

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE L'ALPHABÉTISATION

RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE

*Union-Discipline-Travail*

—————  
DIRECTION DE LA PÉDAGOGIE ET DE LA  
FORMATION CONTINUE



---

Programme National d'Amélioration des  
Premiers Apprentissages Scolaires (PNAPAS)

---

**ANNEXE DU DOCUMENT DE FORMATION**

**RENFORCEMENT DES CAPACITÉS DES FORMATEURS  
NATIONAUX**

**AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES**

**EN MATHÉMATIQUES AU CE1**

**Avril 2025**

## Table des matières

Annexe 1 : Planification annuelle des contenus mathématiques du Cours Élémentaire Première année (CE1).....	5
Annexe 2 : Les extraits du livre de Mathématiques, des cahiers d'exercices, des guides de l'enseignant CE1 des séances à modéliser et simuler.	8
Les extraits du livre de Mathématiques.....	8
Semaine	8
3	8
Thème	8
Nombres et opérations	8
Leçon	8
Nombres manquants	8
Séance : Nombres manquants de 0 à 100 par bonds de 3 et de 4	8
Séance : Addition sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique	11
Séance : Comparaison des nombres de 100 à 500 à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique .....	14
Séance : Multiplication à l'aide d'objets et de la droite numérique	17
Séance : Les nombres de 1 000 à 2 500	20
L'addition par la comparaison avec la notion « ... de plus que ... » à l'aide de diagramme	23
Séance : Lecture de l'heure sur une montre	26
Semaine	29
18	29
Thème	29
Nombres et opérations	29
Leçon	29
Résolution de problèmes	29
Séance : L'addition par la comparaison avec la notion « ... de moins que... » à l'aide de diagramme.....	29
Semaine	32
22	32
Thème	32
Nombres et opérations	32
Leçon	32
Résolution de problèmes	32
Séance : Partage en parts égales à l'aide d'objets et de la droite numérique	32
Semaine	36
25	36
Thème	36
Géométrie	36
Leçon	36
Les figures planes	36
Séance : Les propriétés du carré et du rectangle.	36

Les extraits du cahier d'exercices .....	39
Semaine	39
3	39
Thème	39
Nombres et opérations	39
Leçon	39
Nombres manquants	39
1.Séance : Nombres manquants de 0 à 100 par bonds de 3 et de 4.	39
2.Séance : Addition sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique.	41
3.Séance : Comparaison de nombres 100 à 500 à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique .....	42
4.Séance : Multiplication à l'aide d'objets et de la droite numérique	42
5.Séance : Les nombres de 1 000 à 2 500	43
Les extraits du guide de l'enseignant.....	45
<b>A.DEScriptif des séances</b>	46
<b>I.LES ACQUISITIONS EN CLASSE DE CE1</b>	46
<b>1. THÈME 1 : NOMBRES ET OPERATIONS.....</b>	46
<b>a.Leçon 1 : les nombres de 0 à 10 000</b>	46
<b>b.Leçon 2 : la comparaison des nombres</b>	49
<b>c.Leçon 3 : les nombres manquants</b>	52
<b>d.Leçon 4 : l'addition et la soustraction</b>	55
<b>e.Leçon 5 : la multiplication et la division</b>	57
<b>f.Leçon 6 : Résolution de problèmes</b>	63
<b>2. THÈME 2 : GÉOMÉTRIE.....</b>	70
<b>a.Leçon 3 : les figures planes</b>	70
<b>3. THÈME 3 : GRANDEURS ET MESURES.....</b>	71
<b>a.Leçon 2 : les durées</b>	71
Annexe 3 : les fiches pédagogiques des séances à modéliser et à simuler	73
1. Modélisation de séance.....	73
2. Simulations : exemples de fiches .....	80
2.1.Les nombres de 1 000 à 2 500	80
2.2.Comparaison des nombres à l'aide du matériel base 10 et à l'aide de la droite numérique .....	85
2.3.Nombres manquants de 0 à 100 par bonds de 3 et de 4	89
2.4.Multiplication à l'aide d'objets et de la droite numérique	93
2.5.Partage en parts égales à l'aide d'une collection d'objets et de la droite numérique	97
2.6.Les propriétés du carré et du rectangle	101
2.7.Lecture de l'heure	104
2.8.L'addition par la comparaison avec la notion « ...de plus que...» à l'aide d'un diagramme.....	107
Annexe 4 : Exemples de questionnement sur le comment et sur le pourquoi en mathématiques et de réponses possibles	110
1.Leçon : Les nombres de 0 à 100 / les nombres de 0 à 1000	110

2. Leçon : La comparaison	111
3. Leçon : Les nombres manquants	112
4. Leçon : L'addition et la soustraction	113
5. Leçon : La multiplication et la division	114
6. Leçon : La résolution de problème	115
7. Thèmes : La géométrie, les grandeurs et les mesure	118
Annexe 5 : les outils mathématiques	120
1. La droite numérique .....	120
2. La bande numérique .....	120
3. La grille de nombres.....	121
4. La table d'addition .....	121
5. La table de soustraction.....	122
6. La table de multiplication.....	122
7. Le tableau de numération.....	122

# Annexe 1 : Planification annuelle des contenus mathématiques du Cours Élémentaire Première année (CE1)

SEMAINES	NOMBRES	ROUTINES	THEMES	LECONS	JOURS	SÉANCES
1				<b>Bilan CP2</b>		<b>Bilan des acquis de CP2</b>
2				<b>Bilan CP2</b>		<b>Bilan des acquis de CP2</b>
3	0 à 100	Compter de 0 à 20 par bonds de 2	Nombres et opérations	Les nombres de 0 à 10 000	1	Les groupements de 10
				Les nombres de 0 à 10 000	2	Les nombres de 0 à 100
		Compter de 0 à 50 par bonds de 5		L'addition et la soustraction	3	Ajout ou retrait à l'aide de la droite numérique et de la grille de nombres
					4	Récupération
4	0 à 100	Compter de 30 à 60 par bonds de 3	Nombres et opérations	Les nombres manquants	1	Nombres manquants de 0 à 100 par bonds de 3 et de 4
		Compter de 40 à 80 par bonds de 4		L'addition et la soustraction	2	Addition sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique
		Compter de 50 à 100 par bonds de 5		Les nombres de 0 à 10 000	3	Les nombres de 100 à 500
					4	Récupération
5	0 à 1000	Compter de 100 à 200 par bonds de 10	Nombres et opérations	Les nombres de 0 à 10 000	1	Les nombres de 500 à 999
		Compter de 200 à 300 par bonds de 10		La comparaison de nombres	2	Comparaison des nombres de 100 à 500 à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique
		Compter de 300 à 400 par bonds de 10		La résolution de problèmes	3	L'addition par la réunion à l'aide de diagramme
					4	Récupération
6	0 à 1 000	Compter de 400 à 500 par bonds de 10	Nombres et opérations	Les nombres de 0 à 10 000	1	Le nombre 1 000
		Compter de 400 à 500 par bonds de 10		La multiplication et la division	2	Multiplication à l'aide d'objets et de la droite numérique
		Compter de 500 à 600 par bonds de 10	Grandeurs et mesures	Les longueurs	3	Le mètre et le décimètre
					4	Récupération
7	0 à 1 000	Compter de 600 à 700 par bonds de 10	Nombres et opérations	Les nombres de 0 à 10 000	1	Composition et décomposition des nombres de 500 à 1000
		Compter de 700 à 800 par bonds de 10		La résolution de problèmes	2	La multiplication à l'aide de diagramme 1
		Compter de 800 à 900 par bonds de 10	Géométrie	Les solides	3	Le pavé droit et le cube
					4	Récupération
8	0 à 1 000	Compter de 500 à 600 par bonds de 10	Nombres et opérations	Les nombres manquants	1	Nombres manquants par bonds de 5
		Compter de 500 à 600 par bonds de 10		Les nombres manquants	2	Nombres manquants par bonds de 10
		Compter de 600 à 650 par bonds de 5		La multiplication et la division	3	Multiplication à l'aide d'un quadrillage
					4	Récupération
9	0 à 3 000	Compter de 0 à 2 500 par bonds de 250	Nombres et opérations	Les nombres de 0 à 10 000	1	Les nombres de 1 000 à 2 500
		Compter de 2 500 à 0 par bonds de 250	Les grandeurs et mesures	Les longueurs	2	Le mètre et le centimètre
		Compter de 3 000 à 2 500 par bonds de 50	Nombres et opérations	L'addition et la soustraction	3	Soustraction sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique
					4	Récupération
10	0 à 3 000	Compter de 2 500 à 2 750 par bonds de 25	Nombres et opérations	La comparaison de nombres	1	Comparaison des nombres à l'aide de la grille de nombres.
		Compter de 3000 à 4500 par bonds de 150	Grandeurs et mesures	Les longueurs	2	Le mètre, décimètre et le centimètre : conversion
			Nombres et opérations	L'addition et la soustraction	3	Addition et soustraction à l'aide de la grille de nombres
					4	Récupération
11	0 à 3 000	A l'initiative de l'enseignant.e	<b>REVISION 1</b>			
12		Compter de 5 000 à 2 500 par bonds de 250	Géométrie	Les solides	1	Construction du squelette du cube

