|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Coordination Nationale Disciplinaire / ESPAGNOL |  | Année scolaire: **2021 – 2022** |

**PROGRESSION NATIONALE : QUATRIEME**

**MANUEL : ¡Ya estamos! Espagnol 4ème \_NEI/CEDA. 2018**

Nom et prénoms du professeur: ………………………………………………….…… Contacts: ………………………………………

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Période** | | **Leçons** | **Supports / Textes** | **Ressources linguistiques** | | **Nombre de séances** |
| **Mois** | **semaine** | **Vocabulaire** | **Grammaire** |
| SEPT. | Sem. 1 | **Imprégnation** | | Notions de base: les civilités (salutations, présentation, dire au revoir, les jours de la semaine, les mois, la date, les nombres (unités, dizaines), l’intonation, etc. | | 3 |
| Sem. 2 | **Leçon 1** : **La découverte du monde hispanique**  - Présenter l’Espagne  - Présenter l’Amérique hispanique.  - Présenter la Guinée Equatoriale | *- ¡Bienvenidos a España! P.6*  *- ¡Hola Hispanoamérica! P.10*  *- Guinea Ecuatorial en pleno desarrollo. P.12* | Vocabulaire relatif à :  - la géographie et l’organisation administrative et politique de l’Espagne.  - la géographie (pays, capitales et situation géographique) de l’Amérique hispanique.  - la situation géographique et à la colonisation de la Guinée Equatoriale. | - les sons particuliers  - les nombres de 100 à 3000.  Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| OCT. | Sem. 3 |
| Sem. 4 | Séance de régulation | | | 3 |
| Evaluation - Remédiation | | |
| Sem. 5 | **Leçon 2** : **La présentation des civilités**  - Saluer / Se présenter  - Présenter quelqu’un  - Prendre congé de quelqu’un  - Inviter quelqu’un  - Accepter / Refuser une invitation  - Féliciter quelqu’un  - Remercier | *- ¡Hola! P.16*  *- Soy Akissi.*  *P.18*  *- Te invito a casa.*  *P.20*  *- Agradezco a mi amiga.P.22* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem. 6 |
| NOV. | Sem. 7 |
| Sem. 8 |
| Sem. 9 | Séance de régulation | | | 3 |
| Evaluation - Remédiation | | |
| DEC. | Sem. 10 | **Leçon 3** : **L’échange d’information**  - Poser des questions  - Répondre à des questions  - Décrire  - Orienter/s’orienter- Raconter un fait | *- Bienvenido a la fiesta.*  *P.26*  *- La casa de mi abuelo.P.28* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| Sem. 11 |
| Sem. 12 | Séance de régulation | | | 3 |
| Evaluation - Remédiation | | |
| JANV. | Sem. 13 | *- ¿Por dónde se va al zoo? P.30*  *- Las olimpiadas de los animales. P.32* | Grammaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| Sem. 14 |
| Sem. 15 | Séance de régulation | | | 3 |
| Evaluation - Remédiation | | |
| Sem. 16 | **Leçon 4** : **L’expression de l’opinion**  - Demander l’opinion de quelqu’un  - Exprimer une opinion  -Approuver / désapprouver une idée  - Convaincre quelqu’un | *- Mbappé y su futuro. P.36*  *- Debemos ahorrar agua. P.38*  *- ¿Cómo aprovechar la convivencia? P.40*  *- Tienes que perdonar. P.42* | Grammaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| FEV. | Sem. 17 |
| Sem. 18 |
| Sem. 19 | Séance de régulation | | | 3 |
| Evaluation - Remédiation | | |
| MARS | Sem. 20 | **Leçon 5 : L’expression des goûts et des préférences**  - Demander les goûts et les préférences  - Exprimer les goûts et les préférences  - Demander à quelqu’un ses préférences  - Exprimer ses préférences | *- ¿Qué te gusta? P.46*  *- Ayaba mi abuela. P.48*  *- ¿Qué programa te parece mejor? P.50*  *- Mis sueños. P.52* | Grammaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| Sem. 21 |
| Sem. 22 | Séance de régulation | | | 3 |
| Evaluation - Remédiation | | |
| Sem. 23 | **Leçon 6** : **L’expression des sentiments**  - Exprimer la joie  - Exprimer la peine  - Présenter / accepter des excuses  - Exprimer le regret  - Exprimer l’indifférence | *- El chico tiene malaria. P.56*  *- Una niña infeliz. P.58*  *- Un buen chico. P.60*  *- Ser violento no sirve.P.62* | Grammaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| AVR. | Sem. 24 |
| Sem. 25 | Séance de régulation | | | 3 |
| Evaluation - Remédiation | | |
| Sem. 26 | **Leçon 7**: **L’expression de l’ordre**  - Autoriser  - Conseiller  - Interdire  - Déconseiller | *- ¡Escucha a tus padres! P.66*  *- Paga tus impuestos. P.68*  *- Aquí está prohibido fumar. P.70*  *- Alcohol y velocidad. P.73* | Grammaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 9 |
| MAI | Sem. 27 |
| Sem. 28 |
| Sem. 29 | Séance de régulation | | | 3 |
| Evaluation - Remédiation | | |
| Sem. 30 | REVISION | | | | 9 |
| JUIN | Sem. 31 |
| Sem. 32 |

