

PROGRESSION NATIONALE: QUATRIEME (Année scolaire 2018-2019)

Nom et prénoms du professeur: Corps: Contacts:

Période		Leçons	Supports / Textes	Nombre de séances	Éléments linguistiques	
Mois	Semaine				Vocabulaire	Grammaire
SEPT	Sem 1	Leçon 1 : La découverte du monde hispanique - Présentation de l'Espagne - Présentation de l'Amérique hispanique. - Présentation de la Guinée Equatoriale	Cartes P.4	6	Vocabulaire relatif à la géographie et l'organisation administrative et politique de l'Espagne.	Notions de base : - les jours de la semaine, les mois, la date, etc. - les sons particuliers - les nombres de 0 à 100.
	Sem 2				Vocabulaire relatif à: - la géographie (pays, capitales et situation géographique) de l'Amérique hispanique. - la situation géographique et à la colonisation de la Guinée Equatoriale.	Notions de base: - les nombres de 101 à 500. - les nombres de 501 à 2000.
OCT	Sem 3	Séance de régulation		1		
		Evaluation - Remédiation		2		
	Sem 4	Leçon 2 : La présentation des civilités L'expression des salutations	- El primer día. P.6 - Con el Profesor P.8 - Mi familia. P.20 - Para ir a mi casa P.16 - Una beca de viaje. P.92	9	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	Grammaire en lien avec la fonction langagière
	Sem 5	- L'expression des salutations - L'expression de la présentation				
Sem 6	- L'expression de l'au revoir - L'expression de la félicitation - L'expression du remerciement - L'expression de l'invitation					
NOV	Sem 7	Séance de régulation		1		
		Evaluation - Remédiation		2		
	Sem 8	Leçon 3 : L'échange d'information - L'expression de l'interrogation - L'expression de la réponse -L'expression de la mesure/la quantité	- Para ir a mi casa P.16 - Días de repaso P.12 - Lluvia P.56	3	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	Grammaire en lien avec la fonction langagière
	Sem 9	Séance de régulation		1		
Evaluation - Remédiation		2				
Sem 10	- La présentation d'un individu: l'identité/la profession; la forme/la taille - La description d'un objet: l'identification; la forme/la couleur.	- Mi familia P.20 - Como es mi casa P.18	5	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	Grammaire en lien avec la fonction langagière	

DEC	Sem 11	L'expression de la localisation	- En el aula. P.10 - Lluvia. P.56		Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	Grammaire en lien avec la fonction langagière
		Séance de régulation		1		
	Sem 12	Evaluation - Remédiation		2		
		La narration d'un fait	- Lluvia. P.56 - Tam tam. P.82	4	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	Grammaire en lien avec la fonction langagière
Sem 13	- Le résumé d'un fait - La rédaction d'une lettre personnelle					
JANV	Sem 14	Séance de régulation		1		
		Evaluation - Remédiation		2		
	Sem 15	Leçon 4 : L'expression de l'opinion - L'expression de la demande d'opinion - L'expression de l'opinion	- El compromiso. P.50 - Practicar un deporte. P.84	6	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	Grammaire en lien avec la fonction langagière
	Sem 16	- L'expression de l'approbation/la désapprobation - L'emploi des expressions pour convaincre				
FEV	Sem 17	Séance de régulation		1		
		Evaluation - Remédiation		2		
	Sem 18	Leçon 5 : L'expression des goûts et des préférences L'expression des goûts	- La cena. P.42 - Amiga nueva. P.30 - Mis amiguitos P31 - Correspondencia P32 - La carta P.44	6	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	Grammaire en lien avec la fonction langagière
	Sem 19	L'expression des préférences				
MARS	Sem 20	Séance de régulation		1		
		Evaluation - Remédiation		2		
	Sem 21	Leçon 6 : L'expression des sentiments - L'expression de la joie - L'expression de la peine	- El teleférico P.74 - Una beca de viaje - Llamadas y conferencias telefónicas P.34 - La carta P.44	6	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	Grammaire en lien avec la fonction langagière
	Sem 22	L'expression des excuses: la présentation des excuses; l'acceptation des excuses				
AVR	Sem 23	- L'expression de l'indifférence - L'expression du regret	- El teleférico P.74 - Una beca de viaje - Llamadas y conferencias telefónicas P.34 - La carta P.44	6	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	Grammaire en lien avec la fonction langagière
	Sem 24	- L'expression de l'indifférence - L'expression du regret				
	Sem 25	Séance de régulation		1		
Evaluation - Remédiation		2				
MAI	Sem 26	Leçon 7: L'expression de l'ordre L'expression de l'autorisation	- Una madre muy organizada P.28	9	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	Grammaire en lien avec la fonction langagière

	Sem 27	L'expression de l'interdiction	- Pesadilla P.29 - Madrid P.68			
	Sem 28	L'expression du conseil				
	Sem 29	Séance de régulation		1		
		Evaluation - Remédiation		2		
JUN	Sem 30	Révisions		12		
	Sem 31					
	Sem 32					
	Sem 33					

NB :

- Les supports les plus évocateurs de la fonction langagière seront choisis.
- Respecter le rythme de l'évaluation défini par les instructions officielles.
- Les structures grammaticales à étudier seront déterminées par l'Unité Pédagogique, le Conseil d'Enseignement ou le Professeur.
- L'on tiendra compte des contenus intégrés tels que le Life-Skills/Sida, l'EVF-EmP et de l'ERHA-BV dans l'étude de certains supports.

