçons** | **Supports / Textes** | **Ressources linguistiques** | **Nombre de séances** |
| **Mois**  | **semaine** | **Vocabulaire** | **Grammaire** |
| SEPT. | Sem. 1 | **Révision** | Notions de base: l’accentuation, la conjugaison, l’emploi des temps de l’indicatif, du subjonctif, la concordance des temps. | 3 |
| Sem. 2 | **Leçon 1** : **La connaissance des réalités du monde hispanique et de l’Afrique**- Présenter l’Espagne- Présenter l’Amérique hispanique.- Présenter la Guinée Equatoriale | *- ¡Bienvenidos a España! P.6**- La importancia del español hoy en día P.9**- Las lenguas amerindias P.11**- La colonización de América P.13**- Etnias de Guinea Ecuatorial P.15* | Vocabulaire relatif aux réalités :-géographiques et politiques de l’Espagne- historiques et géographiques de l’espagnol dans le monde.- historiques, géographiques et culturelles de l’Amérique hispanique.- historiques et socioculturelles de la Guinée Equatoriale | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| OCT. | Sem. 3 |
| Sem. 4 | Séance de régulation | 3 |
| Evaluation - Remédiation |
| Sem. 5 | **Leçon 2** : **L’échange des civilités**- Exprimer la gratitude- Inviter quelqu’un- Demander de l’aide/du secours- Remercier- Interpeler | *- Mensaje al pueblo guineoecuatoriano P.20**- El Gobierno invita a empresarios para diversificar la economía P.23**- Necesito ayuda P.27**- Me siento como un charlatán P.29**- El niño trabajador es el pobre del futuro P.32* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 9 |
| Sem. 6 |
| NOV. | Sem. 7 |
| Sem. 8 | Séance de régulation | 1 |
| Evaluation - Remédiation | 2 |
| Sem. 9 | **Leçon 3** : **L’échange d’information**- Poser des questions / répondre à des questions- Décrire- Résumer - Orienter / s’orienter- Raconter un fait | *- Entender las protestas en Chile P.36**- Maravillas naturales de Argentina P.38**- La declaración de los Niños para la Seguridad Vial P.40* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| DEC. | Sem.10 |
| Sem.11 | Séance de régulation | 1 |
| Evaluation - Remédiation | 2 |
| Sem.12 | *- Visitar Salamanca en 24 horas P.43**- Peligros en el periplo P.45* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| JANV. | Sem.13 |
| Sem.14 | Séance de régulation | 1 |
| Evaluation - Remédiation | 2 |
| Sem.15 | **Leçon 4** : **L’expression de l’opinion**- Donner une opinion- Approuver / désapprouver- Demander une opinion- Exprimer la certitude / l’incertitude- Exprimer le doute | *- Los africanos opinan sobre la inmigración ilegal P.49**- La explotación de los niños P.52**- La moda afecta la identidad de los jóvenes P.54**- El imperio de la falsedad P.57**- 11 de marzo de 2004 en Madrid P.59* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem.16 |
| FEVR. | Sem.17 |
| Sem.18 |
| Sem.19 | Séance de régulation | 1 |
| Evaluation - Remédiation | 2 |
| MARS | Sem.20 | **Leçon 5** : **L’expression des états d’âme**- Exprimer une inquiétude - Exprimer la peine / la joie - Exprimer l’incrédulité / la méfiance- Exprimer l’admiration - Exprimer l’indignation | *- Buitres africanos corren riesgo de envenenamiento P.64**- Colombia celebra Día Mundial del Lavado de Manos P.66**- Noticias confusas P.69**- Hispanos en la Exploración Espacial P.71**- Explotación sexual infantil P.73* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem.21 |
| Sem.22 |
| Sem.23 |
| AVR. | Sem.24 | Séance de régulation | 1 |
| Evaluation - Remédiation | 2 |
| Sem.25 | **Leçon 6** : **L’expression de l’ordre**- Donner des instructions - Conseiller- Donner un ordre - Autoriser / permettre - Suggérer | *- Una despedida extraña P.77**- ¿Cómo enfrentar los problemas derivados de la falta de agua en África? P.79**- Varga Llosa: la corrupción es una gangrena en Latinoamérica P.81**- La mujer pilar de África P.83**- Si me quisieras conocer P.85* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem.26 |
| MAI | Sem.27 |
| Sem.28 |
| Sem.29 | Séance de régulation | 1 |
| Evaluation - Remédiation | 2 |
| Sem.30 | REVISION  | 9 |
| JUIN | Sem.31 |
| Sem.32 |