**NB** :

-Respecter le rythme de l’évaluation défini par les instructions officielles.

-Les structures grammaticales à étudier seront déterminées par l’Unité Pédagogique, le Conseil d’Enseignement ou le Professeur.

-L’on tiendra compte des contenus intégrés tels que le Life-Skills/Sida, l’EVF-EmP et de l’ERHA-BV dans l’étude de certains supports.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Coordination Nationale Disciplinaire / ESPAGNOL |  | Année scolaire: **2021 – 2022** |

**PROGRESSION NATIONALE : TROISIEME**

**MANUEL : ¡Ya estamos! Espagnol 3ème \_NEI/CEDA. 2018**

Nom et prénoms du professeur: ………………………………………………….…… Contacts: ………………………………………

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Période** | | **Leçons** | **Supports / Textes** | **Ressources linguistiques** | | **Nombre de séances** |
| **Mois** | **semaine** | **Vocabulaire** | **Grammaire** |
| SEPT. | Sem. 1 | **Révision** | | - Notions de base: les jours de la semaine, les mois, la date, la conjugaison, les sons particuliers  - Les nombres de mil à 1 million. | |  |
| Sem. 2 | **Leçon 1** : **La découverte du monde hispanique**  - Présenter l’Espagne  - Présenter l’Amérique hispanique.  - Présenter la Guinée Equatoriale | *- Las comunidades autónomas. P.6*  *- Los idiomas de España. P.8*  *- Hispanoamérica. P.10*  *- Guinea Ecuatorial. P.12* | Vocabulaire relatif à :  - l’organisation administrative et aux langues de l’Espagne.  - la géographie (pays, capitales et situation géographique) de l’Amérique hispanique.  - la situation géographique et à la colonisation de la Guinée Equatoriale. | - Révision des notions de base: les jours de la semaine, les mois, la date, la conjugaison, les sons particuliers  - Les nombres de 0 à 1 million.  - Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| OCT. | Sem. 3 |
| Sem. 4 | Séance de régulation | | | 3 |
| Evaluation - Remédiation | | |
| Sem. 5 | **Leçon 2** : **La présentation des civilités**  - Saluer /se présenter  - Présenter quelqu’un - Prendre congé de quelqu’un  - Inviter quelqu’un  - Remercier  - Féliciter quelqu’un | *- Primer día de clase. P.16*  *- En el patio de recreo. P.18* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem. 6 |
| NOV. | Sem. 7 |
| Sem. 8 |
| Sem. 9 | Séance de régulation | | | 3 |
| Evaluation - Remédiation | | |
| DEC. | Sem. 10 | **Leçon 3** : **L’échange d’information**  - Poser des questions / répondre à des questions  - Décrire quelqu’un  - Décrire quelque chose  - S’orienter /orienter quelqu’un  - Raconter un fait | *- Al médico. P.29*  *- En el patio de recreo. P.18*  *- El pueblo de mi abuela. P.32* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| Sem. 11 |
