

MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET
DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE
Union - Discipline – Travail

DIRECTION DE LA PEDAGOGIE ET
DE LA FORMATION CONTINUE

SOUS- DIRECTION DE LA FORMATION
PEDAGOGIQUE CONTINUE

**FORMATION DES INSTITUTEURS ADJOINTS (IA)
ADMISSIBLES AU CONCOURS D'ACCES AU GRADE
D'INSTITUTEUR_CAP 2018**

**MODULE
HISTOIRE-GEOGRAPHIE**

Février 2020

SOMMAIRE

1. PRÉSENTATION DE LA DOUBLE DISCIPLINE

- Définition
- Orientations de la double discipline

2. PROGRAMMES EDUCATIFS ET GUIDES D'EXECUTION

- Programmes éducatifs
- Guides d'exécution

3. PRÉSENTATION DES SUPPORTS DIDACTIQUES

- Livre élève
- Guide Maître
- Cahier d'application

4. MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT

- A) Stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation
 - Stratégie d'enseignement
 - Stratégie d'apprentissage
 - Stratégie d'évaluation
- B) Etapes méthodologiques:
 - Phase de présentation
 - Phase de développement
 - Phase d'évaluation

5. PRÉPARATION DE LA LEÇON

- Analyse de la leçon
- Fiche Théorique
- Fiches de séance
- Fiches d'évaluation
- Fiches de remédiation

7. PROGRESSIONS ANNUELLES

- Progression CE 1
- Progression CE2
- Progression CM1
- Progression CM 2

1. PRÉSENTATION DE LA DOUBLE DISCIPLINE

L'Histoire et la Géographie en tant que sciences de l'agencement spatio-temporel, participent à la fois des Sciences de la Nature, des Sciences Humaines et des Sciences Sociales. Les deux disciplines pénètrent tous les domaines de la vie qu'ils soient humain, économique, social ou politique. La double discipline assure des fonctions éducatrices, formatrices et intellectuelles. Les deux disciplines favorisent une ouverture sur le monde, invitent à comprendre l'ici et l'ailleurs, hier et l'aujourd'hui.

L'enseignement de l'histoire et de la géographie permet de :

Lire l'organisation d'une société, d'interpréter les changements survenus dans le temps et dans l'espace.

S'ouvrir au monde, partager ses interrogations et ses interprétations et les nuancer à la lumière de données nouvelles.

Interpréter l'évolution d'une société.

Expliquer les phénomènes naturels et humains et leurs interrelations dans le temps et dans l'espace

Former un citoyen capable de participation active et réflexive et autonome au débat social.

A. DÉFINITION DE L'HISTOIRE- GÉOGRAPHIE

1. HISTOIRE

Faire de l'histoire à l'école primaire, c'est :

- étudier les événements vécus par les hommes pendant la succession des temps passés qui sont jugés dignes de mémoire.
- accéder à la connaissance du passé de l'humanité et des sociétés des hommes Rechercher les liens entre le présent et les réalités du passé.
- concevoir le monde à la lumière des événements passés et présents afin de mieux prévoir ou envisager l'avenir.
- développer un mode de pensée, s'approprier des méthodes de travail.
- situer les événements dans un contexte temporel.

1.1 Éléments de la connaissance historique

La connaissance historique se fonde sur l'acquisition progressive par l'enfant d'un certain nombre de notions spécifiques à l'histoire.

- Notion de temps : le temps, support de l'histoire, n'est pas une donnée immédiate de connaissance. Elle se construit.
- Notion de civilisation : tout ce qui permet de décrire et comprendre les modes de vie des peuples et sociétés d'autrefois (habitat, vêtement, alimentation, modes de déplacement, croyances, traditions).
- Notion de société : C'est-à-dire tout ce qui permet de décrire et comprendre l'organisation sociale et son évolution (tribus, castes, lignages etc.)
- Notion d'économie : ce que les hommes produisent, ce qu'ils consomment, ce qu'ils échangent.
- Notion de pouvoir : qui exerce le pouvoir, qui obéit (royaume, empire, chefferie, république, etc.)

- Un événement, c'est-à-dire, ce qui à un moment donné, et sur une durée limitée, introduit un changement, une rupture dans le déroulement ordinaire de la vie des sociétés (bataille, traité, changement de régime politique, etc.)
- Un personnage, c'est-à-dire celui qui, par son action, a laissé des traces durables dans la mémoire des hommes (Houphouët Boigny, Nelson Mandela)
- Une période : C'est-à-dire ce qui définit un espace de temps plus ou moins important correspondant à un même type d'événement ou de civilisation (une période peut correspondre à un règne, une dynastie, une guerre, un mode de vie, la période des royaumes et des empires africains par exemples) et se définit par une date et une durée.

1.2 Quelques outils spécifiques de l'histoire

La frise

La ligne du temps

L'échelle du temps

Le calendrier

La carte historique

2. GÉOGRAPHIE

Faire de la géographie à l'école primaire, c'est :

-Expliquer, connaître les mécanismes des réalités pour résoudre les problèmes à la vie et à la survie des hommes

-Etudier les relations entre les phénomènes naturels, les milieux et les hommes dans l'espace.

-Apprendre les lieux, dire ce qu'ils sont, comment ils se disposent les uns par rapport aux autres, comment les hommes et donc leurs sociétés vivent, repartis à la surface de la terre, qu'ils transforment plus ou moins leur actions.

-Etre à l'école de l'observation, de la compréhension, de la maîtrise d'un certains nombres d'instruments.

-Expliquer tous les phénomènes physiques, naturels et humains, économiques et politiques et leurs rapports tels qu'ils se manifestent à la surface de la terre

-Répondre à trois questions essentielles :

* Comment s'organise un espace social ?

* Comment la société s'intègre-t-elle dans les écosystèmes ?

* Comment un espace social se différencie-t-il d'un autre et comment ces différences sont-elles vécues par les habitants ?

2.1. Eléments de connaissance de la géographie

À côté des notions relatives à l'espace dans ses aspects généraux, il en existe d'autres.

- Les limites : l'homme s'organise et échange dans des espaces aux limites changeantes
- Les populations : l'homme choisit des lieux pour y établir son habitat.
- Les communications : l'homme se déplace, échange avec d'autres communautés.
- Les ressources énergétiques : l'homme consomme et doit produire de l'énergie.
- L'environnement : l'homme intervient sur le patrimoine
- La vie socioéconomique : l'homme s'active dans des domaines économiques très différents.

