MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE L'ALPHABÉTISATION

_____

DIRECTION DE LA PÉDAGOGIE ET DE LA
FORMATION CONTINUE

RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE

Union-Discipline-Travail

Programme National d'Amélioration des
Premiers Apprentissages Scolaires (PNAPAS)

DOCUMENT DE FORMATION

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS DES ACTEURS DU PRIMAIRE AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES ET AU SOUTIEN AUX APPRENTISSAGES EN MATHÉMATIQUES AU CE-CM

Avril 2025

PLAN DU MODULE 1

CONTEXTE ET JUSTIFICATION : 5

1. PARTIE 1 : DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES EN MATHEMATIQUES 8

1.1. SESSION 1 : LES GENERALITES SUR LE PROGRAMME DE MATHEMATIQUES 8

1.1.1. Les compétences développées en mathématiques 8

1.1.2. Les stratégies d'apprentissage en mathématiques 9

1.1.3. Les principes pédagogiques en mathématiques 11

1.1.4. Les pratiques enseignantes en mathématiques 15

1.1.5. Les supports et outils pédagogiques de mise en œuvre 19

1.2. SESSION 2 : L'ANIMATION DES MOMENTS DIDACTIQUES EN MATHEMATIQUES 22

1.2.1. La présentation 22

1.2.2. Le développement 25

1.2.3. L'évaluation 26

1.3. SESSION 3 : LE SEQUENCAGE DES ACTIVITES MATHEMATIQUES 27

1.3.1. La séance d'acquisition 27

1.3.2. La séance de récupération 32

1.3.3. La séance de révision 34

1.4. SESSION 4 : LES ACTIVITES MATHEMATIQUES, MODELISATIONS ET SIMULATIONS 36

1.4.1. Les nombres et opérations 38

1.4.2. La géométrie 48

1.4.3. Les grandeurs et les mesures 50

1.5. SESSION 5 : L'EVALUATION EN MATHEMATIQUES 52

1.5.1. L'évaluation diagnostique 52

1.5.2. L'évaluation formative 52

1.5.3. L'évaluation sommative 55

2. PARTIE 2 : SOUTIEN AUX APPRENTISSAGES EN MATHEMATIQUES 58

INTRODUCTION 97

1. GÉNÉRALITÉS SUR LE SOUTIEN AUX APPRENTISSAGES 97

1.1. Renforcement 98

1.1.1. Définition 98

1.1.2. Mise en œuvre du renforcement 98

1.2. Récupération 98

1.2.1. Définition 98

1.2.2. Mise en œuvre de la récupération 98

1.3. Remédiation 99

1.3.1. Définition 99
1.3.2. Mise en œuvre de la remédiation 99
2. REMÉDIATION DANS LE CADRE DU PNAPAS 100
2.1. TEST ASER ET LE REGROUPEMENT DES ÉLÈVES 100
2.1.1. Exemple d'outil d'évaluation en mathématiques 101
2.1.2. Instructions pour le test aser en mathématiques 101
2.1.3. Comment tester l'élève en mathématiques 101
2.1.4. Comment interpréter le schéma d'administration du test ASER 102
2.1.5. Comment renseigner la fiche de résultats du test ASER 103
2.1.6. La formation des groupes de niveau 103
2.2. Activités et matériels didactiques 105
2.2.1. Les activités de soutien aux apprentissages pendant les 2 premières semaines de révision 105
2.2.2. Les activités de remédiation 106
2.2.2.1. Les activités transversales 107
2.2.2.2. Les activités spécifiques à chaque groupe de niveau 107
2.2.2.3. Tableau récapitulatif des activités par groupe de niveau 107
2.2.2.4. Tableau de matériels alternatifs 110
2.3. CONDUITE DES ACTIVITÉS ET GESTION DE LA CLASSE 111
2.3.1. Conduite des activités 111
2.3.2. Gestion de la classe 111
2.3.2.1. Stratégies pédagogiques à respecter 112
2.3.2.2. Attitudes à adopter 113
2.3.2.3. Plan de session hebdomadaire 115
2.3.2.3.1. Définition 115
2.3.2.3.2. Importance du plan de session hebdomadaire 115
2.3.2.3.3. Démarche d'élaboration d'un plan de session hebdomadaire 115
2.3.2.3.4. Analyse de la session hebdomadaire 116
2.3.2.3.5 Objectifs -Contenus-Activités par groupe de niveau 116
2.3.2.3.6 Canevas d'un plan de session hebdomadaire de classe hétérogène 118
2.4 Suivi-évaluation et Mentorat/Accompagnement 122
2.4.1 Le Suivi-évaluation 122
2.4.1.1 Définition 122
2.4.1.2 II-4-1 -2 Les outils d'évaluation 123
2.4.1.3 Regroupement des élèves 123
2.4.1.4 Progression des élèves 123
2.4.1.5 Flux de remonté des données ASER 125

2.4.2 Le Mentorat/l'accompagnement 127
2.4.2.1 Définition 127
2.4.2.2 Les accompagnateurs (les mentors) 128
2.4.2.3 Rôles et Responsabilités des accompagnateurs 128
2.4.2.4 Les activités de l'accompagnement 129
Visites d'observation de classes 129
Les réunions 130
2. PARTIE 3 : LA FABRICATION D'OUTILS MATHEMATIQUES 133
3.1. Les outils mathématiques à fabriquer 133
3.2. Le matériel et les matériaux utilisés pour la fabrication des outils 133
3.3. Le protocole de fabrication des outils mathématiques 134

CONTEXTE ET JUSTIFICATION :

Les résultats de plusieurs évaluations (nationales et internationales) des acquis scolaires réalisées en Côte d'Ivoire ont montré le faible niveau d'acquisition des compétences en français et en mathématiques des apprenant.es au cours des premières années d'apprentissage (CP1, CP2 et CE1). On peut citer :

- les évaluations 2008, 2014 et 2019 du Programme d'Analyse des Systèmes Éducatifs de la CONFEMEN (PASEC);
- le rapport d'État sur le Système Éducatif National (RESEN, 2009);
- l'évaluation interne réalisée en 2016 par la DVSP qui a révélé que 77% des apprenant.e.s en fin de CP1 ont un niveau faible en français tandis que 81% manifestent la même insuffisance en mathématiques.
- Des évaluations du PASEC 2019 qui ont montré que seulement 17,2% des apprenant.e.s achèvent le cycle primaire avec les compétences requises en lecture et écriture. En mathématiques cette proportion est de 40,4%.

Ces contreperformances affectent la qualité de l'éducation et compromettent l'atteinte de la scolarisation universelle.

Différentes initiatives d'amélioration des apprentissages en lecture, écriture et en mathématiques ont été entreprises dans plusieurs régions du pays. De même, des projets de prise en charge des apprenants en difficultés d'apprentissage ont été également mis en œuvre à travers le processus de remédiation. **Les bonnes pratiques développées dans ces initiatives sont fédérées dans un seul programme appelé** Programme National d'Amélioration des Premiers Apprentissages Scolaires (PNAPAS).

Ce programme vise à améliorer les pratiques enseignantes et les apprentissages en lecture-écriture et en mathématiques.

Plus spécifiquement, il s'agira de :

- mettre en œuvre à grande échelle les méthodes pédagogiques et didactiques les plus efficaces pour améliorer les compétences fondamentales des apprenants en lecture, écriture et en mathématiques ;

- mettre en œuvre les pratiques pédagogiques innovantes centrées sur les apprenant.e.s ;

- mettre à la disposition de chaque apprenant.e les manuels et outils didactiques et pédagogiques indispensables pour un enseignement-apprentissage de qualité;

- renforcer le dispositif de suivi, d'encadrement pédagogique et de coaching des enseignants.es;

- mettre en place un cadre de dialogue citoyen entre les acteurs de la communauté éducative pour une meilleure intégration de l'école dans son milieu.

En vue d'atteindre ces objectifs pour permettre à tous les apprenant.e.s qui terminent le cycle primaire de savoir lire, écrire et faire les mathématiques d'ici à 2030, les intrants pédagogiques ont été révisés en y introduisant diverses stratégies pédagogiques.

Cette formation sera l'occasion de mettre tous les acteurs à niveau pour une meilleure appropriation des innovations apportées dans les enseignements, les apprentissages et les évaluations en mathématiques en matière de développement des compétences et de soutien aux apprentissages.

Le développement des compétences est un processus fondamental mis en œuvre pour l'acquisition et la consolidation des différents savoirs (savoir, savoir-faire et savoir-être) en vue de résoudre un problème de vie courante. Cette acquisition, qui se fait généralement à travers l'interaction entre l'apprenant.e et l'enseignant.e, entre l'apprenant.e et ses pairs autour des savoirs, doit être durable, facilement accessible afin de permettre aux apprenant.e.s de les utiliser de manière pertinente et efficace dans différentes situations et contextes.

Il est essentiel de reconnaître que les apprenant.e.s ont des styles d'apprentissage différents, des rythmes d'acquisition variés et des intérêts diversifiés. Ainsi, les enseignant.e.s de CE1, à l'instar de leurs pairs de CP1 et CP2 et les accompagnateurs doivent adopter des méthodes d'enseignement adaptées pour faciliter l'apprentissage et l'intégration efficace des connaissances chez les apprenant.e.s du primaire. Ces méthodes doivent donc être essentiellement axées sur des stratégies pédagogiques efficaces.

Objectif général du module

Renforcer les capacités des enseignant.e.s de CE1 en développement des compétences et au soutien des apprentissages en mathématiques.

Objectifs spécifiques du module

- Connaître les généralités sur le programme de mathématiques.
- S'approprier les moments didactiques d'une séance d'acquisition.
- S'approprier les méthodologies des séances d'acquisition, de remédiation et de révision relatives aux leçons de mathématiques.
- S'approprier les stratégies de mise en œuvre du soutien aux apprentissages.
- Mettre en œuvre les méthodologies des séances d'acquisition, de récupération et de révision.
- Mettre en œuvre les stratégies de consolidation des acquis des apprenant.e.s en difficultés d'apprentissage

Ce document de formation sur le programme de mathématiques au Cours Elémentaire 1ere année (CE1) est structuré en trois parties :

- Le développement des compétences en mathématiques ;
- Le soutien aux apprentissages en mathématiques ;
- La fabrication des outils mathématiques.

1. PARTIE 1 : DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES EN MATHEMATIQUES

Cette partie comporte cinq sessions, à savoir :

- les généralités sur le programme de mathématiques ;
- l'animation des moments didactiques en mathématiques ;
- le séquençage des activités en mathématiques ;
- les activités mathématiques, modélisations et simulations ;
- L'évaluation en mathématiques ;

1.1. SESSION 1 : LES GENERALITES SUR LE PROGRAMME DE MATHEMATIQUES

Objectif de la session 1 :

Connaitre les généralités sur le programme de mathématiques.

Compétences visées :

- Expliquer les compétences développées par le programme de mathématiques au CE1 ;
- Expliquer les stratégies d'apprentissages des mathématiques ;
- Expliquer les principes de base en enseignement des mathématiques ;
- Expliquer les pratiques enseignantes en mathématiques ;
- Identifier les supports et les outils pédagogiques et connaître leur utilité ;
- Comprendre l'organisation de la planification annuelle des contenus mathématiques du CE1.

1.1.1. Les compétences développées en mathématiques

Les mathématiques en tant que science étudient, par les moyens de raisonnements logiques, des propriétés d'êtres abstraits que sont les nombres, les formes géométriques, les espaces, les grandeurs etc. Elles étudient également les relations qui s'établissent entre eux.

Les mathématiques, c'est aussi un ensemble d'opérations logiques que l'on applique aux concepts de nombres, de formes, d'ensembles et de grandeurs.

À l'école primaire, l'enseignement-apprentissage des mathématiques vise le développement des **compétences** que sont : le raisonnement logique, la rigueur, la capacité d'abstraction. A cet effet, les contenus du programme de mathématiques au cours élémentaire première année (CE1), mettent en œuvre ces compétences à travers les thèmes suivants : les nombres et opérations, la géométrie, les grandeurs et mesures. Les compétences résultent d'une combinaison de savoirs, savoir-faire et savoir-être que les apprenant.e.s devront mobiliser pour agir de manière efficace face à une situation donnée.

Les compétences à développer chez les apprenant.e.s du CE1 pour favoriser le raisonnement logique, la rigueur et la capacité d'abstraction sont présentées dans le tableau ci-dessous :

Niveaux	Compétences développées
CE1	• Traiter une situation relative aux nombres et opérations • Traiter une situation relative à la géométrie • Traiter une situation relative aux grandeurs et mesures

1.1.2. Les stratégies d'apprentissage en mathématiques

Les enseignements-apprentissages mis en œuvre dans le cadre du PNAPAS s'inscrivent dans l'Approche par les Compétences (APC), en vigueur en Côte d'Ivoire.

Cette approche vise le développement de compétences chez les apprenant.e.s à partir d'activités bien définies en rapport avec des situations de vie courante. Elle répond au besoin de réduire l'échec scolaire en plaçant l'apprenant.e au centre de l'action éducative. Celui-ci devient le principal acteur dans le processus enseignement-apprentissage.

L'APC repose sur les principes suivants :

- Intégrer les apprentissages : consiste pour l'apprenant.e à mobiliser plusieurs ressources pour résoudre une situation de vie courante;

- Orienter les apprentissages vers le traitement de situations : consiste pour l'enseignant.e à créer des situations d'apprentissage et d'évaluation qui mettent en scène des problèmes de vie courante afin que l'apprenant.e puisse traiter ce type de situations complexes en classe et dans la vie courante;

- Rendre significatifs et opératoires les apprentissages : consiste pour l'enseignant.e à créer des situations d'apprentissage significatives pour l'apprenant.e en reliant les savoirs à installer à des pratiques sociales qui font partie de son environnement socioculturel ;

- Evaluer de façon explicite et selon des tâches complexes : consiste pour l'enseignant.e à évaluer exactement ce qui a été enseigné, à amener les apprenant.e.s à mobiliser des ressources internes (culture, capacités, connaissances, attitudes) et externes (ressources documentaires, supports,…) pour traiter une situation de vie quotidienne.

Les stratégies d'apprentissage des mathématiques mises en œuvre sont basées sur la résolution de problèmes mathématiques.

Elles sont mises en œuvre à travers **l'apprentissage par la découverte et par l'investigation.**

La modalité principale de ces stratégies est **la pédagogie active** et **la co-construction**. L'apprenant.e agit sur des objets mathématiques. Etant responsabilisé, il interagit avec ses pairs, communique son activité, explique et justifie sa production.

C'est donc une forme de contrat didactique dans laquelle l'apprenant.e exerce une responsabilité importante vis-à-vis du savoir en jeu et l'enseignant.t est le guide qui s'appuie sur les productions de ceux/celles-ci pour favoriser l'acquisition des notions mathématiques enseignées.

L'enseignant.e, en cas de besoin, fera recours à la langue locale afin que les apprenant.e.s puissent développer un raisonnement mathématique solide.

Comme avantage, l'apprentissage par la découverte et par l'investigation :

- améliore l'engagement et la motivation de l'apprenant dans son processus d'apprentissage ;
- encourage la curiosité, la responsabilisation et l'autonomie dans la recherche de solutions ;
- développe les aptitudes de résolution de problèmes et la créativité dans la recherche de solutions (des aptitudes pertinentes tout au long de la vie).

1.1.3. Les principes pédagogiques en mathématiques

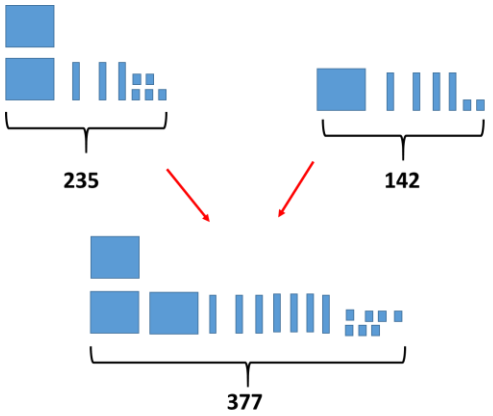
Dans le cadre du PNAPAS, les innovations apportées dans l'APC à travers les supports et les outils didactiques produits s'appuient sur les principes de base en enseignement des mathématiques ci-après :

- la construction de sens par les apprenant.e.s;
- la manipulation du matériel et des outils par les apprenant.e.s;
- la schématisation par les apprenant.e.s;
- l'explication et la justification des productions par les apprenant.e.s. ;
- les erreurs comme leviers d'apprentissage.

La construction de sens par les apprenant.e.s

Descriptif	**Exemple**	
	Activités de l'enseignant.e	**Activités des apprenant.e.s**
Les apprenant.e.s sont des constructeurs de sens autrement dit, ils/elles ont la capacité de comprendre, d'expliquer et de justifier ce qu'ils font. Par conséquent, l'enseignant.e doit : - proposer des activités significatives et interactives aux apprenant.e.s; - amener les apprenant.e.s à travailler en collaboration en leur donnant l'occasion d'échanger entre eux; - soutenir les apprenant.e.s dans le développement de leur raisonnement mathématique par la manipulation de divers matériels et l'utilisation d'outils mathématiques.	• L'enseignant.e soumet les apprenant.e.s à une situation et met à leur disposition le matériel ou les outils mathématiques. ***Exemple de situation : addition par la réunion*** *Edi a 235 perles et Aya en a 142. Trouve le nombre total de perles d'Aya et d'Edi.*	• Les apprenant.e.s doivent eux-mêmes résoudre la situation proposée à partir de la consigne donnée. • Ils/elles doivent être capables de comprendre et de réaliser que l'addition est la mise ensemble des objets de deux collections disjointes constituées pour trouver la collection qui représente la somme.

La manipulation du matériel et des outils par les apprenant.es

Descriptif	Exemple	
	Activités de l'enseignant.e	**Activités des apprenant.e.s**
Les apprenant.e.s construisent leurs savoirs (savoir, savoir-faire et savoir-être) en manipulant des objets concrets ou en utilisant des outils mathématiques. L'utilisation du matériel de manipulation et des outils mathématiques par les apprenant.e.s rend concrets les concepts mathématiques et facilite leur compréhension. De plus, manipuler facilite la construction du sens des activités mathématiques, car l'apprenant.e peut expliquer son activité et justifier ses stratégies de résolution. Pour cela, l'enseignant.e doit amener tous les apprenant.e.s à manipuler en mettant à leur disposition diverses ressources (matériel ou outils mathématiques).	• L'enseignant.e, dans sa classe, doit disposer de diverses ressources. • Il/elle doit mettre une ressource adéquate à la disposition des apprenant.e.s lorsqu'il/elle les soumet à une situation. ***Exemple de situation : addition par la réunion*** *Edi a 235 perles et Aya en a 142. Trouve le nombre total de perles d'Aya et d'Edi.* • L'enseignant.e invite les apprenant.e.s à résoudre la situation en utilisant le matériel base 10.	• Selon la situation, les apprenant.e.s utiliseront du matériel de manipulation ou des outils mathématiques. • Les apprenant.e.s utilisent le matériel base 10 pour constituer deux collections afin de résoudre la situation. 

La schématisation par les apprenant.es

<table>
<tr><th rowspan="2">Descriptif</th><th colspan="2">Exemple</th></tr>
<tr><th>Activités de l'enseignant.e</th><th>Activités des apprenant.e.s</th></tr>
<tr>
<td>La schématisation consiste pour les apprenant.e.s à reproduire leur manipulation sur des supports (une ardoise, une feuille, une table, le sol, etc.) en remplaçant les objets de la manipulation par des dessins (des ronds, des croix, des traits, du matériel base 10 etc.) et par des symboles mathématiques.

La schématisation permet une visualisation et une meilleure compréhension de la situation par les apprenant.e.s. Elle développe la capacité d'abstraction des apprenant.e.s en facilitant le lien entre le concret (la manipulation) et l'abstrait (la notion mathématique).

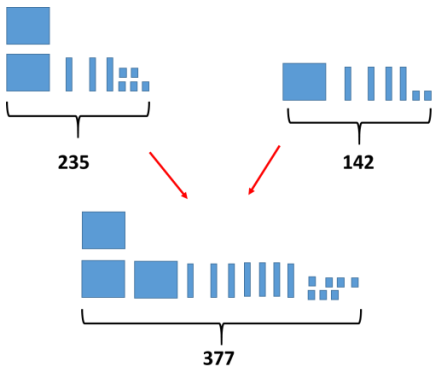
De ce fait, l'enseignant.e doit les amener à schématiser après chaque manipulation.</td>
<td>• L'enseignant.e amène les apprenant.e.s à représenter leur production sur des supports (une ardoise, une feuille, une table, le sol, etc.).

• L'enseignant.e invite les apprenant.e.s à résoudre la situation en la schématisant sur les ardoises.

Exemple de situation : addition par la réunion

Edi a 235 perles et Aya en a 142. Trouve le nombre total de perles d'Aya et d'Edi.</td>
<td>• Les apprenant.e.s reproduisent leur manipulation sur leur ardoise en remplaçant les objets de la manipulation par des dessins (des ronds, des croix, des traits, etc.).

Chaque apprenant.e va donc reconstituer ses collections avec des dessins sur un support (une feuille, une table, le sol, etc.).

 
</td>
</tr>
</table>

L'explication et la justification des productions par les apprenant.es

Descriptif	Exemple	
	Activités de l'enseignant.e	**Activités des apprenant.e.s**
Ce principe consiste pour les apprenant.e.s à dire comment ils ont fait pour trouver le résultat et pourquoi ils soutiennent que ce résultat est juste. Cette communication a l'avantage de développer leur raisonnement mathématique en leur permettant, entre autre, de relier les concepts mathématiques à la vie courante. Elle permet également de solidifier les apprentissages en montrant différentes façons de trouver le résultat. Les apprenant.e.s apprennent les uns des autres et se constituent un coffre à outil conceptuel (ensemble de connaissances mathématiques) qui soutient leur raisonnement. Cette communication permet à l'enseignant.e de fournir des rétroactions importantes et d'évaluer de manière formative la compréhension des apprenant.e.s, car il est possible de leur demander de se prononcer sur l'explication et la justification fournie par un ou une camarade de classe. L'enseignant.e doit **toujours** amener les apprenant.e.s à **expliquer leur démarche** et à **justifier leur résultat** afin de développer leur raisonnement mathématique.	• L'enseignant.e invite les apprenant.e.s à expliquer la stratégie ou la démarche qu'ils ont utilisée pour obtenir leur résultat. ***Exemple de situation : addition par la réunion*** *Edi a 235 perles et Aya en a 142. Trouve le nombre total de perles d'Aya et d'Edi.* • Il/elle les invite ensuite à justifier ce résultat.	• Chaque apprenant.e qui présente son résultat explique la démarche qu'il a utilisée pour le trouver. • Exemple : *« J'ai d'abord représenté le nombre 235 par 2 plaques, 3 barres et 5 carrés-unités et j'ai écrit le nombre 235. Ensuite, j'ai représenté le nombre 142 par 1 plaque, 4 barres et 2 carrés-unités et j'ai écrit le nombre 142. Enfin, J'ai mis ensemble les plaques, les barres et les carrés-unités et j'ai trouvé 3 plaques, 7 barres et 7 carrés-unités j'ai écrit l'étiquette nombre 377 ».* • Chaque apprenant.e qui présente son résultat le justifie. • Exemple : *« J'ai mis ensemble les plaques, les barres et les carrés-unités parce qu'on cherche le nombre total de perles d'Aya et d'Edi ».*

Les erreurs comme leviers d'apprentissage

Descriptif	Exemple	
	Activités de l'enseignant.e	**Activités des apprenant.e.s**
Les apprenant.e.s peuvent faire des erreurs. Cela fait partie de l'apprentissage. Se tromper n'est pas une faute. Le traitement de l'erreur permet d'instaurer un climat de confiance dans lequel l'erreur n'est plus stigmatisée mais devient un matériau collectif pour la construction du savoir.	• L'enseignant.e exploite les erreurs des élèves.	• Pendant la présentation de toute production, les apprenant.e.s qui n'ont pas trouvé la bonne réponse doivent avoir l'occasion de présenter leurs résultats, d'expliquer la démarche utilisée et de justifier ce résultat obtenu dans le but d'identifier l'erreur et sa source afin de la corriger.

1.1.4. Les pratiques enseignantes en mathématiques

Trois pratiques enseignantes majeures sont retenues dans l'enseignement-apprentissage des mathématiques à savoir la manipulation, la schématisation et le questionnement : le comment et le pourquoi.

La manipulation

Descriptif	Exemple	
	Activités de l'enseignant.e	**Activités des apprenant.e.s**
La manipulation est un procédé d'apprentissage qui permet à l'élève d'expérimenter par contact avec le matériel ou l'outil mathématique, diverses formes d'actions qui lui permettront d'acquérir de nouvelles habiletés. L'enseignant.e invite chaque apprenant.e à	• L'enseignant.e **met à la disposition des apprenant.e.s** (sur chaque table) **le matériel prévu** (cailloux, graines, capsules, de matériel base 10 etc.) ou **l'outil mathématique** prévu (droite numérique, bande numérique, grille de nombres, etc.) **en quantité suffisante**. • L'enseignant.e **donne des consignes qui favorisent la**	• **Chaque apprenant.e dispose du matériel en quantité suffisante.** • Tous les apprenant.e.s

manipuler diverses ressources pour soutenir l'apprentissage.	**manipulation** : o il/elle nomme le matériel ou l'outil mathématique ; o il/elle dit pourquoi l'utiliser : c'est l'exécution de la tâche ; o il/elle dit comment l'utiliser (seul puis en groupe). ***Exemple de Consignes*** *:* *« Utilise le matériel base 10 pour représenter le nombre total de perles d'Aya et d' Edi ».* *« Travaille d'abord seul ensuite échange avec les membres de ton groupe pour retenir un résultat »*	travaillent par groupes d'au plus 4 : **ils manipulent individuellement conformément à la tâche** puis **échangent entre membres du groupe pour s'entendre sur un résultat**.

La schématisation

Descriptif	**Exemple**	
	Activités de l'enseignant.e	**Activités des apprenant.e.s**
La schématisation est un procédé d'apprentissage. C'est une représentation du résultat de la manipulation qui permet à l'élève de comprendre et de représenter des nombres, des formes en vue de résoudre un problème mathématique. L'enseignant.e invite chaque apprenant.e à schématiser sa manipulation ou la manipulation du groupe sur un support conformément au concept (notion)	• **L'enseignant.e s'assure que chaque apprenant.e dispose d'un support** (une ardoise, une feuille de papier, une table, le sol, etc.) pour faire la schématisation • **Il/elle propose aux apprenant.e.s de schématiser.** ***Exemple : Situation d'addition par la réunion*** *Edi a 235 perles et Aya en a 142. Trouve le nombre total de perles d'Aya et d'Edi.*	• **Chaque apprenant.e dispose effectivement de support**. • **Chaque apprenant.e schématise**. Il/elle reconstitue les collections avec des dessins sur son ardoise ou autres supports (une feuille, une table, le sol, etc.).

mathématique.	• ***Exemple de consigne :*** « Sur ton ardoise, utilise des plaques, des barres et des carrés-unités pour représenter le nombre total de perles d'Aya et d'Edi ». • **Il/elle soutient les apprenant.e.s, qui en ont besoin**, à schématiser le concept mathématique. • Il/elle donne l'occasion à des apprenant.e.s de verbaliser leur schématisation pour faire ressortir le concept mathématique**.**	• **Quelques apprenant.e.s verbalisent leur schématisation**.