PROGRESSION NATIONALE: TROISIEME (Année scolaire 2018-2019)

Nom et prénoms du professeur: Corps: Contacts:

Période		Leçons	Supports / Textes	Nombre de séances	Éléments linguistiques	
Mois	Semaine				Vocabulaire	Grammaire
SEPT	Sem 1	Révision	Conocer el mundo hispánico. PP.4-5	6		Notions de base: les jours de la semaine, les mois, la date, la conjugaison, etc.
	Sem 2	Leçon 1 : La découverte du monde hispanique Présentation de l'Espagne			Vocabulaire relatif à la géographie, l'organisation politique, administrative et l'économie de l'Espagne.	Notions de base: les sons particuliers, les nombres de 0 à 5000.
		-Présentation de l'Amérique hispanique. -Présentation de la Guinée Equatoriale.			Vocabulaire relatif à : - la géographie (pays, capitales, situation géographique et économie) de l'Amérique hispanique. - la situation géographique, la colonisation et à l'économie de la Guinée Equatoriale.	Notions de base: les nombres de 5001 à 1 million.
OCT	Sem 3	Séance de régulation		1		
		Evaluation - Remédiation		2		
	Sem 4	Leçon 2 : La présentation des civilités - L'expression des salutations familières - L'expression des salutations formelles - L'expression de la présentation de soi - L'expression de la présentation de quelqu'un	- Encuentro en un gran mercado. P.6 - La familia de Ayélé. P.7 - Casamiento en un pueblo senoufo. P.80	6	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	Grammaire en lien avec la fonction langagière
		- L'expression d'au revoir - L'expression de félicitation - L'expression du remerciement - L'expression de l'invitation - L'expression de l'acceptation / du refus de l'invitation				
	Sem 5	Séance de régulation		1		
Evaluation - Remédiation		2				
NOV	Sem 7	Leçon 3 : L'échange d'information - L'expression de l'interrogation / la réponse - L'expression de la mesure de la quantité	- Las comunidades autónomas - Xocolatl p.62 - Un Rey para el Siglo XXI. P.30	3	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	Grammaire en lien avec la fonction langagière

			- Tradiciones mayas. P.65 - Bienvenido A PC 2000! P.102			
	Sem 8	Séance de régulation		1		
		Evaluation - Remédiation		2		
	Sem 9	L'expression de la cause / la conséquence	- Las comunidades autónomas - Xocolatl p.62 - Un Rey para el Siglo XXI. P.30 - Tradiciones mayas. P.65 - Bienvenido a PC 2000! P.102	5	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	Grammaire en lien avec la fonction langagière
	Sem 10	La présentation d'un individu			Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	Grammaire en lien avec la fonction langagière
		Séance de régulation		1		
		Evaluation - Remédiation		2		
DEC	Sem 11	La description d'un objet	- Las comunidades autónomas - Xocolatl p.62 - Un Rey para el Siglo XXI. P.30	4	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	Grammaire en lien avec la fonction langagière
	Sem 12	La localisation dans l'espace/dans le temps	- Tradiciones mayas. P.65 - Bievenido A PC 2000! P.102			
	Sem 13	Séance de régulation		1		
		Evaluation - Remédiation		2		
JANV	Sem 14	La rédaction d'une lettre personnelle	- "Segunda carta", in ¡Claro que sí! 2è année d'espagnol , Ed. Bordas, Paris 1989. P.98.)* - Los jóvenes y los medios. P.16. - La amistad. P.18. - Tienes razón. P.20. - Preguntas a un padre P.23	9	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	Grammaire en lien avec la fonction langagière
	Sem 15	La rédaction d'une lettre administrative				
	Sem 16	Leçon 4 : L'expression de l'opinion - L'expression de la demande d'opinion - L'expression de l'opinion - L'expression de l'approbation /la désapprobation - L'expression pour convaincre (life skills)				
FEV	Sem 17	Séance de régulation		1		
		Evaluation - Remédiation		2		
	Sem 18	Leçon 5 : L'expression des goûts et des préférences L'expression des goûts.	- Hablando del futuro. P.88 - Un joven atleta español contesta. P.19	6	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	Grammaire en lien avec la fonction langagière
Sem 19	L'expression des préférences					
MARS	Sem 20	Séance de régulation		1		

		Evaluation - Remédiation		2		
	Sem 21	Leçon 6 : L'expression des sentiments L'expression de la présentation d'excuses	- En Treichville. P.47 - Recuerdos de mi infancia. P.50. - Hablando del futuro. P.94.	12	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	Grammaire en lien avec la fonction langagière
	Sem 22	L'expression de l'acceptation des excuses				
AVR	Sem 23	L'expression de l'indifférence				
	Sem 24	L'expression des regrets	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	Grammaire en lien avec la fonction langagière		
	Sem 25	Séance de régulation	1			
		Evaluation - Remédiation		2		
MAI	Sem 26	Leçon 7: L'expression de l'ordre L'expression de l'interdiction	- Declaración de los derechos del niño. P.24 - Un consejero de sanidad habla con un joven. P.96.	9	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	Grammaire en lien avec la fonction langagière
	Sem 27	L'expression du conseil (Life skills)				
	Sem 28					
	Sem 29	Séance de régulation	1			
			Evaluation – Remédiation		2	
JUIN	Sem 30					
	Sem 31	Révisions		12		
	Sem 32					
Sem 33						

NB :

- Les supports les plus évocateurs de la fonction langagière seront choisis.

*A partir du texte "Segunda carta", (in ¡Claro que sí! 2è année d'espagnol, Ed. Bordas, Paris 1989. P.98.) étudier la lettre administrative. Ce support se trouve en annexe à la présente progression.

- Respecter le rythme de l'évaluation défini par les instructions officielles.

- Les structures grammaticales à étudier seront déterminées par l'Unité Pédagogique, le Conseil d'Enseignement ou le Professeur.

- L'on tiendra compte des contenus intégrés tels que le Life-Skills/Sida, l'EVF-EmP et de l'EREAH-BV dans l'étude de certains supports.

Segunda carta

Gracias a un intercambio escolar, un ecuatoriano y una norteamericana se van conociendo a través de sus cartas.

« Mi querido amigo :

Recibí su carta en inglés. Ella tiene algunas faltas. Yo tengo también faltas cuando escribo. En verdad, yo repito a cada rato, "yo", "yo", "yo". No me olvido. También la conjugación española es muy difícil.

