

MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

INSPECTION GENERALE

*DIRECTION DE LA PEDAGOGIE
ET DE LA FORMATION CONTINUE
(DPFC)*



REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

Union - Discipline - Travail

PROGRAMMES EDUCATIFS ET GUIDES D'EXECUTION

MATERNELLE

MOYENNE SECTION

MOT DE MADAME LA MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

L'école est le lieu où se forment les valeurs humaines indispensables pour le développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi, d'autrui et de la nation, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Education Nationale s'est toujours préoccupé de doter l'école d'outils performants et adaptés au niveau de compréhension des différents utilisateurs.

Les programmes éducatifs et leurs guides d'exécution que le Ministère de l'Education Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Ils présentent une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'il apprend.

Nous présentons nos remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes éducatifs.

Nous ne saurions oublier tous les Experts nationaux venu acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, nous réitérons la reconnaissance du Ministère de l'Edu

Nous terminons en souhaitant que tous les milieux éducatifs programmes éducatifs pour l'amélioration de la qualité de n pays, la Côte d'Ivoire un pays émergent à l'horizon 2020, selo OUATTARA.



Merci à tous et vive l'Ecole Ivoirienne !

LISTE DES SIGLES

CYCLE PRIMAIRE ET PRESCOLAIRE

A.E.C :	Activité d'Expression et de Création
A.E.M :	Activité d'Eveil au Milieu
A.P.C :	Approche Pédagogique par les Compétences
A.P.E :	Activité Physique Educative
A.P.F.C :	Antenne Pédagogique de la Formation Continue
C.A.V :	Communication Audio Visuelle
C.E1 :	Cours Elémentaire 1 ^{ère} année
C.E2 :	Cours Elémentaire 2 ^{ème} année
C.M1 :	Cours Moyen 1 ^{ère} année
C.M2 :	Cours Moyen 2 ^{ème} année
C.O.C :	Cadre d'Orientation Curriculaire
C.P.I :	Conseiller Pédagogique d'Inspection
C.P.P.P:	Conseiller Pédagogique du Préscolaire et du Primaire
C.P1 :	Cours Préparatoire 1 ^{ère} année
C.P2 :	Cours Préparatoire 2 ^{ème} année
D.D.E.N :	Direction Départementale de l'Education Nationale
D.R.E.N :	Direction Régionale de l'Education Nationale
DPFC :	Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue
E.D.H.C :	Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté
E.P.P. :	Ecole Primaire Publique
E.P.V. :	Ecole Primaire Privée
Fr :	Français
G.S :	Grande Section de la maternelle
G.S :	Groupe Scolaire
I.E.P.P :	Inspecteur (Inspection) de l'Enseignement Préscolaire et du Primaire
I.G.E.N :	Inspection Générale de l'Education Nationale
M.E.N :	Ministère de l'Education Nationale
M.S :	Moyenne Section de la maternelle
Math :	Mathématiques
P.P.O :	Pédagogie Par les Objectifs
P.S :	Petite Section de la maternelle

TABLE DES MATIERES

LIVRE MATERNELLE MOYENNE SECTION

N°	RUBRIQUES	PAGES
1.	Mot du Ministre	01
2.	Liste des sigles	02
3.	Table des matières	03
4.	Introduction	04
5.	Attentes	05
6.	Régime pédagogique	06
7.	AEC Programme	07-10
8.	AEC Guide	11-20
9.	AEM Programme	21-24
10.	AEM Guide	25-39
11.	EDHC Programme	40-43
12.	EDHC Guide	44-62
13.	EPS Programme	63-66
14.	EPS Guide	67-74
15.	Français Programme	75-79
16.	Français Guide	80-105
17.	Math Programme	106-110
18.	Math Guide	111-121

INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualité appréciable et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Education nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ce programme éducatif se trouve enrichi des situations. Une situation est un ensemble des circonstances contextualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être décrétée compétente à priori.

Ce programme définit pour tous les ordres d'enseignement le profil de sortie, la définition du domaine, le régime pédagogique et le corps du programme de chaque discipline.

Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- * **La compétence ;**
- * **Le thème ;**
- * **La leçon ;**
- * **Un exemple de situation ;**
- * **Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :**

-**Les habiletés** qui sont les plus petites unités cognitives attendues de l'élève au terme de son apprentissage ;

-**Les contenus d'enseignement** qui sont les notions à faire acquérir aux élèves et autour desquels s'élaborent les résumés.

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines qui sont :

-Le **Domaine de langues** qui comprend le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,

-Le **Domaine des sciences et technologie** qui regroupent les Mathématiques, les Sciences de la Vie et de la Terre puis la Technologie.

-Le **Domaine de l'univers social** qui comprend l'Histoire et la Géographie, l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté et la Philosophie,

-Le **Domaine des arts** qui comprend : les Arts Plastiques et l'Education Musicale,

-Le **Domaine du développement éducatif, physique et sportif** qui est représenté par l'Education Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final à savoir la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit de ce fait être abandonnée.

L'exploitation optimale de ce programme recadré nécessite le recours à une pédagogie fondée sur la participation active de l'élève, le passage du rôle de l'enseignant, de celui de dispensateur des connaissances vers celui d'accompagnement de l'élève dans l'acquisition patiente du savoir et le développement des compétences à travers les situations en prenant en compte le patrimoine national culturel par l'œuvre éducative.

LES ATTENTES DE FIN DE CYCLE DU PRE4SCOLAIRE

Domaine	Disciplines	Attentes
Domaine de Langues	Français	<p>A la fin du cycle de la maternelle, l'élève doit avoir acquis des compétences lui permettant de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendre un message court et simple ; -communiquer à l'oral et par écrit ; -manifester sa curiosité lors des échanges.
Domaine des Sciences	Activités d'Eveil au Milieu (AEM)	<p>A la fin du cycle de la maternelle, l'élève doit avoir acquis des compétences lui permettant de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendre la vie des plantes et des animaux ; -traiter des situations relatives au corps humain, à l'alimentation, aux phénomènes physiques et technologiques, à l'hygiène alimentaire et environnementale, à la fabrication d'objets techniques simples -s'orienter dans l'espace et dans le temps
	Mathématiques	<p>A la fin du cycle de la maternelle, l'élève doit avoir acquis des compétences lui permettant de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -manipuler en utilisant les notions de couleur, d'espace et de formes -identifier des caractéristiques des formes géométriques -utiliser des nombres
Domaine de l'univers social	Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté (EDHC)	<p>A la fin du cycle de la maternelle, l'élève doit avoir acquis des compétences lui permettant de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -traiter des situations relatives aux symboles de la République et aux principes démocratiques -traiter des situations relatives aux valeurs humaines individuelles et collectives, aux Droits de l'enfant et aux Droits de l'homme et aux libertés collectives --appliquer les règles et les stratégies de protection de la santé et du cadre de vie pour l'amélioration de la qualité de la vie.
Domaine des arts	Activités d'Expression et de Création (AEC)	<p>A la fin du cycle de la maternelle, l'élève doit avoir acquis des compétences lui permettant de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -réaliser des travaux à partir de techniques plastiques simples ; -interpréter des chants et des comptines ; -s'exprimer par le corps sur un rythme musical avec ou sans engin ; -apprécier les travaux réalisés.
Domaine du développement éducatif, physique et sportif	Education Physique et Sportive (EPS)	<p>A la fin du cycle de la maternelle, l'élève doit avoir acquis des connaissances et compétences lui permettant de /d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> -définir son schéma corporel. - pratiquer des jeux. -exercer sa motricité. -se déplacer et s'orienter. -respecter les règles liées à la pratique des jeux.

REGIME PEDAGOGIQUE

Discipline	Nombre d'heures/ semaine	Nombre d'heures/année	Pourcentage du volume horaire de la discipline
AEC	1 H 20 MN	33 H 00 MN	12%
AEM	1 H 20 MN	33 H 00 MN	12%
EDHC	1 H 00 MN	25 H 00 MN	9%
EPS	1 H 20 MN	33 H 00 MN	12%
FRANÇAIS	4 H 40 MN	117H 00MN	40%
MATHEMATIQUES	1 H 40 MN	41 H 50 MN	15%

PROGRAMME AEC

CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

Compétence 1: Traiter des situations de vie courante en utilisant des techniques d'Arts plastiques telles que : le déchiquetage, le collage et l'assemblage.

Thème 1: REALISATION DE TRAVAUX D'ARTS PLASTIQUES

Leçon 1 : DECHIQUETAGE (3 séances).

Exemple de situation : Les enfants de la moyenne section de la maternelle d'Abobo Baoulé veulent offrir un tableau à la maîtresse pour son anniversaire. Ils aimeraient avoir une quantité suffisante de papier déchiqueté pour le tableau. Ils identifient les matériaux à déchiqueter puis ils déchiquètent des feuilles de papier.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	les matériaux à déchiqueter
Déchiqueter	-des feuilles de papier ; -des formes ou des revues

Leçon 2 COLLAGE D'OBJETS SUR UN SUPPORT (3 séances).

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	divers matériaux à coller.
Reconnaître	divers matériaux à coller.
Coller	divers matériaux
Réaliser	un tableau.

Leçon 3 : MODELAGE (3 séances)

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	les éléments pour la pâte d'argile
Réaliser	la pâte d'argile.
Modeler	-des boules. -des colombins.
Décorer	les réalisations.

Leçon 4 : PLIAGE (2 séances)

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	différents matériaux à utiliser
Plier	des feuilles de papier
Réaliser	des pliages

Leçon 5 ASSEMBLAGE (3 séances)

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	des matériaux à assembler
Enfiler	divers objets
Lacer	
Torsader	des objets

Leçon 6 DESSIN (4 séances).

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	des formes
Détourer	des formes
Dessiner	selon des thèmes

Leçon 7 : ANIMATION DE SURFACES (4 séances).

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Nommer	les couleurs et les outils de peinture
Colorier	des dessins selon des thèmes
Teindre	du tissu
Réaliser	un tableau

Compétence 2 : Traiter une situation de vie courante en utilisant des éléments musicaux suivants : jeux musicaux, sons, rythmes et instruments de musique.

Thème 2 : INITIATION A LA MUSIQUE

(4 séances)

Exemple de situation : Au foyer du quartier Koko à Bouaké, est organisée la fête des mères. Les élèves de la moyenne section de la maternelle de koko1 veulent faire plaisir à leurs mères en présentant un répertoire de musique. Ils identifient les sons et les instruments de musique puis ils chantent des chants et des comptines.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	-les sons et les bruits -les instruments de musique
Reproduire	des sons et des cris
Jouer	-avec sa voix -des instruments de musique
Chanter	des chants et des comptines

Leçon 2 : JEUX RYTHMIQUES (2 séances)

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	des rythmes
Exécuter	des rythmes
Produire	des rythmes avec les instruments de musique

Compétence 3 : Traiter des situations de communication de vie courante en utilisant des éléments d'expression corporelle ci-après : des mimes, des imitations et des danses.

Thème 3 : EXPRESSION PAR LE CORPS

Leçon 1 : EXPRESSION CORPORELLE (3 séances).

Exemple de situation : A la fête des retraités de l'inspection de Cocody 2, les élèves de la moyenne section de l'école maternelle Cocody SUD décident de rendre un hommage à leur maîtresse qui part à la retraite en présentant une chorégraphie. Ils exécutent des mimes avec leurs corps puis ils produisent des jeux chantés et dansés.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	les différentes formes d'expression corporelle
Exécuter	des mimes avec son corps
Réaliser	différentes postures
Produire	des jeux chantés et dansés

Leçon 2 : JEUX DE ROLE

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	quelques gestes familiers
Imiter	
Exécuter	des saynètes

GUIDE AEC

I-PROGRESSION ANNUELLE

MOIS	NOMBRE DE SEMAINES	COMPETENCES/ THEMES	LEÇONS	SEANCES	NOMBRE DE SEANCES		
D'OCTOBRE	2		Leçon 1 : DECHIQUETAGE	1-Déchetage de feuilles de papier 2-Déchetage des formes ou des revues	03		
				Evaluation de la leçon			
	2		Leçon2 : COLLAGE SUR UN SUPPORT	1-Collage de morceaux déchiquetés 2-Collage de gros grains (sable, céréales...) Réalisation de tableau	03		
				Evaluation de la leçon			
	3		Leçon 3 MODELAGE	1-Réalisation de la pâte d'argile 2-Modelage de boules 3-Modelage de colombins 4-Décoration de réalisations	05		
				Evaluation de la leçon			
				Leçon 4 PLIAGE		1-Pliage simple de feuilles de papier 2-Réalisation de bateau, chapeau ...	03
						Evaluation de la leçon	
	2		Leçon5 ASSEMBLAGE	1-Enfilage d'objets à trous 2-laçage de divers objets à trous 3-Torsade de matériaux locaux	04		
				Evaluation de la leçon			
3	Leçon 6 DESSIN	1-Représentation d'une forme, d'un objet... 2-dessins selon des thèmes 3-Détourer des formes	04				
		Evaluation de la leçon					
3	Leçon 7 ANIMATION DE SURFACES	1-Peinture libre 2-Peinture selon des thèmes 3-Coloriage de dessins 4-Teinture de tissus	05				
		Evaluation de la leçon					
AVRIL	3	Compétence 2 : Traiter une situation de vie courante en utilisant les éléments musicaux suivants : jeux musicaux, sons, rythmes, et instruments de musique. Thème 2 :- S'INITIER A LA MUSIQUE	Leçon 1 JEUX D'ECOUTE ET DE REPRODUCTION	1- Jeux vocaux 2- Reproduction de cris et de sons 3-Chants et comptines 4-Utilisation des instruments de musique	05		
				Evaluation de la leçon			
	2		Leçon 2 JEUX RYTHMIQUES	1-Exécution de rythmes à un temps, à deux temps 2- Production de rythmes avec les instruments de musique	3		
				Evaluation de la leçon			

	2	Compétence 3 : Traiter une situation de communication de vie courante en utilisant des éléments d'expression corporelle ci-après : des mimes, des imitations et des danses. Thème 3 :S'EXPRIMER AVEC SON CORPS	Leçon1 EXPRESSIONS CORPORELLES	1- Exécution de mimes avec le corps 2- Réalisation de différentes postures 3- Jeux chantés et dansés Evaluation de la leçon	04
	3		Leçon 2 JEUX DE ROLE	1- Expressions du visage 2- Imitation de personnages familiers 3- Exécution de saynètes	04

II-LES PROPOSITIONS DE CONSIGNES,DE SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ,DE SUPPORTS ET DE MOYENS

Compétence 1 : Traiter une situation de vie courante en utilisant des techniques d'art plastiques telles que : le déchirage, le collage et l'assemblage.

Thème 1 : REALISATION DE TRAVAUX D'ARTS PLASTIQUE

Leçon 1 : DECHIQUETAGE

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Les matériaux à déchiqueter -Déchiquetage des feuilles de papier (formes, couleurs)	-Présenter des feuilles de papier couleurs aux élèves et les faire manipuler -Faire faire le déchiquetage en leur montrant comment tenir les feuilles et comment les déchirer	Privilégier toujours le travail de groupes avec des productions d'œuvres collectives puis individuelles	-Des sachets personnalisés pour conserver les différents déchirages -Une grande boîte où garder les sachets

Indications à l'enseignant pour lui permettre d'administrer :

- Bien conserver ces travaux pour l'activité à venir ;
- Si le temps le permet, trouver d'autres matériaux ;
- Un coin de la classe peut accueillir ponctuellement une petite exposition. Un meuble peut être consacré à la collecte et à la conservation de quelques objets «précieux»

Leçon 2 : COLLAGE (3 séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Divers matériels de collage	La colle, les morceaux déchiquetés de la leçon précédente, les grandes et les petites feuilles comme support : une planche, une petite feuille (rame ou bristol...), une grande feuille, un carton	-Travail collectif (Sur les grandes feuilles) -Faire un travail individuel (sur les petites feuilles)	- Un tableau (fait par le maître ou un artiste) -La colle -Des supports : des planches, de grandes et de petites feuilles cartonnées ou simples
Collage de morceaux déchiquetés (feuilles de papier couleur, des formes) sur le support	Faire coller les morceaux sur un support dur (carton ou planche)		
Collage de gros grains (sable, céréales...)	Faire coller les grains sur un support dur (carton ou planche)		
Réalisation de tableau	Faire la synthèse de l'apprentissage sur un tableau		

Indications à l'enseignant pour lui permettre d'administrer :

- Ce tableau (fait par le maître ou un artiste) est source de motivation et d'enrichissement ;
- Il serait bien pour l'enseignant de faire appel à un artiste ou d'effectuer des visites au musée et aux expositions d'arts pour cultiver une attitude de curiosité ;
- Support dur (carton ou planche) est bien indiqué ;
- Donner des consignes claires et précises pendant l'explication des techniques de collage ;
- Recommander l'exposition des travaux.

Leçon 3 : MODELAGE

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Les éléments pour la pâte ; -Manipulation d'argile ou de la pâte à modeler ; -Des boules avec l'argile ou la pâte à modeler.	-Faire la pâte d'argile avec les élèves -Faire le mélange avec les élèves : mouiller la poudre d'argile, la rendre tendre pour l'usage -Donner des explications claires et précises pendant la démonstration par les élèves eux-mêmes avec l'aide du maître -Faire faire les boules de différentes formes	-Travail de groupe -Brainstorming -Travail collectif -Travail de groupe -Travail individuel	-Des plaques (support de travail), petites parts d'argile, -Des tabliers pour chaque élève -Une table ronde de la classe
Décoration de réalisations	Embellir les objets réalisés		La peinture gouache, la peinture à huile, le vernis ...

Indications à l'enseignant pour lui permettre d'administrer :

- L'enseignant doit présenter une petite quantité de poudre d'argile aux élèves, et avec eux, montrer comment s'obtient la pâte d'argile ;
- La manipulation de l'argile dans cette section est juste une découverte de la matière. Le modelage est très simple. L'enseignant doit veiller à ce que l'élève n'en mange pas ni n'en mette pas partout. ;
- Faire exposer les travaux.

Leçon 4 : PLIAGE (2 séances)

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Pliage simple	-Plier la longueur d'une feuille en deux ; -Obtenir un carré à plier en diagonale.	-Travail de groupe ;	-Des photos ;
Réalisation	Faire réaliser des chapeaux, bateaux et avions	-Travail individuel.	-Des dessins.

Indications à l'enseignant pour lui permettre d'administrer :

- L'enseignant prend le soin d'expliquer les différentes techniques de pliage en commençant par les plus simples.
- Faire exposer les travaux.

Leçon 5 : ASSEMBLAGE DE DIVERS OBJETS

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Reconnaissance des objets à assembler -Enfilage d'objets à trous	-Faire reconnaître les perles, bois, grelot de gros boutons etc. -Faire enfiler les objets à gros trous.	-Travail en ateliers : -Travail individuel -Travail de groupe	Une variété d'objets à trous : perles
Laçage de carton troué	-Faire découvrir le matériel -Faire du laçage simple en mettant à la disposition des élèves deux objets à au moins 2 ou 3 trous chacun.		Tissu dur ou amidonné, du carton, du contre-plaqué léger etc. des lacets, du gros fil de nerf ou des cordelettes
Torsade des matériaux locaux	Torsade de matériaux locaux		Tige d'herbes, lamelles de rotin, fil de fer ...

Indications à l'enseignant pour lui permettre d'administrer :

-L'enseignant doit confectionner des objets à trous : découper des tiges, des plantes à trous ; trouser des morceaux de Calebasses, des coques de noix de coco, des contre-plaqués etc. en plus de ce qui est mentionné ;

-Pour faciliter l'enfilage, l'enseignant doit mettre à disposition du fil bien solide, résistant et facile à manipuler (du fil de nerf, le fil disponible (un matériau du milieu) amidonné ou durci autrement selon des techniques locales;

-Pour le laçage l'enseignant met deux objets jumeaux à trous (du carton, du tissu, des écorces etc...) à lacer comme des chaussures.

. Dans les premiers moments, il faut être très patient dans la mise en œuvre de cette activité ;

-Prendre des tiges d'herbes, de palmes, du fil de fer, des lamelles de rotin...

-Faire exposer les travaux.

Leçon 6 : DESSIN

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Dessin libre -Dessin à thème	-Donner l'occasion à l'élève de s'exprimer par des signes graphiques que représente le dessin -Faire dessiner selon un thème : après une visite, un évènement,...	-Travail collectif -Travail de groupe -Travail individuel -Présenter son œuvre	-Des œuvres -Proposer des outils, des surfaces et des supports variés : -Des rouleaux de papier mis à disposition à la hauteur des enfants qu'on enroule ou on déroule au fur et à mesure qu'il se recouvre de dessins -Crayon de couleurs à mines de gros calibre, des pastels gras, des feutres etc.
Détourer des formes (des dessins d'objets)	Faire faire plusieurs fois le tour d'un dessin (un dessin ou une photo) en suivant sa forme		-Les feutres de couleurs, -Le support avec un dessin ou une photo

Indications à l'enseignant pour lui permettre d'administrer :

L'enseignant (e) doit donner l'occasion aux élèves d'aborder le dessin dans des situations variées (au sol, sur table, sur plan incliné, en référence à une histoire, un objet, une émotion, dans la cour ou après une sortie, etc.), constituer ainsi un ensemble de productions réunies, selon les cas, sous la forme d'un dossier, d'un cahier etc.

-L'enseignant amène progressivement l'enfant à exercer son imagination et enrichir son imaginaire.

Leçon 7 : ANIMATION DE SURFACES

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les couleurs primaires (en parler dans la présentation du matériel)	Faire identifier les couleurs primaires (rouge, bleu ; jaune) pour la peinture et pour le coloriage	-Travail collectif -Travail de groupe -Travail individuel	Les feutres, les colorants, les crayons de couleurs et les différents supports
Production de peinture avec l'index, la main et le pinceau...	Faire peindre les surfaces (remplir une surface avec les couleurs) à l'aide d'outils mis à sa disposition		Outils : pinceaux fabriqués par l'enseignant (cure-dents...), ou man facturé, etc.
Coloriage de dessin	-Faire colorier librement -Faire colorier tous les dessins produits par l'élève		Les grandes ou les petites feuilles de dessin
Teinture de tissus	Amener les enfants à appliquer les techniques de teinture		Le colorant réalisé par les enfants ou acheté à la quincaillerie
Réalisation de tableau	Associer ces différentes réalisations sur un tableau		Un support (un cadre)

Indications à l'enseignant pour lui permettre d'administrer :

-Attacher les tissus ou fondre la cire de bougie sur le tissu ; chauffer l'eau et y mettre le colorant plus du sel, mouiller le tissu avant de le plonger dans le colorant ; l'y laisser quelques temps; l'extraire le sécher avant de le défaire et voilà le tissu teint.

-On pourra même faire un tableau avec du tissu teint et un autre avec une association de peinture et de coloriage.

Compétence 2: Traiter une situation de vie courante en utilisant les éléments musicaux suivants : jeux musicaux, sons, rythmes et instruments de musique.

Thème : INITIATION A LA MUSIQUE

Leçon 1 : JEUX D'ECOUTE ET DE REPRODUCTION (4 séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Identification : -Des bruits des cris et des sons -Des instruments de musique ; -Reproduction de sons.	-Maintenir l'attention de l'enfant pour percevoir les bruits, distinguer les sons (agréables, moins agréables...) et savoir prendre des repères, grâce à l'oreille, -Faire écouter, reconnaître et reproduire le son d'un objet ou d'un instrument caché derrière un paravent, ou sous une nappe. -Faire émettre des bruits avec sa voix.		-Cailloux ou métaux frappés -Instruments jumeaux -Bruits de klaxons, d'ambulance
Jeux avec sa voix	Aider les enfants : -A moduler l'intensité de leur voix (parler fort, chuchoter) -Module r les variations de la voix (grave, aigu) -Faire exécuter le jeu de l'aboyeur (en entrant dans la classe, ou dans le cercle, on chuchote un prénom ou un nom à l'aboyeur qui l'annonce à haute voix	- Questionnement -Travail collectif -Travail de groupe -Travail individuel	-Répertoire de chants -Illustration si possible
Chants(en français, en langues locales)	-Faire écouter la chanson à plusieurs reprises -Identifier les paroles du chant - Expliquer le chant puis passer à l'apprentissage		
Jeux avec les instruments de musique	Faire jouer les instruments de musique pour accompagner les chants et certains jeux d'expression corporelle		Les instruments de musique de la classe

Indications à l'enseignant pour lui permettre d'administrer :

- Faire en sorte que les élèves ferment les yeux pour se concentrer sur un seul sens : l'ouïe ;
- Improviser des dialogues entre un loup à la voix grave et un autre petit animal de la forêt ;
- Improviser des dialogues entre un grand-père sévère et un petit enfant ;
- Réciter une comptine avec différentes voix,
- Jouer sur les voix des ours (grand, moyen et petit) .

Les bruits directs de l'environnement lors d'une sortie :

A la gare, au parc. On peut les enregistrer lors d'une sortie avec la classe puis les exploiter ensuite avec les élèves.

Leçon 2 : JEUX RYTHMIQUES (3 séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Jeux rythmiques (suivre un rythme lent, rapide)	-Faire reproduire des rythmes simples à un temps, à deux temps -Faire exécuter une formule rythmique parlée associée à des mouvements de mains ou de doigts	-Travail collectif -Travail de groupe	-Des instruments de musique à la disposition des élèves
Production de jeux de rythmes	-Faire des frappés de mains (doigts, poings, dos des mains) - Les rythmes motivés par les chants seront privilégiés	-Travail individuel	-Chants : « -Meunier tu dors-La fermière»

Compétence 3 : Traiter des situations de communication de vie courante en utilisant des éléments d'expression corporelle ci-après : des mimes, des imitations et des danses.

Thème 3 : EXPRESSION PAR LE CORPS.

Leçon 1 : EXPRESSIONS CORPORELLES (4 séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Exécution de mimes avec son corps	Faire exécuter des gestes tels que : va, viens ; indiquer l'heure ; montrer qu'on est fâché, content ; bercer un bébé ; téléphoner	-Travail collectif -Travail individuel -Travail collectif -Travail de groupe	
Jeux chantés et dansés	-Faire faire des rondes dansées accompagnées de chants -Faire exécuter une mise en scène d'un petit spectacle (ballets)		-Des chants du répertoire -Des chants traditionnels (chants de clair de lune)
Réalisation de différentes postures	Amener les enfants à réaliser différentes postures seul ou à plusieurs (ex. : le jeu de statues)		La musique

Indications à l'enseignant pour lui permettre d'administrer :

Quelques chants de jeux chantés :

Le fermier dans son pré ; la fille du coupeur de paille

Leçon2 : JEUX DE ROLE (4séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Identifier quelques gestes familiers	Faire faire des jeux exprimant l'expression du visage : la tristesse, la joie, la colère etc.	-Travail collectif -Travail de groupe -Travail individuel	Des photos, des dessins, des films
Imitation de personnages	Faire jouer le rôle de maman à la cuisine ou autres.		Les déguisements et les outils de travail de maman ou de l'enseignant
Exécution de saynètes	Donner l'occasion aux enfants de revivre des faits.		

Indications à l'enseignant pour lui permettre d'administrer :

- Mettre les tenus de déguisement à la portée des enfants ;
- Utiliser les éléments du coin cuisine.

III- LES EXEMPLES DE FICHES

FICHE DE LEÇON

Thème 3 : EXPRESSION PAR LE CORPS

Leçon1 : EXPRESSION CORPORELLE

Séance 3 : Jeux chantés et dansés

Matériel: Instruments de musique

Niveau : M S

Date :

Semaine :

Durée : 20 mn

TABLEAU DES HABILITES ET CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	les différentes formes d'expression corporelle
Produire	des jeux chantés et dansés

Situation : A la fête de Nouamou, un concours de ballets est organisé. Les élèves de la moyenne section de l'école maternelle de BEOUMI décident de faire une bonne prestation. Ils identifient des rythmes musicaux puis ils exécutent des danses.

DEROULEMENT

ETAPES DU COURS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES-ELEVES
Présentation Rappel des pré-requis	Fait citer des danses connues	Travail collectif	Ils citent des danses connues : Abissa, Abodan
Découverte de la situation	Dit la situation	Travail collectif	Ils écoutent attentivement
Développement Exploitation de la situation Activité proprement dite	-Chante un chant traditionnel de l'Abodan -Fait faire des rondes -Invite à danser l'Abodan -Choisit celui qui connaît mieux les pas à faire une démonstration devant ses camarades -Demande aux autres de l'imiter	Travail collectif	-Ils écoutent -Ils font des rondes -Ils font la démonstration -Ils exécutent les mêmes gestes
Evaluation	Demande à chacun de danser	Travail individuel	Ils dansent à tour de rôle

Observation

NB : la fiche de leçon renferme la fiche de la séance1, de la séance2 et de la séance3.

FICHE D'ÉVALUATION

Thème 1 : Réalisation de travaux d'arts plastiques.

Leçon 2 : Collage.

Matériel : des feuilles déchirées, de gros grains de sable.

Niveau : M S

Semaine :

Date :

Durée : 20 mn

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Connaître	divers matériaux à coller.
Reconnaître	divers matériaux à coller.
Coller	divers matériaux

Situation d'évaluation : Les élèves de la moyenne section de la maternelle de MAFERE sont allés à une exposition d'arts à la salle des fêtes d'Aobisso. Ils ont été émerveillés par les travaux réalisés à partir du collage de feuilles déchiquetées et de gros grains

-Identifie les matériaux et les matériels à utiliser.

-Colle de gros grains de sable.

DEROULEMENT

Étapes du cours	Activités de l'enseignant(e)	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
Découverte de la situation	Dit la situation de manière motivante	Travail collectif	Ils écoutent
Exécution des consignes (production)	-Identifie les matériaux et matériels à utiliser -Colle de gros grains de sable	Travail collectif	-Ils identifient les matériaux et les matériels à utiliser -Ils collent de gros grains de sable

ANNEXES

DEMARCHES PEDAGOGIQUES

REALISATION DE TRAVAUX D'ARTS PLASTIQUES	
ETAPES DU COURS	ACTIVITES
Rappel/pré-requis	
Découverte de la situation	
Enumération du matériel	Faire nommer le matériel sans trop de commentaire
Annonce de la consigne	Expliquer la technique de réalisation
Réalisation de l'œuvre	-Faire une démonstration
Exploitation de la consigne	-Faire réaliser l'œuvre collectivement avant de les mettre dans les ateliers où ils réaliseront l'œuvre de façon autonome. -Intervenir en cas de difficulté
Evaluation (commentaire)	-Demander à chaque enfant de présenter son travail (moment d'échanges entre les enfants eux-mêmes, avec l'enseignant ou avec l'artiste du domaine)
Exposition de l'œuvre	Faire exposer les travaux et donner l'occasion à chaque enfant de présenter sa production

INITIATION A LA MUSIQUE	
ETAPES DU COURS	ACTIVITES
Rappel/pré-requis	
Découverte de la situation	
Activité proprement dite	-chanter plusieurs fois
Exploitation de la situation	- poser une ou deux questions de compréhension ; Ex : de quoi parle le chant. - fredonner le chant. *chanter la première phrase musicale et faire répéter :- ensemble ; -par groupe ; puis individuellement -chanter la 2 ^{ème} phrase musicale Même procédé que la 1 ^{ère} phrase * associer les 2 premières phrases du chant, puis faire répéter ; * chanter la 3 ^{ème} phrase musicale et la faire répéter ; * associer la 2 ^{ème} et la 1 ^{ère} phrase ; * même procédé jusqu'à la fin du texte
Evaluation	Faire chanter individuellement

EXPRESSION PAR LE CORPS	
ETAPES DU COURS	ACTIVITES
Rappel/pré-requis	
Découverte de la situation	
Prise en main	Débarrasser l'enfant de tout ce qui peut le gêner pendant l'activité
Mise en train	Faire des exercices qui permettront à l'enfant de s'échauffer.
Activité proprement dite	-Expliquer le jeu aux élèves
Exploitation de la situation	-Faire exécuter le jeu
Evaluation	Faire exécuter le même jeu sans l'aide de l'enseignant
Retour au calme	-Faire adopter la posture qui convient à l'enfant -Chanter une berceuse

PROGRAMME AEM

CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

STRUCTURATION DU TEMPS

Compétence : Traiter une situation relative à la situation des événements dans le temps.

Thème : LE TEMPS SOCIAL ET SES REPRESENTATIONS

Leçon 1: LA JOURNEE (02 séances).

Exemple de situation :A la journée porte ouverte de l'école maternelle municipalité de Bocanda les élèves de la moyenne section sont contents de voir leurs parents. Pour leur montrer ce qu'ils ont appris, ils identifient puis ordonnent les activités de la journée sur une frise.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	les activités de la journée
Ordonner	les activités de la journée
Illustrer	les activités de la journée sur une frise

Leçon 2: LA SEMAINE (02 séances)

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	les jours de la semaine
Ordonner	les jours de la semaine
Illustrer	les jours de la semaine sur une frise

STRUCTURATION DE L'ESPACE

Compétence1 : Traiter une situation relative au repérage dans l'environnement

Thème : LE REPERAGE DANS L'ENVIRONNEMENT

Leçon 1 : LES REPERES DE LA CLASSE (02 séances).

Tableau des habiletés et des contenus

Habilités	Contenus
Identifier	les repères de la classe
Se déplacer	dans la classe
Décrire	l'itinéraire

Leçon 2: LES REPERES DE L'ECOLE (02 séances).