**NB** :

-Respecter le rythme de l’évaluation défini par les instructions officielles.

-Les structures grammaticales à étudier seront déterminées par l’Unité Pédagogique, le Conseil d’Enseignement ou le Professeur.

-L’on tiendra compte des contenus intégrés tels que le Life-Skills/Sida, l’EVF-EmP et de l’ERHA-BV dans l’étude de certains supports.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Coordination Nationale Disciplinaire / ESPAGNOL |  | Année scolaire: **2021 – 2022** |

**PROGRESSION NATIONALE: PREMIERE**

**MANUEL: ¡Más allá! Espagnol 1ère\_NEI/CEDA. 2020**

Nom et prénoms du professeur: ………………………………………………….…… Contacts: ………………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Période**  | **Leçons** | **Supports / Textes** | **Ressources linguistiques** | **Nombre de séances** |
| **Mois**  | **semaine** | **Vocabulaire** | **Grammaire** |
| SEPT. | Sem. 1 | **Révision** | - Révision de la conjugaison.- Emploi des temps de l’indicatif (présent, imparfait, passé composé, passé simple) et du subjonctif (présent, imparfait). | 3 |
| Sem. 2 | **Leçon 1** : **La connaissance des réalités du monde hispanique et de l’Afrique**- Présenter l’Espagne- Présenter l’Amérique hispanique.- Présenter la Guinée Equatoriale | *- Los retos económicos de Sánchez P.6**- España cosecha un empate en su debut mundialista P.9**- La gastronomía peruana P.12**- Etnografía en Hispano América P.15**- “El español es innegociable” P.18/19* | Vocabulaire relatif aux réalités :- géographiques et politiques de l’Espagne - historiques et géographiques de l’espagnol dans le monde.- historiques, géographiques et culturelles de l’Amérique hispanique.- historiques et socioculturelles de la Guinée Equatoriale | \*Révision de la conjugaison et l’emploi des temps - de l’indicatif (présent, imparfait, passé composé, passé simple) - du subjonctif  (présent, imparfait).\*Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| OCT. | Sem. 3 |
| Sem. 4 | Séance de régulation | 1 |
| Evaluation - Remédiation | 2 |
| Sem. 5 | **Leçon 2** : **L’échange d’information**- Décrire- Raconter un fait- Insister sur une information- Résumer- Poser une question / répondre à une question | *- Castilla. P.23**- Biografía de Lorca. P.26**- La educación en la era digital. P.29**- Madrid prohíbe los móviles. P.32**- La extensión de la edad de la fertilidad. P.35* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem. 6 |
| NOV. | Sem. 7 |
| Sem. 8 |
| Sem. 9 | Séance de régulation | 1 |
| Evaluation - Remédiation | 2 |
| DEC. | Sem.10 | **Leçon 3** : **L’expression de l’opinion**- Donner une opinion - Approuver / désapprouver - Exprimer la certitude / l’incertitude- Exprimer la capacité / l’incapacité - Exprimer la probabilité / improbabilité | *- Pobreza y bajos salarios incitan la migración. P.40**- Corrupción: ¿Cómo eliminarla? P.43**- La equidad de género. P.46**- Las vidas que “regala” un donante. P.49**- Sí, es posible preservar la Amazonía. P.52/53* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem.11 |
| Sem.12 |
| JANV. | Sem.13 |
| Sem.14 | Séance de régulation | 1 |
| Evaluation - Remédiation | 2 |
| Sem.15 | **Leçon 4** : **L’expression des états d’âme**- Exprimer l’indignation - Exprimer la crainte - Rendre un hommage- Exprimer l’intention - Exprimer l’espoir | *- La violencia xenófoba. P.57**- Érase, una vez Loubassa... P.60**- Dadie: el padre de las letras africanas. P.63**- La guerra de los gigantes del cacao. P.66/67**- « Los hombres han fallado; intentémoslo con las mujeres ». P.69/70* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem.16 |
| FEVR. | Sem.17 |
| Sem.18 |
| Sem.19 | Séance de régulation | 1 |
| Evaluation - Remédiation | 2 |
| MARS | Sem.20 | **Leçon 5** : **L’expression de l’ordre**- Donner une consigne - Exprimer l’intention - Donner un conseil - Donner un ordre - Convaincre | *- Acciones para cuidar el medio ambiente en casa. P.76/77**- Los padres, debemos educar en valores. P.79/80**- Los niños son vulnerables: tenemos que defender sus derechos. P.82**- Llevar una vida saludable. P.85**- España, la pandemia del coronavirus. P.88/89* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem.21 |
| Sem.22 |
| Sem.23 |
| AVR. | Sem.24 | Séance de régulation | 1 |
| Evaluation - Remédiation | 2 |
| Sem.25 | **Leçon 6** : **La technique d’expression orale ou écrite**- Commenter un document - Décrire une image - Rédiger un dialogue - Faire un récit - Argumenter | *- Piña de Costa de Marfil. P.94**- Coronavirus en España. P.97**- El teléfono. P.100/101**- La crisis. P.103**- Argentina: es hora de hacer las paces con el medio ambiente. P.106/107* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem.26 |
| MAI | Sem.27 |
| Sem.28 |
| Sem.29 | Séance de régulation | 1 |
| Evaluation - Remédiation | 2 |
| Sem.30 | REVISION  | 9 |
| JUIN | Sem.31 |
| Sem.32 |