- 5 Mr. Andrés Peña : Ya estudié su país. Ecuador es país pequeño, con dos millones de indios y doscientos mil blancos. Tiene puerto importante, Guayaquil. Tiene cacao. Tiene sombreros "Panamá". Cuando yo tomaba mi cacao he pensado en su país y en usted. Sería muy bello un viaje de turismo por Ecuador. Dolores Costello y
10 John Barrymore visitaron su país. Usted conoció estas dos stars ? Ha usted visto sus films ?

A mí me encanta el cine. Yo quería ser star. Tengo amigos y amigas que trabajan en el cine. Mes pasado vino una star casa de mi padre. Dijo que era fotogénica, pero desgraciadamente no tengo buena voz.
15 Como usted quiere conocer mi fotografía, aquí le mando unas dos. Berta, mi pequeña hermana, hizo ambas. En el baño, yo soy la segunda izquierda. Otra, yo estoy sentada en los rieles del tren de mi padre. Adivina usted por qué esta carta no tiene faltas ? Hice un modelo y lo corrigió mi profesor de español.

- 20 James Brums se llama mi mejor amigo. Pero yo no lo quiero, como usted dice. El es amigo, nada más. Yo lo estimo a usted más, por su carta.

Usted cómo aprendió a decir "I love you" en inglés ? Usted debe tener una chica allá a quien decir. Latinos son muy enamorados.

- 25 Espero su fotografía.
Lo saluda atentamente,

Jackeline Arthur ».

Ángel F. ROJAS (ecuatoriano), « Un idilio bobo o historia de un perro que se enamoró de la luna » in Cuentos ecuatorianos, 1971.

¿qué?

1. ¿ Quiénes son Andrés Peña, Dolores Costello, John Barrymore, Berta, James Brums, Jackeline Arthur ?
2. ¿ Cómo escribe el español Jackeline ? ¿ Por qué ?
3. A pesar de que hablan idiomas diferentes Jackeline y Andrés, ¿ logran comunicarse ?

¿cómo?

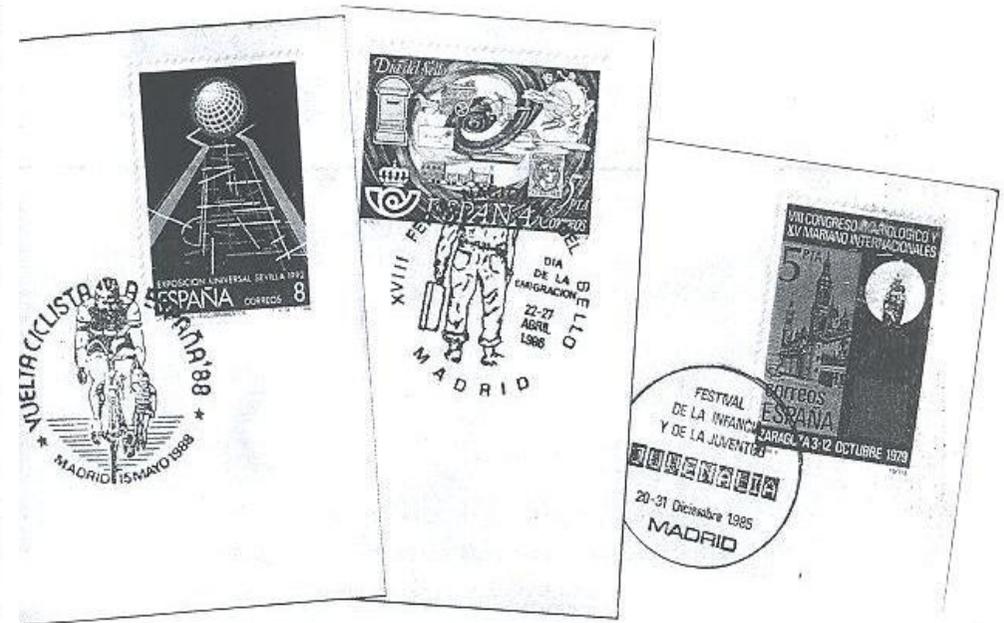
- 1 Le professeur n'a pas corrigé toutes les fautes de la lettre. Qu'a-t-il oublié ?

2 Quelle pourrait être la première lettre à un(e) correspondant(e) de langue espagnole, que l'on ne connaît pas. Se présenter, décrire ses goûts, ses activités préférées, ses projets.

- 3 Compléter avec les pronoms personnels, seulement lorsque cela est nécessaire.
¡Hola ! ¿ Qué tal está ... ? ... soy Brooke Oliver. Mire

... mi foto. ... vivo en California con unas amigas. ... son también americanas. ... no hablo bien el español, pero ... si ¿ ... las conoce ?

Sellos y matasellos



¿qué?

1. ¿ Por qué motivo se expidieron estos sellos ?
2. ¿ Por qué motivo se imprimieron estos matasellos ?
3. ¿ Qué relación hay entre sellos y matasellos ? (comparar las fechas, las ciudades, los motivos).

¿cómo?

Relier ces phrases en utilisant le pronom relatif cuyo ► p. 178 :

Ex. : Me gusta este sello el color del sello es verde. — Me gusta este sello cuyo color es verde.

- El sello conmemora el congreso mariológico la fecha del sello es octubre del 79.
- El sello representa el servicio postal las figuras del sello son verdes.
- La exposición tendrá lugar en el 92 la sede de la exposición será Sevilla.
- Esta iglesia está en Zaragoza el nombre de la iglesia es el Pilar.
- La famosa vuelta a Francia tuvo lugar en 1988 el ganador de la vuelta fue el español Pedro Delgado.