- Le territoire: L'homme organise une partie de la surface terrestre (campement, village, région, pays).

2.2 Quelques outils spécifiques de la géographie

le plan

Le globe

La maquette

La boussole

Le thermomètre

L'anémomètre

Le pluviomètre

La girouette

B. ORIENTATIONS DE LA DISCIPLINE

1. LES OBJECTIFS GENERAUX D'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE

L'enseignement des programmes d'histoire et de géographie, comme toutes les autres disciplines, participent à la formation globale de l'enfant. Les deux disciplines contribuent à :

- Éveiller la personnalité de l'enfant
 - Stimuler la curiosité
 - Exercer une pensée critique
 - Organiser son travail
 - Développer l'esprit d'initiative
 - Favoriser la créativité de l'enfant, stimuler son imagination, affiner sa sensibilité face à son environnement naturel
 - Poser et se poser des questions
 - Faire des recherches, des enquêtes
 - Discipliner son attention
 - Développer sa sensibilité

- Participer à la socialisation de l'enfant
 - Prendre conscience de son appartenance à une communauté grâce aux activités de groupes, du travail collectif.
 - Développer en lui le besoin de communication et ce au cours des enquêtes
 - Tenir compte de l'opinion des autres.

- Développer le sens civique et moral.
 - Développer les valeurs morales (ténacité, le courage, l'esprit coopératif, la patience, l'honneur, la tolérance)
 - Développer le respect du patrimoine
 - Favoriser une prise de conscience nationale

2) FINALITÉ

L'enseignement des programmes de l'histoire et de la géographie à l'école primaire vise à former un citoyen appréhender les réalités spatiales et temporelles de son milieu proche et lointain en vue de son insertion sociale.

3) BUTS

L'enseignement des programmes de l'histoire et de la géographie vise à faire acquérir à l'apprenant des connaissances, des aptitudes, des attitudes et des valeurs nécessaires à la compréhension des phénomènes naturels, humains, économiques et culturels et leurs relations, dans le temps et dans l'espace en vue de la consolidation de l'unité nationale et de son intégration dans la société.

2. PROGRAMMES EDUCATIFS ET GUIDES D'EXECUTION

I. PROGRAMMES EDUCATIFS

Les programmes éducatifs décrivent les contenus à enseigner. Ils sont prescriptifs.

1. Le profil de sortie

À la fin du cycle primaire, l'élève doit avoir acquis des connaissances et des compétences lui permettant de :

Représenter sur un axe chronologique des faits et des événements.

S'orienter dans l'espace et dans le temps.

Exploiter des documents (textes, cartes, graphiques, données statistiques)

Comprendre des faits historiques et des phénomènes géographiques.

2. La définition du domaine de l'univers social

L'Education aux Droits de l'homme et à la Citoyenneté, l'Histoire - Géographie relèvent du domaine de l'Univers Social. Les disciplines rattachées à ce domaine traitent des sciences humaines et sociales. Elles fournissent des repères et des clés de lecture pour comprendre le monde dans lequel on vit, comment il se construit, comment il est organisé, et s'y insérer de façon harmonieuse et contribuer à son évolution. .

L'enseignement de cette double discipline contribue à la construction des compétences nécessaires à l'apprenant (e) pour comprendre les réalités sociales, les rapports entre les sociétés ; pour orienter son appréciation sur l'organisation de sa société, les changements qui y surviennent et la diversité culturelle qui la caractérise.

3. Le régime pédagogique

En Côte d'Ivoire, il est prévu 32 semaines de cours pendant l'année scolaire.

Disciplines	Niveau	Nombres d'heures		Masse horaire	% par rapport à la masse horaire
		Par semaine	30 min		
Histoire- Géographie	CE	Par semaine	30 min	30 min	1,78 %
		Par an	960 min	16 heures	
	CM	Par semaine	35 min	35 min	2 %
		Par an	1120 min	18 heures 40 min	

4. Le corps du programme

HISTOIRE CE1 (Extrait)

COMPETENCE1 : Traiter une situation relative à la division du temps.

THEME1 : LES DIVISIONS DU TEMPS

LEÇON 1: LE JOUR (1 séance)

Exemple de situation d'apprentissage:

Votre camarade de classe est malade. Il se rend à l'hôpital un mardi. Le médecin lui prescrit des médicaments et lui donne une semaine de repos. A la reprise, il souhaite s'informer sur ce qui a été fait. Pour répondre à ses attentes, vous décidez d'identifier les jours de la semaine et situer les activités menées dans l'ordre chronologique.

HABILETES	CONTENUS
Définir	Le jour
Enumérer	Les moments du jour
Situer	Les activités du jour sur une frise chronologique

LEÇON 2: LA SEMAINE (1 séance)

HABILETES	CONTENUS
Définir	La semaine
Identifier	Les jours de la semaine
Situer	Les activités de la semaine sur une frise chronologique

GÉOGRAPHIE CE1

COMPETENCE 2: Traiter une situation en rapport avec le milieu physique et l'homme.

THEME 2 : L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE

LEÇON 1: LE RELIEF (2 séances)

Exemple de situation d'apprentissage

Un de vos camarades de classe a effectué un voyage d'Abidjan à Man avec son père. De retour, il rapporte à la classe que lors du voyage, il a constaté que le relief n'est pas le même partout. Ne sachant rien du relief, vous décidez de faire des recherches pour énumérer les types de relief et d'expliquer les rapports que l'homme a avec le relief.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de relief
Enumérer	Les types de relief
Décrire	Chaque type de relief
Expliquer	Les rapports entre l'homme et le relief

LEÇON 2: LE CLIMAT (2 séances)

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de climat
Enumérer	Les éléments du climat
Décrire	Chaque milieu climatique
Expliquer	Les rapports entre l'homme et le climat

II. GUIDES D'EXECUTION (Extrait)

Le guide d'exécution oriente, permet la mise en œuvre des contenus des programmes éducatifs.