| Sem. 12 | Séance de régulation | | | 1 |
| Evaluation - Remédiation | | | 2 |
| JANV. | Sem. 13 | *- ¡Bienvenido a mi casa! P.34*  *- Perdió el vuelo. P.37* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| Sem. 14 |
| Sem. 15 | Séance de régulation | | | 1 |
| Evaluation - Remédiation | | | 2 |
| Sem. 16 | **Leçon 4** : **L’expression de l’opinion**  - Exprimer une opinion  - Approuver une opinion  - Désapprouver une opinion  - Convaincre | *- Lazarillo, mozo de un ciego. P.42*  *- Cacao Chico. P.45/46*  *- El puente de la Comoé. P.49*  *- Don Quijote de la Mancha. P.52* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 9 |
| FEVR. | Sem. 17 |
| Sem. 18 |
| Sem. 19 | Séance de régulation | | | 1 |
| Evaluation - Remédiation | | | 2 |
| MARS | Sem. 20 | **Leçon 5 : L’expression des goûts et des préférences**  - Demander les goûts et les préférences  - Exprimer les goûts et les préférences  - Demander à quelqu’un ses préférences  - Justifier ses préférences | *- ¿Cómo te pasas el tiempo libre? P.58*  *- Mis pasatiempos. P.61*  *- ¿Qué prefieres? P.64*  *- Por eso… P.66* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| Sem. 21 |
| Sem. 22 | Séance de régulation | | | 1 |
| Evaluation - Remédiation | | | 2 |
| Sem. 23 | **Leçon 6** : **L’expression des sentiments**  - Exprimer la joie ou la peine  - Présenter/accepter des excuses  - Exprimer l’indifférence  - Exprimer le regret | *- Estaba decepcionada. P.70*  *- ¡No te preocupes! P.72*  *- Ya la perdiste. P.74*  *- Me arrepiento. P.76* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| AVR. | Sem. 24 |
| Sem. 25 | Séance de régulation | | | 1 |
| Evaluation - Remédiation | | | 2 |
| Sem. 26 | **Leçon 7**:**L’expression de l’ordre**  - Autoriser  - Conseiller  - Interdire  - Déconseiller | *- Comprueba que el taxi está libre. P.80*  *- Te aconsejo que seas paciente. P.83*  *- No oigas lo que dice la gente. P.86*  *- Te lo desaconsejo. P.88* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 9 |
| MAI | Sem. 27 |
| Sem. 28 |
| Sem. 29 | Séance de régulation | | | 1 |
| Evaluation - Remédiation | | | 2 |
| Sem. 30 | REVISION | | | | 9 |
| JUIN | Sem. 31 |
| Sem. 32 |

**NB** :

-Respecter le rythme de l’évaluation défini par les instructions officielles.

-Les structures grammaticales à étudier seront déterminées par l’Unité Pédagogique, le Conseil d’Enseignement ou le Professeur.

-L’on tiendra compte des contenus intégrés tels que le Life-Skills/Sida, l’EVF-EmP et de l’ERHA-BV dans l’étude de certains supports.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Coordination Nationale Disciplinaire / ESPAGNOL |  | Année scolaire: **2021 – 2022** |