Le questionnement : le comment et le pourquoi

Descriptif	Exemple	
	Activités de l'enseignant.e	**Activités des apprenant.e.s**
Par questionnement, nous entendons toute demande faite pour obtenir une information ou vérifier des connaissances chez l'apprenant.e : une invitation à expliquer ce qu'il fait. **Le questionnement sur le comment et le pourquoi** intervient tout au long du déroulement d'une séance, il est présent dans les interactions enseignant.e- apprenant.e et apprenant.e-apprenant.e. **Le comment et le pourquoi** constituent donc des points importants pour la clarté des idées	***Exemple : Situation d'addition par la réunion*** *Edi a 235 perles et Aya en a 142. Trouve le nombre total de perles d'Aya et d'Edi.* ❖ **Le questionnement sur le comment** • L'enseignant.e questionne quelques apprenant.e.s pour les amener à expliquer leur démarche. ***Exemple : « Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? ».***	• Chaque apprenant.e interrogé dit ce qu'il a fait et comment il l'a fait. • Les apprenant.e.s disent

chez l'apprenant.e. Il dit ce qu'il fait, comment il le fait (expliquer) et pourquoi il le fait (justifier). En invitant régulièrement les apprenant.e.s à expliquer et à justifier leurs résultats, l'enseignant.e les amène ainsi à s'approprier cette démarche qui devient pour eux une base de tout raisonnement mathématique.	❖ **Le questionnement sur le pourquoi** • L'enseignant.e questionne les apprenant.e.s pour les amener à justifier leur résultat (dire pourquoi ils ont fait ainsi ou comment ils savent que leur résultat est juste). ***Exemple : « Pourquoi as-tu fait ainsi ?*** » ou ***« Comment sais-tu que ta réponse est juste ? ».***	pourquoi ils l'ont fait ainsi. Ils justifient le résultat obtenu.

1.1.5. Les supports et outils pédagogiques de mise en œuvre

Dans l'enseignement-apprentissage des mathématiques, l'enseignant.e dispose de divers supports et outils pédagogiques. Ces outils doivent être fabriqués par l'enseignant.e.

Les supports pédagogiques

Les supports pédagogiques destinés aux apprenant.e.s et aux enseignant.e.s sont présentés dans le tableau ci-après :

Supports	Descriptif	Moment d'utilisation
Le manuel élève	C'est le livre de mathématique. Il présente les séquences d'acquisition systématique.	- Avant la classe, l'enseignant.e utilise le livre pour préparer la séance. - Pendant la séance, au niveau de : o la séquence d'acquisition systématique, l'enseignant.e utilise le livre pour exploiter la situation d'apprentissage ; o la séquence de renforcement. - Après la classe, les apprenant.es l'utilisent pour faire des exercices à la maison.
Le cahier d'exercices	Il présente des exercices en lien avec le livre qui évoluent du simple au complexe	- Pendant la séquence d'évaluation ; - Pendant la séance de révision.
Le guide de l'enseignant	Le guide de l'enseignant est un document d'accompagnement qui contient les méthodes et stratégies pédagogiques qui permettent à l'enseignant.e de mettre en œuvre efficacement son enseignement-apprentissage. Il oriente sur les dispositions à adopter en fonction des notions qui font objet d'apprentissage.	Avant la classe, l'enseignant.e utilise le guide pour élaborer ses fiches pédagogiques et préparer le matériel ou les outils adéquats.
Les emplois du temps	C'est la planification journalière des activités à mener dans toutes les disciplines.	- Avant la classe, pour préparer les activités à mener au cours de la journée.

		- Pendant la classe, pour respecter les horaires et la succession des activités.
Les progressions annuelles	La progression des contenus d'enseignement-apprentissage des mathématiques s'étend sur 29 semaines au CE1. Elle présente : - les tranches de nombres à lire pendant la routine ; - les indications sur la routine ; - les thèmes ; - les leçons ; - les séances d'acquisition (les jours 1, 2 et 3) ; - les séances de récupération de vendredi (les jours 4). - les séances de révision (voir progression) - la révision générale : (voir progression). NB : La progression en spirale donne la possibilité à l'élève de revoir la même notion plusieurs fois au cours de l'année scolaire de différentes manières, ce qui lui permet de mûrir, d'assimiler et de s'approprier les savoirs. Ce qui favorise le développement des compétences.	A tout moment.

Les outils mathématiques

Pour une meilleure application des pratiques enseignantes, en plus du matériel non structuré (cailloux, capsules, etc.) et du matériel structuré (matériel base 10 ou matériel de numération…), l'enseignant.e doit faire usage de divers outils mathématiques afin de faciliter la manipulation, la schématisation et le raisonnement logique des apprenant.e.s.

Les outils mathématiques sont un ensemble de ressources conçues pour soutenir l'apprentissage. Ils sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Outils	Descriptif	Utilité
La droite numérique	C'est une droite de nombres qui a une graduation régulière. Elle présente une suite de nombres.	- Reconnaître, compter, comparer et ranger les nombres. - Trouver la régularité/les nombres manquants. - Effectuer des opérations. - Faire la latéralisation
La bande numérique	Des bandes de plusieurs cases présentant une suite de nombres avec une régularité.	
La grille de nombres	Une grille ou un tableau comportant une suite de nombres ordonnés dans l'ordre croissant. Elle indique une suite de nombres.	- Reconnaître, compter, comparer et ranger les nombres. - Connaître la position des nombres. - Faire la latéralisation. - Effectuer des opérations.
Le tableau de numération	Un tableau composé de plusieurs classes (unités simples, milliers, millions, milliards, etc.). Chaque classe est subdivisée en unité, dizaine et centaine.	- Lire, écrire, comparer des nombres. - Connaître la valeur de position des chiffres dans un nombre. - Effectuer des opérations
La table d'addition	Une table qui présente les résultats de l'addition de petits nombres.	Effectuer l'addition par la réunion, l'ajout, la comparaison (« de plus que » et « de moins que »).
La table de soustraction	Une table qui présente les résultats de la soustraction de petits nombres.	Effectuer la soustraction par le retrait et par la comparaison (« de moins que » et « de plus que ») pour trouver le complément.
La table de multiplication	Une table qui présente les résultats de la multiplication de petits nombres.	Trouver le résultat d'une multiplication de petits nombres

1.2. SESSION 2 : L'ANIMATION DES MOMENTS DIDACTIQUES EN MATHEMATIQUES

Objectif de la session 2 :

S'approprier les moments didactiques d'une séquence d'acquisition systématique.

Compétences visées :

- S'approprier la phase de présentation.
- S'approprier la phase de développement.
- S'approprier la phase d'évaluation.
- Mettre en œuvre la routine.

L'exécution des contenus d'enseignement-apprentissage des mathématiques respecte les trois moments/phases didactiques que sont : la présentation, le développement et l'évaluation.

1.2.1. La présentation

La présentation comporte trois (3) étapes : la routine, le prérequis et la situation d'apprentissage.

La routine

La routine mathématique est une activité orale structurée de lecture de nombres qui dure 3 à 5 minutes.

Il est primordial d'animer une routine à toutes les plages horaires de la journée.

Toute routine doit être conduite à l'aide d'un support visuel ou, soit une droite numérique, soit une bande numérique, soit une grille de nombres. **Elle se fait sans support les vendredis**.

L'enseignant.e amène les apprenant.es à compter ou lire les nombres écrits sur ces supports par bonds de 1 ou par bonds de 2, 3, 5, 10, 20, 50, 100, 1 000, etc.

Les apprenant.e.s doivent apprendre le nom des nombres, leur ordre et comprendre les régularités de la suite des entiers naturels.

Exemple : Juste après 9, c'est 10. Juste après 19, c'est 20. Juste après 29, c'est 30.

La routine doit être conduite de manière à amener les apprenant.e.s à raisonner mathématiquement.

Exemple : Lorsque l'on se dirige vers la droite et que l'on s'éloigne du 0, les nombres deviennent plus grands. Si l'on se dirige vers la gauche et que l'on se rapproche du 0, les nombres deviennent plus petits.

La routine est également une occasion pour l'enseignant.e d'amener les apprenant.es à mémoriser les tables d'addition, de soustraction et de multiplication.

Le tableau suivant indique la tranche des nombres qui doivent être appris lors des routines par niveau.

Niveau	**Nombres**
CP1	0 à 100
CP2	0 à 1 000
CE1	0 à 10 000
CE2	0 à 1 000 000
CM1	0 à 1 000 000 000 et au-delà
CM2	0 à 1 000 000 000 et au-delà

❖ La démarche de la routine au CE1

Cette démarche s'applique au CE1 de la première à la dernière semaine.

Activités de l'enseignant.e	**Activités des élèves**
• L'enseignant.e désigne le support (la droite numérique ou la grille de nombres) avec la représentation des bonds tracée au tableau et entreprend un questionnement. Exemples : **cas d'une droite numérique de 0 à 40 :** - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien à combien ? - On fait des bonds de combien ?	- C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 0 à 40. - On fait des bonds de 5 en avant.
• Il/elle dit : « Nous allons compter de 0 à 40 par bonds de 5 en avant ».	• Les apprenant.e.s écoutent
• Il/elle pointe une baguette sous chaque nombre de la routine du jour en faisant le geste du bond et lit seul **deux fois**.	• Ils/elles observent et écoutent.

• Il/elle pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et en **lisant chaque nombre indiqué avec tous les apprenant.e.s ensemble une fois**. • Il/elle pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et **en faisant lire tous les apprenant.e.s ensemble chaque nombre** indiqué **une fois.** • Il/elle pointe la baguette sous chaque nombre en faisant le geste du bond et **en faisant lire chaque nombre indiqué par les apprenant.e.s par rangée.** • Il/elle pointe chaque nombre et **fait lire quelques apprenant.e.s individuellement**. **NB** : Selon le niveau des apprenant.e.s, l'enseignant.e a la possibilité de/d' : • faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents apprenant.e.s; • indiquer un nombre et demander le nombre qui vient juste avant ou juste après ce nombre ; • faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.	• Ils/elles **lisent chaque nombre ensemble avec l'enseignant.e** : **0 ; 5, 10, 15 ; 20 ; 25 ; 30 ; 35 ; 40.** • Ils/elles **lisent chaque nombre indiqué ensemble sans l'enseignant.e** : **0 ; 5, 10, 15 ; 20 ; 25 ; 30 ; 35 ; 40.** • Ils/elles **lisent chaque nombre indiqué par rangée sans l'enseignant** : **0 ; 5, 10, 15 ; 20 ; 25 ; 30 ; 35 ; 40**. • Ils/elles lisent individuellement les nombres indiqués. • Ils/elles lisent pêle-même les nombres indiqués • Ils/elles lisent le nombre qui vient juste avant ou juste après le nombre indiqué. • Ils/elles écrivent ce ou ces nombres sur les ardoises.

NB : L'enseignant.e pointe d'une baguette chaque nombre lu et fait le geste du bond chaque fois qu'il passe d'un nombre à un autre.

Le prérequis

L'enseignant.e amène les apprenant.e.s à réactiver leurs connaissances antérieures (apprises à l'école ou à la maison) susceptibles de faciliter la construction de nouveaux apprentissages. Il a un lien direct avec les habiletés à installer.

L'exploitation de la situation d'apprentissage

Une situation d'apprentissage est un ensemble organisé autour d'un contexte, d'une *circonstance (ou des circonstances) et de tâche (ou des tâches) à réaliser* en vue de résoudre un problème de vie courante. Les tâches présentées dans la situation doivent être en lien avec les habiletés à installer.

La situation peut être présentée sous la forme d'un schéma, d'un dessin, d'une photo, d'une image, d'un jeu de rôle (une dramatisation), etc.

Dans le manuel de CE1, un accent particulier est mis sur l'utilisation de l'image comme situation d'apprentissage. Ce support didactique qu'est l'image va aider les apprenant.e.s dans l'identification de la tâche.

Pour cela, l'enseignant.e doit présenter l'image du manuel élève et amener les apprenant.e.s à observer avec attention les personnages, les objets et les évènements pour les décrire et dégager la tâche.

Exemple de situation d'apprentissage du déchiffrable CE1 :

Consigne :

- Observe l'image.
- Dis ce que veut faire Séa.

NB : Si la même situation d'apprentissage doit être exploitée pour deux séances d'acquisition, l'enseignant.e peut faire recours pour la deuxième séance à l'image de la situation ou à un jeu de rôle.

1.2.2. Le développement

Ce moment didactique est le déroulé des notions à l'étude (acquisition du jour). Il comporte deux (2) étapes : « J'apprends » et « Je fais le point ».

J'apprends

L'enseignant.e exploite les données de la situation d'apprentissage. Il/elle responsabilise l'apprenant.e pour construire son savoir en manipulant du matériel ou des outils mathématiques, en schématisant sa production et en confrontant ses idées à celles des autres.

Pour ce faire, l'enseignant.e propose des activités variées et porteuses de sens.

Je fais le point

A travers des consignes, l'enseignant.e amène les apprenant.e.s à faire la synthèse de l'apprentissage réalisé.

1.2.3. L'évaluation

Ce moment didactique comporte une seule étape : **Je suis capable.**

L'enseignant.e donne l'occasion aux apprenant.e.s de faire des exercices d'application liés aux habiletés du jour.

1.3. SESSION 3 : LE SEQUENCAGE DES ACTIVITES MATHEMATIQUES

Objectif de la session 3 :

S'approprier les méthodologies des séances d'acquisition, de récupération et de révision

Compétences visées :

- S'approprier les étapes de l'acquisition systématique.
- S'approprier les étapes du renforcement.
- S'approprier les étapes de l'évaluation.
- S'approprier les étapes et stratégies de la récupération.
- S'approprier les étapes de la révision

Les activités mathématiques se déroulent selon trois (3) types de séances : la séance d'acquisition la séance de récupération et la séance de révision.

1.3.1. La séance d'acquisition

Les séances d'acquisition ont lieu les lundi, mardi et jeudi. Au cours de ces séances, de nouvelles habiletés sont installées. La séance d'acquisition se fait en trois séquences qui se réalisent chacune à une plage horaire de la journée. Ce sont : l'acquisition systématique, le renforcement et l'évaluation.

Séquence 1 : l'acquisition systématique

La première plage horaire est consacrée aux activités d'acquisition systématique et s'exécute selon la méthodologie suivante :

Phase didactiques	Etapes	Descriptif
Présentation	**Routine**	L'enseignant.e exécute la routine du jour prévu dans la planification.
	Prérequis	L'enseignant.e amène les apprenant.e.s à faire l'exercice prévu dans le manuel eleve à cet effet.
	Situation d'apprentissage	L'enseignant.e fait décrire l'image de la situation d'apprentissage du déchiffrable pour faire dégager la tâche.
	J'apprends	***Recherche*** : A partir des consignes de l'enseignant.e (liées à la tache) les apprenant.es :

Développement		- manipulent le matériel ou les outils mathématiques individuellement ; - échangent entre membres de groupe pour s'entendre sur une production; - schématisent la production retenue ;
		Présentation des productions : L'enseignant.e - invite un élève au tableau pour présenter la production de son groupe, ce dernier explique sa démarche et justifie son résultat (exemple résultat correct) ; - invite un deuxième élève qui a fait autrement, celui/celle-ci explique et justifie également (exemple résultat incorrect).
		Validation : - L'enseignant.e invite la classe à se prononcer sur les deux (02) productions au tableau : o le premier résultat ; o le deuxième résultat; - A travers un questionnement approprié, il/elle amène l'apprenant.e qui n'a pas trouvé la bonne réponse à identifier son erreur ; s'il n'y arrive pas, la classe l'aide à l'identifier. - L'élève qui n'a pas trouvé la bonne réponse corrige son erreur de même que tous les apprenant.e.s concernés.
		Fixation : L'enseignant.e fait ressortir le titre de la séquence. L'enseignant.e insiste sur les habiletés installées (faire répéter, copier, expliquer… les notions enseignées). L'enseignant.e propose un ou des exercices.
	Je fais le point	L'enseignant.e questionne les apprenant.e.s pour faire la synthèse des apprentissages réalisés. NB : Il/elle demande ce qu'ils ont appris ce jour et comment ont-ils procédé.
Evaluation	**Je suis capable**	- L'enseignant fait présenter ou présente l'exercice d'application et fait expliquer ou explique les consignes. - Les apprenant.e.s exécutent les consignes (production des apprenant.e.s).

		- Il/elle fait faire la correction collective et individuelle.

Séquence 2 : le renforcement

L'enseignant.e revient systématiquement sur les notions enseignées au cours de la séquence 1 (acquisition systématique) en proposant des activités en lien avec les habiletés du jour.

Ces activités sont exécutées par tous les apprenant.e.s de la classe en vue de consolider leurs acquis.

Le renforcement est mis en œuvre selon la méthodologie suivante :

Etapes		Descriptif
Routine		L'enseignant.e exécute la routine de la première plage horaire.
Rappel		L'enseignant.e fait rappeler la synthèse des apprentissages du jour (voir l'étape « Je fais le point » de l'acquisition systématique)
Exercices	**Présentation de l'exercice et explication des consignes**	L'enseignant.e revient sur les notions enseignées à partir d'exercices : Il/elle présente l'exercice préalablement porté au tableau. - il/elle fait lire l'exercice porté au tableau. - Il/elle pose des questions de compréhension aux apprenant.e.s en les amenant à expliquer la ou les consigne.s. - NB : Il est possible pour les apprenant.e.s de manipuler et de schématiser.
	Production des apprenant.e.s	- Les apprenant.e.s exécutent les consignes individuellement sur les ardoises.
	Correction des productions	• **Correction collective** - L'enseignant.e fait la correction au tableau avec la participation de tous les apprenant.e.s. - Il/elle amène les apprenant.e.s interrogé.es à expliquer leur démarche et à justifier leur résultat. - Il/elle fait identifier les erreurs. • **Correction individuelle** - L'enseignant.e invite les apprenant.e.s qui n'ont pas trouvé la bonne réponse à faire la correction sur leur ardoise. - Il/elle vérifie la correction sur chaque ardoise.

Séquence 3 : l'évaluation

L'évaluation des habiletés installées s'exécute selon la méthodologie suivante :

Etapes		Descriptif
Routine		L'enseignant.e exécute la routine de la première plage horaire.
Exercices	**Présentation de l'exercice du cahier**	L'enseignant.e présente l'exercice. - il/elle fait lire l'exercice. - Il/elle pose des questions de compréhension aux apprenant.e.s en les amenant à expliquer la ou les consigne.s.
	Production des apprenant.e.s	- Les apprenant.e.s exécutent les consignes individuellement dans les cahiers d'exercices.
	Correction des productions	• **Correction collective** - L'enseignant.e fait la correction au tableau avec la participation de tous les apprenant.e.s. - Il/elle amène les apprenant.e.s interrogé.es à expliquer leur démarche et à justifier leur résultat. - Il/elle fait identifier les erreurs. • **Correction individuelle** - L'enseignant.e invite les apprenant.e.s qui n'ont pas trouvé la bonne réponse à faire la correction dans leur cahier d'exercices. - Il/elle vérifie la correction individuelle au stylo vert séance tenante dans les cahiers.

1.3.2. La séance de récupération

La séance de récupération a lieu aux deux premières plages horaires des **vendredis**. Elles portent sur les difficultés de la semaine reparties sur les deux plages. Au cours de cette séance, il s'agit d'une part d'aider les apprenant.e.s en difficultés à s'approprier les notions non acquises et d'autre part à approfondir les connaissances de ceux qui ont acquis les habiletés.

L'enseignant.e constitue deux (2) groupes de travail :

- **Groupe 1 :** Il est composé des apprenant.e.s en difficulté d'apprentissage.
- **Groupe 2 :** il est composé des apprenants qui ont acquis les habiletés.

Le tableau ci-dessous présente la conduite de cette séquence.

<table>
<tr><th colspan="2">Etapes</th><th>Descriptif</th></tr>
<tr><td>Routine</td><td colspan="2">L'enseignant.e administre la routine de la semaine.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Rappel</td><td colspan="2">L'enseignant.e fait rappeler les synthèses des séances concernées (cf l'étape « Je fais le point »).</td></tr>
<tr><td>Groupe 2</td><td>Groupe 1</td></tr>
<tr><td>Exploitation des erreurs relevées des élèves</td><td></td><td>Explication de concepts mathématiques non acquis :
-l'enseignant.e reprend l'explication des concepts mathématiques qui ne sont pas acquis.
-Les apprenant.e.s peuvent manipuler et schématiser.</td></tr>
<tr><td>Exercices de fixation (groupe1) et d'approfondissement (groupe 2)</td><td>Présentation de l'exercice et explication des consignes :

L'enseignant.e présente l'exercice préalablement porté au tableau.

- il/elle fait lire l'exercice porté au tableau et pose des questions de compréhension aux apprenant.e.s en les amenant à expliquer la ou les consigne.s.</td><td>Présentation de l'exercice et explication des consignes :

l'enseignant.e présente l'exercice préalablement porté au tableau.

- il/elle fait lire l'exercice porté au tableau et pose des questions de compréhension aux apprenant.e.s en les amenant à expliquer la ou les consigne.s.</td></tr>
</table>

	NB : le groupe 2 travaille en autonomie. les exercices d'approfondissement doivent présenter des difficultés plus élevées.	**NB** : pour le groupe1, les exercices peuvent être administrés selon de nouvelles stratégies.
	Production des apprenant.e.s : - Les apprenant.e.s exécutent les consignes individuellement sur les ardoises **ou dans un cahier**. -	
	Correction des productions : • **Correction collective** - L'enseignant.e fait la correction au tableau avec la participation des apprenant.e.s dans chaque groupe. - Il/elle amène les apprenant.e.s interrogé.es à expliquer leur démarche et à justifier leur résultat. - Il/elle fait identifier les erreurs. • **Correction individuelle** - L'enseignant.e invite les apprenant.e.s qui n'ont pas trouvé la bonne réponse à faire la correction sur les ardoises ou dans les cahiers. - Il/elle vérifie la correction.	

Un suivi personnalisé sera accordé aux apprenant.e.s présentant des difficultés majeures. L'enseignant.e. peut aller jusqu'aux échanges avec les parents pour leur implication dans le soutien scolaire de leurs enfants.

A la deuxième plage horaire l'enseignant.e.s forme encore deux groupes de travail.

L'enseignant.e procède de la même manière qu'à la première plage horaire.
Il travaille sur d'autres difficultés relevées pour le groupe 1 et propose des exercices d'approfondissement pour le groupe 2.

1.3.3. La séance de révision

La séance de révision, qui est un bilan à mi-parcours, se déroule conformément à la progression. Elle dure une semaine, du lundi au vendredi. Chaque journée comporte deux (02) ou trois (03) plages horaires.

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4
1ère plage	Exercices d'entrainement (sur les ardoises)	Exercices d'entrainement. (sur les ardoises)	Situation d'évaluation 1. (dans le cahier)	Situation d'évaluation 2. (dans le cahier)
2ème plage	Evaluation (Exercices dans le cahier).	Evaluation (Exercices dans le cahier).	Exercices en lien avec les erreurs relevées lors de la situation d'évaluation 1, sur les ardoises.	Exercices en lien avec les erreurs relevées lors de la situation d'évaluation 2, sur les ardoises.
3ème plage	Exercices en lien avec les erreurs relevées lors de l'évaluation, sur les ardoises	Exercices en lien avec les erreurs relevées lors de l'évaluation, sur les ardoises		

A la première plage horaire, l'enseignant.e soumet tous les apprenant.e.s à des exercices d'entrainement en rapport avec ceux du cahier d'exercices.

Cf. la démarche de la séquence de renforcement :

Routine - Rappel - Exercices - Corrections collective et individuelle

A la deuxième plage horaire, l'enseignant.e soumet tous les apprenant.e.s aux exercices prévus à cet effet dans le cahier d'exercices.

Pendant que les apprenant.es font l'activité, l'enseignant.e circule dans les rangées pour vérifier le niveau de réussite desdites activités par les apprenant.e.s. Ce qui lui permet d'anticiper l'identification du niveau et de la nature des difficultés des apprenant.e.s.

NB : Voir la méthodologie de l'évaluation.

A la troisième plage horaire, l'enseignant propose des exercices en lien avec les erreurs relevées lors de l'évaluation, sur les ardoises.

Pour les jours 3 et 4, les plages horaires de la révision se feront comme dans la séquence d'évaluation.

.

1.4. SESSION 4 : LES ACTIVITES MATHEMATIQUES, MODELISATIONS ET SIMULATIONS

Objectif de la session 4 :

Mettre en œuvre les méthodologies des séances d'acquisition, de récupération et de révision

Compétences visées :

- Mettre en œuvre les étapes de l'acquisition systématique.
- Mettre en œuvre les étapes du renforcement.
- Mettre en œuvre les étapes de l'évaluation.
- Mettre en œuvre les stratégies de la récupération.
- Mettre en œuvre les étapes de la révision.

A l'école primaire, les activités mathématiques sont axées sur les thèmes suivants :

CP1	CP2 au CM2
• la structuration du milieu; • les activités pré-numériques; • les nombres et opérations; • la géométrie; • les grandeurs et les mesures.	• les nombres et opérations; • la géométrie; • les grandeurs et les mesures.

Les leçons qui découlent de ces thèmes sont :

Thèmes	Leçons		
	CP1	CP2	CE1
Structuration du milieu	Le repérage dans un milieu		
	Les lignes		
Activités pré-numériques	La correspondance		
	Le tri et le classement		
	Le rythme		
Nombres et opérations	Les nombres de 0 à 100	Les nombres de 0 à 1000	Les nombres de 0 à 10 000
	La comparaison	La comparaison	La comparaison de nombres
	Les régularités numériques et nombres manquants	Les nombres manquants	Les nombres manquants
	l'addition et la soustraction	l'addition et la soustraction	l'addition et la soustraction
		la multiplication et la division	la multiplication et la division

	la résolution de problèmes	la résolution de problèmes	la résolution de problèmes
Géométrie		Les solides	Les solides
	Les figures planes	Les figures planes	Les figures planes
			Les droites
	Le repérage	Le repérage	Le repérage
Grandeurs et mesures	Les longueurs	Les longueurs	Les longueurs
	Les durées	les capacités	Les durées
			La monnaie

1.4.1. Les nombres et opérations

❖ **L'étude des nombres**

❖ **Les nombres de 0 à 10 000**

Exercices pratiques

Exercice 1

Représente ce nombre à l'aide du matériel base 10 :

2 601

Exercice 2

Décompose en milliers, centaines, dizaines et unités les nombres 4 582 et 6 045.

Exercice 3

Ecris en lettres les nombres 7 087, 2 981 et 2 580.

