Progression annuelle (Classe de 6e)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mois** | **Sem** | **1 h/ Séance** | **1 h/ Séance** | **1 h/ Séance** | **2h/SEANCE** |
| **Grammaire / Orthographe** | **Expression orale /**  **Étude d’œuvre intégrale** | **Lecture méthodique /**  **Exploitation de texte** | **Expression écrite** |
| **Du lundi 14 septembre au vendredi 30 octobre période de révisions générales portant sur les contenus de CM2 de l'année 2019 / 2020** | | | | | |
| **Septembre** | **1** | **Grammaire /Orthographe** | | | **Expression Ecrite** |
| -l’accord de l’adjectif qualificatif de couleur | -Les noms composés | Le pluriel des noms composés | -Les textes épistolaires : la lettre personnelle |
| **2** | -l’adjectif verbal et le participe présent | -le pluriel des noms terminés par « ail » | Le pluriel des noms terminés par « eau », « au », « eu » et « ou » | -Les textes épistolaires : la lettre personnelle |
| Octobre | **3** | « Tout » devant un adjectif qualificatif | Renforcement | Renforcement | Renforcement |
| **4** | -les propositions indépendantes | -La proposition subordonnée relative | -La proposition subordonnée complétive | -Le dialogue dans le récit. |
| **5** | -La proposition subordonnée circonstancielle  (temps et cause) | « Avoir » et « être » au passé composé et au plus-que parfait de l’indicatif | -Les verbes du 1er, 2ème et 3ème groupes. | -Le dialogue dans le récit. |
| **6** | -La proposition subordonnée circonstancielle (but) | Renforcement | Renforcement | Renforcement |
|  | Du 9 novembre 2020 au 22 janvier 2021 | | | | |
| **7** | **Leçon 1 : La phrase**  S1 : La phrase et ses constituants. | **Leçon 1 : Le dialogue oral**  S1 : Obtenir une information | **Leçon : La lettre personnelle**  S1 : Lecture méthodique d’une lettre personnelle adressée à une personne familière. | **Leçon : La lettre personnelle**  S1 : Rédaction d’une lettre personnelle adressée à une personne familière. |
| **8** | S2 : Les types de phrases | **S1 : Évaluation 1**  (2 mn par groupe d’élèves). | Exploitation de texte. | S2 : Rédaction d’une lettre personnelle adressée à une personne non familière. |
| Novembre | **9** | S3 : Les formes de phrases : -forme affirmative  -forme négative.  -la phrase emphatique (plus les présentatifs). | **S1 : Évaluation 2**  (2 mn par groupe d’élèves) | S2 : Lecture méthodique d’une lettre personnelle adressée à une personne non familière | **Évaluation n° 1 : Rédaction (1H)**  -Préparation du devoir d’Orthographe **n**°1. |
| Décembre | **10** | S4 : Les formes de phrases : forme active/forme passive. | **Leçon : Étude de l’œuvre intégrale n°1**.  S1 : Introduction à l’étude de l’œuvre intégrale. | Exploitation de texte | **Évaluation n°1** **: Devoir d’Orthographe (1H)**  - Activités de renforcement. **(1H)** |
| **11** | **Orthographe lexicale :** S1: Les accents, l’apostrophe et l’élision. | S2 : lecture suivie n°1 | S3 : Lecture méthodique d’une lettre adressée à une personne familière / non familière | -Compte rendu de la rédaction **n**°1 **(1H)**  - Activités de renforcement. **(1H)** |
| **12** | S6 : **Leçon 2 : Le groupe nominal**  S1 : Les constituants du groupe nominal. | S3 : Lecture suivie n°2 | Exploitation de texte | Compte rendu du devoir d’Orthographe **n**°1.  -Activités de renforcement. **(1H)** |
| Janvier | **13** | S2 : Les déterminants du nom (les adjectifs démonstratifs et possessifs). | S4 : Lecture méthodique n°1 | S4 : Lecture méthodique d’une lettre personnelle en rapport avec un thème des contenus intégrés : EREAHBV, EVF-EMP, VIH-sida, Civisme fiscal… | S3 : Rédaction d’une lettre personnelle adressée à une personne familière / non familière. |
| **14** | S3 : S4: Les degrés de comparaison de l’adjectif qualificatif (comparatif et superlatif) | S5 : Lecture suivie n° 3 | Exploitation de texte | É**valuation n°2 : Rédaction (1H)**  - Préparation du devoir d’Orthographe **n**°2. |
| **15** | **Orthographe grammaticale**  S1**:** L’accord du verbe précédé des pronoms ***le / la / les / l’*** | S6 : Lecture suivie n° 4 | S5 : Lecture méthodique : autre support en rapport avec S1 ou S2 ou S3 ou S4 | **Évaluation n°2** **: Devoir d’Orthographe(1H)**  - Activités de renforcement. **(1H)** |
| DEUXIEME SEMESTRE  Du lundi 25 janvier 2021 au vendredi 4 juin 2021 soit 15 semaines et 3 jours totalisant 624 heures. | | | | |
| **16** | **Leçon 3 : Les modalités du discours**  S1: Les marques du discours direct  Et indirect | S7 : Lecture méthodique n°2. | Exploitation de texte. | Compte rendu de la rédaction **n**°2. **(1H)**  - Activités de renforcement. **(1H)** |