Exemple de situation : C'est l'anniversaire d'un élève de la moyenne section de l'école maternelle Divo-Commerce. Un chanteur a été invité mais il ne connaît pas le quartier où est située l'école. Ils identifient des repères puis lui décrivent l'itinéraire à suivre de la gare routière jusqu'à l'école.

Tableau des habiletés et des contenus

Habilités	Contenus
Identifier	les repères de l'école
Se déplacer	dans l'école
Décrire	l'itinéraire

Leçon 3: LES REPERES DU QUARTIER (02 séances)

Tableau des habiletés et des contenus

Habilités	Contenus
Identifier	les repères du quartier
Se déplacer	dans le quartier
Décrire	l'itinéraire

Compétence2 : Traiter une situation relative au temps

Thème : LE TEMPS

Leçon : LE TEMPS QU'IL FAIT (04 séances)

Exemple de situation : Les élèves de la moyenne section de l'école maternelle d'Attoban jouaient dans la cours de l'école pendant la récréation. Brusquement, le ciel s'assombrit et quelques gouttes tombent. Ils entrent en classe et décident d'en savoir plus. Ils citent les caractéristiques du temps qu'il fait puis le représentent

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Reconnaître	le temps qu'il fait
Citer	les caractéristiques du temps qu'il fait
Illustrer	le temps qu'il fait

LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIERE

Compétence 1 : Traiter une situation relative à la vie des plantes dans leur milieu.

Thème : LES PLANTES DANS LEUR MILIEU DE VIE.

Leçon : LA PROTECTION DE LA PLANTE (02 séances).

Exemple de situation : A la rentrée des classes, les élèves de la moyenne section de l'école maternelle municipalité du quartier Air France à Bouaké constatent que les plantes qui sont devant leur classe sont mortes. Ils cherchent à comprendre ce qui s'est passé. Ils identifient les besoins de la plante puis réalisent un coin vivant

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	les besoins de la plante
Entretenir	une plante
Réaliser	un coin vivant

Compétence 2 : Traiter une situation relative à la vie des animaux dans leur milieu.

Thème : LES ANIMAUX DANS LEUR MILIEU DE VIE.

Leçon : LA DECOUVERTE ET LA PROTECTION DES ANIMAUX (0 3 séances).

Exemple de situation : A l'occasion d'une classe promenade, les élèves de la moyenne section de l'école maternelle d'Assouba rencontrent un éleveur de lapins. Émerveillés par son travail, ils décident de faire de l'élevage à l'école. Ils identifient quelques animaux puis les entretiennent.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	quelques animaux
Décrire	un animal familier
Classer	les animaux selon leur milieu de vie
Entretenir	les animaux

Compétence 3 : Traiter une situation relative au corps humain et aux aliments.

Thème : LE CORPS HUMAIN ET LES ALIMENTS

Leçon1 : LES DIFFERENTES PARTIES DU CORPS HUMAIN (02 séances)

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Nommer	Les différentes parties du corps humain
Dessiner	Le bonhomme

Leçon 2 : LES ORGANES DES SENS ET LEUR ROLE (04séances)

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	les organes des sens
Déterminer	le rôle des organes des sens
Etablir	un rapport entre l'organe et le sens correspondant

Leçon 3 : LES ALIMENTS (02séances)

Exemple de situation : Pour approvisionner la cantine de l'école maternelle de Kasséré, les élèves de la moyenne section se rendent au jardin potager ; ils sont émerveillés par l'abondance de la production. Ils identifient quelques aliments puis les classent selon leur rôle.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	quelques aliments
Classer	les aliments selon leur rôle
Pratiquer	les règles d'hygiène alimentaire

Compétence 4: Traiter une situation relative aux états de la matière.

Thème : LES ETATS DE LA MATIERE.

Leçon 1 : LES SOLIDES ET LES LIQUIDES (02 séances).

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	-les solides -les liquides
Classer	les solides et les liquides
Comparer	

Leçon 2 : LES CHANGEMENTS D'ETAT DE LA MATIERE (02 séances).

Exemple de situation: A la récréation, une élève de la moyenne section de l'école maternelle de Djékanou achète du jus des fleurs d'oseille (bissap) congelé. Elle la pose sur la table et va jouer à la marelle. A son retour, elle constate que tout le jus a fondu.

Etonnée, elle expérimente avec ses camarades les changements d'état de la matière.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Expérimenter	-de l'état solide à l'état liquide -de l'état liquide à l'état solide

Leçon 3 : LES MELANGES (02 séances)

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Expérimenter	des mélanges de solides
	des mélanges de liquides
	des mélanges de solides et de liquides

Compétence 5 : Traiter une situation relative aux objets techniques simples.

Thème : LES OBJETS TECHNIQUES SIMPLES.

Leçon 1 : LA DECOUVERTE D'OBJETS TECHNIQUES SIMPLES (02 séances).

Exemple de situation : Après les congés de Noël, un élève de la moyenne section de l'école maternelle Sogefiha à Dabou apporte en classe une voiturette. Emmerveillés, ses camarades l'observent. Ils la décrivent puis déduisent sa fonction.

Tableau des habiletés et des contenus

Habilités	Contenus
Identifier	les objets techniques simples
Décrire	un objet technique simple
Déduire	la fonction d'un objet technique simple

Leçon 2 : LA FABRICATION D'UN OBJET TECHNIQUE SIMPLE (02 séances)

Tableau des habiletés et des contenus

Habilités	Contenus
Identifier	les matériaux et les outils nécessaires à la fabrication d'un objet technique simple
Décrire	
	les étapes de la fabrication d'un objet technique simple
Fabriquer	un objet technique simple

GUIDE AEM

I- LA PROGRESSION ANNUELLE

STRUCTURATION DU TEMPS

MOIS	NOMBRE DE SEMAINES	COMPETENCES/THEMES	LEÇONS	SEANCES	NOMBRE DE SEANCES
D'OCTOBRE A AVRIL	1	<u>COMPETENCE</u> -Traiter une situation relative à la situation des événements dans le temps <u>THEME</u> : LE TEMPS SOCIAL ET SES REPRESENTATIONS	1-LA JOURNEE	1-Les activités de la journée 2-Représentation des activités de la journée sur une frise	3
			EVALUATION DE LA LEÇON		
1	2-LA SEMAINE		1-Les jours de la semaine 2-Représentation des jours de la semaine sur une frise	3	
	EVALUATION DE LA LEÇON				

STRUCTURATION DE L'ESPACE

MOIS	NOMBRE DE SEMAINES	COMPETENCES/THEMES	LEÇONS	SEANCES	NOMBRE DE SEANCES
D'OCTOBRE A AVRIL	1	<u>Compétence</u> : 1 Traiter une situation relative au repérage dans l'environnement <u>THEME</u> : LE REPERAGE DANS L'ENVIRONNEMENT	1. LES REPERES DE LA CLASSE	1- Identification des repères et le déplacement dans la classe 2-Description d'itinéraire	3
			EVALUATION DE LA LEÇON		
	1		2. LES REPERES DE L'ECOLE	1- Identification des repères et le déplacement dans l'école 2-Description d'itinéraire	3
			EVALUATION DE LA LEÇON		
1	3. LES REPERES DU QUARTIER	1- Identification des repères et le déplacement dans le quartier 2-Description d'itinéraire	3		
	EVALUATION DE LA LEÇON				
	2	<u>Compétence</u> 2 Traiter une situation relative au temps. <u>THEME</u> : LE TEMPS	LE TEMPS QU'IL FAIT	1- Le temps ensoleillé 2- Le temps nuageux 3-Le temps pluvieux 4-Le temps brumeux	5
		EVALUATION DE LA LEÇON			

II- LES PROPOSITIONS DE CONSIGNES, DE SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES, DE SUPPORTS ET MOYENS

STRUCTURATION DU TEMPS

COMPETENCE : Traiter une situation relative à la situation des évènements dans le temps.

Thème : LE TEMPS SOCIAL ET SES REPRESENTATIONS.

Leçon 1: LA JOURNEE

Exemple de situation : A la journée porte ouverte de l'école maternelle municipalité de Bocanda les élèves de la moyenne section sont contents de voir leurs parents. Pour leur montrer ce qu'ils ont appris, ils identifient puis ordonnent les activités de la journée sur une frise

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
LES ACTIVITES DE LA JOURNEE	<ul style="list-style-type: none">-A partir d'un codage (dessins, symboles ; écrits)-Faire identifier les activités de sa journée (se réveiller, se laver et se brosser les dents, prendre le petit déjeuner, aller à l'école pour travailler, retourner à la maison puis dormir)-Faire exécuter une consigne comportant plusieurs actions successives-Faire utiliser un vocabulaire adapté pour exprimer les liens chronologiques (au début/ensuite/à la fin...)-Faire utiliser régulièrement cette frise pour marquer le déroulement du temps	<ul style="list-style-type: none">-Observation -Travail collectif	<ul style="list-style-type: none">-Dessins des activités de la journée -Frise
LES ACTIVITES DE LA JOURNEE	<ul style="list-style-type: none">-Aider les élèves à construire la frise des activités de la journée à partir d'un code préalablement choisi avec eux-Chaque groupe dessinera une activité-Faire ordonner les différents dessins qui constituent les activités de la journée	<ul style="list-style-type: none">Travail par groupe	<ul style="list-style-type: none">-Dessins des activités de la journée -Frise

Indication pédagogique : Afficher la frise confectionnée dans la classe.

Leçon 2: LA SEMAINE

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les jours de la semaine	<ul style="list-style-type: none"> -A partir d'un codage (dessins, symboles, écrits) faire identifier les jours de la semaine (lundi, mardi, mercredi...); -Faire dire les éléments qui composent la date (jour, quantième, mois, etc.); -Faire exécuter une consigne comportant plusieurs actions successives; -Faire utiliser un vocabulaire adapté pour exprimer les liens chronologiques (hier, aujourd'hui, demain...); -Faire utiliser régulièrement cette frise pour marquer le déroulement du temps. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observation -Travail collectif 	<ul style="list-style-type: none"> -Etiquettes des jours -Frise
Les jours de la semaine	<ul style="list-style-type: none"> -Amener les élèves à construire (choisir les étiquettes des jours) la frise de la semaine à partir d'un code préalablement choisi avec eux; -Faire mémoriser la succession des jours de la semaine à l'aide de comptines, chants, etc. -Faire construire la date à l'aide d'étiquettes 	<ul style="list-style-type: none"> Travail par groupe 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiquettes -Frise

STRUCTURATION DE L'ESPACE

COMPETENCE1 : Traiter une situation relative au repérage dans l'environnement

Thème : LE REPERAGE DANS L'ENVIRONNEMENT

Leçon 1 : LES REPERES DE LA CLASSE.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
LES REPERES DE LA CLASSE	-Faire localiser des différents espaces de la classe ; -Faire identifier des repères dans la classe ; -Amener les élèves à prendre des repères et à exprimer verbalement leur position dans la classe ; -Faire déplacer les élèves dans la classe.	-Questions dirigées -Travail collectif	Les coins de la classe Les installations de la classe
L'ORIENTATION DANS LA CLASSE	Demander aux élèves de suivre et de décrire un itinéraire simple	Travail individuel	Tracé d'un itinéraire Les labyrinthes

Leçon 2 : LES REPERES DE L'ECOLE

Exemple de situation : C'est l'anniversaire d'un élève de la moyenne section de l'école maternelle Divo-Commerce. Un chanteur a été invité mais il ne connaît pas le quartier où est située l'école. Ils identifient des repères puis lui décrivent l'itinéraire à suivre de la gare routière jusqu'à l'école.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
LES REPERES DE L'ECOLE	-Faire localiser des différents espaces de l'école ; -Faire identifier les repères de l'école -Amener les élèves à prendre des repères et à exprimer, verbalement leur position dans l'école ; -Faire déplacer les élèves dans l'école.	-Questions dirigées -Travail collectif	Les installations de la cour de l'école
L'ORIENTATION DANS L'ECOLE	Demander aux élèves de suivre et de décrire un itinéraire simple	Travail par groupe	-Tracé d'un itinéraire -Les labyrinthes

Leçon 3 : LES REPERES DU QUARTIER

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
LES REPERES DU QUARTIER	-Faire sortir les élèves dans le quartier ; -Faire identifier des repères du quartier ; -Amener les élèves à prendre des repères et à exprimer verbalement leur position dans le quartier ; -Faire déplacer les élèves dans le quartier.	Questions dirigées Travail collectif	Les lieux et des objets servant de repères dans le quartier
L'ORIENTATION DU QUARTIER	Demander aux élèves de suivre et de décrire un itinéraire	Travail par groupe	Les lieux et des objets servant de repères dans le quartier

INDICATION PEDAGOGIQUE : A L'OCCASION DE TOUTE SORTIE DANS LE QUARTIER, LE MAITRE S'ATTACHERA A FAIRE RESPECTER LES REGLES ELEMENTAIRES DE PRUDENCE SUR LA ROUTE

COMPETENCE2 : Traiter une situation relative au temps.

THEME : LE TEMPS

Leçon : LE TEMPS QU'IL FAIT

Exemple de situation : Les élèves de la moyenne section de l'école maternelle d'Attoban jouaient dans la cours de l'école pendant la récréation. Brusquement, le ciel s'assombrit et quelques gouttes tombent. Ils entrent en classe et décident d'en savoir plus. Ils citent les caractéristiques du temps qu'il fait puis le représentent

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
LES CARACTERISTIQUES DU TEMPS QU'IL FAIT	<p>*Temps ensoleillé : -Partir d'une observation directe de l'état du ciel pour faire découvrir le temps ensoleillé -Faire identifier les caractéristiques du temps ensoleillé (les rayons du soleil, la chaleur).</p> <p>*Temps nuageux -Partir d'une observation directe de l'état du ciel pour faire découvrir le temps nuageux -Faire identifier les caractéristiques du temps nuageux (les nuages se condensent et le ciel s'assombrit).</p> <p>*Temps pluvieux -Partir d'une observation directe de l'état du ciel pour faire découvrir le temps pluvieux -Faire identifier les caractéristiques du temps pluvieux (le vent, les gouttes de pluies, le sol est mouillé).</p> <p>*Temps brumeux -Partir d'une observation directe de l'état de l'air pour faire découvrir le temps brumeux -Faire identifier les caractéristiques du temps brumeux (le brouillard ou la brume)</p>	<p>-Questions dirigées.</p> <p>-Sortie dans le milieu.</p> <p>-Travail collectif.</p>	<p>-Image.</p> <p>-Dessin.</p> <p>-Météo.</p>
LA REPRESENTATION DU TEMPS QU'IL FAIT	<p>*Temps ensoleillé Demander aux élèves de représenter le temps ensoleillé à partir d'un code préalablement choisi avec eux</p> <p>*Temps nuageux Demander aux élèves de représenter le temps pluvieux à partir d'un code préalablement choisi avec eux</p> <p>*Temps pluvieux Demander aux élèves de représenter le temps pluvieux à partir d'un code préalablement choisi avec eux</p> <p>*Temps brumeux Demander aux élèves de représenter le temps pluvieux à partir d'un code préalablement choisi avec eux</p>	<p>Travail par groupe</p>	<p>-Ardoise -Craie -Feuille -Feutre</p>

Indication pédagogique : L'apprentissage systématique de ces temps se fait en début d'année et est fonction des saisons. Confectionner une météo avec les élèves à partir du code choisi, l'afficher en classe et l'utiliser chaque jour pendant les activités rituelles.

I-LA PROGRESSION ANNUELLE

LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIERE

MOIS	NOMBRE DE SEMAINES	COMPETENCES/THEMES	LEÇONS/SEANCES	NOMBRE DE SEANCES
D'OCTOBRE	2	<u>COMPETENCE 1</u> -Traiter une situation relative à la vie des plantes dans leur milieu <u>Thème</u> : LES PLANTES DANS LEUR MILIEU DE VIE	L-LA PROTECTION DE LA PLANTE S 1 : les besoins et l'entretien d'une plante S 2 : la réalisation d'un coin vivant	3
			Evaluation de la leçon	
	3	<u>COMPETENCE 2</u> -Traiter une situation relative à la vie des animaux dans leur milieu. <u>Thème</u> : LES ANIMAUX DANS LEUR MILIEU DE VIE.	L-LA DECOUVERTE ET LA PROTECTION DES ANIMAUX S 1 : La description d'un animal familier S 2 : La classification des animaux selon leur milieu de vie S 3 :L'entretien des animaux	4
			Evaluation de la leçon	
A	1		L 1-LES DIFFERENTES PARTIES DU CORPS HUMAIN S 1 : Les différentes parties du corps humain S 2 : Le dessin du bonhomme	3
			Evaluation de la leçon	
	2	<u>COMPETENCE 3</u> -Traiter une situation relative au corps humain et aux aliments <u>Thème</u> : LE CORPS HUMAIN ET LES ALIMENTS	L 2-LES ORGANES DES SENS ET LEUR ROLE S 1 à S3 : Les organes des sens et leur rôle S 4 : Le rapport entre l'organe et le sens correspondant	4
			Evaluation de la leçon	
	2		L 3-LES ALIMENTS S 1 : La classification de quelques aliments selon leur rôle S 2 : Les règles d'hygiène alimentaire	3
			Evaluation de la leçon	
	1		L 1 - LES SOLIDES ET LES LIQUIDES S 1 : La comparaison des solides et des liquides S 2 : La classification des solides et des liquides	3
			Evaluation de la leçon	
	1	<u>Compétence 4</u> -Traiter une situation relative aux états de la matière. <u>Thème</u> : LES ETATS DE LA MATIERE.	L 2-LES CHANGEMENTS D'ETAT DE LA MATIERE S 1 : De l'état solide à l'état liquide S 2 : De l'état liquide à l'état solide	3
			Evaluation de la leçon	
AVRIL	1		L 3 LES MELANGES S 1 : Des mélanges de solides, des mélanges de liquides S 2 : Des mélanges de liquides, des mélanges de solides	3
			Evaluation de la leçon	
	2	<u>Compétence 5</u> : Traiter une situation relative aux objets techniques simples <u>Thème</u> : LES OBJETS TECHNIQUES SIMPLES.	L1- LA DECOUVERTE D'OBJETS TECHNIQUES SIMPLES S1 : La description d'un objet technique simple S2 : La fonction d'un objet technique simple	3
			Evaluation de la leçon	
	3		L2- LA FABRICATION D'UN OBJET TECHNIQUE SIMPLE S1 : La description des étapes de la fabrication d'un objet technique simple S2 : La fabrication d'un objet technique simple	3
			Evaluation de la leçon	

NB : Les deux premières semaines de la rentrée scolaire sont réservées à la mise en confiance des élèves, à l'observation et à l'évaluation diagnostique. (vérification des pré requis des apprenants)
La présente progression qui tient sur vingt-cinq (25) semaines aide l'enseignant à élaborer sa répartition mensuelle ou trimestrielle.

La répartition se fait en alternant les leçons des différentes compétences.

II- LES PROPOSITIONS DE CONSIGNES, DE SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES, DE SUPPORTS ET MOYENS

LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIERE :

Compétence1 : Traiter une situation relative à la vie des plantes dans leur milieu.

Thème : LES PLANTES DANS LEUR MILIEU DE VIE.

Leçon : LA PROTECTION DE LA PLANTE.

Exemple de situation : A la rentrée des classes, les élèves de la moyenne section de l'école maternelle municipalité du quartier Air France à Bouaké constatent que les plantes qui sont devant leur classe sont mortes. Ils cherchent à comprendre ce qui s'est passé. Ils identifient les besoins de la plante puis réalisent un coin vivant

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<ul style="list-style-type: none"> -Les besoins de la plante -L'entretien d'une plante 	<ul style="list-style-type: none"> -A partir d'activités de jardinage faites à l'école ou d'expérimentation faite en classe, faire identifier les besoins de la plante (eau, lumière, air) ; -Faire identifier les actions pour entretenir une plante (arroser, nettoyer autour des plantes, ramasser les feuilles mortes, nettoyer les feuilles). 	<ul style="list-style-type: none"> -Observation -Manipulation -Travail par groupe 	<ul style="list-style-type: none"> -Jardin -Plantes en pots - Images -Photos
<ul style="list-style-type: none"> Un coin vivant 	<ul style="list-style-type: none"> -Faire identifier les éléments pour réaliser un coin vivant -Faire réaliser un coin vivant 	<ul style="list-style-type: none"> -Manipulation - Questionnement -Travail par groupe 	<ul style="list-style-type: none"> -Plantes en pots -Images -Tout ce qu'il faut pour réaliser un coin vivant

Compétence 2 : Traiter une situation relative à la vie des animaux dans leur milieu

Thème : LES ANIMAUX DANS LEUR MILIEU DE VIE

Leçon : LA DECOUVERTE ET LA PROTECTION DES ANIMAUX

Exemple de situation : A l'occasion d'une classe promenade, les élèves de la moyenne section de l'école maternelle d'Assouba rencontrent un éleveur de lapins. Émerveillés par son travail, ils décident de faire de l'élevage à l'école. Ils identifient quelques animaux puis les entretiennent.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Quelques animaux Un animal familier	A partir de classes-promenades (ex : Zoo, ferme, etc.), d'élevages faits à l'école selon l'environnement (ex : poulailler, aquarium etc.), de l'observation d'animaux apportés par le maître ou les élèves, de l'apport de documents (images, photos.) -Faire identifier quelques animaux -Faire décrire un animal familier (ex : animal à poils) (la morphologie, le déplacement, le régime alimentaire, etc.) -Faire faire la comparaison des caractéristiques de cet animal avec d'autres -Demander aux élèves de se laver les mains après avoir touché l'animal -Amener les élèves à dire pourquoi ils doivent se laver les mains après avoir touchés l'animal.	-Observation -Manipulation - Questionnement -Travail collectif	-Animaux domestiques - Images -Photos
Les animaux selon leur milieu de vie	-Faire Identifier les milieux de vie des animaux (eau, terre, air) -Faire faire des tris et des classements des animaux selon leur milieu de vie -Demander aux élèves de se laver les mains après avoir touchés l'animal -Amener les élèves à dire pourquoi ils doivent se laver les mains après avoir touchés l'animal.	-Observation - Questionnement -Travail par groupe	-Images -Photos -Animaux
Les animaux	-Faire observer des animaux -Faire identifier les actions pour entretenir des animaux (nourrir, loger, soigner, protéger, ne pas maltraiter...) -Demander aux élèves de se laver les mains après avoir touché l'animal -Amener les élèves à dire pourquoi ils doivent se laver les mains après avoir touchés l'animal.	-Observation - Questionnement -Travail par groupe	- -Photos -Animaux

Compétence 3 : Traiter une situation relative au corps humain et aux aliments

Thème : LE CORPS HUMAIN ET LES ALIMENTS

Leçon 1 : LES DIFFERENTES PARTIES DU CORPS HUMAIN

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les différentes parties du corps humain	-Partir d'un jeu chanté et dansé, d'une comptine pour faire nommer les différentes parties du corps ; -Faire nommer les éléments constitutifs de la tête ; -Faire identifier les éléments constitutifs du tronc ;	-Observation -Questionnement -Travail collectif	-Jeu chanté et dansé - Images -Photos -Poupées
Le Bonhomme	-Faire nommer les différentes parties du corps -A partir de représentation en volume (terre, pâte à modeler, etc.), de représentation plane (dessin, collage, etc.) faire dessiner le bonhomme	-Observation -Questionnement -Travail par groupe	-Jeu chanté et dansé - Images -Photos -Poupées

Leçon 2 : LES ORGANES DES SENS ET LEUR ROLE

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Les organes des sens -Le rôle des organes des sens	-A partir de jeux chantés et dansés ou de comptines faire observer et identifier les différents organes des sens (les yeux, l'oreille, le nez, la langue, la peau) ; -Faire identifier le rôle de chaque organe des sens (la vue, l'ouïe, l'odorat, le goût, le toucher) ex : identifier un objet ou une substance en utilisant tous ses sens.	-Observation -Questionnement -Travail collectif	-Jeux chantés et dansés -Les organes des sens des élèves
Un rapport entre l'organe et le sens correspondant	-Faire identifier les organes des sens ; -Faire le lien entre les organes et les sens à travers des jeux (ex : jeu de Kim) ou exercices sensoriels.	-Questionnement -Travail par groupe	-Jeux -Exercices sensoriels - Images -Dessin

Leçon 3 : LES ALIMENTS

Exemple de situation : Pour approvisionner la cantine de l'école maternelle de Kasséré, les élèves de la moyenne section se rendent au jardin potager ; ils sont émerveillés par l'abondance de la production. Ils identifient quelques aliments puis les classent selon leur rôle.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<ul style="list-style-type: none"> -Quelques aliments -Les aliments selon leur rôle 	<p>A partir de classes promenades : marché, supermarché, jardin potager (voir en fonction du milieu), d'observation, de causerie, de conte (sur ce thème) :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Faire identifier quelques aliments ; -Faire décrire certains aliments -Faire classer les aliments selon leur rôle (force, protection, croissance). 	<ul style="list-style-type: none"> -Observation -Manipulation - Questionnement -Travail par groupe 	<ul style="list-style-type: none"> -Jardin potager -Marché -Supermarché -Divers aliments - Images -Conte
<p>Les règles d'hygiène alimentaire</p>	<p>A partir des moments du goûter, de causerie, de conte (sur ce thème), d'observation :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Faire identifier les règles d'hygiène alimentaire (se laver les mains avant de manger, bien laver les fruits et les légumes avant de les manger, couvrir les aliments, bien cuire les aliments) ; -Amener les élèves à dire pourquoi ils doivent prendre toutes ces précautions ; -Amener les élèves à expérimenter quelques bonnes pratiques au cours de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observation -Manipulation - Questionnement -Travail par groupe 	<ul style="list-style-type: none"> -Images -Conte -Quelques aliments

Compétence 4 : Traiter une situation relative aux états de la matière

Thème : LES ETATS DE LA MATIERE

Leçon 1 : LES SOLIDES ET LES LIQUIDES

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les solides Les liquides	-Faire observer quelques solides et liquides ; A partir de l'observation d'objets, d'activités menées dans les coins-jeux et des questions posées lors des situations fonctionnelles de la vie de la classe (ex : goûter) -Amener les élèves à identifier des solides (sable, papier...) et des liquides (eau, lait...) -Faire manipuler les solides et les liquides -Faire comparer quelques solides et quelques liquides (à partir des propriétés, ex : exercices et jeux sensoriels)	-Observation -Manipulation -Travail collectif	Divers solides et liquides usuels
Les solides et les liquides	-Faire observer quelques solides et quelques liquides -Faire manipuler les solides et les liquides -Faire classer les solides et les liquides (à partir des propriétés)	-Observation -Manipulation -Travail par groupe	-Divers solides et liquides usuels

Indications pédagogiques : Faire remarquer que certains éléments coulent mais peuvent être gardés dans les mains : ce ne sont pas des liquides. Ex : le sucre en poudre, le sable, le sel, la farine...
La manipulation de certains liquides (pétrole, eau de javel...) présente des dangers. Le maître veillera à alerter les enfants sur ces dangers et à leur donner des conseils pour les manipuler en toute sécurité.
En classe, ces liquides ne seront manipulés que par le maître

Leçon 2 : LES CHANGEMENTS D'ETAT DE LA MATIERE

Exemple de situation : A la récréation, une élève de la moyenne section de l'école maternelle de Djékanou achète du jus des fleurs d'oseille (bissap) congelé. Elle la pose sur la table et va jouer à la marelle. A son retour, elle constate que tout le jus a fondu. Etonnée, elle expérimente avec ses camarades les changements d'état de la matière

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
De l'état solide à l'état liquide	-Faire observer quelques solides -Amener les élèves à réaliser des préparations pour constater la fusion des solides (beurre, glace....) sous l'effet de la chaleur	-Observation -Manipulation -Travail collectif	-Divers solides -Feu, casserole
De l'état liquide à l'état solide	-Faire observer quelques liquides -Amener les enfants à réaliser des préparations pour constater la solidification : L'eau se transforme en glace si on la met au congélateur L'œuf se solidifie en chauffant. Profiter de cette expérience pour constater puis expliquer la vaporisation des liquides : l'eau se transforme en vapeur d'eau si on la porte à ébullition	-Observation -Manipulation -Travail collectif	-Divers liquides -Feu, casserole

Leçon 3 : LES MELANGES

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Des mélanges de solides	-Faire observer quelques solides -Faire identifier des solides -Amener les élèves à réaliser des préparations impliquant des mélanges de solides entre eux Ex : sucre et farine...	-Observation -Manipulation	-Divers solides
Des mélanges de liquides	-Faire observer quelques liquides -Faire identifier des liquides -Amener les élèves à réaliser des préparations impliquant des mélanges de liquides entre eux. Ex : huile et eau, sirop et eau... -Faire observer la miscibilité ou non	-Travail par groupe	-Divers liquides
Des mélanges de solides et de liquides	-Faire observer des solides et des liquides -Faire identifier des solides et des liquides -Amener les élèves à réaliser des préparations impliquant des mélanges de solides et de liquides pour observer la miscibilité ou non, la solubilité ou non des substances mélangées Ex : argile et eau, peinture en poudre et eau	-Observation -Manipulation -Travail par groupe	Divers solides et liquides

Compétence 5 : Traiter une situation relative aux objets techniques simples

Thème : LES OBJETS TECHNIQUES SIMPLES

Leçon 1 : LA DECOUVERTE D'OBJETS TECHNIQUES SIMPLES

Exemple de situation : Après les congés de Noël, un élève de la moyenne section de l'école maternelle Sogefiha à Dabou apporte en classe une voiturette. Emmerveillés, ses camarades l'observent. Ils la décrivent puis déduisent sa fonction.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les objets techniques simples Un objet technique simple	A partir de l'utilisation des objets techniques simples dans les situations fonctionnelles de la vie de la classe, des problèmes éventuels rencontrés dans leur utilisation (Ex : mes ciseaux ne coupent pas) : -Faire identifier des objets techniques simples - Faire décrire un objet technique simple (son aspect extérieur, la substance dont il est constitué, les différents éléments et leur agencement) Ex d'objets : ciseau, stylo à bille, jouets instruments de musique... -Faire identifier et nommer les propriétés de l'objet (comment est-il ? Dans quelle matière il est fait ?)	-Observation -Manipulation -Travail par groupe	-Divers objets -Planches
La fonction d'un objet technique simple	A partir de l'utilisation des objets techniques simples dans les situations fonctionnelles de la vie de la classe, des problèmes éventuels rencontrés dans leur utilisation (Ex : mes ciseaux ne coupent pas) et des questions que se posent les enfants sur le fonctionnement des objets (Ex : qu'est ce qui permet à ma voiture de rouler ?) : -Faire identifier un objet technique simple -Faire dire la fonction de cet objet (à quoi ça sert ?) -Faire manipuler pour expérimenter et déduire le fonctionnement (comment ça marche?)	-Observation -Manipulation -Travail par groupe	-Divers objets -Images

Leçon 2 : LA FABRICATION D'UN OBJET TECHNIQUE SIMPLE

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>Les matériaux et les outils nécessaires à la fabrication</p> <p>Les étapes de la fabrication d'un objet technique simple</p>	<p>-Faire observer un objet technique simple apporté par la maîtresse ou les élèves</p> <p>-Faire identifier les matériaux et outils nécessaires à la fabrication de l'objet</p> <p>-Faire décrire les étapes de la fabrication d'un objet technique simple</p>	<p>-Observation</p> <p>-Manipulation</p> <p>-Travail par groupe</p>	<p>-Un objet</p> <p>-Des matériaux</p> <p>-Des outils</p>
<p>Un objet technique simple</p>	<p>-Faire observer un objet</p> <p>-Faire choisir les matériaux et outils nécessaires à la fabrication de l'objet</p> <p>-Faire énumérer les étapes et les techniques de fabrication</p> <p>-Faire fabriquer un objet en utilisant des techniques simples élémentaires et en procédant par tâtonnements et vérifications</p> <p>Ex : découper, plier, coller, remplir, mesurer, percer, assembler, fixer</p> <p>Ex d'objets à fabriquer : bateau, instruments de musique, mobile, boîte à bijoux...</p>	<p>-Observation</p> <p>-Manipulation</p> <p>-Travail par groupe</p>	<p>-Un objet</p> <p>-Des outils</p> <p>-Des matériaux</p>

Indications pédagogiques :

La fabrication d'un objet peut se faire à partir : d'un modèle à reproduire (un objet apporté par la maîtresse ou les élèves), d'une consigne (ex : fabrique un objet qui roule), d'une notice de fabrication (fiche technique)

III-LES EXEMPLES DE FICHES

EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON

Niveau : M S

Discipline : A E M

Date :

Thème : LE CORPS HUMAIN ET LES ALIMENTS

Sem :

Leçon3 LES ALIMENTS

Durée : 20min

Séance : 1/2 Les aliments selon leur rôle

Matériels : Fruits, légumes, banane plantain, manioc, igname, poisson, viande, œuf

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	quelques aliments
Classer	les aliments selon leur rôle

Situation : Les élèves de la moyenne section de l'école maternelle d'Ehania découvrent un panier contenant divers aliments dans le coin cuisine. Joyeux de cette découverte, ils veulent en parler. Ils identifient les aliments puis ils les classent selon leur rôle.

