

MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

INSPECTION GENERALE

DIRECTION DE LA PEDAGOGIE
ET DE LA FORMATION CONTINUE
(DPFC)



REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

Union - Discipline - Travail

DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

PROGRAMMES EDUCATIFS
ET GUIDES D'EXECUTION

HISTOIRE-GEOGRAPHIE

4^{ème}

Mot de Madame la Ministre de l'Education Nationale et de l'enseignement Technique

L'école est le lieu où se forgent les valeurs humaines indispensables pour le développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi, d'autrui et de la nation, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Education Nationale s'est toujours préoccupé de doter l'école d'outils performants et adaptés au niveau de compréhension des différents utilisateurs.

Les programmes éducatifs et leurs guides d'exécution que le Ministère de l'Education Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Ils présentent une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'il apprend.

Nous présentons nos remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes éducatifs.

Nous ne saurions oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, nous réitérons la reconnaissance du Ministère de l'Education Nationale.

Nous terminons en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ces programmes éducatifs pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, la Côte d'Ivoire un pays émergent à l'horizon 2020, selon la vision du Chef de l'Etat, SEM Alassane OUATTARA.

Merci à tous et vive l'Ecole Ivoirienne !



LISTE DES SIGLES

1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE GENERAL

A.P :	Arts Plastiques
A.P.C :	Approche Pédagogique par les Compétences
A.P.F.C :	Antenne Pédagogique de la Formation Continue
ALL :	Allemand
Angl :	Anglais
C.M. :	Collège Moderne
C.N.F.P.M.D :	Centre National de Formation et de Production du Matériel Didactique
C.N.M.S :	Centre National des Matériels Scientifiques
C.N.R.E :	Centre National des Ressources Educatives
C.O.C :	Cadre d'Orientation Curriculaire
D.D.E.N :	Direction Départementale de l'Education Nationale
D.R.E.N :	Direction Régionale de l'Education Nationale
DPFC :	Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue
E.D.H.C :	Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté
E.P.S :	Education Physique et Sportive
ESPA :	Espagnol
Fr :	Français
Hist- Géo :	Histoire et Géographie
I.G.E.N :	Inspection Général de l'Education Nationale
L.M. :	Lycée Moderne
L.MUN. :	Lycée Municipal
M.E.N :	Ministère de l'Education Nationale
Math :	Mathématiques
P.P.O :	Pédagogie Par les Objectifs
S.V.T :	Science de la Vie et de la Terre

TABLE DES MATIERES

LIVRE Histoire et Géographie 4^{ème} / 3^{ème}

N°	RUBRIQUES	PAGES
1.	MOT DU MINISTRE	2
2.	LISTE DES SIGLES	3
3.	TABLE DES MATIERES	4
4.	INTRODUCTION	5
5.	PROFIL DE SORTIE	6
6.	DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL	6
7.	REGIME PEDAGOGIQUE	6
8.	4^{EME}	7
9.	HISTOIRE	8
10.	PROGRAMME	8-10
11.	HISTOIRE GUIDE	11-19
12.	GEOGRAPHIE	20
13.	PROGRAMME	20-21
14.	GEOGRAPHIE GUIDE D'EXECUTION	22-47

INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualités appréciables et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Education nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ce programme éducatif se trouve enrichi des situations. Une situation est un ensemble des circonstances contextualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être décrétée compétente à priori.

Ce programme définit pour tous les ordres d'enseignement le profil de sortie, la définition du domaine, le régime pédagogique et le corps du programme de chaque discipline.

Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- * **La compétence ;**
- * **Le thème ;**
- * **La leçon ;**
- * **Un exemple de situation ;**
- * **Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :**

-**Les habiletés** qui sont les plus petites unités cognitives attendues de l'élève au terme de son apprentissage ;

-**Les contenus d'enseignement** qui sont les notions à faire acquérir aux élèves et autour desquels s'élaborent les résumés.

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines qui sont :

-Le **Domaine de langues** qui comprend le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,

-Le **Domaine des sciences et technologie** qui regroupent les Mathématiques, les Sciences de la Vie et de la Terre puis la Technologie.

-Le **Domaine de l'univers social** qui comprend l'Histoire et la Géographie, l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté et la Philosophie,

-Le **Domaine des arts** qui comprend : les Arts Plastiques et l'Education Musicale,

-Le **Domaine du développement éducatif, physique et sportif** qui est représenté par l'Education Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final à savoir la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit de ce fait être abandonnée.

I. LE PROFIL DE SORTIE

A la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire, l'élève doit avoir acquis des connaissances et compétences lui permettant de :

- ✚ Comprendre un document
- ✚ Manipuler des données statistiques
- ✚ S'orienter dans l'espace et dans le temps
- ✚ Relever des informations dans des textes et des cartes
- ✚ Représenter sur un axe chronologique, des faits et des évènements
- ✚ Construire des cartes et des graphiques
- ✚ Expliquer des textes, des représentations graphiques, des faits cartographiques
- ✚ Critiquer des opinions relatives à des faits historiques et/ou géographiques

II. LA DEFINITION DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

Le «Domaine de l'Univers Social» au plan pédagogique, regroupe les disciplines scolaires qui traitent des Sciences Humaines et Sociales. Il s'agit de l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté, de la Philosophie et de l'Histoire -Géographie. Elles participent ensemble, à l'éveil des consciences des apprenants (es) tout en les préparant à leurs responsabilités citoyennes.

L'Histoire et la Géographie sont des sciences de l'agencement Spatio-temporel. Si la Géographie étudie l'organisation de l'espace terrestre, l'Histoire se préoccupe du passé de l'Homme pour comprendre le présent et se projeter dans l'avenir. L'enseignement de cette double discipline contribue à la construction de connaissances et au développement de compétences nécessaires à la compréhension des changements et bouleversements sociopolitiques et économiques. A ce titre, l'Histoire - Géographie restent essentielles à l'intégration des apprenants (es) dans leur milieu.

III. LE REGIME PEDAGOGIQUE

En Histoire-Géographie, le volume horaire affecté aux activités d'Enseignement/Apprentissage/Evaluation concernant la classe de 4^{ème} du premier cycle de l'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire est reparti sur 32 semaines de cours pendant l'année scolaire selon le tableau ci-après :

Discipline	Nombre d'heures/semaine	Nombre d'heures/année	Pourcentage par rapport à l'ensemble des disciplines
HISTOIRE- GEOGRAPHIE	3	96	12%

HISTOIRE

PROGRAMME EDUCATIF

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à l'évolution des peuples de Côte d'Ivoire et à leurs relations avec l'extérieur du XVIème au XVIIIème siècle.

THEME 1 : LES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE ET LEURS CONTACTS AVEC L'EUROPE DU XVIème AU XVIIIème SIECLE.

LEÇON 1 : LA MISE EN PLACE DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE DU XVIème AU XVIIIème SIECLE.
DUREE : 03 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Lors d'une kermesse, tes camarades et toi, élèves en classe de 4^{ème}1 du lycée moderne d'Abobo écoutez la chanson de Tiken Jah intitulée : «cours d'histoire». Dans cette chanson, l'artiste dit : «les Baoulé se sont installés au XVIIIème siècle alors que les Krou étaient là avant le XVIème siècle». Une discussion éclate. Vous vous organisez pour comprendre l'occupation spatiale des différentes aires culturelles, en identifier les conséquences et initier des actions sur la nécessité de vivre ensemble.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les aires culturelles de Côte d'ivoire
Localiser	Les principales aires culturelles de Côte d'ivoire sur une carte
Expliquer	Les causes des migrations
Caractériser	Les mouvements de populations
Apprécier	L'impact des contacts entre Les peuples
Expliquer	Le fonctionnement des structures sociales

LEÇON 2 : L'ORGANISATION SOCIO POLITIQUE DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE

DUREE : 3 heures

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les systèmes politiques des peuples de Côte d'Ivoire -Les organisations sociales des peuples de Côte d'ivoire
Distinguer	-Les systèmes politiques des peuples de Côte d'Ivoire -Les organisations sociales des peuples de Côte d'ivoire
Schématiser	Les systèmes politiques et les organisations sociales
Expliquer	Le fonctionnement des structures sociales
Proposer	Des activités de promotion de la paix

LEÇON 3: LES MECANISMES DE PREVENTION ET DE RESOLUTION DES CONFLITS CHEZ LES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE

DUREE : 3 heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de mécanisme de prévention
Identifier	-Les mécanismes de prévention des conflits -Les moyens de résolution des conflits
Expliquer	Les mécanismes de prévention et de résolution des conflits
Proposer	Des activités de promotion de la paix

LEÇON 4 : L'ÉVOLUTION DES CONTACTS ENTRE LA CÔTE D'IVOIRE ET L'EUROPE DU XVI^{ème} AU XVIII^{ème} SIECLE.

Durée : 02 Heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	Le comptoir
Identifier	Les Etats européens et les peuples de Côte d'Ivoire impliqués
Décrire	Les premiers contacts
Localiser	Les premiers comptoirs
Expliquer	Les causes des premiers contacts
Exploiter	Des documents sur les contacts entre la Côte d'Ivoire et l'Europe
Analyser	Les conséquences pour chaque partie

COMPETENCE 2 : Traiter une situation en rapport avec les bouleversements Sociopolitiques et économiques en Europe du XVII^{ème} au XIX^{ème} siècle.

THEME 2 : LES BOULEVERSEMENTS SOCIOPOLITIQUES ET ECONOMIQUES EN AFRIQUE ET EN EUROPE DU XVII^{ème} AU XIX^{ème} SIECLE

LEÇON 1 : LA TRAITE NEGRIERE DANS L'HISTOIRE DE L'HUMANITE.

Durée : 03 Heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	La traite négrière
Identifier	Les causes de la traite négrière
Expliquer	L'organisation de la traite négrière
Décrire	Le caractère inhumain de la traite négrière
Schématiser	La traite atlantique négrière
Analyser	Les conséquences de la traite négrière
Caractériser	La lutte contre la traite négrière
Exploiter	Des documents sur la traite négrière
Initier	Des actions pour le respect de la dignité humaine

LEÇON 2 : LA REVOLUTION FRANÇAISE DE 1789.