SEMAINES	NOMBRES	ROUTINES	THEMES	LECONS	JOURS	SÉANCES
		Compter de 5 000 à 4 000 par bonds de 100	Nombres et opérations	La résolution de problèmes	2	La soustraction par le retrait à l'aide de diagramme 1
		Compter de 5 000 à 4 000 par bonds de 100	Nombres et opérations	La résolution de problèmes	3	La soustraction par le retrait à l'aide de diagramme 2
					4	Récupération
13	0 à 5000	Compter de 4 900 à 5 000 par bonds de 10	Nombres et opérations	Les nombres de 0 à 10 000	1	Les nombres de 2 500 à 5 000
		Compter de 2 500 à 5 000 par bonds de 250		La comparaison des nombres	2	Comparaison des nombres de 2 500 à 5 000 à l'aide du tableau de numération
		Compter de 2 000 à 4 000 par bonds de 200	Géométrie	Les solides	3	Construction du squelette du pavé droit
					4	Récupération
14	0 à 5000	Compter de 2 000 à 4 000 par bonds de 200	Nombres et opérations	La résolution de problèmes	1	L'addition par la comparaison avec la notion « ...de plus que... » à l'aide de diagramme
		Compter de 0 à 5 000 par bonds de 500		L'addition et la soustraction	2	Addition et soustraction sans retenue à l'aide du tableau de numération
		Compter de 5 000 à 2 500 par bonds de 250		La résolution de problèmes	3	La soustraction par la comparaison avec la notion « ... de moins que ... » à l'aide de diagramme
					4	Récupération
15	0 à 10 000	Compter de 3 000 à 8 000 par bonds de 500	Grandeurs et mesures	Les durées	1	Les instruments de mesures de durée
		Compter de 4 000 à 9 000 par bonds de 500	Nombres et opérations	L'addition et la soustraction	2	Addition avec retenue à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération.
		Compter de 5 000 à 10 000 par bonds de 500		La résolution de problèmes	3	La multiplication à l'aide de diagramme 2
					4	Récupération
16	0 à 10 000	Compter de 0 à 10 000 par bonds de 1 000	Géométrie	Les droites	1	Construction de droites perpendiculaires
		Compter de 4 000 à 4 500 par bonds de 50	Nombres et opérations	Les nombres manquants	2	Nombres manquants par bonds de 25 et 50
		Compter de 5 000 à 4 000 par bonds de 100		L'addition et la soustraction	3	Soustraction avec retenue à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération.
					4	Récupération
17	0 à 10 000	Compter de 0 à 10 000 par bonds de 1 000	Nombres et opérations	Les nombres de 0 à 10 000	1	Les nombres de 5 000 à 9 999
		Compter de 4 990 à 5 000 par bonds de 1	Grandeurs et mesures	Les durées	2	Lecture de l'heure sur une montre (1)
		Compter de 4 990 à 5 000 par bonds de 1		Les durées	3	Lecture de l'heure sur une montre (2)
					4	Récupération
18	0 à 3 000	Compter de 0 à 20 par bonds de 2	Nombres et opérations	La multiplication et la division	1	Construction des tables de multiplication par 2, par 3, par 4 et par 5
		Compter de 0 à 30 par bonds de 3		La résolution de problèmes	2	L'ajout à l'aide d'un diagramme
		Compter de 3 000 à 1 500 par bonds de 200		La multiplication et la division	3	Multiplication sans retenue dans un tableau de numération
					4	Récupération
19	0 à 10 000	Compter de 1 500 à 3 500 par bonds de 200	Nombres et opérations	La résolution de problèmes	1	La réunion à l'aide de diagramme
		Compter de 1 500 à 3 500 par bonds de 200		La comparaison de nombres	2	Comparaison des nombres de 5 000 à 9 999 sans les outils
		Compter de 9 000 à 3 000 par bonds de 600		La multiplication et la division	3	Division par groupements d'objets et à l'aide de la droite numérique
					4	Récupération
20	0 à 10 000	Compter de 4 000 à 9 000 par bonds de 500	Nombres et opérations	La résolution de problèmes	1	L'addition par la comparaison avec la notion « ... de moins que... » à l'aide de diagramme 1
					2	L'addition par la comparaison avec la notion « ... de moins que... » à l'aide de diagramme 2
		Compter de 0 à 4 000 par bonds de 400	Géométrie	Les droites	3	Construction de droites parallèles
					4	Récupération

