

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE  
DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE  
L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

-----  
DIRECTION DE LA PEDAGOGIE  
ET DE LA FORMATION CONTINUE

-----  
SOUS-DIRECTION DE LA FORMATION  
PEDAGOGIQUE CONTINUE

-----  
SERVICE DE LA COORDINATION  
DES DISCIPLINES

-----  
COORDINATION NATIONALE  
DES SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE  
PHYSIQUE-CHIMIE

-----  
Sise à Cocody – CMNS  
TEL : 22442331

REPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE



Union – Discipline – Travail

# FORMATION SCIENTIFIQUE

**DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT DE LA FORMATION  
DES INSTITUTEURS ET DIRECTEURS D'ECOLE**

**SESSION 2019**

## **MODULE 1 : PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES**

**COMPETENCE** : Planifier les activités d'Enseignement- Apprentissage- Evaluation en Sciences et technologie

La planification est le processus qui consiste à identifier un besoin puis à déterminer les meilleurs moyens possibles de le satisfaire. Planifier, c'est penser au futur, c'est faire quelque chose maintenant pour le futur.

La planification demeure la clé du succès des apprentissages car elle permet de structurer les apprentissages et faciliter les acquisitions des apprenants.

Il s'agit dans ce module de :

- Définir des activités en rapport avec les compétences à développer chez les élèves.
- Elaborer une progression/un planning périodique.
- Etablir le calendrier des évaluations.
- Connaître le contenu et l'organisation des programmes éducatifs.

### **1- DÉFINIR DES ACTIVITÉS EN RAPPORT AVEC LES COMPÉTENCES À DÉVELOPPER CHEZ LES ÉLÈVES.**

La planification est le premier temps de l'acte pédagogique. Pour réussir la planification de ses activités, l'enseignant doit disposer de :

- ✓ ressources pédagogiques,
- ✓ ressources spatiales
- ✓ ressources temporelles ;

Cette planification permet d'établir :

- ✓ la liste hiérarchisée des contenus ;
- ✓ la succession des objectifs.

#### **1.1. ANALYSE DES DOCUMENTS PÉDAGOGIQUES**

L'enseignant définit les activités en rapport avec les compétences à développer chez les élèves à partir des documents officiels mis à sa disposition. Il s'agit entre autres du programme éducatif, du manuel élève et du guide d'exécution.

##### **1.1.1. Processus d'analyse des documents**

- L'enseignant doit faire l'inventaire des documents et textes officiels (calendrier scolaire, calendrier des évaluations).
- Il relève les contenus des enseignements- apprentissages et les organise suivant un plan cohérent et pertinent.
- Il identifie les activités à mener pour chacun des contenus recensés.

### 1.1.2. Opérationnalisation

Le processus d'analyse doit conduire l'enseignant à choisir pour chaque période les contenus et activités pertinents à mettre en œuvre dans le cadre du processus enseignement-apprentissage.

## 2- ÉLABORER UNE PROGRESSION/UN PLANNING PÉRIODIQUE.

### 2.1. NIVEAUX DE PLANIFICATION

Selon le degré de précision et de détail, il existe plusieurs niveaux de planification :

- **la planification annuelle** : elle définit dans une année scolaire, la répartition des activités, les grandes divisions du programme et prévoit les périodes et les moyens d'évaluation sommative.
- **la planification intermédiaire** : elle définit une étape à l'intérieure d'une période dans la progression des enseignements. Elle précise également les modalités d'évaluation formative rétroactive. Elle peut être trimestrielle, mensuelle ou hebdomadaire.
- **la planification opérationnelle** : Elle définit pour chaque jour la succession des activités à réaliser (emploi du temps) Elle décrit, le déroulement précis du « plan de cours » proposé à l'apprenant au regard des compétences à installer, de même que le matériel didactique employé et les instruments d'évaluation formative interactive (fiche).

### 2.2. Structuration des plannings

#### 2.2.1. Planning annuel

Le planning annuel est un document qui se présente sous la forme d'un tableau indiquant les mentions suivantes : la période, les compétences à développer, les contenus, les activités, la durée des activités.

#### Exemple de tableau de planification annuelle

Période	Compétences	Contenus	Activités	Durée
Octobre	C1	A1, A2, A3	a1, a2, a3, a4, a5	112H
	C2	B1, B2, B3		
Novembre				

### 2.2.2. *Planning mensuel*

Le planning mensuel est un document qui se présente sous la forme d'un tableau indiquant les mentions suivantes : la période, les compétences à développer, les contenus, les activités et la durée des activités.

#### Exemple de tableau de planification mensuelle

Période	Compétences	Contenus	Activités	Durée
Semaine1	C1	A1, A2, A3, B1, B2, B3	a1, a2 ,a3, a4,a5	28H
Semaine 2 ....	C	B1, B2, B3		

### 2.2.3. *Planning hebdomadaire*

Le planning hebdomadaire est un document qui se présente sous la forme d'un tableau indiquant les mentions suivantes : la période, les compétences à développer, les contenus, les activités, la durée des activités.

#### Exemple de tableau de planification hebdomadaire

Période	Compétences	Contenus	Activités	Durée
Lundi	C1	A1, A2, A3, B1, B2, B3	a1,a 2 ,a3, a4,a5	6H
Mardi	C2	B1, B2, B3		
Mercredi...				

**NB :** Le planning journalier s'observe dans le cahier journal

## 3 - ÉTABLIR LE CALENDRIER DES ÉVALUATIONS.

### 3.1. NÉCESSITÉ DE LA PLANIFICATION DES ÉVALUATIONS

La planification des évaluations permet de prévoir à l'avance non seulement les activités à mener mais aussi les moments et les instruments à administrer.

Une bonne planification permet à l'enseignant de gagner en efficacité et en efficience; il disposera alors de suffisamment de temps pour la correction des productions des élèves et pour les remédiations. Aussi disposera-t-il d'une quantité suffisante d'élément pour construire sa remédiation.

### 3.2. ÉLABORATION D'UN CALENDRIER D'ÉVALUATION

Il s'agit pour l'enseignant d'identifier les moments d'évaluation en tenant compte de la planification des enseignements-apprentissages. L'évaluation peut être programmée à différents moments.

**-La programmation annuelle :** l'enseignant doit faire une programmation sur toute l'année des évaluations (évaluations périodiques recommandées par la tutelle et la composition de fin d'année).

**-La programmation mensuelle :** Il peut aussi établir un chronogramme des évaluations mensuelles (date, et nombre des compositions)

**-La programmation journalière :** l'enseignant doit prévoir des évaluations journalières (devoirs de classe) en fonction des disciplines prévues dans l'emploi du temps.

## 4 - CONNAÎTRE LE CONTENU ET L'ORGANISATION DES PROGRAMMES ÉDUCATIFS A ENSEIGNER

### 4.1. STRUCTURE ET ORGANISATION DES PROGRAMMES ÉDUCATIFS DE SCIENCES ET TECHNOLOGIE

**Le programme éducatif** est un ensemble de contenus d'apprentissage organisé et structuré en vue de réaliser des objectifs d'apprentissage préétablis. Il est invariant et prescriptif (il peut être utilisé quelle que soit l'approche pédagogique et il est exécuté dans sa totalité).

Le programme éducatif comprend quatre (04) composantes, à savoir :

- le profil de sortie ;
- le domaine de la discipline ;
- le régime pédagogique ;
- le corps du programme éducatif :
  - la compétence ;
  - le thème;
  - la (les) leçon(s)/la séance ;
  - l'exemple de situation ;
  - le tableau des habiletés/contenus.