**NB** :

-Respecter le rythme de l’évaluation défini par les instructions officielles.

-Les structures grammaticales à étudier seront déterminées par l’Unité Pédagogique, le Conseil d’Enseignement ou le Professeur.

-L’on tiendra compte des contenus intégrés tels que le Life-Skills/Sida, l’EVF-EmP et de l’ERHA-BV dans l’étude de certains supports.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Coordination Nationale Disciplinaire / ESPAGNOL |  | Année scolaire: **2021 – 2022** |

**PROGRESSION NATIONALE: TERMINALE**

**MANUEL: ¡Más allá! Espagnol Tle\_NEI/CEDA. 2020**

Nom et prénoms du professeur: ………………………………………………….…… Contacts: ………………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Période**  | **Leçons** | **Supports / Textes** | **Ressources linguistiques** | **Nombre de séances** |
| **Mois**  | **semaine** | **Vocabulaire** | **Grammaire** |
| SEPT. | Sem. 1 | **Révision** | - Révision de la conjugaison.- Emploi des temps de l’indicatif (présent, imparfait, passé composé, passé simple) et du subjonctif (présent, imparfait). |  |
| Sem. 2 | **Leçon 1** : **La connaissance des réalités du monde hispanique et de l’Afrique**- Présenter l’Espagne- Présenter l’Amérique hispanique.- Présenter la Guinée Equatoriale | *- Las variedades del español. P.6**- Memoria histórica. P.10**- Culturas precolombinas. P.14**- La ruta de la muerte. P.17**- El caso del español en Guinea Ecuatorial. P.20/21* | Vocabulaire relatif aux réalités :- sociolinguistiques de l’Espagne - politiques, sociales et historiques de l’Espagne- sociales, historiques et économiques de l’Amérique hispanique.- historiques, politiques, économiques et sociolinguistiques de la Guinée Equatoriale | \*Révision de la conjugaison et l’emploi des temps - de l’indicatif (présent, imparfait, passé composé, passé simple) - du subjonctif  (présent, imparfait).\*Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| OCT. | Sem. 3 |
| Sem. 4 | Séance de régulation | 1 |
| Evaluation - Remédiation | 2 |
| Sem. 5 | **Leçon 2** : **L’échange d’information**-Poser des questions / répondre à des questions - Décrire quelqu’un- Décrire quelque chose - Raconter un fait- Résumer - Rappeler un fait | *- Entrevista a Cristano Ronaldo. P.25/26**- Tío Lucas. P.28**- Paseo a la catedral de Toledo. P.29**- Llegada a Barcelona. P.31/32**- Las becas Erasmus. P.34/35**- Ataques en Paris. P.36/37* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem. 6 |
| NOV. | Sem. 7 |
| Sem. 8 |
| Sem. 9 | Séance de régulation | 1 |
| Evaluation - Remédiation | 2 |
| DEC. | Sem.10 | **Les épreuves du BAC** | \*Présentation de l’épreuve écrite au BAC\*Méthodologie de l’épreuve orale du BAC | 3 |