Modélisation d'une séance d'acquisition : acquisition systématique, renforcement et évaluation suivie d'échanges

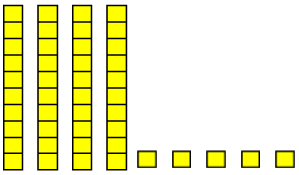
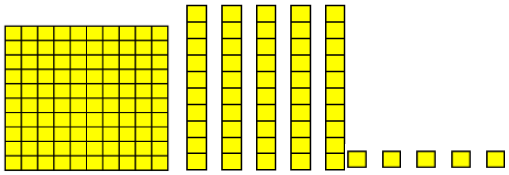
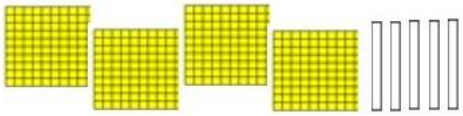
Thème	Leçon	Séance mathématique	Supports	Semaine
Nombres et opérations	Les nombres de 0 à 10 000	**Simulations** : - les nombres de 1 000 à 2 500 (semaine 9). - les nombres de 2 500 à 5 000 (semaine 13).	Déchiffrable CE1	4

Apports théoriques

Rubriques	Contenu
Définition	Le nombre est le cardinal d'un ensemble fini. Il exprime une valeur qui représente une quantité, une grandeur, une position, etc. Il s'écrit avec un ou plusieurs symboles appelés chiffres : on a les nombres de 1 chiffre, les nombres de deux chiffres, les nombres de trois, quatre, cinq chiffres etc. Les apprenant.es développent une compréhension du **sens du nombre** à travers des activités leur permettant de compter, de dénombrer, de comparer

	et de décomposer des quantités, d'associer une quantité à son nom et à son symbole pour en faire une représentation.
Démarche	- Découverte du nombre ; - Représentation à l'aide du matériel base 10 ; - Ecriture dans un tableau de numération - Décomposition et composition ; - Écriture du nombre en chiffres et en lettres.
Matériel et outils utilisés	Le matériel non structuré, le matériel structuré, la bande numérique, la droite numérique, la grille de nombres et le tableau de numération.

Exemple relatif au sens du nombre :

Mot	Symbole	Représentation du nombre	Valeur de position du chiffre.
Cinq	5		5 unités
Quarante-cinq	45		4 dizaines et 5 unités
Cent cinquante-cinq	155		1 centaine 5 dizaines et 5 unités
Quatre et cinq dixièmes	4,5 = 1 unité		4 unités et 5 dixièmes
Quatre cinquièmes	$\frac{4}{5}$		80 centièmes ou 8 dixièmes

NB : Le sens du nombre va donc au-delà de sa simple découverte.

Les activités d'opérations sur les nombres, les régularités numériques, les nombres manquants et la résolution de problèmes permettent de renforcer le sens du nombre.

❖ **La comparaison**

Exercice pratique

Exercice 1 : Comparaison

Compare les nombres suivants à l'aide du matériel ou de l'outil qui convient :

165 et 189 ; 3 756 et 3 775

Simulation d'une séquence : acquisition systématique suivie d'échanges

Thème	Leçon	Séance mathématique	Supports	Semaine
Nombres et opérations	La comparaison	**Simulations** : - Comparaison des nombres de 100 à 500 à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique. - Comparaison des nombres à l'aide de la grille de nombres.	Déchiffrable CE1	5 10

Apports théoriques

Rubriques	Contenu
Définition	Comparer des nombres, c'est étudier les relations entre ces nombres pour établir un ordre de grandeur ou d'égalité entre eux. C'est déterminer si un nombre est égal, inférieur ou supérieur à l'autre.
Démarche	***Démarche :*** - Présentation de l'outil mathématique ; - Identification ou représentation des nombres à comparer à l'aide du matériel ou de l'outil ; - Identification du nombre plus grand ou du nombre plus petit ; - Utilisation des signes de comparaison : <, > ou =.
Matériel et outils utilisés	Le matériel base 10, la droite numérique, la grille de nombres, la bande numérique, le tableau de numération.

❖ **Les nombres manquants**

Exercice pratique

Exercice : Nombres manquants

Trouve les nombres manquants de ces deux listes.

8	16	…	64	…	256	…

…	….	…	…	1 000	1 025	1 050

Simulation d'une séquence : acquisition systématique suivie d'échanges

Thème	Leçon	Séance mathématique	Supports	Semaine
Nombres et opérations	Les nombres manquants	**Simulations :** - les nombres manquants de 0 à 100 par bonds de 3 et de 4. - les nombres manquants par bonds de 5 et de 10.	Déchiffrable CE1	4 8

Apports théoriques

Rubriques	Contenu
Définition	On appelle nombres manquants, un ou plusieurs nombres qui manquent dans une suite de nombres que les apprenants doivent trouver à partir d'une régularité (la règle).
Démarche	- Identifier la régularité à partir de 2 nombres qui se suivent ou 3 nombres consécutifs ; - Compléter la suite de nombres par les nombres manquants.
Matériel et outils utilisés	La droite numérique, la grille de nombres, la bande numérique.

❖ **L'étude des opérations**

❖ **L'addition et soustraction**

Exercice pratique

Exercice 1

Quels outils mathématiques peut-on utiliser pour effectuer une addition et une soustraction?

Exercice 2

Effectuez les opérations suivantes:

- 342+126
- 345 – 212
- 235 + 169
- 173 - 25

Simulation d'une séquence : acquisition systématique suivie d'échanges

Thème	Leçon	Séance mathématique	Supports	Semaine
Nombres et opérations	L'addition et la soustraction	**Simulations :** - addition sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique. - addition et soustraction à l'aide de la grille de nombres.	Déchiffrable CE1	4 10

Apports théoriques

- **Addition et soustraction**

Rubriques	Contenu
Définition	• L'addition est une opération qui consiste à déterminer le nombre d'éléments de la réunion de deux ou plusieurs ensembles disjoints deux à deux • La soustraction est une opération qui consiste à enlever ou retirer un ou des objets d'une collection.
Démarche	**Addition** - le sens de l'addition à l'aide de matériel et d'outils mathématiques ;

	- la technique opératoire (exemples : addition avec la droite numérique, la grille de nombres, le tableau de numération …). **Soustraction** - Le sens de la soustraction à l'aide de matériel base 10 et d'outils mathématiques ; - la technique opératoire (exemples : soustraction avec la droite numérique…).
Matériel et outils utilisés	Le matériel non structuré, le matériel base 10, la droite numérique, la grille de nombres, le tableau de numération, le tableau d'addition

❖ **La multiplication et la division**

Exercice pratique

Exercice 1

Représente les opérations ci-dessous à l'aide d'objets.

6 X 3 = ; 4 X 5 =

Exercice 2

Représente sur la droite numérique les opérations ci-dessous.

24 : 6 = ; 16 : 2 =

Simulation d'une séquence : acquisition systématique suivie d'échanges

Thème	Leçon	Séance mathématique	Supports	Semaine
Nombres et opérations	La multiplication et la division	**Simulations :** - Multiplication à l'aide d'objets et de la droite numérique. -Partage en parts égales	Déchiffrable CE1	6 22

Apports théoriques

- **La multiplication et la division**

Rubriques	Contenu
Définition	• La multiplication est une opération qui permet de déterminer le produit de deux nombre. • La division est une opération qui consiste à trouver le nombre d'objets de chaque part ou trouver le nombre de parts. Au CE1, on fait les divisions avec un reste égal à zéro. • La division et la multiplication doivent être enseignées dans la même semaine afin de faire ressortir le lien qui existe entre les deux opérations.
	La multiplication -le sens de l'opération à l'aide du matériel non structuré, du matériel base 10

Démarche	et d'outils. - la technique opératoire (exemple :la multiplication à l'aide de la droite numérique, …). **La division** **-**le sens de l'opération à l'aide d'objets et de la droite numérique. -la technique opératoire (approche) à l'aide de la soustraction successive et de la droite numérique.
Matériel et outils utilisés	**La multiplication** Le matériel non structuré, le matériel base 10, le tableau de numération, la droite numérique, le quadrillage **La division** Le matériel non structuré, la droite numérique.

❖ **La résolution de problèmes**

Exercices pratiques

Propose un diagramme pour chacun des problèmes suivants :

1- Yélé a 15 oranges. Aya lui donne 4 oranges. Combien d'oranges Yélé a maintenant?

2- Séa a 10 bananes. Il en mange 5. Combien de bananes lui reste-t-il?

3- Edi a 15 mangues et Séa a 10 oranges. Combien de fruits Edi et Séa ont-ils ensemble?

4- Edi a 15 oranges. Séa a 10 oranges de plus qu'Edi. Combien d'oranges Séa a-t-il en tout?

5- Dans la famille de Yélé il y'a 12 filles. La famille de Yélé a 3 filles de moins que la famille de Séa. Combien de filles la famille de Séa a-t-elle ?

6- Edi a 25 oranges. Séa a 10 oranges de moins qu'Edi. Combien d'oranges Séa a-t-il?

7- Au cours d'un match de handball, Aya fait 60 passes. Son ami Séa dit : « tu as fait 5 passes de plus que moi » Combien passes a fait Séa ?

8- Maman a 4 kits de cahiers .Dans chaque kit, il y a 3 cahiers .Trouve le nombre de cahiers de maman.

9- Aya a 20 mangues. Elle les repartit équitablement dans 4 paniers. Combien de mangues chaque panier contient-il?

Simulation d'une séquence : acquisition systématique suivie d'échanges

Thème	Leçon	Séance mathématique	Supports	Semaine
Nombres et opérations	La résolution de problèmes	**Simulations :** - l'addition par la comparaison avec la notion « …de plus que… » à l'aide d'un diagramme. - l'addition par la comparaison avec la notion « …de moins que… » à l'aide d'un diagramme.	Déchiffrable CE1	14 18

Apports théoriques

Rubriques	Contenu
Définition	**La résolution de problèmes,** c'est la mise en relations des données d'un problème pour le résoudre. L'enseignant amène les apprenants à identifier la structure (sens) du problème à partir d'un schéma (diagramme). Les problèmes ont une structure additive (ajout, réunion, retrait et comparaison) ou une structure multiplicative (multiplication simple, division simple et comparaison).
Démarche	- Proposition de situation-problème ; - Représentation du diagramme ; - Calcul pour trouver le résultat.
Matériel et outils utilisés	Bandes de différentes longueurs et couleurs

1.4.2. La géométrie

Exercices pratiques

Exercice 1

Donne le programme de construction deux droites perpendiculaires à l'aide de la règle et de l'équerre, puis construis les deux droites.

Exercice 2

Donne le programme de construction deux droites parallèles à l'aide de la règle et de l'équerre, puis construis les deux droites.

Simulation d'une séquence : acquisition systématique suivie d'échanges

Thème	Leçon	Séance mathématique	Supports	Semaine
Géométrie	- Les figures planes - les solides	**Simulations :** **-** Construction du squelette du pavé droit. -Les propriétés du carré et du rectangle	Déchiffrable CE1	13 25

Apports théoriques

Rubriques	Contenu
Définition	La géométrie est une partie des mathématiques qui étudie les points, les droites, les figures planes, les solides et les relations qui les lient.
Démarche	***Les solides*** - Présentation des solides ; - Description des solides ; - Identification des solides ; - Classement des solides ; - Construction de squelettes ***Les droites*** - Identification des droites ; - Identification du matériel ; - Élaboration du programme de construction ; - Construction des droites en suivant le programme.

	Le repérage : - Identification d'un nœud sur un quadrillage. - Identification de la position d'un objet sur un quadrillage. - Position d'un objet sur un quadrillage. ***Les figures planes :*** - Observation de figures planes. - Description de figures planes (Identification des propriétés). - Identification de figures planes. - Construction de figures : *Les étapes de la construction avec le matériel* o Identifier les propriétés de la figure ; o Identifier le matériel ; o Elaborer un programme de construction ; o Exécuter le programme de construction.
Matériel et outils utilisés	La règle, l'équerre, feuille non quadrillée…

1.4.3. Les grandeurs et les mesures

Exercices pratiques

Exercice 1

Écris l'heure qui convient selon le moment indiqué dans les tableaux ci-dessous.

Heures	Après 12 heures
7 h 00 min	
10 h 15 min	
6 h 45 min	

Heures	Avant 12 heures
18 h 00 min	
23 h 15 min	
21h 30 min	

Exercice 2

Place les aiguilles sur l'horloge à partir des heures indiquées ci-dessous. 7 h 00 min ; 10 h 15 min ; 4 h 30 min ; 6 h 45 min.

Simulation d'une séquence : acquisition systématique suivie d'échanges

Thème	Leçon	Séance mathématique	Supports	Semaine
Les grandeurs et les mesures	- Les durées	**Simulations :** - Lecture de l'heure sur une montre	Déchiffrable CE1	17
	- les longueurs	- Le mètre et le centimètre		9

Apports théoriques

Rubriques	Contenu
Définition	La grandeur est une caractéristique d'un objet qu'on mesure. Exemples : longueur, masse, capacité, etc. Mesurer c'est attribuer une valeur à un objet à partir d'une unité arbitraire ou conventionnelle (étalon de mesure ou unité principale de mesure). C'est déterminer avec l'unité de mesure conventionnelle la valeur d'une grandeur (longueur, aire, volume, durée…).

Démarche	- Mesure d'objets avec les unités conventionnelles. - Conversion ou changement d'unités
Matériel et outils utilisés	- Instruments de mesure de longueur conventionnelle … - L'horloge, le calendrier, la balance Roberval …

1.5. SESSION 5 : L'ÉVALUATION EN MATHEMATIQUES

Objectif de la session 5 :

Mettre en œuvre les différents types d'évaluation

Compétences visées :

- S'approprier les étapes de l'évaluation de la séquence.
- S'approprier les étapes de l'évaluation de fin de séances (séances d'acquisition et de révision).

Dans l'enseignement, l'évaluation est une démarche qui consiste à recueillir des informations sur l'apprentissage ou la progression de l'apprenant.e, à analyser et à interpréter ces informations en vue de prendre une décision.

Toutes les compétences liées à l'apprentissage des mathématiques doivent être évaluées, notamment :

- Traiter une situation relative aux nombres et opérations ;
- Traiter une situation relative à la géométrie ;
- Traiter une situation relative aux grandeurs et aux mesures.

L'évaluation peut se faire au début, en cours ou à la fin d'un apprentissage. On distingue trois (3) types d'évaluation : l'évaluation diagnostique ou prédictive, l'évaluation formative et l'évaluation sommative. Ces trois types d'évaluation sont pratiqués pour mesurer le niveau des acquis des apprenant.e.s en mathématiques au primaire.

1.5.1. L'évaluation diagnostique

L'évaluation diagnostique ou prédictive permet de déterminer le niveau réel des apprenant.e.s en début d'année scolaire en mathématiques. Cette évaluation peut se faire à l'aide de différents outils : ASER, EGMA ou tout autre outil.

1.5.2. L'évaluation formative

L'évaluation formative a lieu en cours d'apprentissage. Elle vise à corriger au fur et à mesure les insuffisances dans l'acquisition des habiletés. Elle vise également à situer l'apprenant.e par rapport à sa progression et non par rapport à ses pairs.

L'enseignant fait l'évaluation formative également en proposant des exercices aux apprenant.e.s aux moments suivants :

- au cours des séquences d'acquisition systématique;
- à la fin de chaque séance d'acquisition;
- pendant la séance de révision.

L’évaluation de la séquence d’acquisition systématique

Elle se fait à la première plage horaire de l’emploi du temps les lundi, mardi et jeudi.

À la fin de la séquence d’acquisition systématique (l’étape **Je suis capable**), l’enseignant.e propose un exercice d’application à faire sur les ardoises pour vérifier le niveau d’acquisition des habiletés. Il est possible pour les apprenant.e.s de schématiser avec ou sans le matériel de manipulation.

Au CE1, l’enseignant.e fait lire l’exercice porté au tableau. Il/elle fait expliquer la consigne. Les apprenant.e.s travaillent individuellement.

Après l’exécution de la consigne, l’enseignant.e procède à une correction collective et individuelle.

L’évaluation de la séance d’acquisition

Elle se fait à la troisième plage horaire de l’emploi du temps les lundi, mardi et le jeudi à la deuxième plage horaire. Elle permet à l’enseignant.e de mesurer le niveau d’acquisition des habiletés du jour.

Le cahier d’exercices est le support utilisé par l’enseignant.e pour faire cette évaluation.

L’enseignant.e respecte les étapes suivantes :

- la routine;
- L’exécution de l’exercice du cahier :

Au CE1, l’enseignant.e fait présenter l’exercice du cahier d’exercices et fait expliquer la consigne; les apprenant.e.s travaillent individuellement dans le cahier d’exercices.

Après l’exécution des consignes par les apprenant.e.s, l’enseignant.e procède à une correction collective et individuelle.

L’enseignant.e recense les erreurs récurrentes des apprenant.e.s et procède à une rétroaction lors de la séance de récupération du vendredi.

L’évaluation pendant la séance de révision

Elle se fait à la deuxième plage horaire de l’emploi du temps les lundis, les mardis et à la première plage les jeudis et les vendredis.

L’enseignant.e soumet les apprenant.e.s aux exercices prévus à cet effet dans le cahier d’exercices. Il/elle :

- fait faire la routine prévue dans la planification annuelle des contenus mathématiques (progression) ;
- présente l'exercice prévu dans le cahier d'exercices et explique la ou les consignes ;
- fait travailler les apprenant.e.s individuellement dans le cahier d'exercices ;
- procède à une correction collective et individuelle.

1.5.3. L'évaluation sommative

L'évaluation sommative intervient à la fin d'une série d'apprentissages. Elle vise à faire le bilan de l'enseignement-apprentissage sur une période plus ou moins longue et à mesurer le degré d'acquisition de plusieurs habiletés ou compétences développées.

Ici, il s'agit des compositions (mensuelles, trimestrielles, annuelles), des examens à grand tirage (CEPE et entrée en sixième) et des évaluations standardisées (EGMA et PASEC).

Les compositions

L'enseignant doit proposer des items portant sur les contenus mathématiques enseignés pendant la période.

NB : Les compositions mensuelles et trimestrielles doivent être suivies de correction et de rétroaction.

Les évaluations standardisées

- **L'évaluation EGMA**

L'évaluation EGMA permet de mesurer les compétences de base des apprenant.e.s en mathématiques. Elle est axée sur les tâches relevant des connaissances déclaratives et celles relevant de l'application et du raisonnement.

Exemple de tâches d'évaluation EGMA relevant des connaissances déclaratives :

- **Le comptage** : l'apprenant.e compte le plus loin possible en 60 secondes ;
- **Le dénombrement** : l'apprenant.e. associe un nombre à un objet en 60 secondes ;
- **L'identification des nombres** : l'apprenant.e doit reconnaitre et lire des nombres en 60 secondes.

Exemples de tâches d'évaluation EGMA relevant de l'application et du raisonnement :

- **La comparaison des quantités** : l'apprenant.e identifie les quantités associées à des nombres afin de pouvoir les comparer ;

- **L'identification des nombres manquants** : l'apprenant.e identifie un nombre manquant dans une suite de quatre nombres ;

- **Les opérations d'addition, de soustraction, de multiplication et de division :** l'apprenant.e effectue des opérations d'addition, de soustraction, de multiplication et de division que l'enseignant.e lui propose ;

- **La résolution de problèmes** : L'apprenant.e mobilise ses acquis pour résoudre des situations de vie courante.

Les tests EGRA et EGMA ne s'administrent pas au-delà de la classe de CE1.

- **Le PASEC**

Le PASEC : un outil au service de l'amélioration de la qualité de l'éducation en Afrique francophone.

Le PASEC, créé en 1991 par la Conférence des ministres de l'Education des Etats et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN), dispose d'une équipe de coordination internationale à Dakar au sein du Secrétariat Technique Permanent (STP) de la CONFEMEN.

Il constitue un outil d'appui au pilotage des systèmes éducatifs des Etats et gouvernements membres de la CONFEMEN en vue de l'amélioration de la qualité de l'éducation. Il vise à informer de l'évolution des performances des systèmes éducatifs afin d'aider à l'élaboration et au suivi des politiques éducatives. De plus, son rôle consiste aussi à apporter un appui technique aux pays participants dans le déploiement et la pérennisation de leur système national d'évaluation des apprentissages, et d'assurer à la fois la dissémination des résultats à l'échelle du pays, et leur comparaison à l'échelle internationale.

Les données quantitatives collectées à travers ces évaluations permettent un pilotage et un suivi dans le temps et dans l'espace de l'impact des réformes éducatives au service d'une plus grande équité d'accès à une éducation de qualité entre apprenant.e.s, établissements et régions d'un même pays.

La méthodologie du PASEC inclut une collecte de données auprès des apprenant.e.s de début et fin de primaire en compréhension de l'écrit et en mathématiques dans la langue d'enseignement.

L'évaluation PASEC permet de pouvoir cibler les difficultés d'apprentissages qui peuvent engendrer entre autres le décrochage scolaire. Elle permet aussi de situer les politiques sur l'efficacité des réformes éducatives (exemple : enseignement précoce en langue nationale comme langue medium vers le français, remédiation scolaire, disponibilité des ressources pédagogiques, formation initiale et continue des enseignant.e.s).

Les questionnaires contextuels sont administrés lors de l'évaluation PASEC aux apprenant.e.s, aux enseignant.e.s et aux directeurs d'école. Ils sont adaptés selon le contexte spécifique des pays (exemple : diplômes académiques et professionnels des enseignants et directeurs).

L'enquête auprès des enseignants et des parents d'élèves, une nouveauté dans l'évaluation PASEC.

- **L'enquête auprès des enseignant.e.s**

Le PASEC 2019 introduit une nouveauté, celle d'une enquête plus approfondie auprès des enseignant.e.s. Il s'agit de soumettre les enseignant.e.s à des épreuves incluant la compréhension de l'écrit, les mathématiques, la didactique de la compréhension de l'écrit et la didactique des mathématiques sans oublier la partie questionnaire qui permet de collecter des données sur l'environnement de la classe, les conditions d'enseignement, etc.

Cette enquête a pour but de fournir des indicateurs pour contribuer à l'orientation des politiques nationales (renforcement des capacités des enseignant.e.s, conditions de travail, formation continue, etc.) dans l'objectif d'un accroissement du nombre d'enseignant.e.s de qualité d'ici 2030 comme stipulé à la Cible 4 (c) de l'ODD 4.

- **L'enquête auprès des parents des apprenant.e.s**

Le PASEC 2024 prévoit d'administrer un questionnaire auprès des parents des apprenant.e.s sélectionnés pour recueillir des informations complémentaires sur les conditions socioéconomiques en vue d'une meilleure analyse des résultats des apprenant.e.s.

2. PARTIE 2 : SOUTIEN AUX APPRENTISSAGES EN MATHÉMATIQUES

INTRODUCTION

Les enfants sont de nature très curieux. Ils observent l'environnement qui les entoure, comptent des objets, estiment des quantités, mesurent des grandeurs, résolvent des situations à partir de modèles. En prenant en compte leur curiosité naturelle, nous pouvons ainsi les aider à améliorer leurs compétences en mathématiques.

Bon nombre d'enfants en fin de cycle primaire ont encore des difficultés à faire des opérations simples d'addition, de soustraction, de multiplication et de division. L'objectif ici est donc de renforcer ces compétences fondamentales.

Au cours du processus d'enseignement-apprentissage avec les élèves, il est important de se concentrer sur le renforcement de ces compétences fondamentales en un temps limité pour leur permettre d'effectuer facilement ces opérations en toute confiance.

Afin de les aider à comprendre les concepts mathématiques, il faut prendre le temps de bien illustrer ces derniers et faire participer les élèves autant que possible. Cela leur permettra de gagner en assurance et les encouragera à s'exprimer avec confiance. Lorsque les enfants répondent à une question, il faut leur demander de justifier leur réponse. Il faut les encourager à toujours donner des réponses logiques, cela renforcera leur estime de soi et leur permettra de développer leur capacité de raisonnement logique et d'analyse.

1. GÉNÉRALITÉS SUR LE SOUTIEN AUX APPRENTISSAGES

Le soutien aux apprentissages consiste à aider les apprenant.e.s à développer les compétences attendues en mobilisant les stratégies pédagogiques appropriées. Ce soutien se déploie à travers trois principales stratégies pédagogiques répondant de manière ciblée aux besoins spécifiques de chaque apprenant.e : le renforcement, la récupération et la remédiation (les 3 R).

Le renforcement	La récupération	La remédiation
Ça va bien, mais il faut donner des vitamines pour rendre plus fort.	La maladie s'installe, il faut une injection pour soigner.	Le mal est profond, il faut opérer pour enlever l'infection.

1.1. Renforcement

1.1.1. Définition

Le renforcement est une stratégie pédagogique mise en œuvre pour tous les apprenant.e.s au cours du développement des compétences pour soutenir et consolider les acquis des apprentissages.

1.1.2. Mise en œuvre du renforcement

- Sa mise en œuvre est quotidienne, systématique et organisée dans toutes les classes du CP1 au CM2. Il a lieu au cours de chaque activité pédagogique ou au cours d'une séance dédiée.
- A l'aide d'exercices variés, l'enseignant revient de façon systématique sur les contenus enseignés pour approfondir les acquis des apprenant.e.s.

Pour ceux des apprenant.e.s qui n'ont pas réussi l'activité, l'enseignant.e doit les aider en recourant à d'autres stratégies pédagogiques comme la récupération.

1.2. Récupération

1.2.1. Définition

La récupération est une stratégie mise en œuvre pour les apprenants confrontés à une difficulté moyenne d'apprentissage en vue de la corriger. Elle repose sur le principe qu'aucun apprenant ne doit être laissé pour compte.

La récupération a lieu dès que l'enseignant décèle des difficultés d'apprentissage chez des apprenants après une évaluation formative.

1.2.2. Mise en œuvre de la récupération

Pour la mise en œuvre, l'enseignant repartit la classe en deux groupes de travail.

•**Groupe 1** : Les apprenants à récupérer

L'enseignant propose à ce groupe des activités spécifiques selon leur niveau de difficulté. Il les accompagne et propose des explications supplémentaires.

•**Groupe 2** : Les apprenants qui ont développé les habiletés/compétences

Pour les apprenants qui ont acquis les habiletés/compétences, l'enseignant leur propose des activités d'approfondissement, des activités ludiques ou les amène à coacher leurs pairs qui rencontrent des difficultés.

1.3. Remédiation

1.3.1. Définition

La remédiation dans un processus d'enseignement-apprentissage est l'ensemble des actions correctives entreprises pour amener un.e apprenant.e à surmonter les difficultés d'apprentissage qui contraignent sa progression (Varly et al, 2020). Elle consiste à établir une nouvelle médiation entre l'apprenant.e et les savoirs. Une remédiation est nécessaire lorsque l'apprenant.e accumule plus de deux ans de retard académique.

1.3.2. Mise en œuvre de la remédiation

La remédiation se fait en cinq (5) phases :

· L'identification des erreurs

Elle se déroule après une production des apprenant.e.s. Elle doit amener l'enseignant.e, lors de la correction des productions des apprenant.e.s, à identifier et relever les erreurs commises par ceux -ci.

· L'identification de la nature des erreurs

L'enseignant.e doit ensuite identifier la nature et dresser la typologie des erreurs commises (grammaire, orthographe, arithmétique, conversion d'unités, …) par les apprenant.e.s.

· L'identification des causes des erreurs

L'enseignant.e doit chercher à comprendre les causes qui sont à l'origine des erreurs commises par les apprenant.e.s. En effet, ces erreurs peuvent être d'ordre :

- pédagogique : cours non assimilés, énoncé du sujet mal compris, matériels inadaptés, etc.
- physiologique : mauvaise vision, malentendant, etc.
- socioculturel et affectif : maltraitance, condition de vie difficile en famille, manque d'affection, etc.