PROGRESSION NATIONALE: SECONDE (Année scolaire 2018-2019)

Nom et prénoms du professeur: Corps: Contacts:

Période		Leçons	Supports / Textes	Nombre de séances	Éléments linguistiques	
Mois	Semaine				Vocabulaire	Grammaire
SEPT	Sem 1	Révision		3		
	Sem 2	Leçon 1 : La connaissance des réalités du monde hispanique. - les réalités historiques, géographiques socioculturelles et politiques de l'Espagne. - les réalités historiques, géographiques socioculturelles et politiques de l'Amérique hispanique. - les réalités historiques, géographiques socioculturelles et politiques de la Guinée Equatoriale.	- Mapas de España, América y África. PP.4-5-144 - España en cifras. PP.34-35 - Hispanoamérica en cifras. PP. 62-63 - África en cifras. PP.90-91	3	Vocabulaire réalités historiques, géographiques socioculturelles et politiques de l'Espagne, de l'Amérique hispanique et de la Guinée Equatoriale.	Notions de base: l'accentuation, la conjugaison et l'emploi des temps - de l'indicatif : présent, passé composé, passé simple. - du subjonctif : présent, imparfait. - la concordance des temps. - etc.
OCT	Sem 3	<i>Séance de régulation</i>		1		
		<i>Evaluation - Remédiation</i>		2		
	Sem 4	Leçon 2 : L'échange des civilités. - l'expression de la salutation. - l'expression du remerciement. - l'expression du compliment. - l'expression de la félicitation. - l'expression de l'encouragement. - l'expression de l'aide/secours. - l'expression de l'interpellation. - l'expression de souhait de bon appétit / bonne digestion. - l'expression de l'invitation. - l'acceptation / refus d'une invitation.	- Currículum. P.8 - Escribir una carta. PP.12-13 - Los cocodrilos. P.96	9	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	- Grammaire en lien avec la fonction langagière. - PP.9;11;13;15;17.
	Sem 5					
Sem 6						
NOV	Sem 7	<i>Séance de régulation</i>		1		
		<i>Evaluation - Remédiation</i>		2		
	Sem 8	Leçon 3 : L'échange d'information. - l'expression d'une description. - la production d'un récit. - la production d'un résumé.	- Escribir una carta. PP.12-13 - El avión de la bella durmiente. P.15 - Las familias españolas de fin de siglo.PP.20-21	9	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	- Grammaire en lien avec la fonction langagière. - PP.23;25;27;29;31 ;

	Sem 9	- la rectification d'une information. - le rappel d'une information. - la rédaction d'une lettre personnelle/administrative.	- Pablo Picasso, el español más grande del siglo. P.30 - Tradiciones y supersticiones P.42 - El jueves santo. P. 44 - Ser montañero. P.50 - Las Galápagos, el parque más famoso de la tierra. P.68 (EVFmP) - Dar Es Salaam. P.82 - Aromas de café. P.92 - Internet ¿una amenaza? P.113			37;39;41; 43;45.
	Sem 10					
DEC	Sem 11	<i>Séance de régulation</i>		1		
		<i>Evaluation - Remédiation</i>		2		
	Sem 12	Leçon 4 : L'expression de l'opinion.				
Sem 13	- l'identification d'une opinion. - l'expression d'une opinion. - la reformulation. - l'expression de la probabilité / improbabilité.	- Vidas de mujeres P.22 - La mujer en Guinea Ecuatorial. P.23 - La guerra civil. P.36	6	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	- Grammaire en lien avec la fonction langagière. - PP.51;53;55;57;59.	
JAN	Sem 14	<i>Séance de régulation</i>		1		
		<i>Evaluation - Remédiation</i>		2		
	Sem 15	- l'expression de la capacité / incapacité. - l'expression de la certitude / incertitude.	- Humanidad. P.24 - La llegada de los gringos. P.72 - Fuera de sí. P.78	6	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	- Grammaire en lien avec la fonction langagière - PP.65;67;69;71;73.
Sem 16	- l'expression de l'approbation / désapprobation - l'expression de la persuasion / dissuasion.					
FEV	Sem 17	<i>Séance de régulation</i>		1		
		<i>Evaluation - Remédiation</i>		2		
	Sem 18	Leçon 5 : L'expression des états d'âme.				
Sem 19	- l'expression de la joie / la peine. - l'expression de l'indignation / la colère. - l'expression du regret / de la compassion. - l'expression de la pitié. - l'expression de la peur / la crainte. - l'expression de l'indifférence.	- Humanidad. P.24 - Guernica P. 32 - Asustados en el Rastro. PP.40- 41 - El regreso P.100	6	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	- Grammaire en lien avec la fonction langagière. - PP. 81;83;85;87.	
MAR	Sem 20	<i>Séance de régulation</i>		1		
		<i>Evaluation - Remédiation</i>		2		
	Sem 21	- l'expression de l'étonnement / la surprise.				
Sem 22	- l'expression des goûts et des préférences. - l'expression des vœux.	- Fuera de sí. P.78 - El boom del teléfono portátil. PP.104-105 - El regreso P.100 - El reencuentro P.100	9	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	- Grammaire en lien avec la fonction langagière. - PP. 79; 93;95;97;99;101.	
Sem 23	- l'expression de la reconnaissance. - l'expression du souhait. - l'expression de l'intention. - l'expression de l'espérance. - la justification des états d'âme.					
AVR	Sem 24	<i>Séance de régulation</i>		1		
		<i>Evaluation - Remédiation</i>		2		
Sem 25	Leçon 6: L'expression de l'ordre.	- No tenga prisa, tiene toda la vida	6	Vocabulaire en lien avec la	- Grammaire en lien	

	Sem 26	- l'expression de la consigne. - l'expression de la sollicitation. - l'expression de l'interpellation.	por delante. P.54 - Contra el Sida. P. 58 (Life-Skills/Sida)		fonction langagière	avec la fonction langagière. - PP.107;109;111;113; 115.
MAI	Sem 27	<i>Séance de régulation</i>		1		
		<i>Evaluation - Remédiation</i>		2		
	Sem 28	- l'expression de la commission. - l'expression du conseil. - l'expression de la suggestion.	- Sin mirar a la rueda. P. 52 - Echarse al monte. P. 53	6	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	- Grammaire en lien avec la fonction langagière. - PP.107; 111;113; 115.
	Sem 29	- l'expression de la prévention. - l'expression de la persuasion / la dissuasion. - la justification de l'ordre.	- En las aguas tropicales. P. 56 (EREAH-BV)			
	Sem 30	<i>Séance de régulation</i>		1		
<i>Evaluation - Remédiation</i>		2				
JUIN	Sem 31	Révisions		9		
	Sem 32					
	Sem 33					

NB :- Les supports les plus évocateurs de la fonction langagière seront choisis par l'Unité Pédagogique, le Conseil d'Enseignement ou le Professeur pour étudier la leçon.