**PROGRESSION NATIONALE : SECONDE**

**MANUEL : ¡Más allá! Espagnol 2nde\_NEI/CEDA. 2020**

Nom et prénoms du professeur: ………………………………………………….…… Contacts: ………………………………………

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Période** | | **Leçons** | **Supports / Textes** | **Ressources linguistiques** | | **Nombre de séances** |
| **Mois** | **semaine** | **Vocabulaire** | **Grammaire** |
| SEPT. | Sem. 1 | **Révision** | | Notions de base: l’accentuation, la conjugaison, l’emploi des temps de l’indicatif, du subjonctif, la concordance des temps. | | 3 |
| Sem. 2 | **Leçon 1** : **La connaissance des réalités du monde hispanique et de l’Afrique**  - Présenter l’Espagne  - Présenter l’Amérique hispanique.  - Présenter la Guinée Equatoriale | *- ¡Bienvenidos a España! P.6*  *- La importancia del español hoy en día P.9*  *- Las lenguas amerindias P.11*  *- La colonización de América P.13*  *- Etnias de Guinea Ecuatorial P.15* | Vocabulaire relatif aux réalités :  -géographiques et politiques de l’Espagne  - historiques et géographiques de l’espagnol dans le monde.  - historiques, géographiques et culturelles de l’Amérique hispanique.  - historiques et socioculturelles de la Guinée Equatoriale | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| OCT. | Sem. 3 |
| Sem. 4 | Séance de régulation | | | 3 |
| Evaluation - Remédiation | | |
| Sem. 5 | **Leçon 2** : **L’échange des civilités**  - Exprimer la gratitude  - Inviter quelqu’un  - Demander de l’aide/du secours  - Remercier  - Interpeler | *- Mensaje al pueblo guineoecuatoriano P.20*  *- El Gobierno invita a empresarios para diversificar la economía P.23*  *- Necesito ayuda P.27*  *- Me siento como un charlatán P.29*  *- El niño trabajador es el pobre del futuro P.32* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 9 |
| Sem. 6 |
| NOV. | Sem. 7 |
| Sem. 8 | Séance de régulation | | | 1 |
| Evaluation - Remédiation | | | 2 |
| Sem. 9 | **Leçon 3** : **L’échange d’information**  - Poser des questions / répondre à des questions  - Décrire  - Résumer  - Orienter / s’orienter  - Raconter un fait | *- Entender las protestas en Chile P.36*  *- Maravillas naturales de Argentina P.38*  *- La declaración de los Niños para la Seguridad Vial P.40* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| DEC. | Sem.10 |
| Sem.11 | Séance de régulation | | | 1 |
| Evaluation - Remédiation | | | 2 |
| Sem.12 | *- Visitar Salamanca en 24 horas P.43*  *- Peligros en el periplo P.45* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| JANV. | Sem.13 |
| Sem.14 | Séance de régulation | | | 1 |
| Evaluation - Remédiation | | | 2 |
| Sem.15 | **Leçon 4** : **L’expression de l’opinion**  - Donner une opinion  - Approuver / désapprouver  - Demander une opinion  - Exprimer la certitude / l’incertitude  - Exprimer le doute | *- Los africanos opinan sobre la inmigración ilegal P.49*  *- La explotación de los niños P.52*  *- La moda afecta la identidad de los jóvenes P.54*  *- El imperio de la falsedad P.57*  *- 11 de marzo de 2004 en Madrid P.59* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem.16 |
| FEVR. | Sem.17 |
| Sem.18 |
| Sem.19 | Séance de régulation | | | 1 |
| Evaluation - Remédiation | | | 2 |
| MARS | Sem.20 | **Leçon 5** : **L’expression des états d’âme**  - Exprimer une inquiétude  - Exprimer la peine / la joie  - Exprimer l’incrédulité / la méfiance  - Exprimer l’admiration  - Exprimer l’indignation | *- Buitres africanos corren riesgo de envenenamiento P.64*  *- Colombia celebra Día Mundial del Lavado de Manos P.66*  *- Noticias confusas P.69*  *- Hispanos en la Exploración Espacial P.71*  *- Explotación sexual infantil P.73* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem.21 |
| Sem.22 |
| Sem.23 |
| AVR. | Sem.24 | Séance de régulation | | | 1 |
| Evaluation - Remédiation | | | 2 |
| Sem.25 | **Leçon 6** : **L’expression de l’ordre**  - Donner des instructions  - Conseiller  - Donner un ordre  - Autoriser / permettre  - Suggérer | *- Una despedida extraña P.77*  *- ¿Cómo enfrentar los problemas derivados de la falta de agua en África? P.79*  *- Varga Llosa: la corrupción es una gangrena en Latinoamérica P.81*  *- La mujer pilar de África P.83*  *- Si me quisieras conocer P.85* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem.26 |
| MAI | Sem.27 |
| Sem.28 |
| Sem.29 | Séance de régulation | | | 1 |
| Evaluation - Remédiation | | | 2 |
| Sem.30 | REVISION | | | | 9 |
| JUIN | Sem.31 |
| Sem.32 |

**NB** :

-Respecter le rythme de l’évaluation défini par les instructions officielles.