PROGRESSION ANNUELLE HISTOIRE – GEOGRAPHIE CE1

Semaines	Thèmes	Leçons	Titres de séances	Nombre
1	1. LES DIVISIONS DU TEMPS	1. LE JOUR	Le jour	1
2		2. LA SEMAINE	La semaine	1
3		EVALUATION		1
4		REMEDICATION		1
5	1. LES REPERES EN GEOGRAPHIE	1. LES REPERES NATURELS	Les repères naturels	1
6		2. LES REPERES CONVENTIONNELS	Les repères conventionnels	1
7		EVALUATION		1
8		REMEDICATION		1
9	2. L'ESPACE SOCIAL	1. LA FAMILLE	La famille	1
10		2. L'HISTOIRE DE MON VILLAGE OU DE MA COMMUNE	L'histoire de mon village ou de ma commune	1
11		EVALUATION		1
12		REMEDICATION		1
13	2. L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE	1. LE RELIEF	Les types de relief	1
14			Les rapports entre l'homme et le relief	1
15		2. LE CLIMAT	Les éléments du climat	1
16			Les rapports entre l'homme et le climat	1
17		EVALUATION		1
18		REMEDICATION		1
19	3. LA CIVILISATION DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE	1. LES PEUPLES LAGUNAIRES	Les différents peuples lagunaires	1
20			Les caractéristiques des peuples lagunaires	1
21		2. LES PEUPLES DE LA FORÊT	Les différents peuples de la forêt	1
22			Les caractéristiques des peuples de la forêt	1
23		3. LES PEUPLES DE LA SAVANE	Les différents peuples de la savane	1
24			Les caractéristiques des peuples de la savane	1
25		EVALUATION		1
26		REMEDICATION		1
27	2. L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE	3. LA VEGETATION	Les types de végétation	1
28			Les rapports entre l'homme et la végétation	1
29		4. LES EAUX	Les cours d'eau	1
30			les eaux stagnantes	1
31		EVALUATION		1
32		REMEDICATION		1

COMPETENCE1 : Traiter une situation relative à la division du temps.

THEME1 : LES DIVISIONS DU TEMPS

LEÇON 1: LE JOUR (1 séance)

Exemple de situation d'apprentissage:

Votre maître s'est absenté la journée du mardi pour participer à une réunion convoquée par l'Inspecteur. A son retour, il vous demande de lui raconter ce que vous avez fait. Pour répondre aux préoccupations du Maître, vous vous organisez pour identifier les moments du jour et situer les activités sur une frise chronologique

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-les moments du jour -les activités du jour. -la frise chronologique du jour	Amener les élèves à : - Définir le jour - Enumérer les moments du jour - Enumérer les activités du jour - Situer les activités du jour sur une frise chronologique.	Exploitation de documents Travail de groupe Travail collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Frise chronologique

LEÇON 2 : LA SEMAINE

Exemple de situation d'apprentissage:

Votre camarade de classe est malade. Il se rend à l'hôpital un mardi. Le médecin lui prescrit des médicaments et lui donne une semaine de repos. A la reprise, il souhaite s'informer sur ce qui a été fait. Pour répondre à ses attentes, vous décidez d'identifier les jours de la semaine et situer les activités menées dans l'ordre chronologique.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Les jours de la semaine -Les activités de la semaine -La frise chronologique de la semaine	Amener les élèves à : - Définir la semaine - Enumérer dans l'ordre les jours de la semaine - Enumérer les activités de la semaine - Situer les activités de la semaine sur une frise chronologique	Exploitation de documents Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Calendrier Frise chronologique

GEOGRAPHIE

COMPETENCE 2: Traiter une situation en rapport avec le milieu physique et l'homme.

THEME 2 : L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE

LEÇON 1: LE RELIEF

Exemple de situation d'apprentissage :

Un de vos camarades de classe a effectué un voyage d'Abidjan à Man avec son père. De retour, il rapporte à la classe que lors du voyage, il a constaté que le relief n'est pas le même partout. Ne sachant rien du relief, vous décidez de faire des recherches pour énumérer les types de relief et d'expliquer les rapports que l'homme a avec le relief.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les types de relief	Amener les élèves à : - Définir le relief - Enumérer les types de relief - Décrire chaque type de relief	Sortie découverte Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques ou textuels relatifs au relief
Les rapports entre l'homme et le relief	Amener les élèves à : - Expliquer les rapports entre l'homme et le relief : l'occupation de l'espace, les activités économiques		

LEÇON 2: LE CLIMAT

Exemple de situation d'apprentissage:

A la télévision, la météorologie annonce les températures suivantes : « Abidjan 24°C avec ciel nuageux, Bouaké 32°C, Man 22°C avec de fortes pluies. ». Votre camarade de classe dit ne rien comprendre de ce qui est dit. Il vous approche pour avoir des informations. Vous faites des recherches pour identifier les éléments du climat et expliquer les rapports entre l'homme et le climat.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les éléments du climat	Amener les élèves à : - Définir la notion de climat - Enumérer les éléments du climat - Décrire chaque milieu climatique	Sortie dans le milieu Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques ou textuels relatifs au climat
Les rapports entre l'homme et le climat	Amener les élèves à : - Expliquer les rapports entre l'homme et le climat : les activités économiques.		

3. LES SUPPORTS DIDACTIQUES

Pour la mise en œuvre des programmes éducatifs, l'enseignant dispose des manuels élèves et des Guides Maîtres et d'autres supports recommandés par le Ministère de tutelle...

1. Les manuels élèves

Les manuels Histoire et Géographie de la collection « ECOLE ET NATION » en vigueur dans les écoles, se présentent sous une forme unique.

La structure d'ensemble des manuels :

L'avant-propos : Il donne des indications sur l'utilisation du manuel et les justifications sur les différentes rubriques

Le sommaire : Il donne les titres des chapitres (ou thèmes) et subdivisé en leçons avec les pages correspondantes. Il facilite ainsi les recherches dans le manuel

Les leçons : Elles renferment les informations qui doivent faire l'objet d'acquisitions de la part de l'élève, des documents variés (Cartes, diagrammes, photographies, documents écrits...) des activités d'évaluation classées dans les rubriques (exercions nous) et la synthèse dans la rubrique je retiens.

Le lexique : Il regroupe l'ensemble des mots et /ou expressions difficiles expliqués et classés par ordre alphabétique (à la fin du livre).