· La proposition de solutions aux erreurs relevées

L'enseignant.e, sur la base des causes des erreurs relevées ci-dessus doit:

- corriger et réajuster celles qui sont d'ordre pédagogique en reprenant les parties de la leçon non assimilées, en proposant des exercices de même famille avec des niveaux différents de difficulté, etc;
- s'appuyer sur ses formations complémentaires (prise en charge psychosociale, gestion de la classe, droit de l'enfant, prise en charge des déficiences légères, etc.) pour

tenter de traiter les autres difficultés (échanges avec les parents, échanges avec les apprenant.e.s en difficulté, détection de la source des difficultés);

- référer à des structures spécialisées les cas qu'il n'a pas pu corriger.

· La vérification du degré d'appropriation des contenus concernés avec un exercice du même niveau de difficultés

Cette étape concerne le traitement des erreurs purement pédagogiques. L'enseignant.e doit proposer des exercices de la même nature de difficultés pour s'assurer de la bonne compréhension des leçons par les apprenant.e.s concernés.

C'est après cette assurance qu'il doit poursuivre ses enseignements sur d'autres aspects de la leçon.

Au final, la remédiation s'inscrit dans une démarche visant à aider les apprenant.e.s afin de les amener à réussir leurs apprentissages. Elle exige un changement de posture et des pratiques chez les enseignant.e.s.

2. REMÉDIATION DANS LE CADRE DU PNAPAS

Certains apprenant.e.s à la fin d'un cycle éprouvent des difficultés d'apprentissage et n'atteignent pas les seuils de compétences attendues en lecture-écriture et en mathématiques. Pour ces apprenant.e.s, un dispositif spécial intégrant des outils, des activités spécifiques basées sur des approches et principes adaptés à leurs besoins est mis en place pour les prendre en charge. C'est cette option qui a été adoptée dans le PNAPAS. Le niveau de compétences de ces apprenant.e.s est identifié à partir d'une évaluation qui se mène au moyen de l'outil ASER (Annual Status of Education Report ou Rapport Annuel sur l'État de l'Éducation).

La remédiation après un test ASER est donc une stratégie pédagogique mise en œuvre par l'enseignant pour aider les apprenant.e.s confrontés à de grandes difficultés d'apprentissage, en référence aux compétences de base à développer.

LES PILIERS DE LA REMÉDIATION

La remédiation repose sur 4 principaux piliers qui sont :

- Test ASER et regroupement des élèves
- Activités et matériel didactique
- Conduite des activités et gestion de la classe
- Suivi-Évaluation et mentorat/Accompagnement

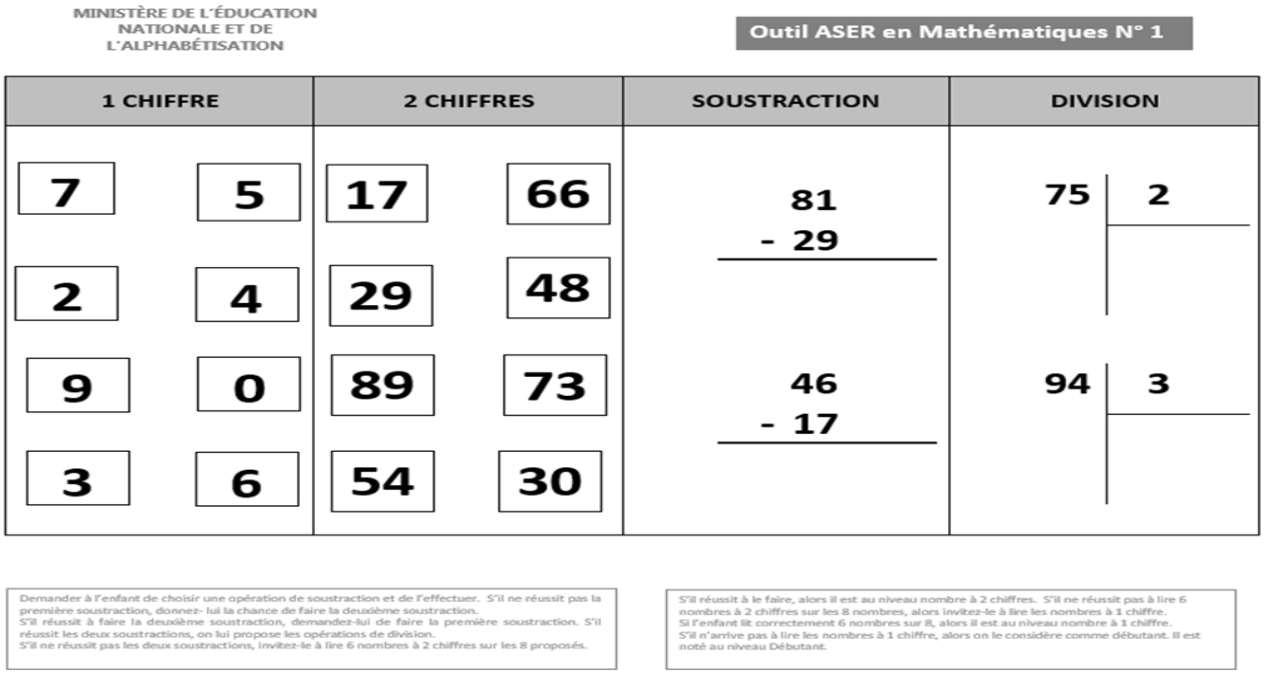
DESCRIPTIF ET ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS DES PILIERS DE LA REMÉDIATION

2.1. TEST ASER ET LE REGROUPEMENT DES ÉLÈVES

L'enseignant.e procède à une évaluation individuelle des apprenant.e.s à trois (3) moments de l'année scolaire (Le test ASER de début, le test ASER de mi-parcours et le test ASER de fin).

Après chaque test ASER, les apprenant.e.s sont regroupés par niveau d'acquisition de compétences.

2.1.1. Exemple d'outil d'évaluation en mathématiques



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE L'ALPHABÉTISATION

Outil ASER en Mathématiques N° 1

1 CHIFFRE		2 CHIFFRES		SOUSTRACTION	DIVISION
7	5	17	66	81 - 29	75 | 2
2	4	29	48		
9	0	89	73	46 - 17	94 | 3
3	6	54	30		

Demander à l'enfant de choisir une opération de soustraction et de l'effectuer. S'il ne réussit pas la première soustraction, donnez- lui la chance de faire la deuxième soustraction.
S'il réussit à faire la deuxième soustraction, demandez-lui de faire la première soustraction. S'il réussit les deux soustractions, on lui propose les opérations de division.
S'il ne réussit pas les deux soustractions, invitez-le à lire 6 nombres à 2 chiffres sur les 8 proposés.

S'il réussit à le faire, alors il est au niveau nombre à 2 chiffres. S'il ne réussit pas à lire 6 nombres à 2 chiffres sur les 8 nombres, alors invitez-le à lire les nombres à 1 chiffre.
Si l'enfant lit correctement 6 nombres sur 8, alors il est au niveau nombre à 1 chiffre.
S'il n'arrive pas à lire les nombres à 1 chiffre, alors on le considère comme débutant. Il est noté au niveau Débutant.

2.1.2. Instructions pour le test Aser en mathématiques

-Tester individuellement les élèves.
- Éviter de mentionner les mots « test », « évaluation », « composition ».
- Mettre l'élève en confiance.
- Ne disposer uniquement sur la table d'administration que : l'outil ASER, l'ardoise de l'élève, un chiffon et un morceau de craie.
- Mettre l'élève à côté de soi et non en face

NB : Tester le même élève en lecture puis en mathématiques avant d'inviter un autre élève.

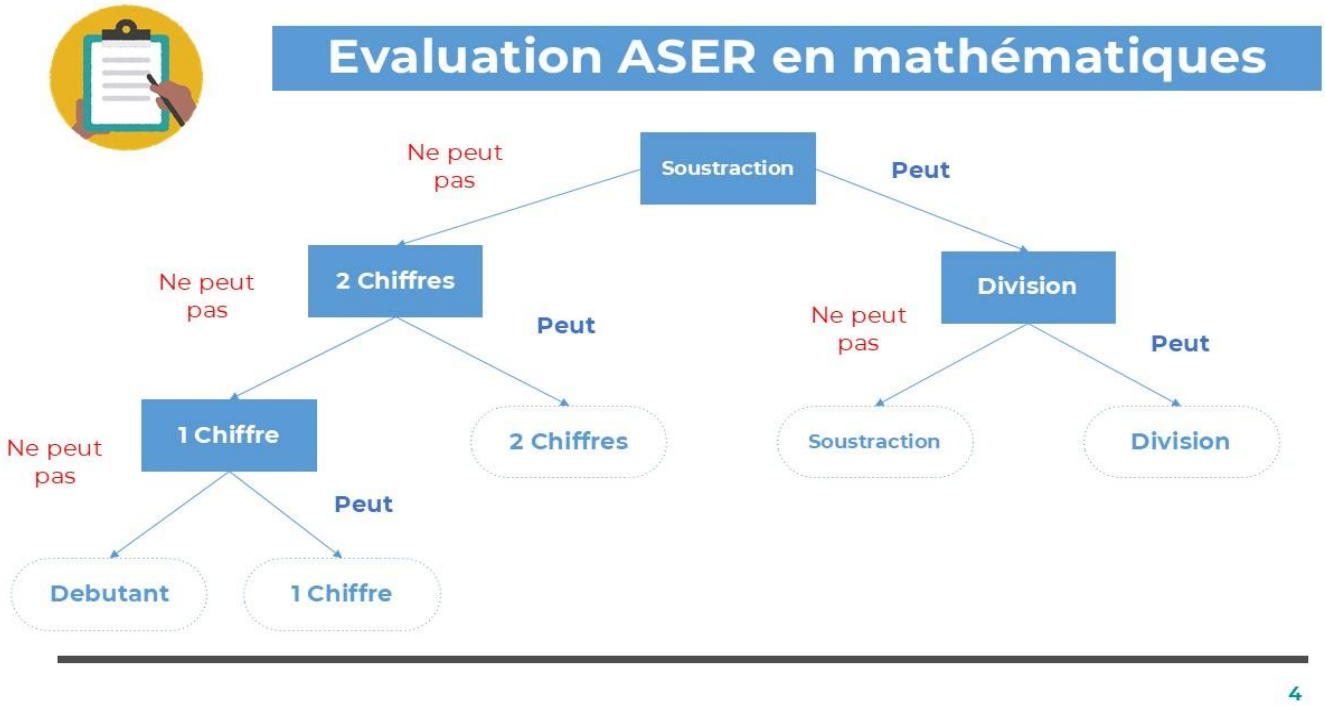
2.1.3. Comment tester l'élève en mathématiques

PROCESSUS D'ADMINISTRATION DU TEST ASER

Le test commence par les 2 opérations de soustractions :

- si l'apprenant.e effectue correctement les 2 opérations de soustraction proposées ; l'enseignant.e le soumet à la tâche de niveau supérieur (division).

- si l'apprenant.e **n'**arrive **pas** à effectuer correctement les 2 opérations de soustraction proposées. Il est soumis à la tâche de niveau inférieur (2 chiffres).



2.1.4. Comment interpréter le schéma d'administration du test ASER

	1 chiffre	2 chiffres	Soustraction	Division
Peut	L'apprenant lit correctement tous les 8 nombres à 1 chiffre proposé.	L'apprenant lit correctement au moins 6 nombres à 2 chiffres sur les 8 proposés.	L'apprenant effectue correctement les 2 opérations de soustraction proposées.	L'apprenant effectue correctement les 2 opérations de division proposées.
Ne peut pas	L'apprenant **n'**arrive **pas** à lire correctement tous les 8 nombres à 1 chiffre proposés.	L'apprenant **n'**arrive **pas** à lire correctement au moins 6 nombres à 2 chiffres sur les 8 proposés.	L'apprenant **n'**arrive **pas** à effectuer correctement les 2 opérations de soustraction proposées.	L'apprenant **n'**arrive **pas** à effectuer correctement les 2 opérations de division proposées.

Remarques :

- L'apprenant n'arrive pas à effectuer correctement les opérations de soustraction proposées peut être dû à un manque de concentration.
- L'apprenant lit correctement au moins 6 nombres à 2 chiffres sur les 8 proposés.
- Donner l'occasion à l'enfant de se ressaisir en reprenant l'activité de soustraction.
- Dans la fiche de résultats, indiquez le plus haut niveau atteint par l'apprenant.

2.1.5. Comment renseigner la fiche de résultats du test ASER

Renseigner tous les champs. À savoir :

-le nom de l'enseignant,
-le nombre total d'élèves dans la classe,
-l'IEPP, l'école, la classe,
-le taux de passage en classe supérieure / CEPE l'année passée (l'année précédente),
-la période de l'administration du test,
-les noms et prénoms des élèves, le sexe (fille ou Garçon),
-le numéro de l'outil ASER,
-le niveau atteint par l'élève (indiquer le plus haut niveau atteint par l'enfant)

NB :

-Marquer « 1 » au lieu d'une croix « X » pour renseigner les colonnes sexe et niveau de l'élève ;

-Le total des élèves testés doit être égal au total d'élèves des différents niveaux ;

-Tester les élèves qui reprennent les cours après la période officielle d'administration du test ASER.

2.1.6. La formation des groupes de niveau

Le Test ASER en mathématiques permet d'organiser les élèves en trois groupes de travail selon leur niveau de connaissance. Ceux-ci sont regroupés en fonction de leur capacité à reconnaître des nombres ou à effectuer des opérations. Il est possible de constater des niveaux différents dans chaque classe. Les niveaux de regroupement après l'administration du test ASER sont les suivants :

Niveau Débutant : L'apprenant ne peut pas reconnaître et lire tous les 8 nombres à 1 chiffres proposés sur l'outil ASER.

Niveau 1 chiffre : L'apprenant ne peut que reconnaître et lire tous les 8 nombres à 1 chiffres proposés sur l'outil ASER et ne peut pas lire au moins 6 nombres à 2 chiffres sur les 8 proposés ;

Niveau 2 chiffres : Est noté au niveau 2 chiffres, l'apprenant qui peut lire au moins 6 nombres sur les 8 nombres proposés et ne peut pas effectuer les 2 opérations de soustraction.

Niveau Soustraction : Est noté au niveau soustraction, l'apprenant qui peut correctement effectuer les 2 opérations de soustraction proposées et ne peut pas effectuer les 2 opérations de division *(Il s'agit des soustractions avec retenue ; En faisant cette opération, implicitement l'apprenant fait une addition)*

Niveau Division : L'apprenant peut correctement effectuer les 2 opérations de division proposés *(Cette opération renferme l'addition, la soustraction, la multiplication)*

Sur la base de ces niveaux, principaux groupes de niveaux sont formés :

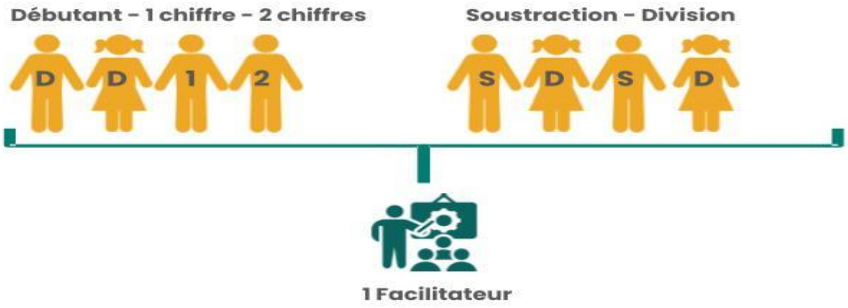
- **Dans le cas d'une classe homogène, trois groupes de niveau sont constitués :**
  (Voir schéma 1)
  Groupe de niveau : Débutant /1 chiffre

Groupe de niveau : 2 chiffres
Groupe de niveau : Soustraction / Division

SCHÉMA 1

Groupe 1 : Débutant/1 chiffre/2chiffres ;
Groupe 2 : Soustraction / Division

SCHÉMA 2



Organisation des groupes-classes

Il existe deux schémas d'organisation des apprenant.e.s de l'école pendant les activités :

- **schéma 1** : un enseignant.e encadre **un groupe homogène** comprenant tous les apprenant.e.s de l'école qui ont le même niveau de compétences (même groupe de niveaux).

- **schéma 2** : chaque enseignant.e encadre **un groupe hétérogène** constitué de deux à trois groupes de niveaux de sa classe.

Pour mener à bien les activités avec ces deux groupes, l'enseignant.e élabore un plan de session (plan de travail) adapté à chaque type de gestion.

2.2. Activités et matériels didactiques

2.2.1. Les activités de soutien aux apprentissages pendant les 2 premières semaines de révision

Propositions d'activités pour les 2 premières semaines de révision.

RÉVISION SEMAINE 1

ACTIVITÉS D'ACQUISITION SYSTÉMATIQUE	ACTIVITÉS DE RECUPÉRATION
Groupements de 10	Paquets et bâtonnets 2
Représentation à l'aide de matériel de manipulation et écriture du nombre correspondant (centaines dizaines et unités)	La monnaie des enfants *(Rangement de chaque type de monnaie selon la valeur)*
Grille de nombre (addition + soustraction)	Compter en avant et en arrière
Droite numérique (addition + soustraction)	-Addition avec les paquets et les bâtonnets -Addition à trou avec les bâtonnets -Soustraction avec les paquets et les bâtonnets -Soustraction à trou avec les bâtonnets
Composition et décomposition de nombres en dizaine et unités	Mon nombre correspondant
Grille de nombres avec les nombres manquants	Quel est le nombre qui manque ?

RÉVISION SEMAINE 2

ACTIVITÉS D'ACQUISITION SYSTÉMATIQUE	ACTIVITÉS DE RÉCUPÉRATION
Comparaison en centaines, dizaines et unités	-Compter et comparer -Comparaison des nombres
Grille de nombres avec les nombres manquants	Quel est le nombre qui manque ?
Résolution de problèmes (comparaison ; addition et soustraction)	Je trace et je trouve la quantité
Droites numériques (addition soustraction)	-Addition avec les paquets et les bâtonnets -Addition à trou avec les bâtonnets -Soustraction avec les paquets et les bâtonnets -Soustraction à trou avec les bâtonnets
Contenance : grandeurs mesurables (Capacité)	Quelle est ma capacité ?
Comparaison dizaines et unités	-Compter et comparer -Comparaison des nombres
Les solides et leurs empreintes	-Quelle est ma forme ? -Le contour -Les groupes de solides

2.2.2. Les activités de remédiation

Pour assurer un apprentissage adapté aux apprenant.e.s, des activités spécifiques sont dédiées à chaque groupe de niveau.

Ces activités proposées intègrent les éléments pédagogiques sous forme ludique qui mettent en relief l'importance des jeux dans l'apprentissage ;

De même pour la mise en oeuvre de ces activités, un certain nombre matériel suffisamment calibrés et adaptés aux besoins d'apprentissage des apprenant.e.s de chaque groupe de niveau est mis à disposition ;

Toutes les activités de remédiation intègrent et combinent les compétences suivantes : **parler, observer, écouter, manipuler, lire, écrire et effectuer des opérations**. La combinaison d'une variété d'activités permet également de renforcer et consolider les apprentissages.

Pour toutes ces activités de remédiation, certaines sont transversales tandis que d'autres sont spécifiques à chaque groupe de niveau :

2.2.2.1. Les activités transversales

ce sont des activités qui se mènent avec tous les différents groupes de niveau.

Ces activités suivent les mêmes étapes quel que soit le groupe de niveau des élèves.

Par exemple, pour l'activité de la « lecture du tableau des nombres à 2 chiffres », que les élèves soient du groupe de niveau Débutant/1 chiffre ou du groupe de niveau Soustraction / Division, selon leur degré d'aisance à l'oral, ils pourront tous arriver à « reconnaitre et lire tous les nombres à 2 chiffres », qui est l'étape finale de cette activité.

-Les activités peuvent évoluer en fonction des niveaux des élèves.

Par exemple, l'activité « lancer la balle » pourra commencer par une addition, puis une soustraction pour les élèves du groupe de niveau Débutant/ 1 chiffre.

Pour les élèves du groupe de niveau 2 chiffres, cette activité portera sur la multiplication pour aboutir à la division pour les élèves du groupe de niveau soustraction/division.

2.2.2.2. Les activités spécifiques à chaque groupe de niveau

Ce sont les activités que l'ont fait dans un groupe de niveau spécifique.

Par exemple, l'activité « division avec la monnaie des enfants » se fait uniquement avec le groupe de niveau soustraction/division.

2.2.2.3. Tableau récapitulatif des activités par groupe de niveau

GROUPE DE NIVEAU		ACTIVITÉS	MATÉRIEL
TRANSVERSALES			
Tous les groupes de niveaux		1-Sauter sur les nombres 2-Jeu du panier 3-Jeu de Bingo 4-Retourner la carte 5-Former des nombres par des gestes et des sons	-Aucun -Un panier et des cartes nombres -des cartes nombres -aucun

GROUPE DE NIVEAU		ACTIVITÉS	MATÉRIEL
		6-Lancer la balle 7-Le cercle des nombres 8-Lecture du tableau des nombres à 2 chiffres	-Balle -9 petits cailloux -Tableau des nombres à 2 chiffres
SPÉCIFIQUES			
DÉBUTANT 1 CHIFFRE	**RECONNAIS-SANCE DES NOMBRES**	Manipulation du livret des nombres	-Livret des nombres
		Sauter sur les nombres	-Cartes de nombres
		Retourner la carte	-Cartes de nombres
		Jeu du panier	-Cartes de nombres -panier
		Jeu de Bingo	-Ardoise ou cahier -Craie, crayon ou stylo
		Former des nombres par des gestes et des sons	Aucun
		Comparaison des nombres	-Bâtonnets ; élastiques -Tableau des nombres
		Lecture du tableau des nombres à 2 chiffres	Tableau des nombres à 2 chiffres
		Décomposition additive d'un nombre.	-Cailloux -Bâtonnets
		Cercle des nombres	9 Petits cailloux
	OPÉRATIONS	-Paquets et bâtonnets 1 -Paquets et bâtonnets 2 -Addition avec des bâtonnets - Sans retenue - Avec retenue -Soustraction avec des bâtonnets - Sans retenue - Avec retenue	-Bâtonnets ; élastiques ou ficelles
		-Lecture de la table d'addition -Lecture de la Table de soustraction -Lancer la balle	-Table d'addition -Table de soustraction
2 CHIFFRES	**RECONNAIS-**	-Manipulation du Livret des nombres -Sauter sur les nombres -Jeu du panier -Jeu de Bingo	-Livret des nombres -Cartes de nombres -Craie -Cartes de nombres

GROUPE DE NIVEAU		ACTIVITÉS	MATÉRIEL
	SANCE DES NOMBRES	-Retourner la carte -Former des nombres par des gestes et des sons -Comparaison des nombres -Lecture du Tableau des grands nombres -La Monnaie des enfants -Décomposition additive d'un nombre. -Cercle des nombres	-Cartes de nombres -panier -Ardoise ou cahier -Craie, crayon ou stylo Aucun -Bâtonnets ; élastiques -Tableau des nombres -9 Petits cailloux
	OPÉRATIONS	-Paquets et bâtonnets 1 -Paquets et bâtonnets 2 -Addition avec des bâtonnets -Sans retenue - Avec retenue -Soustraction avec des bâtonnets -Sans retenue - Avec retenue	-Bâtonnets ; élastiques ou ficelles
		-Addition avec la Monnaie des enfants -Sans retenue - Avec retenue -Soustraction avec la Monnaie des enfants -Sans retenue - Avec retenue -Achat au marché	-Specimen de billets
		-Multiplication avec des bâtonnets -Division avec des bâtonnets	Bâtonnets ; élastiques ou ficelles
		-Lecture de la table de multiplication -Division avec la table de multiplication	-Table de multiplication
		-Multiplication par la méthode de l'échelle	
		La chasse aux parts égales	Panier / Boite et matériel de manipulation
		Lancer la balle	Balle
OPÉRATION (SOUSTRACTI	**RECONNAIS SANCE DES**	-Lecture du Tableau des grands nombres	-Tableau des grands nombres

GROUPE DE NIVEAU		ACTIVITÉS	MATÉRIEL
ON - DIVISION)	**NOMBRES**	-La Monnaie des enfants	- Spécimen de billets -Tableau des grands nombres
		-Sauter sur les nombres -Lecture du tableau des nombres à deux chiffres -Jeu du panier -Jeu de bingo -Retourner la carte -Former des nombres par des gestes et des sons	-Tableau des nombres à 2 chiffres -Cartes des nombres
	OPÉRATIONS	-Addition avec la Monnaie des enfants -Sans retenue - Avec retenue -Soustraction avec la Monnaie des enfants -Sans retenue - Avec retenue -Division avec la monnaie des enfants -Achat au marché	- Spécimen de billets
		-Multiplication avec des bâtonnets -Division avec des bâtonnets	-Bâtonnets ; élastiques ou ficelles
		-Lecture de la table de multiplication -Division avec la table de multiplication	- Table de multiplication
		-Multiplication par la méthode de l'échelle	Craie
		Lancer la balle	Balle
		Devine mes nombres	Cartes nombres
		Avançons en jouant	Cartes opération (Multiplication)
		La chasse aux parts égales	Panier / Boite et matériel de manipulation

GROUPE DE NIVEAU		ACTIVITÉS	MATÉRIEL
		Enigma	Cartes nombres
		Le crack de la multiplication-	Cartes nombres
		La division par la méthode de l'échelle	
		La carte de la multiplication	
		Ma fortune	Cartes nombres Monnaies des apprenants

2.2.2.4. Tableau de matériels alternatifs

N°	Matériel requis	Alternative
1	Tableau des nombres à 2 chiffres	1. Le facilitateur dessine la portion des nombres à l'étude. Il rajoute d'autres nombres au fur et à mesure qu'il progresse. 2. Le facilitateur dessine entièrement le tableau des nombres à 2 chiffres sur tout support (Mur, tableau, papier Kraft)
2	Tableau des grands nombres	1. Le facilitateur dessine la portion des nombres à l'étude. Il rajoute d'autres nombres au fur et à mesure qu'il progresse. 2. Le facilitateur dessine entièrement le tableau des grands nombres sur tout support (Mur, tableau, papier Kraft)
3	Table des additions	1. Le facilitateur dessine une partie de la table des additions au tableau ; 2. Il explique le procédé de calcul aux apprenant.e.s en indiquant le sens de l'opération ; 3. Il demande aux apprenant.e.s de continuer le remplissage du tableau
4	Table de soustraction	1. Le facilitateur dessine une partie de la table de soustraction au tableau ; 2. Il explique le procédé de calcul aux apprenant.e.s en indiquant le sens de l'opération ; Il demande aux apprenant.e.s de continuer le remplissage du tableau
5	Table de multiplication	1. Le facilitateur dessine une partie de la table de multiplication au tableau ; 2. Il explique le procédé de calcul aux apprenant.e.s en indiquant le sens de l'opération ; Il demande aux apprenant.e.s de continuer le remplissage du tableau

6	Paquet et bâtonnets	L'enseignant demande à chaque apprenant de constituer son lot de bâtonnets avec l'aide des parents
7	Monnaie des enfants	1. Mettre à disposition du facilitateur la version numérique des spécimens de la monnaie des enfants 2. l'enseignant reproduit la monnaie des enfants à partir du matériel de son environnement (papiers, stylos, feutres…)
8	Livret des nombres	L'enseignant fabrique des livrets de nombres à partir des (feuilles, cahiers, stylos, feutres …) avec l'aide des élèves
9	Les cartes de nombres	L'enseignant fabrique des cartes de nombres à partir de (papiers, cahiers, stylos, feutres, calendriers…) avec l'aide des élèves
10	Test ASER en mathématiques	Pas d'alternative
11	Fiche résultats ASER	Pas d'alternative
12	Guide du facilitateur	Mettre à la disposition de l'enseignant.e, la version numérique du guide

2.3. CONDUITE DES ACTIVITÉS ET GESTION DE LA CLASSE

2.3.1. Conduite des activités

Pour la conduite des activités, se référer au guide de Mathématiques.