Durée : 03 Heures

EXEMPLE DE SITUATION: Des élèves de la classe de 3^{ème} 3 du lycée moderne de Korhogo prennent part à une conférence sur la déclaration universelle des droits de l'homme. Emues par l'article premier qui stipule : « Tous les hommes naissent égaux... », une discussion éclate. Ils s'organisent pour connaître l'origine de la déclaration des droits de l'homme et du citoyen, comprendre les valeurs défendues par la déclaration des droits de l'homme et mener des actions de promotion des droits humains.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La Révolution française
Identifier	Les origines de la Révolution française
Relever	Les valeurs défendues par la Déclaration des Droits de l'Homme et du citoyen
Analyser	Les conséquences politiques de la Révolution française.
Représenter	La chronologie de la Révolution française
Etablir	Les relations entre la révolution française et l'évolution des droits de l'homme
Proposer	Des actions de promotion des droits humains

LEÇON 3 : LA REVOLUTION INDUSTRIELLE AUX XVIII^{ème} ET XIX^{ème} SIECLES EN EUROPE.**Durée : 03 Heures**

HABILETES	CONTENUS
Définir	La révolution industrielle
Identifier	Les facteurs de la révolution industrielle
Localiser	Les principaux foyers de la révolution industrielle
Analyser	Les conséquences de la révolution industrielle
Etablir	Des relations entre les conséquences de la révolution industrielle et les progrès d'aujourd'hui
Elaborer	-Un tableau des principales inventions -Un tableau de correspondance entre les grandes inventions du XVIII ^{ème} siècle et les technologies d'aujourd'hui.
Exploiter	Des documents relatifs à la révolution industrielle

GUIDE D'EXECUTION

I / PROGRESSION ANNUELLE.

Mois	Semaines	Enoncé du thème	Titre des leçons	Nbre de séances ou volume horaire	
Sept.	1	THEME 1 : LES PEUPLES DE CÔTE-D'IVOIRE ET LEURS CONTACTS AVEC L'EUROPE DU XVI^{ème} AU XVIII^{ème} SIECLE	Leçon 1 : la mise en place des peuples de côte d'ivoire du XVI ^{ème} au XVIII ^{ème} siècle.	3 Heures	
	2				
Octobre	3		Leçon 2 : L'organisation sociopolitique des peuples de Côte d'Ivoire	3 Heures	
	4				
	5				
	6				
Novembre	7		Leçon 3 : Les mécanismes de prévention et de résolution des conflits chez les peuples de Côte d'Ivoire	3 Heures	
	8				
	9				
	10				REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION
Décembre	11	Leçon 4 : L'évolution des contacts entre la Côte d'Ivoire et l'Europe du XVI ^e au XVIII ^{ème}	2 Heures		
	12			DEVOIR SURVEILLE : ACTIVITES D'INTEGRATION	2 Heures
	13			Leçon 4 : L'évolution des contacts entre la Côte d'Ivoire et l'Europe du XVI ^e au XVIII ^{ème}	2 Heures
Janvier	14	THEME 2 : LES BOULEVERSEMENTS SOCIOPOLITIQUES ET ECONOMIQUES EN AFRIQUE ET EN EUROPE DU XVII^{ème} AU XIX^{ème} SIECLE	Leçon 1 : La Traite négrière dans l'histoire de l'humanité	3 Heures	
	15				
	16				
	17				
Février	18		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 Heure	
	19		DEVOIRS SURVEILLES : ACTIVITES D'INTEGRATION	2 Heures	
	20		Leçon 2 : La Révolution française de 1789	3 Heures	
21					
22					
Mars	23		Leçon 3 : La Révolution industrielle aux XVIII ^{ème} et XIX ^{ème} siècles en Europe	3 Heures	
	24				
	25				
	26				
Avril	27	REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 Heure		
	Mai	28	DEVOIRS SURVEILLES : ACTIVITES D'INTEGRATION	2 Heures	
		29	REVISIONS		
30					
31					

III -PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS.

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à l'évolution des peuples de Côte d'Ivoire et à leurs relations avec l'extérieur du XVI^{ème} au XVIII^{ème} siècle.

THEME 1 : LES PEUPLES DE CÔTE- D'IVOIRE ET LEURS CONTACTS AVEC L'EUROPE DU XVI^{EME} AU XVIII^{EME} SIECLE

LEÇON 1 : LA MISE EN PLACE DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE du XVI^{EME} au XVIII^{EME} SIECLE.

Durée : 03 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Lors d'une kermesse, tes camarades et toi, élèves en classe de 4^{ème} 1 du lycée moderne d'Abobo écoutez la chanson de Tiken Jah intitulée : «cours d'histoire». Dans cette chanson, l'artiste dit : «les Baoulé se sont installés au XVIII^{ème} siècle alors que les Krou étaient là avant le XVI^{ème} siècle». Une discussion éclate. Vous vous s'organisez pour comprendre l'occupation spatiale des différentes aires culturelles, en identifier les conséquences et initier des actions sur la nécessité de vivre ensemble.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les aires culturelles de Côte d'Ivoire	-Amener les apprenants à distinguer les caractéristiques des peuples de la région	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	Monographies régionales
Les principales aires culturelles de Côte d'Ivoire sur une carte	-Faire exploiter la carte des grandes aires culturelles de la Côte d'Ivoire -Faire réaliser un tableau synoptique des caractères des aires culturelles	Travail en petits groupes ou individuel	-Carte murale des aires culturelles de la Côte d'Ivoire -Manuels
Les causes des migrations les causes des migrations	-Faire réaliser la carte des migrations internes des populations en Côte d'Ivoire -Faire décrire les mouvements migratoires des populations -Faire expliquer les causes des migrations des populations	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Travail en petits groupes ou individuel	-Fond de carte de la Côte d'Ivoire -Manuels
L'impact des contacts entre les peuples	-Amener les apprenants à relever divers brassages socioculturels des peuples de Côte d'Ivoire -Faire percevoir les fondements socioculturels de la cohésion nationale	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Travail en petits groupes ou individuel	-Carte murale des aires culturelles de la Côte d'Ivoire -Manuels
Des actions en faveur de la cohésion nationale	-Amener les apprenants à concevoir des slogans sur la nécessité du « vivre ensemble ». -Faire élaborer des représentations scéniques de sensibilisation à la cohésion nationale.	-Brainstorming -Interviews de personnes ressources -Jeux de rôles	Clubs sur la tolérance culturelle. -Projets pédagogiques

LEÇON 2 : L'ORGANISATION SOCIO POLITIQUE DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE. (03Heures)

EXEMPLE DE SITUATION : Le professeur de français de ta classe 4^{ème} 2 au Collège Moderne d'Adzopé vous informe après son cours qu'il sera absent à sa prochaine séance parce qu'il sera intronisé chef de son village à Anono dans la commune de Cocody. Une discussion éclate entre vous pendant la récréation sur le rôle de la chefferie alors qu'il existe des autorités administratives. Vous menez des recherches afin de mieux de comprendre les systèmes socio- politiques des peuples de Côte d'Ivoire.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les systèmes politiques des peuples de Côte d'Ivoire	-Amener les apprenants à caractériser les organisations politiques des grandes aires culturelles de la Côte d'Ivoire. -Faire réaliser les schémas des organisations politiques.	-Enquêtes découvertes -Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Brainstorming	-Monographies régionales -Carte murale des aires culturelles de la Côte d'Ivoire -Manuel scolaire
Les organisations sociales des peuples de Côte d'Ivoire	-Amener les apprenants à caractériser les organisations sociales des grandes aires culturelles de la Côte d'Ivoire -Faire réaliser les schémas des organisations sociales.	-Enquêtes découvertes -Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Brainstorming	Mémorial de la Côte d'ivoire

LEÇON 3 : LES MECANISMES DE PREVENTION ET DE RESOLUTION DES CONFLITS CHEZ LES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE. Durée : 03Heures

EXEMPLE DE SITUATION: La Côte-d'Ivoire connaît depuis quelques années une crise sociopolitique qui a occasionné de graves perturbations au sein de la population. Dans la recherche de solutions, tes camarades de classe et toi, élèves en 4^{ème} 2 au Lycée Moderne 2 d'Abobo, décidez d'apporter votre appui au Président de la Commission Dialogue, Vérité et Réconciliation (CDVR). Ainsi vous vous organisez pour faire des recherches en vue de comprendre les mécanismes de prévention et de résolution des conflits et initier des activités de promotion de la paix.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les mécanismes de prévention et de résolution des conflits en Côte d'Ivoire	-Amener les apprenants à distinguer les types d'alliance entre les peuples de Côte d'Ivoire -Amener les apprenants à caractériser les règles de gestion des conflits chez les peuples de Côte d'ivoire	-Enquêtes découverte -Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Brainstorming	Les alliances à plaisanterie
Des activités de promotion de la paix	-Amener les apprenants à concevoir des slogans sur la prévention de la dignité humaine en période de guerre -Faire élaborer des représentations scéniques de sensibilisation au respect de la dignité humaine en période de violence	-Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Brainstorming	Projets pédagogiques

LEÇON 4 : L'ÉVOLUTION DES CONTACTS ENTRE LA CÔTE D'IVOIRE ET L'EUROPE DU XVI^{ème} AU XVII^{ème} SIECLE. Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Pendant les vacances scolaires le club d'histoire-géographie de votre établissement organise une visite de la ville de Sassandra, à laquelle participe votre classe de 4^{ème}2. Au cours d'une promenade, vous découvrez les reliques du wharf de cette ville au bord de l'Océan Atlantique. Émerveillés, vous cherchez à comprendre la présence de ce vieil équipement.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les premiers contacts	<ul style="list-style-type: none"> -Faire décrire les contacts Europe/Côte d'Ivoire -Faire noter le contexte général de ces premiers contacts -Faire expliquer les causes des premiers contacts -Amener les apprenants à percevoir l'évolution de la nature des contacts : des contacts périodiques au souci d'installation permanente des Européens 	<ul style="list-style-type: none"> -Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Travail en petits groupes ou individuel 	<ul style="list-style-type: none"> -Carte politique de l'Europe de l'Ouest -Manuels -Mémorial de la Côte d'Ivoire
Les premiers comptoirs	<ul style="list-style-type: none"> -Faire définir la notion de comptoir -Amener les apprenants à localiser les premiers comptoirs sur le littoral de Côte d'Ivoire -Faire identifier les produits des échanges commerciaux 	<ul style="list-style-type: none"> -Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Travail en petits groupes ou individuel 	<ul style="list-style-type: none"> -Carte des comptoirs du littoral ivoirien -Manuels -Mémorial de la Côte d'Ivoire
Les Etats européens et les peuples de Côte d'Ivoire impliqués	<ul style="list-style-type: none"> -Faire identifier les Pays d'Europe et les Peuples de Côte d'Ivoire impliqués dans ces contacts -Faire connaître les intérêts de chaque partie dans ces contacts 	<ul style="list-style-type: none"> -Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Travail en petits groupes ou individuel 	<ul style="list-style-type: none"> -Carte politique de l'Europe de l'Ouest -Manuels -Mémorial de la Côte d'Ivoire

COMPETENCE 2 : Traiter une situation en rapport avec les bouleversements sociopolitiques et économiques en Europe du XVII^{ème} au XIX^{ème} siècle.