| Février. | **17** | . **Orthographe lexicale :** S2 : Les homophones :**ce /se / ceux ; si /s’y; ni/ n’y ; la / là ; quel / quelle/ qu’elle ; s’est/ ses/c’est / ces.** | S10 : Conclusion à l’étude de l’œuvre intégrale. | **Leçon 2 : La description**  S1 : Lecture méthodique d'un texte descriptif d’un objet familier. | Compte rendu de du devoir d’Orthographe **n**°2 **(1H)**  - Activités de renforcement **(1H)** |
| **18** | S5 : **Leçon 4 :**  **Le verbe: formes et emplois**  S1 : la morphologie des verbes du 1er et du 2e groupe. | S9 **Séance d’évaluation de l’étude de l’œuvre** | Exploitation de texte. | **Leçon 2 : La description**  S1 : Rédaction d’une description simple d’un objet familier |
| **19** | Le présent de l’indicatif : valeurs et emplois. /  Le futur simple de l’indicatif : formation, valeurs et emplois. | **Leçon : Le dialogue oral**  S2 : donner une information sur un problème de santé : **le VIH/ SIDA**. | S2 : Lecture méthodique d’un texte descriptif d’un lieu non animé. | S2 : Rédaction d’une description simple d’un lieu non animé. |
| Mars | **20** | Étude du couple Imparfait/ Passé simple. | **Évaluation n°1**(2 mn par groupe d’élèves). | Exploitation de texte. | **Évaluation n°3** **:** Rédaction : description d’un objet ou d’un lieu non-animé **(1H)**  - Activités de renforcement. **(1H)** |
| **21** | S2 Étude de quelques  auxiliaires d’aspect.: | **Évaluation n°1**(2 mn par groupe d’élèves). | S3 : Lecture méthodique d’un texte descriptif d’un objet familier / d’un lieu non animé. | **Évaluation n°3 :** Devoir d’Orthographe n°3**(1H)**  - Activités de renforcement. **(1H)** |
| **22** | **Orthographe grammaticale**  S2 : L’orthographe de **leur** (pronom personnel) et **leur** (adjectif possessif). | **Leçon : Étude de l’œuvre intégrale n°2**.  S1 : introduction à l’étude de l’œuvre intégrale. | Exploitation de texte | -Compte rendu de l’évaluation **n**°3 sur la description **(1H)** |
|  | **23** | **Leçon 5 : Le groupe verbal**  S1 : le groupe verbal avec les verbes d’action | S2 : Lecture suivie n°1 | S4 : Lecture méthodique d’un texte descriptif d’un objet familier / d’un lieu non animé  (texte support en rapport avec un thème des contenus intégrés). | - Compte-rendu du Devoir d’Orthographe n°3 **(1H)**  -Activité de renforcement **(1H)** |
| **Avril** | **24** | S2 : S2 : Le groupe verbal avec l’auxiliaire ***ÊTRE*** et ses substituts. | S3 : Lecture suivie n°2 | Exploitation de texte. | S3 : Rédaction de la description d’un lieu non animé. (renforcement) |
| **25** | **Orthographe lexicale :** S3 : Le doublement des consonnes dans les adverbes en **« ment ».** | S4 : Lecture méthodique 1 | S5 : Lecture méthodique d’un texte descriptif d’un objet familier / d’un lieu non animé | **Évaluation n°4**  -Rédaction de la description d’un environnement sain **(1H)**  -Préparation de la dictée et questions **n**°4 **(1H)** |
| **26** | **Leçon 6: les adverbes**  S1 : Les adverbes de **lieu /**  **.** | S5 : Lecture suivie 3 | Exploitation de texte | **Évaluation n°4: Devoir d’Orthographe n°4(1H)**  - Activités de renforcement. **(1H)**  - |
| Mai | **27** | Les adverbes de **temps** S5 : | S6: **Conclusion** à l’étude de l’œuvre intégrale n°2 | **Leçon 3 : Le récit**  S1 : Lecture méthodique d’un récit simple et complet | Compte rendu de la Rédaction **n**°4  - Activités de renforcement. |
| **28** | **Orthographe grammaticale**  S3**:** L’accord du participe passé avec ***AVOIR*** ou ***ÊTRE.*** | S11 : Séance d’évaluation de l’étude de l’œuvre intégrale n**°2** | Exploitation de texte | -Compte-rendu du **Devoir d’Orthographe n°4(1H)**  -Activités de renforcement. **(1H)** |
| **29** |  | **Leçon : Le dialogue oral**  S3 : Expliquer une situation. | S2 : Lecture méthodique d’un récit simple et complet | **Leçon 3 : Le récit**  S1 : Rédaction d’un récit simple et complet. |
| **30** | . | **S2 : Évaluation n°1**(2 mn par groupe d’élèves). | Exploitation de texte | S2 : Rédaction d’un récit complexe et complet. |
| Juin | **31** |  | **S3 : Évaluation n°2**(2 mn par groupe d’élèves). | S3 : Lecture méthodique d’un récit complexe et complet | **RENFORCEMENT** |

**Progression annuelle (Classe de 5e)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mois** | **Semaine** | **1 h/Séance** | **1 h/ Séance** | **1 h/ Séance** | **2h/Séance** |
| **Grammaire** | **Expression orale /Étude d’œuvre intégrale** | **Lecture méthodique / Exploitation de texte** | **Expression écrite** |
| Du lundi 14 septembre au vendredi 30 octobre période de révisions générales portant sur les contenus de l'année 2019/2020 de la sixième (semaine 23 à 32) | | | | | |
| Septembre | **1** | **Leçon : Le groupe verbal**  S1 : le groupe verbal avec les verbes d’action. | **Leçon : Le dialogue oral**  S3 : Expliquer une situation | S1 : Lecture méthodique d’un récit simple et complet | Leçon : **Le récit**  S1 : Rédaction d’un récit simple et complet. |