La table des illustrations (ou références photographiques). Elle indique la provenance des illustrations utilisées dans le manuel (Photographies, cartes, tableaux)

La structure d'une unité d'apprentissage

Il existe un lien entre la structure d'une unité d'apprentissage avec les étapes méthodologiques

Structure CE- CM	Rôle de chaque rubrique	Etapes méthodologiques
Je découvre un problème	Il s'agit de vérifier les prérequis. A partir de l'observation, poser des questions. Cette étape se fait en travail collectif et ne doit durer que cinq minutes au plus	Phase de Présentation Rappel des prérequis
Je dis quel est le problème	C'est l'étape de la motivation. Amener l'élève à découvrir le problème à résoudre et à émettre des hypothèses	Situation d'apprentissage
Je cherche une solution	L'apprentissage s'effectue à ce niveau. Le Maître fait exploiter les documents, organise les apprentissages, apporte des informations complémentaires L'élève observe, représente, compare, déduit, vérifie, confronte, explique, fait des mises en relation... de deux leçons.	Phase de développement
Je m'exerce	L'enseignant propose des exercices d'application en fonction du niveau des élèves. Il est proposé un travail individuel généralement par le procédé de la Martinière.	Phase d'application
J'utilise mes acquis	C'est une évaluation qui intervient à la fin d'une compétence de base ou de deux leçons.	Phase d'intégration

2- LE GUIDE PEDAGOGIQUE

Le guide pédagogique est un ouvrage pédagogique de travail conçu pour aider les enseignants dans la mise en œuvre des programmes éducatifs. Le guide apporte des informations utiles et pratiques pour la préparation de la classe. Il comporte deux parties essentielles. La **première partie**

La première partie donne des informations générales sur :

Les **missions actuelles de l'école ivoirienne pour l'enseignement primaire**

La deuxième partie présente en histoire comme en géographie deux sous parties:

4. MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES

1. STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT

Pour la conduite d'une leçon en histoire - géographie, l'exploitation de documents, l'enquête, le brainstorming, la consultation de personnes ressources sont des choix pédagogiques à privilégier ;

1-1. EXPLOITATION DES DOCUMENTS

Enseigner par les documents vise à une expression concrète des contenus et constitue l'un des actes essentiels de la prestation des deux disciplines. Les documents qui interviennent à l'appui de la leçon, doivent être bien utilisés pour susciter chez les élèves, la découverte, la réflexion et la compréhension. Il est donc indispensable de recourir à l'utilisation des Documents des manuels.

Le maître sélectionnera les documents (écrits, iconographiques, supports audio ou audiovisuels etc...) adaptés à l'objet d'apprentissage et les fera accompagner de consignes de recherche.

-Les documents : Mieux vaut donc un seul document, clair, lisible et surtout adapté au niveau des élèves que plusieurs peu parlants et mal exploités qui dispersent leur attention.

-Les consignes : Le recours à l'utilisation des documents, s'accompagne nécessairement de consignes pour mettre les élèves en situation d'apprentissage. La consigne doit être claire et ne doit prêter à aucune interprétation.

1.2 L'ENQUÊTE OU LA SORTIE

L'enquête est un mode de récoltes d'informations actif mettant l'enfant en situation de recherche, un moyen d'investigation et de construction des connaissances. Elle permet une meilleure connaissance du milieu de vie et une intégration de l'école dans le milieu.

La conduite d'une leçon d'histoire et de géographie à dominante enquête se résume en trois étapes essentielles précédée d'une étape dite de pré-enquête qui sont :

1.2.1 La préparation de l'enquête

1.2.2 Le déroulement de l'enquête

1.2.3 L'exploitation de l'enquête

Le pré - enquête consiste à :

- Prendre contact avec la personne ressource
- Préciser l'objectif de la visite, ce qu'on attend de lui, les explications, les démonstrations.
- Préciser la date, le jour, l'heure.
- Rappeler de temps en temps pour confirmer ou informer la visite.

1.2.1 La préparation de l'enquête ;

- Prendre des dispositions administratives (informer les chefs hiérarchiques, avoir une autorisation de sortie.
- Définir l'objectif de la visite
- Identifier les habiletés de la leçon à installer.
- Elaborer le questionnaire avec les élèves
- Organiser la classe en groupe.
- Distribuer les rôles. (Qui rapporte, qui dessine...)

1.2.2 Le déroulement de l'enquête

- Veiller à l'ordre et la discipline du groupe classe.
- Amener les élèves à recueillir les informations
- Orienter les réponses de la personne ressource.
- Susciter des questions de la part des élèves.

1.2.3 Exploitation de l'enquête.

- Traiter les informations recueillies.
 - Porter le rapport de chaque groupe au tableau
 - Confronter les réponses de chaque groupe.
- Apporter les informations complémentaires
 - Enrichir les informations.
 - Actualiser les informations.
 - Faire faire des mises en relations.
- Faire la synthèse
 - Faire le résumé de l'enquête ;
 - Faire fixer les éléments essentiels de la sortie.
- Evaluer
 - Faire des exercices d'applications, poser des questions de compréhension ;
 - Faire de la remédiation.

1.3 LE BRAINSTORMING

Le brainstorming est une technique d'enseignement destinée à favoriser le jaillissement spontané des idées, sans aucune limitation. Il est surtout adapté lorsque les élèves doivent résoudre un problème. Cette technique est souvent utilisée dans les démarches scientifiques, à l'étape de l'émission des hypothèses qui est nécessairement suivie de la phase de vérification.

Quelques règles du brainstorming :

- Emission des idées sans aucune limite, sans aucune censure.
- La qualité des idées émises n'importe plus que leur quantité.
- Aucune idée ne sera combattue.
- Adopter une attitude d'écoute des autres membres du groupe, au besoin développer leur pensée et intervenir.
- Préserver l'attitude libre de chacun.

1.4 LA PERSONNE RESSOURCE

Le recours à une personne ressource est une technique d'enseignement par laquelle les élèves sont invités à recueillir les informations auprès d'un invité. L'enquête et le recours à une personne ressource obéissent à la même démarche

2. STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE

L'apprenant construit ses savoirs en faisant :

2.1. Le travail individuel

Chaque apprenant travaille seul. L'apprentissage individuel permet de développer la personnalité de l'enfant, de s'affirmer.

2.2. Le travail de groupe

Il s'agit d'un travail effectué par un groupe d'élèves. Chacun est responsable et solidaire du groupe. Chacun pour tous, tous pour chacun. La synthèse du travail est communiquée par un rapporteur.

2.3. Le travail collectif

Dans l'impossibilité de s'adresser individuellement ou par groupe, le maître interroge toute la classe. Il exploitera une ou deux réponses C'est un travail au cours duquel toute la classe est sollicitée à la fois.

NB : Il faut rendre l'enseignement plus efficace en alternant différentes stratégies. La mise en œuvre de ces stratégies doit être sous-tendue par la méthode active.