2.3.2. Gestion de la classe

La disposition des élèves pendant les activités de remédiation est essentielle. Ils doivent être assis soit en cercle, soit en forme de U afin que la démonstration de l'activité par le facilitateur soit visible par tous.

Les activités des élèves se mènent en petits groupes de manière à faire participer tous les élèves.
Le travail en petits groupes permet aux élèves de suivre et de trouver eux-mêmes ou avec l'aide de leurs groupes les réponses aux questions posées.

Certains élèves s'expriment avec plus d'aisance dans des petits groupes plutôt que devant toute la classe. Lorsque les enfants mènent des activités en petits groupes, l'enseignant joue le rôle de facilitateur. Le facilitateur supervise tous les groupes et aide les apprenants au besoin.

Les activités de remédiation en mathématiques durent 45 minutes et se déroulent tous les jours du lundi au vendredi.

Au fur et à mesure de la mise en œuvre des activités, les compétences des apprenant.e.s s'améliorent. Ainsi l'enseignant.e les fait passer dans le groupe de niveau supérieur sans attendre le test ASER suivant.

- **Gestion de la classe homogène**

- L'enseignant.e propose à la classe une activité et en fait une démonstration explicite devant l'ensemble des apprenants du groupe de niveau (travail collectif);

- Il/elle s'assure que tous les apprenant.e.s ont compris l'activité démontrée;

- Une fois que les apprenant.e.s ont effectivement compris l'activité, ils/elles sont répartis en petits groupes de travail (4 à 6 au maximum) et exécutent l'activité (travail de groupe);
- A la suite du travail de groupe, l'enseignant.e donne des consignes pour amener les apprenant.e.s à exécuter individuellement les activités (travail individuel).

❖ **Gestion de la classe hétérogène**

Dans la même classe sont réunis les les apprenant.e.s des différents niveaux (débutant/1chiffre/ 2chiffres/soustraction/division).

L'enseignant.e reconstitue 2 grands groupes composés comme suit :
- groupe 1 : débutants/1chiffre/ 2 chiffres ;
- groupe 2 : soustraction/division.

L'enseignant débute la classe par une activité commune aux 2 grands groupes.
Ensuite l'enseignant mène une activité avec l'un des groupes, soit le groupe 1.
Il doit alors occuper le groupe 2 à faire un exercice après qu'il ait bien expliqué la consigne de travail. Le groupe 2 est en autonomie.

Le groupe 1, en activité avec l'enseignant, a en son sein des apprenants du niveau le plus élevé du groupe qui peuvent aider ou coacher leurs pairs en difficultés.
À la fin du temps imparti aux activités, l'enseignant amène les apprenants du groupe 2 à faire l'auto-correction collective de l'exercice qu'il leur a proposé.

A la fin du temps imparti aux activités, l'enseignant amène les élèves du groupe 2 à faire l'autocorrection collective de l'exercice qu'il leur a proposé. Il s'assure que la correction a été faite convenablement selon le processus suivant :

- Autocorrection collective (les élèves échangent leurs cahiers entre eux. Chacun souligne les fautes commises par son voisin).
- Le contrôle par le facilitateur (l'enseignant contrôle les fautes soulignées par les élèves).
- Mise au point individuelle par les élèves ou correction individuelle des fautes (chaque élève reprend son cahier et corrige ses fautes).

- Par la suite, le groupe 2 travaille avec l'enseignant tandis que le groupe 1 est en autonomie c'est-à-dire soumis à une activité de production écrite.

NB : L'enseignant.e utilise les mêmes stratégies pédagogiques que sont : le travail collectif, le travail de groupe et le travail individuel.

❖ **Les principes à respecter**

- Prévoir des activités communes ;
- Respecter la loi de l'alternance entre les activités orales (activités d'opérations) ;

- Complexifier les activités proposées en fonction du niveau des élèves.

2.3.2.1. Stratégies pédagogiques à respecter

Le programme de remédiation développe trois stratégies de travail :

- **Travail collectif (activités avec le groupe classe)**

Le facilitateur fait une démonstration claire et explicite de l'activité. Il s'assure que tous les apprenant.e.s ont compris l'activité démontrée. Une fois que les apprenant.e.s ont effectivement compris le déroulement de l'activité, ils sont répartis par petits groupes de travail.

- **Travail de groupe (activités en petits groupes)**

En petits groupes, les apprenant.e.s mettent en œuvre l'activité démontrée précédemment par le facilitateur. Celui-ci s'assure que tous les apprenant.e.s comprennent le déroulement de l'activité.

Le nombre d'élèves par groupes de travail, en fonction de la taille de la classe, doit être compris entre 4 et 6.

Pour former par exemple 4 groupes de travail, le facilitateur attribue des chiffres de 1 à 4 aux élèves et les regroupe selon leurs numéros. Il s'assure que chaque groupe de niveau formé est composé d'élèves de niveaux supérieurs afin d'aider ceux des niveaux les plus faibles à progresser.

La durée de vie d'un groupe de travail est idéalement de 2 semaines. Chaque groupe s'organise en désignant un chef et un rapporteur chargé d'écrire et de présenter les productions de son groupe.

- **Travail individuel (activités individuelles)**

L'enseignant.e invite les apprenant.e.s à mener individuellement l'activité. Il s'assure que les apprenant.e.s exécutent effectivement les tâches qui leur sont confiées. L'enseignant.e va d'un apprenant à un autre pour apporter son soutien à ceux qui en ont besoin.

Ces pratiques aident le facilitateur à identifier les apprenant.e.s qui participent activement, ceux qui ont besoin d'être encouragés et ceux à qui il doit accorder plus de temps pour les aider à surmonter leurs difficultés

NB : Dans la plupart des activités, les trois stratégies sont utilisées. Cependant certaines activités se prêtent plus que d'autres au travail en groupe, ou au travail collectif.

2.3.2.2. Attitudes à adopter

Avant de commencer une session l'enseignant.e doit vérifier la présence effective des apprenants. Il leur **demande d'avoir les attitudes énoncées** ci-dessous. Cela contribuera à maintenir la discipline lors de la conduite des activités :

-Écoutez attentivement et participez : quelle que soit l'activité en cours, écoutez attentivement l'enseignant, les camarades et participez : levez la main, répondez aux questions, aidez vos camarades quand ils en ont besoin.

-Levez toujours la main : si vous souhaitez dire quelque chose ou poser une question, n'oubliez pas d'abord de lever la main.

-Exprimez-vous correctement et à voix haute : peu importe ce que vous voulez dire, parlez fort et articulez bien, afin que tout le monde puisse entendre ce que vous dites.

-Ne craignez pas de vous tromper : même quand vous n'êtes pas sûrs, participez. C'est en se trompant qu'on peut se faire corriger et qu'on apprend. Il n'y a pas de honte à se tromper, c'est une opportunité pour progresser.

-Ne vous moquez pas, mais aidez plutôt : quand vos camarades se trompent, ne vous moquez pas d'eux ! Aidez-les en donnant la bonne réponse ! Vous êtes une équipe.

-Faites des phrases complètes : faites des phrases simples (sujet, verbe et complément) à chaque fois que vous prenez la parole**.** .

Le processus de mise en œuvre de la remédiation

La mise en œuvre de la remédiation se fait selon le processus suivant :

Test ASER et regroupement des apprenant.e.s : L'enseignant.e procède à une évaluation individuelle des apprenant.e.s à trois (3) moments de l'année scolaire (Le test ASER de début, le test ASER de mi-parcours et le test ASER de fin).

Après chaque test ASER Les apprenant.e.s sont regroupés par niveau d'acquisition de compétences ;

Conduite des activités, matériel et gestion de la classe :

Pour assurer une fluidité de l'apprentissage et adaptées aux apprenant.e.s, des activités spécifiques sont dédiées à chaque groupe de niveau.

Ces activités proposées intègrent les éléments pédagogiques sous forme ludique qui mettent en relief l'importance des jeux dans l'apprentissage ;

De même pour la mise en oeuvre de ces activités, un certain nombre de matériels adaptés aux besoins d'apprentissage des apprenant.e.s de chaque groupe de niveau est mis à disposition ;

La pratique journalière

Elle dure 1h30 (45 min en français et 45 min en mathématiques), pour les classes de CE1, CE2, CM1 et CM2.

La progression des apprenant.e.s

Quand les compétences des apprenant.e.s s'améliorent, l'enseignant.e les fait passer dans le groupe de niveau supérieur sans attendre le test ASER suivant.

Le Suivi-Évaluation et Mentorat

Dans le cadre de la remédiation, le Suivi-Évaluation et le Mentorat permettent de s'assurer du bon déroulement de la mise en œuvre des activités.

On distingue trois niveaux de mentors : le Directeur d'École Primaire (DEP), mentor de proximité ; le Conseiller Pédagogique du Préscolaire et du Primaire (CPPP), mentor de secteur ; et l'Inspecteur de l'Enseignement Préscolaire et Primaire (IEPP), mentor de circonscription.

2.3.2.3. Plan de session hebdomadaire

Dans le cadre de la mise en œuvre des activités de remédiation, les enseignants mènent des activités avec les apprenants des différents groupes de niveau.

Ces activités sont planifiées à travers un plan d'action nommé plan de session hebdomadaire.

2.3.2.3.1. Définition

Le plan de session hebdomadaire est une succession cohérente d'activités en lien avec un objectif à réaliser en une semaine.

Il obéit au **principe de déterminisme** qui consiste à mettre en relation les actions à entreprendre (exercices, activités) et les résultats escomptés (atteinte des objectifs spécifiques).

L'objectif formulé doit être **SMART** (Spécifique, Mesurable, Atteignable, Réalisable, Temporel).

2.3.2.3.2. Importance du plan de session hebdomadaire

Le plan de session hebdomadaire aide l'enseignant à définir des résultats d'apprentissage réalisables et à planifier les activités en conséquence.
Le plan de session hebdomadaire aide l'enseignant à faire progresser les élèves.
NB: L'enseignant peut apporter des modifications si nécessaires au vu et au regard des performances des élèves au cours de la semaine : qu'est-ce qui fonctionne bien ? Qu'est-ce qui nécessite un renforcement pendant la semaine ?

2.3.2.3.3. Démarche d'élaboration d'un plan de session hebdomadaire

La démarche d'élaboration d'un plan de session hebdomadaire consiste à mener les activités suivantes :

- définir l'objectif d'apprentissage de la semaine pour le groupe dont il a la charge ;
- choisir des activités spécifiques au groupe de niveau ;
- analyser les activités du groupe de niveau et faire le choix d'activités pertinentes qui permettent d'atteindre l'objectif pédagogique de la semaine.

Pour réussir un plan de session hebdomadaire, il est nécessaire de maîtriser la formulation des objectifs pédagogiques opérationnels.

En effet, un objectif d'apprentissage est une description vérifiable de ce qu'un apprenant est censé connaître, comprendre et être capable de faire à la fin d'un processus d'apprentissage. C'est donc quelque chose d'observable, de vérifiable et d'évaluable.

Il faut définir un objectif pour chaque mois pour construire les objectifs à court terme (par semaine, par jour).

2.3.2.3.4. Analyse de la session hebdomadaire

Pour analyser un plan de session, il faut apporter des réponses aux questions ci-dessous :

- Quelles sont les activités du plan qui ont été réellement menées ?
- Quels changements avez-vous apportés au plan au cours de la semaine ? Pourquoi ?
- Des apprenants ont-ils progressé dans la semaine ? Si oui, combien ?
- Avez-vous fait migrer les apprenants qui ont progressé dans le groupe de niveau supérieur ?

2.3.2.3.5 Objectifs -Contenus-Activités par groupe de niveau

Mathématiques	Effectuer des opérations (addition, soustraction, multiplication, division)

Groupe de niveau : Débutant / 1 chiffre

Objectif	**Types d'activités**	**Contenus**	**Activités**
Effectuer des opérations (addition et soustraction)	-Reconnaissance de nombres	-Nombre de 0 à 99	-manipulation du livret des nombres -Lecture du tableau des nombres à 2 chiffres -Sauter sur les nombres à 2 chiffres -Jeu du panier -Jeu de bingo -Retourner la carte -Former les nombres par les gestes et sons -Cercle des nombres -Comparaison des nombres -Décomposition additive des nombres

	-Opérations	-Addition et soustraction	-Paquets et bâtonnet 1& 2 -Addition avec des bâtonnets -Addition sans retenue -Addition avec retenue -Lecture de la table d'addition -Soustraction avec les bâtonnets -Soustraction sans retenue -Soustraction avec retenue -Lecture de la table de soustraction -Lancer la balle

Groupe de niveau : 2 chiffres

Objectif	Types d'activités	Contenus	Activités
Effectuer des opérations (addition, soustraction, multiplication, division)	Reconnaissance de nombres	-Les grands nombres	-manipulation du livret des nombres -Lecture du tableau des nombres à 2 chiffres --Lecture du tableau des grands nombres. -Sauter sur les nombres à 3 chiffres -Jeu du panier -Jeu de bingo -Retourner la carte -Former les nombres par les gestes et sons -Cercle des nombres -Monnaies de apprenants -Comparaison des nombres -Décomposition additive
	-Opérations	-Addition, soustraction, multiplication, division	-Paquets & bâtonnet 1 et 2 -Addition avec des bâtonnets -Addition avec retenue -Lecture de la table d'addition -Addition avec la monnaie des enfants - Lecture de la table de soustraction -Soustraction avec les bâtonnets -Soustraction avec la monnaie des enfants -Soustraction sans retenue -Soustraction avec retenue -Achat au marché -Multiplication avec les batônnets -Multiplication par la méthode de l'échelle

			-Lecture de la table de multiplication -Division avec les bâtonnets -Division avec la table de multiplication -Lancer la balle -Chasse aux parts égales

Groupe de niveau : Soustraction / division

Objectif	Types d'activités	Contenus	Activités
Effectuer des opérations (addition, soustraction, multiplication, division)	-Reconnaissance de nombres	-Les grands nombres	-Lecture du tableau des nombres à 2 chiffres -Lecture du tableau des grands nombres. -Cercle des nombres -Sauter sur les nombres -Jeu du panier -Jeu de Bingo -Retourner la carte -Former des nombres par des gestes et des sons
	-Opérations	-Addition, soustraction, multiplication, division	-Addition avec retenue -Lecture de la table d'addition -Addition avec la monnaie des enfants -Soustraction avec la monnaie des enfants -Soustraction sans retenue -Soustraction avec retenue -Au marché -Multiplication avec les batônnets -Multiplication par la méthode de l'échelle -Lecture de la table de multiplication - Division avec la monnaie des apprenants -Division avec la table de multiplication -Lancer la balle -Devine mes nombres -Avançons en jouant -La chasse aux parts égales -Enigma -Le crack de la multiplication -La division par la méthode de l'échelle -La carte de la multiplication -Ma fortune

2.3.2.3.6 Canevas d'un plan de session hebdomadaire de classe hétérogène

Groupe de niveau	Objectif du mois	Objectif de la semaine
Débutant-1chiffre-2chifres		
Soustraction/division		

Déroulement

Date	Groupes de niveau	Objectifs	Activités	Stratégie pédagogique	Matériel	Durée	Commentaires / observations
Lundi							
Mardi							
Jeudi							

Vendredi							

EXEMPLE DE PLAN DE SESSION EN CLASSE HETEROGENE

Semaine : 1

Groupe de niveau	**Objectif du mois**	**Objectif de la semaine**
Débutant-1chiffre-2chifres	Effectuer des opérations d'addition avec retenue	Effectuer des opérations d'addition sans retenue avec les bâtonnets
Soustraction/division	Effectuer des opérations de soustraction avec retenue	Effectuer des opérations d'addition avec la monnaie des enfants

Jours	**Groupe de niveau**	**Objectifs**	**Activités menées**	**Stratégies**	**Matériel**	**Durée**
Lundi	Les 2 groupes de niveaux	Lire les nombres de 0-40	Lecture du tableau des nombres à 2 chiffres	Travail collectif Travail individuel	Tableau des nombres à 2 chiffres	15'
	Débutant-1chiffre-2chifres	-identifier la valeur d'un chiffre selon sa position à partir de l'écriture d'un nombre. -Introduire la notion de quantité	Paquet et bâtonnets 1et 2	Travail collectif Travail en petits groupe Travail individuel	Les bâtonnets Des élastiques ou ficelles	30 min.

	Soustraction/ Division	Appliquer la technique opératoire de l'addition sans retenue	Addition sans retenue	Travail collectif Travail en petits groupes Travail individuel	Aucun	30 min.
Mardi	Les 2 groupes de niveaux	-Renforcer la notion de quantité *-Identifier la valeur de position d'un chiffre.*	Cercle des nombres	Travail collectif Travail individuel	9 petits cailloux	15 min.
	Débutant-1chiffre-2chifres	Appliquer la technique opératoire de l'addition sans retenue	Addition sans retenue avec les bâtonnets	Travail collectif Travail en petits groupes Travail individuel	Les bâtonnets Des élastiques ou ficelles	30 min.
	Soustrac tion/ Division	Appliquer la technique opératoire de l'addition avec retenue	Addition avec retenue	Travail collectif Travail en petits groupes Travail individuel	Aucun	30 min.
Jeudi	Les 2 groupes de niveaux	Lire les nombres 0-80	Lecture du tableau des nombres à deux chiffres	Travail collectif Travail en petits groupes Travail individuel	Aucun	15 min.
	Débutant-1chiffre-2chifres	Appliquer la technique opératoire de l'addition sans retenue	Addition sans retenue avec les bâtonnets	Travail collectif Travail en petits groupes Travail individuel	Les bâtonnets Des élastiques ou ficelles	30 min.

	Soustraction/ Division	- Présenter la monnaie des enfants - Appliquer la technique opératoire de l'addition avec la monnaie des enfants	addition sans retenue avec la monnaie des enfants	Travail collectif Travail en petits groupes Travail individuel	Monnaie des enfants	30 min.
Vendredi	Les 2 groupes de niveaux	Identifier la valeur de position d'un nombre	Le cercle des nombres	Travail collectif Travail individuel	9 petits cailloux	15 min.
	Débutant-1chiffre-2chifres	Appliquer la technique opératoire de l'addition sans retenue	Addition sans retenue avec les bâtonnets	Travail collectif Travail en petits groupes Travail individuel	Les bâtonnets Des élastiques ou ficelles	30 min.
	Soustraction/ Division	Appliquer la technique opératoire de l'addition avec la monnaie des enfants	addition avec retenue avec la monnaie des enfants	Travail collectif Travail en petits groupes Travail individuel	Monnaie des enfants	30 min.

2.4 Suivi-évaluation et Mentorat/Accompagnement

Dans le cadre de la remédiation, le suivi-évaluation et mentorat/accompagnement permettent de s'assurer de son bon déroulement, On distingue trois niveaux de mentors : le Directeur d'École Primaire (DEP), mentor de proximité ; le Conseiller Pédagogique du Préscolaire et du Primaire (CPPP), mentor de secteur ; et l'Inspecteur de l'Enseignement Préscolaire et Primaire (IEPP), mentor de circonscription.

2.4.1 Le Suivi-évaluation

2.4.1.1 Définition

Le suivi est un processus continu de collecte et d'analyse d'informations, visant à apprécier la mise en œuvre d'un projet ou d'un programme. Les données d'observation en classe (informations concernant le comportement de l'enseignant.e, des élèves et la pratique de classe…) sont collectées pour aider les mentors à identifier les enseignant.es, les écoles ou les aspects de la mise en œuvre des activités qui nécessitent un suivi et un soutien supplémentaires. Ces informations peuvent également guider la formation des enseignant.e.s et éclairer les ajustements de conception du programme.

L'évaluation est une appréciation systématique et objective d'un projet ou d'un programme, en cours ou terminé; de sa conception, de sa mise en œuvre et de ses résultats sur le développement. Dans le cadre de la remédiation, les données d'évaluation sont généralement collectées au début, à mi-parcours et à la fin du programme. Les apprenants sont testés à l'aide d'outils ASER d'évaluation des compétences en lecture et en mathématique. Les apprenants peuvent également être testés plus fréquemment. Ces résultats sont enregistrés et utilisés pour regrouper les apprenants et suivre leur progression. Les données d'évaluation doivent être agrégées rapidement pour s'assurer que l'équipe de coordination du programme soit en mesure d'identifier les écoles ou les zones qui nécessitent plus de soutien.

Le Suivi & Évaluation sont des activités distinctes, mais qui se chevauchent partiellement, et qui ont des buts similaires. Ils permettent de veiller au déroulement efficace d'un projet, de tirer des leçons des actions menées, d'apprécier les progrès accomplis et de mesurer les changements effectués. L'évaluation du niveau des enfants permet de déterminer leur niveau réel d'apprentissage, d'identifier les aspects du programme nécessitant des améliorations, et d'orienter les décisions stratégiques en matière d'enseignement.

L'évaluation est l'épine dorsale de la remédiation. Elle garantit que l'ensemble du système se concentre sur l'amélioration des résultats d'apprentissage de chaque enfant en aidant les acteurs impliqués dans la remédiation :

- **Agir sur la base des données** : Les données d'évaluation sont immédiatement utilisées pour créer des groupes de niveaux d'apprentissage homogènes.
- **Fixer des objectifs réalisables** : Les outils d'évaluation sont simples et conçus pour évaluer le niveau de base des élèves
- **Suivre l'apprentissage** : les enfants sont évalués régulièrement pour s'assurer de l'amélioration de leurs résultats d'apprentissage.
- **Agréger et analyser** : Les données sur le niveau d'apprentissage sont agrégées et analysées par les équipes de mise en œuvre pour orienter le soutien vers les écoles et les enseignant.es qui en ont besoin.

2.4.1.2 II-4-1 -2 Les outils d'évaluation

Les outils d'évaluation utilisés sont notamment le test ASER (Annual Status of Education Report). Ces outils sont simples, rapides et axés sur les compétences fondamentales. En lecture, l'évaluation

commence par la lecture d'un paragraphe. En mathématiques, l'évaluation commence par la résolution des deux opérations de soustraction. L'enfant est donc classé dans un niveau en lecture et en mathématiques selon ses performances aux différentes tâches.

2.4.1.3 Regroupement des élèves

À l'issue de chaque évaluation, les élèves sont regroupés par niveau d'apprentissage, en lecture et en mathématiques, pour permettre une meilleure adaptation des activités pédagogiques. Ce regroupement est un élément clé de l'approche TaRL, qui vise à répondre aux besoins réels des enfants plutôt qu'à suivre uniquement le programme scolaire officiel.

Des outils spécifiques sont utilisés pour enregistrer et suivre les résultats : fiche de résultats pour chaque élève (par le facilitateur), fiche école (par le directeur), fiche secteur (par le conseiller pédagogique). Tous les résultats sont saisis sur une plateforme du MENA en ligne. Il est essentiel de respecter certaines consignes, comme l'utilisation d'un outil différent à chaque phase d'évaluation pour un même élève, la saisie systématique des résultats en mathématiques et en lecture pour chaque enfant, et la vérification rigoureuse des totaux.

En somme, l'évaluation régulière et structurée permet non seulement de suivre les progrès des élèves, mais aussi de renforcer l'efficacité pédagogique en se concentrant sur les compétences de base indispensables à la réussite scolaire.

2.4.1.4 Progression des élèves

Le protocole de suivi de la progression entre deux tests ASER a été mis en place dans le cadre des activités de remédiation. Ce protocole permet aux enseignants de suivre la progression des élèves de manière continue, sans attendre la prochaine évaluation formelle. Il se déroule en trois étapes :

1. **Identification** des élèves montrant des signes de progression pendant les sessions hebdomadaires de remédiation ;
2. **Observation renforcée** pendant une semaine pour confirmer la régularité des progrès ;
3. **Exercices de confirmation** conçus par l'enseignant·e et validés par le directeur, afin d'évaluer les compétences acquises. Si les résultats sont satisfaisants, l'élève est reclassé dans un groupe de niveau supérieur, sinon il bénéficie d'un accompagnement renforcé avant une nouvelle tentative.

Cette démarche permet une **progression individualisée et rapide**, en assurant que chaque élève évolue à son rythme vers des niveaux plus avancés, tout en maintenant une dynamique d'apprentissage continue et adaptée.

2.4.1.5 Flux de remonté des données ASER

Acteurs	Les rôles	Fichier à utiliser	Quand (Durée)	Comment
Facilitateurs	• Évaluer les enfants • Enregistrer les résultats dans l'outil ASER • Transmettre le formulaire complété au DEP	Feuille de résultats du test ASER	Maximum 1 jour après le test ASER - Idéalement juste après le test ASER (même jour)	Main à main
DEP	• Assurez-vous que les totaux sont corrects • Remplir l'outil selon les données de l'animateur • Soumettre le formulaire au CPPP	Fiche d'agrégation des données des tests ASER niveau école	Lors de la réunion hebdomadaire immédiatement après le test - environ 3 jours	Main à main |whatsApp | Email | Mail
CPPP	• Vérifier la fiabilité des données • Agréger les données à l'aide de l'outil correspondant • Envoyer le formulaire complété au correspondant statistique de son IEPP	Fiche d'agrégation des données des tests ASER du secteur	3 jours maximum après réception des premières données	Main à main |whatsApp | Email | Mail
Statisticien IEPP	• Vérifier la qualité des données • Saisie des données des tests ASER de son IEPP dans la plateforme de saisie	Lien et identifiants de connexion de l'IEPP à la plateforme	4 jours maximum après réception des premières données d'un CP	Plateforme MENA de saisie de données des tests ASER
Coordination Régionale	• **Appuyer au besoin le correspondant fichier dans la saisie des données des tests ASER des IEPP de la DRENA** • Centraliser les données ASER des IEPP de la DRENA • Se faire appuyer par la DVSP dans l'analyse et la présentation des résultats des tests ASER en région	Lien et identifiants de connexion de la DRENA à la plateforme	N/A	Plateforme MENA de saisie de données des tests ASER de TaRL Africa
Coordination nationale du	• **Téléchargement et apurement de la base de données des tests ASER**	Fichier de données Excel	N / A	Plateforme MENA de saisie de données

Acteurs	Les rôles	Fichier à utiliser	Quand (Durée)	Comment
PNAPAS/ DESPS/ DVSP	• Analyser les données des tests ASER avec le l'appui technique de TaRL Africa Côte d'Ivoire • Faire une présentation des résultats du test ASER aux différentes revues			des tests ASER de TaRL Africa
			11 jours	

2.4.2 Le Mentorat/l'accompagnement

2.4.2.1 Définition

Le Mentorat/l'accompagnement désigne une relation interpersonnelle de soutien, une relation d'aide, d'échanges et d'apprentissage, dans laquelle une personne d'expérience offre son expertise dans le but de favoriser le développement d'une autre personne qui a des compétences ou des connaissances à acquérir et des objectifs professionnels à atteindre.

Il consiste en un accompagnement pédagogique assuré par des personnes d'expérience appelées mentors. Leur rôle est de soutenir le développement professionnel des enseignants en les aidant à renforcer leurs compétences et à atteindre leurs objectifs. Ils inspirent confiance et maîtrisent les méthodologies, les contenus d'enseignement et les pratiques pédagogiques.