- L'Unité Pédagogique, le Conseil d'Enseignement ou le Professeur pourront rechercher d'autres supports authentiques (sources et auteurs connus) en lien avec les fonctions langagières.

- Les structures grammaticales à étudier seront déterminées par l'Unité Pédagogique, le Conseil d'Enseignement ou le Professeur. **Il s'agit aussi bien des points de grammaire du texte choisi que des autres structures grammaticales de chaque unité du manuel.**

- L'on tiendra compte des contenus intégrés tels que le Life-Skills/Sida, l'EVF-EmP et de l'EREAH-BV dans l'étude de certains supports.

- Le rythme de l'évaluation défini par les instructions officielles devra être respecté.

PROGRESSION NATIONALE: PREMIERE (Année scolaire 2018-2019)

Nom et prénoms du professeur: Corps: Contacts:

Période		Leçons	Supports / Textes	Nombre de séances	Éléments linguistiques	
Mois	Semaine				Vocabulaire	Grammaire
SEPT	Sem 1	Révision		3		Notions de base: l'accentuation, la conjugaison et l'emploi des temps - de l'indicatif : présent, passé composé, passé simple. - du subjonctif : présent, imparfait. - la concordance des temps. - etc.
	Sem 2	Leçon 1 : La connaissance des réalités du monde hispanique. - l'identification des réalités du monde hispanique. - l'expression des réalités du monde hispanique. - l'analyse des réalités du monde hispanique.	Mapas de España, América y África. PP.4-5	3	Vocabulaire réalités historiques, géographiques socioculturelles et politiques de l'Espagne, de l'Amérique hispanique et de la Guinée Equatoriale.	
OCT	Sem 3	<i>Séance de régulation</i>		1		
		<i>Evaluation - Remédiation</i>		2		
	Sem 4	Leçon 2 : L'échange d'information. - l'expression d'une description. - la production d'un récit. - la production d'un résumé. - la rectification d'une information.	- Llegada a Segovia. P.24 - Incendios: alerta máxima. P.31 - La fuerza del español. P.34 - Mañana en los periódicos. P.38 - La carta. P.42	6	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	- Grammaire en lien avec la fonction langagière. - PP.9; 11; 13; 15; 17. - PP.23; 25; 27; 29; 31.
	Sem 5					
	Sem 6	<i>Séance de régulation</i>		1		
		<i>Evaluation - Remédiation</i>		2		
NOV	Sem 7		- Llegada de Colón. P.66 - Querida África. P.82 - Desde la oscuridad. P.82 - Biodiversidad: Según el Convenio... P. 90 - Familia keniana. P. 113 - La gran invisible. P. 114 - Documento: anexo	6	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	- Grammaire en lien avec la fonction langagière. - PP.37; 39; 41; 43; 45.
	Sem 8	- le rappel d'une information. - la rédaction d'une lettre personnelle/administrative (cf. annexe).				
	Sem 9	<i>Séance de régulation</i>		1		
		<i>Evaluation - Remédiation</i>		2		
DEC	Sem 10	Leçon 3: L'expression de l'opinion. - l'identification d'une opinion. - l'expression d'une opinion. - la reformulation. - l'expression de la probabilité/improbabilité.	- Un hombre raro. P.14 - Belle époque. P.15 - Guerra fría. P. 16 - Revista. P.18 - Pastor de ovejas en Castilla. P.26	6	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	- Grammaire en lien avec la fonction langagière. - PP.51; 53; 55; 57; 59.
	Sem 11					
	Sem 12	<i>Séance de régulation</i>		1		