3. STRATEGIES D'EVALUATION

L'évaluation est une composante essentielle de la formation. Elle fait partie intégrante du processus d'enseignement et d'apprentissage. Elle porte sur l'objet d'apprentissage. L'application et la situation d'évaluation sont les deux niveaux d'évaluation.

a. Application

Les exercices d'application interviennent en cours et à la fin d'une séance. L'application s'assimile aux exercices oraux, écrits qui interviennent en fin de séance. Les outils utilisés généralement en Histoire-Géographique sont des exercices de type objectif.

1.1. Questions à choix multiples

Parmi les eaux suivantes : la rivière, le lac, le fleuve,
Relève les cours d'eau

1.2. Alternative : vrai ou faux, oui ou non

Réponds par vrai ou faux aux affirmations suivantes

- | Vrai | Faux | |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Le jeudi est le 3 ^{ème} jour de la semaine |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Tous les vendredis les Chrétiens vont à la mosquée pour prier |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Une semaine compte sept jours |

1.3. Appariement

✓ Relie les instruments géographiques à leur rôle :

- | | | | |
|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Le fleuve | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | un repère naturel |
| Le panneau | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | un repère conventionnel |
| Le Nord | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | un repère artificiel |

14. Test de clôture

- ✓ Complète les phrases avec les mots suivants : Les Ebrié – Les Attié
- vivent autour des lagunes
- habitent dans les forêts

1.5. Questions à réponse courte

✓ Cite un élément du climat.

1.6. Réarrangement

Mets dans l'ordre les mois de l'année : Novembre – Mars – Septembre - Juin

b. Situation d'évaluation ou activité d'intégration

La situation d'évaluation ou l'activité d'intégration est une activité didactique qui a pour fonction essentielle d'amener l'apprenant(e) à mobiliser plusieurs acquis qui ont fait l'objet d'apprentissages séparés. Elle intervient à la fin d'une leçon pour vérifier aussi que les élèves ont intégré les ressources nouvelles acquises et que les nouveaux objectifs ont été atteints.

a. Exemple de situation d'évaluation

Pour ton 8^{ème} anniversaire de naissance, ton père décide d'inviter seulement les membres de la petite-famille et de la grande-famille. Ton petit-frère qui ne connaît pas tous ces membres, s'interroge :

1. Nomme les membres de la petite famille.
2. Fais l'arbre généalogique de la petite famille.

La remédiation

La remédiation est une séance tout aussi importante que les autres séances d'apprentissage. Elle consiste à :

- Repérer les erreurs : consiste ici à relever les erreurs. S'il s'agit d'oral, l'enseignant corrigera les erreurs les plus flagrantes, et relèvera pour lui-même, celles qui feront l'objet des activités de remédiation.
- Décrire les erreurs : consiste à regrouper des erreurs similaires et à les organiser.
- Rechercher les sources d'erreurs: consiste à identifier les origines et les causes des erreurs.
- Mettre en place d'un dispositif de remédiation consistant à proposer des solutions

B- LES PHASES MÉTHODOLOGIQUES DE L'APPRENTISSAGE

On trouve trois grandes phases méthodologiques dans l'acquisition d'un objet d'apprentissage.

1. La présentation de l'objet d'apprentissage
2. Le développement de l'objet d'apprentissage
- 3 L'évaluation de l'objet d'apprentissage

1. La phase de présentation

1.1 Rappel des pré requis

Les prérequis sont des objectifs considérés comme devant être maîtrisés au départ de l'apprentissage sous peine d'insuccès. Ils ne doivent pas être confondus avec les pré-acquis qui sont les objectifs réellement maîtrisés au départ de l'apprentissage. Le rappel des pré requis doit activer les savoirs nécessaires au nouvel apprentissage.

1. 2. Une situation d'apprentissage

La situation d'apprentissage est destinée à provoquer ou à renforcer l'intérêt de l'enfant. Elle peut prendre des formes diverses

- Une question se rattachant à ce qui va être vue
- Une situation de départ
- Une observation d'un document de départ
- Un exercice introductif qui permet de faire le lien entre ce qui déjà connu par l'élève et l'apprentissage nouveau.

2. La phase de développement

Le développement se caractérise principalement par un rapport extérieur à l'élève. Il peut comporter selon le cas :

- Apport d'informations
- Enoncé d'une définition, d'une règle, d'une formule
- Activités de développement
- Illustration
- Démonstration
- Fixation des objets d'apprentissage

N.B. : La trace écrite ou le résumé

L'élève ne doit pas quitter la classe sans emporter une trace matérielle du cours. Il faut cependant éviter la pratique de la copie intégrale du résumé proposé par le livre élève. Le résumé du livre fait l'objet de plusieurs apprentissages séparés ou de séances. Les élèves doivent être associés à l'élaboration de la trace de la leçon.

Le résumé doit être des phrases courtes et adapté au niveau des élèves que l'élève notera dans son cahier. Le résumé peut comporter un tableau, un schéma, une carte complète, la légende d'un croquis.

3. La phase d'Evaluation

Une L'évaluation porte sur l'objet d'apprentissage.

Elle comporte l'application en début et à la fin d'une séance et la situation d'évaluation ou l'activité d'intégration à la fin d'une leçon.

- **Les exercices d'application**

L'application consiste à proposer au regard du régime pédagogique, un exercice de type objectif pour évaluer une seule habileté de la séance.

- **Intégration de l'objet d'apprentissage**

La situation d'évaluation ou l'activité d'intégration permet d'exercer sa compétence. Elle permet de vérifier que les élèves ont intégré les ressources nouvelles acquises et que les nouveaux objectifs ont été atteints. La situation d'évaluation est mise en place après une leçon.

4. PRÉPARATION DE LA LEÇON

Préparer sa leçon, c'est s'entourer de garanties sûres pour conduire efficacement les enfants vers l'acquisition de la compétence (savoirs, savoir-faire, savoir- être). Cette préparation exige que l'instituteur fasse preuve d'organisation, d'imagination et de maîtrise de la didactique de la double discipline. Elle passe par l'analyse de la leçon. Si l'analyse est bien faite, la préparation est aisée ainsi que l'enseignement et le processus d'apprentissage.

1. Analyse d'une leçon

L'élaboration d'une fiche de séance nécessite l'analyse de la leçon à l'étude. Si l'analyse est bien faite, la préparation est aisée ainsi que l'enseignement et le processus d'apprentissage.