SEMAINES	NOMBRES	ROUTINES	THEMES	LECONS	JOURS	SÉANCES
<b>21</b>	0 à 10 000	A l'initiative de l'enseignant.e	<b>REVISION 2</b>			
<b>22</b>	0 à 10 000	Compter de 1 000 à 10 000 par bonds de 1 000	Nombres et opérations	Les nombres de 0 à 10 000	1	Le nombre 10 000
		Compter de 10 000 à 3 000 par bonds de 600	Géométrie	Les droites	2	Le segment
		Compter de 900 à 1 000 par bonds de 10	Nombres et opérations	La multiplication et la division	3	Partage en parts égales à l'aide d'objets et de la droite numérique
					4	Récupération
<b>23</b>	0 à 2 000	Compter de 2 000 à 1 000 par bonds de 100	Nombres et opérations	Les nombres manquants	1	Nombres manquants par bonds de 100
		Compter de 2 000 à 1 000 par bonds de 100		L'addition et la soustraction	2	Le terme manquant dans une addition et une soustraction
		Compter de 600 à 300 par bonds de 30		La résolution de problèmes	3	La division pour trouver le nombre d'objets de chaque groupement à l'aide de diagramme
					4	Récupération
<b>24</b>	0 à 7 000	Compter de 7 000 à 2 000 par bonds de 500	Nombres et opérations	L'addition et la soustraction	1	Addition et soustraction avec ou sans retenue sans les outils
		Compter de 5 000 à 0 par bonds de 500	Grandeurs et mesures	La monnaie	2	Les billets de banque et des pièces de monnaie 1
					3	Les billets de banque et des pièces de monnaie 2
				4	Récupération	
<b>25</b>	0 à 8 000	Compter de 0 à 5 000 par bonds de 500	Nombres et opérations	La multiplication et la division	1	Multiplication avec retenue dans un tableau de numération (dizaine, unité) 1
		Compter de 0 à 5 000 par bonds de 500		La multiplication et la division	2	Multiplication avec retenue dans un tableau de numération (centaine, dizaine, unité) 2
		Compter de 8 000 à 5 500 par bonds de 250	Géométrie	Les figures planes	3	Les propriétés du carré et du rectangle
					4	Récupération
<b>26</b>	0 à 10 000	Compter de 0 à 10 000 par bonds de 1 000	Nombres et opérations	La résolution de problèmes	1	Le retrait d'une quantité à l'aide de diagramme
		Compter de 10 000 à 0 par bonds de 1 000	Géométrie	Le repérage	2	Position d'un point sur un quadrillage
		Compter de 9 000 à 10 000 par bonds de 100	Nombres et opérations	La résolution de problèmes	3	La soustraction par la comparaison avec la notion « ... de plus que... » à l'aide de diagramme
					4	Récupération
<b>27</b>	0 à 10 000	Compter de 9 950 à 10 000 par bonds de 5	Nombres et opérations	La résolution de problèmes	1	La division par groupements d'objets à l'aide de diagramme
		Compter de 8 000 à 10 000 par bonds de 200	Géométrie	Les figures planes	2	Construction du rectangle
		Compter de 8 000 à 10 000 par bonds de 100	Géométrie	Les figures planes	3	Construction du carré
					4	Récupération
<b>28</b>	0 à 10 000	À l'initiative de l'enseignant.e	<b>REVISION 3</b>			
<b>29</b>	0 à 10 000	À l'initiative de l'enseignant.e	REVISION GENERALE			

## Annexe 2 : Les extraits du livre de Mathématiques, des cahiers d'exercices, des guides de l'enseignant CE1 des séances à modéliser et simuler.

### Les extraits du livre de Mathématiques

Semaine 3

Thème Nombres et opérations

Leçon Nombres manquants

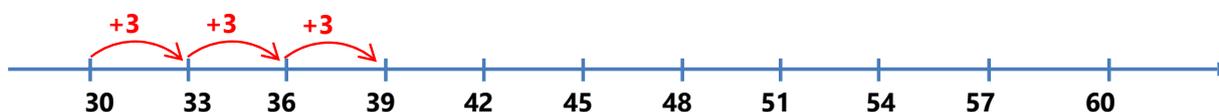
#### Séance : Nombres manquants de 0 à 100 par bonds de 3 et de 4

##### Habiletés et contenus

- Identifier des régularités par bonds de 3 et de 4 dans des suites de nombres.
- Trouver les nombres manquants dans des suites de nombres de 0 à 100.

##### Routine

Compte de 30 à 60 par bonds de 3



##### Prérequis

Observe cette bande numérique.

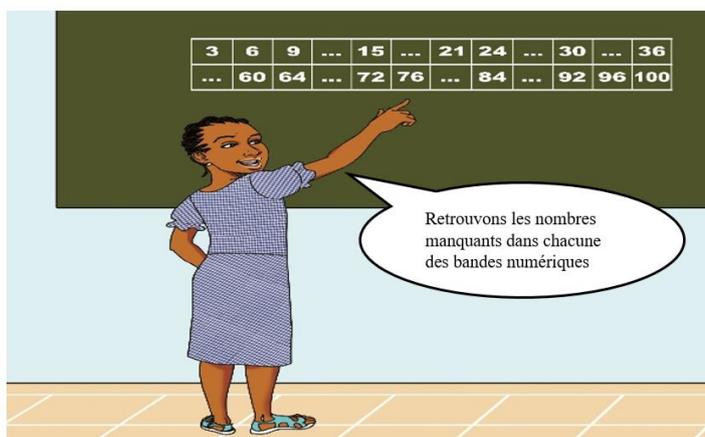
40	42	44	46	48	50	52	54	56	58
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1. Écris le nombre qui vient juste après 46 sur ton ardoise.
2. Écris le nombre qui vient juste avant 54 sur ton ardoise.

##### Situation d'apprentissage

Observe l'image. (**Agrandir les écritures, séparer les bandes numériques**)

Dis ce que tu vois.



Dis ce qu'Aya veut trouver.

## J'apprends

### Trouve les nombres manquants de chaque bande numérique.

Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

1- La première bande numérique :

3	6	9	...	15	...	21	24	...	30	...	36
---	---	---	-----	----	-----	----	----	-----	----	-----	----

a) Trouve la régularité de cette bande numérique.

**De la gauche vers la droite**, la régularité entre les nombres qui se suivent (3 ; 6 et 9) est **un bond de 3 en avant (+ 3)**.

b) Trouve les nombres manquants.

**Commande : Faire trois bonds de +3 sur la bande numérique de 3 à 12**

3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2- La deuxième bande numérique :

a) Trouve la régularité de cette bande numérique.

	60	64		72	...	...	84	...	92	96	100
--	----	----	--	----	-----	-----	----	-----	----	----	-----

**De la droite vers la gauche**, la régularité entre les nombres qui se suivent (100 ;96 et 92) est **un bond de 4 en arrière (-4)**.

a) Trouve les nombres manquants.

56	60	64	68	72	76	80	84	88	92	96	100
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

**Commande : faire trois bonds de -4 sous la bande numérique, sous les nombres de 100 à 88**

## Je fais le point

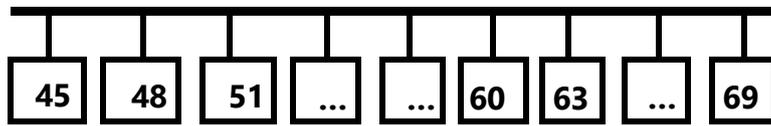
Pour trouver **les nombres manquants** :

- je cherche d'abord **la régularité** ;
- ensuite, de la gauche vers la droite, **j'ajoute** cette régularité au nombre qui vient juste avant le nombre manquant ou de la droite vers la gauche, **je la retranche** au nombre qui vient juste avant le nombre manquant.

## Je suis capable

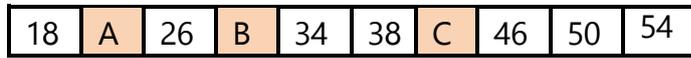
### Exercice 1

Écris les nombres manquants sur ton ardoise.



## Exercice 2

Observe la bande numérique. Les lettres A, B et C représentent des nombres manquants.