		<i>Evaluation - Remédiation</i>		2		
	Sem 13	- l'expression de la capacité/incapacité. - l'expression de la certitude/incertitude.	- Ayuda en acción. P.78 - Elefantes de Kenya: nada de medias tintas. P.92			- Grammaire en lien avec la fonction langagière
JANV	Sem 14	- l'expression de l'approbation/désapprobation. - l'expression de la persuasion/dissuasion - la justification de l'opinion.	- Pesca en el Mediterráneo. P.95 - Hablando con Wangari Muta Maathai, defensora keniana del medio ambiente. P. 96	6		Vocabulaire en lien avec la fonction langagière - PP.65; 67; 69; 71; 73.
	Sem 15	<i>Séance de régulation</i>		1		
		<i>Evaluation - Remédiation</i>		2		
	Sem 16	Leçon 4 : L'expression des états d'âme.				
FEV	Sem 17	- l'expression de la joie/la peine. - l'expression de l'indignation/la colère. - l'expression du regret /de la compassion. - l'expression de la pitié. - l'expression de la peur/la crainte. - l'expression de l'indifférence.	- Calentamiento de la tierra. P. 98 - Energía: vientos de cambio. P.100 - La mala sangre de Gaudet. P. 9 - Kepa no está en casa. P. 36	6		Vocabulaire en lien avec la fonction langagière. - Grammaire en lien avec la fonction langagière. - PP.79; 81; 83; 85; 87.
	Sem 18	<i>Séance de régulation</i>		1		
		<i>Evaluation - Remédiation</i>		2		
	Sem 19	- l'expression de l'étonnement/la surprise. - l'expression des goûts et des préférences. - l'expression des vœux. - l'expression de la reconnaissance. - l'expression du souhait. - l'expression de l'intention. - l'expression de l'espérance. - la justification des états d'âme.	- Comer a cuatro carrillos. P.37 - La tormenta. P.65 - La conspiración. P.72 - Mensaje de SM. El Rey. P.74 - Ojalá. P.80 - Me pidió que...P.85 - Yo no te pido. P.85 - Historias de amigos. P.106			
MAR	Sem 20			6		Vocabulaire en lien avec la fonction langagière - Grammaire en lien avec la fonction langagière. - PP. 93; 95; 97; 99; 101.
	Sem 21	<i>Séance de régulation</i>		1		
		<i>Evaluation - Remédiation</i>		2		
	Sem 22	Leçon 5: L'expression de l'ordre.				
AVR	Sem 23	- l'expression de la consigne. - l'expression de la sollicitation. - l'expression de l'interpellation. - l'expression de la commission.	- No se meta en mi vida. P.12 - Pastor de ovejas en - Castilla. P.26 - Cercados por la llamas. P.30	6		Vocabulaire en lien avec la fonction langagière - Grammaire en lien avec la fonction langagière. - PP.107; 109; 111; 113; 115.
	Sem 24	<i>Séance de régulation</i>		1		
		<i>Evaluation - Remédiation</i>		2		
	Sem 25					
MAI	Sem 26	- l'expression du conseil. - l'expression de la suggestion. - l'expression de la prévention. - l'expression de la persuasion/la dissuasion. - la justification de l'ordre.	- El mago del banquete. P. 44 - Navegar por la red. P.52 - Debajo del Ekuk. P.110	6		Vocabulaire en lien avec la fonction langagière. - Grammaire en lien avec la fonction langagière. - PP.107; 109; 111; 113; 115.
	Sem 27	<i>Séance de régulation</i>		1		
		<i>Evaluation - Remédiation</i>		2		

	Sem 28	Leçon 6: La technique d'expression orale ou écrite. - l'identification de la technique d'expression orale. - l'utilisation de la technique d'expression orale. - le développement de la technique d'expression orale. - l'identification de la technique d'expression écrite. - l'utilisation de la technique d'expression écrite. - le développement de la technique d'expression écrite.	- Texto. (elegir entre los textos estudiados) - Anuncio. P.27. - Foto. P46 - Dibujo. PP.12; 50. - Relatar. Llegada a Segovia. P. 24 (Comprende y analiza 1); - Opinar: Cultivar los mares. P.94. Comunica 1.	9	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière.	Grammaire en lien avec la fonction langagière.
	Sem 29					
	Sem 30					
JUN	Sem 31	<i>Séance de régulation</i>		1		
		<i>Evaluation – Remédiation</i>		2		
	Sem 32	Révision		6		
	Sem 33					

NB

- Les supports les plus évocateurs de la fonction langagière seront choisis par l'Unité Pédagogique, le Conseil d'Enseignement ou le Professeur pour étudier la leçon. Concernant les fonctions langagières absentes des supports, il faudrait procéder à l'extension de celle qui apparaît ; énoncer un contexte ou phrase d'emploi et les utiliser à travers les activités.
- L'Unité Pédagogique, le Conseil d'Enseignement ou le Professeur pourront rechercher d'autres supports authentiques (sources et auteurs connus) en lien avec les fonctions langagières.
- Les structures grammaticales à étudier seront déterminées par l'Unité Pédagogique, le Conseil d'Enseignement ou le Professeur. **Il s'agit aussi bien des points de grammaire du texte choisi que des autres structures grammaticales de chaque unité du manuel.** Pour ces dernières, il est suggéré de procéder ainsi : extraire le contexte ou la phrase d'emploi de la structure et l'explicitier. Voir *Puntualicemos* pour les références).
- Contenus de la leçon *Technique d'expression*** (PE 1^{ère})

La compétence (traitement réussi d'une situation) se manifeste à travers la capacité de l'apprenant à s'exprimer à l'oral ou à écrire de façon appropriée. En contexte de communication orale ou écrite, les activités consisteront à : raconter des faits ; décrire des personnes, objets et des faits, exprimer une opinion, etc.

Suggestion de procédé d'étude:

- Supports : documents déjà étudiés (progression) et documents des pages *mini BAC* du manuel.
- Activités orales : exercices oraux de type épreuve orale ou exposés.
- Activités écrites : exercices écrits à l'aide de questions. Les exercices écrits seront conformes aux items de la structure de l'épreuve écrite : question de paraphrase ; question d'analyse ; question d'interprétation ou question d'opinion et la situation (transposition) avec deux consignes : a) consigne (connaissance) ; b) consigne (traitement). Un accent particulier sera mis sur la situation.
- L'on tiendra compte des contenus intégrés tels que le Life-Skills/Sida, l'EVF-EmP et de l'EREAH-BV dans l'étude de certains supports.
- Le rythme de l'évaluation défini par les instructions officielles devra être respecté.

Muy señores míos:

He leído su anuncio en el periódico El País de fecha 15 de noviembre, para el puesto de Secretaria Ejecutiva.

Les ofrezco mis servicios, dado que creo reunir los requisitos que ustedes mencionan para el puesto. En la actualidad, tengo 27 años y cuento con experiencia, por haber estado seis meses de prácticas en una empresa hispano-francesa, así como dos años en una empresa británica. Hablo y escribo francés e inglés con fluidez y poseo conocimientos básicos de contabilidad.

Tendré mucho gusto en proporcionarles información más detallada si ustedes lo consideran necesario.

En espera de sus noticias, les saluda atentamente.

Margot Smith

Anexos: C.V. y fotografía reciente.