L'analyse d'une leçon consiste à :

- Recenser les informations
- Enrichir les informations recensées
- Organiser les informations recensées et enrichis en 2 ou 3 idées forces.
- Déterminer le tableau des habiletés et contenus.
- Identifier les informations et les illustrations pédagogiques en rapport avec les idées forces.
- Sélectionner les informations et illustrations pédagogiques utiles à l'élève du primaire.

ELABORATION DE LA FICHE

La fiche théorique

ENTETE

Discipline :
Thème :
Leçon ;
Séance .../... :
Matériel :
Documentation :

Date :
Niveau :
Durée :
Semaine

Habiletés, contenus

habiletés	contenus

Situation d'apprentissage :

DÉROULEMENT

Plan du cours	Activités maître	Stratégies pédagogiques	Activités élèves
I- PRÉSENTATION - Rappel des prérequis - Situation d'apprentissage	2 ou 3 questions du maître sur la leçon en rapport avec la leçon	Travail collectif	Répondent aux questions
	Le Maître amène l'élève à poser le problème et émettre les hypothèses après lecture de la situation d'apprentissage.	Travail collectif	- Posent le problème - Emettent les hypothèses
II. DÉVELOPPEMENT Installation des Habiletés - Habileté 1	Consigne ou question 1	Travail de groupe	Réponses attendues
	Consigne ou question 2	Travail de groupe	Réponses attendues
			Travail de groupe
- Habileté 2	Pose des questions précises pour faire le résumé	Travail collectif	Font le résumé
Synthèse			
ÉVALUATION Exercices	Proposer un exercice de type objectif pour vérifier une habileté installée au cours de la séance	Travail individuel	Réponses attendues
Correction	Faire corriger		corrigent

Observations

Fiche de séance

GEOGRAPHIE

THEME 2 :	L'homme et le milieu physique	NIVEAU : CE1
LEÇON 2 :	Le climat	SEMAINE : 15
SEANCE 1/2 :	Les éléments du climat	DUREE : 30 min
DOCUMENTATION:	P E - Guide d'exécution – Livre élève	
SUPPORTS DIDACTIQUES :	Documents du livre élève page 7	

Tableau des habiletés

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion du climat
Enumérer	Les éléments du climat
Décrire	Chaque milieu climatique

Exemple de situation d'apprentissage: A la télévision, la météorologie annonce les températures suivantes : « Abidjan 24°C avec ciel nuageux, Bouaké 32°C, Man 22°C avec de fortes pluies. ». Votre camarade de classe dit ne rien comprendre de ce qui est dit. Il vous approche pour avoir des informations. Vous faites des recherches pour identifier les éléments du climat et expliquer les rapports entre l'homme et le climat.

DEROULEMENT

Moments didactiques/ Etapes	Activités Maître	Stratégies pédagogiques	Activités élèves
I. Présentation <i>1. Pré requis</i> <i>2. Situation d'apprentissage</i>	Question : Quel temps fait-il maintenant ? Le temps est-il le même tous les jours ?	Travail collectif	Répondent :
	Présentation de la situation De quoi parle le texte ? Pourquoi faites-vous des recherches ?	Travail collectif	Écotent attentivement Le texte parle de la météorologie Relèvent les tâches Identifier les éléments du climat Expliquer les rapports entre l'homme et le climat
	Quels sont les éléments du climat ? Quels sont les rapports entre l'homme et le climat ?		Émettent des hypothèses
II. Développement <i>1. Installation des habiletés</i> a. Enumérer les éléments du climat b. Décrire chaque milieu climatique <i>2. Synthèse</i>	Consigne 1 A partir des docs 3, 4 et 5, relève les éléments du climat.	Travail de groupe	Observent et citent : les éléments du climat sont : la température, la pluie et le vent.
	Consigne ou question 2 Quels sont les climats dans le monde ?	Travail collectif	Les climats sont : les régions chaudes, les régions tempérées et les régions froides.
	Questions Qu'est-ce que le climat ? Quels sont les éléments du climat ? Nomme les climats du monde	Travail collectif	Elaborent la synthèse : Le climat c'est le temps qu'il fait. Les éléments du climat sont la température, la pluie, et le vent. Dans le monde, il y a le climat chaud, le climat tempéré et le climat froid/
III. Evaluation <i>1. Exercice</i> <i>2. Correction</i>	Énoncé Réponds par vrai ou faux Le soleil est un élément du climat	Travail individuel	Ils répondent
	Fait corriger	Travail col.	Corrigent : oui

Observations :

Fiche de séance
Discipline HISTOIRE

Thème 2 : L'espace social
Leçon 1: La famille
Séance 1/1 : La famille
Documentation : Programme éducatif - Guide d'exécution – Livre élève
Supports didactiques : Documents du livre élève pages 23 à 26

Niveau : ce1
Semaine :
Durée : 30 min

TABLEAU DES HABILETES / CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Définir	La famille
Enumérer	Les membres de la petite –famille
	Les membres de la petite –famille
Construire	L'arbre généalogique

Enoncé de la situation d'apprentissage : A la rentrée scolaire, les élèves de la classe de CE1 A de l'EPP Sogefiha de Dabou disent ce qu'ils ont fait pendant les vacances. Touchés par le récit de celui qui était avec ses grands-parents à San-Pedro, vous décidez de vous informer sur vos familles respectives. Pour cela, vous vous organisez pour identifier les membres de la famille et de construire l'arbre généalogique.

DEROULEMENT

Moments didactique Etapes	Activités Maitre	Stratégies pédagogique	Activités élèves
I. Présentation <i>1. Pré requis</i> <i>2. Situation d'apprentissage</i>	Questions : - Avec qui vis-tu à la maison ? - Comment appelle-t-on l'ensemble des personnes qui vivent à la maison ? Exploitation d'exploitation *Présentation de la situation *Questions Qu'est-ce que vous décidez de faire ? -Qui sont les membres de la famille ?	Travail collectif Travail collectif	Répondent aux questions : La famille Répondent aux questions : -sur la famille. - pour identifier les membres de la famille et de construire l'arbre généalogique Emettent des hypothèses
II. Développement <i>1. Installation des habiletés</i> a. Enumérer les membres de la famille b. Construire un arbre généalogique <i>2. Synthèse</i>	Consigne 1 Observez les documents 3 et 4 page 24 et énumérez les membres de la famille. *combien de types de famille peut-on avoir ? Consigne 2 A partir du document 5 page 25, construisez un arbre généalogique. Questions Dis ce que c'est qu'un jour. Quels sont les moments du jour ? Représente tes activités sur une frise chronologique	Travail collectif ou Travail de groupe Travail collectif ou Travail de groupe Travail collectif	Observent et citent : -La petite famille : le père, la mère et les enfants. -La grande famille: la petite famille et, les grands parents : grande père, grande mère, oncle, la tante, les cousins ... -Observent l'arbre généalogique du livre et en construisent un au tableau. Elaborent la synthèse Ma famille se compose de ma petite famille et de ma grande famille. On peut dessiner un arbre généalogique pour montrer les liens entre les membres de la famille.