#### ❖ LE PROFIL DE SORTIE

A la fin du cycle primaire, l'élève doit avoir acquis des compétences lui permettant de :

- traiter des situations relatives à l'écosystème et son fonctionnement, la dégradation et la protection de l'environnement, l'hygiène ;
- traiter des situations relatives à la vie des plantes et des animaux (conditions de vie et reproduction des plantes et des animaux) ;
- utiliser le courant électrique, concevoir et utiliser les objets techniques ;
- traiter des situations en rapport avec la nutrition, le fonctionnement et l'hygiène du corps humain, les troubles de santé ;

**NB :** Le sujet d'examen de CEPE/ Concours d'Entrée en 6ème doit être conçu de façon à couvrir le profil de sortie des élèves du cycle primaire.

## ❖ LA DEFINITION DU DOMAINE DES DISCIPLINES

La science est un ensemble de connaissances à valeur universelle, caractérisée par un objet et une méthode déterminée et fondée sur des relations objectives et vérifiables.

La technologie est le domaine scientifique qui applique les connaissances des autres sciences. Elle est l'étude des objets techniques.

La discipline « Sciences et Technologie » appartient au domaine des Sciences. A l'école primaire, ce domaine regroupe les disciplines suivantes : les mathématiques, les Sciences et Technologie.

A l'école primaire, les Sciences et Technologie visent à doter l'élève de connaissances académiques, méthodes de travail qui lui permettent de traiter des situations nécessitant l'utilisation de ressources en sciences. La conduite de certaines activités nécessite l'utilisation des habiletés construites en mathématiques.

## ❖ LE REGIME PEDAGOGIQUE.

En Côte d'Ivoire, nous prévoyons le régime pédagogique prévoit 32 semaines de cours pendant l'année scolaire.

Discipline	Nombre d'heures/semaine	Nombre d'heures/année	Pourcentage par rapport à l'ensemble des disciplines
Sciences et Technologie	<b>CE1/CE2</b>		
	2h25	77H20	<b>8%</b>
	<b>CM1</b>		
	1h 45 min	56H	<b>12%</b>
<b>CM2</b>			
	2H15min	72H	

## ❖ LE CORPS DU PROGRAMME

**Le corps du programme** comprend les compétences, les thèmes, des exemples de situations d'apprentissage, les leçons, le tableau des habiletés et contenus. Les habiletés (les actions de l'apprenant) et les contenus (les objets sur lesquels agissent les habiletés).

### EXEMPLE au CE1

**COMPETENCE 1** : Traiter une situation se rapportant à l'exploration d'un écosystème.

**THEME** : Exploration d'un écosystème

**LEÇON 1** : La découverte d'un milieu de vie (04 séances)

### **Exemple de situation**

A la rentrée scolaire, les élèves du CE1 de l'EPP Bonoumin découvrent des broussailles à proximité de l'école d'où ils entendent des cris d'oiseaux et d'autres animaux. Pour connaître tout ce qui existe dans ce milieu, ils préparent et effectuent une sortie dans le milieu, identifient ses composantes et les classent.

## TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABLETES	CONTENUS
Préparer	Une sortie dans un milieu de vie
Effectuer	La sortie dans un milieu de vie
Identifier	Les composantes du milieu
Classer	Les composantes du milieu (les vivants et les non-vivants)
Déduire	La notion d'écosystème

### LEÇON 2 : la vie des animaux (02 séances)

#### Exemple de situation

Dans le cadre des activités coopératives, les élèves du CE1 de l'EPP Abobo-té ont reçu deux lapins et deux poulets qu'ils veulent élever. Ils décident alors de s'informer sur le milieu de vie des animaux, leur mode de déplacement et leurs régimes alimentaires et de les classer.

## TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABLETES	CONTENUS
Identifier	-Les milieux de vie des animaux : terre, air, eau -Les modes de déplacement des animaux
Déterminer	Les régimes alimentaires des animaux
Classer	-Les animaux selon leur milieu de vie -Les animaux selon leur régime alimentaire

### LEÇON 3 : la vie des plantes (04 séances)

#### Exemple de situation

Au cours des activités coopératives, les élèves du CE1 de l'EPP de Danguira sèment des grains de maïs et d'arachides dans tout le jardin scolaire. Deux semaines plus tard, ils découvrent des jeunes plantes par endroits et certaines avec des feuilles jaunies. Pour comprendre la vie des plantes et en prendre soin, les élèves décident d'identifier les différentes parties d'une plante et leur rôle, déterminer les conditions de germination de la graine et d'une bonne croissance de la plante.

## TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABLETES	CONTENUS
Nommer	Les différentes parties d'une plante
Identifier	Le rôle de chaque partie
Décrire	Une graine (arachide, haricot .....)
Nommer	Les différentes parties d'une graine (arachide, haricot .....)
Découvrir	La notion de germination de la graine
Identifier	- Les conditions d'une bonne germination -Les conditions d'une bonne croissance de la plante

## LEÇON 4 : Les relations alimentaires entre les êtres vivants (02 séances)

### Exemple de situation

Pendant la sortie dans un milieu naturel, un phénomène attire l'attention des élèves du CE1 de l'EPP M'Bengué : « une sauterelle mangeant des feuilles est happée par un margouillat ».

Pour comprendre les relations alimentaires entre les êtres vivants, les élèves décident d'identifier les maillons d'une chaîne alimentaire et de construire une chaîne alimentaire.

### TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABLETES	CONTENUS
Décrire	Une chaîne alimentaire
Identifier	Les maillons d'une chaîne alimentaire.
Déduire	La notion de chaîne alimentaire
Construire	Une chaîne alimentaire

### EXEMPLE AU CE2

**COMPETENCE 4 :** Traiter une situation se rapportant aux objets techniques.

**THEME :** les objets techniques

**LEÇON1 :** le thermomètre médical (02séances)

### Exemple de situation

Les élèves de l'EPP Agnikro d'Abengourou vont en visite au médico-scolaire. L'infirmier prend la température d'un élève et le thermomètre affiche 37°C. Pour comprendre le fonctionnement, les élèves décident de s'informer sur le thermomètre médical, son rôle et son mode d'utilisation.

### TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABLETES	CONTENUS
Décrire	le thermomètre medical
Identifier	les parties du thermomètre médical
Déterminer	le rôle du thermomètre
Expliquer	le mode d'utilisation du thermomètre médical
Utiliser	le thermometer médical



## LEÇON 2 : la planche graduée (02 Séances)

### Exemple de situation

Les élèves du CE2 de l'EPP BASSAM 1 se rendent au médico-scolaire en vue d'une visite médicale. Pour connaître leur taille, l'infirmier utilise une planche graduée.

Afin d'en disposer dans leur classe, ils décident de décrire la technique de fabrication de la planche graduée et d'en fabriquer quelques-unes.

### TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Déterminer	le rôle de la planche graduée
Identifier	le matériel et les matériaux
Elaborer	Le protocole de fabrication d'une planche graduée
Décrire	la technique de fabrication d'une planche graduée
Fabriquer	une planche graduée
Utiliser	une planche graduée

## LEÇON 3 : La balance de Roberval (2 séances)

### Exemple de situation

Le jour du marché, les élèves du CE2 de l'EPP Liga voient un boucher manipuler une balance de Roberval. Pour connaître son fonctionnement, ils s'informent sur les parties de la balance, son rôle et le mode d'utilisation.

### TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Définir	le rôle de la balance de Roberval
Identifier	les parties de la balance de Roberval
Lire	des masses marquées
Expliquer	l'usage de la balance de Roberval
Caractériser	Une balance juste
Utiliser	La balance

## **EXEMPLE AU CM1**

**COMPETENCE1:** Traiter une situation se rapportant aux interactions au sein des différents écosystèmes et à la protection des écosystèmes.