THEME 2: LES BOULEVERSEMENTS SOCIOPOLITIQUES ET ECONOMIQUES EN AFRIQUE ET EN EUROPE DU XVII^{ème} AU XIX^{ème} SIECLE

LEÇON 1 : LA TRAITE NEGRIERE DANS L'HISTOIRE DE L'HUMANITE.

Durée : 0 3 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Dans le cadre des activités du club d'Histoire -Géographie, les élèves de la 4^{ème} 5 du lycée moderne d'Angré, assistent à la projection du film « Racines » relatif à la vente et à la maltraitance des hommes noirs du XV^{ème} au XVIII^{ème} siècle. Choqués par les images, ils s'organisent pour identifier les causes de la traite négrière, caractériser les atteintes à la dignité humaine et initier des actions pour le respect de la dignité humaine.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La traite atlantique	-Faire définir la traite négrière -Faire distinguer la traite atlantique -Amener les apprenants à expliquer l'organisation de la traite négrière -Faire schématiser le circuit du commerce triangulaire -Faire décrire le circuit de la traite négrière	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	-Carte des sites négriers -Manuels -Documents iconographiques
Les causes de la traite négrière	-Faire relever les causes de la traite négrière -Faire noter le rôle de l'église catholique espagnole dans la traite négrière	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	-Carte des sites négriers -Manuels -Documents iconographiques
Le caractère inhumain de la traite négrière	-Amener les apprenants à relever les traitements inhumains infligés à la « marchandise humaine » -Faire apprécier la valeur accordée aux esclaves noirs pendant les opérations achats-ventes -Faire relever les violations de la dignité humaine -Faire exploiter des documents historiques sur la traite négrière	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Jeux de rôle -Travail en petits groupes ou individuel	-Carte des sites négriers -Manuels -Documents iconographiques
Les conséquences de la traite atlantique	-Amener les apprenants à apprécier les conséquences du commerce triangulaire dans les trois continents impliqués. -Faire relever le dépeuplement de certaines zones côtières d'Afrique et la richesse des ports négriers d'Europe -Faire noter la mise en valeur du continent américain	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	-Carte des sites négriers -Manuels -Documents iconographiques
La lutte contre la traite négrière	-Faire identifier les organisations philanthropiques de lutte pour l'abolition de la traite négrière -Amener les apprenants à relever le rôle des églises dans l'abolition de la traite négrière		
Des actions pour le respect de la dignité humaine	-Faire identifier des actions de protection de la dignité humaine -Amener les apprenants à s'engager dans des actions de préservation de la dignité humaine en période de violence/guerre	-Jeux de rôle -Travail en petits groupes ou individuel	Projets pédagogiques

LEÇON 2 : LA REVOLUTION FRANÇAISE DE 1789.

Durée : 03 Heures

EXEMPLE DE SITUATION: Des élèves de la classe de 3^{ème} 3 du lycée moderne de Korhogo prennent part à une conférence sur la déclaration universelle des droits de l'homme. Emues par l'article premier qui stipule : « Tous les hommes naissent égaux... », une discussion éclate. Ils s'organisent pour connaître l'origine de la déclaration des droits de l'homme et du citoyen, comprendre les valeurs défendues par la déclaration des droits de l'homme et mener des actions de promotion des droits humains.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les origines de la Révolution française	-Faire identifier les origines politiques et sociales de la Révolution française -Faire identifier les principales étapes de la Révolution française	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée Brainstorming	-Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (DDHC) Organigramme de la hiérarchie sociale en France après 1789
La chronologie de la Révolution française	-Amener les apprenants à exploiter un axe chronologique sur les étapes de la Révolution française	-Travail en petits groupes ou individuel	
Les valeurs défendues par la Déclaration des Droits de l'Homme et du citoyen	-Faire identifier les valeurs défendues par la DDHC -Amener les apprenants à s'approprier les valeurs défendues par la DDHC : Valeurs relatives à la dignité humaine, Droits politiques du citoyen, Droits sociaux du citoyen	-Travail en petits groupes ou individuel -Enquêtes découverte -Discussion dirigée	
Les conséquences politiques de la Révolution française.	-Faire apprécier l'impact politique de la Révolution française -Changements de régime politique en France -Amener les apprenants à apprécier l'évolution des Droits de l'Homme depuis la Révolution française	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (DDHC) Organigramme de la hiérarchie sociale en France après 1789
Les relations entre la révolution française et l'évolution des droits de l'homme	-Faire noter les liens entre la DDHC et la DUDH -Faire relever les Influences universelles sur les Droits de l'Homme	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée -Brainstorming	
Des actions de promotion des droits humains	-Faire identifier des actions de protection des Droits de l'Homme -Amener les apprenants à s'engager dans des actions de préservation des Droits de l'Homme	-Travail en petits groupes ou individuel -Jeux de rôle	Projets pédagogiques

LEÇON 3 : LA REVOLUTION INDUSTRIELLE AUX XVIII^{ème} ET XIX^{ème} SIECLES EN EUROPE.

Durée : 03 Heures

EXEMPLE DE SITUATION:« L'Europe occidentale se fait remarquer au plan mondial par son développement industriel. Ce tableau industriel de l'Europe actuelle n'est pas le fait d'une génération spontanée, mais d'un processus historique débuté au XVIII^{ème} siècle par une rupture dans les méthodes de production » explique le conférencier. Curieux, vous, élèves de la classe de 4^{ème}2 du Lycée Mamie Faitai de Bingerville, décidez de mener des recherches sur la Révolution Industrielle des XVIII^{ème} et XIX^{ème} siècles afin de comprendre le développement industriel de l'Europe et apprécier l'impact de la Révolution industrielle sur les progrès d'aujourd'hui.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La Révolution industrielle	-Faire définir la Révolution industrielle -Faire relever le contexte de la révolution industrielle -Faire exploiter des documents relatifs à la révolution industrielle	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	-Manuels -Cartes historiques des foyers technologiques d'Europe -Divers documents textuels -Images
Les facteurs de la Révolution industrielle	-Amener les apprenants à identifier les facteurs de la Révolution industrielle -Faire décrire les principales étapes de la Révolution industrielle	-Travail en petits groupes ou individuel	
Les principaux foyers de la Révolution industrielle	-Faire réaliser un tableau des foyers d'inventions -Faire réaliser un tableau synoptique des principales inventions	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	
Les conséquences de la Révolution industrielle	-Amener les apprenants à décrire les transformations économiques induites par la révolution industrielle	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	-Manuels -Cartes historiques des foyers technologiques d'Europe -Divers documents textuels -Images
Des relations entre les conséquences de la révolution industrielle et les progrès d'aujourd'hui	-Faire établir les liens entre les inventions du 19 ^è siècle et les progrès technologiques d'aujourd'hui -Faire exploiter des documents relatifs à la révolution industrielle	-Travail en petits groupes ou individuel -Enquêtes découverte -Discussion dirigée	
Un tableau de correspondance entre les grandes inventions du XVIII ^{ème} siècle et les technologies d'aujourd'hui.	-Faire réaliser un tableau de correspondance entre ces inventions et les technologies d'aujourd'hui -Amener les apprenants à relever les avantages / intérêts des progrès techniques	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	

GEOGRAPHIE

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à l'interdépendance entre l'organisation administrative et le développement économique de la Côte d'Ivoire.

THEME 1 : L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE

LEÇON 1 : LA DECONCENTRATION ADMINISTRATIVE EN CÔTE D'IVOIRE.

Durée : 04 Heures

EXEMPLE DE SITUATION: Lors de l'inauguration de la salle multimédia de votre établissement, les Ministres de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle et celui de la Poste, des Technologies de l'Information et de la Communication se sont faits représentés par le Préfet de Région. Etonné par sa mission, un groupe d'élèves de la 4^{ème} 2 du lycée moderne d'Alépé, s'organisent pour mener des recherches afin de comprendre la politique de déconcentration et son fonctionnement.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La déconcentration administrative
Identifier	Les composantes de l'administration déconcentrée
Schématiser	Les structures déconcentrées
Décrire	L'administration déconcentrée
Mener	Une enquête sur le rôle de l'administration déconcentrée
Exploiter	Des documents sur l'administration déconcentrée
Promouvoir	Le respect des institutions de l'Etat

LEÇON 2 : LA DECENTRALISATION ADMINISTRATIVE EN CÔTE D'IVOIRE **Durée :** 04 Heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	La décentralisation administrative
Identifier	Les composantes de l'administration décentralisée
Décrire	L'administration décentralisée
Relever	Les sources de financement des collectivités territoriales
Mener	Une enquête sur le rôle de l'administration décentralisée
Exploiter	Des documents sur l'administration décentralisée

LEÇON 3 : LES INSUFFISANCES DE L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE. **Durée :** 04 Heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	L'organisation administrative
Identifier	Les obstacles au fonctionnement de l'administration
Expliquer	Le rôle de l'organisation administrative dans le développement économique
Realiser	Un tableau comparatif de l'administration déconcentrée et de l'administration décentralisée
Proposer	Des solutions pour le bon fonctionnement de l'administration
Exploiter	Des documents sur l'organisation administrative de la Côte d'Ivoire
Initier	Des actions de développement

COMPETENCE 2 : Traiter une situation en rapport avec les regroupements à caractère économique en Afrique de l'ouest et en Europe.