III. Evaluation 1.Exercice	Voici une liste de personnes : l'oncle, le cousin, le frère, la servante : Relève celle qui appartient à la petite famille.	Travail individuel	Ecrivent des mots
2. Correction	Fait corriger	Travail collectif	Corrigent :

Observations :

I. PROPOSITION DE TIMING POUR LA CONDUITE D'UNE LEÇON

Le régime pédagogique prescrit en Histoire-Géographie 30 min/ séance. La trace écrite est comprise dans les 30 min.

Phases	Etapas méthodologiques	Proposition de timing	Observations
Présentation	- Le prérequis ou le rappel des prérequis	1	4 min 1/10 du temps
	- La situation d'apprentissage	3	
Développement	- L'Installation des habiletés • Habilitété 1 • Habilitété 2	12 min	18 min
	- Le résumé	6 min	
Evaluation	- L'exercice d'application	3 min	8
	- Trace écrite des élèves	5 min	

Fiche d'évaluation

Discipline HISTOIRE

Thème	L'espace social	Niveau de Cours CE1
Leçon	La famille	Semaine
Séance 1	Les membres de la petite-famille	Durée 40 min
Séance 2	Les membres de la grande famille	

Tableau des habiletés

HABILETES	CONTENUS
Définir	La famille
Identifier	Les membres de la petite famille
	Les membres de la grande famille
Représenter	Le schéma des membres de la petite famille
Construire	L'arbre généalogique

ENONCE :

Pour ton 8^{ème} anniversaire de naissance, ton père décide d'inviter seulement les membres de la petite-famille et de la grande-famille. Ton petit-frère qui ne les connaît tous, souhaite les voir s'interroge.

1. Nomme les membres de la petite famille.
2. Fais l'arbre généalogique de la famille.

DEROULEMENT

Plan du cours	Activités Maître	Stratégie pédagogique	Activités élèves
I- Compréhension de la situation	- Lire ou faire lire l'énoncé de la situation à haute voix par deux élèves. Questions de compréhension -De quoi parle-t-on dans ce texte ? -Que décide le père ? -Que souhaite ton petit frère ? - Qu'est-ce qu'on te demande ?	Travail collectif	ils lisent l'énoncé de la situation et les consignes Répondent aux questions
II-Traitement de la situation	Invite chaque élève à résoudre la situation.	Travail individuel	Produisent par écrit et individuellement
Corrigé et barème	Réponses aux questions/consignes 1-Nomme les membres de la petite famille. 2. Fais l'arbre généalogique de la famille.		Réponses attendues

ANNUELLE HISTOIRE – GEOGRAPHIE CE1

Semaines	Thèmes	Leçons	Titres de séances	Nombre
1	1. LES DIVISIONS DU TEMPS	1. LE JOUR	Le jour	1
2		2. LA SEMAINE	La semaine	1
3		EVALUATION		1
4		REMIEDIATION		1
5	1. LES REPERES EN GEOGRAPHIE	1. LES REPERES NATURELS	Les repères naturels	1
6		2. LES REPERES CONVENTIONNELS	Les repères conventionnels	1
7		EVALUATION		1
8		REMIEDIATION		1
9	2. L'ESPACE SOCIA	1. LA FAMILLE	La famille	1
10		2. L'HISTOIRE DE MON VILLAGE OU DE MA COMMUNE	L'histoire de mon village ou de ma commune	1
11		EVALUATION		1
12		REMIEDIATION		1
13	2. L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE	1. LE RELIEF	Les types de relief	1
14			Les rapports entre l'homme et le relief	1
15		2. LE CLIMAT	Les éléments du climat	1
16			Les rapports entre l'homme et le climat	1
17		EVALUATION		1
18		REMIEDIATION		1
19	3. LA CIVILISATION DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE	2. LES PEUPLES LAGUNAIRES	Les différents peuples lagunaires	1
20			Les caractéristiques des peuples lagunaires	1
21		2. LES PEUPLES DE LA FORËT	Les différents peuples de la forêt	1
22			Les caractéristiques des peuples de la forêt	1
23		3. LES PEUPLES DE LA SAVANE	Les différents peuples de la savane	1
24			Les caractéristiques des peuples de la savane	1
25		EVALUATION		1
26		REMIEDIATION		1
27	2. L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE	3. LA VEGETATION	Les types de végétation	1
28			Les rapports entre l'homme et la végétation	1
29		4. LES EAUX	Les cours d'eau	1
30			les eaux stagnantes	1
31		EVALUATION		1
32		REMIEDIATION		1

PROGRESSION ANNUELLE HISTOIRE – GEOGRAPHIE CE2

Semaines	Thèmes	Leçons	Titres de séances	Nombre
1	1. LE TEMPS	1. LES MOIS DE L'ANNÉE	Le mois	1
2			L'année	1
3		2. LE SIÈCLE ET L'HISTOIRE	Le siècle et l'histoire	1
4		EVALUATION		1
5		REMEDIACTION		1
6	1. LES OUTILS DE BASE DE LA GEOGRAPHIE	1. LES OUTILS DE REPRESENTATION DE L'ESPACE	Les outils de représentation de l'espace	1
7		2. LE PLAN DE LA CLASSE	Le plan de la classe	1
8		EVALUATION		1
9		REMEDIACTION		1
10	2. LES CIVILISATIONS DES GRANDS GROUPES ETHNOCULTURELS DE LA CÔTE D'IVOIRE	1. LES AKAN	Les Akan	1
11		2. LES KROU	Les Krou	
12		EVALUATION		1
13		REMEDIACTION		1
14	2. LES ACTIVITES ECONOMIQUES	1.	Les cultures vivrières	1
15		L'AGRICULTURE	Les cultures industrielles	1
16		3. L'ÉLEVAGE E	L'élevage	1
17		LA PÊCHE	La pêche	1
18		EVALUATION		1
19	REMEDIACTION		1	
20	2. LES CIVILISATIONS DES GRANDS GROUPES ETHNOCULTURELS DE LA C.I. (SUITE)	3. LES GOUR	Les Gour	1
21		4. LES MANDE	Les Mandé	1
22		EVALUATION		1
23		REMEDIACTION		1
24	2. LES ACTIVITES ECONOMIQUES. (SUITE ET FIN)	4. L'ARTISANAT ET L'INDUSTRIE	l'artisanat	1
25			L'industrie	1
26		5. LE COMMERCE	Le commerce intérieur	1
27			Le commerce extérieur	1
28		EVALUATION		1
29	REMEDIACTION		1	
30	2. LES CIVILISATIONS DES GRANDS GROUPES ETHNOCULTURELS DE LA CÔTE D'IVOIRE (SUITE ET FIN)	5. L'INTEGRATION DES PEUPLES	L'intégration des peuples	1
31		EVALUATION		1
32		REMEDIACTION		1