DEROULEMENT

Etapes du cours	Activités de l'Enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités- élèves
PRESENTATION Rappel des pré-requis Découverte de la situation	Quels sont les aliments que vous consommez ?	Travail collectif	Ils citent : L'igname, l'œuf, la pomme de terre
	-Dire la situation de façon motivante	Travail collectif	Ils écoutent attentivement
DEVELOPEMENT Exploitation de la situation Observation libre Observation dirigée	Fais ressortir par une question les tâches à mener Laisse les élèves observer et toucher les aliments Qu'est-ce que c'est ? -Demande aux élèves de mettre les légumes et les fruits dans un plateau - Fait nommer la catégorie Dispose plusieurs aliments et fait choisir les aliments de protection Procéder de la même façon pour les deux autres catégories (force et croissance) Fait regrouper les aliments selon leur rôle Qu'est- ce qu'il faut faire avant de manger les fruits ? Pourquoi ?	Observation Manipulation Travail par groupe	Ils écoutent et font ressortir les tâches Ils observent et manipulent les aliments Ils disent : Ce sont des aliments :(l'igname, un poisson, des oranges...) Ils disent : les aliments de protection Les élèves s'exécutent Ils les regroupent Il faut les laver -Pour qu'ils soient propres Pour ne pas être malade après les avoir mangé
	EVALUATION	-Prends un aliment de force Pourquoi doit- on laver les fruits avant de les manger ?	Travail individuel

Discipline : A E M

Thème : LE CORPS HUMAIN ET LES ALIMENTS

Leçon3 : LES ALIMENTS

Niveau : MS

Semaine :

Date :

Durée : 20min

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	quelques aliments
Classer	les aliments selon leur rôle
Pratiquer	les règles d'hygiène alimentaire

Situation : Au cours de la réalisation d'une recette, les élèves de la moyenne section de l'école maternelle d'Ehania ont manipulés plusieurs aliments. Ils sont contents et veulent en parler.

- Dis ce qu'on doit faire avant de manger les fruits
- Regroupe les aliments de croissance

DEROULEMENT

Etapes	Activités de l'Enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités- Elèves
Découverte de la situation	Dire la situation de façon motivante	Travail Collectif	Ils écoutent
Exécution des consignes	Faire exécuter consigne par consigne -Dis ce qu'on doit faire avant de manger les fruits -Regroupe les aliments de croissance	Travail Individuel	Il dit... Il regroupe...

ANNEXES

DEMARCHES PEDAGOGIQUES

Déroulement d'une séance

Une séance d'apprentissage comporte trois grands moments didactiques :

Etape 1 : Présentation

C'est une phase au cours de laquelle on fait le rappel des pré-requis et l'annonce de la situation.

a) Rappel des pré-requis

Au cours de cette étape, le maître vérifie les acquis antérieurs des enfants, en faisant une petite révision sur une activité déjà vue, en rapport avec la séance du jour pour faciliter son acquisition.

b) Découverte de la situation

Elle intervient pour susciter l'intérêt de l'enfant en rapport avec la situation réelle de la vie courante. Ici, le maître dit une situation motivante et comportant des tâches qui invitent à la recherche et au travail de groupe. Le maître amène l'enfant à comprendre la situation, à identifier ce qu'on lui demande et à mobiliser les ressources pour réaliser les tâches.

Etape 2 : Développement

Cette étape est fonction de l'activité à mener.

Etape 3 : Evaluation

a) Les exercices

C'est la dernière étape qui permet au maître de vérifier et de consolider les acquis de la séance. Il propose des exercices simples en rapport étroit avec la notion dégagée.

b) La situation d'évaluation

Cette évaluation a lieu à la fin d'une leçon ou d'une compétence. Elle permet d'apprécier l'acquisition des habiletés installées.

***Première démarche**

Activités	Remarques
1- Situation Problème	A partir du problème posé, réflexion des enfants pour émettre des hypothèses
2- Emission d'hypothèse	
3-Expérimentation : -Manipulation -Comparaison -Confirmation -Argumentation	Démonstration selon des hypothèses par chaque groupe d'enfants
4-Conclusion Vérification : confirmation ou infirmation	A partir des résultats obtenus.

NB : Cette démarche s'applique aisément dans la mise en œuvre de certains contenus tels que le cycle végétal, les grandes fonctions de la vie animale et les transformations de la matière.

***Deuxième démarche**

Activités	Remarques
1-Présentation du modèle, d'une notice ou d'une fiche technique de fabrication	L'enseignant (e) présente le modèle, fait parler de l'utilisation de l'objet et des matériaux qui entrent dans sa confection.
2- Enumération du matériel disponible	L'enseignant (e) fait énumérer le matériel mis à la disposition des enfants.
3-Explication de la technique de fabrication de l'objet	L'enseignant (e) explique la technique de fabrication aux enfants en petits groupes.
4- Fabrication de l'objet étape par étape	Il rappelle la technique de fabrication étape par étape afin que la réalisation de l'objet se fasse progressivement par les enfants.

NB : Cette démarche illustre la technologie appliquée au préscolaire dans la fabrication de petits objets simples

Troisième démarche

Activités	Remarques
Rappel Présentation de la situation	L'enseignant(e) propose des situations permettant de faciliter l'activité du jour.
Activité proprement dite	-L'enseignant (e) propose l'activité d'apprentissage. -L'élève est invité à faire sa production.
Evaluation	L'enseignant (e) va vérifier l'acquis de la séance.

N.B. Cette démarche de type standard pour les autres contenus

PROGRAMME EDHC

LE CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

COMPETENCE1 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux symboles de la République et aux principes démocratiques

Thème1 : LES SYMBOLES DE LA REPUBLIQUE ET LES PRINCIPES DEMOCRATIQUES

Leçon 1 : LES SYMBOLES DE LA REPUBLIQUE ET LA CONSOLIDATION DE LA NATION (2 séances)

Exemple de situation : Les enfants de la moyenne section du groupe scolaire municipal de MEMNI participent au salut aux couleurs.

Ils sont témoins d'une bagarre entre deux élèves du primaire. Choqués par ce qui vient de se passer, ils décident de s'informer sur les symboles de la République pour comprendre leur importance et adopter des bonnes attitudes face à ces symboles

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	-Le drapeau de la Côte d'Ivoire -L'hymne national de la Côte d'Ivoire -la disposition des couleurs du drapeau
Adopter	de bonnes attitudes face aux symboles (drapeau et l'hymne national)
Traiter	une situation mobilisant des ressources relatives aux symboles de la République

Leçon 2 : LES PRINCIPES DEMOCRATIQUES ET L'HARMONIE SOCIALE (2 séances)

Exemple de situation : Deux élèves de la moyenne section de l'école maternelle de DJASSANOU se taquinent et font du bruit pendant que la maitresse fixe les planches pour la séance d'EDHC. Choqués par leur conduite, les élèves de la classe veulent connaître le code de conduite de la classe et comprendre l'importance du respect du code de conduite afin de l'appliquer.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	Le code de conduite de la classe
Comprendre	L'importance du respect du code de conduite de la classe
Appliquer	le code de conduite de la classe
Traiter	une situation mobilisant des ressources relatives aux principes démocratiques

Compétence 2 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux Droits de l'Enfant et aux Droits de l'Homme

Thème 2: LES DROITS DE L'ENFANT ET LES DROITS DE L'HOMME

Leçon 1: DROITS DE L'ENFANT ET SON EPANOUISSEMENT (3 séances)

Exemple de situation :Le chef du village de Yahakro organise une séance de vaccination à l'école maternelle. Certains parents d'élèves de la moyenne section refusent de faire vacciner leurs enfants. Peinés de voir certains d'entre eux retirés des rangs ,ils veulent s'informer sur les Droits de l'enfant pour comprendre leur importance et les exercer .

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	-Le droit à l'éducation -le droit à l'alimentation -le droit à la protection
Comprendre	-L'importance du droit à l'éducation. -l'importance du droit à l'alimentation -l'importance du droit à la protection
Exercer	-son droit à l'éducation -son droit à l'alimentation -son droit à la protection
Traiter	une situation mobilisant des ressources relatives aux Droits de l'Enfant

Leçon 2: DROITS DE L'HOMME ET COHESION SOCIALE (2 séances)

Exemple de situation :Au cours d'une séance d' EDHC à la moyenne section de la maternelle de Toumodi1, un élève de la classe n'arrive pas à dire le nom de ses parents. Cela provoque la colère de la maitresse. Pour éviter de se retrouver dans la même situation, certains élèves décident de connaître le nom de leurs parents afin de comprendre son importance.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	-son identité -l'identité de ses parents -la liberté d'expression
Comprendre	-L'importance du nom -L'importance du respect de La liberté d'expression
Appliquer	-La liberté d'expression
Traiter	une situation mobilisant des ressources relatives aux Droits de l'Homme

Compétence 3 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux règles de vie communautaire et les biens publics I (valeurs sociales, éducation routière, secourisme)

Thème 3 : LES REGLES DE VIE COMMUNAUTAIRE ET LES BIENS PUBLICS

Leçon 1 : LES BONS COMPORTEMENTS (2 séances)

Exemple de situation : Au cours d'une séance de langage en moyenne section à l'école maternelle de Koffikro, la maîtresse décrit le personnage du conte. Edifiés par les qualités de ce dernier les élèves décident de s'informer sur les règles de politesse en famille et en communauté afin de comprendre leur importance et de les appliquer.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	-quelques règles de politesse en famille et en communauté -quelques règles de la traversée de la route -les dangers de la traversée routière
Comprendre	-l'importance du respect des règles de politesse en famille et en communauté -l'importance du respect des règles de la traversée de la route
Appliquer	-les règles de politesse en famille et en communauté -les règles de la traversée de la route
Traiter	une situation mobilisant des ressources relatives aux bons comportements

Leçon 2 : LES BIENS PUBLICS (2 séances)

Exemple de situation : Pendant la visite de découverte du musée d'Abidjan, les élèves de la moyenne section de l'école maternelle Gbagba de BINGERVILLE remarquent l'état de délabrement avancé des locaux. Déçus, ils décident de s'informer sur les biens publics pour comprendre leur importance et appliquer les règles de bonne gestion de ceux-ci.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	-les biens publics -les règles de gestion des biens publics
Comprendre	l'importance du respect des biens publics
Appliquer	les règles de gestion des biens publics
Traiter	une situation mobilisant des ressources relatives aux biens publics

Compétence 4 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux règles de protection de la santé et de l'entretien du cadre de vie

Thème 4: SANTE ET ENTRETIEN DU CADRE DE VIE

Leçon 1 : LES REGLES D'HYGIENE (4 séances)

Exemple de situation : La directrice du groupe scolaire de GONFREVILLE1 organise le concours des élèves les plus propres de l'école. A cet effet, les élèves de la moyenne section qui sont en compétition avec ceux des autres classes décident de s'informer sur les règles d'hygiène pour comprendre leur importance et les appliquer.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	-le matériel de la toilette -les étapes de la toilette -les caractéristiques des vêtements propres -les règles et moyens de protection des aliments -la technique du lavage des mains
Comprendre	-l'importance du respect des règles d'hygiène corporelle -l'importance du respect des règles d'hygiène vestimentaire -l'importance du respect des règles de protection des aliments. -l'importance du respect de la technique du lavage des mains
Appliquer	-les règles d'hygiène corporelle et bucco-dentaire -les règles d'hygiène vestimentaire -les règles de protection des aliments -la technique du lavage des mains
Traiter	une situation mobilisant des ressources relatives à l'hygiène, corporelle, vestimentaire et alimentaire

Leçon 2 : L'ENTRETIEN DU CADRE DE VIE (3 séances)

Exemple de situation : C'est le concours national de la plus belle école, les élèves de la moyenne section de l'école maternelle de CHATEAU D'EAU de Cocody1 veulent y participer. Pour cela, ils décident de s'informer sur les règles d'entretien du cadre de vie pour comprendre leur importance et les appliquer.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	-Le matériel d'entretien -Les étapes du balayage -les règles d'utilisation des poubelles
Comprendre	-L'importance du respect des règles d'entretien du cadre de vie -l'importance de l'utilisation des poubelles
Appliquer	-Les règles d'entretien du cadre de vie
Traiter	Une situation mobilisant des ressources relatives à l'entretien du cadre de vie

Compétence 5 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux activités productives.

Thème 5: ACTIVITES PRODUCTIVES

Leçon : LES ACTIVITES D'ELEVAGE (2 séances)

Exemple de situation : Les élèves de la moyenne section de l'école maternelle du quartier soleil de GAGNOA découvrent la ferme voisine de leur école. Emerveillés par la qualité des productions ils décident d'en faire autant Pour cela ils décident de s'informer sur les activités d'élevage de comprendre leur importance et le pratiquer .

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	-Le matériel d'élevage -les activités d'élevage
Comprendre	l'importance d'élevage
Pratiquer	L'élevage
Traiter	une situation mobilisant des ressources relatives aux activités d'élevage

GUIDE D'EXECUTION

I LA PROGRESSION ANNUELLE

PERIODE	COMPETENCES /THEMES	LEÇONS	SEANCES	NOMBRE DE SEANCES	
D'OCTOBRE	<p>Compétence 1</p> <p>Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux symboles et aux principes démocratiques</p> <p>Thème 1 : LES SYMBOLES ET LES PRINCIPES DEMOCRATIQUES DE LA REPUBLIQUE</p>	<p>Leçon 1 : LES SYMBOLES DE LA REPUBLIQUE ET LA CONSOLIDATION DE LA NATION</p>	<p>S1 : le drapeau de la côte d'ivoire</p> <p>S2 : l'hymne national de la côte d'ivoire</p>	03	
		Evaluation de la leçon			
		<p>Leçon 2 : LES PRINCIPES DEMOCRATIQUES ET HARMONIE SOCIALE</p>	<p>S1 : le code de conduite de la classe</p> <p>S2 : le code de conduite de la classe (suite et fin)</p>		03
	Evaluation de la leçon				
	A	<p>Compétence 2</p> <p>Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux Droits de l'Enfant et aux Droits de l'Homme</p> <p>Thème 2 : LES DROITS DE L'ENFANT ET LES DROITS DE L'HOMME</p>	<p>Leçon 1 : LES DROITS DE L'ENFANT ET SON EPANOUISSEMENT SOCIAL</p>	<p>S1 : le droit à l'éducation</p> <p>S2 : le droit à l'alimentation</p> <p>S3 : le droit à la protection</p>	04
			Evaluation de la leçon		
<p>Compétence 3</p> <p>Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux règles de vie communautaire (valeurs sociales, éducation routière, secourisme) et les biens publics</p> <p>Thème 3 : LES REGLES DE VIE COMMUNAUTAIRE ET LES BIENS PUBLICS</p>		<p>Leçon 2 : LES DROITS DE L'HOMME ET COHESION SOCIALE</p>	<p>S1 : le droit à un nom</p> <p>S2 : la liberté d'expression</p>	03	
		Evaluation de la leçon			
AVRIL	<p>Compétence 3</p> <p>Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux règles de vie communautaire (valeurs sociales, éducation routière, secourisme) et les biens publics</p> <p>Thème 3 : LES REGLES DE VIE COMMUNAUTAIRE ET LES BIENS PUBLICS</p>	<p>Leçon 1 : LES BONS COMPORTEMENTS</p>	<p>S1 : les règles de politesse</p> <p>S2 : les règles de la traversée routière</p>	03	
		Evaluation de la leçon			
	<p>Compétence 4</p> <p>Traiter une situation relative aux règles de protection de la santé et de l'entretien du cadre de vie</p> <p>Thème 4 : SANTE ET ENTRETIEN DU CADRE DE VIE</p>	<p>Leçon 2 : LES BIENS PUBLICS</p>	<p>S1 : la gestion de l'eau</p> <p>S2 : la propreté des murs</p> <p>S3 : les jeux et les jouets de la classe</p>	04	
		Evaluation de la leçon			
		<p>Compétence 4</p> <p>Traiter une situation relative aux règles de protection de la santé et de l'entretien du cadre de vie</p> <p>Thème 4 : SANTE ET ENTRETIEN DU CADRE DE VIE</p>	<p>Leçon 1 : LES REGLES D'HYGIENE</p>	<p>S1 : l'hygiène corporelle et bucco-dentaire</p> <p>S2 : l'hygiène vestimentaire</p> <p>S3 : l'hygiène alimentaire</p>	04
			Evaluation de la leçon		
		<p>Leçon 2 :</p> <p>L'ENTRETIEN DU CADRE DE VIE</p>	<p>S1 : Le balayage</p> <p>S2 : Les règles de propreté des toilettes</p>	04	
		Evaluation de la leçon			

	Compétence 5 Traiter une situation relative aux activités productives Thème 5: ACTIVITES PRODUCTIVES	Leçon : LES ACTIVITES D'ELEVAGE	S1 : le matériel d'élevage S2 : les activités d'élevage	03
		Evaluation de la leçon		

NB : Les deux premières semaines de la rentrée scolaire sont réservées à la mise en confiance des élèves à l'observation et à l'évaluation diagnostique (vérification des prérequis)
La présente progression qui tient sur 25 semaines aidera l'enseignant à élaborer sa répartition mensuelle ,trimestrielle

II-LES PROPOSITIONS DE CONSIGNES , DE SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES, DE SUPPORTS ET MOYENS

Compétence 1 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux symboles et aux principes démocratiques de la République.

Thème 1 : LES SYMBOLES ET LES PRINCIPES DEMOCRATIQUES DE LA REPUBLIQUE

Leçon 1 : LES SYMBOLES DE LA REPUBLIQUE ET LA CONSOLIDATION DE LA NATION

L'Exemple de situation : Les élèves de la Moyenne section de l'école maternelle de Brofodoumé, remarquent que certains élèves jouent au cours du salut aux couleurs. Pour que cela ne se reproduise plus, ils décident de s'informer sur le drapeau et l'hymne national afin d'adopter de bonnes attitudes face à ces symboles.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les symboles de la République : le drapeau et l'hymne national	A partir de la situation d'apprentissage l'enseignant amène les Elèves à connaître les couleurs du drapeau de Côte-d'Ivoire. ORANGE –BLANC-VERT - la disposition des couleurs du drapeau de Côte-d'Ivoire - en bande verticale à partir de la hampe ou du support de la gauche vers la droite -connaître l'hymne national -faire écouter des chansons dont l'hymne national reconnaître l'hymne national Le nommer : l'ABIDJANAISE -Amener les élèves à adopter des attitudes de respect face aux symboles (drapeau et à l'hymne) par la dramatisation ou jeu de rôle les amener à appliquer les bons comportements face aux symboles de la République ne pas déchirer salir ou brûler le drapeau pendant le salut aux couleurs ne pas bavarder ne pas rire ne pas jouer mais écouter et suivre les consignes	Travail Collectif jeu de rôle	-cartons ou tissus de différentes couleurs incluant les couleurs du drapeau -papier -crayons de couleurs -feutres de couleurs Supports audio

INDICATIONS A L'ENSEIGNANT(E) POUR CONDUIRE SES ACTIVITES

- Faire dramatiser les comportements à adopter pour le respect de l'hymne national et le drapeau de la Côte d'Ivoire (A partir d'un jeu de rôle, les élèves simulent les attitudes à observer pendant le salut aux couleurs).

-Respecter le drapeau et l'hymne national sont les mêmes attitudes qui sont demandées aux apprenant(e)s qui doivent adopter un comportement citoyen vis-à-vis des symboles de la République.

Leçon 2 : LES PRINCIPES DEMOCRATIQUES ET L'HARMONIE SOCIALE

Exemple de situation : Des élèves de la moyenne section de l'école maternelle de Grand-Alépé se taquinent et font du bruit pendant que la maitresse fixe les planches pour la séance d'EDHC. Choqués par une telle conduite, les autres élèves de la classe veulent connaître le code de conduite de la classe pour comprendre son importance afin de l'appliquer

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies	Moyens et supports didactiques
-Le code de conduite de la classe	-Amener les Elèves à connaître les règles du code de conduite (différents comportements à adopter dans la classe pour une harmonie sociale) <ul style="list-style-type: none">• Les élèves décident de façon unanime la conduite à observer à respecter chacun de son côté - Amener les Elèves à comprendre l'importance du code de conduite afin de créer une bonne harmonie dans la classe <ul style="list-style-type: none">- Amener les élèves à mettre en pratique ce qu'ils ont décidé pour une harmonie sociale dans la classe- Amener les Elèves à respecter les engagements pris ensemble	Travail de groupes Discussion dirigée	Une planche Exemplaire de code de conduite

Indications à l'enseignant (e) pour lui permettre de conduire ses activités :

Pour une bonne harmonie au sein de la classe, l'enseignant (e) doit amener les enfants à citer les comportements à observer pour une vie communautaire harmonieuse afin que les apprenants attirent l'attention les uns les autres sur les règles de vie communautaire à ne pas enfreindre .Cela permet une prise de conscience et aussi une responsabilisation de chacun

Compétence 2 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux Droits de l'Enfant et aux Droits de l'Homme

Thème 2 : LES DROITS DE L'ENFANT ET LES DROITS DE L'HOMME

Leçon 1 : LES DROITS DE L'ENFANT ET SON EPANOUISSEMENT

Exemple de situation : Au cours d'une séance de vaccination à l'école maternelle de yahakro, les élèves de la Moyenne section assistent au refus de certains parents de faire vacciner leurs enfants. Peinés de voir certains de leurs camarades retirés des rangs, ils décident de s'informer sur les Droits de l'enfant pour comprendre leur importance et les faire appliquer.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies	Moyens et supports didactiques
-Le droit à l'éducation	-Amener les Elèves à connaître les notions relatives au droit à l'éducation - Amener les enfants à comprendre l'importance de l'éducation -Amener les Elèves à exercer leur droit à l'éducation à travers des personnes, des structures qui peuvent résoudre des problèmes relatifs à l'éducation Scolariser : c'est donner la chance à tous les enfants d'aller à l'école à l'âge indiqué -Amener les enfants à accepter de fréquenter l'école -Amener les Elèves à Expliquer les bienfaits de l'école	Discussion dirigée	-Déclaration Universelle des Droits de l'Homme -Convention des Droits de l'Enfant -Arrêté interdiction du Châtiment -Planche
Droit à la l'alimentation	-Amener les Elèves à connaître : <ul style="list-style-type: none"> des notions relatives au droit à l'alimentation les différents repas de la journée les personnes qui doivent lui donner à manger: - Amener à comprendre l'importance de l'alimentation - Amener les Elèves à pouvoir réclamer à manger quand ils ont faim en appliquant le droit à l'alimentation -Amener les Elèves à accepter ce qui leur est présenté à manger Le droit à l'alimentation : c'est permettre à quelqu'un de satisfaire un besoin physiologique (manger quand on a faim)	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Déclaration Universelle des Droits de l'Homme -Convention des Droits de l'Enfant -Arrêté interdiction du Châtiment -Planche

<p>.-Le droit à la protection</p>	<p>A partir de la situation présentée l'enseignant amène les enfants à connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les notions relatives au droit à la protection • les personnes chargées d'assurer leur protection. Ce sont : <p>Les parents, les enseignants, le gardien.</p> <p>-Amener les Elèves à prendre conscience de leur droit à la protection.</p> <p>- Amener les élèves à se faire assister en demandant secours face aux dangers</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'élève sait où trouver protection, qui doit le protéger à la maison, à l'école... <p>Attitudes à observer en cas de menaces ou de danger, informer, solliciter de l'aide, appeler au secours</p>	<p>Discussion dirigée,</p>	<p>-Déclaration Universelle des Droits de l'Homme -Convention des Droits de l'Enfant -Arrêté interdiction du Châtiment -Planche -Déclaration Universelle des Droits de l'Homme -Convention des Droits de l'Enfant -Arrêté interdiction du Châtiment -Planche</p>
-----------------------------------	--	----------------------------	---

Leçon 2: LES DROITS DE L'HOMME ET LA COHESION SOCIALE

Exemple de situation : Au cours d'une séance d'EDHC à la Moyenne section de la maternelle de Toumodi-1, une élève de la classe n'arrive pas à dire le nom de ses parents ce qui provoque la colère de la maîtresse. Pour éviter que cela ne leur arrive ; certains élèves de s'informer sur le nom de leur parents afin de comprendre l'importance , afin de les appliquer.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies	Moyens et supports didactiques
-L'identité de l'enfant -L'identité de ses parents	- Faire connaître à l'enfant son nom et celui de ses parents <ul style="list-style-type: none"> • Faire prendre conscience à l'enfant que chaque personne à un nom -Faire comprendre l'importance de porter un nom -Amener les Elèves à se faire identifier ou identifier quelqu'un à l'appel de son nom <ul style="list-style-type: none"> • Réagir à l'appel de son nom - Amener les Elèves à appliquer l'identité à tous ; appeler chacun par son nom'	-Travail collectif Discussion dirigée	-Registre d'appel -Extrait de naissance -Boîte identité - Enquête découverte
-La liberté d'expression.	-Amener les élèves à connaître des notions relatives à la liberté d'expression : <ul style="list-style-type: none"> • c'est dire ce qu'on pense sans insultes ni méchancetés ; - Amener les Elèves à comprendre l'importance de la liberté d'expression : <ul style="list-style-type: none"> • attendre son tour de parole et écouter l'interlocuteur attentivement sans l'interrompre -Amener les Elèves à pratiquer la liberté d'expression <ul style="list-style-type: none"> • Proposer un sujet et initier un mini débat, poser des questions simples pour permettre aux enfants d'échanger entre eux sur un sujet donné. - Amener les Elèves à accepter que l'autre aussi s'exprime - Amener les Elèves à respecter celui avec qui on parle	- Brainstorming Discussion dirigée Jeu de rôle	-Un journal

Indication à l'enseignant (e)pour conduire les activités :

-Mettre les enfants en situation et les observer

-l'enseignant intervient pour mettre de l'ordre. L'apprentissage à ce niveau doit être plus pratique que théorique : les enfants sont les principaux acteurs de leurs apprentissages à travers les jeux de rôle qu'ils exécutent au cours des jeux de rôle.

NB : l'enseignement /apprentissage doit être plus pratique que théorique. Les élèves sont les principaux acteurs de leurs apprentissages à travers les jeux de rôle qu'ils sont amenés à jouer.

Compétence 3 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux règles de vie communautaire et les biens publics (valeurs sociales, éducation route, secourisme)

Thème3 : LES REGLES DE VIE COMMUNAUTAIRE ET LES BIENS PUBLICS

Leçon 1 : LES BONS COMPORTEMENTS

Exemple de situation : Les élèves de la Moyenne section de la maternelle de Koffikro décrivent l'un des personnages d'un conte. Impressionnés par le comportement de ce personnage, ils décident de l'imiter. Pour cela, ils cherchent à connaître les règles de politesse en famille et en communauté de comprendre leur importance pour les appliquer.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Quelques règles de politesse en famille et en communauté	- Amener les Enfants à connaître quelques règles de politesse à la maison, à l'école et dans le quartier <ul style="list-style-type: none"> • Saluer, dire merci, au revoir, bonne nuit, s'il vous plaît... -Amener les élèves à comprendre l'importance de la politesse : <ul style="list-style-type: none"> • On est aimé de ses parents, de la famille, de ses Enseignants, de tout le monde. • On fait la fierté des parents, on est un modèle pour les autres. 	-Brainstorming Discussion dirigée -Discussion dirigée	- Planches -Faits vécus - Planches -Faits vécus
-les dangers de la traversée de la route	- Amener les Elèves à connaître les dangers de la traversée de la route - Amener les Elèves à comprendre les conséquences d'une mauvaise traversée de la route <ul style="list-style-type: none"> • Se faire renverser par une voiture -Amener les élèves à connaître des notions relatives aux règles de la traversée de la route <ul style="list-style-type: none"> • Se faire accompagner, regarder à gauche puis à droite avant de traverser sur les bandes blanches s'il y en a; ne pas courir - A partir d'une discussion dirigée, l'élève décrit les règles de la traversée de la route	-Discussion dirigée Jeu de rôle	- Planches

Indications à l'enseignant (e) pour lui permettre de conduire ses activités :

- A partir de planches, amener les élèves à connaître quelques règles de la traversée routière
 - faire jouer des saynètes (si possible) pour concrétiser ce qui est dit sur la traversée routière afin d'éviter les dangers liés à une mauvaise traversée de route.
 - L'enseignant(e) (doit toujours avoir à l'esprit de développer chez l'apprenant (e) des valeurs morales et sociales qui l'aideront à s'insérer aisément dans la société
- NB : ce qu'il apprend aujourd'hui lui servira pour le reste de la vie.

Leçon 2 : LES BIENS PUBLICS

Exemple de situation : Pendant la visite de découverte du musée d'Abidjan, les élèves de la Moyenne Section de l'école maternelle d'Ayamé remarquent l'état de délabrement avancé des locaux. Déçus, ils décident de s'informer sur les biens publics pour comprendre leur importance et appliquer les règles de bonne gestion de ceux-ci.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies	Moyens et supports didactiques
<p>-Les biens publics</p> <p>La salissure des murs</p> <p>La gestion de l'eau et des jouets</p>	<p>-Faire connaître des notions relatives aux biens publics</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'école, les jeux, l'eau, les installations sanitaires, l'hôpital les jouets etc... <p>-Amener les Elèves à connaître les actions de dégradations des biens publics</p> <ul style="list-style-type: none"> • salir les murs, abimer les jeux gaspiller l'eau souiller l'eau etc... <p>-Amener les Elèves à connaître les actions de bonne gestion des biens publics</p> <ul style="list-style-type: none"> • ne pas écrire, dessiner, essuyer les mains sur les murs, ne pas gaspiller l'eau, ne pas souiller l'eau, ne pas emporter les jouets à la maison, prendre soins des installations sanitaires etc... <p>- Amener les Elèves à comprendre l'importance des règles la bonne gestion des biens publics</p> <ul style="list-style-type: none"> • on fait des économies, on vit dans un cadre agréable, on dispose de beaucoup de jouets. <p>Amener les Elèves à appliquer les règles de bonne gestion des biens publics</p> <ul style="list-style-type: none"> • ne pas emporter les biens publics chez soi prendre soin des biens publics etc... 	Discussion dirigée	- Planches

Indications à l'enseignant(e) pour conduire les activités :

-Parler de l'importance des infrastructures de l'école, des jeux, des jouets aux enfants afin qu'ils soient sensibilisés dès leur bas âge. Cette attitude permettra à l'enfant de développer en lui des valeurs (prendre soin des affaires, respecter les biens publics).

-Tous les moments (passage aux toilettes goûter, lavage des mains) de la classe sont des occasions pour vérifier les acquisitions

L'enseignant doit :

- prévoir des verres en plastique pour enfant ou demander à chaque enfant de venir avec un verre, un gobelet pour boire;

-amener les enfants à se laver les mains après chaque grand moment pour éviter les salissures sur les murs et leurs habits (prévoir toujours une serviette à l'entrée de la classe)

--veiller à ce que les jeux et les jouets soient utilisés à bon escient, que les enfants ne les emportent pas chez eux.

NB : il n'est pas nécessaire de prévoir des fiches

Compétence 4 : Traiter une situation relative aux règles de protection de la santé et de l'entretien du cadre de vie

Thème 4 : SANTE ET ENTRETIEN CADRE DE VIE

Leçon 1 : LES REGLES D'HYGIENE

Exemple de situation : A la suite d'une partie de jeu, des élèves de la Moyenne section de la maternelle Mankono-2 vomissent après avoir consommé des aliments sur le marché scolaire. Effrayés par ce qui leur est arrivé hier et pour éviter pareille situation à l'avenir, ils décident de s'informer sur l'hygiène corporelle et alimentaire pour comprendre leur importance afin de les appliquer.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies	Moyens et supports didactiques
L'hygiène corporelle et bucco-dentaire:	<p>- A partir d'une situation l'enseignant amènera les Elèves à connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> Le matériel de toilette (la brosse à dents ou le cure-dents la pâte dentifrice le savon l'éponge la serviette l'eau le peigne les étapes de la toilette : <ul style="list-style-type: none"> -Se laver les dents -Se laver les dents se mouiller, se savonner, se frotter tout le corps en commençant par la tête se rincer, s'essuyer, se peigner s'habiller -Amener les enfants à comprendre l'importance de la toilette <ul style="list-style-type: none"> on se sent bien dans sa peau on est agréable aux yeux des autres on est en bonne santé on n'a pas de boutons sur le corps les dents sont saines il n'y a pas de carie dentaire -Amener les Elèves à appliquer les règles d'hygiène corporelle <ul style="list-style-type: none"> Se laver trois fois par jour Se laver les dents après chaque repas 	<p>- Brainstorming</p> <p>Discussion dirigée</p> <p>Jeu de rôle</p>	<p>un peigne, une serviette, du savon, une éponge, une brosse à dents, un cure-dents, Une pâte dentifrice etc...</p>
-L'hygiène vestimentaire -	<p>- Amener les élèves à connaître un vêtement propre</p> <ul style="list-style-type: none"> Un vêtement propre est un vêtement lavé Il sent bon, il est sans tâche, bien plié et bien rangé <p>-Amener les Elèves à Comprendre l'importance de porter des vêtements propres</p> <ul style="list-style-type: none"> Eviter la maladie, être agréable aux yeux des autres, être à l'aise avec les autres. <p>-Amener les Elèves à appliquer les règles d'hygiène</p> <p>-Amener les enfants à être toujours propres</p> <ul style="list-style-type: none"> porter toujours des vêtements et des chaussures propres 	<p>-Discussion dirigée</p> <p>-</p>	<p>des vêtements sales et vêtements propres</p> <p>planches</p>

<p>-L'hygiène alimentaire</p>	<p>- Amener les élèves à connaître les règles de protection des aliments</p> <ul style="list-style-type: none"> • Couvrir les aliments, les emballer, les mettre au réfrigérateur... <p>-Amener les Elèves à comprendre l'importance de manger des aliments sains</p> <ul style="list-style-type: none"> • on n'est pas malade on grandit bien <p>-Amener les Elèves à appliquer les règles d'hygiène alimentaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • ne pas manger d'aliment souillé par la poussière les insectes non emballés <p>-Amener les Elèves à comprendre la nécessité de protéger les aliments</p> <p>- Amener les élèves à appliquer les règles d'hygiène alimentaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • manger des aliments: frais, protégé, pas pourri pas souillé par les 'insectes (fourmis la poussière les mouches. <p>-Sensibiliser les élèves sur le gaspillage et les maladies à éviter en mangeant des aliments non protégés qui sont souillés par les insectes et la poussière</p>	<p>Discussion dirigée Jeu de rôle</p> <p>- Brainstorming</p>	<p>-Des aliments -Des récipients -Du papier d'emballage</p> <p>-Des aliments de différentes qualités -des planches</p>
<p>La technique du lavage des mains</p>	<p>Elle consiste à connaître les étapes pour pratiquer une bonne séquence</p> <p>'une bonne séquence doit comporter 5 moments essentiels qui sont :</p> <p>-1 le retrait des bagues et autres bijoux</p> <p>-2 le mouillage mains jusqu'au coudes avec de l'eau et du savon</p> <p>-3 le lavage actif (entre les doigts dans le creux des paumes sous les ongles et les avant-bras)</p> <p>-4 le rinçage des mains</p> <p>-5 l'essuyage des mains avec un linge propre à usage unique ou sécher les mains en les secouant pour faire partir l'eau</p>		

Indications à l'enseignant (e) pour lui permettre de conduire ses activités

- être beaucoup regardant sur l'état physique des enfants
 - attirer l'attention des parents sur les habits et le goûter des enfants pour préserver leur santé
- Chaque fois que les enfants arrivent à l'école il faut attirer l'attention de l'accompagnateur Sur l'état des vêtements.