| **2** | S2 : Le groupe verbal avec l’auxiliaire ***ÊTRE*** et ses substituts. | **S3 : : Le dialogue oral Évaluation 1**  (2 mn par groupe d’élèves). | Exploitation de texte | S2 Rédaction d’un récit simple et complet. |
| Octobre | **3** | S3 : Le groupe verbal avec l’auxiliaire ***ÊTRE*** et ses substituts. | **S3 : : Le dialogue oral Évaluation 1**  (2 mn par groupe d’élèves). | S2 : Lecture méthodique d’un récit simple et complet en rapport avec un thème des contenus intégrés | S3 Renforcement |
| **4** | **Orthographe lexicale :** S3 : Le doublement des consonnes dans les adverbes en **« ment ».** | **Leçon : Étude de l’œuvre intégrale N°1**.  S1 : Introduction | Exploitation de texte | - S4 : Rédaction d’un récit complexe et complet. |
| **5** | **Leçon : les adverbes**  S1 : Les - Activités de renforcement. (1h)  adverbes de **lieu** | S2 : Lecture suivie | S3 : Lecture méthodique d’un récit complexe et complet | **S5** Rédaction d’un récit complexe et complet. |
| **6** | S2 : Les adverbes de **temps.** | . S3 : Lecture suivie | Exploitation de texte | S6 Renforcement |
| **Du 9 novembre 2020 au 22 janvier 2021** | | | | |
| **7** | **Orthographe grammaticale**  S3 **:** L’accord du participe passé avec ***AVOIR*** ou ***ÊTRE.*** | S4 : Lecture méthodique | S4 : **Leçon : Le portrait simple**  S1 : Lecture méthodique d’un portrait simple. | **Leçon 1 : Le portrait simple**  S1 : Rédaction d’un portrait simple. |
| Novembre | **08** | **Leçon 1: Le groupe nominal**  S1 : Les expansions du nom :  - l’adjectif qualificatif.  - la subordonnée relative.  - le complément du nom. | S5 : Lecture suivie | Exploitation du texte. | **S2 : Rédaction d’un portrait simple** en rapport avec un thème des contenus intégrés |
| **09** | S2 : Le pluriel des noms simples et des noms composés | S6 : Lecture suivie | S2 : Lecture méthodique d’un portrait simple en rapport avec un thème des contenus intégrés. | . **-Évaluation 2 : Rédaction** (1h)  -Préparation du devoir d’Orthographe **N**°2(1h) |
| **10** | **Leçon 2 : Le groupe adjectif**  S1 : La morphologie : genre et nombre | **S7**: Lecture méthodique | Exploitation du texte | - **Évaluation 2** **:** Devoir d’Orthographe n°2  - Activités de renforcement. (1h) |
| Décembre | **11** | S2 : Les degrés de comparaison de l’adjectif qualificatif. | S8 : lecture suivie | Lecture méthodique d’un portrait simple  (Renforcement S.1 ou S.2) | - Compte rendu de la rédaction **n**°2 (1h)  - Activités de renforcement (1h) |
| **12** | S3 : Les **3** fonctions de l’adjectif  qualificatif. | S9 : Lecture suivie. | Exploitation du texte | Compte rendu du devoir d’Orthographe **n**°2(1h)  - Activités de renforcement. (1h) |
| **13** | S4 : L’expansion de l’adjectif qualificatif. | S10 : **Conclusion**  à l’étude de l’œuvre intégrale. | **Leçon : Le portrait complexe**  S. 1: Lecture méthodique d’un portrait complexe | **Leçon : Le portrait complexe**  S1 : Rédaction d’un portrait complexe. |
| Janvier | **14** | **Orthographe lexicale**  S : Formation des  mots par dérivation. | S11 **Séance d’évaluation de l’étude de l’œuvre intégrale n°1** | Exploitation du texte | S2 : Rédaction d’un portrait complexe en rapport avec un thème des contenus intégrés. |
| **15** | **Leçon 3: La pronominalisation**  S1 : Les pronoms personnels sujets. | **Leçon : L’exposé oral**  S1 : utiliser la technique de l’exposé oral pour donner un point de vue sur un thème donné.  (thème Life skills : le comportement à risques) Cf. contenus intégrés. | S. 2 : Lecture méthodique d’un portrait complexe en rapport avec un thème des contenus intégrés. | - **Évaluation 3 : Rédaction** (1h)  -Préparation du devoir d’Orthographe **n**°3(1h) |
| **16** | S2 : Les pronoms personnels compléments. | **S1 : Évaluation 1**  (5 mn par groupe d’élèves). | Exploitation du texte | - **Évaluation 3** **:** devoir d’Orthographe  - Activités de renforcement (1h) |
| **DEUXIEME SEMESTRE**  du lundi 25 janvier 2021 au vendredi 4 juin 2021 soit 15 semaines et 3 jours totalisant 624 heures. | | | | | |
| Janvier | **17** | S3: Les pronoms « en » et « y ». | **S1 : Évaluation 2**  (5 mn par groupe d’élèves). | S3 : Lecture méthodique d’un portrait complexe en rapport avec un thème du life skills  (le bien-être; l’hygiène corporelle) | - Compte rendu de la rédaction **n**°3 (1h)  - Activités de renforcement (1h) |
| Février | **18** | **Orthographe grammaticale**  S1 : Distinction entre ***on*** et ***ont*** | **Leçon : Étude**  **de l’œuvre intégrale n°2**.  S1 : Introduction | Exploitation du texte | - Compte rendu du devoir d’Orthographe **n**°3 (1h)  - Activités de renforcement (1h) |
| **19** | **Leçon 4: Le verbe : formes et emplois**  S1 : La tournure pronominale (1) | S2 : Lecture suivie | **Leçon : Le poème simple**  S1 : Lecture méthodique d’un poème simple en vers libres. | **Leçon : Le poème simple**  S1 : Rédaction d’un poème simple en vers libres |