-Les structures grammaticales à étudier seront déterminées par l’Unité Pédagogique, le Conseil d’Enseignement ou le Professeur.

-L’on tiendra compte des contenus intégrés tels que le Life-Skills/Sida, l’EVF-EmP et de l’ERHA-BV dans l’étude de certains supports.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Coordination Nationale Disciplinaire / ESPAGNOL |  | Année scolaire: **2021 – 2022** |

**PROGRESSION NATIONALE: PREMIERE**

**MANUEL: ¡Más allá! Espagnol 1ère\_NEI/CEDA. 2020**

Nom et prénoms du professeur: ………………………………………………….…… Contacts: ………………………………………

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Période** | | **Leçons** | **Supports / Textes** | **Ressources linguistiques** | | **Nombre de séances** |
| **Mois** | **semaine** | **Vocabulaire** | **Grammaire** |
| SEPT. | Sem. 1 | **Révision** | | - Révision de la conjugaison.  - Emploi des temps de l’indicatif (présent, imparfait, passé composé, passé simple) et du subjonctif (présent, imparfait). | | 3 |
| Sem. 2 | **Leçon 1** : **La connaissance des réalités du monde hispanique et de l’Afrique**  - Présenter l’Espagne  - Présenter l’Amérique hispanique.  - Présenter la Guinée Equatoriale | *- Los retos económicos de Sánchez P.6*  *- España cosecha un empate en su debut mundialista P.9*  *- La gastronomía peruana P.12*  *- Etnografía en Hispano América P.15*  *- “El español es innegociable” P.18/19* | Vocabulaire relatif aux réalités :  - géographiques et politiques de l’Espagne  - historiques et géographiques de l’espagnol dans le monde.  - historiques, géographiques et culturelles de l’Amérique hispanique.  - historiques et socioculturelles de la Guinée Equatoriale | \*Révision de la conjugaison et l’emploi des temps  - de l’indicatif (présent, imparfait, passé composé, passé simple)  - du subjonctif  (présent, imparfait).  \*Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| OCT. | Sem. 3 |
| Sem. 4 | Séance de régulation | | | 1 |
| Evaluation - Remédiation | | | 2 |
| Sem. 5 | **Leçon 2** : **L’échange d’information**  - Décrire  - Raconter un fait  - Insister sur une information  - Résumer  - Poser une question / répondre à une question | *- Castilla. P.23*  *- Biografía de Lorca. P.26*  *- La educación en la era digital. P.29*  *- Madrid prohíbe los móviles. P.32*  *- La extensión de la edad de la fertilidad. P.35* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem. 6 |
| NOV. | Sem. 7 |
| Sem. 8 |
| Sem. 9 | Séance de régulation | | | 1 |
| Evaluation - Remédiation | | | 2 |
| DEC. | Sem.10 | **Leçon 3** : **L’expression de l’opinion**  - Donner une opinion  - Approuver / désapprouver  - Exprimer la certitude / l’incertitude  - Exprimer la capacité / l’incapacité  - Exprimer la probabilité / improbabilité | *- Pobreza y bajos salarios incitan la migración. P.40*  *- Corrupción: ¿Cómo eliminarla? P.43*  *- La equidad de género. P.46*  *- Las vidas que “regala” un donante. P.49*  *- Sí, es posible preservar la Amazonía. P.52/53* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem.11 |
| Sem.12 |
| JANV. | Sem.13 |
| Sem.14 | Séance de régulation | | | 1 |
| Evaluation - Remédiation | | | 2 |
| Sem.15 | **Leçon 4** : **L’expression des états d’âme**  - Exprimer l’indignation  - Exprimer la crainte  - Rendre un hommage  - Exprimer l’intention  - Exprimer l’espoir | *- La violencia xenófoba. P.57*  *- Érase, una vez Loubassa... P.60*  *- Dadie: el padre de las letras africanas. P.63*  *- La guerra de los gigantes del cacao. P.66/67*  *- « Los hombres han fallado; intentémoslo con las mujeres ». P.69/70* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem.16 |
| FEVR. | Sem.17 |
| Sem.18 |
| Sem.19 | Séance de régulation | | | 1 |
| Evaluation - Remédiation | | | 2 |
| MARS | Sem.20 | **Leçon 5** : **L’expression de l’ordre**  - Donner une consigne  - Exprimer l’intention  - Donner un conseil  - Donner un ordre  - Convaincre | *- Acciones para cuidar el medio ambiente en casa. P.76/77*  *- Los padres, debemos educar en valores. P.79/80*  *- Los niños son vulnerables: tenemos que defender sus derechos. P.82*  *- Llevar una vida saludable. P.85*  *- España, la pandemia del coronavirus. P.88/89* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem.21 |
| Sem.22 |
| Sem.23 |
| AVR. | Sem.24 | Séance de régulation | | | 1 |
| Evaluation - Remédiation | | | 2 |
| Sem.25 | **Leçon 6** : **La technique d’expression orale ou écrite**  - Commenter un document  - Décrire une image  - Rédiger un dialogue  - Faire un récit  - Argumenter | *- Piña de Costa de Marfil. P.94*  *- Coronavirus en España. P.97*  *- El teléfono. P.100/101*  *- La crisis. P.103*  *- Argentina: es hora de hacer las paces con el medio ambiente. P.106/107* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem.26 |
| MAI | Sem.27 |
| Sem.28 |
| Sem.29 | Séance de régulation | | | 1 |
| Evaluation - Remédiation | | | 2 |
| Sem.30 | REVISION | | | | 9 |
| JUIN | Sem.31 |
| Sem.32 |