Leçon 2 : L'ENTRETIEN DU CADRE DE VIE

Exemple de situation : C'est le concours national de la plus belle école, les élèves de la moyenne section de l'école maternelle de château d'eau de Cocody1 veulent y participer. Pour se faire, ils décident de s'informer sur l'entretien du cadre de vie afin de comprendre l'importance du respect des règles d'entretien du cadre de vie et les appliquer

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies	Moyens et supports didactiques
-le balayage	<p>A partir d'une situation d'apprentissage l'enseignant fera connaître aux enfants le matériel d'entretien</p> <ul style="list-style-type: none"> • le balai, la serpillière, la ramassette, la poubelle <p>- Amener les élèves à connaître le rôle de chaque matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'le balai sert à enlever les ordures la serpillère à essuyer la ramassette pour ramasser les détritrus la poubelle pour recueillir les ordures <p>- Amener les élèves à comprendre l'importance du balayage</p> <ul style="list-style-type: none"> • un milieu sain et propre on évite les maladies liées à l'insalubrité <p>- Amener les élèves à appliquer les règles d'hygiène environnementale à travers le balayage en respectant les étapes</p>	<p>-Brainstorming</p> <p>Discussion dirigée</p>	<p>un balai, une serpillière, une ramassette, une poubelle</p>

-Prévoir toujours des poubelles propres à portée de mains des enfants pour mieux gérer les ordures (une poubelle dans la classe et une autre dans la cour de récréation)
-faire prendre conscience aux enfants de la nécessité d'utilisation de poubelles à différents endroits (poubelles du quartier-de la maison de l'école-de la classe)

Amener les élèves à mettre en pratique les notions abordées déjà en classe et vérifier l'applicabilité qui est faite par les enfants : cela pourra les aider à acquérir de bons réflexes et adopter le comportement souhaité:

Pendant le passage aux toilettes il faut faire passer les filles avant les garçons
Les petites filles de par leur anatomie sont obligées de s'asseoir sur la cuvette du WC
Si les garçons qui eux s'arrêtent pour se soulager salissent les assises ;
Cela va salir les filles et quelque fois peut être source d'infections

Compétence 5 : Traiter une situation relative aux activités productives

Leçon 1 : LES ACTIVITES D'ELEVAGE

Exemple de situation :Les enfants de la Moyenne Section de l'école maternelle d'Anyama-Adjamé découvrent la ferme voisine de leur école. Emmerveillés par la qualité des productions, ils désirent en faire autant. Pour cela, ils décident de s'informer sur les activités d'élevage pour comprendre leur importance et appliquer ses règles.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-l"élevage	- Faire connaître : <ul style="list-style-type: none">• le matériel: La mangeoire, l'abreuvoir• le rôle de chaque matériel d'élevage: La mangeoire pour donner les aliments L'abreuvoir pour donner à boire ...• Les activités d'élevage -Faire identifier les animaux à élever: Les poulets, les lapins, les escargots - Amener les Elèves à prendre soin des animaux qu'on élève <ul style="list-style-type: none">• nourriture entretien - Amener les Elèves à comprendre l'importance de l'élevage <ul style="list-style-type: none">• L'élevage permet d'obtenir des œufs et de la viande pour la consommation -quand on a produit beaucoup on peut en vendre et utiliser l'argent à d'autres fins - Amener les Elèves à pratiquer l'élevage	-Brainstorming -Discussion dirigée	une mangeoire, un abreuvoir... Une planche

Indications pour conduire les activités

-amener les enfants à pratiquer des activités en dehors de la classe tout en tenant compte de leurs capacités

-Il faudra utiliser d'autres stratégies à savoir au moyen d'une classe promenade se rendre chez un jardinier avec la classe et /ou demander à un professionnel de venir dans notre école pour initier les élèves à ces activités

-Eviter de sous- estimer nos élèves et penser qu'ils ne sont pas capables de pratiquer ces activités

-NB : des repas seront confectionnés à partir des productions scolaires. Ces repas par la suite pourront être pris par l'ensemble des élèves de l'école

II. LES EXEMPLES DE FICHES

DISCIPLINE : EDHC.....

THEME: SANTE ET CADRE DE VIE

LECON : LES REGLES D'HYGIENE

SEANCE : L'hygiène vestimentaire

SUPPORT et MATERIELS : Programme Educatif/ un panier contenant des vêtements propres, un panier contenant des habits sales des savons

**NIVEAU : Moyenne
Section**

DATE :.....

SEMAINE :

DUREE :.....

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

HABILITE	CONTENUS
Connaitre	des vêtements propres
Comprendre	l'importance du port de vêtements propres
Appliquer	Le port de vêtements propres

SITUATION : Un élève de la moyenne section de l'école maternelle d'Ehania est arrivé corps et habits sales à l'école. Certains élèves de l'école se moquent de lui. Peinés par cette situation, les élèves de sa classe décident de s'informer sur l'hygiène vestimentaire comprendre l'importance du port de vêtements propres afin se l'appliquer.

DEROULEMENT

ETAPE DU COURS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	STRATEGIES PEDAGOGIQUE	ACTIVITES-ELEVES
PRESENTATION -Rappel : -Présentation de la situation :	Citer le matériel de toilette Dit la situation	Travail individuel Travail collectif	-Citent : l'éponge-le peigne-le savon ... -Ecoutent
DEVELOPPEMENT Proposons Résolution	-Présente des vêtements propres : *demande de décrire les vêtements *pourquoi ces vêtements sont propres ? Pourquoi doit-on porter des vêtements propres ? Donne la parole aux élèves pour donner leurs points de vue sur le port de vêtements propres Dites comment doivent être les vêtements que vous portez	Discussion dirigée Travail collectif Travail collectif Travail collectif	-Ils observent *Décrivent les vêtements *disent les caractéristiques des vêtements propres : Ils sont parfumés, ils sentent bons -Pour être propre et être en bonne santé Donnent leurs points de vue Ils répondent : Nous porterons toujours des vêtements propres
EVALUATION	Mets une croix sous le vêtement propre.	Travail individuel	Ils exécutent la consigne

OBSERVATION

EXEMPLE DE FICHE D'EVALUATION

DISCIPLINE : EDHC.....

NIVEAU : Moyenne
Section

THEME : SANTE ET CADRE DE VIE

DATE :.....

LECON : LES REGLES D'HYGIENE

SEMAINE :

SEANCE : LES REGLES D'HYGIENE

DUREE : 15mn

SUPPORT et MATERIELS : Programme Educatif

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaître	-le matériel de la toilette -les étapes de la toilette -les caractéristiques des vêtements propres -les règles et moyens de protection des aliments -la technique du lavage des mains
Comprendre	-l'importance du respect des règles de l'hygiène corporelle -l'importance du respect des règles de l'hygiène vestimentaire -l'importance du respect des règles de protection des aliments. -l'importance du respect des règles du lavage des mains
Appliquer	-les règles d'hygiène corporelle et bucco-dentaire -les règles d'hygiène vestimentaire -les règles de protection des aliments -la technique du lavage des mains
Traiter	une situation mobilisant des ressources relatives à l'hygiène, corporelle, vestimentaire et alimentaire

SITUATION D'EVALUATION :Un élève de la moyenne section de l'école maternelle d'Ehania est arrivé corps et habits sales à l'école avec un goûter non emballé. Certains élèves de l'école se moquent de lui.

-Colorie les bonnes actions pour être propre

-Mets une croix sous l'image qui montre comment prendre soin de son goûter

DEROULEMENT

Etapas du cours	Activités- de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
Présentation de la situation	Dit la situation	Travail individuel	Ecoutent
Exécution des consignes	-Colorie les bonnes actions pour être propre -Mets une croix sous l'image qui montre comment prendre soin de son goûter		Mettent une croix sous la bonne l'image - Un goûter emballé - Un goûter non emballé

ANNEXES

METHODOLOGIE

DEMARCHES PEDAGOGIQUES

LES ETAPES DE L'APPRENTISSAGE

I-1-La phase de présentation

Elle a pour but de rappeler les prérequis nécessaires à la leçon.

L'entrée du cours APC se fera par un exemple de situation qui sert de motivation pour le démarrage de l'apprentissage.

I-2-La phase de développement

Cette phase regroupe toutes les activités visant l'acquisition des habiletés. Elle permet de ressortir des définitions, des explications, des arguments, des options et des résolutions.

A la fin de la leçon, l'apprenant /l'apprenante doit proposer un résumé de la leçon.

I-3-La phase de l'évaluation

I-3-1--les exercices

C'est un moment didactique ponctuel. L'enseignant propose un exercice à faire séance tenante. Ce moment est inclus dans la phase du développement et intervient à la fin d'une séance de cours.

L'enseignant prépare des exercices simples en rapport étroit avec les notions acquises au cours de la séquence pour vérifier l'acquisition progressive des habiletés.

I-3-2--La situation d'évaluation

Cette évaluation a lieu à la fin d'une leçon. Elle permet d'apprécier l'intégration des habiletés installées au cours de cette leçon.

DOSSIER THEMATIQUE

Thème 1 : LES DROITS DE L'HOMME

1- Définition des Droits de l'Homme

Les droits de l'Homme sont des Droits inhérents à notre nature sans lesquels nous ne saurions vivre en tant qu'êtres humains

2- Origines des Droits de l'Homme.

L'histoire des droits de l'Homme se confond avec celle de l'Humanité cependant, il existe 4 dates importantes :

-1679 : l'Habeas corpus voté par le parlement anglais qui protège l'individu contre les arrêts arbitraires

-1776 : Indépendance des Etats Unis. Dans cette proclamation d'indépendance est ébauchée une 1 ère déclaration des Droits de l'Homme

-1789 : En France c'est la révolution l'article 1 de la déclaration des Droits de l'Homme et du citoyen proclame que tous les Hommes Naissent libres et égaux

-Le 10/120/1948 : La DUDHU est adoptée par les 58 Etats membres à l'occasion de 'Assemblée Générale de l'O.N.U

3-Importance du respect des droits de l'homme dans la préservation de la paix sociale : le développement du respect de l'autre, de la vie et la préservation de la dignité, la restauration de la paix, de la cohésion sociale et de la construction de la nation ivoirienne.

4 Les principes des droits de l'homme : la non-discrimination et l'égalité, la participation et l'inclusion, la responsabilité et la primauté du droit.

4-Importance du respect des droits de l'enfant dans son développement global

Les droits de l'enfant : Ce sont un ensemble de droits qui expriment les besoins spécifiques et variés de l'enfant.

Les 4 principes fondamentaux des droits de l'enfant : La non-discrimination(1) ; la survie et le développement(2) ; l'intérêt supérieur de l'enfant(3) ; la participation(4)

Thème 2 : -LE CIVISME ET LA CITOYENNETE

Etymologiquement, le civisme vient du latin *civis*, celui qui a droit de cité, le citoyen.

Il désigne **le respect, l'attachement et le dévouement du citoyen** pour son pays ou **pour la collectivité dans laquelle il vit**. Cela s'applique en particulier à l'institution qui représente cette collectivité, à ses conventions et à ses lois.

Plus généralement, le civisme est le dévouement pour l'intérêt public, pour la "chose publique".

Le civisme nécessite donc une "**conscience politique**" et implique la connaissance de ses droits en tant que citoyen ainsi que de ses devoirs vis-à-vis de la collectivité.

Le civisme, qui est l'état du citoyen respectueux de ses devoirs et des principes collectifs, se distingue de la citoyenneté qui n'est que la condition de citoyen et de la civilité qui relève du respect des autres dans les rapports privés.

- La citoyenneté

Le citoyen, lui, étymologiquement vient aussi du latin *civis*, celui qui a droit de cité.

De nos jours, un citoyen est une personne qui relève de la **protection** et de l'autorité d'un Etat, dont il est un **ressortissant**. Il bénéficie des droits civiques et politiques et doit accomplir des devoirs envers l'Etat (ex : payer les impôts, respecter les lois, remplir ses devoirs militaires, exercer son droit de vote...).

La qualité de citoyen est liée à l'obtention de la nationalité par filiation ou par naturalisation. Il faut également être majeur.

Quant à l'expression, "**Citoyen du monde**", qui est très souvent liée à la notion de citoyen, elle désigne une personne qui proclame son attachement à l'ensemble de l'humanité et qui refuse les frontières entre les nations.

Déoulant de la notion de citoyen, la **citoyenneté** est l'état ou la qualité de **citoyen**. Elle permet à un individu d'être reconnu comme membre d'une société, d'une cité dans l'Antiquité, ou d'un Etat aujourd'hui, et de participer à la vie publique et politique.

La citoyenneté est aussi le statut juridique qui permet à un individu de devenir citoyen.

La citoyenneté donne **accès à l'ensemble des droits politiques**, tout en créant des devoirs, permettant de **participer à la vie civique** d'une société ou d'une communauté politique, par opposition au fait d'être simple résident.

Dans une société démocratique, la citoyenneté est également l'une des composantes du lien social, notamment l'égalité des droits qui lui est associée.

La condition citoyenne pleine et entière suppose la réunion de trois conditions : une condition préalable, une condition nécessaire, une condition substantielle.

▣ La condition préalable : la possession de la nationalité

La citoyenneté consiste en tout premier lieu en l'octroi aux individus d'une identité collective : la nationalité. C'est en cela que la condition citoyenne transforme les individus isolés en une communauté. Au-delà de cette précision, il y a lieu de relever que pour être reconnu citoyen (enne), il faut, en plus de la nationalité, avoir la pleine possession de la qualité de sujet de droit.

Les Institutions de la République en référence à la loi n° 2000_ 513 du 1^{er} août 2000 portant Constitution de la Côte d'Ivoire

Les Institutions de la République de Côte d'Ivoire

Les institutions de la République sont composées, de la Présidence de la République, la Primature, l'Assemblée Nationale, le Conseil Constitutionnel, le Conseil Économique et Social, la Cour Suprême, la Grande Chancellerie de l'ordre Nationale, de la Médiation de la République et de l'Inspection Générale d'Etat.

Les symboles de la République

Les Symboles sont l'ensemble des signes et indices qui traduisent les attributs de la souveraineté de l'Etat. Comme expression de l'identité d'un Etat, ils permettent la mobilisation (mentale) des citoyens. Les Symboles de la République de la Côte d'Ivoire sont :

- le Drapeau National
- l'Hymne National
- les Armoiries de la République
- la Devise Nationale.

1- Le Drapeau National

Selon l'article 29 de la Constitution Ivoirienne, l'emblème national est le drapeau tricolore orange, blanc, vert, en bandes verticales et d'égales dimensions. En fait, c'est par la loi n°59-240 du 3 décembre 1959 qu'a été créé l'Emblème National de la République. Le Ministre d'Etat, Jean DELAFOSSE, lors de la présentation du Drapeau à l'Assemblée Législative, a ainsi défini le sens de ce symbole.

L'Emblème National doit être le vivant symbole de la patrie :

- **l'orange** rappelant la couleur de notre terre riche et généreuse, c'est le sens de notre lutte, le sang d'un peuple jeune dans sa lutte pour notre émancipation ;
- **le blanc**, la paix, mais la paix du droit ;
- **le vert**, l'espérance, certes pour d'autres, mais pour nous, la certitude d'un devenir meilleur.

Le drapeau est le symbole qui incarne la souveraineté, le sentiment national. Il doit être placé au fronton de tous les édifices ou bâtiments officiels ainsi que sur les bureaux des citoyens.

2- L'Hymne National

L'Hymne National, adopté par la loi n°60-207 du 27 juillet 1960 portant détermination de l'Hymne National de la République de Côte d'Ivoire, est l'Abidjanaise.

Composée par l'Abbé Pierre Michel PANGO, l'Abidjanaise est un chant solennel en l'honneur de notre Patrie. Il se présente sous forme d'un poème lyrique d'inspiration très élevée, qui laisse libre cours à l'expression de sentiments patriotiques sous forme d'images évocatrices.

L'Hymne National exalte la grandeur de la Côte d'Ivoire, « Terre d'espérance, pays de l'hospitalité, de paix et de dignité ». Il nous exhorte à travailler dans l'union pour faire de notre patrie celle de la « vraie fraternité ».

3- Les Armoiries de la République

Les Armoiries sont, par définition, un ensemble d'emblèmes qui distinguent une collectivité, une famille. Le plus souvent, ces armoiries traduisent les fondements de la collectivité en question. Comme ce sont des symboles, elles sont expressives. Elles signifient ce que la collectivité a de spécifique pour se distinguer des autres.

Le décret n°64-237 du 26 juin 1964 modifiant le décret n°60-78 du 8 février 1960 portant création des Armoiries de la République de Côte d'Ivoire stipule en son article 2 : Ces armoiries sont définies ainsi qu'il suit :

- Blason de Sinople à tête d'éléphant,
- l'écu surmonté d'un soleil naissant éclipsé d'or rayonnant de neuf pièces or.
- A dextre et à senestre deux arbres or et l'inscription en argent « République de Côte d'Ivoire », sur listel or.

Ce décret précise donc que les Armoiries de Côte d'Ivoire sont composées de six (6) éléments :

- l'Eléphant argenté
- le Soleil levant doré
- les deux (2) Palmiers dorés
- le blason ou écusson de couleur verte (A la création des Armoiries le 08 février 1960, le blason était bleu)
- le Cordon ou listel doré
- l'inscription argentée «République de Côte d'Ivoire.

Les Armoiries de la République jouent :

- une fonction d'identification de la République. A ce titre, ce Symbole doit être placé sur les documents officiels au milieu ou du côté droit, en timbre. C'est le cachet de la République ;
- une fonction d'éducation en tant qu'appel à l'union et à la solidarité devant toute adversité.

Historiquement, les concepteurs des armoiries se sont inspirés des éléments naturels symbolisant les principaux partis politiques «ennemis» opposés pendant la période coloniale. A savoir l'éléphant (PDCI) et le Palmier, le Parti Progressiste de Côte d'Ivoire (PPCI).

Les actuelles armoiries de la Côte d'Ivoire furent adoptées en 2011. Son élément principal, l'éléphant de savane d'Afrique, est un important symbole du pays ; en effet c'est l'espèce la plus courante du pays, ressource qui a donné son nom au pays. L'éléphant était aussi le symbole du Rassemblement démocratique africain, parti fondé par Félix Houphouët-Boigny à l'indépendance du pays.

Blasonnement : *De sinople à la tête d'éléphant d'argent. Écu timbré d'un soleil naissant d'or aussi, soutenu par deux palmiers de même et posé sur une ceinture de même portant l'inscription « RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE ».*

Les armoiries de la Côte-d'Ivoire ont évolué entre 1960 et aujourd'hui :

- 1960-1964 : D'azur à la tête d'éléphant d'argent. Écu timbré d'un soleil naissant d'or et de neuf drapeaux tricolores, soutenu par deux palmiers de même et posé sur une ceinture portant l'inscription « RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE ».
- 1964-2000 : De sinople à la tête d'éléphant d'argent. Écu timbré d'un soleil naissant d'or aussi, soutenu par deux palmiers de même et posé sur une ceinture de même portant l'inscription « RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE ».
- 2000-2001 : Barré d'orangé, d'argent et de sinople, à la tête d'éléphant d'argent. Écu timbré d'un soleil naissant d'or, soutenu par deux palmiers au tronc de mûre feuillés de sinople et posé sur une ceinture tricolore l'inscription « RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE ».

- 2001-2011 : D'or à une ombre de tête d'éléphant. Écu timbré d'un soleil naissant d'or aussi, soutenu par deux palmiers de même et posé sur une ceinture de même portant l'inscription « RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE ».
- 2011 : Retour des Armoiries de 1954.

4 - La Devise nationale

Originellement, la devise est une formule qui accompagne l'écu des armoiries. Par analogie, elle est conçue comme une maxime, une petite phrase, un mot qui est gravé sur un cachet, une médaille. Par extension, on parle de paroles exprimant une pensée, un sentiment, un mot d'ordre.

La Devise Nationale, composée de trois (3) mots UNION – DISCIPLINE TRAVAIL, résume notre idéal commun et notre volonté d'œuvrer ensemble à la construction de la Côte d'Ivoire. A chacun de ces mots, tout ivoirien doit se sentir interpellé et réagir en conséquence.

Thème 3 - LA NATION

La Nation est étymologiquement liée au latin *natio*, naissance, extraction, dérivant de *natus*, né. Une **nation** est donc une communauté humaine ayant conscience d'être unie par une identité historique, culturelle, linguistique ou religieuse. En tant qu'entité politique, la nation est une communauté caractérisée par un territoire propre, organisée en Etat. Elle est la personne juridique constituée des personnes régies par une même constitution.

La notion de nation implique aussi un système de **valeurs**, souvent résumé en une **devise** et qui repose sur un contrat social implicite entre les membres de la nation. Pour certains sociologues le seul critère déterminant est subjectif : il faut que les membres d'une communauté soient convaincus qu'ils relèvent d'une même appartenance nationale.

Toutes les nations ne sont pas constituées en Etat. Exemple : la nation nègre qui géographiquement est répartie en Afrique et partout où vivent des personnes de race noire en nombre important.

De plus, certaines **communautés** ou sous-ensembles d'une communauté linguistique ou ethnique revendiquent l'appartenance à une nation alors qu'elles dépendent géographiquement d'un Etat (Ex : les malinkés, les yoruba, les peulhs.)

Thème 4 : L'HYGIENE ALIMENTAIRE ET LES BONS COMPORTEMENTS

L'hygiène : ensemble des règles et de pratiques nécessaires pour améliorer et conserver la santé

Exemples : se laver les mains avant de manger

Se laver les mains après les toilettes

Ne manger que des aliments sains ...

Le goûter : c'est une collation ou un petit repas pris en milieu de matinée et en milieu d'après-midi par les enfants pour satisfaire un besoin physiologique.

Exemple : un morceau de pain, des biscuits, un fruit.

Le code de conduite c'est un ensemble de règles' de comportements mis en place, à observer par un groupe de personnes pour une vie harmonieuse.

Exemples : dire bonjour quand on arrive à l'école

Ne pas prendre son goûter avant l'heure prévue

Ne pas parler en mangeant

THEME 5 : Les activités productives

Un ensemble d'activités de production ou autres, menées par les élèves en vue de s'initier à l'entrepreneuriat

Il s'agit de :

l'agriculture

l'artisanat

l'élevage

la vente de cartes, de fleurs,.....

Le brainstorming

C'est une technique pédagogique qui se définit comme un ensemble d'opérations permettant un jaillissement d'idées sur un sujet donné

Il comporte 4 étapes qui sont

-1 La position du sujet autour duquel doit s'organiser la réflexion

-2 la définition des règles

Avant la production des idées l'enseignant définit les règles du brainstorming

Dans un temps donné réservé à la production des idées

Les idées sont émises sans aucune censure sans aucune restriction

La quantité des idées émises importe plus que leur qualité

- 3 La production des idées

Cette étape consiste à émettre des idées et à les faire figurer au tableau NB cette partie n'est pas nécessaire pour la maternelle

-4 Le traitement des idées

Cette étape consiste à classer organiser sélectionner et analyser les bonnes idées émises par les apprenants

Le brainstorming est une technique appropriée dans le cadre de la recherche et de l'apport d'informations par les apprenants

Elle favorise une atmosphère d'échanges et rend la classe dynamique

La discussion dirigée

C'est une technique d'échanges planifiés organisés et orientés par des objectifs précis

Elle comporte 3 étapes

Les étapes

-1 la position du problème

Par cette étape l'enseignant procède à la formulation du problème
Il énonce clairement le problème sur lequel va porter le débat

Le sujet doit à la fois susciter de l'intérêt pour les apprenants et être en rapport avec les objectifs visés par la leçon /la séance

-2 Le lancement de la discussion

C'est la phase de questionnement des échanges et d'écoute

Il s'agit de

- interroger
- échanger les idées
- les positions

-3 l'exploitation des informations et la synthèse

A ce niveau l'enseignant récapitule les différents points retenus au cours du débat
Il les développe les éclaire et les complète par rapport aux objectifs de la leçon/séance

LA TAXONOMIE

C'est une organisation hiérarchique des objectifs ou des habiletés

Verbes taxonomiques

C'est l'ensemble des verbes utilisés du plus simple au plus complexe pour l'atteinte des objectifs d'une leçon.

Ils sont libellés par niveau à savoir :

NIVEAU 1 : la connaissance verbe connaître

NIVEAU 2 La compréhension verbe comprendre

NIVEAU 3 L'application verbe appliquer

NIVEAU 4Le traitement verbe traiter

NB : l'EDHC est une discipline qui prône le changement de comportement

A cet effet elle est enseignée tous les jours à raison de 15mn par séance de la petite section à la grande section.

Elle se doit le plus pratique possible

L'évaluation des contenus dispensés se fait à tout instant à travers les comportements des apprenants (es).

PROGRAMME EPS

CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

Compétence 1 : Traiter une situation de coordination motrice générale par la pratique des jeux de marches, de sauts, de courses, de mouvements gymniques et de manipulations d'objets.

Leçon 1 : FORMER UN TRAIN /4 SEANCES

Exemple de situation : A la rentrée des classes, les élèves de la moyenne section de l'école maternelle du camp GALLIENI ont assisté à un défilé militaire. Impressionnés, ils veulent imiter les militaires. Ils reconnaissent des alignements puis ils les exécutent

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	-des alignements -les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Respecter	-les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Exécuter	-des alignements

Leçon 2 : PRATIQUER DES JEUX DE MARCHES/4 SEANCES

Exemple de situation : C'est Décembre, les élèves de la moyenne section de l'école maternelle municipale de KATIOLA sont invités à la fête des écoles. Ils participent à la compétition de marches. Ils veulent être les meilleurs. Ils reconnaissent différents jeux de marches ensuite ils les produisent.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Reconnaître	-des jeux de marche -les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Respecter	-les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Produire	des jeux de marches

Leçon 3 : REALISER DES ACTIONS MOTRICES AVEC DES OBJETS /4 SEANCES

Exemple de situation : A la veille des congés de pâques, les élèves de la moyenne section de l'école maternelle KOKO 2 de Bouaké sont émerveillés par le passage des jongleurs pendant le carnaval. Ils décident de les imiter. Ils identifient des objets puis ils les manipulent.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Citer	-des objets -les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Respecter	-les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Manipuler	des objets

Leçon 4 : PRATIQUER DES JEUX DE COURSES / 4 SEANCES

Exemple de situation :Ce sont les congés de Noël, les élèves de la moyenne section de l'école maternelle du Commandement Supérieur du Plateau sont impressionnés par les jeux vus à la télévision. Ils veulent imiter les actions vues. Ils nomment des jeux de courses puis ils les pratiquent.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Enumérer	-des jeux de courses -les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Respecter	-les règles de jeu -les règles d'hygiène et -les règles de sécurité
Pratiquer	des jeux de courses

Leçon 5 : EXECUTER DES JEUX DE SAUTS /5 SEANCES

Exemple de situation : C'est le retour des congés de pâques, les élèves de la moyenne section de l'école maternelle municipale de MAN ont assisté à la fête des masques. Impressionnés par le passage des différents masques, ils veulent faire comme eux. Ils nomment des jeux de sauts puis ils les exécutent

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Nommer	-des jeux de sauts -les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Respecter	-les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Exécuter	des jeux de sauts

Leçon 6 : REALISER DES ACTIVITES DE LOCOMOTION/5 SEANCES

Exemple de situation : Les élèves la moyenne section de l'école maternelle de TIASSALE reviennent des congés de pâques. Ils décident de participer au tournoi interclasses. Ils veulent être les meilleurs. Ils identifient des activités de locomotion puis ils les pratiquent.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	-des activités de locomotion -les règles de jeu -les règles d'hygiène et de sécurité
Respecter	-les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Pratiquer	des activités de locomotion

Compétence 2 : Traiter une situation relative à son intégration dans un groupe par la pratique des jeux d'opposition et / ou de coopération.

Leçon 1 : PRATIQUER DES JEUX D'OPPOSITION /5 SEANCES

Exemple de situation : A la rentrée des classes, les élèves de la moyenne section de Toumodi sont invités à participer à une journée sportive. Ils veulent être les meilleurs. Ils identifient des jeux d'opposition puis ils respectent les règles

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	-l'aire de jeu -le matériel -des jeux d'opposition -les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Respecter	-les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Pratiquer	des jeux d'opposition

Leçon 2 : PRATIQUER DES JEUX DE COOPERATION /5 SEANCES

Exemple de situation : C'est la fête de fin d'année, l'école maternelle municipale de Gagnoa organise des jeux interclasses. Les élèves de la moyenne section veulent être les gagnants .Ils identifient des jeux de coopération puis ils les pratiquent

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	-l'aire de jeu -le matériel -des jeux de coopération -les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Respecter	-les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Pratiquer	des jeux de coopération

GUIDE EPS MOYENNE SECTION

I- PROGRESSION ANNUELLE

MOIS	NOMBRE DE SEMAINES	COMPETENCES	LEÇONS	SEANCES	NOMBRE DE SEANCES
D'OCTOBRE	2	Compétence 1 : Traiter une situation de coordination motrice générale par la pratique des jeux de marches, de sauts, de courses, de mouvements gymniques et de manipulations d'objets	L1- FORMER UN TRAIN	S1 -des alignements de marches S2 -des alignements de courses S3 -des alignements de sauts	4
			Séance d'évaluation de la leçon 1		
	3		L2- PRATIQUER DES JEUX DE MARCHES	S1 -- la marche à grands pas S2 - la marche à pas cadencés S3 - la marche sur la pointe des pieds	4
			Séance d'évaluation de la leçon 2		
	3		L3- REALISER DES ACTIONS MOTRICES AVEC DES OBJETS	S1- tourner la corde en marchant S2- lancer et rattraper la balle S3- rouler le cerceau	4
			Séance d'évaluation de la leçon 3		
	3		L 4 -PRATIQUER DES JEUX DE COURSES	S1 -la course de longue durée S 2 -la course de vitesse S3- la course de relais	4
			Séance d'évaluation de la leçon 4		
	3		L 5 -EXECUTER DES JEUX DE SAUTS	S1- des sauts à pieds joints S2 -des sauts à cloche-pied S 3- des jeux de sauts en hauteur S4- des jeux de sauts en longueur	5
			Séance d'évaluation de la leçon 5		
3	L 6 -REALISER DES ACTIVITES DE LOCOMOTION	S1 -le grimper S2 -la glissade S3 -le ramper S4 -la roulade	5		
	Séance d'évaluation de la leçon 6				
AVRIL	4	Compétence 2 : Traiter une situation relative à son intégration dans un groupe par la pratique des jeux d'opposition et / ou de coopération.	L 1 -PRATIQUER DES JEUX D'OPPOSITION	S1 –des jeux de courses-poursuite S 2 –des jeux de courses-attrape S3 –des jeux d'esquive S4- des jeux de sortie du territoire	5
			Séance d'évaluation de la leçon 1		
	4		L 2.- PRATIQUER DES JEUX DE COOPERATION	S1-des-jeux de courses-attrape S2-des jeux de sortie du territoire S3 –des jeux de conquêtes d'objets S4- des jeux de lancers	5
Séance d'évaluation de la leçon 2					

NB : LES DEUX PREMIERES SEMAINES DE LA RENTREE SONT RESERVEES A LA MISE EN CONFIANCE DE L'ELEVE, A L'OBSERVATION ET A L'EVALUATION DIAGNOSTIQUE (VERIFICATION DES PRE -REQUIS DES APPRENANTS). LA PRESENTE PROGRESSION QUI TIEN T SUR LES 25 SEMAINES AIDE L'ENSEIGNANT A ELABORER SA REPARTITION MENSUELLE, TRIMESTRIELLE OU ANNUELLE. LA REPARTITION SE FAIT EN ALTERNANT LES LEÇONS DES DIFFERENTES COMPETENCES.