| **20** | S2 : La tournure pronominale (2) | S3 : Lecture suivie | Exploitation du texte | S2 : Rédaction d’un poème simple en vers libres en rapport avec un thème des contenus intégrés. |
| **MARS** | **21** | S3 : La tournure impersonnelle. | S4 : Lecture méthodique | S2 : Lecture méthodique d’un poème simple en vers libres en rapport avec un thème des contenus intégrés. | - **Évaluation 4 : Rédaction :**  - Préparation du devoir d’Orthographe n°4 |
| **22** | **Orthographe grammaticale**  S2 : Distinction entre adjectif verbal et participe présent. | S5 : Lecture suivie | Exploitation du texte | **- Évaluation n°4** **:** Devoir d’Orthographe n°4  - Activités de renforcement (1h) |
| **23** | S4 : **La morphologie du verbe** : bases et marques temporelles.  (**Les verbes irréguliers du 1er)** | S6 : Lecture suivie | **Leçon : Le poème simple**  S1 : Lecture méthodique d’un poème simple en vers libres. | - Compte rendu de la rédaction **n**°4 (1h)  -Activités de renforcement (1h) |
| **24** | S5 : **La morphologie du verbe** : bases et marques temporelles.  (**Les verbes irréguliers** du 3ème groupe : les plus fréquents.) Exemple : devoir, pouvoir, savoir, faire, vouloir, lire, écrire, dire. | S7 : Lecture méthodique | Exploitation du texte | - Compte rendu du devoir d’Orthographe **n**°4 (1h)  -Activités de renforcement (1h) |
| Avril | **25** | **Orthographe**  **grammaticale**  S3 : Accord de l’adjectif simple ou composé de couleur. | S8 : lecture suivie | **Leçon : le poème complexe**  S.1 : Lecture méthodique d’un poème complexe en vers libres | **Leçon : Le poème complexe**  S1 : Rédaction d’un poème complexe en vers libres |
| **26** | S6 : Les temps simples et les temps composés : valeurs aspectuelles | S9 : Lecture suivie. | Exploitation du texte | - **Évaluation N°5 : Rédaction** -(1h)  - Préparation du devoir d’Orthographe **N**°5 (1h) |
| **MAI** | **27** | **Orthographe grammaticale**  S4 : Orthographe des adjectifs et des adverbes : ***nu, mi, demi, semi.*** | S10 : **Conclusion** à l’étude de l’œuvre intégrale. | S.2 : Lecture méthodique d’un poème complexe en vers libres | **- Évaluation N°5** **:** Devoir d’Orthographe N°5  - Activités de renforcement (1h) |
| **28** | **Leçon 5** : **L’expansion du nom, du verbe et de la phrase**  S1 : L’expansion du nom : la proposition subordonnée relative (étudier exclusivement « qui » et « que ». | S11 **Séance d’évaluation de l’étude de l’œuvre intégrale n°2** | Exploitation du texte | - Compte rendu de la rédaction **N**°5 (1h)  - Activités de renforcement (1h) |
| **29** | **S2 :** L’expansion du verbe : la proposition subordonnée complétive | **Leçon : L’exposé oral**  S.2 : utiliser la technique de l’exposé oral pour rendre compte des lectures. | **Leçon : le poème complexe**  S.1 : Lecture méthodique d’un poème complexe en vers libres  (renforcement) | - Compte rendu du devoir d’Orthographe **N**°5 (1h)  -Activités de renforcement (1h) |
| **30** | S3 : L’expansion de la phrase :  La proposition subordonnée circonstancielle | **S2 : Évaluation 1**  (5 mn par groupe d’élèves). | Exploitation du texte | **Leçon** : Le compte rendu de lecture. |
| Juin | **31** | **Orthographe grammaticale**  S5 : La formation des adverbes à partir des adjectifs correspondants | **S2 : Évaluation 2**  (5 mn par groupe d’élèves). | Renforcement | Renforcement |

**Progression annuelle(Classe de 4e)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mois** | **Sem** | **1 h/SEANCE** | **1 h/SEANCE** | **1 h/SEANCE** | **2h/SEANCE** |
| **Grammaire** | **Expression orale / Étude d’œuvre intégrale** | **Lecture méthodique / Exploitation de texte** | **Expression Écrite** |
| Du lundi 14 septembre au vendredi 30 octobre période de révisions générales  portant sur les contenus de l'année 2019/2020 de la classe de cinquième. | | | | | |
| septembre | **1** | **Leçon : Le verbe : formes et emplois**  S: La transformation passive. | **Leçon : L’exposé oral**  S.3 : utiliser la technique de l’exposé oral pour donner un point de vue / pour rendre compte des lectures. | **Leçon : Le poème simple**  S1 : Lecture méthodique d’un poème simple en vers libres. | **Leçon : Le poème simple**  S1 : Rédaction d’un poème simple en vers libres |
| **2** | **Orthographe grammaticale**  S4 : Orthographe des adjectifs et des adverbes : ***nu, mi, demi, semi.*** | S3 : **É**valuation 1  (5 mn par groupe d’élèves) | Exploitation du texte | Rédaction d’un poème simple en vers libres |
| Octobre | **3** | **Leçon** : **L’expansion du nom, du verbe et de la phrase**  S1: L’expansion du nom : la proposition subordonnée relative (étudier exclusivement « qui » et « que ». | S3 : **É**valuation 2  (5 mn par groupe d’élèves) | S2 : Lecture méthodique d’un poème simple en vers libres. | S2 : Rédaction d’un poème complexe en vers libres |