| Sem.11 | **Leçon 3** : **L’expression de l’opinion**- Donner une opinion - Exprimer la capacité/l’incapacité- Approuver - Désapprouver - Convaincre | *- Para poner fin a los efectos de los cambios en el clima. P.42/43**- Cuba busca aliviar su crisis económica. P.45/46**- Igualdad de género ¿todavía un largo camino por recorrer? P.48/49**- Ola de xenofobia en Perú. P.51/52**- Medidas contra empleados públicos. P.54* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem.12 |
| JANV. | Sem.13 |
| Sem.14 |
| Sem.15 | Séance de régulation | 1 |
| Evaluation - Remédiation | 2 |
| Sem.16 | **Leçon 4** : **L’expression des états d’âme**- Exprimer l’indignation - Exprimer la gratitude- Exprimer le souhait - Exprimer la joie - Exprimer la peine - Exprimer l’espoir | *- El matrimonio infantil. P.59**- Una carta de amor en navidad. P.62**- Fin de año en Sudáfrica. P.65**- Contra el trabajo infantil. P.68**- Batalla contra el paludismo. P.72/73* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| FEVR. | Sem.17 |
| Sem.18 |
| Sem.19 | Séance de régulation | 1 |
| Evaluation - Remédiation | 2 |
| MARS | Sem.20 | **Leçon 5** : **L’expression de l’ordre**- Donner une consigne - Conseiller - Suggérer - Solliciter - Dissuader | *- Lázaro cuenta que vivió con un clérigo. P.76**- 15 consejos para ser feliz. P.79**- Enfrentar las redes de contrabando. P.81/82**- Propuestas de la resolución del Parlamento Europeo. P.84/85**- Evitar el contagio de Ébola. P.87* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem.21 |
| Sem.22 |
| Sem.23 |
| AVR. | Sem.24 | Séance de régulation | 1 |
| Evaluation - Remédiation | 2 |
| Sem.25 | **Leçon 6** : **La technique d’expression orale ou écrite**- Réaliser une conversation - Réaliser une interview - Faire un exposé - Présenter un thème - Commenter un document | *- Las mil historias de Antón el Cojo. P.93/94**- Programa Intercultura. P.96**- Todos tras los objetivos. de desarrollo sostenible. P.98**- Elecciones 2019. P.100**- La salubridad urbana. P.102* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem.26 |
| MAI | Sem.27 |
| Sem.28 |
| Sem.29 | Séance de régulation | 1 |
| Evaluation - Remédiation | 2 |
| Sem.30 | REVISION  | 9 |
| JUIN | Sem.31 |
| Sem.32 |

**NB** :

-Respecter le rythme de l’évaluation défini par les instructions officielles.

-Les structures grammaticales à étudier seront déterminées par l’Unité Pédagogique, le Conseil d’Enseignement ou le Professeur.

-L’on tiendra compte des contenus intégrés tels que le Life-Skills/Sida, l’EVF-EmP et de l’ERHA-BV dans l’étude de certains supports.