II-LES PROPOSITIONS DE CONSIGNES, DE SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES, DE SUPPORTS ET DE MOYENS

Compétence 1 : Traiter une situation de coordination motrice générale par la pratique des jeux de marches, de sauts, de courses, de mouvements gymniques et de manipulations d'objets.

Leçon 1 : FORMER UN TRAIN /4 SEANCES

Exemple de situation : A la rentrée des classes, les élèves de la moyenne section de l'école maternelle du camp GALLIENI ont assisté à un défilé militaire. Impressionnés, ils veulent imiter les militaires. Ils reconnaissent des alignements puis ils les pratiquent.

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Des alignements	-Amener les apprenants à se mettre les uns après les autres (du plus petit au plus grand) pour faire un rang -Amener les apprenants à s'approprier la notion d'ordre -Amener les apprenants à marcher, courir ou sauter d'un point à un autre	Alterner les groupes de couleurs -Un groupe de couleur en atelier dirigé -Deux ou trois groupes de couleurs en ateliers autonomes	-foulards ou -brassards -sifflet ou -tambourin -cordes ou -piquets pour matérialiser l'aire de jeu

INDICATIONS

Organiser les groupes de couleurs est la 1^{ère} activité de l'enseignant(e) avant d'aborder les différentes notions d'EPS.

En maternelle, la délimitation du terrain est interdite parce qu'à cet âge, l'enfant a besoin de beaucoup d'espace pour s'exprimer.

Mettre l'accent sur le travail en atelier pour permettre la participation effective de tous les enfants.

Les apprenants pratiquent la marche, la course ou le saut en restant en rang, ils se préparent ainsi à la notion d'ordre.

Leçon 2 : PRATIQUER DES JEUX DE MARCHES /4 SEANCES

Exemple de situation : C'est Décembre, les élèves de la moyenne section de l'école maternelle municipale de KATIOLA sont invités à la fête des écoles. Ils participent à la compétition de marches. Ils veulent être les meilleurs. Ils reconnaissent différents jeux de marches ensuite ils les produisent.

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Des jeux de marches - la marche à grands pas	-Amener les apprenants à coordonner les bras et les pieds en faisant de grands pas d'un point A à un point B	-Alterner les groupes de couleurs -Un groupe de couleur en atelier dirigé -Deux ou trois groupes de couleurs en ateliers autonomes	-Brassards ou -Foulards -Sifflet ou -Tambourin -Cordes ou -Piquets pour matérialiser l'aire de jeu
-la marche à pas cadencés -la marche sur la pointe des pieds	-Amener les apprenants à coordonner les bras et les pieds en marchant d'un point A à un point B au rythme du tambourin ou du sifflet -Amener les apprenants à marcher sur la pointe des pieds d'un point à un autre	-Alterner les groupes de couleurs -Un groupe de couleur en atelier dirigé -Deux ou trois groupes de couleurs en ateliers autonomes	-Brassards ou -Foulards -Sifflet ou -Tambourin -Cordes ou -Piquets pour matérialiser l'aire de jeu

INDICATIONS

La marche à pas cadencés est rythmée par un instrument de musique ou par des battements de mains.

Leçon 3 : REALISER DES ACTIONS MOTRICES AVEC DES OBJETS /4 SEANCES

Exemple de situation : A la veille des congés de pâques, les élèves de la moyenne section de l'école maternelle KOKO 2 de Bouaké sont émerveillés par le passage des jongleurs pendant le carnaval. Ils décident de les imiter. Ils identifient des objets puis ils les manipulent.

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-la manipulation d'objets	<ul style="list-style-type: none"> -Amener les apprenants à tourner la corde tout en marchant d'un point A à un point B - Amener les apprenants à lancer la balle et à la rattraper d'un point A à un point B -Amener les apprenants à rouler des cerceaux d'un point à un autre -Amener les apprenants à remplir la bouteille de sable rapidement 	<ul style="list-style-type: none"> -Alterner les groupes de couleurs -Un groupe de couleur en atelier dirigé -Deux ou trois groupes de couleurs en ateliers autonomes 	<ul style="list-style-type: none"> -Brassards ou Foulards -Sifflet -Tambourin -Balles, Cordes -Piquets pour matérialiser l'aire de Jeu

INDICATIONS

Dans cette leçon, il faudra diversifier le matériel et proposer plusieurs activités de manipulation d'objets aux apprenants. L'enseignant peut proposer des objets autres que ceux cités.

Leçon 4 : PRATIQUER DES JEUX DE COURSES / 4 SEANCES

Exemple de situation : Ce sont les congés de Noël, les élèves de la moyenne section de l'école maternelle du Commandement Supérieur du Plateau sont impressionnés par les jeux vus à la télévision. Ils veulent imiter les actions vues. Ils nomment des jeux de courses puis ils les pratiquent.

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<ul style="list-style-type: none"> Des jeux de courses -la course longue durée -la course de vitesse -la course de relais 	<ul style="list-style-type: none"> -A partir de consignes précises amener les apprenants à courir à petites foulées en faisant plusieurs fois le tour de l'aire de jeu -Amener les apprenants à courir vite d'un point A à un point B -Amener les apprenants à courir avec des témoins à remettre à ceux qui les suivent dans le rang. 	<ul style="list-style-type: none"> -Alterner les groupes de couleurs -Un groupe de couleur en atelier dirigé -Deux ou trois groupes de couleurs en ateliers autonomes -Un groupe de couleur en atelier dirigé -Deux ou trois groupes de couleurs en ateliers autonomes 	<ul style="list-style-type: none"> -Brassards ou Foulards -Sifflet ou Tambourin - Balles -Sacs à sable -Piquets pour matérialiser l'aire de Jeu

Leçon 5 : EXECUTER DES JEUX DE SAUTS /5 SEANCES

Exemple de situation :C'est le retour des congés de pâques, les élèves de la moyenne section de l'école maternelle municipale de MAN ont assisté à la fête des masques. Impressionnés par le passage des différents masques, ils veulent faire comme eux. Ils nomment des jeux de sauts puis ils les exécutent.

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Des jeux de sauts	-	-Alterner les groupes de couleurs	-Brassards ou -Foulards
- les bonds du lapin	-A partir de consignes précises amener les apprenants à sauter comme le lapin du point A au point B	-Un groupe de couleur en atelier dirigé	-Sifflet ou -Tambourin
-des sauts à cloche-pied	-Amener les apprenants à sauter à cloche-pied d'un point A à un point B	-Deux ou trois groupes de couleurs en ateliers autonomes -Alterner les groupes de couleurs	-Cordes ou -Piquets pour matérialiser l'aire de Jeu
-les jeux de sauts en hauteur	-Amener les apprenants à sauter par-dessus la corde de la plus petite hauteur à la plus grande hauteur jusqu'à la limite des apprenants	-Un groupe de couleur en atelier dirigé	-Brassards ou -Foulards -Sifflet ou -Tambourin
-les jeux de sauts en longueur	-A partir de consignes claires amener les apprenants à sauter un par un la rivière qui est matérialisée par des cerceaux jusqu'à la limite des apprenants	-Deux ou trois groupes de couleurs en ateliers autonomes	- Cordes -Cerceaux

INDICATIONS

Dans les sauts à hauteur et en longueur, il faut permettre aux apprenants de sauter de la plus petite hauteur à la plus grande et de la plus petite longueur à la plus grande. Les apprenants doivent connaître leurs limites et chercher à les dépasser.

Varier le matériel

Leçon 6 : REALISER DES ACTIVITES DE LOCOMOTION / 5 SEANCES

Exemple de situation : Les élèves la moyenne section de l'école maternelle de TIASSALE reviennent des congés de pâques. Ils décident de participer au tournoi interclasses. Ils veulent être les meilleurs. Ils identifient des activités de locomotion puis ils les pratiquent.

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Des activités de locomotion -le grimper	-A partir de consignes précises amener les apprenants à grimper un à un à la cage à écureuil installée dans la cour	-Alterner les groupes de couleurs -Un groupe de couleur en atelier dirigé	-Brassards ou -Foulards -Cage à écureuil
-la glissade	-A partir de consignes précises amener les apprenants à glisser un à un sur le toboggan installé dans la cour	-Deux ou trois groupes de couleurs en ateliers autonomes	-Sifflet ou -Tambourin -Toboggan -Brassards ou -Foulards
-le ramper	-A partir de consignes précises amener les apprenants à ramper un à un dans le tunnel	Alterner les groupes de couleurs -Un groupe de couleur en atelier dirigé	-Sifflet ou -Tambourin -Tunnels - Nattes -Tapis
-la roulade	-A partir de consignes précises amener les apprenants à rouler un à un sur le sol	-Deux ou trois groupes de couleurs en ateliers autonomes	

INDICATIONS

Les contenus : grimper, glissade, ramper, roulade et contournement se pratiquent avec des supports (installations ludiques). Pour la roulade, prévoir des nattes ou des tapis.

Varié le matériel

Compétence 2 : Traiter une situation relative à son intégration dans un groupe par la pratique des jeux d'opposition et / ou de coopération

Leçon 1: PRATIQUER DES JEUX D'OPPOSITION / 5 SEANCES

Exemple de situation : A la rentrée des classes, les élèves de la moyenne section de Toumodi sont invités à participer à une journée sportive. Ils veulent être les meilleurs. Ils identifient des jeux d'opposition puis ils respectent les règles

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-l'aire de jeu -le matériel -les règles de jeu - des jeux de courses – poursuite -jeux de courses-attrape -jeux d'esquive -jeux de sortie du territoire	-Faire identifier l'aire de jeu -Faire nommer le matériel -Faire nommer les jeux -Faire appliquer les règles de jeu -Expliquer les différents jeux -Exécuter les différents jeux	-Alterner les groupes de couleurs -Deux groupes de couleurs pour le jeu -Deux groupes de couleurs en ateliers autonomes -Jeux de rôles	-Brassards ou Foulards -Sifflet ou Tambourin -Cordes pour matérialisée le refuge -Pincés à linge

Leçon 2: PRATIQUER DES JEUX DE COOPERATION /5 SEANCES

Exemple de situation : C'est la fête de fin d'année, l'école maternelle municipale de Gagnoa organise des jeux interclasses. Les élèves de la moyenne section veulent être les gagnants .Ils identifient des jeux de coopération puis ils les pratiquent

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-l'aire de jeu -le matériel -les règles de jeu - Jeux de courses – attrape -jeux de sortie du territoire -jeux de conquêtes d'objets -jeux de lancers	-Faire nommer l'aire de jeu -Faire identifier le matériel -Faire nommer les jeux -Faire appliquer les règles du jeu -Expliquer les jeux -Pratiquer les jeux	-Alterner les groupes de couleurs -Deux groupes de couleurs pour le jeu -Deux groupes de couleurs en ateliers autonomes	-Brassards ou Foulards -Sifflet ou Tambourin -Legos -Feutres usagés -Caissettes -Sacs à sable -Cerceaux pour matérialisée la maison - Quilles - Balles

III- LES EXEMPLES DE FICHES DE LECONS

FICHE DE SEANCE

Compétence 1 : Traiter une situation de coordination motrice générale par la pratique des jeux de marches, de sauts, de courses, de mouvements gymniques et des manipulations d'objets.

Niveau : M S

Semaine :

Leçon 2 : REALISER

Date :

DES ACTIONS MOTRICES AVEC DES OBJETS / 4 séances

Durée : 20 mn

Séance 1/4 : Tourner la corde en marchant

Matériel: brassards, tambourin, cordes

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Citer	-des objets -les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Respecter	-les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Manipuler	des objets

Situation : C'est la veille des congés de TOUSSAINT, les élèves de la moyenne section de l'école maternelle de YOPOUGON 5 sont émerveillés par le passage des jongleurs devant leur école. Ils décident de les imiter. Ils identifient des objets puis ils les manipulent

DEROULEMENT

Etapes du cours	Activités de l'enseignant (e)	Stratégies Pédagogiques	Activités-Elèves
Présentation	Dit la situation	Travail collectif	Ils écoutent
Découverte de la situation	Fermez vos chaussures Portez vos brassards pour la formation des groupes	Travail collectif	-Ils se chaussent -ils portent les brassards- ceux qui ont des objets gênants les déposent
Prise en main	Débarrassez-vous des objets que vous gardez dans vos mains		
Mise en train	Courrez et faites le tour de l'aire de jeu en suivant le rythme du tambourin	Travail collectif	Ils font l'échauffement
Développement	Donne des consignes	Travail par groupe de couleur	-ils exécutent les consignes
Exploitation de la situation	-Un atelier dirigé deux ou trois ateliers autonomes Tournez les cordes		-Chaque enfant tourne la corde comme il veut
Phase d'exploration	Que fait X ?	Travail par	X tourne la corde en

Phase d'enrichissement	Faites tous comme X	groupe de couleur	marchant Ils regardent X et ils l'imitent
Phase de structuration	La maîtresse donne l'exemple, qui va faire comme la maîtresse ? Tournez les cordes en marchant d'un point A à un point B	Travail par groupe de couleur	Ils écoutent Ils regardent la maîtresse Ils font comme la maîtresse Ils respectent la consigne
	Mettez-vous en colonne et tournez les cordes en marchant autour du rond matérialisé dans la cour.	Travail par groupe de couleur	Ils respectent les consignes
Evaluation			
Retour au calme	Félicitations à ceux qui ont réussi Encouragements à ceux qui n'ont pas réussi Rangez le matériel Asseyez -vous pour écouter la berceuse	Travail collectif	ils écoutent Ils rangent le matériel Ils adoptent la position qu'ils veulent pour écouter la berceuse

FICHE DE SEANCE

Compétence 1 : Traiter une situation de coordination motrice générale par la pratique des jeux de marches, de sauts, de courses, de mouvements gymniques et des manipulations d'objets.

Niveau : M S

Semaine :

Leçon 2 : REALISER DES ACTIONS MOTRICES AVEC DES OBJETS / 4 séances

Date :

Séance 2/4 : Lancer et rattraper la balle

Durée : 20 mn

Matériel: brassards, tambourin, balles

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Citer	-des objets -les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Respecter	-les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Manipuler	des objets

Situation : C'est la veille des congés de TOUSSAINT, les élèves de la moyenne section de l'école maternelle de YOPOUGON 3 sont émerveillés par le passage des jongleurs devant leur école. Ils décident de les imiter. Ils identifient des objets puis ils les manipulent

DEROULEMENT

Etapes du cours	Activités de l'enseignant (e)	Stratégies Pédagogiques	Activités-Elèves
Présentation Découverte de la situation	Dit la situation	Travail collectif	Ils écoutent
Prise en main	Fermez vos chaussures Portez vos brassards pour la formation des groupes Débarrassez-vous des objets que vous gardez dans vos mains	Travail collectif	-Ils se chaussent -ils portent les brassards- ceux qui ont des objets gênants les déposent
Mise en train	Courez et faites le tour de l'aire de jeu en suivant le rythme du tambourin	Travail collectif	Ils font l'échauffement
Développement Exploitation de la situation	Donne des consignes	Travail par groupe de couleur	-ils exécutent les consignes
Phase d'exploration	-Un atelier dirigé deux ou trois ateliers autonomes Lancer la balle		-Chaque enfant lance la balle comme il veut
Phase	Que fait X ? Faites tous comme X	Travail par groupe de couleur	X lance la balle et la rattrape Ils regardent X et ils l'imitent

d'enrichissement	La maîtresse donne l'exemple, qui va faire comme la maîtresse ? Mettez-vous sur la ligne, au signal lancez les balles et rattraper les	Travail par groupe de couleur	Ils écoutent Ils regardent la maîtresse Ils font comme la maîtresse Ils respectent la consigne
Phase de structuration	Mettez-vous les uns face aux autres au signal, lancez-vous les balles	Travail par groupe de couleur	Ils respectent les consignes
Evaluation			
Retour au calme	Félicitations à ceux qui ont réussi Encouragements à ceux qui n'ont pas réussi Rangez le matériel Asseyez -vous pour écouter la berceuse	Travail collectif	ils écoutent Ils rangent le matériel Ils adoptent la position qu'ils veulent pour écouter la berceuse

FICHE DE SEANCE

Compétence 1 : Traiter une situation de coordination motrice générale par la pratique des jeux de marches, de sauts, de courses, de mouvements gymniques et des manipulations

Niveau : M S

Date :

Semaine :

Discipline : EPS

Séance 3/4 : Rouler le cerceau

Matériel : brassards, cordes, balles, sifflet.

Durée : 20 mn

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Citer	-des objets -les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Respecter	-les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Manipuler	des objets

Situation : A la veille des congés de pâques, les élèves de la moyenne section de l'école maternelle KOKO 2 de Bouaké sont émerveillés par le passage des jongleurs pendant le carnaval. Ils décident de les imiter. Ils citent des objets puis ils les manipulent.

Etapas du cours	Activités de l'enseignant(e)	Stratégies pédagogiques	Activités - élèves
Présentation Découverte de la situation prise en main Mise en train	Dit la situation	Travail collectif	Ils écoutent
	Fermez vos chaussures Portez vos brassards Débarrassez-vous des objets que vous gardez dans vos mains	Travail collectif	-Ils se chaussent -ils portent les brassards -ceux qui ont des objets Gênants les déposent
	Courrez et faites le tour de l'aire de jeu en suivant le rythme du tambourin	Travail collectif	Ils font l'échauffement
Développement Exploitation de la situation phase d'exploration Phase d'enrichissement Phase de structuration	Un atelier dirigé deux ou trois ateliers autonomes Prenez ces objets et manipulez-les	Travail par groupe de couleur	Chaque enfant manipule l'objet de son choix de son choix
	Que fait X ? Faites tous comme X	Travail par groupe de couleur	X tourne la corde au-dessus de sa tête Ils regardent X et ils l'imitent
	La maîtresse donne l'exemple, qui va faire comme la maîtresse ? Prenez les cordes et tournez-les au-dessus de vos têtes Mettez-vous en rang et un par un tournez-la corde au-dessus de vos têtes	Travail par groupe de couleur	Ils écoutent Ils regardent la maîtresse Ils font comme la maîtresse

Evaluation	Mettez –vous les uns face aux autres. Au signal, vous prenez des balles que vous vous lancerez. Vous jouerez 2 à 2. Celui qui laisse tomber sa balle est éliminé	Travail par groupe de couleur	Ils respectent les consignes
Retour au calme	Félicitations à ceux qui ont réussi Encouragements à ceux qui n'ont pas réussi Rangez le matériel Asseyez –vous pour écouter la berceuse	Travail collectif	ils écoutent Ils rangent le matériel Ils adoptent la position qu'ils veulent pour écouter la berceuse

FICHE D'EVALUATION DE LA LECON 3

Compétence 1 : Traiter une situation de coordination motrice générale par la pratique des jeux de marches, de sauts, de courses, de mouvements gymniques et de manipulations d'objets.

Niveau : MS :

Date :

Semaine :

Durée : 20 mn

Discipline : EPS

Leçon 3 : REALISER DES ACTIONS MOTRICES AVEC DES OBJETS /4SEANCES

Matériel: brassards, cordes, cerceaux, sifflet.

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Citer	-des objets -les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Respecter	-les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Manipuler	des objets

Situation : Les élèves de la moyenne section de l'école maternelle de Koko 2 de BOUAKE ont assisté au carnaval. Impressionnés par les mouvements des jongleurs, ils les imitent. .

1 / lance et rattrape la balle

2 / remplis la bouteille de sable

DEROULEMENT

Etapes du cours	Activités de l'enseignant(e)	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
Découverte de la situation -prise en main -mise en train	Dit la situation -Contrôle de la tenue vestimentaire -Faire faire l'échauffement	Travail collectif	Ils écoutent Ils se débarrassent des objets gênants Ils font l'échauffement
Exécution des consignes (production)	Fait exécuter les consignes une par une -lance et rattrape la balle -remplis la bouteille de sable	Travail collectif	-Ils lancent les balles et les rattrapent -Ils remplissent les bouteilles de sable
Retour au calme	Chante une berceuse	Travail collectif	ils écoutent la berceuse en se reposant

ANNEXES

DEMARCHES PEDAGOGIQUES

Activités	Remarques
Découverte de la situation	Travail collectif.
Prise en main	Travail collectif
Mise en train	Travail collectif.
Exploitation de la situation 1 – Phase d’exploration	Mouvements libres par chaque enfant.
2 – Phase d’enrichissement	Faire comme un tel.
3 – Phase de structuration - un atelier dirigé - deux ou trois ateliers autonomes	Apprentissage du mouvement sur consignes.
Evaluation	Travail de groupe
Retour au calme	Toute la classe

NB : Cette démarche s’applique dans la mise en œuvre des contenus de la compétence 1

Recommandations

En maternelle, la délimitation du terrain est interdite parce qu’à cet âge, l’enfant a besoin d’espace pour s’exprimer.

Mettre l’accent sur le travail en atelier pour permettre la participation effective de tous les enfants.

Activités	Remarques
Découverte de la situation	Travail collectif
Prise en main	Travail collectif
Mise en train	Travail collectif.
Exploitation de la situation Jeu	Travail de groupe
Evaluation	Travail de groupe
Retour au calme	Toute la classe

NB : Cette démarche s’applique dans la mise en œuvre des contenus de la compétence 2

PROGRAMME FRANÇAIS

LE CORPS DU PROGRAMME

Compétence1 : Traiter une situation relative à la communication orale.

Thème : LES ECHANGES ORAUX

Leçon 1 : L'ECOLE (2 séances)

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Nommer	-le matériel didactique de la classe -les produits du potager de l'école
Expliquer	-l'utilisation du matériel didactique -l'usage des produits du potager de l'école
Employer	-les éléments lexicaux liés aux matériels didactiques -les éléments lexicaux liés au potager de l'école -les éléments grammaticaux
Traiter	une situation de communication orale relative à l'école

Leçon 2 : LES JEUX (2 séances)

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Enumérer	les jeux de la classe
Expliquer	les jeux de la classe
Employer	-les éléments lexicaux liés aux jeux -les éléments grammaticaux
Traiter	une situation de communication orale relative aux jeux

Leçon 3 : LES FETES (2 séances)

Exemple de situation : Les élèves de la moyenne section de la maternelle Application de l'IEPP de Bingerville feuilletent des albums photos. Attirés par les photos relatives aux fêtes, ils décident d'en parler. Ils citent les éléments relatifs aux fêtes puis ils expliquent les fêtes.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Citer	les éléments relatifs aux fêtes
Expliquer	les fêtes
Employer	-les éléments lexicaux liés aux fêtes -les éléments grammaticaux
Traiter	une situation de communication orale relative aux fêtes

Leçon 4 : LA FAMILLE (2 séances)

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	-les métiers des parents -les droits de l'enfant
Expliquer	-les métiers des parents -les droits de l'enfant
Employer	-les éléments lexicaux liés à la famille -les éléments grammaticaux
Traiter	une situation de communication orale relative à la famille

Leçon 5 : LA MAISON FAMILIALE (2 séances)

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Décrire	-la maison familiale -la cuisine de maman
Dire	l'utilisation des ustensiles de cuisine
Employer	-les éléments lexicaux liés à la maison familiale -les éléments grammaticaux
Traiter	une situation de communication orale relative à la maison familiale

Leçon 6 : LES METIERS (2 séances)

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Enumérer	les métiers
Expliquer	les métiers
Employer	-les éléments lexicaux liés aux métiers -les éléments grammaticaux
Traiter	une situation de communication orale relative aux métiers

Leçon 7 : LES MOYENS DE TRANSPORT (2 séances)

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Nommer	les moyens de déplacement
Dire	-l'utilité des moyens de déplacement -la bonne conduite dans un véhicule
Employer	-les éléments lexicaux liés aux moyens de transport -les éléments grammaticaux
Traiter	une situation de communication orale relative aux moyens de transport

Compétence 2: Traiter une situation relative au graphisme.

Thème : LES SIGNES GRAPHIQUES

Leçon 1 : LA SPIRALE (1 séance)

Exemple de situation : Les élèves de la moyenne section de la maternelle de Tazibouo de l'IEPP de Daloa 2 observent des signes graphiques. Attirés par la spirale, ils désirent l'avoir dans le dictionnaire de signes graphiques de la classe. Ils identifient la spirale puis ils la tracent.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	la spirale
Reconnaître	la spirale
Produire	la spirale
Traiter	une situation relative au graphisme en utilisant la spirale

Leçon 2 : LES COURBES (4 séances)

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	les courbes
Reconnaître	les courbes
Produire	les courbes
Traiter	une situation relative au graphisme en utilisant les courbes

Leçon 3 : LES CANNES (2 séances)

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	les cannes
Reconnaître	les cannes
Produire	les cannes
Traiter	une situation relative au graphisme en utilisant les cannes

Leçon 4: LES LIGNES (2 séances)

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	les lignes
Reconnaître	les lignes
Produire	Les lignes
Traiter	une situation relative au graphisme en utilisant les lignes

Leçon 5 : LES ASSEMBLAGES (6 séances)

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	les signes graphiques
Reconnaître	les signes graphiques
Produire	les assemblages
Ecrire	-les lettres -les chiffres

Compétence 3: Traiter une situation relative à la lecture.

Thème : LES JEUX DE LECTURE

LEÇON1 : LA REPRESENTATION D'UNE PERSONNE ET D'UN OBJET (2 séances)

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	les signes
Reconnaître	les signes
Utiliser	les signes.
Traiter	une situation relative à la lecture en utilisant des signes

Leçon 2 : LA MANIPULATION DU LIVRE (2 séances)

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Nommer	-les supports et les types d'écrits -les parties du livre
Reconnaître	-les supports et les types d'écrits -les parties du livre
Manipuler	-les supports et les types d'écrits
Désigner	-les supports et les types d'écrits -les parties d'un album

Leçon 3 : L'ANIMATION AUTOUR DU LIVRE (6 séances)

Exemple de situation : Les élèves de la moyenne section de la maternelle Les Poussins d'Agboville reçoivent de nouveaux albums. Attirés par les illustrations, ils veulent faire de l'animation autour du livre. Ils identifient les illustrations puis ils choisissent l'album relatif à une histoire entendue.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Mémoriser	les illustrations, les histoires, les contes
Comprendre	les histoires, les contes
Dire	les histoires, les contes
Choisir	l'album relatif à une histoire écoutée

Leçon 4 : LA DISCRIMINATION AUDITIVE (6 séances)

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	-les voix -les lettres-son
Reconnaitre	-les voix -les lettres-son
Dire	les lettres-son
Traiter	une situation relative à la lecture en utilisant les lettres-son

Leçon 5 : LA RECONNAISSANCE VISUELLE (4 séances)

Exemple de situation :Les élèves de la moyenne section de la maternelle de Gbagba de Bingerville découvrent un carton contenant divers jeux de lecture. Attirés par ceux liés à la reconnaissance visuelle, ils désirent les manipuler. Ils reconnaissent des images, des syllabes et des lettres puis ils écrivent des mots.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Ordonner	-des images -les syllabes d'un mot -les lettres d'un mot
Reconnaitre	-des images -les syllabes d'un mot -les lettres d'un mot
Montrer	-des images -les syllabes d'un mot -les lettres d'un mot
Ecrire	Des mots

Compétence 4 : Traiter une situation relative aux comptines et aux poèmes.

Thème : LES COMPTINES ET LES POEMES

Leçon 1: LES COMPTINES (5 séances)

Exemple de situation : Les élèves de la moyenne section d'Etimoé/Makoré de l'IEPP Cocody 1 écoutent des chansons et des comptines. Attirés par les comptines, ils désirent les apprendre. Ils les mémorisent puis ils les disent.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Mémoriser	les comptines
Dire	les comptines
Traiter	une situation relative aux comptines

Leçon 2: LES POEMES (6 séances)

Situation : Les élèves de la moyenne section de la maternelle de Vridi participent au festival de chants, de danses, et de poèmes. Emmerveillés par les poèmes inventés par leurs camarades de la grande section, Ils décident de les dire. Ils les mémorisent puis ils produisent des phrases poétiques.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Mémoriser	les poèmes, la structure d'une phrase poétique
Dire	les poèmes
Produire	des phrases poétiques
Traiter	une situation relative aux poèmes

GUIDE FRANÇAIS

I-LA PROGRESSION ANNUELLE.

MOIS	NOMBRE DE SEMAINES	COMPETENCES/THEMES	LEÇONS/SEANCES	NOMBRE DE SEANCES	
D'OCTOBRE	3	Compétence1 : Traiter une situation relative à la communication orale.	L 1-L'ECOLE S 1-La classe S 2-Le potager de l'école	2	
			Séance d'évaluation	1	
	2		L 2-LES JEUX S 1-Les jeux de la classe S 2-Les jeux d'équipes	2	
Séance d'évaluation			1		
A	9		L 3-LES FETES S 1-Les préparatifs de la fête S 2- Le récit de la fête	2	
			Séance d'évaluation	1	
	3		L 4-LA FAMILLE S 1-Le métier des parents S 2- Le rôle des parents	2	
Séance d'évaluation			1		
AVRIL	3		Thème : LES ECHANGES ORAUX	L 5-LA MAISON S 1-La maison familiale. S 2-La cuisine de maman.	2
				Séance d'évaluation	1
	3	L 6-LES METIERS S 1-La visite à un corps de métier S 2- Le récit de la visite		2	
		Séance d'évaluation		1	
	2	L 7-LES MOYENS DE TRANSPORT S 1-Les moyens de déplacement. S 2- Le rôle des moyens de transport.		2	
		Séance d'évaluation		1	

NB : -LES DEUX PREMIERES SEMAINES DE LA RENTREE SONT RESERVEES A LA MISE EN CONFIANCE, A L'OBSERVATION DES ELEVES ET A L'EVALUATION DIAGNOSTIQUE (VERIFICATION DES PREREQUIS DES APPRENANTS).

-LA PRESENTE PROGRESSION QUI TIENT SUR 25 SEMAINES AIDERA L'ENSEIGNANT A ELABORER SA REPARTITION MENSUELLE, TRIMESTRIELLE OU ANNUELLE.

- LE CENTRE D'INTERET LIE AUX FETES EST PROPOSE A L'APPROCHE DES FETES. C'EST CE QUI EXPLIQUE LA LONGUE PERIODE INDIQUEE DANS LA PROGRESSION ANNUELLE.

INDICATIONS

*Avant d'entamer la progression de la moyenne section pour les élèves qui n'ont pas fait la petite section, faire parler des jeux de la cour de l'école, des toilettes et du mobilier de la classe. Profiter des deux premières semaines de la rentrée scolaire pour mener ces activités.

*Le centre d'intérêt lié aux fêtes est proposé à l'approche des fêtes. C'est ce qui explique la longue période indiquée dans la progression annuelle.

II-LES PROPOSITIONS DE CONSIGNES, DE SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES, DE SUPPORTS ET MOYENS

Compétence 1: Traiter une situation relative à la communication orale.