| **4** | S2 : L’expansion du verbe**:** la proposition subordonnée complétive**.** | **Étude de l’œuvre intégrale n°1**  S.1 : Introduction à l’étude de l’œuvre intégrale | Exploitation du texte | Rédaction d’un poème complexe en vers libres |
| **5** | S3 : L’expansion de la phrase :  La proposition subordonnée circonstancielle. | S.2 : Lecture suivie. | **Leçon : le poème complexe**  S.1 : Lecture méthodique d’un poème complexe en vers libres | **Leçon : Le compte rendu de lecture**  S : Rédaction d’un compte rendu de lecture. |
| **6** | S4 : L’expansion de la phrase :  La proposition subordonnée circonstancielle.(renforcement) | S.3 : Lecture suivie. | Exploitation du texte | Renforcement |
| **Du 9 novembre 2020 au 22 janvier 2021** | | | | |
| **~~7~~** | **Orthographe grammaticale**  S5 : La formation des adverbes à partir des adjectifs correspondants. | S.4 : Lecture méthodique | **Leçon : Le texte explicatif**  S.1 : Lecture méthodique d’un texte explicatif portant sur un phénomène naturel | **Leçon 1 : Le texte explicatif**  S.1 : Rédaction d’un texte explicatif portant sur un phénomène naturel |
| Novembre | **08** | **Leçon 1 : Le groupe nominal**  S.1 : Les différentes expansions du nom | S.5 : Lecture suivie. | Exploitation de texte | S.2 : Rédaction d’un texte explicatif portant sur des pratiques socioculturelles |
| **09** | 2 : Le déterminant zéro | S.6 : Lecture suivie. | S.2 : Lecture méthodique d’un texte explicatif portant sur les pratiques socioculturelles | S3 Rédaction d’un texte explicatif portant sur un phénomène naturel / . sur des pratiques socioculturelles |
| Exploitation de texte |
| **10** | . **Orthographe lexicale**  S1 : Formation des mots par composition/par dérivation simple | S.7 : Lecture méthodique. | S.3 : Lecture méthodique d’un texte explicatif portant sur  un phénomène naturel | Évaluation n° 1 : Rédaction |
| Exploitation de texte |
| Décembre | **11** | **Leçon 2 : La pronominalisation**  S.1 Les pronoms personnels sujets et pronoms personnels compléments | S.8 : Lecture suivie | S.4 : Lecture méthodique d’un texte explicatif portant sur les pratiques socioculturelles | -Évaluation n° 2: **Devoir d’Orthographe**  -Activité de renforcement |
| Exploitation de texte |
| **12** | S.2: Les pronoms démonstratifs et les pronoms possessifs | S.9 : Lecture méthodique. | S.5 : Lecture méthodique d’un texte explicatif en rapport avec un thème des contenus intégrés. | -**Compte rendu de la rédaction de** l’évaluation n° 2  -Activité de renforcement |
| Exploitation de texte |
| **13** | S.4 : Les pronoms interrogatifs et les pronoms indéfinis | S.10 : La conclusion de l’étude de l’œuvre intégrale. | S.6 : Lecture méthodique d’un texte explicatif portant sur  un phénomène naturel. | -**Compte rendu du Devoir d’Orthographe** de l’évaluation n° 2  -Activité de renforcement |
| Exploitation de texte |
| Janvier | **14** | **Orthographe grammaticale**  S1 : l’accord du verbe avec le sujet dont le déterminant est **« beaucoup, assez, peu »** | S.11 : Séance d’évaluation de l’étude de l’œuvre intégrale | S.7 : Lecture méthodique d’un texte explicatif portant sur les pratiques socioculturelles | **Leçon 2 : Le résumé de texte informatif**  S.1 : Rédaction d’un résumé du texte informatif. (Texte N°1) |
| Exploitation de texte |
| **15** | **Leçon 3 : Le verbe : formes et emplois**  S.1 : Les modalités verbales de l’indicatif | **Leçon : Le débat**  S.1 : Participer au débat. | S.8 : Lecture méthodique d’un texte explicatif portant sur  un phénomène naturel | S.2 : **Rédaction**  **d’un résumé du texte** informatif. (Texte n°2) |
| Exploitation de texte |
| **16** | S.3 : Les emplois de « avoir » et « être » comme auxiliaires ou verbes autonomes | S.2 : Séance d’évaluation n° 1  (5mn par groupe d’élèves) | S.9 : Lecture méthodique d’un texte explicatif portant sur les pratiques socioculturelles. | Évaluation n° 3 : **Rédaction** |
| Exploitation de texte |
| **DEUXIEME SEMESTRE**  du lundi 25 janvier 2021 au vendredi 4 juin 2021 soit 15 semaines et 3 jours totalisant 624 heures. | | | | | |
| Janvier | **17** | S.4 : Les emplois de « avoir » et « être » comme éléments de locutions verbales | S.3 : Séance d’évaluation n° 2  (5mn par groupe d’élèves) | S.10 : Lecture méthodique d’un texte explicatif portant sur un phénomène naturel  Exploitation de texte | Évaluation n°3 : **Devoir d’Orthographe**  Activité de renforcement |
| Février | **18** | **Orthographe lexicale**  S2 : Les consonnes finales muettes | **Étude de l’œuvre intégrale n°2**  S.1 : Introduction à l’étude de l’œuvre intégrale | S.11: Lecture méthodique d’un texte explicatif portant sur les pratiques socioculturelles. | -Compte rendu de la rédaction de l’évaluation N° 3  -Activité de renforcement |
