

MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

INSPECTION GENERALE

DIRECTION DE LA PEDAGOGIE
ET DE LA FORMATION CONTINUE
(DPFC)

REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE
Union-Discipline-Travail



DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

PROGRAMMES EDUCATIFS
ET GUIDES D'EXECUTION

HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

TERMINALE
A-C-D

Mot de Madame le Ministre de l'Éducation Nationale

L'école est le lieu où se forment les valeurs humaines indispensables au développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi et d'autrui, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Éducation Nationale s'est toujours préoccupé de doter l'école d'outils performants et adaptés au niveau de compréhension des différents utilisateurs.

Les programmes éducatifs du second cycle de l'enseignement secondaire général et leurs guides d'exécution que le Ministère de l'Éducation Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Ils présentent une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'il apprend.

Je présente mes remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes éducatifs.

Je ne saurais oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, je réitère la reconnaissance du Ministère de l'Éducation Nationale.

Je termine en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ces programmes éducatifs pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, la Côte d'Ivoire un pays émergent à l'horizon 2020, selon la vision du Chef de l'État, SEM Alassane OUATTARA.

Merci à tous et vive l'École Ivoirienne !



LISTE DES SIGLES

2nd CYCLE DU SECONDAIRE GENERAL

A.P :	Arts Plastiques
A.P.C :	Approche Par les Compétences
A.P.F.C :	Antenne de la Pédagogie et de la Formation Continue
ALL :	Allemand
Angl :	Anglais
C.M. :	Collège Moderne
C.N.F.P.M.D :	Centre National de Formation et de Production du Matériel Didactique
C.N.M.S :	Centre National des Matériels Scientifiques
C.N.R.E :	Centre National des Ressources Educatives
C.O.C :	Cadre d'Orientation Curriculaire
D.D.E.N.E.T :	Direction Départementale de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique
D.R.E.N.E.T :	Direction Régionale de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique
DPFC :	Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue
E.D.H.C :	Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté
E.P.S :	Education Physique et Sportive
ESPA :	Espagnol
Fr :	Français
Hist- Géo :	Histoire et Géographie
I.G.E.N :	Inspection Générale de l'Education Nationale
L.M. :	Lycée Moderne
L.MUN. :	Lycée Municipal
M.E.N.E.T :	Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique
Math :	Mathématiques
P.P.O :	Pédagogie Par les Objectifs
S.V.T :	Sciences de la Vie et de la Terre
P.C. :	Physique-Chimie

TABLE DES MATIERES

N°	RUBRIQUES	PAGES
1.	MOT DU MINISTRE	2
2.	LISTE DES SIGLES	3
3.	TABLE DES MATIERES	4
4.	INTRODUCTION	5
5.	PROFIL DE SORTIE	6
6.	DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL	6
7.	REGIME PEDAGOGIQUE	6
8.	HISTOIRE	7
9.	PROGRAMME	8
10.	HISTOIRE GUIDE D'EXECUTION	13
11.	GEOGRAPHIE	25
12.	PROGRAMME	26
13.	GEOGRAPHIE GUIDE D'EXECUTION	31

INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualités appréciables et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Education nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ce programme éducatif se trouve enrichi des situations. Une situation est un ensemble des circonstances contextualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être décrétée compétente à priori.

Ce programme définit pour tous les ordres d'enseignement le profil de sortie, la définition du domaine, le régime pédagogique et le corps du programme de chaque discipline.

Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- * **La compétence ;**
- * **Le thème ;**
- * **La leçon ;**
- * **Un exemple de situation ;**
- * **Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :**

-**Les habiletés** qui sont les plus petites unités cognitives attendues de l'élève au terme de son apprentissage ;

-**Les contenus d'enseignement** qui sont les notions à faire acquérir aux élèves et autour desquels s'élaborent les résumés.

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines qui sont :

-Le **Domaine des langues** qui comprend le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,
-Le **Domaine des sciences et technologie** qui regroupent les Mathématiques, les Sciences de la Vie et de la Terre puis la Technologie.

-Le **Domaine de l'univers social** qui comprend l'Histoire - Géographie, l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté et la Philosophie,

-Le **Domaine des arts** qui comprend : les Arts Plastiques et l'Education Musicale,

-Le **Domaine du développement éducatif, physique et sportif** qui est représenté par l'Education Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final à savoir la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit, de ce fait, être abandonnée.

PROFIL DE SORTIE

A la fin du Second cycle du secondaire, l'élève doit avoir acquis des connaissances et des compétences lui permettant de :

- ✚ Expliquer un document
- ✚ Rédiger une dissertation en Histoire et en Géographie
- ✚ Commenter des documents graphiques, statistiques, textuels, iconographiques, cartographiques
- ✚ Exploiter des séries statistiques
- ✚ Exploiter des séries ou trames chronologiques
- ✚ Construire un raisonnement cohérent sur un sujet en Histoire et en Géographie
- ✚ Prendre des positions argumentées sur des questions en Histoire et en Géographie
- ✚ Relever des informations dans des textes, des cartes et séries statistiques
- ✚ Représenter des évènements sur un axe chronologique
- ✚ Construire des cartes et des graphiques

I. LA DEFINITION DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

Le « Domaine de l'Univers Social » au plan pédagogique, regroupe les disciplines scolaires qui traitent des Sciences Humaines et Sociales. Il s'agit de l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté, de la Philosophie et de l'Histoire - Géographie. Elles participent ensemble, à l'éveil des consciences des apprenants (es) tout en les préparant à leurs responsabilités citoyennes.

L'Histoire et la Géographie sont des sciences de l'agencement Spatio-temporel. Si la Géographie étudie l'organisation de l'espace terrestre, l'Histoire se préoccupe du passé de l'Homme pour comprendre le présent et se projeter dans l'avenir. L'enseignement de cette double discipline contribue à la construction de connaissances et au développement de compétences nécessaires à la compréhension des changements et bouleversements sociopolitiques et économiques. A ce titre, l'Histoire - Géographie reste essentielle à l'intégration des apprenants (es) dans leur milieu.

II. LE REGIME PEDAGOGIQUE

En Histoire-Géographie, le volume horaire affecté aux activités d'Enseignement/Apprentissage/ Evaluation concernant les classes de Seconde (2nd) à la Terminale du Second cycle de l'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire est reparti sur 33 semaines de cours pendant l'année scolaire selon le tableau ci-après :

Discipline	Nombre d'heures/semaine	Nombre d'heures/année	Pourcentage par rapport à l'ensemble des disciplines
HISTOIRE-GEOGRAPHIE	4	136	13,80%

HISTOIRE

Tle A – C - D

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative aux relations internationales de 1945 à nos jours

THEME 1 : LES RELATIONS INTERNATIONALES DE 1945 A NOS JOURS

Leçon 1 : l'ONU

DUREE : 03 heures

Exemple de situation : Le conseil d'enseignement d'histoire-géographie, organise une projection de film, sur l'intervention de l'ONUCI en Côte d'Ivoire au foyer de votre établissement. Toutes les classes de terminales y sont conviées. Au cours de la projection, le commentateur du film, se pose la question de savoir si l'ONU a le mérite d'exister devant les grandes puissances. Au sortir du foyer, un débat éclate entre vous. Certains sont d'avis avec le commentateur et d'autres le contraire. Afin de mieux vous éclairez, vous décidez de mener des recherches sur l'origine de l'ONU, comprendre son fonctionnement et apprécier ses actions.

HABILETES	CONTENUS
Définir	l'ONU
Décrire	les étapes de la création de l'ONU
Expliquer	les principaux objectifs et grands principes de l'ONU
	le fonctionnement du système des Nations Unies
Schématiser	le système des Nations Unies
Apprécier	le bilan de l'ONU depuis sa création
Examiner	les perspectives de l'ONU
Exploiter	des documents et publications de l'ONU
	la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme

Leçon 2 : L'ère de la bipolarisation de 1947 à 1991

Durée : 7 heures

Exemple de situation : Au cours des activités « porte-ouverte de la promotion Terminale », dans votre établissement, vous apprenez au terme d'une conférence sur les conséquences de la deuxième guerre mondiale, que le monde a été divisé en deux blocs antagoniste sans affrontement directs. Ils connaîtront des moments de crises et de détente qui vont marquer les relations internationales. Soucieux de comprendre cette situation politique, vous menez des recherches pour connaître les blocs antagonistes, comprendre la guerre froide et la coexistence pacifique

HABILETES	CONTENUS
Définir	la bipolarisation
Identifier	les blocs antagonistes
Expliquer	la naissance de chaque bloc
	le fonctionnement de chaque bloc
Analyser	la guerre froide de 1947 à 1991
	le processus de l'effondrement du bloc de l'est
	la coexistence pacifique et la détente
	le processus de l'effondrement du bloc de l'est et la fin de la guerre froide
Exploiter	des documents relatifs aux relations est-ouest de 1947 à 1991

Leçon 3 : De la fin de la guerre froide vers un monde multipolaire

Durée : 3 heures

Exemple de situation : A la veille des congés de Noël, votre promotion de terminale, organise une journée porte ouverte, au cours de laquelle, un de vos professeurs de l'établissement prononce une conférence sur la place des Etats-Unis dans les relations internationales. Le conférencier termine ses propos en disant qu'après 2001, l'hégémonie américaine est contestée et concurrencée, le monde devient multipolaire. Curieux d'en savoir davantage, vous menez des recherches afin de connaître le monde multipolaire, comprendre le contexte international à partir de 2001 ainsi que son fonctionnement.