**THEME :** les interactions au sein des écosystèmes et la protection de ceux- ci

**LEÇON1 :** la visite dans un milieu de vie. (04 séances)

### **Exemple de situation**

Lors d'une journée culturelle, un film sur les animaux est projeté aux élèves du CM1 de l'école primaire catholique de Gomon. Dans les commentaires, ils ont entendu parler d'animaux vertébrés. Pour en savoir plus sur ces animaux, ils décident d'effectuer une sortie dans la nature, d'identifier les classes de vertébrés et de décrire leurs caractéristiques.

### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Préparer	la sortie
Effectuer	la sortie
Exploiter	la sortie
Identifier	les vertébrés
Classer	les vertébrés
Décrire	les caractéristiques de chaque vertébré

### **LEÇON 2 : les relations dans un écosystème (04 séances)**

#### **Exemple de situation**

Lors d'une sortie découverte, les élèves de la classe de CM1 d'une école primaire de Divo ont visité la palmeraie du lycée et un lac non loin de la ville. Ils ont constaté que les êtres vivants sont différents selon le milieu de vie. Pour expliquer cette différence, les élèves décident alors d'identifier les relations existantes au sein de ces écosystèmes et de les décrire.

### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Identifier	Les relations au sein des écosystèmes -les relations entre les êtres vivants et l'eau -les relations entre les êtres vivants et le sol -les relations entre les êtres vivant en milieu aquatique -les relations entre les êtres vivant en milieu terrestre
Décrire	-les relations entre l'eau et les êtres vivants -les relations entre le sol et les êtres vivants -les relations entre les êtres vivants en milieu aquatique -les relations entre les êtres vivants en milieu terrestre
Déduire	la notion d'interaction

### LEÇON 3 : La protection des écosystèmes (03 séances)

#### Exemple de situation

Lors d'une sortie récréative effectuée par les membres du club environnement de l'EPP Kouadiotékro, ils constatent que les ordures sont jetées dans la rivière du village. Et ils sont informés que la pêche n'est plus fructueuse à cet endroit. En vue de mener une campagne de sensibilisation, les membres du club décident de s'informer sur les moyens de protection de l'environnement et de produire des outils de sensibilisation.

#### TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABLETES	CONTENUS
Identifier	-des mesures de protection des espèces vivant dans l'eau -des mesures de protection des espèces vivant dans le sol
Produire	des outils de sensibilisation
Mener	des campagnes de sensibilisation
Appliquer	des mesures de protection des espèces vivant dans le sol et dans l'eau

#### EXEMPLE CM2

**COMPETENCE 2** : Traiter une situation se rapportant à la nutrition chez l'être humain.

**THEME** : la nutrition chez l'être humain

**LEÇON 1** : l'alimentation (04 séances)

#### Exemple de situation :

A l'occasion de la fête de fin d'année, les élèves du CM1 de l'EPP Bomizambo ont acheté au marché différents aliments pour confectionner eux-mêmes des plats. Pour bien se nourrir et éviter les maladies, les élèves décident de s'informer sur la composition des aliments et d'un menu équilibré, les règles d'hygiène alimentaire et les troubles liés à une mauvaise alimentation.

#### TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	les aliments simples et les aliments composés
Définir	les notions de : aliment composé, aliment simple
Classer	les aliments courants
Identifier	les composantes des aliments composés et leurs rôles
Composer	un menu équilibré et sain
Définir	la ration alimentaire
Identifier	différentes rations alimentaires des règles d'hygiène alimentaire
Appliquer	-les règles d'hygiène alimentaire pour un régime alimentaire équilibré et sain -les procédés de conservation et de nettoyage des aliments
Identifier	les troubles liés à une mauvaise alimentation

## LEÇON 2 : l'appareil digestif et le trajet des aliments (04 séances)

### Exemple de situation :

Au cours d'un repas à la cantine, un élève du CM2 à l'EPP M'Bengué a avalé un morceau d'igname très chaud et a ressenti une brûlure dans sa dent cariée et des maux de ventre. Pour comprendre son malaise, il s'informe sur les composantes de l'appareil digestif, le trajet des aliments, les dents et les règles d'hygiène bucco-dentaire.

### TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	les composantes de l'appareil digestif : le tube digestif, les glandes digestives
Décrire	le trajet des aliments
Schématiser	l'appareil digestif.
Annoter	le schéma de l'appareil digestif
Identifier	les différents types de dents et leur rôle
Annoter	le schéma de la coupe d'une dent
Identifier	les règles d'hygiène bucco-dentaire
Pratiquer	l'hygiène bucco-dentaire.

## LEÇON 3 : la respiration (03 séances)

### Exemple de situation :

Au cours d'un match de football interclasse au Groupe Scolaire Gendarmerie d'Agban, un élève du CM2A respire difficilement et finit par perdre connaissance. Un infirmier présent sur les lieux intervient et réussit à le réanimer après « un bouche à bouche ». Les élèves veulent alors comprendre le mécanisme de la respiration et s'informer sur les maladies respiratoires et l'hygiène de la respiration.

Habilités	Contenus
Décrire	les mouvements respiratoires
Identifier	les zones d'échanges
Expliquer	les échanges gazeux respiratoires
Identifier	- quelques maladies respiratoires
	- les règles d'hygiène de la respiration
Appliquer	les règles d'hygiène de la respiration : le sport, éviter la cigarette

## LEÇON 4 : le sang dans l'organisme (04 séances)

### Exemple de situation :

Lors d'une visite médicale des élèves du CM2 de l'EPP Koko1 de Bouaké, le médecin constate quelques cas d'anémie qui nécessitent une transfusion sanguine. Pour comprendre l'importance du sang dans l'organisme, les élèves s'informent auprès du médecin sur les constituants du sang, la transfusion sanguine et les maladies liées au sang.

### TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	-les constituants du sang -le rôle du sang
Identifier	les différents groupes sanguins : O, A, B, AB.
Schématiser	les possibilités de transfusion sanguine
Déduire	les notions de « donneur universel, receveur universel »
Déterminer	l'importance de la transfusion sanguine et du don de sang
Identifier	-les précautions à prendre lors de la transfusion sanguine
	-les troubles et dangers liés à la transfusion sanguine : incompatibilité, infections au sida, au paludisme et aux IST
	-les maladies liées au sang : drépanocytose, hémophilie, anémie, leucémie, VIH

### Tableau synoptique des contenus d'enseignement /apprentissage

NIVEAU X	THEMES	LEÇONS
CE1	<b>THEME:</b> l'exploration d'un écosystème	<b>LEÇON 1 :</b> la découverte d'un milieu de vie <b>LEÇON 2 :</b> la vie des animaux <b>LEÇON 3 :</b> la vie des plantes <b>LEÇON 4 :</b> les relations alimentaires entre les êtres vivants
	<b>THEME :</b> l'utilisation des éléments du milieu	<b>LEÇON 1:</b> l'eau et ses usages <b>LEÇON 2:</b> l'air et ses usages <b>LEÇON 3:</b> l'alimentation <b>LEÇON 4:</b> les plantes médicinales
	<b>THEME:</b> les objets techniques	<b>LEÇON 1:</b> la fabrication du filtre à eau <b>LEÇON 2 :</b> l'utilisation du filtre à eau
CE2	<b>THEME:</b> Les actions de l'homme et leurs conséquences sur les écosystèmes	<b>LEÇON 1:</b> les actions néfastes de l'homme et leurs conséquences sur les écosystèmes <b>LEÇON 2:</b> les actions protectrices de l'homme sur les écosystèmes
	<b>THEME :</b> le corps humain et son hygiène	<b>LEÇON 1:</b> les différentes parties du corps humain et l'hygiène <b>LEÇON 2:</b> les organes de mouvements <b>LEÇON3:</b> les organes de sens <b>LEÇON 4:</b> le tube digestif <b>LEÇON 5:</b> L'appareil respiratoire