| Exploitation de texte |
| **19** | S.6 : Les semi-auxiliaires | S.2 : lecture suivie. | S.12: Lecture méthodique d’un texte explicatif en rapport avec un thème des contenus intégrés. | -Compte rendu du **Devoir d’Orthographe** de l’évaluation n° 3  -Activité de renforcement |
| Exploitation de texte |
| **20** | S.7 : Le conditionnel | S.3 : lecture suivie | S.13 : Lecture méthodique d’un texte explicatif portant sur un phénomène naturel. | **Leçon 3:**  **La lettre officielle**  Séance unique : Rédaction d’une lettre officielle pour l’établissement d’une pièce administrative |
| Exploitation de texte |
| **MARS** | **21** | .  S.8 : Le mode subjonctif | . S.4 : Lecture méthodique | S.14: Lecture méthodique d’un texte explicatif portant sur les pratiques socioculturelles | **Leçon 4 : Le compte rendu de réunion**  Séance unique : Rédaction d’un compte rendu de réunion. |
| Exploitation de texte |
| **22** | **Orthographe lexicale**  S3 : Les consonnes doublées | S.5 : Lecture suivie | **Leçon : Le dialogue argumentatif**  S.1 : Lecture méthodique d’un dialogue argumentatif | Évaluation N° 4 : **Rédaction** |
| Exploitation de texte |
| **23** | **Leçon4 : Étude de quelques propositions subordonnées**  S.1 : La proposition subordonnée relative :  la fonction de la subordonnée relative  et les fonctions du pronom relatif | S.6 : Lecture suivie. | S.2 : Lecture méthodique d’un dialogue argumentatif | Évaluation N°4 : **Devoir d’Orthographe**  -Activité de renforcement |
| Exploitation de texte |
| **24** | S.2 : La proposition subordonnée complétive :  Les fonctions de la proposition subordonnée complétive introduite par « que » | S.7 : Lecture méthodique. | S.3 : Lecture méthodique d’un dialogue argumentatif | -  **Compte rendu de la rédaction** de l’évaluation N° 4  -Activité de renforcement |
| Exploitation de texte |
| Avril | **25** | S.3 : Les modes de la proposition subordonnée complétive introduite par « que » | S.8 : Lecture suivie | S.4: Lecture méthodique d’un dialogue argumentatif | -  **Compte rendu du Devoir d’Orthographe** de l’évaluation N° 4  -Activité de renforcement |
| Exploitation de texte |
| **26** | S.2 : **Orthographe grammaticale**  Les homophones grammaticaux : **quand/quant/qu’en** | S.9 : lecture  suivie | S.5: Lecture méthodique d’un dialogue argumentatif | -  **Leçon : le dialogue argumentatif**  S.1 : Rédaction d’un dialogue argumentatif exprimant un point de vue personnel**.** |
| Exploitation de texte |
| **MAI** | **27** | S.4 : La proposition subordonnée circonstancielle de cause et la proposition subordonnée circonstancielle de conséquence | . S.10 : Conclusion de l’étude de l’œuvre intégrale | S.6: Lecture méthodique d’un dialogue argumentatif. | S.2 : Rédaction d’un dialogue argumentatif pour rapporter des points de vue. |
| Exploitation de texte |
| **28** | S.5 : La proposition subordonnée circonstancielle de concession/opposition | . S.11 : Séance d’évaluation de l’étude de l’œuvre intégrale | S.7 : Lecture méthodique d’un dialogue argumentatif | Évaluation N° 5 : **Rédaction** |
| Exploitation de texte |
| **29** | **Orthographe grammaticale**  S.3 : les homophones grammaticaux : **« plutôt, plus tôt, aussitôt, aussi tôt »** | **Leçon : Le débat**  S.1 : animer un débat sur le thème de la tricherie à l’école. (thème life skills) | S.8 : Lecture méthodique d’un dialogue argumentatif | Évaluation N°5 : **Devoir d’Orthographe**  -Activité de renforcement |
| Exploitation de texte |
| **30** | S.6 : La proposition subordonnée circonstancielle de temps | S.2 : Séance d’évaluation n° 1  (5mn par groupe d’élèves) | S.9 : Lecture méthodique d’un dialogue argumentatif en rapport avec un thème des contenus intégrés. | **Compte rendu de la rédaction** de l’évaluation N° 5  -Activité de renforcement |
| Exploitation de texte |
| JUIN | **31** | S.7: La proposition subordonnée circonstancielle de but | S.3 : Séance d’évaluation n° 2  (5mn par groupe d’élèves) | S.10: Lecture méthodique d’un dialogue argumentatif | - **Compte rendu du Devoir d’Orthographe** de l’évaluation N° 3  -Activité de renforcement |
| Exploitation de texte |

**Progression Annuelle****(Classe de 3e )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mois** | **Sem** | 1 heure / Séance | 1 heure / Séance | 1 heure / Séance | 2 heures / Séance |
| **Grammaire** | **Expression orale / Étude d’œuvre intégrale** | **Lecture méthodique / Exploitation de texte** | **Expression écrite** |
| **Du lundi 14 septembre au vendredi 30 octobre période de révisions générales portant sur les contenus de l'année 2019/2020** | | | | | |