HABILETES	CONTENUS
Définir	un monde multipolaire
Identifier	les pôles d'influences
Montrer	le leadership étatsunien entre 1991 et 2001
Expliquer	le fonctionnement des pôles d'influences depuis 2001
Analyser	le jeu des puissances dans les relations internationales après 1991
	l'affaiblissement du leadership américain depuis 2001
Apprécier	les forces et les faiblesses des pôles d'influences depuis 2001
Exploiter	des documents relatifs aux pôles d'influences depuis la fin de la guerre froide

COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative décolonisation et aux efforts d'organisation de l'Afrique

THEME II : DE LA DECOLONISATION AUX EFFORTS D'ORGANISATION DE L'AFRIQUE

Leçon 1 : La montée des nationalismes en Afrique

Durée : 03 heures

Exemple de situation : Au cours d'une lecture, un de vos camarades de classe découvre dans un ouvrage spécialisé sur la colonisation, que c'est à la suite du congrès de Berlin que les européens se sont emparés de l'Afrique pour la coloniser pendant plus de 67 ans. En dépit de cette longue occupation, l'Afrique obtient son indépendance. Il s'interroge sur la façon dont les africains se sont organisés pour obtenir leur indépendance. Il partage sa préoccupation à la classe. Ensemble, vous menez des recherches pour comprendre le nationalisme africain, ses facteurs et le rôle des mouvements nationalistes.

HABILETE	CONTENUS
Définir	la notion de nationalisme dans le cadre de la décolonisation
	la notion de décolonisation
Expliquer	les facteurs de la montée des nationalismes en Afrique
Caractériser	les principaux mouvements nationalistes en Afrique
Analyser	le rôle des mouvements nationalistes dans le processus de décolonisation de l'Afrique
Apprécier	le rôle des mouvements nationalistes dans le processus de décolonisation de l'Afrique

Leçon 2 : l'accession de la Côte d'Ivoire à l'indépendance

Durée : 04 heures

Exemple de situation : Lors d'une émission télévisée, commémorant la fête de l'indépendance de la Côte d'Ivoire, un journaliste tient les propos suivants : « l'accession à l'indépendance de la Côte d'Ivoire a certes connu des résistances, cependant elle a été le processus de plusieurs réformes ». Cherchant à comprendre les propos du journaliste, vous partagez l'information à vos camarades de classe. Ensemble, vous menez des recherches afin de comprendre le processus d'indépendance de la Côte d'Ivoire.

HABILETES	CONTENUS
Définir	la notion d'accession à l'indépendance
Caractériser	les résolutions de la conférence de Brazzaville de 1944
Identifier	les acteurs de la lutte anticolonialiste
Montrer	le rôle des acteurs de la lutte anticoloniale
Analyser	les principales étapes de la lutte politique entre 1946 et 1960
	les réformes entreprises par la France de 1946 à 1958
Exploiter	des documents traitant de la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire

Leçon 3 : L'accession de l'Algérie à l'indépendance

Durée : 03 heures

Exemple de situation : Le 1^{er} juillet 2012 sur Canal Algérie (Télévision nationale algérienne), les algériens commémorent le cinquantenaire de l'indépendance de leur pays. Tes camarades de classe et toi qui suives l'émission, entendez les journalistes dire que leur indépendance n'a pas été octroyée mais conquise. Alors vous interrogez sur le processus d'indépendance de l'Algérie. Pour répondre à vos préoccupations, vous décidez de connaître la situation politique et économique de l'Algérie, et comprendre son processus d'indépendance.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	les principales composantes du nationalisme algérien avant 1954
Caractériser	le statut de l'Algérie coloniale
Décrire	la situation économique et sociale des algériens
Montrer	la dimension armée de la lutte pour l'indépendance de l'Algérie
Analyser	les grandes étapes de la marche vers l'indépendance de l'Algérie
Exploiter	des documents traitant de la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire

Leçon 4 : l'Union Africaine

Durée : 04 heures

Exemple de situation : Au terme d'une conférence sur les regroupements ou organisations politiques en Afrique, vous apprenez que l'OUA, pour la rendre plus dynamique, est devenue l'Union Africaine. Voulant en savoir plus, vous menez des recherches pour connaître les raisons de ce changement, comprendre son fonctionnement et apprécier ses actions.

HABILETES	CONTENUS
Définir	l'Union Africaine
Décrire	les étapes de la création de l'UA
Expliquer	les principaux objectifs et grands principes de l'UA
	le fonctionnement des principaux organes
Réaliser	l'organigramme de l'UA
Apprécier	le bilan de l'UA depuis sa création
Examiner	les perspectives de l'UA
Exploiter	des documents et publications de l'UA

COMPETENCE 3 : Traiter une situation relative aux croyances et valeurs dans le monde d'aujourd'hui

THEME III : CROYANCES ET VALEURS DANS LE MONDE D'AUJOURD'HUI

Leçon 1 : Croyance et valeurs dominantes dans le monde occidental

Durée : 3 heures

Exemple de situation: De plus en plus dans les médias, il est question du monde occidental. Vous vous posez plusieurs questions telles que : où se situe le monde occidental ? Quelles sont ces caractéristiques politiques, économiques, sociales et religieuses ? Avec tes amis de classe, vous décidez de mener des recherches afin de trouver des réponses à toutes ces préoccupations.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	les bases de la civilisation occidentale
	les caractères essentiels de la civilisation occidentale
Enumérer	les états constituant l'espace géographique du monde occidental
Localiser	l'espace géographique du monde occidental
Analyser	les grands traits de la démocratie libérale
	les fondamentaux du libéralisme économique
Apprécier	le rôle des médias dans la diffusion des valeurs culturelles et artistiques du monde occidental
Exploiter	des documents relatifs aux croyances et valeurs dominantes dans le monde occidental

Leçon 2 : les mutations contemporaines de la civilisation négro-africaine

Durée : 04 heures

Exemple de situation: En échangeant avec vos amis de classe pendant la récréation sur la culture africaine, certains s'interrogent encore sur l'existence même de l'authenticité des traditions africaines de nos jours. Une discussion éclate, vous décidez de vous rendre tous au CDI du Lycée pour faire des recherches afin de savoir si les sociétés négro-africaines ont subi des changements.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	les bases précoloniales de la civilisation négro-africaine
	les causes des mutations
Localiser	la civilisation négro-africaine
Analyser	les grands traits de la civilisation négro-africaine contemporaine
	les conséquences (économiques, politiques, sociales et religieuses)
Exploiter	des documents relatifs aux mutations contemporaines de la civilisation négro-africaine

GUIDE D'EXECUTION HISTOIRE

I. PROGRESSION ANNUELLE D'HISTOIRE Terminale 2018-2019

MOIS	SEMAINES	ENONCE DU THEME	TITRE DES LECONS	VOLUME HORAIRE	TRIMESTRES						
SEPT.	1	THEME 1 : LES RELATIONS INTERNATIONAL ES DE 1945 A NOS JOURS	Leçon1 : L'ONU	3 H	PREMIER TRIMESTRE						
	2										
	3										
OCT.	4		THEME 2 : DE LA DECOLONISATIO N AUX EFFORTS D'ORGANISATIO N DE L'AFRIQUE	Leçon2 : L'ère de la bipolarisation de 1947 à 1991		7 H	DEUXIEME TRIMESTRE				
	5										
	6										
NOV.	7			THEME 3 : CROYANCES ET VALEURS DANS LE MONDE D'AUJOURD'HUI		Leçon 3 : De la fin de la guerre froide vers un monde multipolaire		3 H	TROISIEME TRIMESTRE		
	8										
	9										
NOV.	10					THEME 3 : CROYANCES ET VALEURS DANS LE MONDE D'AUJOURD'HUI		<i>EVALUATION : DISSERTATION /COMMENTAIRE DE DOCUMENT</i>		1H30	TROISIEME TRIMESTRE
	11										
	12										
DEC.	13	THEME 3 : CROYANCES ET VALEURS DANS LE MONDE D'AUJOURD'HUI			Remédiation			2H		TROISIEME TRIMESTRE	
	14				Leçon 1 : La montée des nationalismes en Afrique			3 H			
	15		Leçon 2 : L'accession de la Côte d'Ivoire à l'indépendance		4 H						
JANV.	16		THEME 3 : CROYANCES ET VALEURS DANS LE MONDE D'AUJOURD'HUI		EVALUATION : DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT		1H 30	TROISIEME TRIMESTRE			
	17				Remédiation		1H				
	18			Leçon 3 : L'accession de l'Algérie à l'indépendance	3 H						
FEV.	19			THEME 3 : CROYANCES ET VALEURS DANS LE MONDE D'AUJOURD'HUI	<i>EVALUATION : DISSERTATION ET COMMENTAIRE DE DOCUMENT</i>		3 H		TROISIEME TRIMESTRE		
	20										
	21										
MARS.	22				THEME 3 : CROYANCES ET VALEURS DANS LE MONDE D'AUJOURD'HUI	Leçon 4 : L'Union Africaine	3 H				TROISIEME TRIMESTRE
	23					Remédiation	2H				
	24	Leçon 1 : Croyances et valeurs dominantes dans le monde occidental				3 H					
	25	Leçon 2 : Les mutations contemporaines de la civilisation négro-africaine				3 H					
AVRIL	26	THEME 3 : CROYANCES ET VALEURS DANS LE MONDE D'AUJOURD'HUI				<i>DEVOIR: EPREUVE TYPE BACCALAUREAT</i>	3 H30			TROISIEME TRIMESTRE	
	27										
	28										
MAI.	29		THEME 3 : CROYANCES ET VALEURS DANS LE MONDE D'AUJOURD'HUI			Régulation	2H	TROISIEME TRIMESTRE			
	30			Remédiation		2H					
	31			Révision		2H					
JUN.	32			THEME 3 : CROYANCES ET VALEURS DANS LE MONDE D'AUJOURD'HUI					TROISIEME TRIMESTRE		
	33										
	34										

II. PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS.

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à l'évolution du monde après la seconde guerre mondiale

THEME 1 : LES RELATIONS INTERNATIONALES DE 1945 A JOURS

Leçon 1 : L'ONU.