Thème : LES ÉCHANGES ORAUX

Leçon 1 : L'ÉCOLE (2 séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies Pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>S1 : *Le champ lexical lié à la classe : le mobilier, les tables rondes, les petites chaises, les coins d'activités, l'air de regroupement, les images, le matériel didactique,...</p> <p>*Le matériel d'entretien de la classe : la poubelle, les serpillières, le balai,...</p> <p>*Les phrases: Dans ma classe, il y a..., La classe est propre.</p> <p>* Les verbes : travailler, ranger, peindre, dessiner, balayer, décorer,...</p> <p>* Le vocabulaire de couleur : vert, noir, rouge, etc.</p> <p>* Les adjectifs qualificatifs : propre, sale, belle, agréable,...</p>	<p>-Faire observer les coins de la classe.</p> <p>-Faire nommer quelques objets de ces coins.</p> <p>-Faire dire l'usage des objets nommés.</p> <p>-Faire parler de l'importance d'avoir une classe propre.</p> <p>-Faire expliquer le rôle du matériel d'entretien.</p>	<p>-Petit groupe</p> <p>-Observation</p> <p>-Expression libre</p> <p>-Procédé interrogatif</p>	<p>-Le coin bibliothèque, le coin jeux éducatifs, le coin musique, le coin peinture,...</p> <p>-Le matériel d'entretien : le balai, la serpillière, la poubelle,...</p>
<p>S2 : *Le champ lexical lié au potager : l'herbe, des produits vivriers, des légumes, une daba,...</p> <p>*Les phrases: Dans notre potager, on trouve..... ; Il y a des..... ; Nous allons nettoyer notre potager.</p> <p>*Les verbes : nettoyer, cueillir, manger, vendre, laver,...</p> <p>*Les pronoms personnels : nous.</p> <p>*Adjectif possessif : notre.</p>	<p>-Organiser une sortie dans le potager de l'école.</p> <p>Faire nommer les plantes du potager.</p> <p>-Faire parler des produits du potager.</p> <p>-Faire dire l'importance de se laver les mains après avoir nettoyer le potager.</p>	<p>-Petit groupe</p> <p>- Observation</p> <p>- Expression libre</p> <p>- Questionnement</p>	<p>Le potager de l'école</p>

Leçon 2 : LES JEUX (2 séances)

Contenus	Consignes pour conduire Les activités	Stratégies Pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>S1 : *Le champ lexical lié aux jeux : des jeux de lecture, le jeu de course, les jeux mathématiques, le joueur, les jeux de position,...</p> <p>*Explication d'une règle de jeu.</p> <p>*Valeur sociale : l'esprit d'équipe</p> <p>*Les phrases : le joueur qui perd.... Il ne faut pas faire mal...</p> <p>*Les verbes : partager, perdre, accepter, ...</p>	<p>-Faire observer les supports.</p> <p>Faire citer les jeux pratiqués en classe.</p> <p>-Faire expliquer une règle de jeu au choix.</p> <p>-Faire dire l'importance de jouer avec les autres.</p> <p>-Faire dire l'importance de se laver les mains après un jeu.</p>	<p>-Petit groupe</p> <p>-Observation</p> <p>-Brainstorming</p> <p>-</p> <p>Questionnement</p>	<p>-Les images relatives à des jeux pratiqués en EPS</p> <p>-Le matériel d'EPS</p> <p>-Les jeux de lecture, de mathématique, les dinettes,...</p>
<p>S2 : *Le champ lexical lié à la pratique d'un jeu en équipe : mon camarade, mes camarades, mon équipe,...</p> <p>*Les valeurs sociales : accepter de jouer avec les autres, ne pas faire mal, respecter la règle du jeu, accepter de perdre.</p> <p>*Les phrases liées au jeu.</p> <p>*Les verbes : s'excuser, courir, sauter, saisir, passer, coopérer,...</p> <p>*Les adjectifs qualificatifs : joyeux, content (e)</p>	<p>-Auparavant, faire écouter l'histoire.</p> <p>-Amener les élèves à faire la restitution de l'histoire entendue.</p> <p>-Faire respecter la cohérence des faits.</p> <p>-Guider au besoin leur récit par des questions.</p> <p>-Faire relever l'importance de vivre les valeurs sociales au cours des jeux.</p>	<p>-Petit groupe</p> <p>-Expression libre</p> <p>-</p> <p>Questionnement</p>	<p>L'histoire relative à une partie de jeu</p>

Leçon 3 : LES FETES (2 séances)

Exemple de situation : Les élèves de la moyenne section de la maternelle Application de l'IEPP de Bingerville feuilletent des albums photos. Attirés par les photos relatives aux fêtes, ils décident d'en parler. Ils citent les éléments relatifs aux fêtes puis ils expliquent les fêtes.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies Pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>S1 : *Le champ lexical lié aux fêtes *La valeur sociale : le partage *Les phrases : Je vais aller..... Il va faire Maman va m'acheter *Les adjectifs qualificatifs : beau/belle, nouveau/nouvelle. *Le temps des verbes au futur</p>	<p>-Faire citer des fêtes. -Faire employer les éléments relatifs au champ lexical lié à la fête retenue. -Faire parler des préparatifs de la fête retenue. -Faire dire l'importance du partage au cours d'une fête.</p>	<p>-Petit groupe -Observation -Expression libre -Brainstorming -Procédé interrogatif</p>	<p>-Les Photos, les Images Ou -Les objets réels</p>
<p>S2 : * Le champ lexical lié à la fête retenue: *Les phrases : Je me suis....., j'ai..... *Les pronoms personnels Je, il/elle. *Les adjectifs qualificatifs : content(e), joli (e). *Le temps des verbes au passé</p>	<p>-Faire observer les photos. -Faire raconter la fête.</p>	<p>-Petit groupe -Procédé interrogatif</p>	<p>Les photos</p>

Leçon 4 : LA FAMILLE (2 séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies Pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>S1 : *Le champ lexical lié aux métiers : cultivateur, enseignant, pêcheur, médecin,... *Les phrases : Mon papa est cultivateur. Ma maman est enseignante. *L'emploi de compléments circonstanciels de lieu : Ma maman vend au marché. Mon papa travaille à la gare.</p>	<p>Faire expliquer brièvement le poème. -Faire donner des informations sur la profession des parents.</p>	<p>-Petit groupe -Procédé interrogatif</p>	<p>Le poème relatif au métier</p>
<p>S2 : *Le champ lexical lié aux droits de l'enfant : l'éducation, la santé, l'alimentation, les loisirs,... *Les valeurs sociales : le respect des parents, la fraternité. *Les phrases : Papa et maman me nourrissent. Mes parents m'ont inscrit à l'école. Les parents protègent les enfants.</p>	<p>-Faire expliquer brièvement le poème. -Amener les élèves à dire le rôle que jouent les parents. -Faire relever les bons comportements de l'enfant en famille.</p>	<p>-Petit groupe -Procédé interrogatif</p>	<p>Le poème relatif à la vie d'une famille</p>

Leçon 5 : LA MAISON (2 séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies Pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>S1 : * Le champ lexical lié à la maison : la cuisine, le salon, la salle à manger</p> <p>*Les phrases simples : La cuisine de ma maman est dans la cour. J'habite au quartier résidentiel.</p> <p>*Les verbes : habiter, se coucher, jouer, embellir.</p> <p>*Les adjectifs qualificatifs ; grand(e), petit(e), propre, belle.</p>	<p>-Organiser la visite d'une maison si possible.</p> <p>Ou</p> <p>Faire observer les images.</p> <p>-Faire parler leur maison.</p> <p>-Faire dire leur lieu d'habitation.</p> <p>-Faire relever l'importance de maintenir une maison propre.</p>	<p>-Petit groupe</p> <p>-Observation</p> <p>-Procédé interrogatif</p>	<p>-Les images relatives aux pièces d'une maison</p> <p>-Les pièces d'une maison</p>
<p>S2 : *Le champ lexical lié à la cuisine : les tabourets, le charbon, le feu de bois, la gazinière, le réfrigérateur, ...</p> <p>*Les phrases : Dans la cuisine, on trouve des fourneaux, des tabourets et des... ; Le réfrigérateur sert à conserver les aliments.</p> <p>*Les verbes ou groupes verbaux : s'asseoir, conserver, tourner, allumer, manger, ...</p> <p>*Les adjectifs qualificatifs : grand, grande, propre,...</p>	<p>-Faire parler du coin cuisine de la classe.</p> <p>-Faire parler de la cuisine de leur maman.</p> <p>-Faire expliquer l'utilisation des ustensiles, des appareils,... nommés.</p> <p>-Faire relever l'importance de maintenir la cuisine propre.</p>	<p>-Petit groupe</p> <p>-Observation</p> <p>-Procédé interrogatif</p>	<p>Le coin cuisine de la classe</p>

Leçon 6 : LES METIERS (2 séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies Pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>S1 : *Le champ lexical sera spécifique au métier. *Les mots et les structures de politesse : bonjour monsieur !/bonjour madame ! s'il vous plaît ! merci, au revoir monsieur, au revoir madame *Les phrases interrogatives : Qu'est-ce que c'est ? A quoi sert..... ? Pourquoi..... ? Votre travail est difficile ? *Les verbes seront liés au métier retenu.</p>	<p>Faire organiser une visite au corps de métier choisi. -Préparer les élèves au déroulement de la visite. -Faire utiliser les mots et les structures de politesse. -Laisser les élèves poser des questions et toucher le matériel si possible.</p>	<p>-Petit groupe -Observation - Questionnement</p>	<p>Le matériel spécifique au corps de métier visité</p>
<p>S2 : *Le champ lexical sera spécifique à l'artisan visité. * Les phrases : liées à l'artisan visité. *Les verbes : liés à l'artisan visité. *Les adjectifs qualificatifs liés au métier retenu</p>	<p>-Faire nommer les matériels. -Faire expliquer l'utilisation de ces matériels. -Faire raconter la visite. -Faire dire leur impression de la visite.</p>	<p>-Petit groupe - Questionnement</p>	<p>Le matériel spécifique au corps de métier visité</p>

LEÇON 7 : LES MOYENS DE TRANSPORT (2 séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies Pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>S1 : *Le champ lexical lié aux moyens de déplacement : les pieds, la voiture, le camion, la ceinture de sécurité, le bateau bus, la pirogue, le vélo, l'âne, l'avion, le train, les rails, le mécanicien, le conducteur, le wagon, l'essence, le kérosène, le gazoil, le klaxon, ... *Les phrases : Le train est long parce que... *Emploi de verbes : pédaler, rouler, voler, pagayer... *Emploi d'adjectifs qualificatifs : long, haut, rapide, lent.</p>	<p>-Faire citer les moyens de transport. -Faire observer le matériel prévu. -Faire décrire des moyens de transport. -Dire la différence qui existe entre ces moyens de transport.</p>	<p>-Petit groupe- -Brainstorming -Manipulation - Questionnement</p>	<p>-Les moyens de transport en miniature -Les images relatives aux moyens de transport</p>
<p>S2 : *Le champ lexical lié à l'utilisation des moyens de transport : les voyages, le transport des marchandises, le transport du bétail... *La bonne conduite dans un véhicule : port de la ceinture de sécurité, place de l'enfant,</p>	<p>-Faire donner des informations relatives à l'usage des moyens de transport. -Faire employer les éléments grammaticaux et le champ lexical lié à</p>	<p>-Petit groupe -Manipulation - Questionnement</p>	<p>-Les moyens de transport en miniature -Les images relatives aux moyens de transport</p>

<p>gestion des épluchures et des emballages, le respect de l'environnement,...</p> <p>*Les phrases : Les camions transportent le bétail. Les moyens de transport facilitent les déplacements.</p> <p>Dans un véhicule, les enfants s'asseyent sur le siège arrière.</p> <p>*Les verbes : se déplacer, transporter, faciliter, voyager, ...</p>	<p>l'utilisation des moyens de transport.</p> <p>-Faire parler de la bonne conduite dans un véhicule.</p>		
--	---	--	--

INDICATIONS

L'enseignant (e) veillera à :

*créer un milieu riche et stimulant ;

*mettre en place des situations diversifiées ;

*stimuler les essais ;

*reformuler les phrases incorrectes mais n'exigera pas des enfants à les répéter correctement.

L'essentiel est que chaque enfant s'exprime et communique avec les autres avec les moyens langagiers dont il dispose.

-Au cours de la consolidation, les élèves parleront des séances vues (révision) : même déroulement que celui de la fiche d'apprentissage.

-L' évaluation est orale et vise à :

*vérifier si l'élève s'exprime en langue française ;

*vérifier si chaque enfant prend la parole au sein du groupe ;

*vérifier si l'enfant emploie le vocabulaire adapté aux situations proposées.

III-LES EXEMPLE DE FICHES

➤ EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON

Discipline : Français

Niveau : MS

Thème : LES ECHANGES ORAUX

Semaine :

Leçon 3 : LES FETES (le Mardi gras)

Date :

Séance 1/2 : Les préparatifs du mardi gras

Durée : 20 min

Supports : Des photos et des images liées à des manifestations joyeuses,

la décoration de la classe

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Citer	-les fêtes -les éléments relatifs au mardi gras: les déguisements, les masques, les tenues traditionnelles, le maquillage, le mardi gras, ...
Expliquer	les préparatifs du mardi gras à l'école
Employer	-les éléments lexicaux liés au mardi gras : le déguisement, une perruque, des masques, la fête, le repas ... -les éléments lexicaux relatifs aux valeurs sociales : le partage, la propreté,... -les déterminants adéquats: un, une, les, le, des... -les verbes: confectionner, porter, imiter, danser -le temps futur des verbes -les pronoms personnels : nous -les adjectifs qualificatifs : propre, beau/belle, content (e), et...

Situation d'apprentissage: Les élèves de la moyenne section de la maternelle Application de l'IEPP de Bingerville feuilletent des albums photos. Attirés par les photos relatives aux fêtes, ils décident d'en parler. Ils citent les éléments relatifs aux fêtes puis ils expliquent les fêtes.

DEROULEMENT

Etapes du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies Pédagogiques	Activités-élèves
Présentation -Rappel des prérequis -Découverte de la situation d'apprentissage	-Demande de nommer une fête. -Dit la situation	Petit groupe	-Ils nomment une fête. -Ils écoutent.
Développement *Exploitation de la situation d'apprentissage *Echanges non dirigés *Echanges dirigés	-Fait expliquer brièvement la situation. -Fait observer des photos et des images liées à des manifestations joyeuses. -Fait citer des fêtes. -Apprécie la liste des fêtes. -Fait observer la nouvelle décoration de la classe.	-Petit groupe -Observation -Libre expression -Brainstorming	-Ils l'expliquent. -ils les observent. -Ils commentent librement ces photos. -Ils les citent. -Ils écoutent. -Ils l'observent.

	<ul style="list-style-type: none"> -Fait nommer la fête qui apparait dans la décoration. -Fait proposer des activités qu'ils aimeraient mener dans le cadre des préparatifs du mardi gras. -Fait justifier leurs propositions de ces activités. -Fait dire comment ils seront habillés le jour de la fête. -Fait relever l'importance d'être propre le jour de la fête. 		<ul style="list-style-type: none"> -Ils disent : c'est le mardi gras. -Ils disent : fabriquer des masques, des colliers, écrire une lettre d'invitation aux parents, apprendre des pas de danses traditionnelles... -Ils disent le pourquoi de leurs propositions. - Ils décrivent leur déguisement. -Ils disent : par respect pour les autres.
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> -Demande d'expliquer leur déguisement. -Demande de dire pourquoi ils doivent être propres. 	Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"> -Ils l'expliquent. -Ils disent par respect pour les autres.

Séance 2/2 : Le récit de la fête
Support : les photos du mardi gras à l'école

Semaine :
Date :
Durée : 20 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Citer	les éléments relatifs au mardi gras: les déguisements, les masques, les tenues,...
Expliquer	le mardi gras à l'école
Employer	-les éléments lexicaux liés au mardi gras à l'école : le carnaval, le déguisement, une perruque, des masques, la fête, ... -les éléments lexicaux relatifs aux valeurs sociales : le partage, la propreté, ... -les déterminants : un, une, les, le, des, -les verbes : changer d'apparence, porter, imiter, danser... -les verbes au temps passé -les pronoms personnels : nous, tu -les adjectifs qualificatifs : propre, beau/belle, joyeux/joyeuse...

Situation d'apprentissage: Les élèves de la moyenne section de la maternelle Application de l'IEPP de Bingerville feuilletent des albums photos. Attirés par les photos relatives aux fêtes, ils décident d'en parler. Ils citent les éléments relatifs aux fêtes puis ils expliquent les fêtes.

DEROULEMENT

Etapes du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies Pédagogiques	Activités-élèves
Présentation -Rappel des prérequis -Découverte de la situation d'apprentissage	-Fait nommer la dernière fête organisée à l'école. -Dit la situation	Petit groupe	-Ils nomment la fête. -Ils écoutent.
Développement *Exploitation de la situation d'apprentissage *Echanges non dirigés *Echanges dirigés	-Fait expliquer brièvement la situation. -Fait observer les photos du carnaval à l'école. -Fait raconter la fête. -Fait parler de l'hygiène corporelle le jour de la fête. -Fait dire leurs sentiments.	-Petit groupe -Observation -Libre expression	-Ils l'expliquent. -ils observent les photos. - Ils commentent librement les photos. - Ils racontent la fête. - Ils parlent de la propreté du corps. - Ils expriment leurs sentiments.
Evaluation	Demande de raconter une étape de la cérémonie.	Travail individuel	Ils racontent l'étape indiquée.

EXEMPLE DE FICHE D’EVALUATION

Discipline: Français

Thème : LES ECHANGES ORAUX

Leçon 3 : LES FETES : LE MARDI GRAS

Supports : les photos de la fête à l’école, les colliers, les masques, les tenues de déguisement,...

Niveau : MS

Date :

Semaine :

Durée : 20 min

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Citer	les éléments relatifs au mardi gras
Expliquer	Les préparatifs du mardi gras
Employer	-les éléments lexicaux liés au mardi gras -les éléments grammaticaux
Traiter	une situation de communication orale relative aux fêtes

Situation : Les élèves de la moyenne section sont heureux de revoir dans la classe leur camarade qui était absent aux activités relatives au mardi gras. Ils veulent lui en parler.

-Dis une activité que tu as menée pour préparer cette fête.

-Raconte une étape de la fête.

DEROULEMENT

Etapes	Activités de l’enseignant	Stratégies Pédagogiques	Activités-Elèves
Découverte de la situation	Dit la situation	Travail collectif	Ils écoutent.
Exécution des consignes	Fait exécuter les consignes: -Dis une activité que tu as menée pour préparer cette fête. -Raconte une étape du déroulement de la fête.	Travail individuel	-Ils nomment une des activités menées. -Ils racontent l’une des étapes de la fête.

I-LA PROGRESSION ANNUELLE.

MOIS	NOMBRE DE SEMAINES	COMPETENCES/ THEMES	LEÇONS/SEANCES	NOMBRE DE SEANCES		
D'OCTOBRE A AVRIL	3	Compétence2 : Traiter une situation relative au graphisme.	Leçon1 : LA SPIRALE	1		
			S1-La spirale			
			Séance de consolidation			
					Séance d'évaluation	1
	6		Thème : LES SIGNES GRAPHIQUES	Leçon 2 : LES COURBES	4	
				S1-La courbe1 en bas		
				S2-La courbe2 en haut		
				S3-La courbe3 à gauche		
				S4-La courbe4 à droite		
				Séance de consolidation		
				Séance d'évaluation	1	
				Séance d'évaluation	1	
	4			Leçon 3 : LES CANNES	2	
				S1-La cane1		
				S2-La cane2, crochet en bas ouvert à droite		
Séance de consolidation						
		Séance d'évaluation	1			
		Séance d'évaluation	1			
4		Leçon 4 : LES LIGNES	2			
		S1-La ligne oblique				
		S2-La ligne brisée				
		Séance de consolidation				
		Séance d'évaluation	1			
		Séance d'évaluation	1			
8		Leçon 5 : LES ASSEMBLAGES	6			
		S1-L'oblique+la canne2+ le point				
		S2-L'oblique+le rond+ la canne2				
		S3-L'oblique+ la courbe3				
		S4-L'oblique+le trait vertical				
		S5-La canne1+le trait horizontal				
		S6-La courbe 4+la courbe 4				
Séance de consolidation						
		Séance d'évaluation	1			
		Séance d'évaluation	1			

NB :-LES DEUX PREMIERES SEMAINES DE LA RENTREE SONT RESERVEES A LA MISE EN CONFIANCE, A L'OBSERVATION DES ELEVES ET A L'EVALUATION DIAGNOSTIQUE (VERIFICATION DES PREREQUIS DES APPRENANTS).

-LA PRESENTE PROGRESSION QUI TIENT SUR 25 SEMAINES AIDERA L'ENSEIGNANT A ELABORER SA REPARTITION MENSUELLE OU TRIMESTRIELLE.

II- LES PROPOSITIONS DE CONSIGNES, DE SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES, DE SUPPORTS ET MOYENS

Compétence : Traiter une situation relative au graphisme.

Thème : LES SIGNES GRAPHIQUES

Leçon1 : LA SPIRALE (1 séance)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies Pédagogiques	Moyens et supports didactiques
S1 La spirale	-Faire utiliser divers outils pour tracer la spirale. -Progressivement, amener les élèves à la tracer dans un espace limité.	-Petit groupe -Observation	Le sol, l'ardoise, le tableau, les feuilles, les stylos-feutres, le morceau de craie, le bâton, le pinceau

Leçon 2 : LES COURBES (4 séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies Pédagogiques	Moyens et supports didactiques
S1 La courbe1.	-Faire respecter le sens de tracé de la courbe1 (courbe en bas). -Progressivement, amener les élèves à tracer cette courbe dans un espace limité.	-Petit groupe -Observation -Travail individuel	Le sol, l'ardoise, le tableau, les feuilles, les stylos-feutres, le morceau de craie, le pinceau
S2 La courbe2	-Faire respecter le sens de tracé de la courbe2 (courbe en haut). -Progressivement, amener les élèves à tracer cette courbe dans un espace limité.	-Petit groupe -Observation -Travail individuel	Le sol, l'ardoise, le tableau, les feuilles, les stylos-feutres, le morceau de craie, le pinceau
S3 La courbe 3	- Faire respecter le sens de tracé de la courbe3 (courbe à gauche). -Progressivement, amener les élèves à tracer la courbe 3 dans un espace limité.	-Petit groupe -Observation -Travail individuel	Le sol, l'ardoise, le tableau, les feuilles, les stylos-feutres, le morceau de craie, le pinceau
S4 La courbe 4	-Faire respecter le sens de tracé de la courbe4 (courbe à droite). -Progressivement, amener les élèves à tracer la courbe 4 dans un espace limité.	-Petit groupe -Observation -Travail individuel	Le sol, l'ardoise, le tableau, les feuilles, les stylos-feutres, le morceau de craie, le pinceau

Leçon 3 : LES CANNES (2 séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies Pédagogiques	Moyens et supports didactiques
S1 -La cane1	-Faire respecter le sens de tracé de la cane1 (crochet en haut ouvert à gauche). -Progressivement, amener les élèves à tracer cette cane dans un espace limité.	-Petit groupe -Observation -Travail individuel	Le sol, l'ardoise, le tableau, les feuilles, les stylos-feutres, le morceau de craie, le pinceau
S2 -La cane2	- Faire respecter le sens de tracé de la cane2 (crochet en bas ouvert à droite). -Progressivement, amener les élèves à tracer cette cane dans un espace limité.	-Petit groupe -Observation -Travail individuel	Le sol, l'ardoise, le tableau, les feuilles, les stylos, les feutres, le morceau de craie, le pinceau

Leçon 4: LES LIGNES (2 séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies Pédagogiques	Moyens et supports didactiques
S1 -Les lignes obliques	-Faire utiliser divers outils pour tracer les lignes obliques. -Faire tracer ces lignes de bas en haut. -Progressivement, amener les élèves à les tracer dans un espace limité	-Petit groupe -Observation- Travail individuel	Le sol, l'ardoise, le tableau, les feuilles, les stylos-feutres, le morceau de craie, le pinceau
S2 La ligne brisée	Faire utiliser divers outils pour tracer la ligne brisée. -Progressivement, amener les élèves à la tracer dans un espace limité.	-Petit groupe -Observation -Travail individuel	Le sol, l'ardoise, le tableau, les feuilles, les stylos-les feutres, le morceau de craie, le pinceau

Leçon 5 : LES ASSEMBLAGES (6 séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies Pédagogiques	Moyens et supports didactiques
S1 La lettre «i» en cursive	-Faire utiliser divers outils pour écrire « i » -Progressivement amener les élèves à le tracer dans un espace limité.	-Petit groupe -Observation -Travail individuel	L'ardoise, le tableau, les feuilles
S2 La lettre «a» et la lettre «d» en cursive	-Faire utiliser divers outils pour écrire «a». -Progressivement amener les élèves à le tracer dans un espace limité.	-Petit groupe -Observation -Travail individuel	L'ardoise, le tableau, les feuilles
S3 La lettre «c» en cursive	-Faire utiliser divers outils pour écrire «c». -Progressivement amener les élèves à le tracer dans un espace limité.	-Petit groupe -Observation -Travail individuel	L'ardoise, le tableau, les feuilles

S4 Le chiffre « 1 »	-Faire utiliser divers outils pour écrire 1. -Progressivement amener les élèves à le tracer dans un espace limité.	-Petit groupe -Observation	L'ardoise, le tableau, les feuilles
S5 Le chiffre « 2 »	-Faire utiliser divers outils pour écrire 2. -Progressivement amener les élèves à le tracer dans un espace limité.	-Petit groupe -Observation	L'ardoise, le tableau, les feuilles
S6 Le chiffre « 3 »	-Faire utiliser divers outils pour écrire 3. -Progressivement amener les élèves à le tracer dans un espace limité.	-Petit groupe -Observation	L'ardoise, le tableau, les feuilles

INDICATIONS

- Eviter de tenir la main de l'enfant ;
- Choisir des exercices d'assouplissement de l'épaule, du coude, du poignet et des doigts pour l'apprentissage d'un signe graphique ;
- Ces exercices sont proposés dans le répertoire d'exercices d'assouplissement ;
- Au cours du tracé, veiller à :
 - *la tenue correcte de l'outil graphique ;
 - *au sens correct du tracé du signe graphique ;
 - *au respect du sens de l'écriture.
- Observer ces actes pendant les séances d'évaluation.
- Une attention particulière devra être portée aux difficultés rencontrées par les enfants gauchers, notamment dans l'acquisition des automatismes. Ne pas les contrarier (les laisser utiliser la main gauche), les prendre à part ;
- Proposer des jeux graphiques au cours des séances de consolidation.

III-EXEMPLES DE FICHES

➤ EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON

Discipline : français

Thème : les signes graphiques

Leçon 2 : les courbes

Séance1/4 : la courbe 1

Supports/outils : le tableau, l'ardoise, les feuilles, les stylos feutres, le sol, la craie, le pinceau, la gouache.

Matériel : les cartes de signes graphiques

Niveau : MS

Date :

Semaine :

Durée : 20min

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	la courbe 1
Tracer	la courbe 1

Situation d'apprentissage : Les élèves de la moyenne section de la maternelle de Tazibouo de l'IEPP de Daloa1 observent des signes graphiques. Attirés par les courbes, ils désirent les avoir dans le dictionnaire de signes graphiques de la classe. Ils identifient les types de courbes puis ils les tracent.

DEROULEMENT

Etapes du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies Pédagogiques	Activités- élèves
<p>Présentation</p> <p>-Rappel des prérequis</p> <p>-Découverte de la situation</p>	<p>-Demande de tracer la spirale sur les ardoises.</p> <p>-Dit la situation.</p>	<p>Travail collectif</p> <p>Observation</p>	<p>-Ils la tracent.</p> <p>-Ils écoutent puis ils observent les cartes de signes graphiques.</p>
<p>Développement</p> <p>-Exploitation de la situation d'apprentissage</p> <p>-Observation du tracé du signe</p> <p>-Exécution d'exercices de motricité fine</p> <p>Tracé dans le vide</p> <p>-Tracé sur un support (sol tableau ; ardoise, feuille)</p>	<p>-Fait expliquer brièvement la situation.</p> <p>-Trace la courbe1 au tableau.</p> <p>-Fait mimer le va- et -vient de la scie sur le bois.</p> <p>-fait faire « non » avec l'index.</p> <p>-Fait mimer le mouvement des essuie-glaces.</p> <p>-Fait tracer la courbe1 dans le vide.</p> <p>-Fait tracer la courbe1 sur différents supports.</p> <p>-Fait tracer la courbe 1 entre deux lignes.</p>	<p>Travail collectif</p> <p>Observation</p> <p>Travail individuel</p>	<p>-Ils expliquent la situation.</p> <p>-Ils l'observent.</p> <p>-Ils exécutent les exercices d'assouplissement.</p> <p>-Ils tracent dans le vide.</p> <p>- Ils tracent la courbe1.</p> <p>- Ils tracent la courbes1 entre deux lignes.</p>
<p>Evaluation</p>	<p>Demande de tracer les courbes1 entre deux lignes.</p>	<p>Travail individuel</p>	<p>Ils tracent la courbe 1 entre deux lignes.</p>

Observations

Séance2/4 : la courbe 2

Supports/outils : le tableau, l'ardoise, les feuilles, les stylos feutres, le sol, la craie, le pinceau, la gouache.

Matériel : les cartes de signes graphiques

Date :

Semaine :

Durée : 20min

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	la courbe 2
Tracer	la courbe 2

Situation d'apprentissage :Les élèves de la moyenne section de la maternelle de Tazibouo de l'IEPP de Daloa1 observent des signes graphiques. Attirés par les courbes, ils désirent les avoir dans le dictionnaire de signes graphiques de la classe. Ils identifient les types de courbes puis ils les tracent.

DEROULEMENT

Etapas du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies Pédagogiques	Activités- élèves
<p>Présentation</p> <p>-Rappel des prérequis</p> <p>-Découverte de la situation</p>	<p>-Demande de tracer la courbe1 sur les ardoises.</p> <p>-Dit la situation.</p>	<p>Travail collectif</p> <p>Observation</p>	<p>-Ils la tracent.</p> <p>-Ils écoutent puis ils observent les cartes de signes graphiques.</p>
<p>Développement</p> <p>-Exploitation de la situation d'apprentissage</p> <p>-Observation du tracé du signe</p> <p>-Exécution d'exercices de motricité fine</p> <p>Tracé dans le vide</p> <p>-Tracé sur un support (sol tableau ; ardoise, feuille)</p>	<p>-Fait expliquer brièvement la situation.</p> <p>-Trace la courbe2 au tableau.</p> <p>-Fait mimer le va- et -vient de la scie sur le bois.</p> <p>-fait faire « non » avec l'index.</p> <p>-Fait mimer le mouvement des essuie-glaces.</p> <p>-Fait tracer la courbe2 dans le vide.</p> <p>-Fait tracer la courbe2 sur différents supports.</p> <p>-Fait tracer la courbe 2 entre deux lignes.</p>	<p>Travail collectif</p> <p>Observation</p> <p>Travail individuel</p>	<p>-Ils expliquent la situation.</p> <p>-Ils l'observent.</p> <p>-Ils exécutent les exercices d'assouplissement.</p> <p>-Ils tracent dans le vide.</p> <p>- Ils tracent la courbe2.</p> <p>- Ils tracent la courbes2 entre deux lignes.</p>
<p>Evaluation</p>	<p>Demande de tracer la courbe 2 entre deux lignes.</p>	<p>Travail individuel</p>	<p>Ils tracent la courbe 2 entre deux lignes.</p>

NB : La fiche de leçon renferme les fiches de la séance 1, de la séance2, de la séance 3 et de la séance 4.

➤ **EXEMPLE DE FICHE D’EVALUATION**

Discipline : français

Thème : LES SIGNES GRAPHIQUES

Leçon 2 : LES COURBES

Matériels: les feuilles d’exercices, les stylos feutres

Niveau : MS

Date :

Semaine :

Durée : 20 min

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	les courbes
Reconnaitre	les courbes
Produire	les courbes
Traiter	une situation relative au graphisme en utilisant les courbes

Situation d’évaluation : Dans le cadre de l’embellissement de l’école, les élèves de la moyenne section de la maternelle Tazibou désirent décorer le préau avec des tableaux composés de courbes.

-Entoure la courbe 3.

-Reproduis la courbe1 et la courbe 2.

DEROULEMENT

Etapes	Activités de l’enseignant	Stratégies Pédagogiques	Activités-élèves
Découverte de la situation	Dit la situation	Travail collectif	Ils écoutent.
Exécution des consignes	Fait exécuter les consignes : -Entoure la courbe 3. -Reproduis la courbe1 et la courbe 2.	-Travail individuel -Observation	- Ils entourent la courbe 3. - Ils reproduisent la courbe1 et la courbe2.

I-LA PROGRESSION ANNUELLE

MOIS	NOMBRE DE SEMAINES	COMPETENCE/THEME	LEÇONS/SEANCES	NOMBRE DE SEANCES
D'OCTOBRE	3	Compétence 3 : Traiter une situation relative à la lecture. Thème : LES JEUX DE LECTURE	Leçon 1 : LA REPRESENTATION D'UNE PERSONNE OU D'UN OBJET S 1 -La représentation d'une personne par un signe. S 2 -La représentation d'un objet par un signe.	2
			Séance d'évaluation	1
AVRIL	3		Leçon 2 : LA MANIPULATION DU LIVRE S1 -Les supports et les types d'écrits S2 -Les parties du livre	2
			Séance d'évaluation	1
	7		Leçon 3 : L'ANIMATION AUTOUR DU LIVRE S1 - Le récit d'histoire relative à l'acceptation de l'autre S 2 -La lecture d'album S 3 -Le récit d'histoire relative à l'hygiène corporelle S 4 -La lecture d'album S 5 -La lecture d'histoire relative à l'importance de l'eau S 6 -La lecture de texte relatif au respect de l'environnement	6
			Séance d'évaluation	1
			Leçon 4 : LA DISCRIMINATION AUDITIVE S 1 -La reconnaissance de voix S 2 -La comptine rythmée S 3 -La discrimination de [é] S 4 -La discrimination de [u] S 5 -La discrimination de [ch] S 6 -La Discrimination de [r]	6
	7		Séance d'évaluation	1
			Leçon 5 : LA RECONNAISSANCE VISUELLE S 1 -Le jeu de reconstitution d'histoire S 2 -Le jeu de repérage S 3 -La reconnaissance de mots 1 S4 -La reconstitution de mots 2	4
	5		Séance d'évaluation	1

NB :-LES DEUX PREMIERES SEMAINES DE LA RENTREE SONT RESERVEES A LA MISE EN CONFIANCE, A L'OBSERVATION DES ELEVES ET A L'EVALUATION DIAGNOSTIQUE (VERIFICATION DES PREREQUIS DES APPRENANTS).

-LA PRESENTE PROGRESSION QUI TIENT SUR 25 SEMAINES AIDERA L'ENSEIGNANT A ELABORER SA REPARTITION MENSUELLE OU TRIMESTRIELLE.

II-LES PROPOSITIONS DE CONSIGNES, DE SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES, DE SUPPORTS ET MOYENS

Compétence : Traiter une situation relative à la lecture.

Thème : LES JEUX DE LECTURE.