| septembre | **1** | **Leçon4 : Étude de quelques propositions subordonnées**  S.1 : La proposition subordonnée relative :  la fonction de la subordonnée relative  et les fonctions du pronom relatif | **Leçon : Le débat**  S.1 : animer un débat sur le thème de la tricherie à l’école. (thème life skills) | S.1: Lecture méthodique d’un dialogue argumentatif | **Leçon : le dialogue argumentatif**  S.1 : Rédaction d’un dialogue argumentatif exprimant un point de vue personnel**.** |
| Exploitation de texte |
| **2** | S.2 : La proposition subordonnée complétive :  Les fonctions de la proposition subordonnée complétive introduite par « que »  . | S.2 : Séance d’évaluation n° 1  (5mn par groupe d’élèves) | S.2: Lecture méthodique d’un dialogue argumentatif | S.2 : Rédaction d’un dialogue argumentatif exprimant un point de vue personnel**.** |
| Exploitation de texte |
| octobre | **3** | S.3 : Les modes de la proposition subordonnée complétive introduite par « que » | S.3 : Séance d’évaluation n° 2  (5mn par groupe d’élèves) | S.3 : Lecture méthodique d’un dialogue argumentatif. | S3 Renforcement |
| Exploitation de texte |
| **4** | S.4 : La proposition subordonnée circonstancielle de cause et la proposition subordonnée circonstancielle de conséquence | **Étude de l’œuvre intégrale N°1**  S.1 : Introduction à l’étude de l’œuvre intégrale. | S.4 : Lecture méthodique d’un dialogue argumentatif en rapport avec un thème des contenus intégrés. | S.4 : Rédaction d’un dialogue argumentatif pour rapporter des points de vue. |
| Exploitation de texte |
| **5** | S.5 : La proposition subordonnée circonstancielle de concession/opposition | S.2 : Lecture suivie. | S.15 : Lecture méthodique d’un dialogue argumentatif | S.5 : Rédaction d’un dialogue argumentatif pour rapporter des points de vue. |
| Exploitation de texte |
| **6** | **Orthographe grammaticale**  S.3 : les homophones grammaticaux : **« plutôt, plus tôt, aussitôt, aussi tôt »** | S.3 : Lecture suivie. | S.16 : Lecture méthodique d’un dialogue argumentatif  Exploitation de texte | S6 Renforcement |
| **Du 9 novembre 2020 au 22 janvier 2021** | | | | | |
| Novembre | **7** | S.6 : La proposition subordonnée circonstancielle de temps et la proposition subordonnée circonstancielle de but | S.4 : Lecture méthodique. | **Leçon : Le texte argumentatif**  S.1 : Lecture méthodique | **Leçon: Le texte argumentatif**  **S.1** : **Rédaction** d’un texte argumentatif pour étayer un point de vue. |
| Exploitation du texte |
| **08** | **Leçon : L’expression des circonstances**  **dans la phrase simple et dans la phrase complexe**  **S. 1**: l’expression de la cause, de la conséquence, du but dans la phrase simple. | S.5 : Lecture suivie. | S.2 : Lecture méthodique | **S.2** : **Rédaction** d’un texte argumentatif pour étayer un point de vue en rapport avec un des thèmes des contenus intégrés |
| Exploitation du texte |
| **09** | **S. 2** : l’expression de la cause, de la conséquence, du but dans la phrase complexe. | S.6 : Lecture suivie. | S.3 : Lecture méthodique | Évaluation N° 2: **Rédaction d’un texte argumentatif** |
| Exploitation du texte |
| **10** | **S. 8**: L’expression de la condition et de l’opposition dans la phrase simple. | S.7 : Lecture méthodique. | S.4 : Lecture méthodique | Évaluation N°2: **Orthographe**  -Activité de renforcement |
| Exploitation du texte |
| Décembre | **11** | **S.9** : L’expression de la condition et l’opposition dans la phrase complexe. | S.8 : Lecture suivie. | S.5 : Lecture méthodique d’un texte en rapport avec un thème des contenus intégrés. | **Compte rendu de l’évaluation N°2 : rédaction** **d’un texte argumentatif** |
| Exploitation du texte |
| **12** | **S.5** : L’expression du temps, de la comparaison dans la phrase simple. | S.9 : Lecture suivie. | S.6 : Lecture méthodique | -**Compte rendu de l’évaluation N°2: orthographe**  -Activité de renforcement. |
| Exploitation du texte |
| **13** | **S. 6** : L’expression du temps et de la comparaison dans la phrase complexe. | S.10 : La conclusion à l’étude de l’œuvre intégrale. | S.7 : **Lecture méthodique**.  Support : **texte argumentatif** | **S.3** : Rédaction d’un texte argumentatif pour réfuter un point de vue. |
| Exploitation du texte |
| Janvier | **14** | **Orthographe lexicale**  S.1 : la formation de l’adjectif verbal et du participe présent de certains verbes : **« Adhérent/adhérant ;**  **Convaincant /convainquant …** | S.11 : Séance d’évaluation de l’étude de l’œuvre intégrale | S.8 : Lecture méthodique.  Support : texte argumentatif portant sur un thème des contenus intégrés. | **S.4** : Rédaction d’un texte argumentatif pour réfuter un point de vue en rapport avec un des thèmes des contenus intégrés. |
| Exploitation du texte |
| **15** | **Leçon : La coordination**  Séance : Les coordonnants | **Leçon : Le dialogue oral**  S.1 : Le dialogue oral. | S.9 : Lecture méthodique. | Évaluation N° 3: **Rédaction** |
| Exploitation du texte |