THEME 2 : LES REGROUPEMENTS ECONOMIQUES EN AFRIQUE DE L'OUEST ET EN EUROPE : EXEMPLES DE LA C.E.D.E.A.O. ET DE L'U.E.

LEÇON 1 : LA COMMUNAUTE ECONOMIQUE DES ETATS DE L'AFRIQUE DE L'OUEST (CEDEAO) : SUCCES ET LIMITES. Durée : 04 Heures

EXEMPLE DE SITUATION: Vous, élèves de la classe de 4^{ème} 1 du lycée Ste Marie de Cocody, apprenez à la télévision, l'implication de la CEDEAO dans le conflit malien. Ne comprenant pas cette participation à ce conflit, vous menez des recherches afin de connaître l'espace CEDEAO, d'identifier ses potentialités économiques, et de comprendre son fonctionnement et son rôle dans la sous-région.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La CEDEAO
Localiser	L'espace CEDEAO
Identifier	Les potentialités économiques de la CEDEAO
Expliquer	Le fonctionnement des principales institutions de la CEDEAO
	La politique d'intégration de la CEDEAO
Schématiser	Le fonctionnement de la CEDEAO
Apprécier	Les actions de la CEDEAO
Exploiter	Des données statistiques / documents sur la CEDEAO
Initier	Des actions en faveur de l'intégration sous-régionale

LEÇON 2 : L'UNION EUROPEENNE (U.E) : UN EXEMPLE D'INTEGRATION REGIONALE. Durée : 04 Heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	L'Union Européenne
Localiser	L'espace UE
Décrire	Le processus de la construction européenne
Identifier	Les potentialités économiques de l'union européenne
Schématiser	Le fonctionnement de l'union européenne
Apprécier	Les politiques communes
Exploiter	Des données statistiques sur L'UE

GUIDE D'EXECUTION

II- PROGRESSION ANNUELLE.

Mois	Semaine	Enoncé de la compétence ou du thème	Titre des leçons	Nbre de séances ou volume horaire	
Sept.	1	THEME1 : L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE	Leçon 1 : La déconcentration administrative en CÔTE D'IVOIRE	4Heures	
	2				
Octobre	3		THEME1 : L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE	Leçon 2 : La décentralisation administrative en CÔTE D'IVOIRE	4 Heures
	4				
	5				
	6				
Novembre	7		THEME1 : L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE	REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	2Heures
	8				
	9				
	10				
Décembre	11	THEME1 : (suite) :L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE	DEVOIR SURVEILLE : ACTIVITES D'INTEGRATION	2 Heure	
	12				
	13				
Janvier	14	THEME2 : LES REGROUPEMENTS ECONOMIQUES EN AFRIQUE DE L'OUEST ET EN EUROPE : EXEMPLES DE LA CEDEAO ET DE L'Union Européenne.(U.E)	Leçon 3 : Les insuffisances de l'organisation administrative dans le développement de la CÔTE D'IVOIRE	4 Heures	
	15				
	16				
	17				
Février	18	THEME2 (suite): LES REGROUPEMENTS ECONOMIQUES EN AFRIQUE DE L'OUEST ET EN EUROPE : EXEMPLES DE LA CEDEAO ET DE L'Union Européenne, (U.E)	Leçon 1 : La Communauté Economique des Etats de l'Afrique de l'Ouest (CEDEAO) : succès et limites	4 Heures	
	19				
	20				
Mars	21	THEME2 (suite): LES REGROUPEMENTS ECONOMIQUES EN AFRIQUE DE L'OUEST ET EN EUROPE : EXEMPLES DE LA CEDEAO ET DE L'Union Européenne, (U.E)	REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	3 Heures	
	22				
	23				
Avril	24	THEME2 (suite): LES REGROUPEMENTS ECONOMIQUES EN AFRIQUE DE L'OUEST ET EN EUROPE : EXEMPLES DE LA CEDEAO ET DE L'Union Européenne, (U.E)	DEVOIR SURVEILLE : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 Heure	
	25				
	26				
	27				
Mai	28	THEME2 (suite): LES REGROUPEMENTS ECONOMIQUES EN AFRIQUE DE L'OUEST ET EN EUROPE : EXEMPLES DE LA CEDEAO ET DE L'Union Européenne, (U.E)	Leçon 2 : L'Union Européenne (U.E) : un exemple d'intégration régionale	4 Heures	
	29				
	30				
	30				
Mai	31	THEME2 (suite): LES REGROUPEMENTS ECONOMIQUES EN AFRIQUE DE L'OUEST ET EN EUROPE : EXEMPLES DE LA CEDEAO ET DE L'Union Européenne, (U.E)	REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 Heure	
	31				
			DEVOIR SURVEILLE : ACTIVITES D'INTEGRATION	2 Heures	

III PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS.

NB : -Les habiletés et les contenus du guide ne constituent pas un plan.
 -Les programmes intégrés (Life skills, ERAH/BV, EVF/Emp, IMPÔT) sont en gras et en italique dans les contenus du guide

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à l'interdépendance entre l'organisation administrative et le développement économique de la Côte d'Ivoire.

THEME 1 : L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE.

LECON 1 : LA DECONCENTRATION ADMINISTRATIVE EN CÔTE D'IVOIRE Durée : 04 Heures

EXEMPLE DE SITUATION: Lors de l'inauguration de la salle multimédia de votre établissement, les Ministres de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle et celui de la Poste, des Technologies de l'Information et de la Communication se sont faits représentés par le Préfet de Région. Etonné par sa mission, un groupe d'élèves de la 4^{ème} 2 du lycée moderne d'Alépé, s'organisent pour mener des recherches afin de comprendre la politique de déconcentration et son fonctionnement.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La déconcentration administrative	-Aider à définir le concept de la Déconcentration administrative -Amener les apprenants à décrire l'Administration déconcentrée	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	-Carte murale de l'organisation administrative de la Côte d'Ivoire
Les composantes de l'administration déconcentrée	-Faire schématiser la Déconcentration administrative -Faire relever les entités déconcentrées de l'administration -Faire exploiter des documents sur l'administration déconcentrée	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence-débat -Interview	-Fond de carte de la Côte d'Ivoire -Manuel -Personnes ressources : Administrateurs locaux -Journal officiel de la République de Côte d'Ivoire (J.O.R.C.I)
Une enquête sur le rôle de l'administration déconcentrée	-Aider les apprenants à mener une enquête sur le rôle des entités administratives déconcentrées -Faire élaborer un questionnaire d'enquête sur le rôle des entités déconcentrées -Aider à déterminer les rôles des entités déconcentrées (District ; Région, Département, sous-préfecture et Village)	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence-débat -Interview	Projets pédagogiques
Le respect des institutions de l'Etat	-Faire identifier des actions de respect des institutions étatiques -Amener les apprenants à s'engager dans des actions de respect des institutions étatiques	-Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence-débat	

LEÇON 2 : LA DECENTRALISATION ADMINISTRATIVE EN CÔTE D'IVOIRE. Durée : 04 Heures

EXEMPLE DE SITUATION: A l'occasion des élections locales, la CEI invite les candidats aux élections municipales et régionales à déposer leurs dossiers. Tes camarades de classe et toi, élèves en classe de 4^{ème} 3 au lycée municipale d'Attécoubé, vous vous interrogez sur les rôles des futurs élus municipaux et des conseillers régionaux. Pour comprendre le rôle des communes et des conseils régionaux et leurs sources de financement dans le développement local, vous vous rendez au ministère de l'intérieur pour des recherches.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La décentralisation administrative	-Aider à définir le concept de la Décentralisation administrative -Amener les apprenants à décrire l'Administration décentralisée	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat -Interview	-Carte murale de l'organisation administrative de la Côte d'Ivoire -Fond de carte de la Côte d'Ivoire
Les composantes de l'administration décentralisée	-Faire schématiser la Décentralisation administrative -Faire relever les entités décentralisées de l'administration -Faire exploiter des documents sur l'administration décentralisée	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat -Interview	-Manuel -Personnes ressources : Administrateurs locaux -Journal officiel de la République de Côte d'Ivoire (J.O.R.C.I)
Les sources de financement des collectivités territoriales	-Faire exploiter des documents sur l'administration décentralisée -Faire découvrir les sources de financement des entités décentralisées	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat -Interview	-Projets pédagogiques

LEÇON 3 : LES INSUFFISANCES DE L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE. Durée : 04 Heures

EXEMPLE DE SITUATION: Les difficultés de transport liées à l'état des routes dans votre département s'empirent au fil des années. Vous vous interrogez alors sur les rôles que jouent la Sous-préfecture et le conseil régional dans le développement de votre département. Avec vos amis de classe de la 4^{ème} 4 du collège moderne de Béoumi, vous vous informez auprès de votre professeur d'Histoire-Géographie qui vous organise en groupe de travail et vous remet des documents à consulter. A travers vos recherches, vous découvrez les obstacles au fonctionnement de l'administration et proposez des solutions.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'organisation administrative	Faire rappeler le sens de l'organisation administrative	-Discussion dirigée -Brainstorming	-Personnes ressources : -Administrateurs et Elus locaux -Carte, répertoire ou agenda des infrastructures en région / District / Commune...
Le rôle de l'organisation administrative dans le développement économique	-Aider à réaliser un questionnaire d'enquête sur les difficultés des entités décentralisées -Faire découvrir le rôle de l'organisation administrative dans le développement économique	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence-débat -Interview	
Les obstacles au fonctionnement de l'administration	-Aider à réaliser un questionnaire d'enquête sur les difficultés des entités décentralisées -Faire identifier les obstacles au bon fonctionnement administratif	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence-débat -Interview	
Un tableau comparatif de l'administration déconcentrée et de l'administration décentralisée	-Faire exploiter des documents sur l'organisation administrative de la Côte d'Ivoire -Faire réaliser un tableau comparatif des deux types d'administration	Travail en petits groupes ou individuel	-Personnes ressources : Administrateurs et Elus locaux
Des solutions pour le bon fonctionnement de l'administration	-Amener les apprenants à concevoir des actions de portée communautaire -Faire élaborer des slogans de sensibilisation au civisme fiscal	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence-débat -Interview	-Carte, répertoire ou agenda des infrastructures en région / District / Commune...