Relève le nombre qui correspond à chacune de ces lettres sur ton ardoise :

A : 20 ; 22 ; 25.

B : 27 ; 28 ; 30.

C : 42 ; 44 ; 39.

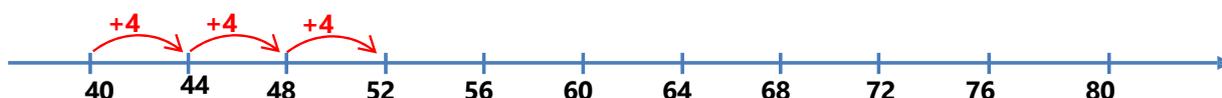
## Séance : Addition sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique

## Habiletés et contenus

- Identifier une situation d'addition.
- Effectuer une addition sans retenue à l'aide du matériel base 10.
- Effectuer une addition sans retenue à l'aide de la droite numérique.

## Routine

Compte de 40 à 80 par bonds de 4.



## Prérequis

Représente le nombre 15 à l'aide de matériel base 10.

## Situation d'apprentissage

Observe l'image.

Dis ce que tu vois.

Dis ce que Yélé veut trouver.



Remplacer crayons de couleurs par crayons dans les bulles

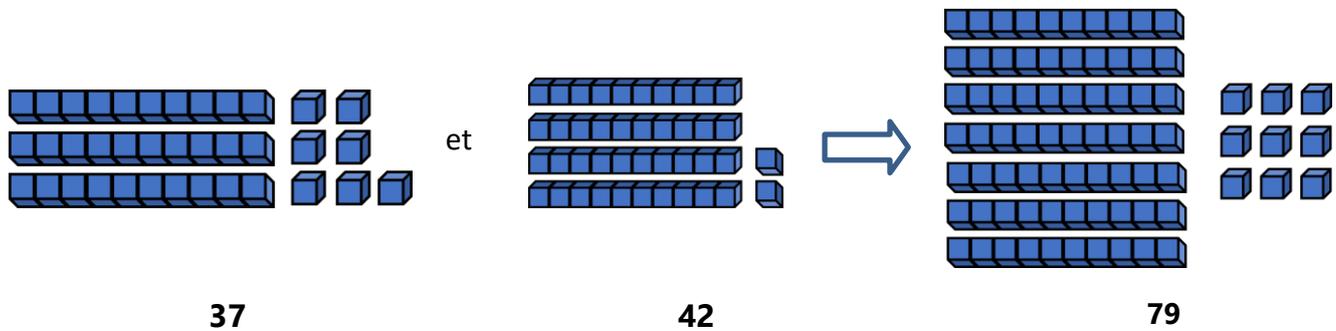
## J'apprends

Trouve le nombre total de crayons rangés à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique.

Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

**1) Trouve le nombre total de crayons rangés à l'aide du matériel base 10.**



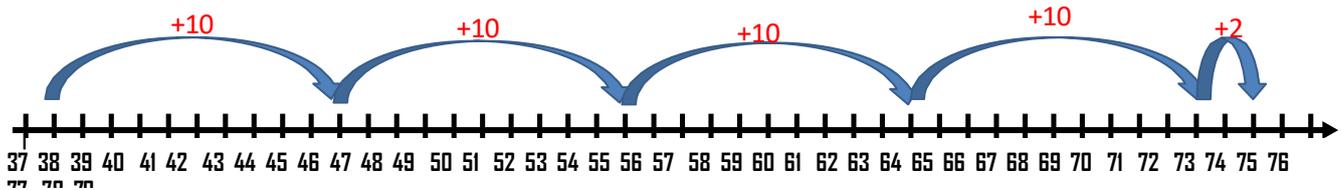
37

42

79

$$37 + 42 = 79$$

2) Trouve le nombre total de crayons rangés à l'aide de la droite numérique.



**Ajuster les bonds et les nombres sur la droite numérique .Faire des bonds à partir de 42**

Pour trouver  $37 + 42$ , je pars de 37 en faisant 4 bonds de 10 en avant et 1 bond de 2 en avant pour obtenir 79.

$$37 + 42 = 79$$

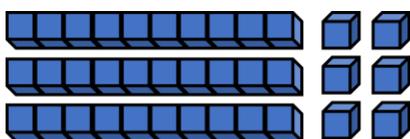
### Je fais le point

- Pour additionner deux nombres à l'aide du matériel base 10, je représente les deux nombres et je mets ensemble les carrés unités, les barres. J'écris le résultat qui est le nombre représenté par les barres et les carrés unités.
- Pour additionner deux nombres à l'aide de la droite numérique, j'identifie le plus grand nombre et je fais des bonds en avant correspondants au nombre à ajouter. Le nombre que j'obtiens est le résultat.

### Je suis capable

#### Exercice 1

Parmi ces réponses proposées, écris le résultat de  $36 + 12$  à l'aide du matériel base 10 sur ton ardoise.



et

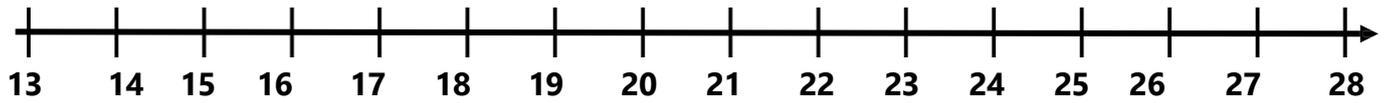


- 58
- 48
- 84
- 37

Commande d'illustration : Représenter les carrés unités et les barres avec des petits carrés et non des cubes.

## Exercice 2

Calcule  $17 + 8$  à l'aide de la droite numérique ci-dessous.



## Séance : Comparaison des nombres de 100 à 500 à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique

### Habiletés et contenus

- Comparer les nombres 100 à 500 à l'aide du matériel base 10.
- Comparer des nombres 100 à 500 à l'aide de la droite numérique.
- Utiliser les symboles  $<$ ,  $>$  ou  $=$  pour comparer les nombres de 100 à 500.

### Routine

Compte de 200 à 300 par bonds de 10

Illustration de la routine en partant de 200 à 300 avec les bonds. (+10)

### Prérequis

Observe



Écris le nombre qui correspond au matériel base 10 sur ton ardoise.

### Situation d'apprentissage

Observe l'image

Dis ce que tu vois.

Dis ce que Yélé veut savoir.

#### Commande d'illustration :

*Proposer une scène dans un jardin de tomates.  
Placer deux paniers dans lesquels se trouvent des tomates. Indiquer le nombre de tomates dans chaque panier (431 et 435).*

*Bulle de Yélé (pensée) : « Dans quel panier il y a plus de tomates ? »*



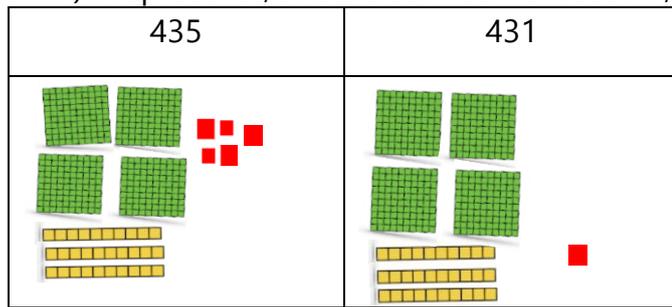
### J'apprends

Compare les nombres 435 et 431 à l'aide du matériel base 10 puis de la droite numérique

Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

1) Représente, à l'aide du matériel base 10, les nombres **435** et **431** puis compare-les.