	<b>THEME</b> : les maladies et leurs moyens de lutte	<b>LEÇON 1</b> : les maladies courantes <b>LEÇON 2</b> : les vaccins et les médicaments
	<b>THEME</b> : les objets techniques	<b>LEÇON1</b> : le thermomètre médical <b>LEÇON 2</b> : la planche graduée <b>LEÇON3</b> : la balance de Roberval
CM1	<b>THEME</b> : les Interactions au sein des écosystèmes et la protection de ceux ci	<b>LEÇON1</b> : la visite dans un milieu de vie. <b>LEÇON 2</b> : les interactions dans un écosystème <b>LEÇON 3</b> : La protection des écosystèmes
	<b>THEME</b> : La reproduction chez les plantes à fleurs et les vertébrés	<b>LEÇON 1</b> : la reproduction végétative chez les plantes à fleurs <b>LEÇON 2</b> : La reproduction des vertébrés
	<b>THEME</b> : la puberté et les grossesses précoces	<b>LEÇON 1</b> : la puberté chez les êtres humains <b>LEÇON 2</b> : les grossesses précoces
	<b>THEME</b> : les changements d'état de l'eau et les mélanges	<b>LEÇON 1</b> : les changements d'état de l'eau <b>LEÇON 2</b> : les mélanges
	<b>THEME</b> : les objets techniques	<b>Leçon 1</b> : La balance Roberval <b>Leçon 2</b> : La découverte de diverses balances
CM2	<b>THEME</b> : les relations alimentaires entre les êtres vivants et le maintien de l'équilibre naturel	<b>LEÇON 1</b> : le réseau alimentaire <b>LEÇON 2</b> : la pyramide alimentaire
	<b>THEME</b> : la nutrition chez l'être humain	<b>LEÇON 1</b> : l'alimentation <b>LEÇON 2</b> : l'appareil digestif et le trajet des aliments <b>LEÇON 3</b> : La respiration <b>LEÇON 4</b> : le sang dans l'organisme
	<b>THEME</b> : les troubles de santé chez l'être humain et les moyens de lutte.	<b>LEÇON 1</b> : les agressions du système nerveux <b>LEÇON 2</b> : quelques maladies chez l'homme <b>LEÇON 3</b> : les défenses de l'organisme
	<b>THEME</b> : le circuit électrique et les dangers du courant électrique	<b>LEÇON 1</b> : le circuit électrique <b>LEÇON 2</b> : le circuit électrique domestique et ses dangers
	<b>THEME</b> : les objets techniques	<b>Leçon 1</b> : La fabrication d'une balance <b>Leçon 2</b> : La Tare et la pesée simple

En Sciences et technologie , les contenus sont relatifs au corps humain ( les aliments , la nutrition, les maladies , l'hygiène ), à l'écosystème , la plante , les animaux , la matière , l'électricité et les objets techniques.

## 5-LA STRUCTURE DES GUIDES D'EXECUTION DES PROGRAMMES

Le guide d'exécution apporte les aspects pédagogiques et didactiques essentiels dont l'enseignant (e) a besoin pour mettre en pratique le prescrit du programme éducatif. Il comprend les rubriques suivantes :

- **5.1-LA PROGRESSION ANNUELLE**

La progression annuelle est une planification des apprentissages au plan central. Elle prévoit pour chaque thème et ses leçons, les moments d'apprentissage ponctuel, des évaluations formatives et des remédiations. L'enseignant (e) s'en inspire pour élaborer les progressions mensuelles.

Au terme d'une leçon et d'un thème, la situation d'évaluation est une activité d'intégration des habiletés.

### EXEMPLE : PROGRESSION ANNUELLE CE1

Mois	Semaines	Thème	Titre de la Leçon	Nombre de séances	Séances de renforcement
Septembre	1	<b>Compétence 1</b>  Thème: l'exploration d'un écosystème.	<b>Leçon 1</b> : la découverte d'un milieu de vie	4	4
	2		<i>Evaluation/ Remédiation</i>		
Octobre	3		<b>Leçon 2</b> : la vie des animaux	2	2
	4		<i>Evaluation/ Remédiation</i>	2	2
	5		<b>Leçon 3</b> : la vie des plantes	6	6
	6				
Novembre	7		<i>Evaluation/ Remédiation</i>	2	2
	8		<b>Leçon 4</b> : les relations alimentaires entre les êtres vivants	2	2
	9				
	10		<i>Evaluation/ Remédiation</i>	2	2
Décembre	11	<b>Compétence 2</b>  Thème : l'utilisation des éléments du milieu	<i>Evaluation/Remédiation : Compétence 1</i>	2	2
	12		<i>Régulation</i>	2	2
	13		<b>Leçon 1</b> : l'eau et ses usages	2	2
Janvier	14	<i>Evaluation/ Remédiation</i>	2	2	
	15	<b>Leçon 2</b> : l'air et ses usages	2	2	
	16	<i>Evaluation/ Remédiation</i>	2	2	
	17	<b>Leçon 3</b> : l'alimentation	2	2	
Février	18	<i>Evaluation/ Remédiation</i>	2	2	
	19	<b>Leçon 4</b> : les plantes médicinales	2	2	
	20				

Mars	21	<b>Compétence 3</b> <b>Thème : objets techniques</b>	<i>Evaluation/ Remédiation</i>	2	2	
	22		<i>Evaluation/Remédiation : Compétence 2</i>	2	2	
	23		<i>Régulation</i>	4		
Avril	24		<b>Leçon 1:</b> la fabrication d'un filtre à eau	4	4	
	25			<i>Evaluation/ Remédiation</i>	2	2
	26			<b>Leçon 2 :</b> l'utilisation du filtre à eau	2	2
	27			<i>Evaluation/ Remédiation</i>	2	2
Mai	28			<i>Evaluation/Remédiation : Compétence 3</i>	2	2
	29		<i>Régulation : Compétences 1-2-3</i>	2	2	
	30					



## EXPLOITATION DES PLAGES HORAIRES EN SCIENCES ET TECHNOLOGIE

<b>Jours</b>	<b>Horaire CE</b>	<b>Activités</b>
<b>Mardi</b>	09H30-10H	Acquisition
	14H35-15H	Renforcement
<b>Jeudi</b>	09H30-10H	Acquisition
	14H-14H30	Renforcement
<b>Vendredi</b>	11H30-12H	Soutien pédagogique

<b>Jours</b>	<b>Horaire CM1</b>	<b>Activités</b>
<b>Lundi</b>	14H20-15H	Acquisition
<b>Mardi</b>	11H25-12H	Acquisition
<b>Vendredi</b>	14H-14H30	Soutien pédagogique Renforcement

<b>Jours</b>	<b>Horaire CM2</b>	<b>Activités</b>
<b>Lundi</b>	14H20-15H	Acquisition
<b>Mardi</b>	11H25-12H	Acquisition
	14H30-15H	Renforcement
<b>vendredi</b>	14H-14H30	Soutien pédagogique

## 5.2-LES PROPOSITIONS D'ACTIVITES, LES SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Cette partie comprend :

\*l'énoncé de la compétence

\*le thème

\*les leçons / séances

\*un exemple de situation d'apprentissage en rapport avec la leçon

\*un tableau contenant les contenus, les consignes pour conduire les activités, les techniques pédagogiques, les moyens et supports didactiques.