COMPETENCE 2 : Traiter une situation en rapport avec les regroupements à caractère économique en Afrique de l'ouest et en Europe

THEME 2 : LES REGROUPEMENTS ECONOMIQUES EN AFRIQUE DE L'OUEST ET EN EUROPE : EXEMPLES DE LA CEDEAO ET DE L'Union Européenne. (U.E)

LEÇON 1 : LA COMMUNAUTE ECONOMIQUE DES ETATS DE L'AFRIQUE DE L'OUEST (CEDEAO) : SUCCES ET LIMITES. Durée : 04 Heures

EXEMPLE DE SITUATION: Vous, élèves de la classe de 4^{ème} 1 du lycée Ste Marie de Cocody, apprenez à la télévision, l'implication de la CEDEAO dans le conflit malien. Ne comprenant pas cette participation à ce conflit, vous menez des recherches afin de connaître l'espace CEDEAO, d'identifier ses potentialités économiques, et de comprendre son fonctionnement et son rôle dans la sous-région.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
L'espace CEDEAO	-Amener les apprenants à exploiter la carte politique de l'Afrique de l'Ouest -Faire localiser l'espace CEDEAO		
Les potentialités économiques de la CEDEAO	-Faire exploiter la carte des potentialités économiques de la région -Faire relever les principales ressources de l'espace CEDEAO	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat	-Carte économique de l'Afrique de l'ouest -Personnes ressources -Manuels
Le fonctionnement des principales institutions de la CEDEAO	-Amener les apprenants à exploiter les textes fondateurs de la CEDEAO -Faire noter les principes/objectifs de la CEDEAO -Faire schématiser le fonctionnement des organes de la CEDEAO		
La politique d'intégration de la CEDEAO	-Faire relever les principales politiques d'intégration -Faire relever les limites de l'intégration -Amener les apprenants à ressortir les obstacles à l'intégration régionale	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat	-Carte économique de l'Afrique de l'ouest -Personnes ressources -Manuels
Les actions de la CEDEAO	-Faire exploiter des données statistiques / documents sur la CEDEAO -Faire noter les résultats significatifs obtenus	-Travail individuel ou en petits groupes	
Des actions en faveur de l'intégration sous-régionale	-Amener les apprenants à proposer des solutions pour l'intégration effective		Projets pédagogiques

LEÇON 2 : L'UNION EUROPEENNE (U.E) : UN EXEMPLE D'INTEGRATION REGIONALE

Durée : 04 Heures

EXEMPLE DE SITUATION: Au cours du journal télévisé de 20 heures, vous, élèves de 4^{ème} 2 au lycée moderne de Bondoukou, apprenez que certains pays de l'UE sont confrontés à une crise financière. Voulant comprendre cette situation, vous et vos amis de classe menez des recherches afin de connaître les étapes de création de l'UE, d'identifier ses potentialités et de comprendre le fonctionnement de ses institutions.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les potentialités économiques de l'union Européenne	Faire relever les principales ressources de l'espace « Union Européenne »	-Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence-débat	-Carte des potentialités économiques de la région -Carte physique de l'Europe
L'espace UE	-Amener les apprenants à exploiter la carte politique de l'Europe -Amener les apprenants à situer l'espace UE		Carte politique de l'Europe
Le processus de la construction européenne	-Amener les apprenants à exploiter les textes fondateurs de l'U.E. -Amener les apprenants à relever les principales étapes de la construction de l'UE -Amener les apprenants à connaître les politiques communes	-Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence-débat	-Personnes ressources -Manuels
Des résultats significatifs obtenus	-Faire noter les résultats significatifs obtenus -Faire relever les principales politiques d'intégration	-Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence-débat	-Données statistiques sur l'UE - Cartes
Le fonctionnement de l'Union Européenne	-Faire identifier les organes de fonctionnement de l'UE -Faire schématiser le fonctionnement des organes de l'UE	-Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence-débat	-Personnes ressources -Manuels

EXEMPLE DE FICHE DE PREPARATION
--

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE
CLASSE : 4ème

THEME 2 : L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE

LEÇON 1: LA DECONCENTRATION ADMINISTRATIVE EN CÔTE D'IVOIRE.

DUREE : 4 HEURES (4 SEANCES D'UNE HEURE CHACUNE)

Exemple de situation : Lors de l'inauguration de la salle multimédia du Lycée Scientifique, le Ministre de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique et celui de la Poste et des Technologies de l'Information et de la Communication se sont fait représenter par le Préfet de Région de Yamoussoukro. Un groupe d'élèves de 4^{ème} 4 auquel vous appartenez, témoins de l'évènement, expriment votre surprise et décident de s'organiser et de mener des recherches pour comprendre les aspects de l'organisation administrative de la Côte d'Ivoire qui permettent d'expliquer cette représentation.

TABLEAU DES HABILITES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Définir	La déconcentration administrative
Identifier	Les composantes de l'administration déconcentrée
Schématiser	Les structures déconcentrées
Décrire	L'administration déconcentrée
Mener	Une enquête sur le rôle de l'administration déconcentrée
Exploiter	Des documents sur l'administration déconcentrée
Promouvoir	Le respect des institutions de l'Etat

Supports didactiques	Bibliographie
<ul style="list-style-type: none"> - Documents sur l'administration déconcentrée, - Résultats de l'enquête-découverte, - Carte du découpage administratif de la Côte d'Ivoire - Rapport annuel 2011 de la CNDHCI (Commission Nationale des Droits de l'Homme de Côte d'Ivoire). 	<ul style="list-style-type: none"> - Manuel 4^{ème} Histoire-Géographie - Géographie 3è : La Côte d'Ivoire, Hatier, collection Journaux, 1972,95P - Mémorial de la Côte d'Ivoire, Ed. Ami, Abidjan, 1987 - Journal officiel de la République de Côte d'Ivoire numéro spécial du jeudi 20 octobre 2011

PREMIERE SEANCE (55 minutes)

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ACTIVITES D'ELEVES	DUREE / TRACE DE LA LEÇON
PRESENTATION	Prérequis Brainstorming Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none"> - Nous sommes à Yamoussoukro. Quelle est l'autorité administrative qui représente le Président de la République ? - Quel est son nom? - Commentaire introductif : Mr EKPONON André, Préfet de Yamoussoukro est en effet le représentant du Président de la République non seulement à Yamoussoukro mais également dans la région du Bélier. Le Président lui a donné (délégué) une partie de son pouvoir. Cette manière de faire entre dans le cadre de la déconcentration administrative qui est l'objet de cette nouvelle leçon dont le titre est « la déconcentration administrative en côte d'ivoire ». 	<ul style="list-style-type: none"> - Le Préfet de Yamoussoukro également Préfet de la région du Bélier -Nom et Prénom : EKPONON André 	<p><u>Titre</u> : LA DECONCENTRATION ADMINISTRATIVE EN CÔTE D'IVOIRE <i>(3 minutes)</i></p>
	Exemple de situation	<ul style="list-style-type: none"> - lisez la situation -Identifiez le problème posé à travers le contexte et les circonstances -Identifier les tâches 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture de la situation par un élève -Identification du problème : le fait que des ministres se fassent représenter par le préfet -Identification des tâches : connaître les principes de l'administration déconcentrée, ses composantes et son fonctionnement. 	<i>4 minutes</i>

DEVELOPPEMENT	Prérequis Brainstorming Discussion dirigée	-Sur quoi s'appuie l'administration du territoire en Côte d'Ivoire -Précision du professeur : <i>sur des règles ou des principes qui résident en partie dans la déconcentration. La déconcentration est l'une des deux bases de l'administration du territoire en Côte d'Ivoire.</i>	Sure des règles, des principes, une organisation, un système, la déconcentration	Introduction En Côte d'Ivoire, l'administration du territoire s'appuie sur un certains nombres de principes et une organisation qui se trouvent en partie dans la déconcentration. La déconcentration est l'une des deux bases de l'administration du territoire en Côte d'Ivoire <i>(3 minutes)</i>
DEVELOPPEMENT	Organisation de l'enquête - découverte avant la leçon	-Formation des groupes d'élèves de 10 personnes au plus -Choix de la ou des structures à visiter selon le statut administratif de la localité -Préparation du questionnaire d'enquête par les élèves sous la supervision du professeur -Prise de contact avec l'administration scolaire, les structures à visiter, les personnes ressources	- Les groupes d'élèves formés -Les structures à visiter identifiées -Les questionnaires élaborés -Les élèves sont sur le terrain pour recueillir les informations	<u>Durée de l'organisation en classe (les trois premiers points):</u> <i>(45 minutes)</i> <u>Trace = questionnaire de l'enquête</u>

DEUXIEME SEANCE

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ACTIVITES D'ELEVES	DUREE / TRACE DE LA LEÇON
	Prérequis Brainstorming Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none"> - Rappel des activités de la séance introductive : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches identifiées à partir de la situation - Point de l'enquête-découverte - Indications relatives aux tâches du jour 	Après échanges <ul style="list-style-type: none"> - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment identifiées à partir de la situation sont rappelées - les résultats de l'enquête-découverte sont disponibles 	<p><i>(Durée de l'activité : 10 minutes)</i> <i>AUCUNE TRACE</i></p>
	Prérequis Brainstorming Discussion dirigée	<p>■ Document 1: Extrait du Rapport annuel 2011. de la CNDHCI (Commission Nationale des Droits de l'Homme de Côte d'Ivoire)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lisez le document 1 - Donnez la nature du document - Relevez les mots difficiles du texte - Définissez la déconcentration en vous appuyant sur le texte - Définissez la circonscription administrative - Complément d'information : <i>les responsables des circonscriptions administratives détiennent certains pouvoirs du pouvoir central (Président de la République, Gouvernement) qu'ils exercent au plan local.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture du document - C'est un texte, précisément un rapport issu des activités de la CNDHCI pour l'année 2011 - Mots difficiles relevés et expliqués - Définition de la déconcentration à partir du texte : un système d'administration territoriale basé sur la création de circonscriptions administratives. - Une circonscription administrative : une portion du territoire créée dans un but de gestion administrative. 	<p>I. Présentation générale de la déconcentration en Côte d'Ivoire (40 minutes)</p> <p>1- <u>Définition de la déconcentration (10 minutes)</u></p> <p>La déconcentration est un système d'administration territoriale (ou d'organisation administrative du territoire) basé sur la création de circonscriptions administratives. Une circonscription administrative est une portion du territoire créée dans un but de gestion administrative. Dans la déconcentration, les responsables des circonscriptions administratives détiennent certains pouvoirs du pouvoir central qu'ils exercent au plan local.</p>