**Je compare les plaques.**

Il y a autant de plaques dans 435 que dans 431.

**Je compare les barres.**

Il y a autant de barres dans 435 que dans 431.

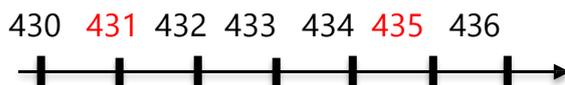
**Je compare les carrés unités**

- Il y a 5 carrés unités dans 435 et 1 carré unité dans 431.
- Il y a plus de carrés unités dans 435 que dans 431,

donc 435 est plus grand que 431 ou 431 est plus petit que 435.

$$435 > 431 \quad \text{ou} \quad 431 < 435$$

2) Compare 431 et 435 à l'aide de la droite numérique.



Sur la droite numérique de la gauche vers la droite, on trouve le nombre 431 **avant** 435, donc 431 est plus petit que 435 ou 435 est plus grand que 431.

$$431 < 435 \quad \text{ou} \quad 435 > 431$$

### Je fais le point

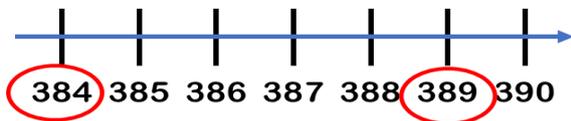
- Pour comparer des nombres à l'aide **du matériel base 10** :
  - Je compare d'abord les plaques ;
  - s'il y a égalité, je compare alors les barres ;
  - s'il y a égalité, je compare enfin les carrés unités.

Le nombre le plus grand est celui qui a le plus de carrés unités.

- Pour comparer des nombres à l'aide **d'une droite numérique** :

J'identifie les nombres sur la droite numérique. Le nombre trouvé **avant** est **le plus petit** et celui trouvé **après** est **le plus grand**.

Exemple :

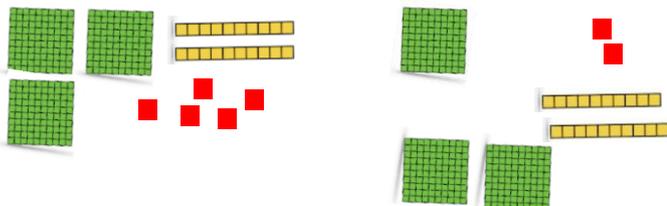


$$389 > 384 \text{ ou } 384 < 389$$

## Je suis capable

### Exercice 1

Écris les nombres correspondants au matériel base 10 et compare-les, sur ton ardoise.



### Exercice 2

À l'aide de la droite numérique ci-dessous, compare les nombres suivants avec le signe qui convient  $<$ ,  $>$  ou  $=$ , sur ton ardoise.

184 188 192 196 200 204  
208



184 ... 188 ; 192 .... 196 ; 200.... 208

## Séance : Multiplication à l'aide d'objets et de la droite numérique

### Habilités et contenus

- Identifier une situation d'addition itérée ;
- Transformer une addition itérée en une multiplication ;
- Effectuer une multiplication à l'aide de la droite numérique.

### Routine

Compte de 400 à 500 par bonds de 10.

Illustration de la droite numérique en partant de 400 à 500 par bond de +10

### Prérequis

Calcule cette somme sur ton ardoise :

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

### Situation d'apprentissage

Observe l'image.

Dis ce que tu vois.

Dis ce que Séa veut trouver.

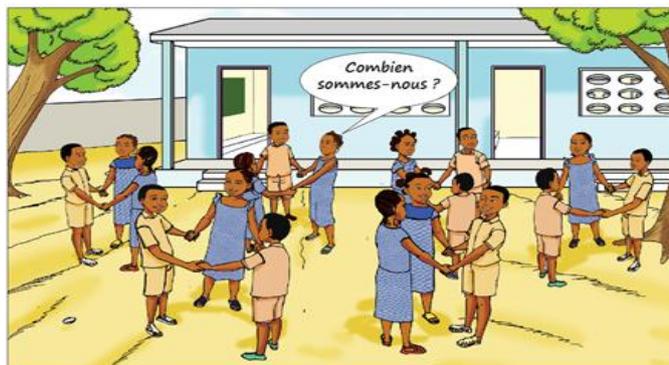
### Commande d'illustration

Faire 3 bulles :

-Dans la bulle de l'élève (Yélé), écrire "Combien sommes-nous dans chaque groupe ?"

-Dans la bulle de l'élève (Edi), écrire "Combien de groupes formons-nous ?"

-Dans la bulle de l'élève (Séa), écrire "Comment peut-on trouver facilement le nombre total d'élèves ?"



## J'apprends

### Trouve le nombre d'élèves à l'aide d'objets et de la droite numérique

Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

1) Trouve le nombre d'élèves à l'aide d'objets.



Écris sous la forme additive le nombre total d'élèves.



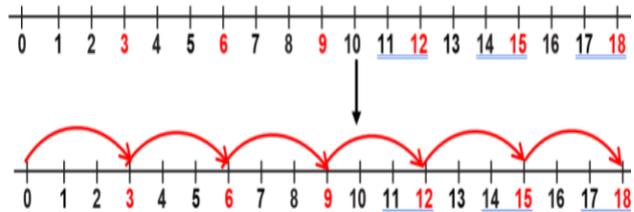
$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$$

Écris sous forme de **produit** le nombre total d'élèves.

$$6 \times 3 = 18$$

Le nombre total d'élèves est 18

2) Trouve le nombre d'élèves à l'aide de la droite numérique.



Pour trouver le nombre total d'élèves, je fais 6 bonds de 3 sur la droite numérique à partir de 0. Je trouve 18 qui est le nombre total d'élèves.

Les 6 bonds représentent le nombre de groupes et chaque bond représente les 3 élèves de chaque groupe. J'ai 6 fois le bond de 3.

6 bonds de 3 ; c'est 6 **fois** 3. J'écris :  $6 \times 3$

Le nombre total d'élèves est  $6 \times 3 = 18$

Le nombre total d'élèves est 18

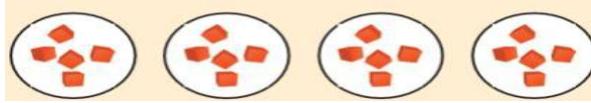
## Je fais le point

Lorsqu'on ajoute plusieurs fois le même nombre, on peut remplacer l'addition par une multiplication.

Exemple :

- Avec les collections

- Avec la droite numérique



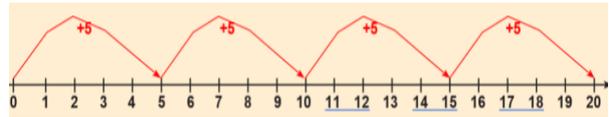
$5 + 5 + 5 + 5$  c'est 4 fois 5

On écrit :  $5 + 5 + 5 + 5 = 4 \times 5$ .

4 est le nombre de groupements et 5 est le nombre d'objets dans un groupement.

$4 \times 5$  se lit « 4 fois 5 ».

$4 \times 5$  est un produit.