Leçon1 : LA REPRESENTATION D'UNE PERSONNE OU D'UN OBJET (2 séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies Pédagogiques	Moyens et supports didactiques
S1 L'utilisation de signes	-Faire choisir un signe pour se représenter. -Faire utiliser ce signe pour se représenter.	-Petit groupe -Observation -Manipulation	-Les étiquettes-signes -Le tableau de présence
L'utilisation de signes	-Faire choisir des signes pour représenter les ingrédients d'une recette -Faire réaliser la bande recette. Ou -Faire écouter un rythme. -Faire choisir un signe. -Faire écouter à nouveau le rythme. -Faire coder le rythme.	-Petit groupe -Observation -Manipulation	-La fiche de recette -Les ingrédients -Les feuilles -Les stylos-feutres -Le rythme

Leçon 2 : LA MANIPULATION DU LIVRE (2 séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies Pédagogiques	Moyens et supports didactiques
S1 -Identification de supports et de types d'écrits -Manipulation de supports et de types d'écrits	-Faire observer les supports et les types d'écrit. -Faire dire la fonction de chacun. -Faire dire l'importance de les entretenir. -Faire manipuler les supports et les types d'écrits. -Faire ranger les supports et les types d'écrit.	-Petit groupe -Observation -Manipulation	Les bandes dessinées, les magazines, les recettes, les journaux, les albums, les cartes de vœux, les lettres, l'imagiers,...
S2 *La première de couverture : -le titre de l'album, nom de l'auteur, maison d'édition, date d'édition *La quatrième de couverture *Le dos du livre	-Faire observer le livre. -Faire nommer les parties du livre. -Faire identifier : le titre du livre, le nom de l'auteur, la maison d'édition sur la première de couverture. -Faire feuilleter le livre. -Faire ranger le livre.	-Petit groupe -Observation -Manipulation	Les livres

Leçon 3 : L'ANIMATION AUTOUR DU LIVRE (6 séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies Pédagogiques	Moyens et supports didactiques
S1 L'histoire relative à l'acceptation de l'autre	-Raconter l'histoire. -Poser des questions de compréhension. -Faire relever l'importance d'accepter que les personnes soient différentes. -Faire observer les illustrations de support.	- Groupe classe - Questionnement -Observation	La bande dessinée ou l'album
S2 Le Contenu est au choix	-Lire l'histoire de façon expressive. -Laisser les élèves observer les images. -Poser des questions de compréhension. -Demander aux élèves de s'exprimer sur l'ensemble du texte.	-Petit groupe - Questionnement -Observation	L'album au choix
S3 L'identification d'album relatif à l'hygiène corporelle	-Raconter l'histoire. -Poser des questions de compréhension. -Demander de retrouver l'album de l'histoire. -Faire donner les indices qui l'ont guidé dans le choix du livre. -Laisser les élèves feuilleter le livre.	-Groupe classe - Questionnement -Observation	-L'album relatif à l'hygiène corporelle -La bibliothèque
S4 Le contenu est au choix	-Lire l'histoire de façon expressive. -Laisser les élèves observer les images. -Poser des questions de compréhension. -Demander aux élèves de s'exprimer sur l'ensemble du texte.	-Petit groupe Questionnement -Observation	Au choix
S5 La lecture d'histoire relative à l'importance de l'eau	-Lire l'histoire de façon expressive. -Laisser les élèves observer les images. -Poser des questions de compréhension. -Demander aux élèves de s'exprimer sur l'ensemble du texte.	-Petit groupe - Questionnement -Observation	L'album
S6 Lecture d'album relatif au respect de l'environnement	-Lire l'histoire de façon expressive. -Laisser les élèves observer les images. -Poser des questions de compréhension. -Demander aux élèves de s'exprimer sur l'ensemble du texte.	-Petit groupe - Questionnement -Observation	L'album

Leçon 4 : LA DISCRIMINATION AUDITIVE (6 séances)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies Pédagogiques	Moyens et supports didactiques
S1 Le jeu d'écoute	-Exiger le calme. -Faire prononcer des mots, ou une phrase. -Faire nommer la personne qui a parlé.	-Petit groupe -Questionnement	-Les voix de l'enseignant -Les voix des élèves
S2 Le jeu des Syllabes	-Exiger le calme. -Faire écouter la comptine. -Faire dire la comptine. -Faire reprendre la comptine en frappant dans les mains chaque syllabe.	-Petit groupe -Questionnement	Les comptines
S3 La discrimination de [é]	-Faire nommer les images. -Faire dire le son qui revient souvent dans les images nommées. -Faire observer les images ou les dessins. -Faire repérer les images dont le nom contient le son [é]. -Faire prononcer correctement ces mots. -Faire trouver d'autres mots qui contiennent ce son.	-Petit groupe -Questionnement -Manipulation	-Les Images ou les dessins -La Liste de mots
S4 La discrimination de [u]	-Faire nommer les images. -Faire dire le son qui revient souvent dans les images nommées. -Faire observer les images ou les dessins. -Faire repérer les images dont le nom contient le son [u] -Faire prononcer correctement ces mots. -Faire trouver d'autres mots qui contiennent ce son.	-Petit groupe -Questionnement	-Les images ou les dessins -La liste de mots
S5 La discrimination de [ch]	-Faire nommer les images. -Faire dire le son qui revient souvent dans les images nommées. -Faire observer les images ou les dessins. -Faire repérer les images dont le nom contient le son [ch.] -Faire prononcer correctement ces mots. -Faire trouver d'autres mots qui contiennent ce son.	-Petit groupe -Questionnement	-Les images ou les dessins -La liste de mots
S6 La discrimination de [r]	-Faire nommer les images. -Faire dire le son qui revient souvent dans les images nommées. -Faire observer les images ou les dessins. -Faire repérer les images dont le nom contient le son [r]. -Faire prononcer correctement ces mots. -Faire trouver d'autres mots qui contiennent ce son.	-Petit groupe -Questionnement -Manipulation	-Les images ou les dessins -La liste de mots

Leçon 5 : LA RECONNAISSANCE VISUELLE (4 séances)

Exemple de situation : Les élèves de la moyenne section de la maternelle de Gbagba de Bingerville découvrent un carton contenant divers jeux de lecture. Attirés par ceux liés à la reconnaissance visuelle, ils désirent les manipuler. Ils reconnaissent des images, des syllabes et des lettres puis ils écrivent des mots.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies Pédagogiques	Moyens et supports didactiques
S1 La suite d'images	Faire observer les images relatives à une histoire connue. -Faire commenter chaque image. -Faire ordonner les images de l'histoire.	-Travail individuel -Observation -Manipulation	Les images séquentielles
S2 La différence entre deux images	-Faire observer les deux images. -Faire nommer les éléments de chaque image. -Faire indiquer l'élément intrus sur l'une des images	-Travail individuel -Observation -Manipulation	Deux images semblables
S3 La reconstitution de mots avec des syllabes	-Faire observer le mot. -Faire observer les syllabes. -Faire choisir les syllabes qui composent le mot. -Faire reconstituer le mot.	-Travail individuel -Observation -Manipulation	Les étiquettes des jours de la semaine -Les étiquettes des prénoms de la classe -Les étiquettes syllabes
S4 La reconstitution de mots avec des lettres	-Faire observer le mot. -Faire observer les lettres. -Faire choisir les lettres qui composent le mot. -Faire reconstituer le mot.	-Travail individuel -Observation -Manipulation	-Les étiquettes de mots familiers et de prénoms -Les étiquettes lettres

INDICATIONS :

- Encourager les enfants à fréquenter le coin lecture.
- Amener les élèves à prendre soin des livres.
- Veiller à la bonne tenue du livre.
- Les jeux de position manipulés en petite section seront présents dans cette classe.
- Quelques parties du livre :
 - Le plat de couverture : nom donné aux couvertures de devant et de derrière.
 - Le plat : terme exact désignant les cartons de couverture d'un livre.
 - La première de couverture : face extérieure de la couverture de devant.
 - La quatrième de couverture : face extérieure de la couverture de derrière.
 - Le dos : le côté visible une fois le livre rangé normalement dans une bibliothèque et sur lequel on inscrit le titre.

III-EXEMPLES DE FICHES

➤ EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON

Discipline : français

Thème : LES JEUX DE LECTURE

Leçon 5 : LA RECONNAISSANCE VISUELLE

Séance 1/4 : Le jeu de reconstitution d'histoire

Titre de l'histoire : La petite fille à la robe bleue

Matériel : Les images séquentielles de l'histoire, la bande dessinée de l'histoire de Tito

Niveau : MS

Date :

Semaine :

Durée : 20 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Ordonner	les images de l'histoire de la petite fille à la robe bleue
Reconnaitre	les images de l'histoire de la petite fille à la robe bleue
Montrer	les images de l'histoire de la petite fille à la robe bleue

Situation d'apprentissage : Les élèves de la moyenne section de la maternelle de Gbagba de Bingerville découvrent un carton contenant divers jeux de lecture. Attirés par ceux liés à la reconnaissance visuelle, ils désirent les manipuler. Ils reconnaissent des images, des syllabes et des lettres puis ils écrivent des mots.

DEROULEMENT

Etapes du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies Pédagogiques	Activités -élèves
Présentation -Rappel des prérequis -Découverte de la situation	-Demande de choisir la bande dessinée qui parle de Tito. -Dit la situation.	Petit groupe Manipulation	- Ils la choisissent. -Ils écoutent.
Développement - Exploitation de la situation -Enumération du matériel -Ecoutent de l'histoire -Jeu	Fait expliquer la situation. -Fait énumérer le matériel -Fait écouter l'histoire de la petite fille à la robe bleue. -Pose une à deux questions de compréhension du texte. -Fait observer les images. -Fait ordonner les images en respectant l'ordre de succession des évènements de l'histoire.	Petit groupe Observation Travail de groupe Travail individuel Manipulation	-Ils expliquent la situation. Ils énumèrent le matériel. -Ils écoutent. -Répondent aux questions. -Ils les observent. -Reconstituent l'histoire en ordonnant les images.
Evaluation	Demande d'ordonner une partie de l'histoire.	Travail individuel	Ils reconstituent la partie indiquée.

Observations :

Séance 2/4 : Le jeu de repérage

Matériel : Deux images semblables, des images décrivant des actions familières

Date :

Semaine :

Durée : 20 min

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Reconnaitre	des images
Montrer	des images

Situation d'apprentissage : Les élèves de la moyenne section de la maternelle de Gbagba de Bingerville découvrent un carton contenant divers jeux de lecture. Attirés par ceux liés à la reconnaissance visuelle, ils désirent les manipuler. Ils reconnaissent des images, des syllabes et des lettres puis ils écrivent des mots.

DEROULEMENT

Etapas du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies Pédagogiques	Activités -élèves
Présentation -Rappel des prérequis -Découverte de la situation	-Fait observer des images qui décrivent des actions. -Demande de choisir l'image correspondante à une action donnée. -Dit la situation.	Petit groupe Manipulation	-Ils les observent. -Ils prennent l'image. -Ils écoutent.
Développement - Exploitation de la situation -Jeu	Fait expliquer la situation. -Dit que le jeu consiste à indiquer sur la deuxième image, l'élément qui a changé. -Fait observer les deux images. -Demande d'indiquer sur la deuxième image l'élément qui a changé.	Petit groupe Observation Travail individuel Manipulation	-Ils expliquent la situation. -Ils écoutent. -Ils les observent. -Ils indiquent cet élément.
Evaluation	Demande de colorier sur la deuxième image l'élément qui a changé.	Travail individuel	Ils le colorient.

Observations :

Séance 3/4 : La reconnaissance de mots 1
Matériel : des étiquettes mots et les étiquettes syllabes

Date :
Semaine :
Durée : 20
 min

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Reconnaitre	les syllabes d'un mot
Montrer	les syllabes d'un mot
Ecrire	Des mots

Situation d'apprentissage : Les élèves de la moyenne section de la maternelle de Gbagba de Bingerville découvrent un carton contenant divers jeux de lecture. Attirés par ceux liés à la reconnaissance visuelle, ils désirent les manipuler. Ils reconnaissent des images, des syllabes et des lettres puis ils écrivent des mots.

DEROULEMENT

Etapas du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies Pédagogiques	Activités -élèves
Présentation -Rappel des prérequis -Découverte de la situation	-Fait observer les lettres et les syllabes. -Demande de prendre une étiquette syllabe. -Dit la situation	-Observation -Manipulation -Atelier	- Ils les observent. -Ils prennent l'étiquette syllabe. -Ils écoutent.
Développement -Exploitation de la situation -Enumération du matériel -	-Fait expliquer la situation. -Fait énumérer le matériel -Fait observer le mot. -Fait observer les syllabes. -Fait indiquer le mot. -Explique que le mot est composé de syllabes. -Fait indiquer les syllabes du mot. -Demande aux élèves de choisir les syllabes qui ont permis d'écrire le mot. -Demande de reconstituer le mot.	Travail collectif Observation -Manipulation -Atelier -Travail individuel	-Ils expliquent la situation. Ils énumèrent le matériel. - Ils observent le mot. - Ils observent les syllabes. - Ils montrent le mot. - Ils écoutent. - Ils montrent les syllabes sur les étiquettes. - Ils choisissent les syllabes. - Ils reconstituent le mot.
Evaluation	-Demande de reconstituer des mots.	Travail individuel	-Ils les reconstituent.

Observations

Séance 4/4 : La reconnaissance de mots 2

Matériel : des étiquettes mots et les étiquettes lettres

Date :

Semaine :

Durée : 20 min

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Reconnaitre	les lettres d'un mot
Montrer	les lettres d'un mot
Ecrire	Des mots

Situation d'apprentissage : Les élèves de la moyenne section de la maternelle de Gbagba de Bingerville découvrent un carton contenant divers jeux de lecture. Attirés par ceux liés à la reconnaissance visuelle, ils désirent les manipuler. Ils reconnaissent des images, des syllabes et des lettres puis ils écrivent des mots.

DEROULEMENT

Etapes du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies Pédagogiques	Activités -élèves
<p>Présentation -Rappel des prérequis</p> <p>-Découverte de la situation</p>	<p>-Fait observer les lettres et les syllabes. -Demande de prendre une étiquette lettre.</p> <p>-Dit la situation</p>	<p>-Observation -Manipulation -Atelier</p>	<p>- Ils les observent.</p> <p>-Ils prennent l'étiquette lettre.</p> <p>-Ils écoutent.</p>
<p>Développement -Exploitation de la situation</p> <p>-Enumération du matériel</p>	<p>-Fait expliquer la situation.</p> <p>-Fait énumérer le matériel</p>	<p>Travail collectif</p>	<p>-Ils expliquent la situation.</p> <p>Ils énumèrent le matériel.</p>
<p>-Jeu</p>	<p>-Fait observer le mot. -Fait observer les lettres. -Fait indiquer le mot. -Explique que le mot est composé de lettres. -Fait indiquer les lettres du mot. -Demande aux élèves de choisir les lettres qui ont permis d'écrire le mot.</p> <p>-Demande de reconstituer le mot.</p>	<p>Observation -Manipulation -Atelier -Travail individuel</p>	<p>- Ils observent le mot. - Ils observent les lettres. - Ils montrent le mot. - Ils écoutent. - Ils montrent les lettres sur les étiquettes. - Ils choisissent les lettres.</p> <p>- Ils reconstituent le mot.</p>
<p>Evaluation</p>	<p>-Demande de reconstituer un mot.</p>	<p>Travail individuel</p>	<p>Ils le reconstituent.</p>

Observations

EXEMPLE DE FICHE D'EVALUATION

Discipline : Français

Thème : les jeux de lecture

Leçon 5 : la reconnaissance visuelle

Matériel : les étiquettes mots, les étiquettes syllabes, les feuilles d'exercices

Niveau : MS

Date :

Semaine :

Durée : 20 min

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Ordonner	-des images -les syllabes d'un mot -les lettres d'un mot
Reconnaitre	-des images -les syllabes d'un mot -les lettres d'un mot
Montrer	-des images -les syllabes d'un mot -les lettres d'un mot
Ecrire	Des mots

Situation d'évaluation : Dans le cadre des journées portes ouvertes, les élèves de la moyenne section décident d'exposer dans leur stand plus de travaux liés à la reconnaissance visuelle.

-Entoure l'élément nouveau dans la deuxième image.

-Forme ce mot avec les syllabes qui ont permis de l'écrire.

DEROULEMENT

Etapes	Activités de l'enseignant	Stratégies Pédagogiques	Activités-élèves
Découverte de la situation	Dit la situation	-Travail collectif -Observation	Ils écoutent.
Exécution des consignes	Fait exécuter les consignes une par une: -Entoure l'élément nouveau dans la deuxième image. -Forme ce mot avec les syllabes qui ont permis de l'écrire.	-Travail individuel -Observation -Manipulation	- Ils entourent l'intrus. - Ils reconstituent le mot.

I-LA PROGRESSION ANNUELLE

MOIS	NOMBRE DE SEMAINES	COMPETENCE /THEME	LEÇONS/ SEANCES	NOMBRE DE SEANCES
D'OCTOBRE A AVRIL	25	Compétence 4 : Traiter une situation relative aux comptines et aux poèmes. Thème : LES COMPTINES ET LES POEMES	Leçon1- LES COMPTINES S1- Les comptines de structuration du temps S2- Les comptines numériques S3- Les comptines drôles S4- Les comptines de structuration de l'espace S5- Les comptines phonétiques	5
			Séance d'évaluation	1
			Leçon2- LES POEMES S1- Les poèmes relatifs aux centres d'intérêt du langage S2- Le poème relatif à l'économie de l'eau S3- Le poème lié à l'hygiène corporelle S4- Le poème lié aux valeurs sociales S5- Les phrases poétiques 1 S 6- Les phrases poétiques 2	6
			Séance d'évaluation	1

NB :-LES DEUX PREMIERES SEMAINES DE LA RENTREE SONT RESERVEES A LA MISE EN CONFIANCE, A L'OBSERVATION DES ELEVES ET A L'EVALUATION DIAGNOSTIQUE (VERIFICATION DES PREREQUIS DES APPRENANTS).

-LA PRESENTE PROGRESSION QUI TIENT SUR 25 SEMAINES AIDERA L'ENSEIGNANT A ELABORER SA REPARTITION MENSUELLE OU TRIMESTRIELLE.

INDICATIONS

-Alterner les comptines et les poèmes dans le tableau de répartition de la classe.

-Le nombre de séance et les contenus sont laissés à l'initiative de l'enseignant (e).

II- LES PROPOSITIONS DE CONSIGNES, DE SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES, DE SUPPORTS ET MOYENS

Compétence : Traiter une situation relative aux comptines et aux poèmes.

Thème: LES COMPTINES ET LES PHRASES POETIQUES

Leçon1 : LES COMPTINES (5 séances)

Exemple de situation : Les élèves de la moyenne section d'Etimoé/Makoré de l'IEPP Cocody 1 écoutent des chansons et des comptines. Attirés par les comptines, ils désirent les apprendre. Ils les mémorisent puis ils les disent.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies Pédagogiques	Moyens et supports didactiques
S1 Les comptines de structuration du temps	-Faire mémoriser la comptine. -Faire dire la comptine.	Groupe classe	Le texte
S2 Les comptines numériques	-Faire mémoriser la comptine. -Faire dire la comptine.	Groupe classe	Le texte
S3 Les comptines drôles	-Faire mémoriser la comptine. -Faire dire la comptine.	Groupe classe	Le texte
S4 Les comptines de structuration de l'espace	-Faire mémoriser la comptine. -Dire la comptine.	Groupe classe	Le texte
S5 Les comptines phonétiques	-Faire mémoriser la comptine. -Dire la comptine.	Groupe classe	Le texte

Leçon2 : LES POEMES (6 séances)

Exemple de situation Les élèves de la moyenne section de la maternelle de Vridi participent au festival de chants, de danses, et de poèmes. Emmerveillés par les poèmes inventés par leurs camarades de la grande section, Ils décident de dire. Ils les mémorisent puis produisent des phrases poétiques.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies Pédagogiques	Moyens et supports didactiques
S1 Le poème relatif au centre d'intérêt lié au langage	-Faire expliquer le texte. -Faire mémoriser le poème. -Faire dire le poème.	-Groupe classe -Procédé interrogatif	Le texte
S2 Poème relatif à l'économie de l'eau	-Faire expliquer le texte. -Faire mémoriser le poème. -Faire dire le poème.	-Groupe classe -Procédé interrogatif	Le texte
S3 Poème lié à l'hygiène corporelle	-Faire expliquer le texte. -Faire mémoriser le poème. -Faire dire le poème.	-Groupe classe -Procédé interrogatif	Le texte
S4 Poème lié aux valeurs sociales	-Faire expliquer le texte. -Faire mémoriser le poème. -Faire dire le poème.	-Groupe classe -Procédé interrogatif	Le texte

<p>S5</p> <p>Phrases poétiques relatives à l'hygiène de l'environnement</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Faire écouter la structure modèle. -Faire expliquer la phrase modèle. -Faire proposer des phrases selon la structure modèle. -Faire retenir les phrases pertinentes. -Faire proposer un titre. 	<p>Petit groupe</p>	<p>La structure modèle</p>
<p>S6</p> <p>Phrases poétiques relatives au centre d'intérêt lié au langage</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Faire écouter la structure modèle. -Faire expliquer la phrase modèle. -Faire proposer des phrases selon la structure modèle. -Faire retenir les phrases pertinentes. -Faire proposer un titre. 	<p>Petit groupe</p>	<p>La structure modèle</p>

III-EXEMPLES DE FICHES

➤ EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON

Discipline : Français

Thème : LES COMPTINES ET LES POEMES

Leçon 2 : LES POEMES

Séance1/6: Le poème relatif au centre d'intérêt lié au langage

Titre : Ma classe

Niveau : MS

Date :

Semaine :

Durée : 10 min

.TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenu
Mémoriser	le poème : Ma classe
Dire	le poème : Ma classe

Situation : Les élèves de la moyenne section de la maternelle de Vridi participent au festival de chants, de danses, et de poèmes. Emmerveillés par les poèmes inventés par leurs camarades de la grande section, Ils décident de les dire. Ils les mémorisent puis ils produisent des phrases poétiques.

DEROULEMENT

Etapas de la leçon	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités - élèves
Présentation -Rappel des prés requis -découverte de la situation d'apprentissage	-Demande de dire un poème. Dit la situation.	Groupe classe	- Ils disent un poème. - Ils écoutent.
Développement -Exploitation de la situation d'apprentissage -Découverte du poème -Mémorisation -Diction du poème	-Fait expliquer la situation. -Dit le titre du poème. -Dit le texte posément deux à trois fois. -Pose une à deux questions de compréhension du texte. -Dit la première ligne. -Demande aux élèves de répéter. -Dit la deuxième ligne. -Fait répéter. -Dit la première et la deuxième ligne. -Fait répéter. -Fait dire le texte. -Fait dire le poème.	Groupe classe Questionnement Petit groupe	-Ils disent la tâche. - Ils écoutent -Ils écoutent. -Ils répondent aux questions. -Ils écoutent. -Ils répètent. -Ils écoutent. -Ils répètent. -Ils écoutent. -Ils répètent. -Ils disent le poème.
Evaluation	Demande de dire le poème	-Petit groupe -travail individuel	Ils disent le poème.

NB : La fiche de leçon renferme les fiches de toutes les séances.

Discipline : Français

Thème: les comptines et les poèmes

Leçon2 : les poèmes

Séance 6/6 : les phrases poétiques

Support : la phrase modèle (**J'ai fait** la mer avec mes larmes **pour toi** maman)

Niveau : MS

Date :

Semaine :

Durée : 10 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Mémoriser	la structure modèle : J'ai fait... pour toi maman
Produire	des phrases poétiques

Situation : Les élèves de la moyenne section de la maternelle de Vridi participent au festival de chants, de danses, et de poèmes organisé en l'honneur des mamans. Emmerveillés par les poèmes inventés par leurs camarades de la grande section, Ils décident d'en créer. . Ils disent des poèmes puis ils produisent des phrases poétiques.

DEROULEMENT

Etapes du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies Pédagogiques	Activités- élèves
Présentation -Rappel des prérequis -Découverte de la situation	-Fait dire le poème précédent. -Dis la situation.	Travail collectif	- Ils disent le poème. - Ils écoutent attentivement.
Développement -Exploitation de la Situation -Identification de la structure modèle -Production de phrase poétique . -Proposition de titre	-Fait expliquer la situation. -Fait écouter la phrase modèle. -Fait identifier la structure à utiliser. -Fait expliquer la phrase. -Fait écouter à nouveau la phrase exemple. -Fait proposer des phrases poétiques. -Lit à haute voix les phrases des élèves. -Fait choisir les phrases qui respectent la structure. -Fait trouver un titre au texte. -Dit le texte aux enfants.	Petit groupe	-Ils expliquent la situation. - Ils écoutent attentivement. - Ils disent la structure. - Ils expliquent la phrase. - Ils écoutent. - Ils proposent des phrases poétiques. - Ils écoutent. - Ils les choisissent. - Ils donnent un titre au texte. - Ils écoutent.
Evaluation	Demande de dire l'une des phrases retenues.	Individuellement	Ils disent une phrase.

EXEMPLE DE FICHE D'ÉVALUATION

Discipline : Français

Leçon2 : les poèmes

Thème : les comptines et les poèmes

Structure modèle : « Papa, j'aime quand tu me portes... »

Niveau : MS

Date :

Semaine :

Durée : 10 min

TABLEAU DES HABILITES ET CONTENUS

Habilités	Contenus
Mémoriser	les poèmes, la structure d'une phrase poétique
Dire	les poèmes
Produire	des phrases poétiques
Traiter	une situation relative aux poèmes

Situation d'évaluation :

Pour la fête de fin d'année scolaire, les élèves de la moyenne désirent dire aux invités des poèmes dont ils sont auteurs.

-Dis le titre d'un poème créé par la classe.

-Propose une phrase poétique en utilisant la structure modèle.

DEROULEMENT

Etapes	Activités de l'enseignant	Stratégies Pédagogiques	Activités-élèves
Découverte de la situation	Dit la situation	Travail collectif	Écoutent.
Exécution des consignes	Fait exécuter les consignes : -Dis le titre d'un poème créé par la classe. -Propose une phrase poétique en utilisant la structure modèle.	Travail individuel	- Ils donnent le titre d'un poème créé. - Ils proposent une phrase poétique.

ANNEXES

DEMARCHES PEDAGOGIQUES

Graphisme

Démarche N°1	Démarche N°2
<p>I-Présentation Rappel ou prérequis Présentation de la situation</p> <p>II-Développement *Apprentissage du tracé: -Tracé au tableau par l'enseignant -Motricité fine -Tracé dans le vide -Tracé sur un support (sol tableau ; ardoise, feuille)</p> <p>III-Evaluation</p> <p>Remarque Cette démarche est valable dans le cas de l'apprentissage de tracé de signes graphiques.</p>	<p>Présentation -Rappel des prérequis -Découverte de la situation</p> <p>Développement -Reproduction du mot</p> <p>Evaluation</p> <p>Remarque Cette démarche est valable dans le cas de la reproduction de lettres, de chiffres, de mots et de phrases.</p>

Lecture

N°1 : DISCRIMINATION AUDITIVE

Etapes du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies Pédagogiques	Activités- élèves
<p>Présentation -Rappel des prérequis -Découverte de la situation</p>			
<p>Développement -Exploitation de la Situation -Identification de la lettre-son -Isolement de la lettre- son -Proposition de mots</p>			
<p>Evaluation</p>			

N° 2 : RECIT D'HISTOIRE

Etapes du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies Pédagogiques	Activités -élèves
<p>Présentation -Rappel des prérequis -Découverte de la situation</p>			
<p>Développement -Exploitation de la Situation -Récit de l'histoire -Compréhension -Présentation de l'album</p>			
<p>Evaluation</p>			

Remarques

- L'enseignant peut se déguiser en principal personnage de l'histoire.
- Au niveau des questions de compréhensions, il ne s'agit pas de s'intéresser aux détails

N°3 : LECTURE D'ALBUM

Etapes du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies Pédagogiques	Activités - élèves
Présentation -Rappel des prérequis -Découverte de la situation			
Développement -Exploitation de la Situation -Présentation de la couverture -Lecture du livre -Appropriation et réaction à la lecture -Compréhension du texte -Reformulation			
Evaluation			

N°5 : RETROUVER UN ALBUM A PARTIR D'UNE HISTOIRE RACONTEE

Etapes du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies Pédagogiques	Activités - élèves
Présentation -Rappel des prérequis -Découverte de la situation			
Développement -Exploitation de la Situation -Présentation de la couverture -Récit de l'histoire -Reconstitution de l'histoire -Invitation à retrouver l'album -Présentation de l'album retrouvé			
Evaluation			

PROGRAMME MATHEMATIQUES

CORPS DU PROGRAMME

Compétence1: Traiter une situation relative aux propriétés des objets.

Thème : LES PRES NUMERIQUES

Leçon 1 : PROPRIETES D'UN OBJET (02 séances)

Exemple de situation : Les élèves de la moyenne section de l'école maternelle d'ODIENNE 1 veulent enrichir les coins de la classe avec des objets. Ils ont reçu beaucoup d'objets de différentes couleurs et de différentes natures. Intéressés par tous ces objets, les élèves identifient leurs couleurs puis distinguent leurs matières.

Tableau des habiletés et des contenus

Habilités	Contenus
Identifier	-des objets de différentes couleurs -des objets de différentes matières
Reconnaître	-des objets de différentes couleurs -des objets de différentes matières
Distinguer	des objets de différentes couleurs
	des objets de différentes matières
Traiter	une situation faisant appel aux propriétés des objets

Leçon 2 : TRI DES OBJETS (02 séances)

Exemple de situation: Les élèves de la moyenne section de l'école maternelle de KANAKAHA TAFIRE 2 veulent enrichir les coins de la classe avec des objets. Ils ont reçu beaucoup d'objets de différentes couleurs et de différentes natures. Ils ont un jour pour mettre ensemble les objets qui ont la même couleur et un autre jour pour regrouper les objets en verre. Intéressés par ces objets, les élèves identifient puis choisissent les objets selon la couleur et la matière.

Tableau des habiletés et des contenus

Habilités	Contenus
Identifier	-des objets de différentes couleurs
Comparer	
Choisir	-des objets de différentes matières
Traiter	une situation faisant appel au tri

Leçon 3 : CLASSEMENTS DES OBJETS (02 séances)

Exemple de situation: Les élèves de la moyenne section de l'école maternelle d'Offoumou Yapo veulent enrichir les coins avec des objets. La classe dispose de cinq coins. Ils ont reçu beaucoup d'objets de différentes natures et de différentes couleurs. Intéressés par ces objets, les élèves décident de les identifier puis les regrouper selon leur propriété avant de les mettre dans chaque coin.

Tableau des habiletés et des contenus

Habilités	Contenus
Identifier	-des objets de différentes couleurs
Reconnaître	
Déterminer	
Classer	-des objets de différentes matières
Traiter	une situation faisant appel au classement

Leçon 4 : LE RYTHME SIMPLE (02 séances)

Exemple de situation : Les élèves de la moyenne section de la maternelle municipale du Plateau découvrent dans le matériel offert par un partenaire au développement aux écoles, une valise de jeux éducatifs. Les élèves sont émerveillés par les jeux de rythme.

Ils décident de nommer puis de comparer ces objets pour réaliser des rythmes.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Nommer	des objets de différentes couleurs et de formes
Comparer	
Mettre en ordre	
Réaliser	un rythme avec des objets de différentes couleurs et de différentes formes
Traiter	une situation faisant appel au rythme

Compétence 2 : Traiter une situation relative à la suite des nombres, au dénombrement et aux grandeurs.

Thème : LA NUMERATION

Leçon 1 : SUITE DES NOMBRES (02 séances)

Exemple de situation: Les élèves de la moyenne section de la maternelle d'ATTECOUBE font une visite au Centre d'Education et de Protection de la Petite Enfance des 220 LOGEMENTS.

Ils ont ramené une enveloppe contenant des textes de la comptine «l'ogre m'a dit » et des jeux numériques. Après avoir entendu le nom de la comptine les élèves décident de la dire puis d'utiliser les jeux numériques.

Texte de la comptine : L'ogre m'a dit

J'ai mangé ce matin
1 gros morceau de pain
2 belles bananes
3 boules d'ignames
4 jolis poulets
5 plats d'attiéké
6 poissons dorés
7 noix de coco
8 pigeons verts
Et 9 gâteaux au chocolat

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	-la suite des nombres
Dire	-les comptines numériques
Utiliser	les jeux numériques
Traiter	une situation relative à la suite des nombres

Leçon 2 : DENOMBREMENT (03 séances)

Exemple de situation : Cette année les élèves de la moyenne section de l'école Maternelle Municipale de TAFIRE sont très heureux de recevoir des maillots pour les jeux sportifs. Sur l'aire de regroupement, les élèves occupent 03 nattes soit 09 élèves pour une natte. Ils cherchent à savoir le nombre de maillots. Ils décident de dénombrer le nombre de maillots puis de produire des lots pour les élèves de chaque natte.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	une collection de 1 à 9 objets
Dénombrer	
Produire	
Traiter	une situation faisant appel au comptage simple

Leçon 3 : UTILISATION DES TERMES « AJOUTER ET ENLEVER » (02 séances)

Exemple de situation: Les élèves de la moyenne section de la Maternelle ABOBO BAOULE se bousculent dans le coin cuisine. Ils sont 05 élèves pour les 02 tabourets au coin poupée. Les élèves veulent utiliser les tabourets des autres coins et les remettre en place après l'activité. Ils cherchent à énumérer leur nombre puis à compléter le nombre des tabourets.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Enumérer	le nombre d'objets
Comparer	le nombre d'objets d'une collection
Apprécier	
Traiter	une situation relative à l'augmentation et à la diminution des objets dans une collection

Leçon 4 : COMPARAISON DE COLLECTIONS (02 séances)

Exemple de situation: Les élèves de la moyenne de la maternelle d'ABOISSO sont contents de recevoir des paquets de bonbons de l'anniversaire du fils de la directrice de l'école. Ils procèdent au partage et à leur grande surprise tous les élèves n'ont pas eu de bonbons. Ils cherchent à expliquer à leurs camarades pourquoi chaque élève n'a pas été servi. Ils comparent le nombre d'élèves et le nombre de bonbons puis utilisent les termes « plus que », « moins que »

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	des collections d'objets
Comparer	
Réaliser	
Utiliser	les termes « plus que », « moins que »
Traiter	une situation faisant appel à la comparaison de collections

Leçon 5 : COMPARAISON DE GRANDEURS (02 séances)

Exemple de situation: Les élèves de la moyenne section de l'école Maternelle SUCAF-CI en mettant de l'ordre dans le magasin, découvrent un collage collectif avec des bâchettes. Le dessin du tableau présente les bâchettes selon un rythme croissant et décroissant. Emmerveillés par cette production, les élèves identifient puis comparent les bâchettes pour réaliser leur tableau.