Blanca Aguirre - Josefa Gómez, 1992
Sociedad General Española de Librería, S. A., 1992
Avda. Valdelaparra, 29 - 28100 ALCOBENDAS (MADRID)

PROGRESSION NATIONALE: TERMINALE (Année scolaire 2018-2019)

Nom et prénoms du professeur: Corps: Contacts:

Période		Leçons	Supports / Textes	Nombre de séances	Éléments linguistiques			
Mois	Semaine				Vocabulaire	Grammaire		
	Sem 1	Révision		1	Vocabulaire réalités historiques, géographiques socioculturelles et politiques de l'Espagne, de l'Amérique hispanique et de la Guinée Equatoriale.	Notions de base: l'accentuation, la conjugaison et l'emploi des temps - de l'indicatif : présent, passé composé, passé simple. - du subjonctif : présent, imparfait. - la concordance des temps. - etc.		
	Sem 2	Leçon 1 : La connaissance des réalités du monde hispanique. -l'identification des réalités du monde hispanique. -l'expression des réalités du monde hispanique. -l'analyse des réalités du monde hispanique.	-Mapas de España, América y África. PP.4-5. -España. PP.78-90-95 -Hispanoamérica. PP.30-79-94 -África. PP. 20-30-79 -91	3				
		<i>Séance de régulation</i>		1				
		<i>Evaluation – Remédiation</i>		3				
	OCT	Sem 3	Leçon 2 : L'échange d'information. -l'identification de l'information. -l'utilisation de l'information. -l'expression d'une description. -la production d'un récit. -la production d'un résumé. -la rectification d'une information. -le rappel d'une information. -la rédaction d'une lettre personnelle/administrative (cf. annexe).	-El yatiri. P 8 -El milagro. P10 -Perfil del voluntario español. P18. -Esclavitud. P20 -Hacendados y comuneros. P22 -Viajeros solidarios. P 28 -Colonización y descolonización. P 30 Carta de amor. P 45 -Lotería. P 50 -Madre gorila. P 62. (EVFmP) -Documento : anexo			8	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière
Sem 4								
Sem 5								
		<i>Séance de régulation</i>			1			
Sem 6		<i>Evaluation – Remédiation</i>			3			
NOV	Sem 7	Leçon 3 : L'expression de l'opinion. -l'identification d'une opinion. -la reformulation d'une opinion. -l'expression de la capacité/incapacité. -l'expression de la certitude /incertitude. -l'expression de l'approbation /désapprobation -l'expression de la justification de l'opinion.	-La primera enfermera negra. P 40 -En busca de la felicidad. P48 -Lotería. P 50 -Quiero triunfar. P 52 -La Soledad Pantagónica. P 58 -Hay Mucho rollo con eso de España. P 92 -El triste exilio vasco. P 14 -No tengo miedo. P 14 -Hacendados y Comuneros. P22 -Casarse. P 24 -Convertirse en cómplice. P26 -La fiebre del coltan. P 80	8	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	- Grammaire en lien avec la fonction langagière. - PP.33;35;37;39;41. -PP.45;47;49;51;53. -PP.57;59;61;63;65.		
	Sem 8							
	Sem 9							

			-Enfermeras españolas en Gran Bretaña. P 92 -El MERCOSUR y la UE. P 94. -Unión Africana: interrogantes. P 96 -El euro pasa el estrecho. P 98							
		<i>Séance de régulation</i>		<i>1</i>						
	Sem 10	<i>Evaluation – Remédiation</i>		<i>3</i>						
DEC	Sem 11	Leçon 4 : L'expression des états d'âme. -l'identification des états d'âme. -la reformulation des états d'âme. -l'expression de la joie/la peine -l'expression du regret/de la peur/la pitié -l'expression des goûts/préférences	-El milagro. P 10 -El periodista. P 12 -No tengo miedo. P 14 -Un complot infame. P 32 Las guerras de independencias. P 34. -Somos los jefes. P 38 -En busca de la felicidad. P 48. -El gordo de la lotería de Navidad: 18.795. P 51.	5	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	- Grammaire en lien avec la fonction langagière - PP.69;71;73;75;77.				
							<i>Séance de régulation</i>	<i>1</i>		
	Sem 13						<i>Evaluation – Remédiation</i>		<i>3</i>	
	JANV	Sem 14	-l'expression du souhait/de la reconnaissance -l'expression de l'intention/l'espérance -l'expression de la surprise/l'admiration -l'expression du mécontentement/de la compassion -la justification des états d'âme.	-El periodista. P12 -Amores sin flechado. P 44 -El gordo de la lotería de Navidad: 18.795. P 51. -Quiero triunfar. P52 -La batalla por América. P 94	8	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	- Grammaire en lien avec la fonction langagière. - PP. 81;83;85;87;89.			
Sem 15								<i>Séance de régulation</i>	<i>1</i>	
Sem 16		<i>Evaluation – Remédiation</i>						<i>3</i>		
FEV		Sem 17	<i>Evaluation – Remédiation</i>		<i>3</i>					
	Sem 18	Leçon 5: L'expression de l'ordre. -l'identification de l'ordre. -la reformulation de l'ordre. -l'expression de la consigne. -l'expression de la sollicitation. -l'expression de l'interpellation.	-Un complot infame. P 32. -Somos los jefes. P 38 -Amores sin flechazo. P 44 - Cruzada contra el tabaco. PP 46-47(Life-Skills)	5	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	-Grammaire en lien avec la fonction langagière. -PP.93;95;97;99;101.				
	Sem 19							<i>Séance de régulation</i>	<i>1</i>	
							<i>Evaluation – Remédiation</i>		<i>3</i>	
MARS	Sem 20	<i>Evaluation – Remédiation</i>		<i>3</i>						
	Sem 21	-l'expression de la commission. -l'expression de la recommandation -l'expression du conseil. -l'expression de la suggestion. -l'expression de la prévention. -l'expression de la persuasion/la dissuasion. -la justification de l'ordre.	-Libertad de expresión de la prensa. P 12 - Carta de amor. P 45 -ONG. P18 -Petróleo riqueza para todos. P 86 -Gestionar mejor para paliar la escasez. P 88 (EREAH-BV)	5	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	-Grammaire en lien avec la fonction langagière. -PP.93;95;97;99;101.				
	Sem 22							<i>Séance de régulation</i>	<i>1</i>	
							<i>Evaluation – Remédiation</i>		<i>3</i>	
AVR	Sem 23	<i>Evaluation – Remédiation</i>		<i>3</i>						