Prendre la droite numérique et les bonds

Nous avons fait 4 fois le bond de 5.

L'opération est :  $4 \times 5 = \dots$

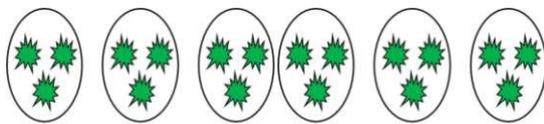
Le résultat est : 20

On écrit :  $4 \times 5 = 20$

## Je suis capable

### Exercice 1

Écris sous la forme additive le nombre d'objets



### Exercice 2

Écris sous la forme d'un produit ces différentes sommes sur ton ardoise.

a)  $8 + 8 + 8$

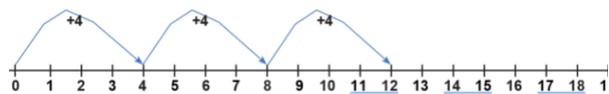
b)  $19 + 19$

c)  $13 + 13 + 13$

d)  $22 + 22 + 22 + 22 + 22$

### Exercice 3

Observe cette droite numérique et écris sous forme de produit cette représentation.



Prendre la droite numérique avec les bonds.

### Exercice 4

Écris vrai si l'égalité est juste et faux si elle n'est pas juste sur ton ardoise :

a)  $7 + 7 + 7 + 7 = 4 \times 7$

b)  $15 + 15 + 15 = 15 \times 15$

c)  $100 + 100 + 100 + 99 = 3 \times 100$

d)  $2025 + 2025 + 2025 = 3 \times 2025$

**Séance : Les nombres de 1 000 à 2 500****Habiletés et contenus**

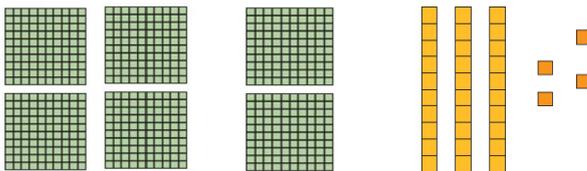
- Identifier les nombres de 1 000 à 2 500 sur une grille de nombres.
- Représenter les nombres de 1 000 à 2 500 à l'aide du matériel base 10.
- Écrire les nombres de 1 000 à 2 500 dans un tableau de numération.
- Composer et décomposer les nombres de 1 000 à 2 500
- Ecrire en lettres les nombres de 1000 à 2500

Compte de 0 à 2 500 par bonds de 250.

Illustration de la droite numérique.

**Prérequis**

Observe l'image



Écris en lettres le nombre qui correspond au matériel base 10 sur ton ardoise.

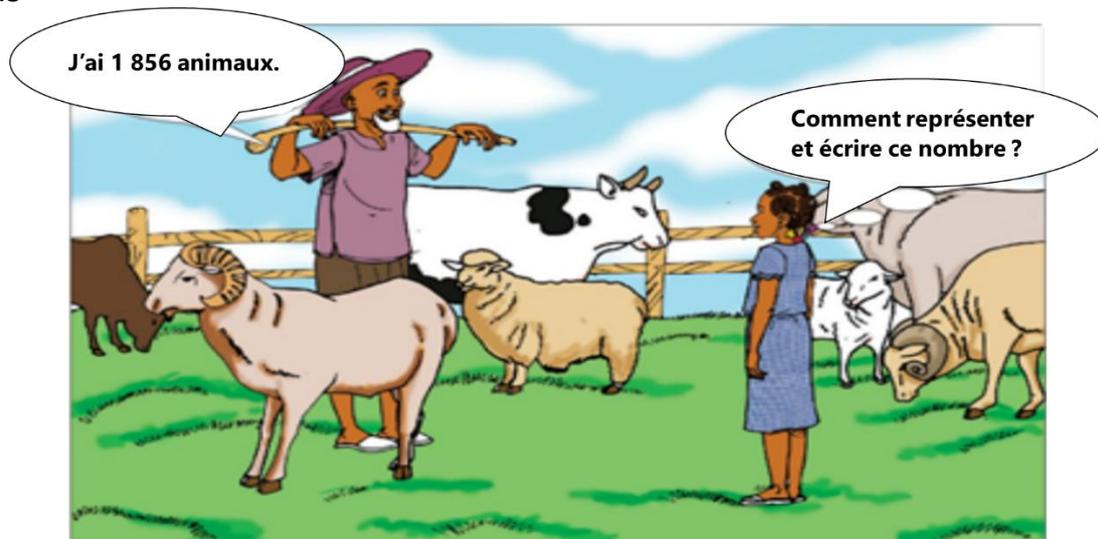
**Situation d'apprentissage**

Observe

l'image.

Dis ce que tu

vois



Dis ce que Yélé veut faire.

## J'apprends

Représente et écris le nombre 1 856.

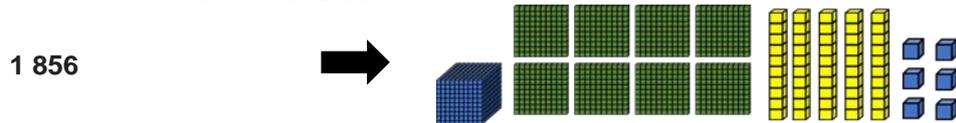
Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

- 1) Identifie 1 856 sur une grille de nombres.

1 840	1 841	1 842	1 843	1 844	1 845	1 846	1 847	1 848	1 849
1 850	1 851	1 852	1 853	1 854	1 855	1 856	1 857	1 858	1 859
1 860	1 861	1 862	1 863	1 864	1 865	1 866	1 867	1 868	1 869
1 870	1 871	1 872	1 873	1 874	1 875	1 876	1 877	1 878	1 879

- 2) Représente le nombre 1 856 à l'aide du matériel base 10.



- 3) Écris ce nombre dans un tableau de numération.

Classe de milliers			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u
		1	8	5	6

1 856 c'est 1 millier, 8 centaines, 5 dizaines et 6 unités

- 4) Décompose et compose

- a) Décompose 1 856

1 856

c'est 1 millier, 8 centaines, 5 dizaines et 6 unités

1 856 = 1 000 + 800 + 50 + 6

- b) Compose le nombre 1 856.

1 000 + 800 + 50 + 6 = 1 856

1 millier, 8 centaines, 5 dizaines et 6 unités c'est 1 856.

$1\ 000 + 800 + 50 + 6 = 1\ 856$

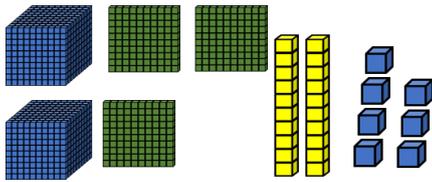
- c) Écris en lettres 1 856

1 856 s'écrit en lettres : **mille-huit-cent-cinquante-six**

## Je fais le point

Je peux représenter le nombre 2 327 à l'aide du matériel base 10 ou de l'écrire en chiffres ou en lettres.

- A l'aide du matériel base 10



• 2 cubes, 3 plaques, 2 barres et 7 carrés-unités.

- Je peux identifier le nombre 2 327 sur la grille de nombres.