Durée : 03 heures

Exemple de situation: Le conseil d'enseignement d'histoire-géographie, organise une projection de film, sur l'intervention de l'ONUCI en Côte d'Ivoire au foyer de votre établissement. Toutes les classes de terminales y sont conviées. Au cours de la projection, le commentateur du film, se pose la question de savoir si l'ONU a le mérite d'exister devant les grandes puissances. Au sortir du foyer, un débat éclate entre vous. Certains sont d'avis avec le commentateur et d'autres le contraire. Afin de mieux vous éclairer, vous décidez de mener des recherches sur l'origine de l'ONU, comprendre son fonctionnement et apprécier ses actions.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La création de l'ONU, les objectifs et les principes	-Faire définir l'ONU -Amener les apprenants à décrire les principales étapes de la création de l'ONU -Faire ressortir les objectifs et les principes	-Enquêtes découverte -Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Brainstorming	-Documents divers -Manuels scolaires -
Structure et fonctionnement de l'ONU	-Faire schématiser la structure de l'ONU -Faire expliquer le fonctionnement des organes de l'ONU	-Enquêtes découverte -Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Brainstorming	-Organigramme de l'ONU -Manuels scolaires
Les actions et les limites de l'ONU	<i>-Amener les apprenants à identifier les actions de l'ONU -Faire ressortir les limites dans les actions de l'ONU</i>	<i>-Enquêtes découverte -Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Brainstorming</i>	<i>-Manuels scolaires -Revue ou journaux -Documents issus du site internet de l'ONU</i>

Leçon 2 : L'ère de la bipolarisation de 1947 à 1991

Durée : 07 heures

Exemple de situation : Au cours des activités « porte-ouverte de la promotion Terminale », dans votre établissement, vous apprenez au terme d'une conférence sur les conséquences de la deuxième guerre mondiale, que le monde a été divisé en deux blocs antagonistes sans affrontement directs. Ils connaîtront des moments de crises et de détente qui vont marquer les relations internationales. Soucieux de comprendre cette situation politique, vous menez des recherches pour connaître les blocs antagonistes, comprendre la guerre froide et la coexistence pacifique

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La bipolarisation et le fonctionnement des blocs	<ul style="list-style-type: none"> - Amener les apprenants à définir la bipolarisation - Faire expliquer la naissance de chaque bloc en partant de l'opposition idéologique ; - Amener les apprenants à identifier les différents blocs à travers les pays qui les composent - Faire distinguer, dans cette composition les pays dits « alliés » et les pays dits « satellites » - amener les apprenants à expliquer le fonctionnement de chaque bloc à travers ses principales organisations : OTAN, OCDE, Pacte de Varsovie, CAEM - Faire localiser chaque bloc 	<ul style="list-style-type: none"> - Enquêtes découverte - Travail en petits groupes - Discussion dirigée - Brainstorming 	<ul style="list-style-type: none"> Manuel Textes Carte Documents divers.
La guerre froide de 1947 à 1991	<ul style="list-style-type: none"> - Amener les apprenants à définir la guerre froide - Faire identifier les causes de la guerre froide - Faire ressortir les principales caractéristiques de la guerre froide - Amener les apprenants à analyser les crises de la guerre froide à travers les exemples suivants : la première crise de Berlin (1948-1949), la deuxième crise de Berlin (1958-1961), la crise de Cuba (1962), la 2^{ème} guerre du Vietnam (1964-1975). 	<ul style="list-style-type: none"> - Enquêtes découverte - Travail en petits groupes - Discussion dirigée - Brainstorming 	<ul style="list-style-type: none"> Manuel Textes Documents divers.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La coexistence pacifique et la détente	<ul style="list-style-type: none"> -Faire définir les notions de coexistence pacifique et de détente -Amener les apprenants à situer la coexistence pacifique et la détente à l'intérieur de la guerre froide ; -Faire expliquer les facteurs de la coexistence pacifique et de la détente ; - Faire ressortir les principales manifestations de la coexistence pacifique à travers les faits suivants : la question du désarmement (jusqu'à l'accord sur les euromissiles en 1987) et la conférence d'Helsinki -Faire ressortir les limites de la détente : la deuxième guerre du Vietnam, le non-respect des accords sur le désarmement 	<ul style="list-style-type: none"> -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence-débat 	<ul style="list-style-type: none"> Manuel Textes Documents divers. Personnes ressources
L'effondrement du bloc de l'Est et la fin de la guerre froide	<ul style="list-style-type: none"> -Faire expliquer les facteurs idéologiques, politiques, économiques et technologiques de l'effondrement du bloc de l'est ; -Faire ressortir le rôle de Mikhaïl ; -Amener les apprenants à décrire le processus de désagrégation à travers des faits marquants : en URSS et au niveau du bloc de l'Est -Faire définir le monde unipolaire ; --Faire établir le lien entre la désagrégation du bloc de l'est et la naissance d'un monde unipolaire 	<ul style="list-style-type: none"> Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence-débat 	<ul style="list-style-type: none"> Manuel Textes Documents divers. Personnes ressources
Les grandes périodes de la guerre froide	<ul style="list-style-type: none"> -Faire représenter les grandes périodes de la guerre froide 	<ul style="list-style-type: none"> Travail en petits groupes ou individuel 	<ul style="list-style-type: none"> Frise chronologique

Leçon 3 : De la fin de la guerre froide vers un monde multipolaire.

Durée : 3 heures

Exemple de situation : A la veille des congés de Noël, votre promotion de terminale, organise une journée porte ouverte, au cours de laquelle, un de vos professeurs de l'établissement prononce une conférence sur la place des Etats-Unis dans les relations internationales. Le conférencier termine ses propos en disant qu'après 2001, l'hégémonie américaine est contestée et concurrencée, le monde devient multipolaire. Curieux d'en savoir davantage, vous menez des recherches afin de connaître le monde multipolaire, comprendre le contexte international à partir de 2001 ainsi que son fonctionnement.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Monde multipolaire	<ul style="list-style-type: none"> - Faire définir la notion de monde multipolaire ; -Faire ressortir le fait que la multipolarisation du monde est beaucoup plus un processus en gestation qu'un fait établi ; --Amener les apprenants à identifier les principaux pôles d'influence (ou de puissance) : Etats-Unis, Union Européenne, Chine, Russie, Corée et les forces émergentes œuvrant à l'avènement d'un monde multipolaire (les BRICS et les grands pôles du Moyen-Orient que sont la Turquie, l'Iran, l'Arabie saoudite et Israël) 	<ul style="list-style-type: none"> -Discussion dirigée -Brainstorming 	<ul style="list-style-type: none"> Manuel Textes Carte Documents divers.
Le leadership étasunien entre 1991 et 2001	<ul style="list-style-type: none"> - Amener les apprenants à caractériser la domination économique et politique des USA ; -Faire ressortir la volonté d'établir un nouvel ordre mondial par les USA ; - Faire expliquer l'hyperpuissance américaine et leur rôle de « gendarmes du monde » : (intervention au Koweït (1991), en Somalie (1992), leur rôle décisif dans le conflit yougoslave conclu par les accords de Dayton en 1995, leur intervention dans la guerre du Kosovo en 1999...) 	<ul style="list-style-type: none"> -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence-débat 	<ul style="list-style-type: none"> Manuel Textes Documents divers. Personnes ressources

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Affaiblissement du leadership américain	- Faire ressortir l'affaiblissement du leadership américain à partir de 2001(guerre de l'Irak, attentat terroriste du 11 septembre 2001, impopularité des USA, montée des fondamentalistes religieux...)	-Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence-débat	Manuel Textes Documents divers. Personnes ressources
Les pôles d'influence (ou de puissance)	-Faire montrer l'émergence de nouveaux pôles de puissances avec l'affaiblissement du leadership américain ; -Amener les apprenants à identifier les principaux pôles d'influence (ou de puissance) : Etats-Unis, Union Européenne, Chine, Russie, Corée et les forces émergentes œuvrant à l'avènement d'un monde multipolaire (les BRICS et les grands pôles du Moyen-Orient que sont la Turquie, l'Iran, l'Arabie saoudite et Israël) - Amener les apprenants à expliquer le fonctionnement des pôles d'influence (ou de puissance) : recherche d'alliances au plan bilatéral et multilatéral, conclusion d'accords opérationnels, création de nouvelles organisations comme le Mercosur en 1991 l'U. E. en 1992, l'ASEAN +3 (Chine, Japon, Corée du Sud) en 1997, l'Organisation de Coopération de Shanghai (OCS) fondée en 2001 par la Chine, la Russie et d'autres pays asiatiques, les BRICS créés en 2006...	-Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence-débat	Manuel Textes Documents divers. Personnes ressources
Le jeu des puissances dans les relations internationales après 1991	-Faire identifier la nature du jeu des puissances dans les relations internationales : balkanisation du monde arabe (pierre angulaire de la stratégie américaine), unilatéralisme et guerre préventive (USA), instrumentalisation politique du terrorisme (Etats-Unis et Union Européenne), <i>soft power</i> (toutes puissances y compris les plus récentes...	-Enquêtes découverte -Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Brainstorming	Manuel Textes Documents divers.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Forces et faiblesses des pôles d'influences actuelles	<ul style="list-style-type: none"> - Faire relever, les ressources et succès d'une part, les insuffisances et échecs d'autre part, des pôles d'influence (ou de puissance). En ce qui concerne les forces : -faire ressortir l'émergence de nouveaux pôles de puissance ; -faire apprécier le rôle de l'Union Européenne au plan économique ; -faire apprécier la puissance de la Chine au plan économique et démographique, mais aussi une puissance politique montante (droit de veto) et militaire ; Pour les faiblesses : -- faire ressortir le caractère instable des pôles d'influence (ou de puissance) ; -faire ressortir le déséquilibre du monde actuel par des conflits : Moyen-Orient ; Afrique Subsaharienne ;l'Asie centrale ; -faire apprécier la prolifération des armes nucléaires(Corée du Nord ; Inde ; Pakistan ; Iran.....) ; -faire apprécier la menace du terrorisme 	<ul style="list-style-type: none"> Enquêtes découverte -Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Brainstorming 	<ul style="list-style-type: none"> Livres d'histoires -Revue historiques -Divers documents

COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative à la décolonisation aux efforts d'organisation de l'Afrique

THEME 2 : DE LA DECOLONISATION AUX EFFORTS D'ORGANISATION DE L'AFRIQUE

**Leçon 1 : La montée des nationalismes en Afrique.
Durée : 03 heures**

Exemple de situation : Au cours d'une lecture, un de vos camarades de classe découvre dans un ouvrage spécialisé sur la colonisation, que c'est à la suite du congrès de Berlin que les européens se sont emparés de l'Afrique pour la coloniser pendant plus de 67 ans. En dépit de cette longue occupation, l'Afrique obtient son indépendance. Il s'interroge sur la façon dont les africains se sont organisés pour obtenir leur indépendance. Il partage sa préoccupation à la classe. Ensemble, vous menez des recherches pour comprendre le nationalisme africain, ses facteurs et le rôle des mouvements nationalistes.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les facteurs du nationalisme	<ul style="list-style-type: none"> -Amener les apprenants à définir le nationalisme -Faire ressortir les origines des mouvements nationalistes -Faire ressortir les facteurs internes et externes de la montée du nationalisme en Afrique 	<ul style="list-style-type: none"> -Enquêtes découverte -Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Brainstorming 	<ul style="list-style-type: none"> -Documents divers -Manuels - Schémas - Livres d'histoire -Revue historiques
Les mouvements nationalistes	<ul style="list-style-type: none"> --Amener les apprenants à caractériser les différents les différents mouvements nationalistes en Afrique - Faire dégager le rôle des mouvements nationalistes en Afrique 	<ul style="list-style-type: none"> -Enquêtes découverte -Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Brainstorming 	<ul style="list-style-type: none"> Manuels - Schémas - Livres d'histoire -Revue historiques

Leçon 2 : L'accession de la Côte d'Ivoire à l'indépendance.

Durée : 04 heures

Exemple de situation : Lors d'une émission télévisée, commémorant la fête de l'indépendance de la Côte d'Ivoire, un journaliste tient les propos suivants : « l'accession à l'indépendance de la Côte d'Ivoire a certes connu des résistances, cependant elle a été le processus de plusieurs réformes ». Cherchant à comprendre les propos du journaliste, vous partagez l'information à vos camarades de classe. Ensemble, vous mener des recherches afin à comprendre le processus d'indépendance de la Côte d'Ivoire.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La phase de l'espoir	<ul style="list-style-type: none">-Amener les apprenants à identifier les reformes de la Conférence de Brazzaville-Montrer l'évolution de la situation politique à partir de l'Union française	<ul style="list-style-type: none">-Enquêtes découverte-Travail en petits groupes-Discussion dirigée-Brainstorming	<ul style="list-style-type: none">-Manuels scolaires-Encyclopédie d'histoire-revue d'histoire
La lutte	<ul style="list-style-type: none">-Amener les apprenants à identifier les causes, les acteurs et la manifestation de la lutte-Amener les apprenants à apprécier le rôle des acteurs de la lutte anticoloniale-Faire rechercher les causes de la lutte- Faire apprécier les conséquences de la lutte	<ul style="list-style-type: none">-Enquêtes découverte-Travail en petits groupes-Discussion dirigée-Brainstorming	<ul style="list-style-type: none">-Manuels scolaires-Encyclopédie d'histoire-revue d'histoire
De la collaboration à l'indépendance	<ul style="list-style-type: none">-Amener les apprenants à analyser les réformes de la constitution française de 1946, la loi – cadre de 1956 ;-Faire apprécier la communauté franco-africaine de 1958	<ul style="list-style-type: none">-Enquêtes découverte-Travail en petits groupes-Discussion dirigée-Brainstorming	<ul style="list-style-type: none">-Manuels scolaires-Encyclopédie d'histoire-Revue d'histoire-Documents divers
Le processus d'indépendance de la Côte d'Ivoire	Faire représenter les grandes périodes du processus d'indépendance de la Côte d'Ivoire	Travail en petits groupes ou individuel	Frise chronologique

Leçon 3 : L'accession de l'Algérie à l'indépendance.

Durée : 04 heures

Exemple de situation : Le 1^{er} juillet 2012 sur Canal Algérie (Télévision nationale algérienne), les algériens commémorent le cinquantenaire de l'indépendance de leur pays. Tes camarades de classe et toi qui suives l'émission, entendez les journalistes dirent que leur indépendance n'a pas été octroyée mais conquise. Alors vous interrogez sur le processus d'indépendance de l'Algérie. Pour répondre à vos préoccupations, vous décidez de connaître la situation politique et économique de l'Algérie, et comprendre son processus d'indépendance.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La situation socio-politique de l'Algérie avant 1945	-Amener les apprenants à décrire la situation politique -Faire apprécier la situation économique -Amener les apprenants à analyser le statut du 20 septembre 1947	-Enquêtes découverte -Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Brainstorming	-Manuels scolaires -Encyclopédie d'histoire -Revue d'histoire
De la guerre d'Algérie à l'indépendance	-Amener les apprenants à décrire l'insurrection armée -Faire apprécier les actions de De Gaulle -Amener les apprenants à analyser les accords d'Evian	-Enquêtes découverte -Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Brainstorming	-Manuels scolaires -Encyclopédie d'histoire -Revue d'histoire
Le processus d'indépendance de l'Algérie	Faire représenter les grandes étapes du processus d'indépendance de l'Algérie	-Enquêtes découverte -Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Brainstorming	-Frise chronologique

Leçon 4 : l'Union Africaine.

Durée : 03 heures

Exemple de situation: Au terme d'une conférence sur les regroupements ou organisations politiques en Afrique, vous apprenez que l'OUA, pour la rendre plus dynamique, est devenue l'Union Africaine. Voulant en savoir plus, vous menez des recherches pour connaître les raisons de cette transformation, comprendre son fonctionnement et apprécier ses actions.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La création de l'UA, les objectifs et les principes	-Faire définir l'UA -Amener les apprenants à retracer le passage de l'OUA à l'UA -Faire ressortir les objectifs et les principes de l'UA	-Enquêtes découverte -Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Brainstorming	-Documents divers -Manuels scolaires - Organigramme de l'UA
Structure et fonctionnement de l'UA	-Faire expliquer le fonctionnement des différents organes de l'UA	-Enquêtes découverte -Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Brainstorming	-Revue et journaux -Sites internet de l'UA
Les actions et les limites de l'UA	-Amener les apprenants à identifier les actions de l'UA -Faire ressortir les limites dans les actions de l'UA	-Enquêtes découverte -Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Brainstorming	-Revue et journaux -Sites internet de l'UA -Documents divers

COMPETENCE III : Traiter une situation relative aux croyances et valeurs dan le monde d’aujourd’hui

THEME 1 : LES CROYANCES ET VALEURS DANS LE MONDE D’AUJOURD’HUI

Leçon 1 : Croyances et Valeurs dans le monde occidental

Durée : 03 Heures

Exemple de situation: De plus en plus dans les médias, il est question du monde occidental. Vous vous posez plusieurs questions telles que : où se situe le monde occidental ? Quelles sont ces caractéristiques politiques, économiques, sociales et religieuses ? Avec tes amis de classe, vous décidez de mener des recherches afin de trouver des réponses à toutes ces préoccupations.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Une vie politique dominée par la démocratie	-Faire situer l’espace du monde occidental ; -Amener les apprenants à caractériser la démocratie ; -Faire connaître les différents pouvoirs et les différents régimes politiques ; -Amener les apprenants à identifier les différents courants politiques ; -Monter la prépondérance des syndicats et des groupes de pression	-Enquêtes découverte -Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Brainstorming	-Documents divers --Manuels scolaires -Encyclopédie d’histoire -Revue d’histoire
Un système économique en pleine évolution	-Faire ressortir les caractéristiques du libéralisme ; - Amener les apprenants à comprendre l’interventionnisme de l’Etat dans le domaine économique	-Enquêtes découverte -Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Brainstorming	-Manuels scolaires -Encyclopédie d’histoire -Revue d’histoire
Religions et médias dans le monde occidental	-Amener les apprenants à ressortir la domination du christianisme dans la vie quotidienne ; -Faire connaître le rôle des médias dans la vie politique, sociale et culturelle.	-Enquêtes découverte -Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Brainstorming	-Manuels scolaires -Encyclopédie d’histoire -Revue d’histoire

Lecon2 : Les mutations contemporaines de la société négro-africaine

Durée : 03 heures

Exemple de situation : En échangeant avec vos amis de classe pendant la récréation sur la culture africaine, certains s'interrogent encore sur l'existence même de l'authenticité des traditions africaines de nos jours. Une discussion éclate, vous décidez de vous rendre tous au CDI du Lycée pour faire des recherches afin de savoir si les sociétés négro-africaines ont subi des changements.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La société traditionnelle négro-africaine	<ul style="list-style-type: none">-Faire décrire l'organisation politique-Amener les apprenants à distinguer les structures sociales- Amener les apprenants à décrire l'organisation économique de l'Afrique noire	<ul style="list-style-type: none">-Enquêtes découverte-Travail en petits groupes-Discussion dirigée-Brainstorming	<ul style="list-style-type: none">-Manuels scolaires-Encyclopédie d'histoire-Revue d'histoire-Documents divers
Les transformations de la société négro-africaine	<ul style="list-style-type: none">-Amener les apprenants à distinguer les évolutions politiques de l'Afrique noire- Montrer les transformations culturelles et sociales-Faire apprécier l'évolution économique	<ul style="list-style-type: none">Enquêtes découverte-Travail en petits groupes-Discussion dirigée-Brainstorming	<ul style="list-style-type: none">-Documents divers-Manuels scolaires-Encyclopédie d'histoire-Revue d'histoire

GEOGRAPHIE
Tle A – C - D

COMPETENCE 1 : Traiter une situation en rapport avec l'économie de la Côte d'Ivoire

THEME I : LA CÔTE D'IVOIRE : ETUDE ECONOMIQUE

Leçon 1 : Les fondements du développement économique de la Côte d'Ivoire.