Tableau des habiletés et des contenus

Habilités	Contenus
Identifier	la masse de deux objets
Comparer	
Apprécier	
Traiter	une situation faisant appel à la comparaison de grandeurs

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux formes géométriques et au repérage.

Thème 1 : LES POSITIONS /ORIENTATIONS

Leçon 1 : PERCEPTION DE SOI-MEME DANS UN ESPACE DONNE (02 SEANCES)

Exemple de situation: Les élèves de la moyenne section de la maternelle d'ADJAME CROIX ROUGE sont allés le Centre d'Education et de Protection de la Petite Enfance des 220 logements. Ils ont ramené une enveloppe contenant un jeu « Jaques où es-tu ? » Après avoir entendu l'explication du jeu, les élèves très intéressés décident de faire ce jeu pour identifier puis apprécier leurs positions.

Tableau des habiletés et des contenus

Habilités	Contenus
Identifier	La position de soi-même
Expliquer	
Apprécier	
Traiter	une situation liée au repérage

Leçon 2 : PERCEPTION DES OBJETS DANS UN ESPACE DONNE (02 séances)

Exemple de situation: Les élèves de la moyenne section de la Maternelle SICOGI NORD-EST depuis la rentrée ont pris l'habitude de ne pas ranger le matériel après les activités. La maîtresse n'est pas contente du comportement des élèves. Pour apaiser la maîtresse, les élèves identifient puis apprécient tous les endroits où mettre les différents objets.

Tableau des habiletés et des contenus

Habilités	Contenus
Identifier	la position des objets
Expliquer	
Apprécier	
Traiter	une situation liée au repérage

Thème 2 : LES FORMES GEOMETRIQUES

Leçon 1 : FORMES CARRÉES (02 séances)

Exemple de situation : Les élèves de la moyenne section de la maternelle municipale 1 d'Attecoube, dans le matériel offert par un partenaire au développement, découvrent une valise de jeux éducatifs qui contient un puzzle d'un bonhomme de formes géométriques.

Emerveillés par les pièces de formes géométriques, les élèves cherchent à les nommer puis à constituer un puzzle avec les pièces de formes carrées.

Tableau des habiletés et des contenus

Habilités	Contenus
Nommer	des objets de formes carrées
Reconnaître	
Reproduire	
Traiter	une situation relative à la forme carrée

Leçon 2: FORMES TRIANGULAIRES (02 séances)

Exemple de situation: Les élèves de la moyenne section de la maternelle Hoba Helene, dans le matériel offert par un partenaire au développement, découvrent une valise de jeux éducatifs qui contient un puzzle d'un bonhomme de formes géométriques.

Emerveillés par les pièces de formes géométriques, les élèves cherchent à les nommer puis à constituer le puzzle avec les pièces de formes triangulaires.

Tableau des habiletés et des contenus

Habilités	Contenus
Nommer	Des objets de formes triangulaires
Reconnaître	
Reproduire	
Traiter	une situation relative à la forme triangulaire

GUIDE DE MATHEMATIQUES

I-PROGRESSION ANNUELLE

MOIS	NOMBRE DE SEMAINES	COMPETENCES/THEMES	LEÇONS /SEANCES	NOMBRE DE SEANCES
D'OCTOBRE	2	<u>Compétence1</u> : Traiter une situation relative aux propriétés des objets. <u>Thème</u> : LES PRES NUMERIQUES	L1-PROPRIETES D'UN OBJET S1-La propreté couleur d'un objet S2-La propreté matière d'un objet Evaluation de la leçon	03
	2		L2-TRI DES OBJETS S1- Le tri des objets selon la couleur S2- Le tri des objets selon la matière Evaluation de la leçon	03
	2		L 3-CLASSEMENT D'OBJETS S1- Le classement des objets selon la couleur S2- Le classement des objets selon la matière Evaluation de la leçon	03
	1		L4-RYTHME SIMPLE S1-Le rythme simple deux couleurs S2-Le rythme simple deux formes Evaluation de la leçon	03
A	2	<u>Compétence 2</u> : Traiter une situation relative à la suite des nombres, au dénombrement et aux grandeurs. <u>Thème</u> : LA NUMERATION	L1-SUITE DES NOMBRES S1-L'utilisation d'une comptine numérique (1à 9) S2-Le jeu du furet (1à 9) Evaluation de la leçon	03
	2		L2-DENOMBREMENT S1- Le dénombrement de 1 à 6 S2- Le dénombrement de 6 à 7 S3- Le dénombrement de 7 à 8 S4- Le dénombrement de 8 à 9 Evaluation de la leçon	05
	2		L3-UTILISATION DES TERMES « AJOUTER, ENLEVER » S1- L'utilisation du terme « ajouter » dans les situations additives S2- L'utilisation du terme « enlever » dans les situations soustractives Evaluation de la leçon	03
	2		L4-COMPARAISON DES COLLECTIONS S1-La comparaison des collections en utilisant le terme « plus que » S2-La comparaison des collections en utilisant le terme « moins que » Evaluation de la leçon	04
	2		L5-COMPARAISON DE GRANDEURS S1-La comparaison de grandeurs en utilisant l'expression « plus lourd » S2-La comparaison de grandeurs en utilisant l'expression « plus léger » Evaluation de la leçon	03
AVRIL	2	<u>Compétence 3</u> : Traiter une situation relative aux formes géométriques et au repérage. <u>Thème 1</u> : LES POSTIONS/ ORIENTATIONS	L1-PERCEPTION DE SOI-MEME DANS UN ESPACE DONNE S1-La perception de soi-même dans un espace donné « en haut/en bas » S2-La perception de soi-même dans un espace donné « loin de/près de » S3-La perception de soi-même dans un espace donné « autour de »	04

			Evaluation de la leçon	
	2		L2-PERCEPTION DES OBJETS DANS UN ESPACE DONNE S1-La perception des objets dans un espace donné « en haut/en bas» S2-La perception des objets dans un espace donné « loin de/près de» S3-La perception des objets dans un espace donné « autour de»	04
			Evaluation de la leçon	
	2	<u>Thème 2</u> : LES FORMES GEOMETRIQUES	L1-FORMES CARREES S1-La reconnaissance des formes carrées S2-La reproduction des formes carrées	03
			Evaluation de la leçon	
	2		L2-FORMES TRIANGULAIRES S1-La reconnaissance des formes triangulaires S2-La reproduction des formes triangulaires	03
	Evaluation de la leçon			

N.B. : LES DEUX PREMIERES SEMAINES DE LA RENTREE SONT CONSACREES A LA MISE EN CONFIANCE DES ELEVES, A L'OBSERVATION ET L'EVALUATION DIAGNOSTIQUE

LA PROGRESSION QUI TIENT SUR 25 SEMAINES AIDE A ELABORER SA REPARTITION MENSUELLE, TRIMESTRIELLE.

LA REPARTITION SE FAIT EN ALTERNANT LES LEÇONS DES DIFFERENTES COMPETENCES.

II- LES PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS.

Thème 1 : LES PRES NUMERIQUES

Leçon 1 : PROPRIETES D'UN OBJET (02 séances)

Exemple de situation : Les élèves de la moyenne section de l'école maternelle d'ODIENNE 1 veulent enrichir les coins de la classe avec des objets. Ils ont reçu beaucoup d'objets de différentes couleurs et de différentes natures. Intéressés par tous ces objets, les élèves identifient leurs couleurs puis distinguent leurs matières.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-La couleur d'un objet -La matière d'un objet	-Faire des jeux pour identifier la couleur des objets -Faire des jeux pour identifier la matière des objets -Faire des jeux de reconnaissance de la couleur et la matière des objets (jeu de KIM)	Procéder par le travail en groupe	-Objets usuels de la classe de différentes couleurs et matières

Indications pédagogiques

- L'enseignant doit varier le matériel pour permettre à l'élève de découvrir qu'un objet peut être fait en différentes matières.
- Il doit sensibiliser l'élève sur l'utilisation des objets en verre.
- Durant les activités de la classe l'enseignant peut profiter pour revenir sur les propriétés des objets que les enfants utilisent.

Leçon 2 : TRI DES OBJETS (02 séances)

Exemple de situation: Les élèves de la moyenne section de l'école maternelle de KANAKAHA de TAFIRE veulent enrichir les coins de la classe avec des objets. Ils ont reçu beaucoup d'objets de différentes couleurs et de différentes natures. Ils ont un jour pour mettre ensemble les objets qui ont la même couleur et un autre jour pour regrouper les objets en verre.

Intéressés par ces objets, les élèves identifient puis choisissent les objets selon la couleur et la matière

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Les propriétés des objets - Le classement des objets selon la couleur - Le classement des objets selon la matière	-Faire identifier la propriété des objets -Faire choisir des objets selon la propriété couleur et la propriété matière -Faire construire des objets selon une propriété - Faire des tris d'objets selon la matière dans la gestion des ordures de la classe	Procéder par le travail en groupe	-Objets usuels de la classe de différentes couleurs et matières -Lego -Poubelles -Balais -Emballages de goûter

Indications pédagogiques

L'enseignant doit varier le matériel pour permettre à l'enfant de découvrir les propriétés des objets.

Leçon 3 : CLASSEMENTS DES OBJETS (02 séances)

Exemple de situation: Les élèves de la moyenne section de l'école maternelle d'Offoumou Yapo veulent enrichir les coins avec des objets. La classe dispose de cinq coins. Ils ont reçu beaucoup d'objets de différentes natures et de différentes couleurs.

Intéressés par ces objets, les élèves décident de les identifier puis les regrouper selon leur propriété avant de les mettre dans chaque coin.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Les propriétés des objets	-Faire identifier la propriété des objets -Faire des regroupements d'objets selon la couleur - Faire des regroupements d'objets selon la matière - Faire des regroupements d'objets selon la matière dans la gestion des ordures de la classe	Procéder par le travail en groupe	-Objets usuels de la classe de différentes couleurs et matières -Poubelles de différentes couleurs -Ordures de la classe -Balais -Emballages du goûter

Leçon 4: RYTHME SIMPLE (02 séances)

Exemple de situation: Les élèves de la moyenne section de la maternelle municipale du Plateau découvrent dans le matériel offert par un partenaire au développement aux écoles, une valise de jeux éducatifs. Les élèves sont émerveillés par les jeux de rythme.

Ils décident de nommer puis de comparer ces objets pour réaliser des rythmes.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Des objets de couleurs -Des objets de formes quelconques	-Faire découvrir les propriétés et les objets à utiliser -Faire le rang avec les enfants selon le sexe -Faire construire des rythmes simples avec deux couleurs et des objets	Procéder par le travail en groupe	-Installations ludiques de la cour -Objets usuels de la classe - Perles

Indications pédagogiques

L'enseignant (e) doit varier le matériel et les critères pour permettre à l'enfant de distinguer les objets.

Il doit commencer avec les rythmes simples et proposer plus tard des rythmes complexes.

Compétence 2 : Traiter une situation relative à la suite des nombres, au dénombrement et aux grandeurs.

Thème : LA NUMERATION

Leçon 1 : SUITE DES NOMBRES (02 séances)

Exemple de situation: Les élèves de la moyenne section de la maternelle d'ATTECOUBE font une visite au Centre d'Education et de Protection de la Petite Enfance des 220 LOGEMENTS. Ils ont ramené une enveloppe contenant des textes de la comptine « l'ogre m'a dit » et des jeux numériques. Après avoir entendu le nom de la comptine les élèves décident de la dire puis d'utiliser les jeux numériques.

Texte de la comptine : L'ogre m'a dit

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-La suite orale des nombres	-Faire dire une comptine numérique jusqu'à 9 -Faire des jeux de doigts -Faire le jeu du furet	-Travail collectif -Procéder par le travail en groupe	-Textes de comptines numériques -Texte du jeu du furet

Indications pédagogiques

L'enseignant doit choisir des petits textes qui permettent à l'enfant de dire simplement une comptine jusqu'à 9.

Leçon 2 : DENOMBREMENT (02 séances)

Exemple de situation: Cette année les élèves de la moyenne section de l'école Maternelle Municipale de TAFIRE sont très heureux de recevoir des maillots pour les jeux sportifs. Sur l'aire de regroupement, les élèves occupent 03 nattes soit 09 élèves pour une natte. Ils cherchent à savoir le nombre de maillots. Ils décident de dénombrer le nombre de maillots puis de produire des lots pour les élèves de chaque natte.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Le dénombrement d'une collection de 09 objets -La réalisation d'une collection de 09 objets	-Faire un comptage simple d'objets dans les situations diverses de la classe (1 à 9) -Faire retrouver une collection de 9 objets sur une représentation -Amener l'enfant à produire une collection de 9 objets	-Travail collectif -Procéder par le travail en groupe	-Objets divers de la classe -Tableau de présence et les étiquettes -Planche numérique (une bande numérique, des collections représentées de 1 à 9 objets)

Indications pédagogiques

L'enseignement profite des moments des activités rituelles pour effectuer le comptage des absents ou des présents.

Toutes les situations diverses de la classe peuvent constituer des moments de comptages simples.

L'enseignant ne doit pas dépasser le nombre 9 dans toutes les situations proposées à l'élève.

Leçon 3: UTILISATION DES TERMES « AJOUTER ET ENLEVER (02 séances)

Exemple de situation: Les élèves de la moyenne section de la Maternelle ABOBO BAULE se bousculent dans le coin cuisine. Ils sont 05 élèves pour les 02 tabourets au coin poupée.

Les élèves veulent utiliser les tabourets des autres coins et les remettre en place après l'activité. Ils cherchent à énumérer leur nombre et à compléter le nombre des tabourets.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Le nombre d'objets d'une collection -L'utilisation des termes « enlever, ajouter »	-Faire le jeu de KIM pour enlever et ajouter un objet -Mettre en place de petites situations additives et soustractives -Organiser le jeu de la chaise musicale en utilisant les termes « enlever, ajouter »	-Travail de groupe -Travail collectif dans la cour	-Objets usuels de la classe -Des chaises dans la cour ou dans une classe spacieuse

Indications pédagogiques

Pour aborder le sens de l'addition et de la soustraction faire un jeu de KIM qui va amener l'enfant à diminuer ou augmenter une collection d'objets.

L'enseignant ne doit pas dépasser le nombre 9 dans toutes les situations proposées à l'élève.

Le jeu de la chaise musicale doit se faire dehors pour permettre à l'élève d'être à l'aise dans les mouvements.

Leçon 4: COMPARAISON DES COLLECTIONS D'OBJETS (02 séances)

Exemple de situation : Les élèves de la moyenne de la maternelle d'ABOISSO sont contents de recevoir des paquets de bonbons de l'anniversaire du fils de la directrice de l'école. Ils procèdent au partage et à leur grande surprise tous les élèves n'ont pas eu de bonbons.

Ils cherchent à expliquer à leurs camarades pourquoi chaque élève n'a pas été servi. Ils comparent le nombre d'élèves et le nombre de bonbons puis utilisent les termes « plus que », « moins que »

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-La comparaison des collections d'objets -L'utilisation des termes « plus que, moins que »	-Mettre en place des situations -Faire des comparaisons des ensembles d'objets avec le terme « plus que » et avec le terme « moins que » -Faire entourer des collections où il y a plus que ou moins d'objets que	-Procéder par le travail groupe	-Objets usuels de la classe -Les objets des coins de la classe

Indications pédagogiques

Créer et proposer de petites situations pour permettre à l'enfant d'identifier des collections où il y a plus ou moins d'objets.

Pour faire la comparaison effectuer le procédé « un pour u » avec l'élève.

L'enseignant va demander l'élève de conclure en utilisant les termes « plus que » et « moins que »

Leçon 5: COMPARAISON DE GRANDEURS (02 séances)

Exemple de situation: Les élèves de la moyenne section de l'école Maternelle SUCAF-CI en mettant de l'ordre dans le magasin, découvrent un collage collectif avec des bâchettes. Le dessin du tableau présente les bâchettes selon un rythme croissant et décroissant.

Emerveillés par cette production, les élèves identifient puis comparent les bâchettes pour réaliser leur tableau.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
La longueur de trois objets	<ul style="list-style-type: none">-Fait découvrir le matériel -Faire des comparaisons directes pour trouver l'objet le plus long, le moyen et le plus court -Faire un jeu pour trouver les plus longs, les moyens et les plus courts	<ul style="list-style-type: none">-Travail collectif dans la cour -Procéder par le travail en groupe	<ul style="list-style-type: none">-Des cordes-Des bandes de papier -Des brindilles de balai -Des bâtonnets -De la paille-Objets usuels de la classe

Indications pédagogiques

L'enseignant ne fait pas de véritable mesure, il procède par des comparaisons directes des objets.

Dans cette section l'enseignant doit faire utiliser au maximum 3 objets.

Mettre ensemble tous les plus longs, les moyens et les plus courts pour un jeu de rythme simple.

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux formes géométriques et au repérage.

Thème 1: LES POSITIONS /ORIENTATIONS

Leçon 1: POSITIONS /ORIENTATIONS (03 séances)

Exemple de situation: Les élèves de la moyenne section de la maternelle d'ADJAME CROIX ROUGE sont allés le Centre d'Education et de Protection de la Petite Enfance des 220 logements. Ils ont ramené une enveloppe contenant un jeu « Jaques où es-tu ? »

Après avoir entendu l'explication du jeu, les élèves très intéressés décident de faire ce jeu pour identifier puis apprécier leurs positions.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-La position de soi-même -L'utilisation des termes« en haut/en bas, loin de/près de, autour de »	-Amener l'élève à dire sa position -Faire utiliser les termes « en haut/en bas, loin de/près de, vers » -Faire utiliser les termes « en haut/en bas, loin de/près de, vers » dans la gestion des ordures de la classe -Indiquer les positions et des orientations	-Travail collectif -Procéder par le travail en groupe	-Installations de la cour -Installations de la classe -Objets usuels de la classe -Poubelles -Ordures de la classe -Les objets des coins de la classe

Indications pédagogiques

L'enseignant va surtout mettre l'accent sur la verbalisation avec les élèves.

Il s'agit de faire acquérir à l'élève le vocabulaire spatial.

Leçon 2: POSITIONS/ORIENTATIONS (03 séances)

Exemple de situation: Les élèves de la moyenne section de la Maternelle SICOGI NORD-EST depuis la rentrée ont pris l'habitude de ne pas ranger le matériel après les activités. La maîtresse n'est pas contente du comportement des élèves.

Pour apaiser la maîtresse, les élèves identifient puis apprécient tous les endroits où mettre les différents objets.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-La position des objets -L'utilisation des termes« en haut/en bas, loin de/près de, autour de »	-Amener l'élève à positionner des objets -Faire utiliser les termes « en haut/en bas, loin de/près de, autour de » -Faire utiliser les termes « en haut/en bas, loin de/près de, autour de » dans la gestion des ordures de la classe -Indiquer les positions et des orientations	-Travail collectif -Procéder par le travail en atelier	-Installations de la cour -Installations de la classe -Objets usuels de la classe -Poubelles -Ordures de la classe -Les objets des coins de la classe

Indications pédagogiques

L'enseignant doit surtout mettre l'accent sur la verbalisation avec les élèves.
Il s'agit de faire acquérir à l'élève le vocabulaire spatial.

Thème 2 : LES FORMES GEOMETRIQUES

Leçon 1 : FORMES CARREES (02 séances)

Exemple de situation : Les élèves de la moyenne section de la maternelle municipale 1 d'Attecoubé, dans le matériel offert par un partenaire au développement, découvrent une valise de jeux éducatifs qui contient un puzzle d'un bonhomme de formes géométriques.

Emerveillés par les pièces de formes géométriques, les élèves cherchent à les nommer puis à constituer un puzzle avec les pièces de formes carrées.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-La reconnaissance des objets de formes carrées -La reproduction des objets de formes carrées	-Faire identifier les objets de forme carrée -Faire nommer la forme -Faire comparer les formes géométriques -Reproduire une forme carrée -Faire des constructions avec les formes	Procéder par le travail en groupe	-Blocs logiques -Pâte à modeler -Bandes de papier -Bonhomme robot

Indications pédagogiques

Il ne s'agit pas de faire l'analyse de ces formes. L'enseignant doit beaucoup faire manipuler pour que l'élève puisse caractériser les différentes formes géométriques

Leçon 2: FORMES TRIANGULAIRES (02séances)

Exemple de situation: Les élèves de la moyenne section de la maternelle HOBA HELENE, dans le matériel offert par un partenaire au développement, découvrent une valise de jeux éducatifs qui contient un puzzle d'un bonhomme de formes géométriques.

Emerveillés par les pièces de formes géométriques, les élèves cherchent à les nommer puis à constituer le puzzle avec les pièces de formes triangulaires.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Stratégies pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-La reconnaissance des objets de formes triangulaires -La reproduction des objets de formes triangulaires	-Faire identifier les objets de formes triangulaires -Faire reproduire les formes par la manipulation - Faire reproduire les formes par le collage	Procéder par le travail en groupe	-Blocs logiques -Pâte à modeler -Puzzles -Bûchettes

Indications pédagogiques Il ne s'agit pas de faire l'analyse de ces formes. L'enseignant doit beaucoup faire manipuler pour que l'élève puisse caractériser les différentes formes géométriques. Dans la phase de représentation enseignant ne doit pas tenir compte de la beauté du dessin de l'élève, c'est juste une amorce à la schématisation.

III-LES EXEMPLES DE FICHES

➤ EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON

Thème: LA NUMERATION

Leçon 2: DENOMBREMENT

Séance 1/4 : Le dénombrement de 1 à 9

Matériel: maillots, bâtonnets, graines, les legos

Niveau: Section moyenne

Semaine :

Date :

Durée : 25 minutes

Tableau des habiletés et des contenus

Habilités	Contenus
Identifier	une collection de 1 à 9 objets
Dénombrer	
Produire	

Situation : La directrice de l'école Maternelle Municipale de TAFIRE offre des maillots aux élèves de la moyenne section pour les jeux sportifs. C'est la seule section de 27 élèves qui n'avait pas encore de tenue de sport. Sur l'aire de regroupement, ils occupent 03 nattes soit 09 élèves pour une natte.

Très contents, ils décident de compter le nombre de maillots puis produire des lots pour les élèves de chaque natte.

Déroulement

Etapas du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
PRESENTATION Rappel des prés requis Découverte de la situation	Comptez de 1 à 5	Travail collectif	Ils comptent
	Présente la situation		Ils écoutent attentivement
DEVELOPPEMENT Exploitation de la situation Manipulation	Explication succincte de la situation Joue avec le matériel	Travail par groupe	Ils écoutent Observent et manipulent librement
	Structuration -Prends 06 maillots		Ils prennent des maillots
	Verbalisation -Combien as-tu pris de maillots?		Ils comptent 06 de maillots
Représentation	Dessine ce que tu as fait.	Travail par groupe	Il dessine.
Entraînement et maîtrise	Prends 06 bâtonnets	Travail individuel	Ils prennent 06 bâtonnets
EVALUATION Réinvestissement	-Retrouve 06 objets dans une collection	Travail individuel	Il retrouve 06 objets

Séance 2/4 : Le dénombrement de 7 à 8
Matériel: maillots, bâtonnets, graines, les legos...

Niveau: M S
Semaine :
Date :
Durée : 25 minutes

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	une collection de 1 à 9 objets
Dénombrer	
Produire	

Situation : La directrice de l'école Maternelle Municipale de TAFIRE offre des maillots aux élèves de la moyenne section pour les jeux sportifs. C'est la seule section de 27 élèves qui n'avait pas encore de tenue de sport. Sur l'aire de regroupement, ils occupent 03 nattes soit 09 élèves pour une natte.

Très contents, ils décident de compter le nombre de maillots puis produire des lots pour les élèves de chaque natte.

Déroulement

Etapas du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
PRESENTATION Rappel des prés requis Découverte de la situation	Comptez de 1 à 6	Travail collectif	Ils comptent
	Présente la situation		Ils écoutent attentivement
DEVELOPPEMENT Exploitation de la situation Manipulation Structuration Verbalisation	Explication succincte de la situation Joue avec le matériel	Travail par groupe	Ils écoutent Observent et manipulent librement
	-Prends 07 maillots		Ils prennent des maillots
	-Combien as-tu pris de maillots?		Ils comptent 07 maillots
Représentation	Dessine ce que tu as fait.	Travail par groupe	Il dessine.
Entraînement et maîtrise	Prends 07 bâtonnets	Travail individuel	Ils prennent 07 bâtonnets
EVALUATION Réinvestissement	-Retrouve 07 objets dans une collection	Travail individuel	Il retrouve 07 objets

Séance 3/4 : Le dénombrement de 7 à 8
Matériel: maillots, bâtonnets, graines, les legos...

Niveau: M S
Semaine :
Date :
Durée : 25 minutes

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	une collection de 1 à 9 objets
Dénombrer	
Produire	

Situation d'apprentissage: La directrice de l'école Maternelle Municipale de TAFIRE offre des maillots aux élèves de la moyenne section pour les jeux sportifs. C'est la seule section de 27 élèves qui n'avait pas encore de tenue de sport. Sur l'aire de regroupement, ils occupent 03 nattes soit 09 élèves pour une natte.

Très contents, ils décident de compter le nombre de maillots puis produire des lots pour les élèves de chaque natte.

Déroulement

Etapas du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
PRESENTATION Rappel des prés requis Découverte de la situation	Comptez de 1 à 7	Travail collectif	Ils comptent
	Présente la situation		Ils écoutent attentivement
DEVELOPPEMENT Exploitation de la situation Manipulation	Explication succincte de la situation Joue avec le matériel	Travail par groupe	Ils écoutent Observent et manipulent librement
	Structuration -Prends 08 maillots		Ils prennent des maillots
	Verbalisation -Combien as-tu pris de maillots?		Ils comptent 08 maillots
Représentation	Dessine ce que tu as fait.	Travail par groupe	Il dessine.
Entraînement et maîtrise	Prends 08 legos	Travail individuel	Ils prennent 08 legos
EVALUATION Réinvestissement	-Retrouve 08 objets dans une collection	Travail individuel	Il retrouve 08 objets

Séance 4/4 : Le dénombrement de 8 à 9
Matériel: maillots, bâtonnets, graines, les legos...

Niveau: M S
Semaine :
Date :
Durée : 25 minutes

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	une collection de 1 à 9 objets
Dénombrer	
Produire	

Situation d'apprentissage: La directrice de l'école Maternelle Municipale de TAFIRE offre des maillots aux élèves de la moyenne section pour les jeux sportifs. C'est la seule section de 27 élèves qui n'avait pas encore de tenue de sport. Sur l'aire de regroupement, ils occupent 03 nattes soit 09 élèves pour une natte.

Très contents, ils décident de compter le nombre de maillots puis produire des lots pour les élèves de chaque natte.

Déroulement

Etapas du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
PRESENTATION Rappel des prés requis	Comptez de 1 à 8	Travail collectif	Ils comptent
Découverte de la situation	Présente la situation		Ils écoutent attentivement
DEVELOPPEMENT Exploitation de la situation Manipulation	Explication succincte de la situation Joue avec le matériel	Travail par groupe	Ils écoutent Observent et manipulent librement
Structuration	-Prends 09 maillots		Ils prennent des maillots
Verbalisation	-Combien as-tu pris de maillots?		Ils comptent 09 maillots
Représentation	Dessine ce que tu as fait.	Travail par groupe	Il dessine.
Entraînement et maîtrise	Prends 09 graines	Travail individuel	Ils prennent 09 graines
EVALUATION Réinvestissement	-Retrouve 09 objets dans une collection	Travail individuel	Il retrouve 09 objets

Thème: LA NUMERATION

Leçon 2: DENOMBREMENT

Matériel: maillots, bâtonnets, graines, les legos...

Niveau: section moyenne

Semaine :

Date :

Durée : 25 minutes

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	une collection de 1 à 9 objets
Dénombrer	
Produire	
Traiter	une situation faisant appel au comptage simple

Situation : Les élèves de la moyenne section de service doivent faire le point des absences à la directrice de l'école Maternelle Municipale de TAFIRE à la fin de la semaine.

Très contents de participer à la vie de la classe, ils décident de trouver le nombre d'absents.

- Compte les absents de la journée
- Dénombrer les absents de la semaine
- Produit une collection des absents

Déroulement

Etapes du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
Découverte de la situation	Présente la situation	Travail collectif	Ils écoutent.
Exécution des consignes	Faire exécuter consigne par consigne : -Compte les absents de la journée - Dénombrer les absents de la semaine -Produit une collection des absents	Travail individuel	-Il compte les absents de la journée -Il dénombre les absents de la semaine -Il produit une collection

DEMARCHES PEDAGOGIQUES

➤ Première démarche

Etapes	Activités	Remarques
PRESENTATION Rappel des prés-requis	L'enseignant (e) fait rappel pour aborder de façon subtile la notion du jour.	L'élève dit ce qu'il sait de la notion.
Découverte de la situation	L'enseignant (e) propose une situation permettant de susciter l'intérêt de l'élève.	Proposer une situation pour déclencher l'apprentissage.
DEVELOPPEMENT Exploitation de la situation Manipulation	L'enseignant(e) met à la disposition des élèves le matériel et les laisse le manipuler librement sans consignes.	C'est la phase de découverte.
Structuration	L'enseignant(e), par des consignes précises les tâches à accomplir	C'est la phase qui entame l'exploitation de la situation.
Verbalisation	L'enseignant(e) laisse les élèves émettent les hypothèses et formuler des solutions.	C'est la phase d'explication de la stratégie utilisée. Elle revient à toutes les étapes (elle est transversale).
Représentation	L'élève matérialise les situations précédentes sur les ardoises, les feuilles etc.	C'est une amorce de la schématisation.
Entraînement et maîtrise	L'enseignant(e) fait faire aux élèves les mêmes manipulations avec d'autres matériels.	C'est la phase de consolidation des acquis.
EVALUATION Réinvestissement	L'enseignant (e) fait réaliser les mêmes exercices dans une situation d'évaluation différente	C'est l'étape ultime de vérification de compétence acquise.

N.B. Cette démarche est très souvent utilisée dans la découverte des outils mathématiques (notions etc.).

➤ **Deuxième démarche**

Etapes	Activités	Remarques
PRESENTATION Rappel des pré-requis en APE	L'enseignant (e) s'appuie sur les APE pour aborder de façon subtile la notion du jour.	L'élève vit la notion par le corps.
Découverte de la situation	L'enseignant (e) propose une situation permettant de susciter l'intérêt de l'élève.	Proposer une situation pour déclencher l'apprentissage.
DEVELOPPEMENT Exploitation de la situation Manipulation	L'enseignant(e) met à la disposition des enfants le matériel et les laisse le manipuler librement sans consignes.	C'est la phase de découverte.
Structuration	L'enseignant(e), par des consignes précises les tâches à accomplir	C'est la phase qui entame l'exploitation de la situation.
Verbalisation	L'enseignant(e) laisse les élèves émettre les hypothèses et formuler des solutions.	C'est la phase d'explication de la stratégie utilisée. Elle revient à toutes les étapes (elle est transversale).
Représentation	L'élève matérialise les situations précédentes sur les ardoises, les feuilles etc.	C'est une amorce de la schématisation.
Entraînement et maîtrise	L'enseignant(e) fait faire aux élèves les mêmes manipulations avec d'autres matériels.	C'est la phase de consolidation des acquis.
EVALUATION Réinvestissement	L'enseignant (e) fait réaliser les mêmes exercices dans une situation d'évaluation différente	C'est l'étape ultime de vérification de compétence acquise.

N.B. Pratiquement identique à la première démarche, celle-ci est utilisée pour la découverte des notions dans la structuration de l'espace.

➤ **Troisième démarche (standard)**

Etapes	Activités	Remarques
Rappel des pré-requis	L'enseignant (e) propose des situations permettant de faciliter l'activité du jour.	C'est l'occasion de revenir ou de s'appuyer sur les acquis antérieurs.
Découverte de la situation	L'enseignant (e) propose une situation permettant de susciter l'intérêt de l'enfant.	Proposer une situation d'apprentissage.
Activité proprement dite	L'enseignant (e) propose l'activité d'apprentissage. L'élève est invité à faire sa production.	Proposer une activité adaptée à l'âge de l'enfant.
Evaluation	L'enseignant (e) va vérifier l'acquis de la séance.	C'est la phase d'autonomisation de l'enfant.

N.B. Cette troisième démarche est généralement utilisée pour la conduite des séances de jeux et de certaines activités de réinvestissement.