2315	2316	2317	2318	2319	2320	2321	2322	2323	2324
2325	2326	2327	2328	2329	2330	2331	2332	2333	2334
2335	2336	2337	2338	2339	2340	2341	2342	2343	2344
2345	2346	2347	2348	2349	2350	2351	2352	2353	2354

- Je peux écrire le nombre 2 327 dans un tableau de numération.

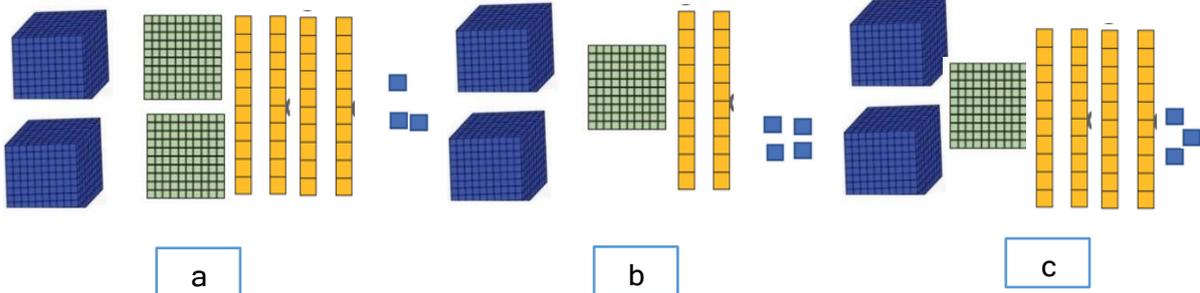
Classe de mille					
c	d	u	c	d	u

- Je peux décomposer le nombre 2 327 comme suit  
 $2\ 327 = 2\ 000 + 300 + 20 + 7$
- Je peux aussi composer le nombre 2 327 comme suit  
 $2\ 000 + 300 + 20 + 7 = 2\ 327$

## Je suis capable

### Exercice 1

Écris la lettre du matériel base 10 qui représente le nombre 2 143 sur ton ardoise.



### Exercice 2

Écris dans ce tableau de numération les nombres suivants sur ton ardoise : 2 164 ; 1 973 ; 1 445.

Classe de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	C	d	u

## L'addition par la comparaison avec la notion « ... de plus que ... » à l'aide de diagramme

### Habiletés et contenus

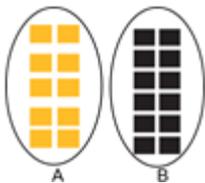
- Identifier une situation d'addition par la comparaison avec la notion « ...de plus que... »
- Représenter une situation d'addition par la comparaison avec la notion « ...de plus que... » à l'aide d'un diagramme
- Trouver la deuxième quantité

### Routine

Compte de 2 000 à 4 000 par bonds de 200

Illustration de la droite numérique.

### Prérequis



Écris la lettre de la collection qui a le plus d'éléments sur ton ardoise.

### Situation d'apprentissage

**Observe l'image.**



Dis ce que tu vois.  
Dis ce que Yélé veut trouver.

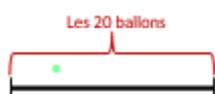
### J'apprends

**Trouve le nombre de ballons de l'équipe d'Aya à l'aide d'un diagramme.**

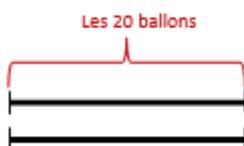
Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

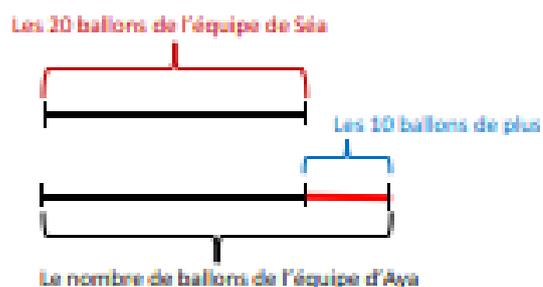
1. Je représente les 20 ballons de l'équipe de Séa à l'aide d'un trait couché, et je nomme ce trait.



2. Je trace un trait de même longueur en dessous du premier.



3. Je complète le deuxième trait par un autre trait qui représente les 10 ballons de plus et je nomme les différentes parties du diagramme obtenu.



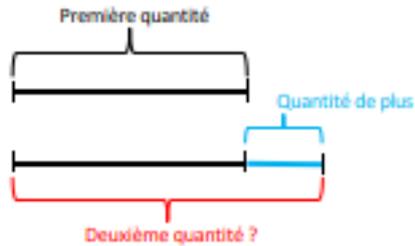
4. A partir du diagramme, j'écris l'opération et je trouve le nombre de ballons de l'équipe d'Aya.

$$20 + 10 = 30$$

L'équipe d'Aya a 30 ballons.

### Je fais le point

Pour résoudre une situation d'addition par la comparaison avec la notion « ... **de plus que**... », à l'aide d'un diagramme, je fais un diagramme comme ci-dessous :



À partir du diagramme, j'écris l'opération puis je trouve la deuxième quantité.

$$\text{deuxième quantité} = \text{première quantité} + \text{quantité de plus}$$

N.B : Revoir les proportions du diagramme de l'apprentissage (20 et 10) allonger un peu le trait qui représente 10

## Je suis capable

### Exercice 1

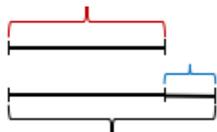
Pendant la récréation, Yélé fait 150 pas au terrain de handball.

Aya fait 50 pas de plus que Yélé.

1. Reproduis le schéma du diagramme suivant.

2. Complète-le avec :

- 150 pas de Yélé
- 50 pas de plus
- Le nombre de pas d'Aya.



### Exercice 2

Pendant un match de Handball, l'équipe de Kassi a marqué 10 buts.

L'équipe d'Obou a marqué 3 buts de plus que celle de Kassi.

a) Fais un diagramme pour représenter la situation

b) Trouve le nombre de buts marqués par l'équipe d'Obou.

**Séance : Lecture de l'heure sur une montre****Habilités et contenus**

- Lire les heures entières
- Lire les heures et les minutes

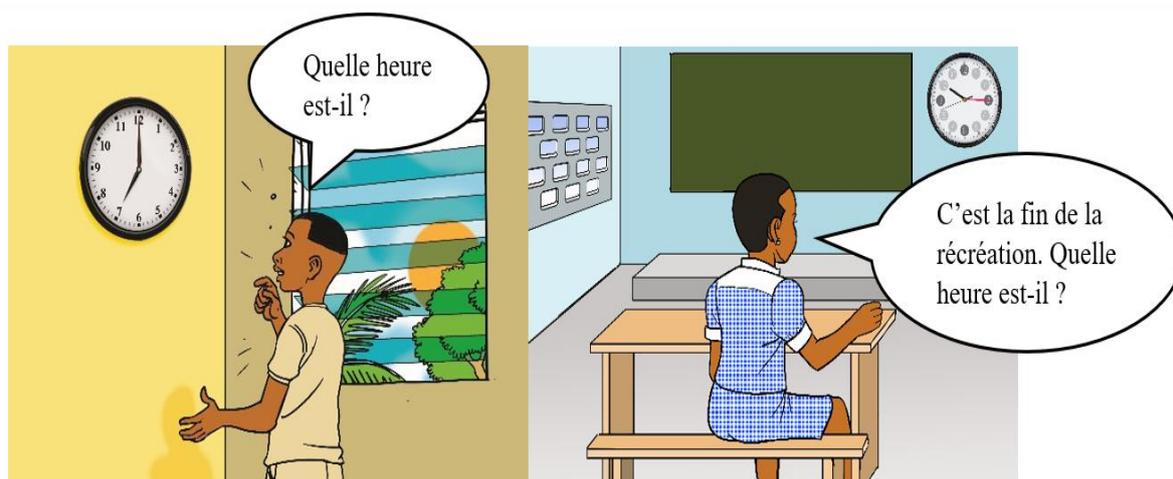
**Routine**

Compte de 4 990 à 5 000 par bonds de 1

Illustration de la droite numérique

**Prérequis**

Écris le nom de l'aiguille qui permet d'indiquer l'heure sur ton ardoise.