		<p>■ Document 2: Extrait de l'ORDONNANCE n° 2011-262 du 28 septembre 2011</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lisez le document 2 - Donnez la nature du document - Relevez les mots difficiles du texte - Identifiez, à partir du texte, les raisons de la déconcentration en Côte d'Ivoire 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture du texte - Texte à caractère juridique, précisément une ordonnance (définition) - Mots difficiles relevés et expliqués - Les raisons de la déconcentration figurent dans l'article 1 du texte. 	<p>2- <u>Les raisons et principes généraux de la déconcentration en Côte d'Ivoire</u> (10 minutes)</p> <p>Le choix de la déconcentration, en Côte d'Ivoire, est lié aux raisons suivantes : assurer l'encadrement des populations, pourvoir à leurs besoins, favoriser le développement économique, social et culturel et réaliser l'unité et la cohésion nationale.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p>	<p>Brainstorming Discussion dirigée</p>	<p>■ Document 2: Extrait de l'ORDONNANCE n° 2011-262 du 28 septembre 2011</p> <p>Identifiez, à partir du texte, les principes généraux de la déconcentration</p>	<p>Les principes généraux de la déconcentration en Côte d'Ivoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Création de circonscriptions administratives ➤ Hiérarchisation des circonscriptions administratives ➤ Rôle de l'exécutif (Président de la République, Conseil des ministres, Ministre de l'intérieur) dans la création, la modification et la suppression des circonscriptions administratives ➤ Prise en compte des nécessités socio-politiques suivantes : rapprochement de l'administration des administrés, découpage homogène, correction des disparités régionales. 	<p>I. Présentation générale de la déconcentration en Côte d'Ivoire (Suite) (40 minutes)</p> <p>2- <u>Les raisons et principes généraux de la déconcentration en Côte d'Ivoire</u> (Suite) (10 minutes)</p> <p>Selon les textes en vigueur concernant l'Administration Territoriale de l'Etat en Côte d'Ivoire, la déconcentration administrative repose sur certains principes. Il s'agit notamment de la création de circonscriptions administratives hiérarchisées, le rôle de l'exécutif dans cette création et la prise en compte d'un certain nombre de nécessités socio-politiques dans la création, la modification ou la suppression des dites circonscriptions.</p>

<p>DEVELOPPEMENT</p>		<p>■ Document 2: Extrait de l'ORDONNANCE n° 2011-262 du 28 septembre 2011</p> <p>- Quelles sont les composantes de l'administration déconcentrée ?</p> <p>- Définissez les services extérieurs de l'Etat</p> <p>- Complément d'information relatif aux services extérieurs de l'Etat : <i>Sont généralement placés sous l'autorité d'un préfet mais peuvent directement dépendre de leur direction centrale.</i></p>	<p>-Les composantes de l'administration déconcentrée :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les circonscriptions administratives au nombre de cinq ➤ Les services extérieurs de l'Etat <p>- Les services extérieurs de l'Etat sont des démembrements (ou des relais) de l'administration centrales (services centraux) au plan local.</p>	<p>3- <u>Les composantes de l'administration déconcentrée en Côte d'Ivoire (10 minutes)</u></p> <p>L'administration déconcentrée, en Côte d'Ivoire, a deux composantes : les circonscriptions administratives et les services extérieurs de l'Etat. Il existe cinq catégories de circonscriptions administratives. Ce sont, en respectant leur hiérarchie, les Districts, les Régions, les Départements, les Sous-préfectures et les Villages.</p> <p>Les services extérieurs de l'Etat sont des démembrements (ou des relais) de l'administration centrales (services centraux) au plan local. Ce sont, selon leur ressort territorial (région ou département) les directions régionales et les directions départementales.</p>
-----------------------------	--	---	---	--

DEUXIEME SEANCE (Suite)

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ACTIVITES D'ELEVES	DUREE / TRACE DE LA LEÇON
Evaluation		<u>Activité d'application n° 1 :</u> <i>(voir ci-dessous)</i>	Traitement individuel de 2 minutes et correction interactive de 3 minutes	<i>Durée de l'activité d'application : 05 minutes</i>

ACTIVITE D'APPLICATION :

Identifie par une croix les raisons de la déconcentration en Côte d'Ivoire parmi les phrases ci-dessous :

01	Rapprocher les ethnies de la Côte d'Ivoire	
02	Aider les populations dans leurs activités	
03	Distribuer gratuitement des vivres aux populations	
04	Amener les populations à vivre mieux	
05	Regrouper toutes les cultures de la Côte d'Ivoire dans chaque région	

DOCUMENT ANNEXE DE LA DEUXIEME SEANCE

Document 1 :

La Côte d'Ivoire a fait, au plan administratif, le choix de deux systèmes d'administration territoriale : la déconcentration et la décentralisation. Le principe en est posé par l'Ordonnance n° 2011-262 du 28 septembre 2011 portant orientation sur l'organisation générale de l'Administration Territoriale de l'Etat dont l'article 1er dispose que : « L'administration territoriale de la République de Côte d'Ivoire est structurée selon les principes de la déconcentration et de la décentralisation».

Le décret n°2011-263 du 28 septembre 2011 portant organisation du territoire national en Districts et en Régions précise en son article 1er : « le territoire national est organisé en deux (2) Districts Autonomes, douze (12) Districts et trente (30) Régions Administratives auxquelles une Région Administrative, la Région du Moronou a été ajoutée à l'issue du Conseil des Ministres du 4 juillet 2012, soit au total trente et une (31) Régions

(...)

Extrait du Rapport annuel 2011, de la CNDHCI (Commission Nationale des Droits de l'Homme de Côte d'Ivoire), p.2, in Cahier d'intégration Histoire-Géographie 3^e, Les Classiques ivoiriens, seconde Edition 2013

DOCUMENT ANNEXE DE LA DEUXIEME SEANCE (Suite)

Document 2 :

Article 1: L'Administration Territoriale de l'Etat est structurée selon les principes de la déconcentration et de la décentralisation. Elle est organisée en vue d'assurer l'encadrement des populations, de pourvoir à leurs besoins, de favoriser le développement économique, social et culturel ainsi que de réaliser l'unité et la cohésion nationale.

TITRE I : L'ADMINISTRATION DECONCENTREE

Article 2: L'Administration Territoriale déconcentrée est assurée dans le cadre de circonscriptions administratives hiérarchisées que sont :

- les Districts ;
- les Régions ;
- les Départements ;
- les Sous-préfectures ;
- les Villages.

Article 3: Les Districts, les Régions, les Départements et les Sous-préfectures sont créés, modifiés ou supprimés par décret pris en Conseil des Ministres.

Les Villages sont créés, modifiés ou supprimés par arrêté du Ministre chargé de l'Intérieur.

Le décret ou l'arrêté fixe le nom, le chef-lieu et le ressort territorial des circonscriptions administratives.

Les circonscriptions administratives sont créées, modifiées ou supprimées en vue du rapprochement de l'Administration des administrés, de sa structuration pour l'homogénéité du découpage et la correction des disparités régionales.

Article 4: Les services extérieurs de l'Etat représentent les services centraux correspondants. Ils sont regroupés par circonscription administrative et ont obligatoirement, à chaque niveau, le même ressort territorial que celui de la circonscription.

Article 5 : Dans les conditions déterminées par décret pris en Conseil des Ministres, des services extérieurs de l'Etat peuvent demeurer rattachés à l'autorité centrale compétente.

Extrait de l'ORDONNANCE n° 2011-262 du 28 septembre 2011 portant orientation de l'organisation générale de l'Administration territoriale de l'Etat. In JOURNAL OFFICIEL DE LA COTE D'IVOIRE, numéro spécial du Jeudi 20 octobre 2011.

TROISIEME SEANCE

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ACTIVITES D'ELEVES	DUREE / TRACE DE LA LEÇON
		<ul style="list-style-type: none"> - Rappel des activités et contenus de la séance précédente : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance 	<p>Après échanges</p> <ul style="list-style-type: none"> - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées 	<p>(03 minutes)</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p>	<p>Brainstorming Discussion dirigée Travaux en petits groupes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Document 3</u>: Extrait de l'ORDONNANCE n° 2011-262 du 28 septembre 2011 portant orientation de l'organisation générale de l'Administration territoriale de l'Etat. ■ <u>Document 4</u>: Résultats de l'enquête-découverte ■ <u>Document 5</u>: Carte du découpage administratif de la Côte d'Ivoire - Lisez le document 3 - Donnez la nature du document - Relevez les mots difficiles du texte - Définissez le District selon le texte - En profiter pour définir le terme « entité » - Quelles sont les composantes d'un District ? - Définition simple du District - Donnez le nombre de districts en Côte d'Ivoire - Enumérez et localisez-les - Expliquez leurs missions - Donnez le titre du premier responsable administratif du District - Donnez les organes du District 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture du document - C'est un texte, précisément une ordonnance émanant du Président de la République, donc un texte à caractère juridique. - Mots difficiles relevés et expliqués : deux termes à expliciter impérativement : « entité » et « transcender » - Le texte définit le District comme « une entité déconcentrée dont les limites territoriales peuvent transcender celles des départements ou des régions » - Entité : Chose considérée comme un être ayant son individualité, c.-à-d. ses caractères propres - Définition simple du district : une supra (au-dessus) entité regroupant plusieurs régions - 14 dont deux autonomes - Voir liste et carte - Missions : voir texte et explications - 1^{er} responsable : le Gouverneur de District 	<p>II. Caractéristiques et fonctionnement des différentes circonscriptions administratives</p> <p style="text-align: center;">(47 minutes)</p> <p>1- <u>Le district (22 minutes)</u> En Côte d'Ivoire, le District, conformément à l'ordonnance n° 2011-262 du 28 septembre 2011 est une supra entité regroupant plusieurs régions. On en dénombre 14 dont 02 qualifiées d'autonomes, Abidjan et Yamoussoukro. Chaque District a une dénomination particulière et un chef-lieu (voir liste et carte). Les Districts ont pour missions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de conduire les grands projets d'aménagement; - de procéder à des investissements équilibrés (à expliquer) en vue de corriger les disparités régionales (à expliquer) ; - de faire émerger (expliquer)