La planification des visites des mentors :

Questions à se poser avant la planification des visites

- **Quel est le niveau de progression des écoles ?** Comparez les données des deux dernières évaluations. laquelle des écoles à le moins progressé ?
- **Quelles écoles sont confrontées à des défis ?** en ce qui concerne la taille des classes (effectifs), l'assiduité des élèves.
- **Quels facilitateurs ont encore du mal avec la méthodologie ?**
- **Une école qui a déjà été visitée a-t-elle besoin d'un suivi ?**

Avant une observation de classe

- **Demandez au facilitateur de décrire sa classe.** Qu'est ce qui fonctionne bien avec les élèves ? quelles sont les difficultés de la classe (Succès et échec)

- **Voir les données d'évaluation,** pour comprendre la composition globale de la classe, voir le niveau de progression des élèves, etc...

- **Discutez de son plan de séance pour ce jour.** Objectif de la session, activités à exécuter,

Pendant une observation de classe

- **Quelques éléments clés à observer** : Les enfants sont-ils regroupés en fonction de leur niveau d'apprentissage ? Les activités menées et le matériel utilisé sont-ils adaptés au niveau des enfants de la classe ? Les enfants sont-ils engagés tout au long de la session ? Apprennent-ils ? La session se déroule-t-elle comme prévu ? La classe est-elle bien gérée ?

●**Fournissez un soutien** à la facilitation en gérant certains groupes si vous pensez que le facilitateur en a besoin. Voir le travail écrit des enfants en particulier de ceux dont vous avez noté les noms avant l'observation en classe.

Après une observation de classe

●**Discutez de la session avec le facilitateur.**

Comment pensez-vous que la session s'est déroulée ? Qu'est-ce qui s'est bien passé et qu'est-ce qui pourrait être amélioré ?

●**Donnez des commentaires** spécifiques sur les différentes composantes de la session, en commençant par les choses qui se sont bien passées et les choses qui pourraient être améliorées.

●**Suggérez les prochaines étapes concrètes d'amélioration.** Si nécessaire, faites une démonstration avec le facilitateur.

2.4.2.2 Les accompagnateurs (les mentors)

L'accompagnateur est un facilitateur, un médiateur, un coach. Il est l'intermédiaire entre le savoir à enseigner et les pratiques enseignantes d'une part et l'enseignant d'autre part. Il doit inspirer confiance à l'enseignant.

L'accompagnateur doit avoir une bonne maîtrise des méthodologies des disciplines, des contenus d'enseignement-apprentissage et des pratiques enseignantes afin d'aider les enseignants à mieux les appliquer.

Au niveau du PNAPAS, les accompagnateurs sont : le Directeur d'École Primaire (DEP), le Conseiller Pédagogique du Préscolaire et du Primaire (CPPP) et l'Inspecteur de l'Enseignement Préscolaire et Primaire (IEPP).

2.4.2.3 Rôles et Responsabilités des accompagnateurs

Les accompagnateurs soutiennent les enseignant.(es) dans la mise en œuvre des activités d'installation et de renforcement des compétences pour garantir le bon fonctionnement du programme, à l'effet d'assurer de façon durable l'amélioration des compétences des élèves.

Les accompagnateurs doivent se focaliser sur le résultat à atteindre par les enseignants en priorisant le respect de leur dignité. C'est ainsi qu'ils pourront maintenir leur motivation.

a) L'accompagnateur de proximité

L'accompagnateur de proximité est le Directeur d'École Primaire (DEP). Il a les rôles et responsabilités suivants :

- Soutenir les enseignants de son école dans la mise en œuvre des activités du programme.

· Visiter chaque enseignant une fois par quinzaine pour observer les activités de lecture et de mathématiques.

- Organiser des réunions hebdomadaires avec les enseignants pour échanger sur les aspects positifs de leurs prestations, les points à améliorer et faire des suggestions.
- Agréger les données des tests ASER au niveau de son école.
- Participer aux réunions mensuelles organisées par le Conseiller Pédagogique, l'accompagnateur de secteur.
- Remonter à la hiérarchie les problèmes non résolus de son école.

b) L'accompagnateur de secteur

L'accompagnateur de secteur est le Conseiller Pédagogique du Préscolaire et du Primaire (CPPP). Il a les rôles et responsabilités suivants :

- Visiter les écoles afin d'observer la mise en œuvre effective du programme de mathématiques et de lecture.
- Traiter les données d'observation de classes chaque mois pour dégager les besoins de formation des enseignants.
- Former les enseignants de son secteur avec l'appui technique des formateurs nationaux à travers des journées pédagogiques.
- Soutenir les enseignants et les mentors de son secteur.
- Organiser des réunions mensuelles avec les Directeurs d'Ecoles de son secteur.
- Rédiger un compte rendu de réunion et le transmettre à l'IEPP.
- Agréger les données ASER et autres au niveau de son secteur.
- Transmettre la fiche de données ASER au correspondant statistique de l'IEPP.

2.4.2.4 Les activités de l'accompagnement

Visites d'observation de classes

- **La visite de classe de l'accompagnateur de proximité**

L'accompagnateur de proximité doit visiter chaque enseignant durant le temps de mise en œuvre d'une séance de lecture et de mathématiques (acquisition systématique, d'une activité d'acquisition, d'une évaluation, d'une activité de consolidation ou de remédiation). Il doit consigner ses remarques dans le cahier d'observations.

Pour ce faire, il doit se poser les questions suivantes avant la visite de classe :

- Quel est le niveau de progression de chaque classe ?
- Quelles sont les classes qui ont réalisé le moins de progrès ?
- Quelles sont les classes qui sont confrontées à des défis ? Des défis tels que la taille des classes (effectifs), l'assiduité des élèves…
- Quels sont les enseignants qui éprouvent des difficultés à maitriser les contenus d'enseignement, à appliquer les méthodologies et les pratiques enseignantes ?

- **La visite de classe de l'accompagnateur de secteur**

L'accompagnateur de secteur doit mener les actions suivantes :

- planifier les visites de classe ;
- visiter toutes les écoles de son secteur une fois par mois pour observer les activités d'installation et de remédiation ;
- échanger avec les enseignants et le Directeur d'École sur les points forts de leurs prestations et les points à améliorer.

Pour ce faire, il doit se poser les questions suivantes avant la visite de classe :

- Quel est le niveau de progression des écoles ?
- Quelles sont les écoles qui ont réalisé le moins de progrès ?
- Quelles sont les écoles qui sont confrontées à des défis ? Des défis tels que la taille des classes (effectifs), l'assiduité des élèves…
- Quels sont les enseignants qui éprouvent des difficultés à maitriser les contenus d'enseignement, à appliquer les méthodologies et les pratiques enseignantes ?
-

Les réunions

- **Réunions Hebdomadaires**

Les réunions hebdomadaires sont des réunions formelles entre l'accompagnateur de proximité et les enseignants. Elles se déroulent chaque vendredi après-midi au niveau de l'école et sont animées par le DEP. La durée est de 1 heure.

Un rapport de réunion doit être rédigé conformément au canevas de rapportage proposé à cet effet. Le DEP doit relever les points non-résolus afin d'en discuter avec l'accompagnateur du secteur (CPPP) lors de la prochaine réunion mensuelle.

L'ordre du jour d'une réunion hebdomadaire se présente comme suit :

- **Le bilan des activités hebdomadaires :**
    - Points des activités réalisées pendant la semaine ;
    - Echanges sur les difficultés rencontrées et les succès réalisés par les enseignants ;
    - Progrès réalisés par les élèves et les points à améliorer.

- **Les recommandations :**
    - Recommandations en fonction des observations de la semaine ;
    - Planification des activités de la semaine suivante ;
    - Analyse des données du test ASER s'il y en a eu dans le mois.

- **Réunions mensuelles**

Les réunions mensuelles se déroulent chaque mois au niveau du secteur pédagogique et sont animées par l'accompagnateur de secteur (CPPP). Un rapport de réunion doit être rédigé par le CPPP en utilisant le canevas de rapportage des réunions mensuelles et transmis à l'IEPP. La durée de cette réunion est de 1heure 30 minutes.

L'ordre du jour d'une réunion mensuelle s'articule autour des points ci-dessous :

- **Le bilan des activités hebdomadaires :**
    - Nombre de visites pédagogiques ;
    - Nombre de réunions hebdomadaires tenues ;
    - Nombre d'enseignants appliquant correctement les méthodologies ;
    - Nombre d'enseignants mettant en œuvre les 3 pratiques enseignantes en lecture (1-lecture individuelle à voix haute 2-correction individuelle 3- Explication de mots nouveaux et compréhension) et mathématiques (1- manipulation 2- schématisation 3- questionnment : «le comment », « le pourquoi »);
    - Nombre d'élèves ayant réalisé des progrès.

- **Les échanges sur les bonnes pratiques :**
    - Les succès enregistrés pendant la mise en œuvre par les élèves ;
    - La progression des élèves.

- **Les difficultés relatives à :**
    - la pratique des activités ;
    - l'application des pratiques enseignantes ;
    - l'interaction entre les acteurs ;
    - la résolution des problèmes ;
    - le niveau de performance des enseignants/facilitateurs.

- **L’analyse des données du test ASER s’il y a eu dans le mois**.

- **Les recommandations** sur les activités observées.

L’accompagnateur de secteur rédige un rapport après chaque réunion mensuelle et le transmet à l'Inspecteur (IEPP). Ce rapport doit prendre en compte les points suivants :

1. les trois pratiques enseignantes ;
2. les journées pédagogiques s’il y en a eu dans le mois ;
3. la progression des élèves ;
4. les difficultés non résolues ;
5. les processus et les résultats du test ASER s’il y en a eu dans le mois ;

NB : Joindre au rapport à transmettre à l’IEPP, la liste de présence des DEP à cette réunion.

PARTIE 3 : LA FABRICATION D'OUTILS MATHEMATIQUES

Objectif :

Fabriquer les outils pédagogiques.

Compétences visées :

- Identifier les outils mathématiques à fabriquer.
- Identifier le matériel et les matériaux utilisés pour la fabrication des outils.
- Réaliser les outils mathématiques.

3.1. Les outils mathématiques à fabriquer

Les outils mathématiques à fabriquer sont les suivants :

- La grille de nombre ;
- La droite numérique ;
- La bande numérique ;
- Le matériel base 10 ;
- La table d'addition ;
- La table de soustraction ;
- La table de multiplication.

3.2. Le matériel et les matériaux utilisés pour la fabrication des outils

Le matériel et les matériaux utilisés pour la fabrication des outils sont les suivants :

-
- des feuilles de rames, des feuilles de cahiers, du papier pad ex ou du papier kraft (papier Kaki) ;
- des calendriers, des cartons ou une feuille de contre-plaqué ;
- un pot de colle, de l'amidon préparé, du latex ou toute autre colle ;
- du scotch transparent ;

- une paire de ciseaux, un cutter ou un couteau ;
- un crayon à papier ;
- une gomme ;
- un marqueur (noir ou bleu) ;
- une règle graduée ;
- des pointes ;
- une ficelle, une corde ou un fil de fer ;
- un marteau ou un caillou.

3.3. Le protocole de fabrication des outils mathématiques

Cas de la grille de nombres :

- Etape 1 : Disposer 4 calendriers de même épaisseur et de mêmes dimensions de sorte à obtenir un rectangle.
- Etape 2 : Relier les 4 calendriers avec du scotch en passant plusieurs couches sur les points de liaison.
- Etape 3 : Appliquer légèrement une couche de colle sur le support obtenu (les 4 calendriers reliés).
- Etape 4 : Couvrir la surface du support de papier (couverture kaki ou tout autre papier de couleur blanche de préférence).
- Etape 5 : Tracer un quadrillage de 10 × 11 carreaux en laissant un espace pour le titre à partir du haut.
- Etape 6 : Écrire en ligne les nombres de 0 à 109 par ordre croissant dans le quadrillage.

NB : Les nombres de 101 à 109 sont mentionnés dans la grille pour combler le vide.

3. PARTIE 2 : SOUTIEN AUX APPRENTISSAGES EN MATHÉMATIQUES

INTRODUCTION

Les enfants sont de nature très curieux. Ils observent l'environnement qui les entoure, comptent des objets, estiment des quantités, mesurent des grandeurs, résolvent des situations à partir de modèles. En prenant en compte leur curiosité naturelle, nous pouvons ainsi les aider à améliorer leurs compétences en mathématiques.

Bon nombre d'enfants en fin de cycle primaire ont encore des difficultés à faire des opérations simples d'addition, de soustraction, de multiplication et de division. L'objectif ici est donc de renforcer ces compétences fondamentales.

Au cours du processus d'enseignement-apprentissage avec les élèves, il est important de se concentrer sur le renforcement de ces compétences fondamentales en un temps limité pour leur permettre d'effectuer facilement ces opérations en toute confiance.

Afin de les aider à comprendre les concepts mathématiques, il faut prendre le temps de bien illustrer ces derniers et faire participer les élèves autant que possible. Cela leur permettra de gagner en assurance et les encouragera à s'exprimer avec confiance. Lorsque les enfants répondent à une question, il faut leur demander de justifier leur réponse. Il faut les encourager à toujours donner des réponses logiques, cela renforcera leur estime de soi et leur permettra de développer leur capacité de raisonnement logique et d'analyse.

3. GÉNÉRALITÉS SUR LE SOUTIEN AUX APPRENTISSAGES

Le soutien aux apprentissages consiste à aider les apprenant.e.s à développer les compétences attendues en mobilisant les stratégies pédagogiques appropriées. Ce soutien se déploie à travers trois principales stratégies pédagogiques répondant de manière ciblée aux besoins spécifiques de chaque apprenant.e : le renforcement, la récupération et la remédiation (les 3 R).

Le renforcement	**La récupération**	**La remédiation**
Ça va bien, mais il faut donner	La maladie s'installe, il faut une	Le mal est profond, il faut opérer

des vitamines pour rendre plus fort.	injection pour soigner.	pour enlever l'infection.

3.1. Renforcement

3.1.1. Définition

Le renforcement est une stratégie pédagogique mise en œuvre pour tous les apprenant.e.s au cours du développement des compétences pour soutenir et consolider les acquis des apprentissages.

3.1.2. Mise en œuvre du renforcement

- Sa mise en œuvre est quotidienne, systématique et organisée dans toutes les classes du CP1 au CM2. Il a lieu au cours de chaque activité pédagogique ou au cours d'une séance dédiée.
- A l'aide d'exercices variés, l'enseignant revient de façon systématique sur les contenus enseignés pour approfondir les acquis des apprenant.e.s.

Pour ceux des apprenant.e.s qui n'ont pas réussi l'activité, l'enseignant.e doit les aider en recourant à d'autres stratégies pédagogiques comme la récupération.

3.2. Récupération

3.2.1. Définition

La récupération est une stratégie mise en œuvre pour les apprenants confrontés à une difficulté moyenne d'apprentissage en vue de la corriger. Elle repose sur le principe qu'aucun apprenant ne doit être laissé pour compte.

La récupération a lieu dès que l'enseignant décèle des difficultés d'apprentissage chez des apprenants après une évaluation formative.

3.2.2. Mise en œuvre de la récupération

Pour la mise en œuvre, l'enseignant repartit la classe en deux groupes de travail.

•**Groupe 1** : Les apprenants à récupérer

L'enseignant propose à ce groupe des activités spécifiques selon leur niveau de difficulté. Il les accompagne et propose des explications supplémentaires.

•**Groupe 2** : Les apprenants qui ont développé les habiletés/compétences

Pour les apprenants qui ont acquis les habiletés/compétences, l'enseignant leur propose des activités d'approfondissement, des activités ludiques ou les amène à coacher leurs pairs qui rencontrent des difficultés.

3.3. Remédiation

3.3.1. Définition

La remédiation dans un processus d'enseignement-apprentissage est l'ensemble des actions correctives entreprises pour amener un.e apprenant.e à surmonter les difficultés d'apprentissage qui contraignent sa progression (Varly et al, 2020). Elle consiste à établir une nouvelle médiation entre l'apprenant.e et les savoirs. Une remédiation est nécessaire lorsque l'apprenant.e accumule plus de deux ans de retard académique.

3.3.2. Mise en œuvre de la remédiation

La remédiation se fait en cinq (5) phases :

· L'identification des erreurs

Elle se déroule après une production des apprenant.e.s. Elle doit amener l'enseignant.e, lors de la correction des productions des apprenant.e.s, à identifier et relever les erreurs commises par ceux -ci.

· L'identification de la nature des erreurs

L'enseignant.e doit ensuite identifier la nature et dresser la typologie des erreurs commises (grammaire, orthographe, arithmétique, conversion d'unités, …) par les apprenant.e.s.

· L'identification des causes des erreurs

L'enseignant.e doit chercher à comprendre les causes qui sont à l'origine des erreurs commises par les apprenant.e.s. En effet, ces erreurs peuvent être d'ordre :

- pédagogique : cours non assimilés, énoncé du sujet mal compris, matériels inadaptés, etc.
- physiologique : mauvaise vision, malentendant, etc.
- socioculturel et affectif : maltraitance, condition de vie difficile en famille, manque d'affection, etc.

· La proposition de solutions aux erreurs relevées

L'enseignant.e, sur la base des causes des erreurs relevées ci-dessus doit:

- corriger et réajuster celles qui sont d'ordre pédagogique en reprenant les parties de la leçon non assimilées, en proposant des exercices de même famille avec des niveaux différents de difficulté, etc;
- s'appuyer sur ses formations complémentaires (prise en charge psychosociale, gestion de la classe, droit de l'enfant, prise en charge des déficiences légères, etc.) pour

tenter de traiter les autres difficultés (échanges avec les parents, échanges avec les apprenant.e.s en difficulté, détection de la source des difficultés);

- référer à des structures spécialisées les cas qu'il n'a pas pu corriger.

· La vérification du degré d'appropriation des contenus concernés avec un exercice du même niveau de difficultés

Cette étape concerne le traitement des erreurs purement pédagogiques. L'enseignant.e doit proposer des exercices de la même nature de difficultés pour s'assurer de la bonne compréhension des leçons par les apprenant.e.s concernés.

C'est après cette assurance qu'il doit poursuivre ses enseignements sur d'autres aspects de la leçon.

Au final, la remédiation s'inscrit dans une démarche visant à aider les apprenant.e.s afin de les amener à réussir leurs apprentissages. Elle exige un changement de posture et des pratiques chez les enseignant.e.s.

4. REMÉDIATION DANS LE CADRE DU PNAPAS

Certains apprenant.e.s à la fin d'un cycle éprouvent des difficultés d'apprentissage et n'atteignent pas les seuils de compétences attendues en lecture-écriture et en mathématiques. Pour ces apprenant.e.s, un dispositif spécial intégrant des outils, des activités spécifiques basées sur des approches et principes adaptés à leurs besoins est mis en place pour les prendre en charge. C'est cette option qui a été adoptée dans le PNAPAS. Le niveau de compétences de ces apprenant.e.s est identifié à partir d'une évaluation qui se mène au moyen de l'outil ASER (Annual Status of Education Report ou Rapport Annuel sur l'État de l'Éducation).

La remédiation après un test ASER est donc une stratégie pédagogique mise en œuvre par l'enseignant pour aider les apprenant.e.s confrontés à de grandes difficultés d'apprentissage, en référence aux compétences de base à développer.

LES PILIERS DE LA REMÉDIATION

La remédiation repose sur 4 principaux piliers qui sont :

- Test ASER et regroupement des élèves
- Activités et matériel didactique
- Conduite des activités et gestion de la classe
- Suivi-Évaluation et mentorat/Accompagnement

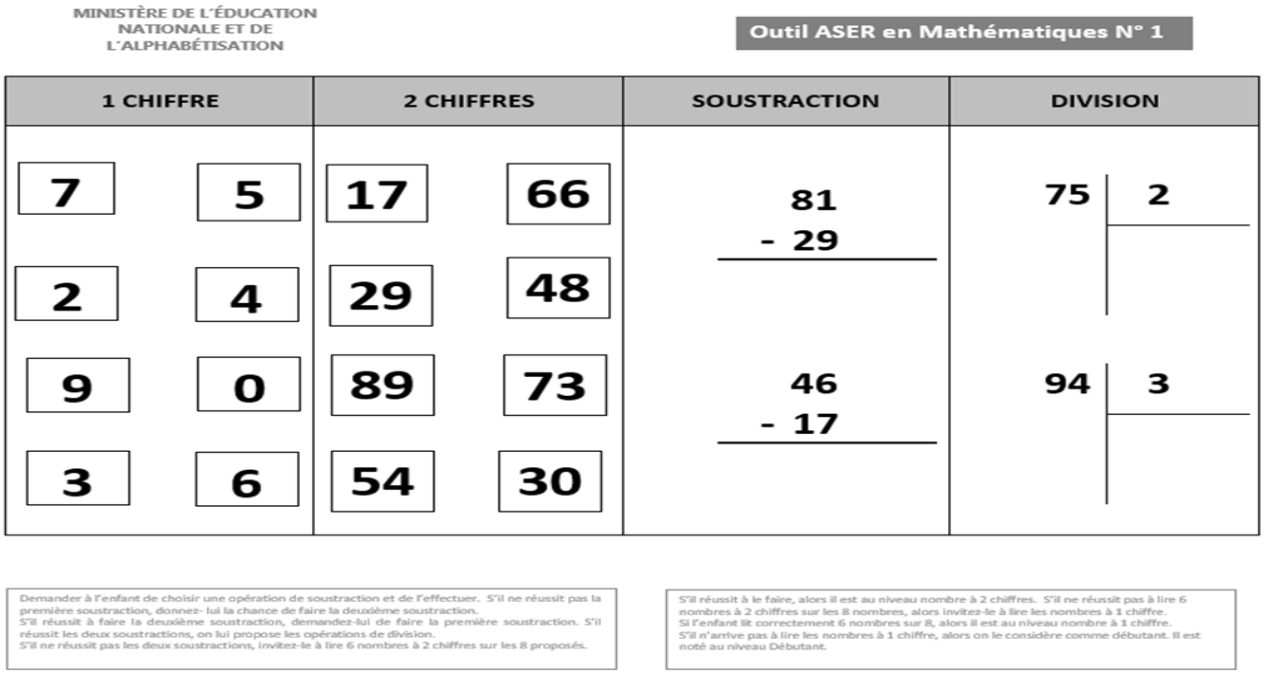
DESCRIPTIF ET ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS DES PILIERS DE LA REMÉDIATION

4.1. TEST ASER ET LE REGROUPEMENT DES ÉLÈVES

L'enseignant.e procède à une évaluation individuelle des apprenant.e.s à trois (3) moments de l'année scolaire (Le test ASER de début, le test ASER de mi-parcours et le test ASER de fin).

Après chaque test ASER, les apprenant.e.s sont regroupés par niveau d'acquisition de compétences.

4.1.1. Exemple d'outil d'évaluation en mathématiques



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE L'ALPHABÉTISATION

Outil ASER en Mathématiques N° 1

1 CHIFFRE		2 CHIFFRES		SOUSTRACTION	DIVISION
7	5	17	66	81 - 29	75 | 2
2	4	29	48		
9	0	89	73	46 - 17	94 | 3
3	6	54	30		

Demander à l'enfant de choisir une opération de soustraction et de l'effectuer. S'il ne réussit pas la première soustraction, donnez- lui la chance de faire la deuxième soustraction.
S'il réussit à faire la deuxième soustraction, demandez-lui de faire la première soustraction. S'il réussit les deux soustractions, on lui propose les opérations de division.
S'il ne réussit pas les deux soustractions, invitez-le à lire 6 nombres à 2 chiffres sur les 8 proposés.

S'il réussit à le faire, alors il est au niveau nombre à 2 chiffres. S'il ne réussit pas à lire 6 nombres à 2 chiffres sur les 8 nombres, alors invitez-le à lire les nombres à 1 chiffre.
Si l'enfant lit correctement 6 nombres sur 8, alors il est au niveau nombre à 1 chiffre.
S'il n'arrive pas à lire les nombres à 1 chiffre, alors on le considère comme débutant. Il est noté au niveau Débutant.

4.1.2. Instructions pour le test Aser en mathématiques

-Tester individuellement les élèves.
- Éviter de mentionner les mots « test », « évaluation », « composition ».
- Mettre l'élève en confiance.
- Ne disposer uniquement sur la table d'administration que : l'outil ASER, l'ardoise de l'élève, un chiffon et un morceau de craie.
- Mettre l'élève à côté de soi et non en face

NB : Tester le même élève en lecture puis en mathématiques avant d'inviter un autre élève.

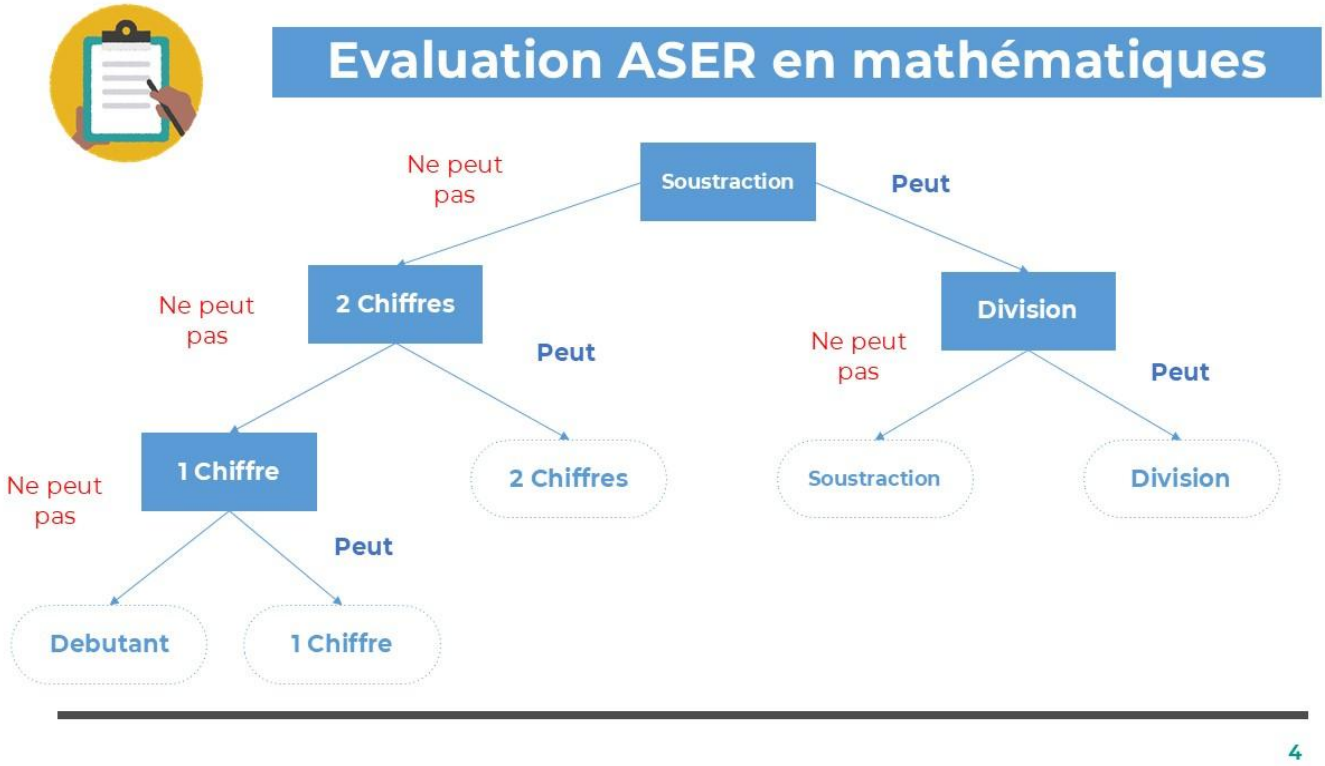
4.1.3. Comment tester l'élève en mathématiques

PROCESSUS D'ADMINISTRATION DU TEST ASER

Le test commence par les 2 opérations de soustractions :

- si l'apprenant.e effectue correctement les 2 opérations de soustraction proposées ; l'enseignant.e le soumet à la tâche de niveau supérieur (division).