| **16** | **Leçon: Le groupe nominal : la**  **pronominalisation**  **S.1** : La pronominalisation | S.2 : Séance d’évaluation N° 1  (**02 mn** / groupe d’élèves) | S.10 : Lecture méthodique d’un texte argumentatif en rapport avec un thème des contenus intégrés | -Évaluation N°3 : o**rthographe**  -Activité de renforcement |
| Exploitation du texte |
| **DEUXIEME SEMESTRE**  Du lundi 25 janvier 2021 au vendredi 4 juin 2021soit 15 semaines et 3 jours totalisant 624 heures. | | | | | |
| Janvier | **17** | **Orthographe lexicale**  S.2 : les homophones non homographes : « quoique/quoi que ; quelque/quel que… » | S.3 : Séance d’évaluation N° 2  (5 mn / groupe d’élèves) | S.11 : Lecture méthodique. | Compte rendu de l’évaluation N° 3 : **rédaction** **d’un texte argumentatif**  -Activité de renforcement |
| Exploitation du texte |
| février | **18** | **Leçon : Le verbe : l’infinitif et le participe**  **S.1** : Le mode infinitif | **Étude de l’œuvre intégrale N°2**  S.1 : Introduction à l’étude de l’œuvre intégrale. | S.12 : Lecture méthodique | - -**Compte rendu de l’évaluation N°3 : orthographe**  -Activité de renforcement. |
| Exploitation du texte |
| **19** | **S.2** : Les emplois de l’infinitif verbe ou noyau d’une proposition | S.2 : Lecture suivie. | S.13 : Lecture méthodique | **Leçon: Le résumé du texte argumentatif**  **S.1** : Rédaction du résumé du texte argumentatif  (Texte 1) |
| Exploitation du texte |
| **20** | **S.3** : Le participe passé | S.3 : Lecture suivie. | S.14 : Lecture méthodique. | **S.2** : Rédaction du résumé du texte argumentatif : (Texte 2)  **en rapport avec un des thèmes des contenus**  **intégrés.** |
| Exploitation du texte |
| MARS | **21** | **S.4** : Le participe présent | S.4 : Lecture méthodique | S.15 : Lecture méthodique d’un texte en rapport avec un thème des contenus intégrés | Évaluation N 4 : **Résumé du texte argumentatif** |
| Exploitation du texte |
| **22** | **Orthographe lexicale**  S.3 : les paronymes : « éminent/imminent ;  éruption/irruption… » | S.5 : Lecture suivie | S.16 : Lecture méthodique | Évaluation N°4 : o**rthographe**  -Activité de renforcement |
| Exploitation du texte |
| **23** | **Leçon: L’adverbe**  **S.1**: l’adverbe **et l**e groupe adverbial | S.6 : Lecture suivie | S.17 : Lecture méthodique | -**Compte rendu de l’évaluation N° 4 : le résumé du texte argumentatif**  -Activité de renforcement. |
| Exploitation du texte |
| **24** | **S. 2**: Le comparatif et le superlatif de l’adverbe | S.7 : Lecture méthodique. | S.18 : Lecture méthodique | -Compte rendu de l’évaluation N°4**: orthographe**  -Activité de renforcement. |
| Exploitation du texte |
| **AVRIL** | **25** | **Orthographe grammaticale**  S.1 : l’accord de  **« même, tout, tel »** | S.8 : Lecture suivie. | S.19 : Lecture méthodique | **S3** **:** Rédaction du résumé d’un texte argumentatif  en rapport avec un des thèmes des contenus intégrés (Texte N°3) |
| Exploitation du texte |
| **26** | **Leçon : La communication**  **S.1** : Les marques de l’oral et de l’écrit | S.9 : Lecture suivie | S.20 : Lecture méthodique. | Évaluation N° 5 : **Rédaction d’un texte argumentatif** |
| Exploitation du texte étudié |
| **MAI** | **27** | **S. 2** : Les registres de langue | S.10 : La conclusion de l’étude de l’œuvre intégrale | S.21 : Lecture méthodique. | -Évaluation N°5 : o**rthographe**  -Activité de renforcement |
| Exploitation du texte étudié |
| **28** | **S. 3**: Les modalités du discours | **Leçon: L’exposé oral**  S.1 : la technique de l’exposé oral. | **Leçon: L’article de journal**  S 1 : Lecture méthodique d’un article de journal sur un fait dont on a été témoin. | -Compte rendu de la l’évaluation N° 5 sur le résumé du texte argumentatif  -Activité de renforcement. |
| Exploitation du texte |
| **29** | **Orthographe grammaticale**  S.2 : l’accord de l’adjectif qualification : **cas du masculin dans une énumération.** | S.2 : Séance d’évaluation N° 1  (5 mn / groupe d’élèves) | S 2 : **Lecture méthodique** : d’un article de journal sur un fait dont on a été témoin | -Compte rendu de l’évaluation N°5 d’**Orthographe**  -Activité de renforcement |
| Exploitation du texte |
| **30** | **Orthographe grammaticale**  S.3 : l’accord des participes passés employés avec **« avoir »** et précédés de **« en ».** | S.3 : Séance d’évaluation N° 2  (5 mn / groupe d’élèves) | S 3 : Lecture méthodique d’un article de journal portant sur un fait rapporté. | **Leçon: L’article de journal**  **S.** : Rédaction d’un article de journal sur un fait dont on a été témoin. |
| Exploitation du texte |
| **JUIN** | **31** | **Orthographe grammaticale**  S.4 : les différents cas d’**accord** **des verbes pronominaux** | Activité de renforcement | Activité de renforcement | Activité de renforcement |
| Activité de renforcement |