			<p>- le conseil du District, le bureau du conseil du District et le comité consultatif du District.</p>	<p>les potentialités économiques et culturelles des grands ensembles ; de lutter contre les particularismes (expliquer) régionaux. Chaque District est administré par un Gouverneur nommé par le Président de la République. Il a pour rôle : - de conduire les grands projets de développement initiés par l'Etat au profit du District, - de superviser et d'évaluer tout programme socio-économique ayant un impact sur le District. Pour l'exécution de sa mission, le gouverneur du district est assisté par le conseil du district, le bureau du conseil du district et le comité consultatif du District.</p>
--	--	--	---	--

TROISIEME SEANCE (Suite)

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ACTIVITES D'ELEVES	DUREE / TRACE DE LA LEÇON
	<p align="center">Brainstorming Discussion dirigée</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Document</u> 4: Résultats de l'enquête-découverte ■ <u>Document</u> 5: Carte du découpage administratif de la Côte d'Ivoire ■ <u>Document</u> 6: Extrait de <i>l'ORDONNANCE n° 2011-262 du 28 septembre 2011</i> <ul style="list-style-type: none"> - Lisez le document 6 - Donnez la nature du document - Relevez les mots difficiles du texte - Définissez la Région selon le texte - Précisez la définition en tenant compte des composantes de chaque région - Donnez le nombre de Régions en Côte d'Ivoire - Enumérez et localisez les Régions - Explicitez leurs missions - Donnez le titre du premier responsable de la Région - Précisez son rôle 	<ul style="list-style-type: none"> - Selon le texte la Région est l'échelon intermédiaire entre le District et le Département. - On peut dire que la Région est une entité administrative regroupant généralement plusieurs Départements - Nombre : 31 - Voir liste et carte - Missions : voir texte et explications - Le Préfet de Région qui est également Préfet de Département - Rôle du Préfet de Région : voir texte et commentaires 	<p>2- <u>La région</u> (25 minutes)</p> <p>En Côte d'Ivoire, la Région, en tant que circonscription administrative, est l'échelon intermédiaire entre le District et le Département. Elle se définit précisément comme une entité administrative regroupant généralement plusieurs départements.</p> <p>On compte aujourd'hui 31 Régions en Côte d'Ivoire. Chaque Région a une appellation particulière et une chef-lieu (voir liste et carte).</p> <p>Les missions des Régions, en Côte d'Ivoire, portent sur des actions et opérations de développement économique, social et culturel d'intérêt général. Ces actions et opérations vont de la conception au contrôle en passant par des étapes importantes comme la programmation et l'exécution. L'Etat intervient dans les régions à travers ses services extérieurs.</p> <p>La Région est administrée par un Préfet de Région nommé par le Président de la République. Il est également Préfet de département.</p> <p>Le rôle du Préfet de Région comporte de nombreux aspects déterminés par l'Ordonnance. Mais tous se résument dans deux dispositions essentielles de l'Ordonnance. La première est que « le Préfet de Région représente le pouvoir exécutif dans sa circonscription ». La</p>

				<p>deuxième indique que « Le Préfet de Région est chargé d'une mission générale de développement et d'administration de la Région ». Le premier aspect de son rôle fait de lui le délégué du Gouvernement et le représentant direct de chacun des Ministres.</p> <p>Par le second aspect, il dirige, programme, anime, coordonne et contrôle les activités des Préfets des Départements ainsi que de l'ensemble des services administratifs civils de l'Etat intervenant dans la Région.</p>
Evaluation		<u>Activité d'application n° 2 : (voir ci-dessous)</u>	Traitement individuel de 2 minutes et correction interactive de 3 minutes	<i>Durée de l'activité d'application : 05 minutes</i>

ACTIVITE D'APPLICATION :

Complète le texte ci-après avec les mots ou groupes de mots suivants : chef-lieu, Woroba, la Mé, circonscriptions, le District, entités déconcentrées, la Région, la langue.

Les deux plus grandes administratives de la Côte d'Ivoire sont et Ces sont respectivement au nombre de 14 et 31. Chacune d'elles a une appellation particulière souvent empruntée à la locale et un Ainsi par exemple, le District du a pour chef-lieu Séguéla et la Région de, Adzopé.

DOCUMENTS ANNEXES DE LA TROISIEME SEANCE

Document 3 :

CHAPITRE I : LE DISTRICT

Article 6 : Le District est une entité déconcentrée dont les limites territoriales peuvent transcender celles des départements ou des régions. Le District a pour missions :

- de conduire les grands projets d'aménagement;
- d'assurer l'équilibre des investissements majeurs et des programmes de l'Etat sur toute l'étendue du territoire en vue de corriger les disparités régionales ;
- de faire émerger les potentialités économiques et culturelles des grands ensembles ;
- de lutter contre les particularismes régionaux.

Article 7 : Le District est administré par un Gouverneur de District nommé par décret pris en Conseil des Ministres.

Article 8 : Le Gouverneur de District est chargé de conduire les grands projets de développement initiés par l'Etat au profit du District, de superviser et d'évaluer tout programme socio-économique ayant un impact sur le District.

Article 9 : Les attributions, l'organisation et le fonctionnement du District ainsi que les rapports entre le Gouverneur de District et le Préfet sont déterminés par décret pris en Conseil des Ministres.

Extrait de l'ORDONNANCE n° 2011-262 du 28 septembre 2011 portant orientation de l'organisation générale de l'Administration territoriale de l'Etat. In JOURNAL OFFICIEL DE LA COTE D'IVOIRE, numéro spécial du Jeudi 20 octobre 2011.

DOCUMENTS ANNEXES DE LA TROISIEME SEANCE (Suite)

Document 6 :

CHAPITRE II : LA REGION

Article 10 : La Région est l'échelon intermédiaire entre le District et le Département.

Elle constitue le niveau de conception, de programmation, d'harmonisation, de soutien, de coordination et de contrôle des actions et des opérations de développement économique, social et culturel qui s'y réalisent à l'intervention de l'ensemble des services des Administrations civiles de l'Etat.

Elle est également l'échelon d'exécution des réalisations d'intérêt général.

Article 11: La Région est administrée par un Préfet de Région nommé par décret pris en Conseil des Ministres.

Le Préfet de Région est également délégué dans les fonctions de Préfet de Département, Chef-lieu de la Région.

Article 12: Le Préfet de Région représente le pouvoir exécutif dans sa circonscription. Il est, à ce titre, le délégué du Gouvernement et le représentant direct de chacun des Ministres.

Article 13: Le Préfet de Région est chargé d'une mission générale de développement et d'administration de la Région. A ce titre, il rassemble et exploite toutes informations à caractère économique, social et culturel. Il dirige, programme, anime, coordonne et contrôle les activités des Préfets des Départements ainsi que les services administratifs et techniques de la Région et, d'une manière générale, de l'ensemble des services administratifs civils de l'Etat intervenant dans la Région. (...).

Article 14: Le Préfet de Région est ordonnateur secondaire des crédits délégués du budget de l'Etat, y compris les crédits délégués par les ministres au bénéfice des services régionaux de leur ministère. Il ordonnance et liquide les dépenses sur proposition des Directeurs Régionaux. (...).

Article 18: Le Préfet de Région dispose des services de la Région constitués par les services propres à l'Administration Générale de la Région et par les services extérieurs des Ministères intervenant au niveau de la Région. (...).

Extrait de l'ORDONNANCE n° 2011-262 du 28 septembre 2011 portant orientation de l'organisation générale de l'Administration territoriale de l'Etat. In JOURNAL OFFICIEL DE LA COTE D'IVOIRE, numéro spécial du Jeudi 20 octobre 2011.

QUATRIEME SEANCE

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ACTIVITES D'ELEVES	DUREE / TRACE DE LA LEÇON
DEVELOPPEMENT	Brainstorming Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none"> - Rappel des activités et contenus de la séance précédente : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance 	Après échanges <ul style="list-style-type: none"> - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées 	(03 minutes)
	Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte	<ul style="list-style-type: none"> ■ Document 4: Résultats de l'enquête-découverte ■ Document 5: Carte du découpage administratif de la Côte d'Ivoire ■ Document 7: Extrait de l'ORDONNANCE n° 2011-262 du 28 septembre 2011 portant orientation de l'organisation générale de l'Administration territoriale de l'Etat. - Quels sont les trois derniers échelons de la hiérarchie des circonscriptions administrative en Côte d'Ivoire ? - Lisez le document 7 - Relevez les mots difficiles du texte - Définissez le Département - Précisez la définition en tenant compte des composantes de chaque Département - Donnez le nombre de Départements en Côte d'Ivoire - Enumérez et localisez les 	<ul style="list-style-type: none"> - Le Département, la Sous-Préfecture et le Village (pas de trace) - Selon le texte le Département constitue l'échelon de relais entre la Région et la Sous-préfecture. - On peut dire que le Département est une entité administrative regroupant plusieurs Sous-préfectures. - Nombre : 107 - Voir liste et carte - Le Préfet de Département - Rôle du Préfet : voir texte et commentaires 	<p>II. Caractéristiques et fonctionnement des différentes circonscriptions administratives (27 minutes)</p> <p>3- <u>Le Département (15 minutes)</u></p> <p>En Côte d'Ivoire, la Département, en tant que circonscription administrative, constitue l'échelon de relais entre la Région et la Sous-préfecture. Elle se définit précisément comme une entité administrative regroupant une entité administrative regroupant plusieurs Sous-préfecture. On compte aujourd'hui 107 Départements en Côte d'Ivoire. Chaque Département porte le nom de son chef-lieu. Il est administré par un Préfet de Département.</p> <p>Le rôle du Préfet de Département comporte de nombreux aspects déterminés par la loi. Mais tous se</p>