PROGRESSION ANNUELLE HISTOIRE – GEOGRAPHIE CM1

Semaines	Thèmes	Leçons	Titres de séances	Nombre
1	1. LES OUTILS DE BASE DE L'HISTOIRE	1. L'HISTOIRE ET SON OBJET	L'importance de l'étude de l'histoire	1
2			Les sources de l'histoire	1
3		2. LA CHRONOLOGIE	La chronologie	1
4 – 5		EVALUATION - REMEDIATION		2
6	1. LES OUTILS DE BASE DE LA GEOGRAPHIE	1. LA GEOGRAPHIE ET SON OBJET	La géographie et son objet	1
7		2. LA REALISATION DE LA CARTE DE COTE D'IVOIRE	La réalisation de la carte de Côte d'Ivoire	1
8 - 9		EVALUATION - REMEDIATION		2
10	2. L'ORGANISATION DES SOCIÉTÉS TRADITIONNELLES EN CÔTE D'IVOIRE	1. LE ROYAUME DE KONG	L'origine et l'organisation du royaume de KONG	1
11			Le déclin du royaume de KONG	1
12		2. LE ROYEUME DE KRINJABO	L'origine et l'organisation du royaume de KRINJABO	1
13			L'évolution du royaume de KRINJABO	1
14- 14		EVALUATION - REMEDIATION		2
16	2. L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE EN COTE D'IVOIRE	1. LE RELIEF EN COTE D'IVOIRE	Les types de relief en Côte d'Ivoire	1
17			Les rapports entre l'homme et le relief en Côte d'Ivoire	1
18		2. LE CLIMAT EN COTE D'IVOIRE	Les types de climat en Côte d'Ivoire	1
19			Les rapports entre l'homme et le climat en Côte d'Ivoire	1
20		EVALUATION		1
21		REMEDICATION		1
22	2. L'ORGANISATION DES SOCIÉTÉS TRADITIONNELLES EN CÔTE D'IVOIRE (SUITE ET FIN)	1. LA CHEFFERIE CHEZ LES TCHAMAN	La chefferie chez les TCHAMAN	1
23		2. LA CHEFFERIE CHEZ LES KROU	La chefferie chez les Krou	1
24		EVALUATION		1
25		REMEDICATION		1
26	2. L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE EN COTE D'IVOIRE (SUITE ET FIN)	3. LA VEGETATION EN COTE D'IVOIRE	Les types de végétation en Côte d'Ivoire	1
27			Les rapports entre l'homme et la végétation en Côte d'Ivoire	1
28		4. LES EAUX EN COTE D'IVOIRE	Les cours d'eau en Côte d'Ivoire	1
29			Les eaux stagnantes en Côte d'Ivoire	1
30-31		EVALUATION- REMEDIATION		2

PROGRESSION ANNUELLE HISTOIRE – GEOGRAPHIE CM2

Sem.	Thèmes	Leçons	Titres de séances	Nombre
1	1. LES PREMIERS CONTACTS ENTRE L'EUROPE ET LA COTE D'IVOIRE	1. LES 1 ^{ER} CONTACTS ENTRE LA FRANCE ET LA COTE D'IVOIRE	Les premiers contacts entre la France et la Côte d'Ivoire	1
2		2. LA TRAITE ATLANTIQUE	La traite atlantique	1
3			EVALUATION	1
4			REMIEDIATION	1
5	1. POPULATION ET VILLES EN COTE D'IVOIRE	1. LA POPULATION DE LA CÔTE D'IVOIRE	Les caractéristiques de la population ivoirienne	1
6			Les problèmes de la population ivoirienne.	1
7		2. LES VILLES DE CÔTE D'IVOIRE	Les villes de Côte d'Ivoire	1
8			EVALUATION	1
9			REMIEDIATION	1
10	2. LA COTE D'IVOIRE : DE LA COLONISATION À NOS JOURS	1. LA CONQUETE DE LA COTE D'IVOIRE	La pénétration de la France en Côte d'Ivoire.	1
11			Les foyers de résistance à la pénétration française	1
12		2. L'EXPLOITATION DE LA COLONIE	L'organisation administrative de la colonie	1
13			L'exploitation économique de la colonie	1
14			EVALUATION	1
15			REMIEDIATION	1
16	2. LES ACTIVITES ECONOMIQUES EN COTE D'IVOIRE	1. L'AGRICULTURE EN CÔTE D'IVOIRE	Les cultures vivrières en Côte d'Ivoire	1
17			Les cultures industrielles en Côte d'Ivoire	1
18		2. L'ÉLEVAGE ET LA PÊCHE EN CÔTE D'IVOIRE	L'élevage en Côte d'Ivoire	1
19			La pêche en Côte d'Ivoire	1
20			EVALUATION	1
21		REMIEDIATION	1	
22	2. LA COTE D'IVOIRE : DE LA COLONISATION À NOS JOURS (SUITE ET FIN)	3. LA MARCHE DE LA COTE D'IVOIRE VERS L'INDEPENDANCE	Les acteurs de l'indépendance	1
23			Les étapes de l'indépendance	1
24		4. LES PROGRÈS POLITIQUES	L'ère du parti unique de 1960 à 1990	1
25			Les progrès de la démocratie depuis 1990	1
26			EVALUATION	1
27		REMIEDIATION	1	
28	2. LES ACTIVITES ECONOMIQUES EN COTE D'IVOIRE (SUITE ET FIN)	3. L'EXPLOITATION FORESTIERE EN COTE D'IVOIRE	L'exploitation forestière en Côte d'Ivoire	1