Durée : 03 heures

Exemple de situation : En vue de comprendre l'actualité économique de la Côte d'Ivoire, tes camarades de classe et toi consultez une revue économique sur la Côte d'Ivoire, au CDI. Au cours de votre lecture, vous êtes interpellés par les propos du Premier Ministre Kablan Duncan : « l'économie de notre pays est en marche. La croissance est à deux chiffres et les perspectives économiques sont bonnes ». Un débat éclate entre vous. Un groupe de camarades ne partagent pas cet optimisme du Chef du gouvernement. Alors, vous décidez de mener des recherches afin de connaître les fondements naturels et humains de l'économie, de comprendre l'histoire du développement économique avant d'apprécier l'évolution du système économique.

Habilités	Contenus
Identifier	les fondements naturels favorables l'activité économique
Expliquer	le rôle du facteur humain dans le développement économique
	l'influence du facteur historique sur le développement
	le rôle de la fiscalité dans le développement économique de la côte d'ivoire
	l'évolution actuelle du système économique
Analyser	les caractères spécifiques du système économique ivoirien
Exploiter	des documents relatifs au développement économique de la côte d'ivoire

Leçon 2 : Les secteurs d'activités économiques de la Côte d'Ivoire.

Durée : 06 heures

Exemple de situation : Lors d'une sortie d'étude organiser par votre établissement à l'exposition du SARA 2017, tes camarades de classe et toi, découvrez dans un des stands que l'économie de la Côte d'Ivoire repose sur ses secteurs d'activités. Vous voulez en savoir davantage, ainsi de retour à l'école, vous menez des recherches pour identifier les composantes des secteurs d'activités, les caractériser et apprécier l'importance de chaque secteur dans l'économie de la Côte d'Ivoire

Habilités	Contenus
Définir	les secteurs primaires
Identifier	les différents types d'industries en côte d'ivoire
	les différents domaines du secteur tertiaire
	les types de commerce
	les atouts touristiques de la côte d'ivoire
Caractériser	les secteurs d'activités économiques en côte d'ivoire
	la localisation des industries de la côte d'ivoire
Distinguer	les formes d'impôts selon les secteurs d'activités
Analyser	l'importance du secteur primaire dans l'économie ivoirienne
	les différentes phases de l'industrialisation de la côte d'ivoire
	l'importance du secteur secondaire dans l'économie ivoirienne
	les infrastructures du commerce ivoirien
	la place du commerce extérieur dans l'économie ivoirienne
	la place du tourisme dans l'économie de la côte d'ivoire
Exploiter	des documents relatifs au développement du secteur économique de la côte d'ivoire

Leçon 3 : Les problèmes de développement économique de la Côte d'Ivoire.
Durée : 04 heures

Exemple de situation :

Tes camarades de classe et toi, découvrez dans le quotidien Fraternité Matin un article sur le développement économique de la Côte d'Ivoire. Cet article révèle que la Côte d'Ivoire est confrontée à de nombreux problèmes de développement malgré sa croissance économique. Ne comprenant pas cette situation, vous cherchez à connaître les problèmes généraux du développement économique, les problèmes sectoriels et les problèmes environnementaux du pays.

Habilités	Contenus
Identifier	les problèmes généraux de développement économique
	les problèmes environnementaux liés au développement économique
	les problèmes liés au recouvrement des impôts en Côte d'Ivoire
Expliquer	l'importance des problèmes environnementaux sur la qualité de vie des populations
Analyser	les problèmes du développement sectoriel de l'économie ivoirienne
	les politiques mises en place pour résoudre les problèmes de développement économique
<i>Apprécier</i>	<i>le civisme fiscal comme solution aux problèmes de développement de la Côte d'Ivoire</i>
Exploiter	des documents relatifs aux problèmes de développement économique de la Côte d'Ivoire

COMPETENCE 2 : Traiter une situation en rapport avec l'économie d'un pays développé ou d'un Pays émergent

LEÇONS TOURNANTES : 2018-2021 : Etude économique de la France ;
2021-2024 : Etude économique de la COREE DU SUD

THEME I : LA FRANCE : UNE PUISSANCE EUROPEENNE ET MONDIALE

Leçon 1: Les fondements de l'économie de la France.

Durée : 03heures

Exemple de situation : Votre établissement organise une journée porte-ouverte sur Les puissances économiques du monde. Tes amis de la terminale et toi lisez sur l'affiche d'un stand : « La France, une grande puissance économique européenne, mais aussi mondiale ». Interpellés par ce titre, vous vous organisez et menez des recherches au CDI, afin de comprendre les fondements économiques de ce pays.

Habilités	Contenus
Localiser	la France
Identifier	les fondements naturels de l'économie française
	les fondements historiques de l'économie française
	les fondements humains de l'économie française
Expliquer	le système économique de la France
Réaliser	des graphiques et des cartes sur les fondements de l'économie de la France
Exploiter	des documents relatifs aux fondements de l'économie française

Leçon 2 : La France : une économie dominée par le tertiaire

Durée : 03 heures

Exemple de situation : Lors d'une conférence dont le thème porte sur l'économie de la France, organisée par le club d'histoire -géographie dans votre établissement, le conférencier affirme que l'économie de la France s'appuie sur des secteurs puissants et dynamiques qui font d'elle une grande puissance économique dans le monde. Voulant en savoir d'avantage, vous menez des recherches afin d'identifier les secteurs d'activités, comprendre leur dynamisme et leur impact sur l'économie de ce pays.

Habilités	Contenus
Identifier	les secteurs d'activités économiques de la France
Caractériser	l'agriculture de la France
	l'industrialisation de la France
Montrer	le poids du secteur tertiaire dans l'économie française
	la place économique de la France au sein de l'union européenne et dans le monde
Analyser	les performances des grands secteurs d'activités de l'économie française
	les problèmes structurels de l'économie française
Apprécier	les politiques mises en place pour résoudre les problèmes de développement économique
Exploiter	des documents relatifs au développement économique de la France

THEME II : LA COREE DU SUD : UN EXEMPLE DE PAYS EMERGENT

Leçon 1 : Les fondements du développement économique de la Corée du sud

Durée : 03 heures

Exemple de situation : Tes camarades de classe de terminale et toi, découvrez dans un reportage sur la chaîne de télévision France 2, la puissance économique de la Corée du Sud. Curieux d'en savoir plus sur les fondements de cette puissance économique, vous vous organisez pour comprendre l'impact des fondements naturels, économiques, humains et historiques sur l'économie de ce pays.

Habilités	Contenus
Localiser	la Corée du sud
Identifier	les fondements naturels de l'économie Sud-coréenne
	les fondements humains de l'économie Sud- Coréenne
Montrer	le rôle de l'histoire dans le développement économique de la Corée du Sud
Expliquer	le système économique de la Corée du sud
Analyser	le modèle de développement économique de la Corée du Sud
Exploiter	des documents relatifs aux fondements du développement économique de la Corée du sud

Leçon 2: La Corée du Sud : une puissance économique émergente

Durée : 03 heures

Exemple de situation : Tes camarades de classe et toi suivez un film documentaire sur les Nouveaux Pays Industrialisés(NPI) sur la chaîne de télévision TF1. Le commentateur affirme que la Corée du Sud partie de rien, est devenue une puissance économique émergence qui s'impose au monde. Afin de mieux comprendre cette affirmation, et connaître l'évolution économique de ce pays, vous menez des recherches.

Habilités	Contenus
Définir	la notion de pays émergents
Identifier	les secteurs d'activités économiques de la Corée du sud
Caractériser	l'industrialisation de la Corée du sud
Montrer	la place des tic dans l'économie de la Corée du sud
	le poids de l'industrie sidérurgique
Analyser	les performances de l'économie sud-coréenne
	les limites du modèle de développement sud-coréen
Apprécier	les politiques mises en place pour résoudre les problèmes de développement économique
Réaliser	des graphiques sur l'économie de la Corée du sud
Exploiter	des documents relatifs au développement économique de la Corée du sud

COMPETENCE 3 : Traiter une situation relative aux coopérations et regroupements économiques

THEME III : REGROUPEMENT ET COOPERATION ECONOMIQUE

Leçon 1 : La CEDEAO : une organisation régionale à caractère économique.

Durée : 04 heures

Exemple de situation: Vous, élèves de la classe de Terminale, apprenez sur la chaîne de la télévision RTII, la mobilisation des Chefs d'Etats de la CEDEAO dans la lutte contre la fièvre hémorragique à virus Ebola qui sévit en Guinée, au Libéria et en Sierra Léone. Surpris par cet élan de solidarité de ces chefs d'Etat, vous menez des recherches afin de connaître l'espace CEDEAO et ses potentialités économiques, de comprendre son fonctionnement et d'apprécier ses actions.

Habilités	Contenus
Définir	la CEDEAO
Citer	les pays de la CEDEAO
	les principes de la CEDEAO
Identifier	les buts, les institutions de la CEDEAO
	les commissions techniques
	les potentialités économiques de la CEDEAO
Expliquer	les opportunités offertes par la CEDEAO dans l'espace UEMOA
Analyser	le fonctionnement des institutions
	le rôle des commissions dans les politiques communes
	les forces et faiblesses de la CEDEAO

Leçon 2 : Les relations UE/ACP : un exemple de coopération nord-sud.