		Départements - Donnez le titre du premier responsable administratif du Département - Précisez son rôle - Qui sont les proches collaborateurs du Préfet de Département ?	- Le ou les Secrétaires Généraux de Préfecture et les Sous-Préfets	résumés dans deux dispositions essentielles de l'Ordonnance. La première est que « le Préfet de Région représente le pouvoir exécutif dans sa circonscription ». La deuxième indique que « Le Préfet de Région est chargé d'une mission générale de développement et d'administration de la Région ». Il assure à ce titre, la plupart des fonctions du Préfet de Région dans son espace administratif. Un ou plusieurs Secrétaires Généraux de Préfecture et les Sous-Préfets assistent le Préfet de Département dans l'exercice de ses fonctions.
DEVELOPPEMENT	Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte	<ul style="list-style-type: none"> ■ Document 4: Résultats de l'enquête-découverte ■ Document 5: Carte du découpage administratif de la Côte d'Ivoire ■ Document 8: Extrait de l'ORDONNANCE n° 2011-262 du 28 septembre 2011 portant orientation de l'organisation générale de l'Administration territoriale de l'Etat. <ul style="list-style-type: none"> - Lisez le document 8 - Relevez les mots difficiles du texte - Définissez la sous-préfecture et le Village selon le texte - Précisez la définition en tenant compte des composantes de chaque Sous-Préfecture - Donnez le nombre de Sous-Préfectures et les villages en Côte d'Ivoire 	<ul style="list-style-type: none"> - Selon le texte la Sous-Préfecture est la circonscription administrative intermédiaire entre le Département et le Village. - On peut dire que la Sous-Préfecture est une entité administrative regroupant plusieurs villages. <p>Selon le texte le Village est la circonscription administrative de base du territoire national</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de Sous-Préfectures: 510 	<p>4- <u>La sous-préfecture et le village (10 minutes)</u></p> <p>En Côte d'Ivoire, la Sous-préfecture, est la circonscription administrative intermédiaire entre le Département et le village. Elle se définit précisément comme une entité administrative regroupant plusieurs villages. On compte aujourd'hui 510 Sous-Préfectures en Côte d'Ivoire. Les sous-préfectures du département desont les suivants :.....Les villages suivants relèvent de la sous-préfecture de.....</p> <p>La Sous-préfecture est administrée par un Sous-préfet. Son rôle comporte de nombreux aspects déterminés par la loi. On peut néanmoins retenir comme premier aspect essentiel le fait qu'il est le représentant de l'Etat</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Enumérez et localisez les Sous-Préfectures de votre département - Enumérez quelques Villages relevant de la Sous-préfecture localisée dans la ville où vous fréquentez. - Donnez le titre du premier responsable administratif de la Sous-Préfecture et celui du village - Précisez le rôle de chacun - Indiquez les proches collaborateurs de chacun. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de Villages : environ 8000 - Enumération et localisation de quelques Sous-Préfectures du département. - Enumération et localisation de quelques de Villages de la Sous-Préfecture. - Voir liste et carte - Le Sous-préfet et le Chef de village - Rôle du Sous-préfet et le Chef de village : voir texte et commentaires 	<p>dans la Sous-Préfecture. Il travaille également avec les Chefs de village dont il contrôle et supervise l'action. Il joue également un rôle d'intermédiaire puisqu'il représente, auprès du Préfet, les intérêts de la Sous-Préfecture. Le Sous-préfet est également Officier de l'état civil. Hormis le personnel de bureau dont il a la charge de la gestion quotidienne, le Sous-préfet travaille avec les Conseils de Sous-Préfecture qu'il convoque et dont il préside les travaux.</p> <p>Le Village est considéré comme la circonscription administrative de base du territoire national. Il est dirigé par un chef qui, pour être reconnu par l'Etat, doit être librement désigné par les populations villageoises selon des règles coutumières, par consensus ou par tout autre moyen. Le chef du Village est l'auxiliaire de l'Administration préfectorale. Il est assisté dans sa mission par un conseil de village.</p>
DEVELOPPEMENT	Brainstorming Discussion dirigée Travail de groupe	<p>■ Pré acquis</p> <p><u>CONSIGNE :</u></p> <p>Sur la base de ce que vous avez appris depuis le début de cette leçon, proposez des actions pouvant favoriser le respect des institutions de l'Etat.</p>	<p>Les élèves entament individuellement la tâche en classe sous la supervision du professeur qui, en fonction des premières productions, pourra procéder à des recadrages et donner des clarifications complémentaires. Le travail sera achevé à la maison et examiné au prochain cours.</p>	<p>Durée de l'administration de l'activité en classe (consigne et explication) : 7 minutes</p>

	Brainstorming Travaux dirigée	<ul style="list-style-type: none"> - Que représente la déconcentration dans l'administration territoriale de la Côte d'Ivoire ? - Comment ce système peut-il contribuer au développement de la Côte d'Ivoire ? 	<ul style="list-style-type: none"> - L'un des deux systèmes qui sont à la base de cette administration - En rapprochant l'administration des administrés pour permettre aux populations de participer activement au processus de développement. 	<p>Conclusion La déconcentration constitue l'une des bases de l'administration du territoire en Côte d'Ivoire. En rapprochant l'administration des administrés elle permet aux populations de participer activement au processus de développement.</p> <p style="text-align: center;">(3 minutes)</p>
Evaluation		<u>Activité d'intégration :</u> (voir ci-dessous)	Les apprenants esquissent les réponses en 5 minutes. La correction se fera, de manière interactive, le reste du temps.	Durée de l'activité d'intégration : administration et correction (15 minutes)

ACTIVITE D'INTEGRATION :

Le Sous-préfet de Toumodi est en visite dans un grand village de sa circonscription pour la pose de la première pierre du futur marché. Des jeunes du village se sont organisés pour pratiquer de l'apiculture. Ils sont confrontés à un problème de marché. Les populations en liesse adressent à leur illustre hôte les doléances suivantes : érection de leur village en sous-préfecture, accélération du processus d'établissement des copies d'acte de naissance, recherches de marchés pour la vente du miel.

1. Pour laquelle des trois doléances le Sous-préfet peut-il directement agir ? Justifiez votre réponse.
2. Quelles actions peut-il entreprendre pour les autres doléances ?

DOCUMENTS ANNEXES DE LA QUATRIEME SEANCE

Document 7 :

CHAPITRE III : LE DEPARTEMENT

Article 21: Le Département constitue l'échelon de relais entre la Région et la Sous-préfecture.

Article 22: Le Département est administré par un Préfet nommé par décret pris en Conseil des Ministres. (...)

Article 23 : Le Préfet :

1- veille à l'exécution des lois, des règlements et des décisions du pouvoir exécutif ;

2- dirige, anime, coordonne et contrôle les activités des services administratifs et techniques du Département et, d'une manière générale, de l'ensemble des services administratifs civils de l'Etat intervenant dans le Département; (...).

3- assure la gestion des personnels de l'Etat placés sous son autorité pour tous les actes de gestion courante relevant des attributions déléguées aux Ministres ;

4- est responsable de l'ordre, de la sécurité, de la tranquillité et de la salubrité publics dans le Département sans préjudice des responsabilités qu'assument les Maires, dans les mêmes domaines et dans les limites de leurs circonscriptions respectives; (...).

Le Préfet dispose des forces de l'ordre conformément à la loi et aux règlements ainsi qu'aux directives du pouvoir exécutif central;

6- est responsable du suivi des actions de développement du Département et veille à l'harmonisation des actions de l'Etat avec celles des collectivités territoriales situées dans le ressort du Département ;

7- (...) exerce la tutelle et le contrôle des collectivités territoriales de son ressort (...).

Article 26: Le Préfet est assisté d'un ou de plusieurs Secrétaires Généraux de Préfecture et de Sous-Préfets. Il dispose des services propres à l'Administration générale du Département et des services de l'Etat intervenant au niveau du Département. Ces services sont organisés en directions départementales qui regroupent l'ensemble des services d'un même ministère.(...)

Extrait de l'ORDONNANCE n° 2011-262 du 28 septembre 2011 portant orientation de l'organisation générale de l'Administration territoriale de l'Etat. In JOURNAL OFFICIEL DE LA COTE D'IVOIRE, numéro spécial du Jeudi 20 octobre 2011.

DOCUMENTS ANNEXES DE LA QUATRIEME SEANCE (Suite)

Document 8 :

CHAPITRE IV : LA SOUS-PREFECTURE

Article 27: La Sous-Préfecture est la circonscription administrative intermédiaire entre le Département et le village, entité administrative de base.

Article 28: La Sous-Préfecture est administrée par un Sous-Préfet nommé par décret pris en Conseil des Ministres.

Article 29: Le Sous-Préfet est le représentant de l'Etat dans la Sous-Préfecture. Il agit sous l'autorité du Préfet.

Article 30: Le Sous-Préfet contrôle et supervise l'action des Chefs de villages du territoire de la Sous-Préfecture.

Article 31: Le Sous-Préfet correspond directement avec le Préfet du Département dont il relève. Il coordonne et contrôle les activités des agents des services administratifs et techniques de sa circonscription territoriale.

Article 32: Le Sous-Préfet représente, auprès du Préfet, les intérêts de la Sous-Préfecture et lui rend compte de ses décisions. Il convoque et préside les Conseils de Sous-Préfecture et transmet les délibérations qui en résultent au Préfet.

Article 33: Le Sous-Préfet est responsable du maintien de l'ordre public sur l'ensemble du territoire de sa circonscription administrative sans préjudice des responsabilités qu'assument les Maires. Il peut requérir l'aide des Forces de l'ordre qui y sont stationnées, à charge d'en rendre compte immédiatement au Préfet.

Article 34: Le Sous-Préfet est Officier de l'état civil. (...)

CHAPITRE V : LE VILLAGE

Article 35: Le village est la circonscription administrative de base du territoire national.

Il est composé de quartiers constitués par la réunion des membres d'une ou de plusieurs familles et éventuellement des campements qui lui sont rattachés.

Le village est administré par un Chef de village assisté d'un Conseil de village.

Les modalités d'organisation et de fonctionnement du village sont fixées par décret pris en Conseil des Ministres.