- si l'apprenant.e **n'**arrive **pas** à effectuer correctement les 2 opérations de soustraction proposées. Il est soumis à la tâche de niveau inférieur (2 chiffres).



	1 chiffre	2 chiffres	Soustraction	Division
Peut	L'apprenant lit correctement tous les 8 nombres à 1 chiffre proposé.	L'apprenant lit correctement au moins 6 nombres à 2 chiffres sur les 8 proposés.	L'apprenant effectue correctement les 2 opérations de soustraction proposées.	L'apprenant effectue correctement les 2 opérations de division proposées.
Ne peut pas	L'apprenant **n'**arrive **pas** à lire correctement tous les 8 nombres à 1 chiffre proposés.	L'apprenant **n'**arrive **pas** à lire correctement au moins 6 nombres à 2 chiffres sur les 8 proposés.	L'apprenant **n'**arrive **pas** à effectuer correctement les 2 opérations de soustraction proposées.	L'apprenant **n'**arrive **pas** à effectuer correctement les 2 opérations de division proposées.

Remarques :

- L'apprenant n'arrive pas à effectuer correctement les opérations de soustraction proposées peut être dû à un manque de concentration.
- L'apprenant lit correctement au moins 6 nombres à 2 chiffres sur les 8 proposés.
- Donner l'occasion à l'enfant de se ressaisir en reprenant l'activité de soustraction.
- Dans la fiche de résultats, indiquez le plus haut niveau atteint par l'apprenant.

4.1.5. Comment renseigner la fiche de résultats du test ASER

Renseigner tous les champs. À savoir :

-le nom de l'enseignant,
-le nombre total d'élèves dans la classe,
-l'IEPP, l'école, la classe,
-le taux de passage en classe supérieure / CEPE l'année passée (l'année précédente),
-la période de l'administration du test,
-les noms et prénoms des élèves, le sexe (fille ou Garçon),
-le numéro de l'outil ASER,
-le niveau atteint par l'élève (indiquer le plus haut niveau atteint par l'enfant)

NB :

-Marquer « 1 » au lieu d'une croix « X » pour renseigner les colonnes sexe et niveau de l'élève ;

-Le total des élèves testés doit être égal au total d'élèves des différents niveaux ;

-Tester les élèves qui reprennent les cours après la période officielle d'administration du test ASER.

4.1.6. La formation des groupes de niveau

Le Test ASER en mathématiques permet d'organiser les élèves en trois groupes de travail selon leur niveau de connaissance. Ceux-ci sont regroupés en fonction de leur capacité à reconnaître des nombres ou à effectuer des opérations. Il est possible de constater des niveaux différents dans chaque classe. Les niveaux de regroupement après l'administration du test ASER sont les suivants :

Niveau Débutant : L'apprenant ne peut pas reconnaître et lire tous les 8 nombres à 1 chiffre proposés sur l'outil ASER.

Niveau 1 chiffre : L'apprenant ne peut que reconnaître et lire tous les 8 nombres à 1 chiffres proposés sur l'outil ASER et ne peut pas lire au moins 6 nombres à 2 chiffres sur les 8 proposés ;

Niveau 2 chiffres : Est noté au niveau 2 chiffres, l'apprenant qui peut lire au moins 6 nombres sur les 8 nombres proposés et ne peut pas effectuer les 2 opérations de soustraction.

Niveau Soustraction : Est noté au niveau soustraction, l'apprenant qui peut correctement effectuer les 2 opérations de soustraction proposées et ne peut pas effectuer les 2 opérations de division *(Il s'agit des soustractions avec retenue ; En faisant cette opération, implicitement l'apprenant fait une addition)*

Niveau Division : L'apprenant peut correctement effectuer les 2 opérations de division proposés *(Cette opération renferme l'addition, la soustraction, la multiplication)*

Sur la base de ces niveaux, principaux groupes de niveaux sont formés :

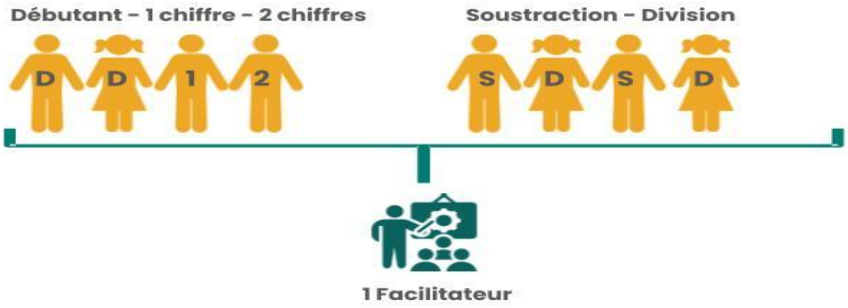
- **Dans le cas d'une classe homogène, trois groupes de niveau sont constitués :**
  (Voir schéma 1)
  Groupe de niveau : Débutant /1 chiffre

Groupe de niveau : 2 chiffres
Groupe de niveau : Soustraction / Division

SCHÉMA 1

Groupe 1 : Débutant/1 chiffre/2chiffres ;
Groupe 2 : Soustraction / Division

SCHÉMA 2



Organisation des groupes-classes

Il existe deux schémas d'organisation des apprenant.e.s de l'école pendant les activités :

- **schéma 1** : un enseignant.e encadre **un groupe homogène** comprenant tous les apprenant.e.s de l'école qui ont le même niveau de compétences (même groupe de niveaux).

- **schéma 2** : chaque enseignant.e encadre **un groupe hétérogène** constitué de deux à trois groupes de niveaux de sa classe.

Pour mener à bien les activités avec ces deux groupes, l'enseignant.e élabore un plan de session (plan de travail) adapté à chaque type de gestion.

4.2. Activités et matériels didactiques

4.2.1. Les activités de soutien aux apprentissages pendant les 2 premières semaines de révision

Propositions d'activités pour les 2 premières semaines de révision.

RÉVISION SEMAINE 1

ACTIVITÉS D'ACQUISITION SYSTÉMATIQUE	ACTIVITÉS DE RECUPÉRATION
Groupements de 10	Paquets et bâtonnets 2
Représentation à l'aide de matériel de manipulation et écriture du nombre correspondant (centaines dizaines et unités)	La monnaie des enfants *(Rangement de chaque type de monnaie selon la valeur)*
Grille de nombre (addition + soustraction)	Compter en avant et en arrière
Droite numérique (addition + soustraction)	-Addition avec les paquets et les bâtonnets -Addition à trou avec les bâtonnets -Soustraction avec les paquets et les bâtonnets -Soustraction à trou avec les bâtonnets
Composition et décomposition de nombres en dizaine et unités	Mon nombre correspondant
Grille de nombres avec les nombres manquants	Quel est le nombre qui manque ?

RÉVISION SEMAINE 2

ACTIVITÉS D'ACQUISITION SYSTÉMATIQUE	ACTIVITÉS DE RÉCUPÉRATION
Comparaison en centaines, dizaines et unités	-Compter et comparer -Comparaison des nombres
Grille de nombres avec les nombres manquants	Quel est le nombre qui manque ?
Résolution de problèmes (comparaison ; addition et soustraction)	Je trace et je trouve la quantité
Droites numériques (addition soustraction)	-Addition avec les paquets et les bâtonnets -Addition à trou avec les bâtonnets -Soustraction avec les paquets et les bâtonnets -Soustraction à trou avec les bâtonnets
Contenance : grandeurs mesurables (Capacité)	Quelle est ma capacité ?
Comparaison dizaines et unités	-Compter et comparer -Comparaison des nombres
Les solides et leurs empreintes	-Quelle est ma forme ? -Le contour -Les groupes de solides

4.2.2. Les activités de remédiation

Pour assurer un apprentissage adapté aux apprenant.e.s, des activités spécifiques sont dédiées à chaque groupe de niveau.

Ces activités proposées intègrent les éléments pédagogiques sous forme ludique qui mettent en relief l'importance des jeux dans l'apprentissage ;

De même pour la mise en oeuvre de ces activités, un certain nombre matériel suffisamment calibrés et adaptés aux besoins d'apprentissage des apprenant.e.s de chaque groupe de niveau est mis à disposition ;

Toutes les activités de remédiation intègrent et combinent les compétences suivantes : **parler, observer, écouter, manipuler, lire, écrire et effectuer des opérations**. La combinaison d'une variété d'activités permet également de renforcer et consolider les apprentissages.

Pour toutes ces activités de remédiation, certaines sont transversales tandis que d'autres sont spécifiques à chaque groupe de niveau :

4.2.2.1. Les activités transversales

ce sont des activités qui se mènent avec tous les différents groupes de niveau.

Ces activités suivent les mêmes étapes quel que soit le groupe de niveau des élèves.

Par exemple, pour l'activité de la « lecture du tableau des nombres à 2 chiffres », que les élèves soient du groupe de niveau Débutant/1 chiffre ou du groupe de niveau Soustraction / Division, selon leur degré d'aisance à l'oral, ils pourront tous arriver à « reconnaitre et lire tous les nombres à 2 chiffres », qui est l'étape finale de cette activité.

-Les activités peuvent évoluer en fonction des niveaux des élèves.

Par exemple, l'activité « lancer la balle » pourra commencer par une addition, puis une soustraction pour les élèves du groupe de niveau Débutant/ 1 chiffre.

Pour les élèves du groupe de niveau 2 chiffres, cette activité portera sur la multiplication pour aboutir à la division pour les élèves du groupe de niveau soustraction/division.

4.2.2.2. Les activités spécifiques à chaque groupe de niveau

Ce sont les activités que l'ont fait dans un groupe de niveau spécifique.

Par exemple, l'activité « division avec la monnaie des enfants » se fait uniquement avec le groupe de niveau soustraction/division.

4.2.2.3. Tableau récapitulatif des activités par groupe de niveau

GROUPE DE NIVEAU		ACTIVITÉS	MATÉRIEL
TRANSVERSALES			
Tous les groupes de niveaux		Lancer la balle *(Activité d'opération)*	Balle
		Manipulation du livret des nombres *(Activité de reconnaissance des nombres)*	Aucun
		Lecture du tableau des nombres à 2 chiffres *(Activité de reconnaissance*	Tableau des nombres à 2 chiffres

GROUPE DE NIVEAU		ACTIVITÉS	MATÉRIEL
		des nombres)	
		Cercle des nombres *(Activité de reconnaissance des nombres)*	9 petits cailloux
SPÉCIFIQUES			
DÉBUTANT 1 CHIFFRE	**RECONNAIS-SANCE DES NOMBRES**		-Livret des nombres
		Sauter sur les nombres	-Cartes de nombres
		Retourner la carte	-Cartes de nombres
		Jeu du panier	-Cartes de nombres -panier
		Jeu de Bingo	-Ardoise ou cahier -Craie, crayon ou stylo
		Former des nombres par des gestes et des sons	Aucun
		Comparaison des nombres	-Bâtonnets ; élastiques -Tableau des nombres
		Décomposition additive d'un nombre : Exemple : le nombre 9	-Cailloux -Bâtonnets
	OPÉRATIONS	-Paquets et bâtonnets 1 -Paquets et bâtonnets 2 -Addition avec des bâtonnets -Soustraction avec des bâtonnets	-Bâtonnets ; élastiques ou ficelles
		-Lecture de la table d'addition -Lecture de la Table de soustraction	-Table d'addition -Table de soustraction
2 CHIFFRES	**RECONNAIS-SANCE DES NOMBRES**	-Manipulation du Livret des nombres -Sauter sur les nombres -Jeu du panier -Jeu de Bingo -Retourner la carte -Former des nombres par des gestes et des sons -Comparaison des nombres -Lecture du Tableau des grands nombres -La Monnaie des enfants	-Livret des nombres -Cartes de nombres -Craie -Cartes de nombres -Cartes de nombres -panier -Ardoise ou cahier -Craie, crayon ou stylo Aucun -Bâtonnets ; élastiques -Tableau des nombres

GROUPE DE NIVEAU		ACTIVITÉS	MATÉRIEL
	OPÉRATIONS	-Paquets et bâtonnets 1 -Paquets et bâtonnets 2 -Addition avec des bâtonnets -Soustraction avec des bâtonnets	-Bâtonnets ; élastiques ou ficelles
		-Addition avec la Monnaie des enfants -Soustraction avec la Monnaie des enfants -Achat au marché	-Specimen de billets
		-Multiplication avec des bâtonnets -Division avec des bâtonnets	- Bâtonnets ; élastiques ou ficelles
		-Lecture de la table de multiplication -Division avec la table de multiplication	-Table de multiplication
		-Multiplication par la méthode de l'échelle	
OPÉRATION (SOUSTRACTION -DIVISION)	**RECONNAISSANCE DES NOMBRES**	-Lecture du Tableau des grands nombres	-Tableau des grands nombres
		-La Monnaie des enfants	- Spécimen de billets -Tableau des grands nombres
	OPÉRATIONS	-Addition avec la Monnaie des enfants -Soustraction avec la Monnaie des enfants -Division avec la monnaie des enfants -Achat au marché	- Spécimen de billets
		-Multiplication avec des bâtonnets -Division avec des bâtonnets	- Bâtonnets ; élastiques ou ficelles
		-Lecture de la table de multiplication -Division avec la table de multiplication	- Table de multiplication
		-Multiplication par la méthode de l'échelle	-craie

4.2.2.4. Tableau de matériels alternatifs

N°	Matériel requis	Alternative
1	Tableau des nombres à 2 chiffres	1. Le facilitateur dessine la portion des nombres à l'étude. Il rajoute d'autres nombres au fur et à mesure qu'il progresse. 2. Le facilitateur dessine entièrement le tableau des nombres à 2 chiffres sur tout support (Mur, tableau, papier Kraft)
2	Tableau des grands nombres	1. Le facilitateur dessine la portion des nombres à l'étude. Il rajoute d'autres nombres au fur et à mesure qu'il progresse. 2. Le facilitateur dessine entièrement le tableau des grands nombres sur tout support (Mur, tableau, papier Kraft)
3	Table des additions	4. Le facilitateur dessine une partie de la table des additions au tableau ; 5. Il explique le procédé de calcul aux apprenant.e.s en indiquant le sens de l'opération ; 6. Il demande aux apprenant.e.s de continuer le remplissage du tableau
4	Table de soustraction	3. Le facilitateur dessine une partie de la table de soustraction au tableau ; 4. Il explique le procédé de calcul aux apprenant.e.s en indiquant le sens de l'opération ; Il demande aux apprenant.e.s de continuer le remplissage du tableau
5	Table de multiplication	3. Le facilitateur dessine une partie de la table de multiplication au tableau ; 4. Il explique le procédé de calcul aux apprenant.e.s en indiquant le sens de l'opération ; Il demande aux apprenant.e.s de continuer le remplissage du tableau
6	Paquet et bâtonnets	L'enseignant demande à chaque apprenant de constituer son lot de bâtonnets avec l'aide des parents
7	Monnaie des enfants	1. Mettre à disposition du facilitateur la version numérique des spécimens de la monnaie des enfants 2. l'enseignant reproduit la monnaie des enfants à partir du matériel de son environnement (papiers, stylos, feutres…)
8	Livret des nombres	L'enseignant fabrique des livrets de nombres à partir des (feuilles, cahiers, stylos, feutres …) avec l'aide des élèves
9	Les cartes de nombres	L'enseignant fabrique des cartes de nombres à partir de (papiers, cahiers, stylos, feutres, calendriers…) avec l'aide des élèves
10	Test ASER en mathématiques	Pas d'alternative

11	Fiche résultats ASER	Pas d'alternative
12	Guide du facilitateur	Mettre à la disposition de l'enseignant.e, la version numérique du guide

4.3. CONDUITE DES ACTIVITÉS ET GESTION DE LA CLASSE

4.3.1. Conduite des activités

Pour la conduite des activités, se référer au guide de Mathématiques.

4.3.2. Gestion de la classe

La disposition des élèves pendant les activités de remédiation est essentielle. Ils doivent être assis soit en cercle, soit en forme de U afin que la démonstration de l'activité par le facilitateur soit visible par tous.

Les activités des élèves se mènent en petits groupes de manière à faire participer tous les élèves.
Le travail en petits groupes permet aux élèves de suivre et de trouver eux-mêmes ou avec l'aide de leurs groupes les réponses aux questions posées.

Certains élèves s'expriment avec plus d'aisance dans des petits groupes plutôt que devant toute la classe. Lorsque les enfants mènent des activités en petits groupes, l'enseignant joue le rôle de facilitateur. Le facilitateur supervise tous les groupes et aide les apprenants au besoin.

Les activités de remédiation en mathématiques durent 45 minutes et se déroulent tous les jours du lundi au vendredi.

Au fur et à mesure de la mise en œuvre des activités, les compétences des apprenant.e.s s'améliorent. Ainsi l'enseignant.e les fait passer dans le groupe de niveau supérieur sans attendre le test ASER suivant.

❖ **Gestion de la classe homogène**

- L'enseignant.e propose à la classe une activité et en fait une démonstration explicite devant l'ensemble des apprenants du groupe de niveau (travail collectif);

- Il/elle s'assure que tous les apprenant.e.s ont compris l'activité démontrée;

- Une fois que les apprenant.e.s ont effectivement compris l'activité, ils/elles sont répartis en petits groupes de travail (4 à 6 au maximum) et exécutent l'activité (travail de groupe);
- A la suite du travail de groupe, l'enseignant.e donne des consignes pour amener les apprenant.e.s à exécuter individuellement les activités (travail individuel).

❖ **Gestion de la classe hétérogène**

Dans la même classe sont réunis les les apprenant.e.s des différents niveaux (débutant/1chiffre/ 2chiffres/soustraction/division).

L'enseignant.e reconstitue 2 grands groupes composés comme suit :

- groupe 1 : débutants/1chiffre/ 2 chiffres ;
- groupe 2 : soustraction/division.

L'enseignant débute la classe par une activité commune aux 2 grands groupes.
Ensuite l'enseignant mène une activité avec l'un des groupes, soit le groupe 1.
Il doit alors occuper le groupe 2 à faire un exercice après qu'il ait bien expliqué la consigne de travail. Le groupe 2 est en autonomie.

Le groupe 1, en activité avec l'enseignant, a en son sein des apprenants du niveau le plus élevé du groupe qui peuvent aider ou coacher leurs pairs en difficultés.
À la fin du temps imparti aux activités, l'enseignant amène les apprenants du groupe 2 à faire l'auto-correction collective de l'exercice qu'il leur a proposé.

A la fin du temps imparti aux activités, l'enseignant amène les élèves du groupe 2 à faire l'autocorrection collective de l'exercice qu'il leur a proposé. Il s'assure que la correction a été faite convenablement selon le processus suivant :

- Autocorrection collective (les élèves échangent leurs cahiers entre eux. Chacun souligne les fautes commises par son voisin).
- Le contrôle par le facilitateur (l'enseignant contrôle les fautes soulignées par les élèves).
- Mise au point individuelle par les élèves ou correction individuelle des fautes (chaque élève reprend son cahier et corrige ses fautes).

- Par la suite, le groupe 2 travaille avec l'enseignant tandis que le groupe 1 est en autonomie c'est-à-dire soumis à une activité de production écrite.

NB : L'enseignant.e utilise les mêmes stratégies pédagogiques que sont : le travail collectif, le travail de groupe et le travail individuel.

❖ **Les principes à respecter**

- Prévoir des activités communes ;
- Respecter la loi de l'alternance entre les activités orales (activités d'opérations) ;
- Complexifier les activités proposées en fonction du niveau des élèves.

4.3.2.1. Stratégies pédagogiques à respecter

Le programme de remédiation développe trois stratégies de travail :

- **Travail collectif (activités avec le groupe classe)**

Le facilitateur fait une démonstration claire et explicite de l'activité. Il s'assure que tous les apprenant.e.s ont compris l'activité démontrée. Une fois que les apprenant.e.s ont effectivement compris le déroulement de l'activité, ils sont répartis par petits groupes de travail.

- **Travail de groupe (activités en petits groupes)**

En petits groupes, les apprenant.e.s mettent en œuvre l'activité démontrée précédemment par le facilitateur. Celui-ci s'assure que tous les apprenant.e.s comprennent le déroulement de l'activité.

Le nombre d'élèves par groupes de travail, en fonction de la taille de la classe, doit être compris entre 4 et 6.

Pour former par exemple 4 groupes de travail, le facilitateur attribue des chiffres de 1 à 4 aux élèves et les regroupe selon leurs numéros. Il s'assure que chaque groupe de niveau formé est composé d'élèves de niveaux supérieurs afin d'aider ceux des niveaux les plus faibles à progresser.

La durée de vie d'un groupe de travail est idéalement de 2 semaines. Chaque groupe s'organise en désignant un chef et un rapporteur chargé d'écrire et de présenter les productions de son groupe.

- **Travail individuel (activités individuelles)**

L'enseignant.e invite les apprenant.e.s à mener individuellement l'activité. Il s'assure que les apprenant.e.s exécutent effectivement les tâches qui leur sont confiées. L'enseignant.e va d'un apprenant à un autre pour apporter son soutien à ceux qui en ont besoin.

Ces pratiques aident le facilitateur à identifier les apprenant.e.s qui participent activement, ceux qui ont besoin d'être encouragés et ceux à qui il doit accorder plus de temps pour les aider à surmonter leurs difficultés

NB : Dans la plupart des activités, les trois stratégies sont utilisées. Cependant certaines activités se prêtent plus que d'autres au travail en groupe, ou au travail collectif.

4.3.2.2. Attitudes à adopter

Avant de commencer une session l'enseignant.e doit vérifier la présence effective des apprenants. Il leur **demande d'avoir les attitudes énoncées** ci-dessous. Cela contribuera à maintenir la discipline lors de la conduite des activités :

-Écoutez attentivement et participez : quelle que soit l'activité en cours, écoutez attentivement l'enseignant, les camarades et participez : levez la main, répondez aux questions, aidez vos camarades quand ils en ont besoin.

-Levez toujours la main : si vous souhaitez dire quelque chose ou poser une question, n'oubliez pas d'abord de lever la main.

-Exprimez-vous correctement et à voix haute : peu importe ce que vous voulez dire, parlez fort et articulez bien, afin que tout le monde puisse entendre ce que vous dites.

-Ne craignez pas de vous tromper : même quand vous n'êtes pas sûrs, participez. C'est en se trompant qu'on peut se faire corriger et qu'on apprend. Il n'y a pas de honte à se tromper, c'est une opportunité pour progresser.

-Ne vous moquez pas, mais aidez plutôt : quand vos camarades se trompent, ne vous moquez pas d'eux ! Aidez-les en donnant la bonne réponse ! Vous êtes une équipe.

-Faites des phrases complètes : faites des phrases simples (sujet, verbe et complément) à chaque fois que vous prenez la parole**.** .

Le processus de mise en œuvre de la remédiation

La mise en œuvre de la remédiation se fait selon le processus suivant :

Test ASER et regroupement des apprenant.e.s : L'enseignant.e procède à une évaluation individuelle des apprenant.e.s à trois(3) moments de l'année scolaire (Le test ASER de début, le test ASER de mi-parcours et le test ASER de fin) .

Après chaque test ASER Les apprenant.e.s sont regroupés par niveau d'acquisition de compétences ;

Conduite des activités, matériel et gestion de la classe :

Pour assurer une fluidité de l'apprentissage et adaptées aux apprenant.e.s, des activités spécifiques sont dédiées à chaque groupe de niveau.

Ces activités proposées intègrent les éléments pédagogiques sous forme ludique qui mettent en relief l'importance des jeux dans l'apprentissage ;

De même pour la mise en oeuvre de ces activités, un certain nombre de matériels adaptés aux besoins d'apprentissage des apprenant.e.s de chaque groupe de niveau est mis à disposition ;

La pratique journalière

Elle dure 1h30 (45 min en français et 45 min en mathématiques), pour les classes de CE1, CE2, CM1 et CM2.

La progression des apprenant.e.s

Quand les compétences des apprenant.e.s s'améliorent, l'enseignant.e les fait passer dans le groupe de niveau supérieur sans attendre le test ASER suivant.

Le Suivi-Évaluation et Mentorat

Dans le cadre de la remédiation, le Suivi-Évaluation et le Mentorat permettent de s'assurer du bon déroulement de la mise en œuvre des activités.

On distingue trois niveaux de mentors : le Directeur d'École Primaire (DEP), mentor de proximité ; le Conseiller Pédagogique du Préscolaire et du Primaire (CPPP), mentor de secteur ; et l'Inspecteur de l'Enseignement Préscolaire et Primaire (IEPP), mentor de circonscription.

4.3.2.3. Plan de session hebdomadaire

Dans le cadre de la mise en œuvre des activités de remédiation, les enseignants mènent des activités avec les apprenants des différents groupes de niveau.

Ces activités sont planifiées à travers un plan d'action nommé plan de session hebdomadaire.

4.3.2.3.1. Définition

Le plan de session hebdomadaire est une succession cohérente d'activités en lien avec un objectif à réaliser en une semaine.

Il obéit au **principe de déterminisme** qui consiste à mettre en relation les actions à entreprendre (exercices, activités) et les résultats escomptés (atteinte des objectifs spécifiques).

L'objectif formulé doit être **SMART** (Spécifique, Mesurable, Atteignable, Réalisable, Temporel).

4.3.2.3.2. Importance du plan de session hebdomadaire

Le plan de session hebdomadaire aide l'enseignant à définir des résultats d'apprentissage réalisables et à planifier les activités en conséquence.
Le plan de session hebdomadaire aide l'enseignant à faire progresser les élèves.
NB: L'enseignant peut apporter des modifications si nécessaires au vu et au regard des performances des élèves au cours de la semaine : qu'est-ce qui fonctionne bien ? Qu'est-ce qui nécessite un renforcement pendant la semaine ?

4.3.2.3.3. Démarche d'élaboration d'un plan de session hebdomadaire

La démarche d'élaboration d'un plan de session hebdomadaire consiste à mener les activités suivantes :

- définir l'objectif d'apprentissage de la semaine pour le groupe dont il a la charge ;
- choisir des activités spécifiques au groupe de niveau ;
- analyser les activités du groupe de niveau et faire le choix d'activités pertinentes qui permettent d'atteindre l'objectif pédagogique de la semaine.

Pour réussir un plan de session hebdomadaire, il est nécessaire de maîtriser la formulation des objectifs pédagogiques opérationnels.

En effet, un objectif d'apprentissage est une description vérifiable de ce qu'un apprenant est censé connaître, comprendre et être capable de faire à la fin d'un processus d'apprentissage. C'est donc quelque chose d'observable, de vérifiable et d'évaluable.

Il faut définir un objectif pour chaque mois pour construire les objectifs à court terme (par semaine, par jour).