Durée : 04 heures

Exemple de situation :

« De quelle nature seront les relations entre l'UE et les ACP après 2020, date de la fin de l'accord de Cotonou ? » Cette question a constitué le thème d'un débat à la télévision ivoirienne. Alors que jusque-là ce problème te semblait futile, la Côte d'Ivoire ayant - selon toi - d'autres cadres plus appropriés pour sa coopération avec les pays du monde, les échanges entre spécialistes ont éveillé ton intérêt pour la question. Tu décides d'en parler à tes amis de classe qui partagent ta curiosité et ensemble vous projetez d'en savoir davantage en cherchant à mieux connaître les pays concernés, l'histoire de leurs relations mais également par un examen méthodique du contenu des accords qui les lient afin d'apprécier les forces et les faiblesses des rapports qu'ils entretiennent.

Habilités	Contenus
Définir	L'UE
	les ACP
	les relations UE/ACP
Localiser	les pays de l'UE et les pays du groupe ACP
Décrire	les étapes des relations UE/ACP
Réaliser	l'organigramme des institutions paritaires
Analyser	les principaux contenus des accords UE/ACP
	la mise en œuvre du STABEX, du SYSMIN et des accords de partenariat
Apprécier	les forces et les faiblesses des relations UE/ACP
Exploiter	des documents relatifs à la coopération UE/ACP

GUIDE D'EXECUTION GEOGRAPHIE

I. PROGRESSION ANNUELLE DE GEOGRAPHIE Terminale 2018-2019

MOIS	SEMAINES	ENONCE DU THEME	TITRE DES LECONS	VOLUME HORAIRE	TRIMESTRES								
SEPT.	1	THEME 1 : LA CÔTE D'IVOIRE : ETUDE ECONOMIQUE	Leçon 1 : Les fondements du développement économique de la Côte d'Ivoire	3 H	PREMIER TRIMESTRE								
	2												
	3												
OCT.	4		THEME 1 : LA CÔTE D'IVOIRE : ETUDE ECONOMIQUE	Régulation		2H	PREMIER TRIMESTRE						
	5												
	6			Leçon 2 : Les secteurs d'activités économiques de la Côte d'Ivoire		6H							
7													
8													
NOV.	9			THEME 1 : LA CÔTE D'IVOIRE : ETUDE ECONOMIQUE		<i>EVALUATION : DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT</i>		2H	PREMIER TRIMESTRE				
	10												
	11												
DEC.	12					THEME 1 : LA CÔTE D'IVOIRE : ETUDE ECONOMIQUE		Remédiation		2H	PREMIER TRIMESTRE		
	13												
	14												
JANV.	15	THEME 2: LA FRANCE : UNE PUISSANCE EUROPEENNE ET MONDIALE			Leçon 3 : Les problèmes de développement économique de la Côte d'Ivoire			4H		DEUXIEME TRIMESTRE			
	16												
	17												
FEV.	18		THEME 2: LA FRANCE : UNE PUISSANCE EUROPEENNE ET MONDIALE		Leçon 1 : Les fondements de l'économie de la France		3 H	DEUXIEME TRIMESTRE					
	19												
	20												
MARS	21				THEME 2: LA FRANCE : UNE PUISSANCE EUROPEENNE ET MONDIALE		<i>DEVOIR D'HISTOIRE GEOGRAPHIE (DISSERTATION ET COMMENTAIRE DE DOCUMENT)</i>					3 H	DEUXIEME TRIMESTRE
	22												
	23												
AVRIL	24			CHAPITRE III : REGROUPEMENT ET COOPERATION ECONOMIQUE			Leçon 2 : La France : une économie dominée par le tertiaire		3H			TROISIEME TRIMESTRE	
	25												
	26												
MARS	27					CHAPITRE III : REGROUPEMENT ET COOPERATION ECONOMIQUE	Leçon 1 : La CEDEAO : une organisation régionale à caractère économique		4 H		TROISIEME TRIMESTRE		
	28												
	29												
AVRIL	30	CHAPITRE III : REGROUPEMENT ET COOPERATION ECONOMIQUE					Régulation		2H	TROISIEME TRIMESTRE			
	31												
	32												
MAI	33		CHAPITRE III : REGROUPEMENT ET COOPERATION ECONOMIQUE				Leçon 2 : Les relations UE/ACP : un exemple de coopération Nord-Sud	4 H	TROISIEME TRIMESTRE				
	34												
	35												
JUN.	36				CHAPITRE III : REGROUPEMENT ET COOPERATION ECONOMIQUE		<i>DEVOIR: EPREUVE TYPE BACCALAUREAT</i>	3H30					TROISIEME TRIMESTRE
	37												
	38												
JUL.	39			CHAPITRE III : REGROUPEMENT ET COOPERATION ECONOMIQUE			Régulation	2H				TROISIEME TRIMESTRE	
	40												
	41												
AUG.	42					CHAPITRE III : REGROUPEMENT ET COOPERATION ECONOMIQUE	Remédiation	2H			TROISIEME TRIMESTRE		
	43												
	44												
SEPT.	45	CHAPITRE III : REGROUPEMENT ET COOPERATION ECONOMIQUE					Révision	2H		TROISIEME TRIMESTRE			
	46												
	47												

II. PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS.

COMPETENCE 1 : Traiter une situation en rapport avec l'économie de la Côte d'Ivoire

THEME I : LA CÔTE D'IVOIRE : ETUDE ECONOMIQUE

Leçon 1 : Les fondements du développement économique de la Côte d'Ivoire

Durée : 03 heures

Exemple de situation : En vue de comprendre l'actualité économique de la Côte d'Ivoire, tes camarades de classe et toi consultez une revue économique sur la Côte d'Ivoire, au CDI. Au cours de votre lecture, vous êtes interpellés par les propos du Premier Ministre Kablan Duncan : « l'économie de notre pays est en marche. La croissance est à deux chiffres et les perspectives économiques sont bonnes ». Un débat éclate entre vous. Un groupe de camarades ne partagent pas cet optimisme du Chef du gouvernement. Alors, vous décidez de mener des recherches afin de connaître les fondements naturels et humains de l'économie, de comprendre l'histoire du développement économique avant d'apprécier l'évolution du système économique.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les atouts naturels	Amener les apprenants à : -caractériser le relief et les sols ivoiriens -Montrer l'humidité/ la pluviosité du climat ; -faire dégager les potentialités du couvert végétal ; -faire découvrir le potentiel hydrographique de la Côte d'Ivoire ; -distinguer les atouts du littoral ; -identifier les ressources minières et sources d'énergie ; -localiser les ressources minières et sources d'énergie ; -faire apprécier les réserves minières et énergétiques de la Côte d'Ivoire	Brainstorming Travail coopératif	-Cartes physiques -Documents textuels -Documents divers
Les atouts humains	Amener les apprenants à : -faire apprécier l'évolution de la population ivoirienne ; - déduire les atouts économiques d'une population à croissance rapide ; -caractériser la structure de la population ; -déduire les atouts économiques d'une population multiculturelle	Brainstorming Discussion dirigée	Graphiques Documents textuels

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'influence de la colonisation dans le développement économique	Amener les apprenants à : - découvrir les origines coloniales de l'économie ivoirienne (l'agriculture de rente ; le système de commercialisation, le recrutement de la main d'œuvre, le système économique ...)	Brainstorming Discussion dirigée	-Documents divers Documents textuels
L'évolution du système économique ivoirien	Amener les apprenants à : -définir la notion de système économique ; -identifier le système économique ivoirien ; - caractériser le capitalisme ivoirien des années 60 ; -construire un axe chronologique de l'évolution du capitalisme ivoirien de 1960 à nos jours ; -analyser les différentes périodes de l'évolution du capitalisme ivoirien	Brainstorming Discussion dirigée	Documents textuels Documents statistiques

Leçon 2 : Les secteurs d'activités économiques de la Côte d'Ivoire

Durée : 06 heures

Exemple de situation : Lors d'une sortie d'étude organiser par votre établissement à l'exposition du SARA 2017, tes camarades de classe et toi, découvrez dans un des stands que l'économie de la Côte d'Ivoire repose sur ses secteurs d'activités. Vous voulez en savoir davantage, ainsi de retour à l'école, vous menez des recherches pour identifier les composantes des secteurs d'activités, les caractériser et apprécier l'importance de chaque secteur dans l'économie de la Côte d'Ivoire.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les secteurs d'activités économiques	Amener les apprenants à : -définir la notion de secteur d'activité économique -faire percevoir les notions d'entreprises / activités / services / appartenant à un même domaine -identifier les secteurs (primaire, secondaire, tertiaire)	Brainstorming Discussion dirigée	Documents divers Cartes Images

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Le secteur primaire	<p>Amener les apprenants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> -définir la notion de secteur primaire -citer les activités dominantes du secteur primaire (agriculture, élevage, pêche, exploitation forestière, extraction minière.) -caractériser l'agriculture, l'élevage, la pêche, l'exploitation forestière, l'extraction minière et énergétique -localiser les zones de production -Interpréter les courbes d'évolution de la production agricole, des ressources minières et énergétiques, des ressources animales et halieutiques -commenter les diagrammes relatif à l'importance de l'agriculture l'élevage, la pêche, l'exploitation forestière, l'extraction minière et énergétique dans l'économie ivoirienne à l'échelle de la population active, des recettes, ou du PIB -distinguer les formes et types d'impôts dans le secteur primaire 	<p>Brainstorming Discussion dirigée</p>	<p>Carte Graphiques Documents textuels</p>
Le secteur secondaire	<p>Amener les apprenants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> -définir la notion de secteur secondaire -citer les types d'industries de la Côte d'ivoire -construire un axe chronologique de l'industrialisation de la Côte d'ivoire -caractériser l'industrie ivoirienne -localiser les foyers industriels -commenter les courbes d'évolution de la production industrielle -commenter des diagrammes relatifs à l'importance de l'industrie dans l'économie ivoirienne au plan de la population active, des recettes, ou du PIB -distinguer les formes et types d'impôts dans le secteur secondaire 	<p>Brainstorming Discussion dirigée</p>	<p>Documents textuels Cartes Données statistiques</p>
Le secteur tertiaire	<p>Amener les apprenants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - définir la notion de secteur tertiaire -identifier les branches du secteur tertiaire -identifier les types de commerce -caractériser le commerce et le tourisme -commenter les courbes d'évolution des échanges commerciaux -commenter des diagrammes relatifs à l'importance du commerce et du tourisme dans l'économie ivoirienne au plan de la population active, des recettes, ou du PIB -distinguer les formes et types d'impôts dans le secteur tertiaire 	<p>Brainstorming Discussion dirigée</p>	<p>Documents textuels Documents statistiques</p>