	Sem 24	Leçon 6: La technique d'expression orale ou écrite. -l'identification de la technique d'expression orale. -l'utilisation de la technique d'expression orale. -le développement de la technique d'expression orale.	-Texto (elegir entre los textos estudiados) -Fotos. P143 (elegir una) -Dibujo. P145 (EL PERICH, Así lo vio todo) -Anuncio. P147	6	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	Grammaire en lien avec la fonction langagière.
	Sem 25					
MAI	Sem 26	<i>Séance de régulation</i>		1		
		<i>Evaluation – Remédiation</i>		2		
	Sem 27	-l'identification de la technique d'expression écrite. -l'utilisation de la technique d'expression écrite. -le développement de la technique d'expression écrite.	- Relatar: Hacendados y comuneros. P22. Comunica 1. - Argumentar: El periodista. P13. Comunica 3. - Opinar: Casarse. P25. Comunica 2. - Escribir un informe: Perfil del voluntario español. P18. Actividad 3.	8	Vocabulaire en lien avec la fonction langagière	Grammaire en lien avec la fonction langagière.
	Sem 28					
	Sem 29					
		<i>Séance de régulation</i>		1		
Sem 30	<i>Evaluation – Remédiation</i>		3			
JUIN	Sem 31	Révision		9	Révision	
	Sem 32					
	Sem 33					

- Les supports les plus évocateurs de la fonction langagière seront choisis par l'Unité Pédagogique, le Conseil d'Enseignement ou le Professeur pour étudier la leçon.
- L'Unité Pédagogique, le Conseil d'Enseignement ou le Professeur pourront rechercher d'autres supports authentiques (sources et auteurs connus) en lien avec les fonctions langagières. Concernant les fonctions langagières absentes des supports, il faudrait procéder à l'extension de celle qui apparaît ; énoncer un contexte ou phrase d'emploi et les utiliser à travers les activités.
- Les structures grammaticales à étudier seront déterminées par l'Unité Pédagogique, le Conseil d'Enseignement ou le Professeur. **Il s'agit aussi bien des points de grammaire du texte choisi que des autres structures grammaticales de chaque unité du manuel.** Pour ces dernières, il est suggéré de procéder ainsi : extraire le contexte ou la phrase d'emploi de la structure et l'explicitier. (Voir *Puntualicemos* pour les références).
- **Contenus de la leçon Technique d'expression** (PE Tle)
La compétence (traitement réussi d'une situation) se manifeste à travers la capacité de l'apprenant à s'exprimer à l'oral ou à écrire de façon appropriée. En contexte de communication orale ou écrite, les activités consisteront à :

- raconter des faits ; décrire des personnes, objets et des faits, exprimer une opinion, etc.
- A la fin des apprentissages, l'apprenant sera préparé à aborder les deux types d'épreuve à l'évaluation finale, à savoir l'épreuve orale et l'épreuve écrite.
- Suggestion de procédé d'étude :**
- Supports : documents déjà étudiés (progression) et documents des pages *PREPABAC* du manuel.
- Activités orales : exercices oraux de type épreuve orale du Bac ou exposés.
- Activités écrites : exercices écrits à l'aide de questions. Les exercices écrits seront conformes aux items de la structure de l'épreuve écrite : question de paraphrase ; question d'analyse ; question d'interprétation ou question d'opinion et la situation (transposition) avec deux consignes : a) consigne (connaissance) ; b) consigne (traitement). Un accent particulier sera mis sur la situation.
- L'on tiendra compte des contenus intégrés tels que le Life-Skills/Sida, l'EVF-EmP et de l'EREAH-BV dans l'étude de certains supports.
- Le rythme de l'évaluation défini par les instructions officielles devra être respecté.

ALMACENES CÁDIZ, S.A.

Apartado 3.887
BARCELONA

12 de mayo de 1991

Señores:

Me dirijo a ustedes en relación con el anuncio publicado en el diario LA VANGUARDIA del día 8 de mayo, en el que solicitaban una secretaria.

Les ofrezco mis servicios para cubrir dicho puesto, ya que considero que reúno las condiciones exigidas. Tengo en la actualidad 25 años y una experiencia de tres años ininterrumpidos como secretaria en la empresa CEMA, S. A., de Tarrasa, donde pueden dirigirse ustedes para recabar información sobre mi actividad profesional.

Quedo a la espera de sus noticias y les saludo atentamente.

María Valenzuela

RMA Consultores

Marqués del Turia, 175-35082 Valencia-TEL. (96) 4 56 66 21-TÉLEX 77345
FAX (96) 465 77 32

Sra. Dña. María Valenzuela
C/ Almagro, 154
28003 Madrid

20 de mayo de 1991

Asunto: Su candidatura para el puesto de secretaria

Estimada Sra. Valenzuela:

Acusamos recibo de su atenta carta en la que se interesa por el puesto de trabajo arriba indicado.

Le agradecemos su confianza al colaborar con nosotros y le manifestamos que su candidatura será minuciosamente estudiada.

En el caso de que su Currículum Vitae se adecue a las características del puesto, y por tanto sea preseleccionado entre las candidaturas recibidas, nos pondremos nuevamente en contacto con usted.

Agradeciendo una vez más su amabilidad, le saludamos muy atentamente.

Antonio Guzmán
Recepción de candidaturas

Blanca Aguirre - Josefa Gómez, 1992

Sociedad General Española de Librería, S. A., 1992
Avda. Valdelaparra, 29 - 28100 ALCOBENDAS (MADRID)