4.3.2.3.4. Analyse de la session hebdomadaire

Pour analyser un plan de session, il faut apporter des réponses aux questions ci-dessous :

- Quelles sont les activités du plan qui ont été réellement menées ?
- Quels changements avez-vous apportés au plan au cours de la semaine ? Pourquoi ?
- Des apprenants ont-ils progressé dans la semaine ? Si oui, combien ?
- Avez-vous fait migrer les apprenants qui ont progressé dans le groupe de niveau supérieur ?

4.3.2.3.5 Objectifs -Contenus-Activités par groupe de niveau

Mathématiques	Effectuer des opérations (addition, soustraction, multiplication, division)

Groupe de niveau : Débutant / 1 chiffre

Objectif	**Types d'activités**	**Contenus**	**Activités**
Effectuer des opérations (addition et soustraction)	-Reconnaissance de nombres	-Nombre de 0 à 99	-manipulation du livret des nombres -Lecture du tableau des nombres à 2 chiffres -Sauté sur les nombres à 2 chiffres -Jeu du panier -Jeu de bingo -Retourner la carte -Former les nombres par les gestes et sons -Cercle des nombres -Comparaison des nombres -Décomposition additive des nombres
	-Opérations	-Addition et soustraction	-Paquets et bâtonnet 1& 2 -Addition avec des bâtonnets -Addition sans retenue -Addition avec retenue -Lecture de la table d'addition -Soustraction avec les bâtonnets -Soustraction sans retenue -Soustraction avec retenue -Lecture de la table de soustraction -Lancer la balle

Groupe de niveau : 2 chiffres

Objectif	Types d'activités	Contenus	Activités
Effectuer des opérations (addition, soustraction, multiplication, division)	Reconnaissance de nombres	-Les grands nombres	-manipulation du livret des nombres -Lecture du tableau des nombres à 2 chiffres --Lecture du tableau des grands nombres. -Sauté sur les nombres à 3 chiffres -Jeu du panier -Jeu de bingo -Retourner la carte -Former les nombres par les gestes et sons -Cercle des nombres -Comparaison des nombres
	-Opérations	-Addition, soustraction, multiplication, division	-Paquets et bâtonnet 2 -Addition avec des bâtonnets -Addition avec retenue -Lecture de la table d'addition -Addition avec la monnaie des enfants -Soustraction avec les bâtonnets -Soustraction avec la monnaie des enfants -Soustraction sans retenue -Soustraction avec retenue -Au marché -Multiplication par la méthode de l'échelle -Lecture de la table de multiplication -Division avec les bâtonnets -Division avec la monnaie des enfants -Lancer la balle

Groupe de niveau : Soustraction / division

Objectif	Types d'activités	Contenus	Activités
Effectuer des opérations (addition,	-Reconnaissance de nombres	-Les grands nombres	-manipulation du livret des nombres -Lecture du tableau des nombres à 2 chiffres -Lecture du tableau des grands nombres. -Cercle des nombres

soustraction, multiplication, division)	-Opérations	-Addition, soustraction, multiplication, division	-Addition avec retenue -Lecture de la table d'addition -Addition avec la monnaie des enfants -Soustraction avec la monnaie des enfants -Soustraction sans retenue -Soustraction avec retenue -Au marché -Multiplication par la méthode de l'échelle -Lecture de la table de multiplication -Division avec la table de multiplication -Lancer la balle

4.3.2.3.6 Canevas d'un plan de session hebdomadaire de classe hétérogène

Groupe de niveau	**Objectif du mois**	**Objectif de la semaine**
Débutant-1chiffre-2chifres		
Soustraction/division		

Déroulement

Date	**Groupes de niveau**	**Objectifs**	**Activités**	**Stratégie pédagogique**	**Matériel**	**Durée**	**Commentaires / observations**
Lundi							

Mardi							
Jeudi							
Vendredi							

EXEMPLE DE PLAN DE SESSION EN CLASSE HETEROGENE

Semaine : 1

Groupe de niveau	**Objectif du mois**	**Objectif de la semaine**
Débutant-1chiffre-2chifres	Effectuer des opérations d'addition avec retenue	Effectuer des opérations d'addition sans retenue avec les bâtonnets
Soustraction/division	Effectuer des opérations de soustraction avec retenue	Effectuer des opérations d'addition avec la monnaie des enfants

Jours	Groupe de niveau	Objectifs	Activités menées	Stratégies	Matériel	Durée
Lundi	Les 2 groupes de niveaux	Lire les nombres de 0-40	Lecture du tableau des nombres à 2 chiffres	Travail collectif Travail individuel	Tableau des nombres à 2 chiffres	15’
	Débutant-1chiffre-2chifres	-identifier la valeur d’un chiffre selon sa position à partir de l’écriture d’un nombre. -Introduire la notion de quantité	Paquet et bâtonnets 1et 2	Travail collectif Travail en petits groupe Travail individuel	Les bâtonnets Des élastiques ou ficelles	30 min.
	Soustraction/ Division	Appliquer la technique opératoire de l’addition sans retenue	Addition sans retenue	Travail collectif Travail en petits groupes Travail individuel	Aucun	30 min.
Mardi	Les 2 groupes de niveaux	-Renforcer la notion de quantité *-Identifier la valeur de position d’un chiffre.*	Cercle des nombres	Travail collectif Travail individuel	9 petits cailloux	15 min.
	Débutant-1chiffre-2chifres	Appliquer la technique opératoire de l’addition sans retenue	Addition sans retenue avec les bâtonnets	Travail collectif Travail en petits groupes Travail individuel	Les bâtonnets Des élastiques ou ficelles	30 min.
	Soustrac tion/ Division	Appliquer la technique opératoire de l’addition avec retenue	Addition avec retenue	Travail collectif Travail en petits groupes Travail individuel	Aucun	30 min.
Jeudi	Les 2 groupes de niveaux	Lire les nombres 0-80	Lecture du tableau des nombres à deux	Travail collectif Travail en	Aucun	15 min.

			chiffres	petits groupes Travail individuel		
	Débutant-1chiffre-2chifres	Appliquer la technique opératoire de l'addition sans retenue	Addition sans retenue avec les bâtonnets	Travail collectif Travail en petits groupes Travail individuel	Les bâtonnets Des élastiques ou ficelles	30 min.
	Soustraction/ Division	- Présenter la monnaie des enfants - Appliquer la technique opératoire de l'addition avec la monnaie des enfants	addition sans retenue avec la monnaie des enfants	Travail collectif Travail en petits groupes Travail individuel	Monnaie des enfants	30 min.
Vendredi	Les 2 groupes de niveaux	Identifier la valeur de position d'un nombre	Le cercle des nombres	Travail collectif Travail individuel	9 petits cailloux	15 min.
	Débutant-1chiffre-2chifres	Appliquer la technique opératoire de l'addition sans retenue	Addition sans retenue avec les bâtonnets	Travail collectif Travail en petits groupes Travail individuel	Les bâtonnets Des élastiques ou ficelles	30 min.
	Soustraction/ Division	Appliquer la technique opératoire de l'addition avec la monnaie des enfants	addition avec retenue avec la monnaie des enfants	Travail collectif Travail en petits groupes Travail individuel	Monnaie des enfants	30 min.

4.4 Suivi-évaluation et Mentorat/Accompagnement

Dans le cadre de la remédiation, le suivi-évaluation et mentorat/accompagnement permettent de s'assurer de son bon déroulement, On distingue trois niveaux de mentors : le Directeur d'École Primaire (DEP), mentor de proximité ; le Conseiller Pédagogique du Préscolaire et du Primaire (CPPP), mentor de secteur ; et l'Inspecteur de l'Enseignement Préscolaire et Primaire (IEPP), mentor de circonscription.

4.4.1 Le Suivi-évaluation

4.4.1.1 Définition

Le suivi est un processus continu de collecte et d'analyse d'informations, visant à apprécier la mise en œuvre d'un projet ou d'un programme. Les données d'observation en classe (informations concernant le comportement de l'enseignant.e, des élèves et la pratique de classe…) sont collectées pour aider les mentors à identifier les enseignant.es, les écoles ou les aspects de la mise en œuvre des activités qui nécessitent un suivi et un soutien supplémentaires. Ces informations peuvent également guider la formation des enseignant.e.s et éclairer les ajustements de conception du programme.

L'évaluation est une appréciation systématique et objective d'un projet ou d'un programme, en cours ou terminé; de sa conception, de sa mise en œuvre et de ses résultats sur le développement. Dans le cadre de la remédiation, les données d'évaluation sont généralement collectées au début, à mi-parcours et à la fin du programme. Les apprenants sont testés à l'aide d'outils ASER d'évaluation des compétences en lecture et en mathématique. Les apprenants peuvent également être testés plus fréquemment. Ces résultats sont enregistrés et utilisés pour regrouper les apprenants et suivre leur progression. Les données d'évaluation doivent être agrégées rapidement pour s'assurer que l'équipe de coordination du programme soit en mesure d'identifier les écoles ou les zones qui nécessitent plus de soutien.

Le Suivi & Évaluation sont des activités distinctes, mais qui se chevauchent partiellement, et qui ont des buts similaires. Ils permettent de veiller au déroulement efficace d'un projet, de tirer des leçons des actions menées, d'apprécier les progrès accomplis et de mesurer les changements effectués. L'évaluation du niveau des enfants permet de déterminer leur niveau réel d'apprentissage, d'identifier les aspects du programme nécessitant des améliorations, et d'orienter les décisions stratégiques en matière d'enseignement.

L'évaluation est l'épine dorsale de la remédiation. Elle garantit que l'ensemble du système se concentre sur l'amélioration des résultats d'apprentissage de chaque enfant en aidant les acteurs impliqués dans la remédiation :

- **Agir sur la base des données** : Les données d'évaluation sont immédiatement utilisées pour créer des groupes de niveaux d'apprentissage homogènes.

- **Fixer des objectifs réalisables** : Les outils d'évaluation sont simples et conçus pour évaluer le niveau de base des élèves

- **Suivre l'apprentissage** : les enfants sont évalués régulièrement pour s'assurer de l'amélioration de leurs résultats d'apprentissage.

- **Agréger et analyser** : Les données sur le niveau d'apprentissage sont agrégées et analysées par les équipes de mise en œuvre pour orienter le soutien vers les écoles et les enseignant.es qui en ont besoin.

4.4.1.2 II-4-1 -2 Les outils d'évaluation

Les outils d'évaluation utilisés sont notamment le test ASER (Annual Status of Education Report). Ces outils sont simples, rapides et axés sur les compétences fondamentales. En lecture, l'évaluation commence par la lecture d'un paragraphe. En mathématiques, l'évaluation commence par la résolution des deux opérations de soustraction. L'enfant est donc classé dans un niveau en lecture et en mathématiques selon ses performances aux différentes tâches.

4.4.1.3 Regroupement des élèves

À l'issue de chaque évaluation, les élèves sont regroupés par niveau d'apprentissage, en lecture et en mathématiques, pour permettre une meilleure adaptation des activités pédagogiques. Ce regroupement est un élément clé de l'approche TaRL, qui vise à répondre aux besoins réels des enfants plutôt qu'à suivre uniquement le programme scolaire officiel.

Des outils spécifiques sont utilisés pour enregistrer et suivre les résultats : fiche de résultats pour chaque élève (par le facilitateur), fiche école (par le directeur), fiche secteur (par le conseiller pédagogique). Tous les résultats sont saisis sur une plateforme du MENA en ligne. Il est essentiel de respecter certaines consignes, comme l'utilisation d'un outil différent à chaque phase d'évaluation pour un même élève, la saisie systématique des résultats en mathématiques et en lecture pour chaque enfant, et la vérification rigoureuse des totaux.

En somme, l'évaluation régulière et structurée permet non seulement de suivre les progrès des élèves, mais aussi de renforcer l'efficacité pédagogique en se concentrant sur les compétences de base indispensables à la réussite scolaire.

4.4.1.4 Progression des élèves

Le protocole de suivi de la progression entre deux tests ASER a été mis en place dans le cadre des activités de remédiation. Ce protocole permet aux enseignants de suivre la progression des élèves de manière continue, sans attendre la prochaine évaluation formelle. Il se déroule en trois étapes :

4. **Identification** des élèves montrant des signes de progression pendant les sessions hebdomadaires de remédiation ;
5. **Observation renforcée** pendant une semaine pour confirmer la régularité des progrès ;
6. **Exercices de confirmation** conçus par l'enseignant·e et validés par le directeur, afin d'évaluer les compétences acquises. Si les résultats sont satisfaisants, l'élève est reclassé dans un groupe de niveau supérieur, sinon il bénéficie d'un accompagnement renforcé avant une nouvelle tentative.

Cette démarche permet une **progression individualisée et rapide**, en assurant que chaque élève évolue à son rythme vers des niveaux plus avancés, tout en maintenant une dynamique d'apprentissage continue et adaptée.

4.4.1.5 Flux de remonté des données ASER

Acteurs	Les rôles	Fichier à utiliser	Quand (Durée)	Comment
Facilitateurs	• Évaluer les enfants • Enregistrer les résultats dans l'outil ASER • Transmettre le formulaire complété au DEP	Feuille de résultats du test ASER	Maximum 1 jour après le test ASER - Idéalement juste après le test ASER (même jour)	Main à main
DEP	• Assurez-vous que les totaux sont corrects • Remplir l'outil selon les données de l'animateur • Soumettre le formulaire au CPPP	Fiche d'agrégation des données des tests ASER niveau école	Lors de la réunion hebdomadaire immédiatement après le test - environ 3 jours	Main à main |whatsApp | Email | Mail
CPPP	• Vérifier la fiabilité des données • Agréger les données à l'aide de l'outil correspondant • Envoyer le formulaire complété au correspondant statistique de son IEPP	Fiche d'agrégation des données des tests ASER du secteur	3 jours maximum après réception des premières données	Main à main |whatsApp | Email | Mail
Statisticien IEPP	• Vérifier la qualité des données • Saisie des données des tests ASER de son IEPP dans la plateforme de saisie	Lien et identifiants de connexion de l'IEPP à la plateforme	4 jours maximum après réception des premières données d'un CP	Plateforme MENA de saisie de données des tests ASER
Coordination Régionale	• **Appuyer au besoin le correspondant fichier dans la saisie des données des tests ASER des IEPP de la DRENA** • Centraliser les données ASER des IEPP de la DRENA • Se faire appuyer par la DVSP dans l'analyse et la présentation des résultats des tests ASER en région	Lien et identifiants de connexion de la DRENA à la plateforme	N/A	Plateforme MENA de saisie de données des tests ASER de TaRL Africa
Coordination nationale du	• **Téléchargement et apurement de la base de données des tests ASER**	Fichier de données Excel	N / A	Plateforme MENA de saisie de données

Acteurs	Les rôles	Fichier à utiliser	Quand (Durée)	Comment
PNAPAS/ DESPS/ DVSP	• Analyser les données des tests ASER avec le l'appui technique de TaRL Africa Côte d'Ivoire • Faire une présentation des résultats du test ASER aux différentes revues			des tests ASER de TaRL Africa
			12 jours	

4.4.2 Le Mentorat/l'accompagnement

4.4.2.1 Définition

Le Mentorat/l'accompagnement désigne une relation interpersonnelle de soutien, une relation d'aide, d'échanges et d'apprentissage, dans laquelle une personne d'expérience offre son expertise dans le but de favoriser le développement d'une autre personne qui a des compétences ou des connaissances à acquérir et des objectifs professionnels à atteindre.

Il consiste en un accompagnement pédagogique assuré par des personnes d'expérience appelées mentors. Leur rôle est de soutenir le développement professionnel des enseignants en les aidant à renforcer leurs compétences et à atteindre leurs objectifs. Ils inspirent confiance et maîtrisent les méthodologies, les contenus d'enseignement et les pratiques pédagogiques.

La planification des visites des mentors :

Questions à se poser avant la planification des visites

- **Quel est le niveau de progression des écoles ?** Comparez les données des deux dernières évaluations. laquelle des écoles à le moins progressé ?
- **Quelles écoles sont confrontées à des défis ?** en ce qui concerne la taille des classes (effectifs) , l'assiduité des élèves.
- **Quels facilitateurs ont encore du mal avec la méthodologie ?**
- **Une école qui a déjà été visitée a-t-elle besoin d'un suivi ?**

Avant une observation de classe

- **Demandez au facilitateur de décrire sa classe.** Qu'est ce qui fonctionne bien avec les élèves ? quelles sont les difficultés de la classe (Succès et échec)

- **Voir les données d'évaluation,** pour comprendre la composition globale de la classe, voir le niveau de progression des élèves, etc...

- **Discutez de son plan de séance pour ce jour.** Objectif de la session, activités à exécuter,

Pendant une observation de classe

- **Quelques éléments clés à observer** : Les enfants sont-ils regroupés en fonction de leur niveau d'apprentissage ? Les activités menées et le matériel utilisé sont-ils adaptés au niveau des enfants de la classe? Les enfants sont-ils engagés tout au long de la session? Apprennent-ils? La session se déroule-t-elle comme prévu ? La classe est-elle bien gérée?

●**Fournissez un soutien** à la facilitation en gérant certains groupes si vous pensez que le facilitateur en a besoin. Voir le travail écrit des enfants en particulier de ceux dont vous avez noté les noms avant l'observation en classe.

Après une observation de classe

●**Discutez de la session avec le facilitateur.**

Comment pensez-vous que la session s'est déroulée ? Qu'est-ce qui s'est bien passé et qu'est-ce qui pourrait être amélioré ?

●**Donnez des commentaires** spécifiques sur les différentes composantes de la session, en commençant par les choses qui se sont bien passées et les choses qui pourraient être améliorées.

●**Suggérez les prochaines étapes concrètes d'amélioration.** Si nécessaire, faites une démonstration avec le facilitateur.

4.4.2.2 Les accompagnateurs (les mentors)

L'accompagnateur est un facilitateur, un médiateur, un coach. Il est l'intermédiaire entre le savoir à enseigner et les pratiques enseignantes d'une part et l'enseignant d'autre part. Il doit inspirer confiance à l'enseignant.

L'accompagnateur doit avoir une bonne maîtrise des méthodologies des disciplines, des contenus d'enseignement-apprentissage et des pratiques enseignantes afin d'aider les enseignants à mieux les appliquer.

Au niveau du PNAPAS, les accompagnateurs sont : le Directeur d'École Primaire (DEP), le Conseiller Pédagogique du Préscolaire et du Primaire (CPPP) et l'Inspecteur de l'Enseignement Préscolaire et Primaire (IEPP).

4.4.2.3 Rôles et Responsabilités des accompagnateurs

Les accompagnateurs soutiennent les enseignant.(es) dans la mise en œuvre des activités d'installation et de renforcement des compétences pour garantir le bon fonctionnement du programme, à l'effet d'assurer de façon durable l'amélioration des compétences des élèves.

Les accompagnateurs doivent se focaliser sur le résultat à atteindre par les enseignants en priorisant le respect de leur dignité. C'est ainsi qu'ils pourront maintenir leur motivation.

a) L'accompagnateur de proximité

L'accompagnateur de proximité est le Directeur d'École Primaire (DEP). Il a les rôles et responsabilités suivants :

- Soutenir les enseignants de son école dans la mise en œuvre des activités du programme.

· Visiter chaque enseignant une fois par quinzaine pour observer les activités de lecture et de mathématiques.

- Organiser des réunions hebdomadaires avec les enseignants pour échanger sur les aspects positifs de leurs prestations, les points à améliorer et faire des suggestions.
- Agréger les données des tests ASER au niveau de son école.
- Participer aux réunions mensuelles organisées par le Conseiller Pédagogique, l'accompagnateur de secteur.
- Remonter à la hiérarchie les problèmes non résolus de son école.

b) L'accompagnateur de secteur

L'accompagnateur de secteur est le Conseiller Pédagogique du Préscolaire et du Primaire (CPPP). Il a les rôles et responsabilités suivants :

- Visiter les écoles afin d'observer la mise en œuvre effective du programme de mathématiques et de lecture.
- Traiter les données d'observation de classes chaque mois pour dégager les besoins de formation des enseignants.
- Former les enseignants de son secteur avec l'appui technique des formateurs nationaux à travers des journées pédagogiques.
- Soutenir les enseignants et les mentors de son secteur.
- Organiser des réunions mensuelles avec les Directeurs d'Ecoles de son secteur.
- Rédiger un compte rendu de réunion et le transmettre à l'IEPP.
- Agréger les données ASER et autres au niveau de son secteur.
- Transmettre la fiche de données ASER au correspondant statistique de l'IEPP.

4.4.2.4 Les activités de l'accompagnement

Visites d'observation de classes

- **La visite de classe de l'accompagnateur de proximité**

L'accompagnateur de proximité doit visiter chaque enseignant durant le temps de mise en œuvre d'une séance de lecture et de mathématiques (acquisition systématique, d'une activité d'acquisition, d'une évaluation, d'une activité de consolidation ou de remédiation). Il doit consigner ses remarques dans le cahier d'observations.

Pour ce faire, il doit se poser les questions suivantes avant la visite de classe :

- Quel est le niveau de progression de chaque classe ?
- Quelles sont les classes qui ont réalisé le moins de progrès ?
- Quelles sont les classes qui sont confrontées à des défis ? Des défis tels que la taille des classes (effectifs), l'assiduité des élèves…
- Quels sont les enseignants qui éprouvent des difficultés à maitriser les contenus d'enseignement, à appliquer les méthodologies et les pratiques enseignantes ?

- **La visite de classe de l'accompagnateur de secteur**

L'accompagnateur de secteur doit mener les actions suivantes :

- planifier les visites de classe ;
- visiter toutes les écoles de son secteur une fois par mois pour observer les activités d'installation et de remédiation ;
- échanger avec les enseignants et le Directeur d'École sur les points forts de leurs prestations et les points à améliorer.

Pour ce faire, il doit se poser les questions suivantes avant la visite de classe :

- Quel est le niveau de progression des écoles ?
- Quelles sont les écoles qui ont réalisé le moins de progrès ?
- Quelles sont les écoles qui sont confrontées à des défis ? Des défis tels que la taille des classes (effectifs), l'assiduité des élèves…
- Quels sont les enseignants qui éprouvent des difficultés à maitriser les contenus d'enseignement, à appliquer les méthodologies et les pratiques enseignantes ?
-

Les réunions

- **Réunions Hebdomadaires**

Les réunions hebdomadaires sont des réunions formelles entre l'accompagnateur de proximité et les enseignants. Elles se déroulent chaque vendredi après-midi au niveau de l'école et sont animées par le DEP. La durée est de 1 heure.

Un rapport de réunion doit être rédigé conformément au canevas de rapportage proposé à cet effet. Le DEP doit relever les points non-résolus afin d'en discuter avec l'accompagnateur du secteur (CPPP) lors de la prochaine réunion mensuelle.

L'ordre du jour d'une réunion hebdomadaire se présente comme suit :

- **Le bilan des activités hebdomadaires :**
    - Points des activités réalisées pendant la semaine ;
    - Echanges sur les difficultés rencontrées et les succès réalisés par les enseignants ;
    - Progrès réalisés par les élèves et les points à améliorer.

- **Les recommandations :**
    - Recommandations en fonction des observations de la semaine ;
    - Planification des activités de la semaine suivante ;
    - Analyse des données du test ASER s'il y en a eu dans le mois.

- **Réunions mensuelles**

Les réunions mensuelles se déroulent chaque mois au niveau du secteur pédagogique et sont animées par l'accompagnateur de secteur (CPPP). Un rapport de réunion doit être rédigé par le CPPP en utilisant le canevas de rapportage des réunions mensuelles et transmis à l'IEPP. La durée de cette réunion est de 1heure 30 minutes.

L'ordre du jour d'une réunion mensuelle s'articule autour des points ci-dessous :

- **Le bilan des activités hebdomadaires :**
    - Nombre de visites pédagogiques ;
    - Nombre de réunions hebdomadaires tenues ;
    - Nombre d'enseignants appliquant correctement les méthodologies ;
    - Nombre d'enseignants mettant en œuvre les 3 pratiques enseignantes en lecture (1-lecture individuelle à voix haute 2-correction individuelle 3- Explication de mots nouveaux et compréhension) et mathématiques (1- manipulation 2- schématisation 3- questionnment : «le comment », « le pourquoi »);
    - Nombre d'élèves ayant réalisé des progrès.

- **Les échanges sur les bonnes pratiques :**
    - Les succès enregistrés pendant la mise en œuvre par les élèves ;
    - La progression des élèves.

- **Les difficultés relatives à :**
    - la pratique des activités ;
    - l'application des pratiques enseignantes ;
    - l'interaction entre les acteurs ;
    - la résolution des problèmes ;
    - le niveau de performance des enseignants/facilitateurs.

- **L’analyse des données du test ASER s’il y a eu dans le mois**.

- **Les recommandations** sur les activités observées.

L’accompagnateur de secteur rédige un rapport après chaque réunion mensuelle et le transmet à l'Inspecteur (IEPP). Ce rapport doit prendre en compte les points suivants :

6. les trois pratiques enseignantes ;
7. les journées pédagogiques s’il y en a eu dans le mois ;
8. la progression des élèves ;
9. les difficultés non résolues ;
10. les processus et les résultats du test ASER s’il y en a eu dans le mois ;

NB : Joindre au rapport à transmettre à l’IEPP, la liste de présence des DEP à cette réunion.

PARTIE 3 : LA FABRICATION D'OUTILS MATHEMATIQUES

Objectif :

Fabriquer les outils pédagogiques.

Compétences visées :

- Identifier les outils mathématiques à fabriquer.
- Identifier le matériel et les matériaux utilisés pour la fabrication des outils.
- Réaliser les outils mathématiques.

3.4. Les outils mathématiques à fabriquer

Les outils mathématiques à fabriquer sont les suivants :

- La grille de nombre ;
- La droite numérique ;
- La bande numérique ;
- Le matériel base 10 ;
- La table d'addition ;
- La table de soustraction ;
- La table de multiplication.

3.5. Le matériel et les matériaux utilisés pour la fabrication des outils

Le matériel et les matériaux utilisés pour la fabrication des outils sont les suivants :

-
- des feuilles de rames, des feuilles de cahiers, du papier pad ex ou du papier kraft (papier Kaki) ;
- des calendriers, des cartons ou une feuille de contre-plaqué ;
- un pot de colle, de l'amidon préparé, du latex ou toute autre colle ;
- du scotch transparent ;

- une paire de ciseaux, un cutter ou un couteau ;
- un crayon à papier ;
- une gomme ;
- un marqueur (noir ou bleu) ;
- une règle graduée ;
- des pointes ;
- une ficelle, une corde ou un fil de fer ;
- un marteau ou un caillou.

3.6. Le protocole de fabrication des outils mathématiques

Cas de la grille de nombres :

- Etape 1 : Disposer 4 calendriers de même épaisseur et de mêmes dimensions de sorte à obtenir un rectangle.
- Etape 2 : Relier les 4 calendriers avec du scotch en passant plusieurs couches sur les points de liaison.
- Etape 3 : Appliquer légèrement une couche de colle sur le support obtenu (les 4 calendriers reliés).
- Etape 4 : Couvrir la surface du support de papier (couverture kaki ou tout autre papier de couleur blanche de préférence).
- Etape 5 : Tracer un quadrillage de 10 × 11 carreaux en laissant un espace pour le titre à partir du haut.
- Etape 6 : Écrire en ligne les nombres de 0 à 109 par ordre croissant dans le quadrillage.

NB : Les nombres de 101 à 109 sont mentionnés dans la grille pour combler le vide.