Leçon 3 : Les problèmes de développement économique de la Côte d'Ivoire
Durée : 04 heures

Exemple de situation : Tes camarades de classe et toi, découvrez dans le quotidien *Fraternité* *Matin* un article sur le développement économique de la Côte d'Ivoire. Cet article révèle que la Côte d'Ivoire est confrontée à de nombreux problèmes de développement malgré sa croissance économique. Ne comprenant pas cette situation, vous cherchez à connaître les problèmes généraux du développement économique, les problèmes sectoriels et les problèmes environnementaux du pays.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les problèmes généraux de l'économie	-Faire définir la notion de problème de développement -Montrer l'importance des problèmes démographique -Amener les apprenants à comprendre la domination du secteur primaire dans l'économie -Faire expliquer l'importance de l'endettement et de la pauvreté dans l'économie de la Côte d'Ivoire	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Textes, statistiques sur l'économie de la Côte d'Ivoire -Manuels -DSRP -PND
Les problèmes du développement sectoriel en Côte d'Ivoire	-Amener les apprenants à analyser les problèmes du secteur primaire -Faire expliquer les problèmes du secteur secondaire -Amener les apprenants à comprendre les problèmes du secteur tertiaire -Faire proposer des solutions aux problèmes sectoriels		
Les problèmes environnementaux liés au développement économique	-Faire décrire la destruction du couvert végétal de la Côte d'Ivoire -Faire expliquer la dégradation du milieu urbain et la qualité de la vie en Côte d'Ivoire -Amener les apprenants à identifier les effets de la pollution.	-Brainstorming -Discussion dirigée	
Des solutions aux différents problèmes	-Faire apprécier les efforts de solutions engagés par l'Etat de Côte d'Ivoire -Amener les apprenants à proposer des pistes de solutions aux différents problèmes		

Compétence 2 : Traiter une situation en rapport avec l'économie d'un pays développé ou d'un Pays émergent

Thème I : LA FRANCE : UNE PUISSANCE EUROPEENNE ET MONDIALE

Leçon 1 : Les fondements de l'économie de la France

Exemple de situation : Votre établissement organise une journée porte-ouverte sur Les puissances économiques du monde. Tes amis de la terminale et toi lisez sur l'affiche d'un stand : « La France, une grande puissance économique européenne, mais aussi mondiale ». Interpellés par ce titre, vous vous organisez et menez des recherches au CDI, afin de comprendre les fondements économiques de ce pays.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Localiser la France	-Faire localiser la France -Amener les apprenants à relever l'importance de la situation géographique dans le développement économique de la France : La France, un carrefour de l'Europe ouvert sur les mers et les océans	Discussion dirigée Brainstorming	Carte du monde Carte de l'Europe
Les fondements naturels de l'économie française	-Amener les apprenants à distinguer les différents types de relief -Faire caractériser le relief de la France -Amener les apprenants à distinguer les différents types de climat, de végétation et de sols -Amener les apprenants à caractériser le réseau hydrographique -Amener les apprenants à identifier les ressources minières et énergétiques de la France	Discussion dirigée Brainstorming	Cartes
Les fondements humains de la France	- Caractériser la population française -Montrer le rôle de l'immigration dans le développement économique de la France -Faire apprécier l'impact de la qualité de la main-d'œuvre dans le développement économique de la France -Faire construire des graphiques en rapport avec la démographie	Discussion dirigée Brainstorming	Textes Statistiques Graphiques Carte

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>Les fondements historiques de l'économie française</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Amener les apprenants à apprécier la puissance industrielle de la France depuis le 19^e siècle -Faire montrer que l'économie de la France reposait sur ses colonies (1950-1960) -Amener les apprenants à montrer la présence de la France à travers ses possessions territoriales dans le monde : DOM-TOM(Îles des Antilles, Réunion, Tahiti....), petites îles.... -Le rôle joué par la France dans l'Union Européenne sur le plan politique et économique -Faire apprécier le rayonnement mondial de la France grâce à la langue et la culture(Francophonie) -Faire montrer le rayonnement international de la France grâce à des valeurs : Droits de l'homme hérités de la Révolution française, tradition d'accueil pour les réfugiés.... 	<p>Discussion dirigées Brainstorming Futur wheels</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Textes -Cartes -Divers documents
<p>Le système économique de la France</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Amener les apprenants à montrer le rôle du capitalisme dans le développement économique de la France -Montrer l'importance de la politique d'ouverture de la France à travers les partenariats et accords -Faire relever le rôle prépondérant de l'Etat dans l'orientation et la planification de l'économie -Faire montrer le rôle des entreprises coopératives dans l'activité économique de la France 	<p>Discussion dirigée Brainstorming</p>	<p>Textes Graphiques statistiques</p>

Leçon 2 : La France : une économie dominée par le tertiaire

Exemple de situation : Lors d'une conférence dont le thème porte sur l'économie de la France, organisée par le club d'histoire- géographie dans votre établissement, le conférencier affirme que l'économie de la France s'appuie sur des secteurs puissants et dynamiques qui font d'elle une grande puissance économique dans le monde. Voulant en savoir d'avantage, vous menez des recherches afin d'identifier les secteurs d'activités, comprendre leur dynamisme et leur impact sur l'économie de ce pays

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les secteurs d'activités	<ul style="list-style-type: none"> -Faire identifier les différents secteurs d'activités -Montrer la part de chaque secteur d'activités dans l'économie de la France 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Discussion dirigée 	Textes statistiques
L'agriculture et la pêche en France	<ul style="list-style-type: none"> -Amener les apprenants à identifier les systèmes agricoles -Faire localiser les grandes régions agricoles -Amener les apprenants à apprécier l'impact de la Politique Agricole Commune sur l'élevage et l'agriculture en France -Caractériser l'agriculture et l'élevage en France -Amener les apprenants à relever les performances de l'agriculture et de l'élevage français -Amener les apprenants à faire ressortir l'importance des activités du secteur primaire dans l'économie française -Faire montrer la place du secteur primaire de la France au sein de l'UE et dans le monde 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Discussion dirigée 	Textes cartes statistiques
L'industrie française	<ul style="list-style-type: none"> -Amener les apprenants à identifier la politique industrielle -Amener les apprenants à identifier les principales branches industrielles -Amener les apprenants à apprécier les performances de l'industrie -Faire identifier les principales régions industrielles -Amener les apprenants à montrer la place du secteur secondaire dans l'économie, au sein de l'UE et dans le monde 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Discussion dirigée 	Textes cartes images organigramme

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'importance des services dans l'économie de la France	<ul style="list-style-type: none"> -Amener les apprenants à identifier les principales activités du secteur tertiaire (transport, hôtellerie, banque, tourisme...) -Amener les apprenants à montrer la place des services dans l'économie -Faire montrer l'importance de la France dans le commerce mondial -Faire construire des graphiques sur les flux commerciaux de la France avec l'extérieur 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Discussion dirigée 	<ul style="list-style-type: none"> Textes Graphiques Statistiques Images
Les problèmes de développement économique de la France	<ul style="list-style-type: none"> -Amener les apprenants à identifier les problèmes sectoriels de l'économie française -Amener les apprenants à analyser les problèmes généraux de l'économie française 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Discussion dirigée 	<ul style="list-style-type: none"> Textes Graphiques Statistiques Images Cartes
les solutions aux problèmes de développement économique	<ul style="list-style-type: none"> -Amener les apprenants à proposer des solutions aux problèmes sectoriels de l'économie Française -Amener les apprenants à proposer des solutions aux problèmes généraux de l'économie Française 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Discussion dirigée 	<ul style="list-style-type: none"> Textes Graphiques Statistiques Images Cartes

THEME II : LA COREE DU SUD : UN EXEMPLE DE PAYS EMERGENT

Leçon 1 : Les fondements du développement économique de la Corée du Sud

Exemple de situation : Tes camarades de classe de terminale et toi, découvrez dans un reportage sur la chaîne télévisée France 2, la puissance économique de la Corée du Sud. Curieux d'en savoir plus sur les fondements de cette puissance économique, vous vous organisez pour comprendre l'impact des fondements naturels, économiques, humains et historiques sur l'économie de ce pays.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
la Corée du sud	-Faire localiser la Corée du sud -Amener les apprenants à relever l'importance de la situation géographique dans le développement économique de la Corée du sud	Discussion dirigée Brainstorming	cartes
les fondements naturels de l'économie sud-coréenne	-Amener les apprenants à distinguer les différents types de relief -Faire caractériser le relief de la Corée du sud -Amener les apprenants à distinguer les climats, sols et végétation de la Corée du sud -Amener les apprenants à caractériser le réseau hydrographique -Amener les apprenants à identifier les ressources minières et énergétiques de la Corée du sud	Discussion dirigée Brainstorming	Cartes
les fondements humains de la Corée du sud	-Amener les apprenants à caractériser la croissance démographique de la Corée du sud -Amener les apprenants à montrer le dynamisme de la population -Amener les apprenants à montrer l'impact de la qualité de la main-d'œuvre dans le développement économique de la Corée du sud	Discussion dirigée Brainstorming	Textes statistiques
le système économique de la Corée du sud	-Montrer le rôle du capitalisme dans le développement économique de la Corée du sud -Montrer le rôle des investissements privés dans le développement économique de la Corée du sud -Amener les apprenants à relever le rôle prépondérant de l'Etat dans le développement économique de la Corée du sud (orientation, planification...) - Amener les apprenants à montrer le rôle des conglomérats sud-coréens dans le développement économique -Amener les apprenants à identifier les politiques économiques de la Corée du sud - Amener les apprenants à analyser les politiques économiques de la Corée du sud	Discussion dirigée Brainstorming	Textes Graphiques Statistiques Documents divers

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
le rôle de l'histoire dans le développement économique de la Corée du Sud	-Amener les apprenants à montrer l'impact de la colonisation (chinoise et japonaise) sur l'économie de la Corée du Sud - Amener les apprenants à montrer l'impact de l'occupation américaine sur l'économie de la Corée du Sud	Discussion dirigée Brainstorming Futur wheels	Textes Manuels statistiques

Leçon 2 : La Corée du Sud : une puissance économique émergente.