### EXEMPLE AU CE1

**COMPETENCE 1** : Traiter une situation se rapportant à l'exploration d'un écosystème.

**Thème** : Exploration d'un écosystème

**Leçon1** : la découverte d'un milieu de vie (04 séances)

#### **Exemple de situation**

A la rentrée scolaire, les élèves du CE1 de l'EPP Bonoumin découvrent des broussailles à proximité de l'école d'où ils entendent des cris d'oiseaux et d'autres animaux. Pour connaître tout ce qui existe dans ce milieu, ils préparent et effectuent une sortie dans le milieu, identifient ses composantes et les classent.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Préparation d'une sortie dans un milieu de vie -milieux naturels : fleuve, rivière ; forêt -activités à mener dans le milieu -matériels à utiliser et leur rôle lors de la sortie -attitudes à adopter -situations à risques -conséquences des comportements à risques.	<b>1<sup>ère</sup> séance</b> Amener les élèves à : -observer des images -faire des recherches documentaires -identifier les milieux à visiter -recenser les activités à mener pendant la sortie -identifier le matériel à utiliser -relever les attitudes à adopter -identifier les comportements à risque et leurs conséquences <b>Proposer une évaluation</b>	Travail de groupe  Enquête  Discussion dirigée	Images du livre-élève ; daba, pioche, ...
La sortie	<b>2<sup>ème</sup> séance</b> Amener les élèves à : -effectuer la sortie -récolter des informations et des échantillons -prendre des notes -faire la synthèse des informations recueillies par groupe <b>Proposer une évaluation</b>	Travail de groupe Observation	Daba, pioche, sachet plastique ; carnet de notes...

<p>Exploitation de la sortie</p> <p>-les composantes du milieu : plantes, animaux, sol, cailloux.....les vivants ; les non-vivants</p>	<p><b>3<sup>ème</sup> séance</b></p> <p>Amener les élèves à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-faire le compte rendu de la sortie par groupe</li> <li>-identifier les éléments récoltés</li> <li>-classer les composantes du milieu selon le critère « vivant ; non vivant »</li> </ul> <p><b>Proposer une évaluation</b></p>	<p>Travail collectif</p> <p>Travail de groupe</p>	<p>Une sortie</p> <p>Les résultats de la sortie</p> <p>Livre-élève</p>
	<p><b>4<sup>ème</sup> séance</b></p> <p>Amener les élèves à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-classifier les échantillons récoltés selon qu'il soit vivant ou non vivant</li> <li>-déduire la notion d'écosystème</li> </ul> <p><b>Proposer une évaluation</b></p>	<p>Travail collectif</p> <p>Travail de groupe</p> <p>Manipulation</p>	<p>Les résultats de la sortie</p>

### **5.3- UN EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON (voir guide)**

## **6 - STRUCTURE DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION EN SCIENCES ET TECHNOLOGIE**

La situation d'apprentissage doit présenter dans sa structure **un contexte, une circonstance, une ou des tâches.**

### **1-EXEMPLE DE SITUATION D'APPRENTISSAGE AU CE1**

**THEME:** Exploration d'un écosystème

**LEÇON1 :** La découverte d'un milieu de vie (04 séances)

#### **Exemple de situation**

A la rentrée scolaire, les élèves de CE1 de l'EPP Bonoumin découvrent des broussailles à proximité de l'école d'où ils entendent des cris d'oiseaux et d'autres animaux. Pour connaître tout ce qui existe dans ce milieu, ils préparent et effectuent une sortie dans le milieu, identifient les composantes et les classent.

**CONTEXTE :** A la rentrée scolaire, les élèves de CE1 de l'EPP Bonoumin découvrent des broussailles à proximité de l'école d'où ils entendent des cris d'oiseaux et d'autres animaux

**CIRCONSTANCE :** Pour connaître tout ce qui existe dans ce milieu

**TACHES :** Préparer et effectuer la sortie dans le milieu, identifier les composantes du milieu et les classer

## MODULE 2 : GESTION DES APPRENTISSAGES

### COMPETENCE 2 : ORGANISER ET ANIMER LE GROUPE-CLASSE EN FAVORISANT LES COOPERATIONS.

La gestion des apprentissages est l'ensemble des actions qu'un enseignant conçoit, organise et réalise pour et avec ses élèves afin de les engager, de les soutenir, de les guider et de les faire progresser dans leur apprentissage et leur développement. Que l'enseignant ait une longue expérience de la pratique de la classe ou qu'il soit débutant, la gestion des apprentissages constitue toujours un défi majeur à relever.

C'est donc un module essentiel qui porte sur les méthodologies des disciplines enseignées à l'école primaire et leur mise en œuvre en prenant appui sur les contenus des disciplines et la psychologie sociale de la classe.

Il comprend les composantes suivantes :

- S'approprier les didactiques des disciplines
- Mettre en place l'organisation matérielle et spatiale de la classe.
- Répartir les tâches en vue d'une dynamique de travail de groupe.
- Faire participer l'apprenant à sa propre formation.
- Créer des conditions favorables aux apprentissages.

## THEME : DIDACTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES ET TECHNOLOGIE

### I- LA METHODOLOGIE EN APC

La démarche méthodologique en APC comporte trois (3) phases didactiques ou moments didactiques : **Présentation, Développement, Evaluation.**

#### PRESENTATION

Elle comporte : le pré-requis et la mise en situation.

**Le pré-requis** consiste à rappeler les acquis antérieurs en rapport avec le contenu de la séance du jour.

**La mise en situation** consiste à présenter une situation (situation d'apprentissage) qui permet d'identifier un problème. Le problème est une tâche que l'apprenant ne peut exécuter automatiquement.

La situation d'apprentissage peut être un texte, une image, un récit, un objet ou l'observation d'un phénomène.

#### DEVELOPPEMENT

Il comporte la résolution du problème, la fixation et le résumé ou trace écrite.

- **Résolution du problème** : Ce sont l'émission d'hypothèses et la vérification de ces hypothèses.

\*Emission d'hypothèses : le maître amène les élèves, à partir d'un questionnement, à émettre des hypothèses qui sont des solutions possibles au problème identifié.

**\*Vérification des hypothèses** : Il s'agit pour les élèves de choisir et d'utiliser les techniques et/ou les moyens adaptés (enquête, expérience, observation, recherche documentaire) pour vérifier les hypothèses émises. L'application de ces techniques et moyens permet :

-*Récolte et traitement des données* : les élèves organisés en groupes de travail, collectent des informations, les analysent, les interprètent et tirent des conclusions partielles.

-*Synthèse et élargissement* : les rapporteurs de groupes communiquent les résultats des travaux, les discutent, sélectionnent les informations justes et tirent la conclusion. Le maître apporte des informations complémentaires si nécessaire. Il fait une ouverture sur la vie quotidienne à travers les contenus Life Skills, EREAH- BV, EVF/ EmP...

-**Fixation** : elle consiste à consolider les habiletés construites à travers des exercices simples.

-**Résumé ou trace écrite** : c'est la synthèse générale que l'élève consigne dans son cahier de leçons. Il peut se présenter sous forme d'un texte, d'un tableau, d'un schéma annoté. Le résumé doit être élaboré avec la collaboration des élèves.

## **EVALUATION**

C'est la phase de vérification des acquis des élèves au cours d'une séance. Ici, l'on propose des exercices d'application.

## **II- LA DEMARCHE METHODOLOGIQUE ET SES VARIANTES**

En Sciences et Technologie les leçons sont développées selon quatre dominantes méthodologiques inspirées de la démarche scientifique expérimentale (DSE). Ce sont : la démarche méthodologique à dominante observation, à dominante enquête, à dominante expérience et à dominante technologique.

### **1- Démarche méthodologique à dominante observation**

La démarche méthodologique à dominante observation est appliquée pour la mise en œuvre des leçons/séances au cours desquelles l'élève utilise essentiellement l'observation comme méthode pour vérifier des hypothèses émises.