**NB** :

-Respecter le rythme de l’évaluation défini par les instructions officielles.

-Les structures grammaticales à étudier seront déterminées par l’Unité Pédagogique, le Conseil d’Enseignement ou le Professeur.

-L’on tiendra compte des contenus intégrés tels que le Life-Skills/Sida, l’EVF-EmP et de l’ERHA-BV dans l’étude de certains supports.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Coordination Nationale Disciplinaire / ESPAGNOL |  | Année scolaire: **2021 – 2022** |

**PROGRESSION NATIONALE: TERMINALE**

**MANUEL: ¡Más allá! Espagnol Tle\_NEI/CEDA. 2020**

Nom et prénoms du professeur: ………………………………………………….…… Contacts: ………………………………………

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Période** | | **Leçons** | **Supports / Textes** | **Ressources linguistiques** | | **Nombre de séances** |
| **Mois** | **semaine** | **Vocabulaire** | **Grammaire** |
| SEPT. | Sem. 1 | **Révision** | | - Révision de la conjugaison.  - Emploi des temps de l’indicatif (présent, imparfait, passé composé, passé simple) et du subjonctif (présent, imparfait). | |  |
| Sem. 2 | **Leçon 1** : **La connaissance des réalités du monde hispanique et de l’Afrique**  - Présenter l’Espagne  - Présenter l’Amérique hispanique.  - Présenter la Guinée Equatoriale | *- Las variedades del español. P.6*  *- Memoria histórica. P.10*  *- Culturas precolombinas. P.14*  *- La ruta de la muerte. P.17*  *- El caso del español en Guinea Ecuatorial. P.20/21* | Vocabulaire relatif aux réalités :  - sociolinguistiques de l’Espagne  - politiques, sociales et historiques de l’Espagne  - sociales, historiques et économiques de l’Amérique hispanique.  - historiques, politiques, économiques et sociolinguistiques de la Guinée Equatoriale | \*Révision de la conjugaison et l’emploi des temps  - de l’indicatif (présent, imparfait, passé composé, passé simple)  - du subjonctif  (présent, imparfait).  \*Grammaire en lien avec la fonction langagière | 6 |
| OCT. | Sem. 3 |
| Sem. 4 | Séance de régulation | | | 1 |
| Evaluation - Remédiation | | | 2 |
| Sem. 5 | **Leçon 2** : **L’échange d’information**  -Poser des questions / répondre à des questions  - Décrire quelqu’un  - Décrire quelque chose  - Raconter un fait  - Résumer  - Rappeler un fait | *- Entrevista a Cristano Ronaldo. P.25/26*  *- Tío Lucas. P.28*  *- Paseo a la catedral de Toledo. P.29*  *- Llegada a Barcelona. P.31/32*  *- Las becas Erasmus. P.34/35*  *- Ataques en Paris. P.36/37* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem. 6 |
| NOV. | Sem. 7 |
| Sem. 8 |
| Sem. 9 | Séance de régulation | | | 1 |
| Evaluation - Remédiation | | | 2 |
| DEC. | Sem.10 | **Les épreuves du BAC** | | \*Présentation de l’épreuve écrite au BAC  \*Méthodologie de l’épreuve orale du BAC | | 3 |