Durée : 03 heures

Exemple de situation : Tes camarades de classe et toi suivez un film documentaire sur les Nouveaux Pays Industrialisés(NPI) sur la chaîne de télévision TF1. Le commentateur affirme que la Corée du Sud partie de rien est devenue une puissance économique émergence qui s'impose au monde. Afin de mieux comprendre cette affirmation, et connaître l'évolution économique de ce pays, vous menez des recherches.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Pays émergent	-Faire définir la notion de pays émergent	Brainstorming Discussion dirigée	Textes
Les activités du secteur primaire	-Amener les apprenants à caractériser l'agriculture et les ressources du sous-sol -Faire localiser les régions agricoles -Amener les apprenants à montrer les performances de l'agriculture sud-coréenne -Faire montrer la place prépondérante de la pêche dans l'économie sud-coréenne -Amener les apprenants à apprécier la part des activités du secteur primaire dans l'économie	Brainstorming Discussion dirigée	Textes cartes statistiques graphiques
L'industrie sud-coréenne	-Amener les apprenants à identifier les différentes phases de l'industrialisation en Corée du sud -Amener les apprenants à identifier les principales branches industrielles -Amener les apprenants à apprécier les performances de l'industrie sud-coréenne -Faire localiser les principales régions industrielles -Amener les apprenants à montrer la place du secteur secondaire dans l'économie	Brainstorming Discussion dirigée	Textes cartes images organigramme statistiques

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
l'importance des services dans l'économie	<ul style="list-style-type: none"> -Amener les apprenants à identifier les principales activités du secteur tertiaire (transport, hôtellerie, banque, tourisme, commerce...) -Amener les apprenants à caractériser les services -Amener les apprenants à montrer la place des services dans l'économie -Faire apprécier le rôle des nouvelles technologies dans le rayonnement de la Corée du Sud -faire construire des graphiques relatifs aux flux commerciaux de la Corée avec l'extérieur 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Discussion dirigée 	<ul style="list-style-type: none"> Textes Graphiques Statistiques Images
Les problèmes de développement économique de la Corée du sud	<ul style="list-style-type: none"> -Amener les apprenants à identifier les problèmes sectoriels de l'économie sud-coréenne -Amener les apprenants à identifier les problèmes généraux de l'économie sud-coréenne 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Discussion dirigée 	<ul style="list-style-type: none"> Textes Graphiques Statistiques Images Cartes
Les solutions aux problèmes de développement	<ul style="list-style-type: none"> -Amener les apprenants à proposer des solutions aux problèmes sectoriels et généraux de l'économie Sud-Coréenne 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Discussion dirigée 	<ul style="list-style-type: none"> Textes Graphiques Statistiques Images Cartes

COMPETENCE 3 : Traiter des situations relatives aux coopérations et regroupements économiques.

THEME III : REGROUPEMENT ET COOPERATION ECONOMIQUE

Leçon 1 : La CEDEAO : une organisation régionale à caractère économique

Durée : 04 heures

Exemple de situation : Vous, élèves de la classe de Terminale, apprenez à la chaîne de télévision RTI1, la mobilisation des Chefs d'Etats de la CEDEAO dans la lutte contre la fièvre hémorragique à virus Ebola qui sévit en Guinée, au Libéria et en Sierra Léone. Surpris par cet élan de solidarité de ces chefs d'Etat, vous menez des recherches afin de connaître l'espace CEDEAO et ses potentialités économiques, de comprendre son fonctionnement et d'apprécier ses actions.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'espace CEDEAO	-Faire définir la CEDEAO -Amener les apprenants à exploiter la carte politique de l'Afrique de l'Ouest -Faire localiser l'espace CEDEAO		
Les potentialités économiques de la CEDEAO	-Faire exploiter la carte des potentialités économiques de l'Afrique de l'Ouest -Faire relever les principales ressources de l'espace CEDEAO	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	-Documents divers -Carte économique de l'Afrique de l'ouest -Personnes ressources -Manuels -Conférences-débats
Le fonctionnement des principales institutions de la CEDEAO	-Amener les apprenants à exploiter les textes fondateurs de la CEDEAO -Faire noter les principes de la CEDEAO -Faire noter les buts de la CEDEAO -Faire relever les institutions -Faire schématiser le fonctionnement des organes de la CEDEAO		
La politique économique de la CEDEAO	-Faire relever les principales politiques économiques d'intégration -Faire relever les limites de l'intégration économique -Amener les apprenants à ressortir les obstacles à l'intégration économique régionale	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	-Carte économique de l'Afrique de l'ouest -Personnes ressources -Manuels -Conférences-débats

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les forces et faiblesses de la CEDEAO(les actions)	-Faire exploiter des données statistiques / documents sur la CEDEAO -Amener les apprenants à apprécier les actions de la CEDEAO -Faire noter les résultats significatifs obtenus	-Documents divers -Travail individuel ou en petits groupes -Brainstorming	
Des actions en faveur de l'intégration sous-régionale	-Amener les apprenants à proposer des solutions pour l'intégration effective		Projets pédagogiques

Leçon 2 : Les relations UE/ACP : un exemple de coopération nord-sud
Durée : 04 heures

Exemple de situation : « De quelle nature seront les relations entre l'UE et les ACP après 2020, date de la fin de l'accord de Cotonou ? » Cette question a constitué le thème d'un débat à la télévision ivoirienne. Alors que jusque-là ce problème te semblait futile, la Côte d'Ivoire ayant - selon toi - d'autres cadres plus appropriés pour sa coopération avec les pays du monde, les échanges entre spécialistes ont éveillé ton intérêt pour la question. Tu décides d'en parler à tes amis de classe qui partagent ta curiosité et ensemble vous projetez d'en savoir davantage en cherchant à mieux connaître les pays concernés, l'histoire de leurs relations mais également par un examen méthodique du contenu des accords qui les lient afin d'apprécier les forces et les faiblesses des rapports qu'ils entretiennent.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les caractères distinctifs des pays de l'UE et des ACP	<ul style="list-style-type: none"> - Faire définir les sigles UE et ACP - Faire relever les traits communs de chaque groupe de pays - Amener les élèves à connaître ce qui différencie les deux groupes : localisation, types raciaux, histoire, niveau de développement... - Faire dénombrer les pays de chaque groupe - Amener les élèves à relever la diversité de la composition de chaque groupe - Amener les apprenants à percevoir les liens historiques entre ces deux entités 	<ul style="list-style-type: none"> - Travail en petits groupes ou individuel - Discussion dirigée - Brainstorming - Enquêtes découvertes 	<ul style="list-style-type: none"> - Manuels - Documents textuels - Carte (planisphère) de l'Union européenne et des pays ACP - Cartes politiques de l'UE et des ACP
Les relations UE/ACP	<ul style="list-style-type: none"> - Amener les apprenants à identifier les domaines des relations UE/ACP - Faire connaître l'historique des relations UE/ACP à travers ses différentes étapes - Faire décrire chaque étape par les apprenants - Faire expliquer chaque étape par les apprenants - Amener les élèves à découvrir les institutions communes Union Européenne-Pays ACP 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussion dirigée - Brainstorming - Exploitation méthodique de divers documents - Travail en petits groupes ou individuel 	<ul style="list-style-type: none"> - Manuels - Documents textuels - Personnes ressources -Conférences-débats

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les principaux contenus des accords UE/ACP	<ul style="list-style-type: none"> - Faire connaître les objectifs des différents accords - Amener les apprenants à expliquer le mécanisme de chaque accord - Faire apprécier l'intérêt des principaux contenus des accords UE/ACP 	<ul style="list-style-type: none"> - Enquêtes découverte - Discussion dirigée - Brainstorming 	<ul style="list-style-type: none"> - Manuels - Documents divers - Documents textuels
Les forces et les faiblesses des relations UE/ACP	<ul style="list-style-type: none"> - Faire ressortir les bénéfices que tirent les deux partis de leurs relations. - Faire apprécier les avantages socio-économiques des relations UE/ACP pour les ACP. - Amener les élèves à relever les valeurs essentielles de la dimension politique des relations UE/ACP - Faire relever les insuffisances quantitatives et qualitatives des relations UE/ACP - Amener les élèves à connaître les obstacles à l'avancée des relations UE/ACP - Faire expliquer le caractère injuste des dispositions relatives aux Accords de Partenariat Economique (APE) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conférence- débat - Exploitation méthodique de divers documents 	<ul style="list-style-type: none"> - Données statistiques - Personnes ressources - Cartes des flux ACP-UE