Au cours de cette étape de vérification des hypothèses, l'élève observe l'objet à l'étude, le décrit, nomme les différentes parties, le schématise et l'annote.

Exemple : Le corps humain (au CE2)

### **2-Démarche méthodologique à dominante enquête**

L'enquête est un mode actif de récolte d'informations. Ce moyen d'investigation est utilisé pour la mise en œuvre d'une leçon nécessitant des ressources tirées dans un milieu, dans un document ou auprès d'une personne. Il existe deux variantes de l'enquête : la sortie et la recherche documentaire.

❖ Pour mener l'enquête à partir d'une sortie, l'élève :

-fait une préparation de la sortie en élaborant un questionnaire ou une grille, identifie et rassemble le matériel nécessaire.

-effectue la sortie et recueille des informations

-traite les informations et fait une synthèse

❖ Pour mener l'enquête à partir la recherche documentaire, l'élève :

- élabore le questionnaire en rapport avec le problème identifié ;
- recherche les informations à partir des documents mis à sa disposition (manuel, coupure de journaux, des résultats d'enquête...);
- recense les informations ;
- traite les informations et fait la synthèse

Exemple de leçon : le SIDA (au CE2)

### **3- Démarche méthodologique à dominante expérience**

La démarche méthodologique à dominante expérience est appliquée pour la mise en œuvre des leçons/séances au cours desquelles l'élève réalise une expérience et /ou exploite des résultats d'expérience essentiellement pour vérifier des hypothèses émises.

Au cours de cette étape de vérification des hypothèses, l'élève fait :

- la description du dispositif expérimental
- le montage de l'expérience
- l' observation et la récolte des résultats de l'expérience
- le traitement des résultats (analyse, interprétation et conclusion)

Exemple de leçon : les changements d'état de l'eau (CM1)

### **4- Démarche méthodologique à dominante technologique**

La démarche méthodologique à dominante technologique est appliquée pour la mise en œuvre des leçons/séances au cours desquelles l'élève manipule des objets techniques essentiellement pour vérifier des hypothèses émises.

Au cours de cette étape de vérification des hypothèses, l'élève fait :

- la conception (description, schématisation, identification du matériel)
- la préparation des matériaux (rassemblement des matériaux et du matériel)
- la réalisation ou montage de l'objet technique (assemblage, collage)
- l' utilisation de l'objet (test de l'objet, récolte des résultats)
- l' objectivation (remédiation éventuelles, validation)

Exemple de leçon : la fabrication d'un filtre à eau (CE2)

### **III-ELABORATION DE FICHES DE LEÇONS**

#### **1-Démarche d'élaboration d'une fiche de leçon**

- Repérage des contenus de la leçon en consultant la progression, le corps du programme et les propositions d'activités.
- Clarification des contenus
- Planification des apprentissages
- Elaboration de situations d'apprentissage et d'évaluation
- Production de la fiche de leçon



## 2- Canevas de la fiche de leçon

### EN-TÊTE

Discipline :  
Thème:  
Leçon:  
Durée :  
Matériel :  
Supports :

Semaine :  
Date :

Niveau :

### Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus

### Situation (d'apprentissage)

### DEROULEMENT

Moment didactique et étapes	ACTIVITES- MAITRE	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES- ELEVES
<b>I- PRESENTATION</b> Pré -requis	Donner un exercice d'application	-Travail collectif / Travail individuel -Correction collective	Les élèves donnent la réponse
Mise en situation	-Présenter la situation -Poser des questions de compréhension -Faire identifier les tâches -Amener les élèves à reformuler chaque tâche, à formuler des questions que suscite la tâche -La question ou le problème identifié est le titre de la séance	-Texte au tableau ou oral -Jeu de rôle -Travail collectif / Travail de groupe	-Les élèves lisent le texte / Observent une image, un croquis -Les élèves relèvent le contexte, la circonstance, les tâches -Ils reformulent chaque tâche -Ils posent la problématique -Ils énoncent le titre de la séance
<b>II- DEVELOPPEMENT</b> Emission d'hypothèses	Amener à trouver : -des réponses possibles au problème -des stratégies de résolution du problème	Travail de groupe/ Travail collectif	Donnent les résultats possibles qui sont des hypothèses Décrivent la stratégie de résolution
Vérification des hypothèses	-Aider à appliquer la stratégie de résolution du problème -Aider les groupes à tirer des conclusions	Travail de groupe Supports, matériels,  Techniques pédagogiques (observation, enquête,...)	Ils appliquent la stratégie Ils trouvent des résultats Ils comparent les résultats et les hypothèses émises Ils tirent une conclusion

Synthèse et Elargissement	-Amener à faire la synthèse	Travail collectif Discussion dirigée	-Chaque groupe rend compte de ses résultats et sa conclusion  -Ils font la synthèse
Fixation	Faire écrire et lire les termes nouveaux	Travail individuel	-Ils prononcent et copient les termes essentiels -Ils mémorisent les démarches, les résultats, la conclusion
Résumé	Faire bâtir le résumé	Travail collectif	Ils produisent une trace écrite sous forme de texte, de croquis annoté, de tableau
<b>III-EVALUATION</b> 1/Exercices d'application 2/Situation d'évaluation	Administrer les évaluations	Travail individuel Correction collective	Chaque élève trouve le résultat Corrige les erreurs si nécessaire

**Observations sur le déroulement de la leçon:**

### 3-EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON

**Discipline :** Sciences et Technologie

**Thème1:** Exploration d'un écosystème

**Leçon3 :** La vie des plantes

**Matériel :** Plantes de même espèce ; plantes d'espèces différentes, planches, CE1

sachets, graines d'arachides et de haricots, eau, terre, pots, sable, cartons...

**Supports :** Programme éducatifs, Guide d'exécution, manuels élèves CE1

**Semaine:**

**Date:**

**Durée:** 40

**Niveau:**

**Tableau des habiletés et des contenus**

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Identifier	les différentes parties d'une plante
Nommer	les différentes parties d'une plante
Déterminer	Le rôle des parties de la plante
Décrire	une graine (arachide, haricot .....)
Nommer	les différentes parties d'une graine (arachide, haricot .....)
Découvrir	la notion de germination de la graine
Identifier	les conditions d'une bonne germination les conditions d'une bonne croissance de la plante

#### **Situation**

Au cours des activités coopératives, les élèves du CE1 de l'EPP de Danguira sèment des graines de maïs et d'arachides dans tout le jardin scolaire. Deux semaines plus tard, ils découvrent des jeunes plantes par endroits et certaines avec des feuilles jaunies. Pour comprendre la vie des plantes et en prendre soin, les élèves décident d'identifier les différentes parties d'une plante et leur rôle, déterminer les conditions de germination de la graine et d'une bonne croissance de la plante.