| Sem.11 | **Leçon 3** : **L’expression de l’opinion**  - Donner une opinion  - Exprimer la capacité/l’incapacité  - Approuver  - Désapprouver  - Convaincre | *- Para poner fin a los efectos de los cambios en el clima. P.42/43*  *- Cuba busca aliviar su crisis económica. P.45/46*  *- Igualdad de género ¿todavía un largo camino por recorrer? P.48/49*  *- Ola de xenofobia en Perú. P.51/52*  *- Medidas contra empleados públicos. P.54* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem.12 |
| JANV. | Sem.13 |
| Sem.14 |
| Sem.15 | Séance de régulation | | | 1 |
| Evaluation - Remédiation | | | 2 |
| Sem.16 | **Leçon 4** : **L’expression des états d’âme**  - Exprimer l’indignation  - Exprimer la gratitude  - Exprimer le souhait - Exprimer la joie  - Exprimer la peine  - Exprimer l’espoir | *- El matrimonio infantil. P.59*  *- Una carta de amor en navidad. P.62*  *- Fin de año en Sudáfrica. P.65*  *- Contra el trabajo infantil. P.68*  *- Batalla contra el paludismo. P.72/73* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| FEVR. | Sem.17 |
| Sem.18 |
| Sem.19 | Séance de régulation | | | 1 |
| Evaluation - Remédiation | | | 2 |
| MARS | Sem.20 | **Leçon 5** : **L’expression de l’ordre**  - Donner une consigne  - Conseiller  - Suggérer  - Solliciter  - Dissuader | *- Lázaro cuenta que vivió con un clérigo. P.76*  *- 15 consejos para ser feliz. P.79*  *- Enfrentar las redes de contrabando. P.81/82*  *- Propuestas de la resolución del Parlamento Europeo. P.84/85*  *- Evitar el contagio de Ébola. P.87* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem.21 |
| Sem.22 |
| Sem.23 |
| AVR. | Sem.24 | Séance de régulation | | | 1 |
| Evaluation - Remédiation | | | 2 |
| Sem.25 | **Leçon 6** : **La technique d’expression orale ou écrite**  - Réaliser une conversation  - Réaliser une interview  - Faire un exposé  - Présenter un thème  - Commenter un document | *- Las mil historias de Antón el Cojo. P.93/94*  *- Programa Intercultura. P.96*  *- Todos tras los objetivos. de desarrollo sostenible. P.98*  *- Elecciones 2019. P.100*  *- La salubridad urbana. P.102* | Vocabulaire en lien avec la fonction langagière | Grammaire en lien avec la fonction langagière | 12 |
| Sem.26 |
| MAI | Sem.27 |
| Sem.28 |
| Sem.29 | Séance de régulation | | | 1 |
| Evaluation - Remédiation | | | 2 |
| Sem.30 | REVISION | | | | 9 |
| JUIN | Sem.31 |
| Sem.32 |

**NB** :

-Respecter le rythme de l’évaluation défini par les instructions officielles.

-Les structures grammaticales à étudier seront déterminées par l’Unité Pédagogique, le Conseil d’Enseignement ou le Professeur.

-L’on tiendra compte des contenus intégrés tels que le Life-Skills/Sida, l’EVF-EmP et de l’ERHA-BV dans l’étude de certains supports.