**Séance1/5:** les parties de la plante

## DEROULEMENT

MOMENTS DIDACTIQUES ET ETAPES	ACTIVITES-MAITRE	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES- ELEVES
I. <b>PRESENTATION</b> (07mn) Pré –requis	Citez deux plantes	Travail collectif	-Citent des plantes : tomate, arachide...
Mise en situation	Présenter la situation Qu'est-ce que les élèves constatent ? Quel est le problème posé ?  Que veulent faire les élèves ?  Relève la tâche à exécuter	Texte au tableau Préoccupations notées au tableau	-Lisent la situation -Constatent que les graines sont devenues des plantes. -Dégagent le problème posé : certaines graines n'ont pas germé et certaines plantes ont les feuilles jaunies -Identifient les tâches à réaliser: *Identifier les parties de la plante *Identifier les parties d'une graine *déterminer les conditions de germination de la graine *déterminer les conditions d'une bonne croissance de la plante. -Enoncent le titre de la leçon : Quelles sont les différentes parties de la plante ?
<b>II.DEVELOPPEMENT</b> (25min)	Quelles sont les différentes parties d'une plante ?	Travail collectif	Emettent des hypothèses : peut-être la feuille,...
Emission d'hypothèses			
Vérification des hypothèses	Comment allez-vous vérifier la justesse des réponses données ?  Consigne : A partir de l'observation des plantes, -recherchez les parties de la plante. -Schématisez une plante	Travail de groupe	-Proposent des moyens de vérification : •Faire de la recherche documentaire •observer les plantes  -Observent, décrivent les plantes -Ils recherchent les informations et les notent. -ils schématisent
*Synthèse et Elargissement	Communiquez vos résultats	Restitution brainstorming	- Les rapporteurs des groupes rendent compte .Ils les comparent Ils retiennent : la plante comprend trois parties qui sont les racines, la tige, les feuilles.
Fixation	Ecrivez les mots : la racine, la tige, la feuille.	Travail individuel PLM	Ils écrivent les mots sur les ardoises
Résumé	Dites ce que nous devons retenir	Travail collectif	Elaborent le résumé : L'observation de la plante montre qu'elle comprend différentes parties qui sont la tige, les feuilles, les racines.
<b>EVALUATION</b>	1. Annoter le schéma d'une plante	Travail individuel PLM	1-Ecrivent le nom de la partie indiquée sur leur ardoise

**Observations sur le déroulement de la leçon:**

## Séance 2/5: le rôle des parties de la plante

<b>I. PRESENTATION</b> (07mn) Pré-requis	Citez les différentes parties de la plante		Citent : la tige,...
Mise en situation	-Présente la situation et demande aux élèves de lire -Que veulent faire les élèves ? -Rappelle la tâche réalisée -Demande de relever la tâche à exécuter	Texte au tableau	-Lisent la situation -Identifient les tâches à réaliser: *Identifier les parties de la plante *Identifier les parties d'une graine *déterminer les conditions de germination de la graine *déterminer les conditions d'une bonne croissance de la plante. -Disent la tâche suivante à exécuter -Enoncent le titre de la leçon : Quelles sont les rôles des différentes parties de la plante ?
<b>II.DEVELOPPEMENT</b> (25min)	Selon vous, quel est le rôle des parties de la plante ?	Travail collectif	Emettent des hypothèses
*Emission d'hypothèses	-Comment allez-vous vérifier la justesse des réponses données ?	Travail collectif	-expériences, recherche documentaire
*Vérification des hypothèses	Consigne : Recherchez les rôles des parties de la plante	Travail de groupe	-Ils recherchent les informations et les notent.
Synthèse et Elargissement	Communiquez vos résultats	Travail collectif Discussion dirigée	- Les rapporteurs des groupes rendent compte, -Ils discutent, amendent, font la synthèse. -Ils retiennent : *les racines fixent la plante et puisent l'eau, les sels minéraux *la tige porte les feuilles, les fruits *les feuilles permettent la respiration, la transpiration
Fixation	Ecrivez les mots : la respiration, la transpiration	Travail individuel	Ils écrivent sur les ardoises : la respiration, la transpiration
Résumé	Dites ce que nous devons retenir	Travail collectif	Elaborent le résumé : *les racines fixent la plante au sol et puisent l'eau, les sels minéraux *la tige porte les feuilles, les fruits *les feuilles assurent la respiration et la transpiration de la plante
<b>EVALUATION</b>	. Fais correspondre chaque partie de la plante à son rôle	Travail individuel	La racine a 1*fixe la plante au sol La tige b 2*assure la respiration La feuille c 3*porte les feuilles

### Observations sur le déroulement de la leçon:

## MODULE 3 : EVALUATION DES APPRENTISSAGES

**COMPETENCE** : évaluer les acquis des apprenants.

### 1. LES OUTILS D’EVALUATION

Il y a deux niveaux de complexité de l’évaluation. Il y a les **exercices d’application** et les **situations d’évaluation**.

**-L’exercice d’application** : il est simple et porte sur une des habiletés installées. Il se fait au cours de la mise en œuvre d’une leçon ou à la fin d’une séance. Il est formulé sous forme de tests objectifs (questions à réponses courtes, schéma à annoter, exercices d’appariement, tableau à compléter, questions à choix multiples (Q.C.M)).

**NB** : L’exercice d’application est une activité extrêmement importante. En effet, avant de traiter une situation, l’enseignant (e) doit s’assurer préalablement, à partir d’exercice d’application réussis, que toutes les connaissances et les habiletés à mobiliser par l’élève sont acquises et maîtrisées.

#### Exemples de tests objectifs (exercices d’application)

**Le Test de closure** : il consiste à trouver le mot juste qui manque.

Complète la phrase avec le mot juste

*Les.....sont les organes qui nous permettent de voir les objets qui sont autour de nous.*

**Schéma à annoter** : il s’agit ici de faire l’annotation d’un schéma selon des lettres ou des numéros portés sur des parties de l’objet représenté.

#### **L’appariement** :

Relie chaque partie de la plante à son rôle

Les tiges
Les racines
Les feuilles

Maintiennent la plante au sol
Absorbent les sels minéraux du sol
Portent les feuilles et les fruits

#### **La question à choix unique (OCU)**

Une seule réponse juste avec des distracteurs

Entoure la réponse juste

La plante absorbe les sels minéraux par les fruits

La plante absorbe les sels minéraux par les feuilles

La plante absorbe les sels minéraux par les racines

#### **La question dichotomique** (question de type « Oui ou Non »; « Vrai ou Faux »)

Ecrit « Vrai » si c’est juste et « Faux » si ce n’est pas juste

Les plantes absorbent les sels minéraux du sol : Vrai ou Faux

**La question à réponse courte:** Question appelant une réponse courte ; un mot ou un groupe de deux (2) mots au maximum.

Ecris le nom de la partie de la plante qui la maintient dans le sol. : .....

**La question à choix multiple (QCM)**

Plusieurs réponses justes avec des distracteurs

**-La situation d'évaluation :** c'est un test subjectif. Elle est planifiée. Elle est complexe et permet d'utiliser des habiletés liées à la leçon ou à la compétence pour traiter des situations de même famille que la situation d'apprentissage.

**NB :** La situation d'évaluation doit présenter dans sa structure *un contexte, une/des circonstance(s), deux à quatre consignes qui respectent les niveaux taxonomiques.*

**Exemple de situation d'évaluation**

Pendant la récréation, un élève, blessé au pied depuis deux semaines par une pointe rouillée, s'écroule dans la cour de l'école. Il fait la fièvre et tout son corps se raidit. Transporté à l'hôpital, tu apprends qu'il est atteint du tétanos parce que sa plaie a été mal soignée. Pour expliquer à tes camarades ce qui arrive au malade :

- 1-Indique trois symptômes du tétanos.
- 2-Cite deux moyens pour prévenir le tétanos.
- 3- Donne les étapes à suivre pour soigner une plaie.
- 4-Explique la cause de la crise de tétanos.

**CONTEXTE :** Pendant la récréation, un élève, blessé au pied depuis deux semaines par une pointe rouillée, s'écroule dans la cour de l'école. Il fait la fièvre et tout son corps se raidit. Transporté à l'hôpital, tu apprends qu'il est atteint du tétanos parce que sa plaie a été mal soignée

**CIRCONSTANCE :** Pour expliquer à tes camarades ce qui arrive au malade

**CONSIGNE:**

- 1-Indique trois symptômes du tétanos.
- 2-Cite deux moyens pour prévenir le tétanos.
- 3- Donne les étapes à suivre pour soigner une plaie.
- 4-Explique la cause de la crise de tétanos.

## 2-LA MISE EN ŒUVRE D'UNE SITUATION D'ÉVALUATION

### a-Conduite d'une situation d'évaluation

- Indication des conditions de l'administration du test :
  - le matériel nécessaire dont l'apprenant peut disposer.
  - le temps dont l'apprenant doit disposer.
  - si les apprenants doivent travailler individuellement ou en équipe.
- Lecture de la situation
- Questions de compréhension (1 ou 2 questions) ;
- Production des élèves individuellement ;

### b-Canevas de la fiche d'évaluation

Discipline :

Thème :

Leçon :

Matériel :

Supports :

Semaine :

Date :

Niveau :

Durée :

Tableau des habiletés et des contenus

HABILETES	CONTENUS
NB : les habiletés à mobiliser pour traiter la situation	

Énoncé de la situation d'évaluation :

#### DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES MAITRE	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES ELEVES
1/Compréhension de la situation	<ul style="list-style-type: none"><li>•Faire lire la situation</li><li>•Poser des questions de compréhension</li></ul>	Travail collectif	<ul style="list-style-type: none"><li>•Lire, observer</li><li>•Reformuler la situation</li></ul>
2/ Production des élèves	<ul style="list-style-type: none"><li>•Distribuer le matériel</li><li>•Mettre les élèves au travail</li></ul>	Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"><li>•Traiter la situation</li></ul>
3/Correction	<ul style="list-style-type: none"><li>•Présenter le corrigé et le barème</li></ul>	Travail collectif	<ul style="list-style-type: none"><li>•Découvrir les productions attendues</li></ul>



### 3-LA MISE EN ŒUVRE DE LA REMEDIATION

#### a-Préparation d'une remédiation

<b>Etapes du diagnostic à partir des erreurs commises</b>
1) Repérage des erreurs -pointent les erreurs, soulignent, encadrent ou les marquent
2) Description des erreurs -regroupent les erreurs similaires et précisent ( <b>2ou 3</b> ; les plus fréquentes) -recensent des erreurs personnelles
3) Recherche des sources des erreurs ou diagnostic proprement dit -Emettent des hypothèses (les causes possibles) -Tentent de les vérifier (prise en compte des facteurs liés au maître, à l'élève et son environnement)

## b-Conduite de la remédiation

### Canevas de la fiche de remédiation

<b>Discipline</b> .....	<b>Niveau</b> :.....
<b>Thème</b> :.....	<b>Durée</b> :.....
<b>Leçon</b> :.....	<b>Semaine</b> :.....
<b>Supports</b> :.....	

Habilités	contenu
Mentionner une à trois habiletés ayant fait l'objet d'apprentissage	Définir les contenus à évaluer

### DEROULEMENT

<b>ETAPES</b>	<b>ACTIVITES-MAITRE</b>	<b>STRATEGIES PEDAGOGIQUES</b>	<b>ACTIVITES - ELEVES</b>
<b>I-Préparation de la remédiation</b>	-Repérer les erreurs -Décrire les erreurs (2 ou 3 erreurs récurrentes) -Noter les sources d'erreurs		
<b>II- Remédiation</b>	-Faire un compte rendu des productions -Constituer des groupes de niveau - Proposer des exercices à chaque groupe	Travail collectif/ individuel/ de groupe	-Faire les exercices proposés (mise à niveau, renforcement)
<b>III- Traitement d'une nouvelle situation de même famille</b>	-Proposer une situation de la même famille	Travail individuel	-Traiter la situation

#### 4 - LA STRUCTURE DE L'ÉPREUVE D'ÉVEIL AU MILIEU

Le sujet va comporter trois parties : Histoire–Géographie, Education aux Droits de l'Homme et la Citoyenneté (EDHC) et Sciences et Technologie.

**TABLEAU DE SPECIFICATION**

DISCIPLINES		% PAR DISCIPLINE		TYPES D'EXERCICES	POINTS	DUREE		
Histoire- Géographie		20 %		<p><b><u>Tests objectifs</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alternative : vrai ou faux, oui ou non</li> <li>- Questions à choix multiples.</li> <li>- Questions de type appariement</li> <li>-Test de closure ou exercices à trou.</li> </ul>	10 pts	12 min		
Education aux droits de l'Homme et la Citoyenneté		20 %		<p><b><u>Tests objectifs</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alternative : vrai ou faux, oui ou non</li> <li>- Questions à choix multiples.</li> <li>- Questions de type appariement</li> <li>-Test de closure ou exercices à trou.</li> </ul>	10 pts	12 min		
Sciences et Technologie	SVT	45%	60 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions à choix multiples.</li> <li>-Exercices de type appariement</li> <li>- Questions de type alternatif</li> <li>-Réarrangement</li> </ul> <p><b><u>Test subjectifs</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Test de closure ou exercices à trou.</li> <li>-Une situation d'évaluation</li> </ul>	22,5pts	30 pts	27 min	36 mi n
	PC	15%			07,5 pts		09 min	
<b>Nombre de points et durée de l'épreuve</b>					<b>50 pts</b>	<b>1 h</b>		

## HISTOIRE – GEOGRAPHIE

Rubrique	% par rubrique	Types d'exercices	Pondération par types d'exercices	% par types d'exercices
<b>Acquisition de connaissances en Histoire - Géographie</b>	100 %	<b>Test objectif</b> -Alternative : vrai ou faux, oui ou non -Questions à choix multiples. -Questions de type appariement -Test de closure ou exercices à trou. - Questions à réponses courtes	10 points	100 %

**N.B.** Proposer un ou deux exercices en Histoire et en Géographie.

	Nombre de questions	Points	Durée
Histoire	1 ou 2 questions	5 pts	6 min
Géographie	1 ou 2 questions	5 pts	6 min

## EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME ET A LA CITOYENNETE

Le sujet d'EDHC devra porter sur des tests objectifs :

- alternative : vrai ou faux, oui ou non ;
- questions à choix multiples ;
- questions de type appariement ;
- test de closure ou exercices à trou.

## **SCIENCES ET TECHNOLOGIE**

Deux compétences seront évaluées en Sciences de la Vie et de la Terre(SVT) et une en Technologie. L'énoncé des exercices devra tenir compte du profil de sortie et du programme éducatif de la classe de CM2.

Le sujet de Sciences et Technologie devra comporter (03) trois exercices dont deux en SVT et(01) un en Technologie.

- **EXERCICE 1**

Le contenu de cet exercice doit porter sur les Sciences de la Vie et de la Terre.

Les items utilisés dans cet exercice sont :

- des tests objectifs ou des questions à réponses choisies (Alternative ou question de type Vrai ou Faux, Oui ou Non ; questions à choix multiples ; des appariements) ;
- des tests subjectifs ou des questions à réponses construites :
  - \*questions à réponse courtes (phrases à compléter, questions à réponse directe, test de Closure ou exercices à trou) ;
  - \*questions à réponses élaborées ;
- un schéma à annoter.

- **EXERCICE 2**

Le contenu de cet exercice doit porter sur la Technologie.

Les items utilisés dans cet exercice sont :

- des tests objectifs ou des questions à réponses choisies (Alternative ou question de type Vrai ou Faux, Oui ou Non ; questions à choix multiples ; des appariements) ;
- des tests subjectifs ou des questions à réponses construites
  - \*questions à réponse courtes (phrases à compléter, questions à réponse directe, test de closure ou exercices à trou).

**NB : Pour les exercices 1 et 2, choisir au plus deux outils par exercice.**

- **EXERCICE 3**

Cet exercice est une situation d'évaluation portant sur une des compétences en SVT.

Les consignes devront être élaborées en respectant la gradation des niveaux taxonomiques indiqués dans le tableau des habiletés/contenus et en tenant compte de la durée de l'épreuve.