**Situation d'apprentissage**

Observe l'image

Rendre l'heure des horloges lisible avec les nombres. Que l'heure de gauche indique 7 heures.

Habiller le garçon de la première image en tenue d'école. La fillette face à l'horloge.

Dis ce que tu vois.

Dis ce qu'Aya et Edi veulent savoir

**J'apprends**

Lis l'heure qu'indique chaque horloge.

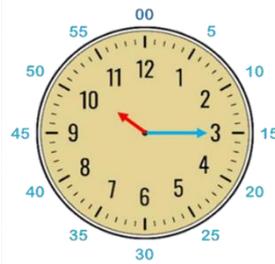
Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?



La petite aiguille indique 7 et la grande aiguille indique 12.

- Le matin, on lit **7 heures 0 minute** ou **7 heures pile**.
- L'après-midi ou le soir, on lit **7 heures 0 minute** ou **19 heures pile**



La petite aiguille est entre 10 et 11 et la grande aiguille indique 3.

- Le matin, on lit **10 heures 15 minutes**
- L'après-midi ou le soir, on lit 10 heures 15 minutes du soir ou 22 heures 15 minutes

### Je fais le point

Pour lire l'heure entière sur une horloge à aiguilles :

on regarde les positions de la petite aiguille et de la grande aiguille qui doit être sur 12.

Pour lire l'heure et les minutes :

On regarde la position de la petite aiguille et celle de la grande aiguille.

Il est **1 h 20 min** du matin.

Il est **1 h 20 min du soir** ou **13 h 20 min**



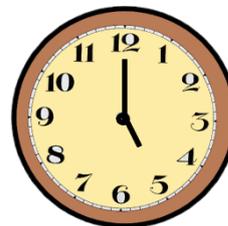
Il est **6 h 00 min** du matin.

Il est **6 h 00 min du soir** ou **18 h 00 min**.

### Je suis capable

#### Exercice 1

Écris l'heure de chaque horloge dans la journée sur ton ardoise.



#### Exercice 2

Écris l'heure de chaque horloge dans la soirée sur ton ardoise



### Exercice 3

Dans chaque cas, écris sur ton ardoise les deux nombres entre lesquels la petite aiguille doit se trouver.



Il est 8 heures 22 minutes



Il est 8 heures 22 minutes

**Séance : L'addition par la comparaison avec la notion « ... de moins que... » à l'aide de diagramme****HABILETÉS ET CONTENUS**

- ✓ Identifier une situation d'addition par la comparaison avec la notion « ...de moins que... »
- ✓ Représenter une situation d'addition par la comparaison avec la notion « ...de moins que... » à l'aide d'un diagramme
- ✓ Trouver la deuxième quantité

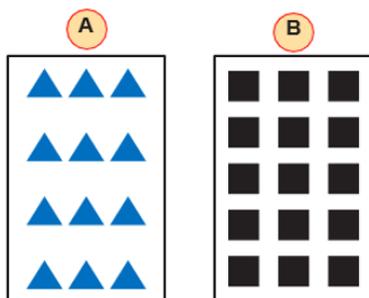
**Routine**

Compte de 0 à 30 par bonds de 3

Illustration de la droite numérique

**Prérequis**

Observe ces deux collections.



Écris sur ton ardoise la lettre de la collection qui a moins d'objets.

**Situation d'apprentissage**

Dis ce que tu vois.

Dis ce qu'Aya veut trouver.

Améliorer l'illustration : mettre des cheveux sur la tête d'Édi



## J'apprends

**Trouve le nombre de filles de la famille d'Édi à l'aide d'un diagramme.**

Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

1. Je représente les 12 filles de la famille d'Aya à l'aide d'un trait couché, et je nomme ce trait.
2. Je trace un trait de même longueur en dessous du premier trait.

Les 12 filles de la famille de Yélé

Les 12 filles de la famille d'Aya



3. Je complète le deuxième trait par un autre trait qui représente les 3 filles de moins de la famille d'Aya et je nomme les différentes parties du schéma pour avoir le diagramme.
4. À partir du diagramme, j'écris l'opération puis je trouve le nombre de filles de la famille d'Édi.

$$12 + 3 = 15$$

La famille d'Édi a 15 filles.

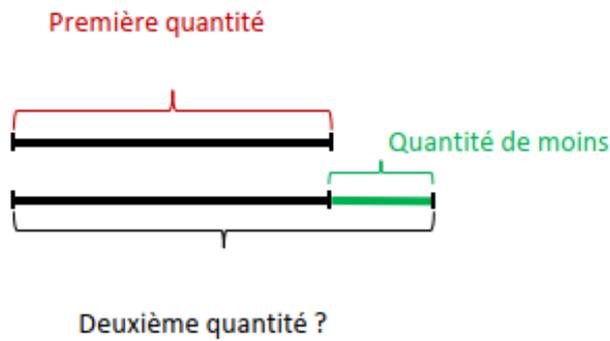
Les 12 filles de la famille d'Aya Les 3 filles de moins c



## Je fais le point

Pour résoudre une situation d'addition par la comparaison avec la notion « ... de moins que... », à l'aide d'un diagramme, je fais un diagramme comme

ci-dessous :



À partir du diagramme, j'écris l'opération puis je trouve la deuxième quantité.

$$\text{La deuxième quantité} = \text{La première quantité} + \text{La quantité de moins}$$

## Je suis capable

### Exercice 1

L'oncle de Bilé a vendu au total 1 000 poulets. Il a vendu 800 poulets **de moins que** son voisin.

Combien de poulets le voisin de l'oncle de Bilé a-t-il vendu ?

Écris sur ton ardoise la lettre du diagramme qui représente la situation.



### Exercice 2

Dans son magasin de jouets, le père de Yélé a 1 750 poupées. Le père de Séa lui dit : « Tu as 50 poupées de moins que moi. »

Combien de poupées le père de Séa a-t-il dans son magasin ?

Fais un diagramme pour représenter la situation.

**Séance : Partage en parts égales à l'aide d'objets et de la droite numérique****HABILETÉS ET CONTENUS**

- Identifier une situation de partage en parts égales.
- Trouver la part à l'aide d'objets.
- Trouver la part à l'aide de la droite numérique.
- Faire un partage en parts égales.
- Écrire une division avec le signe  $\div$

**Routine**

Compter de 900 à 1 000 par bonds de 10.

Illustration de la droite numérique

**Prérequis**

1. Fais-le plus grand nombre de groupements de 2 ronds avec 10 ronds sur ton ardoise.
2. Écris l'opération sur ton ardoise.

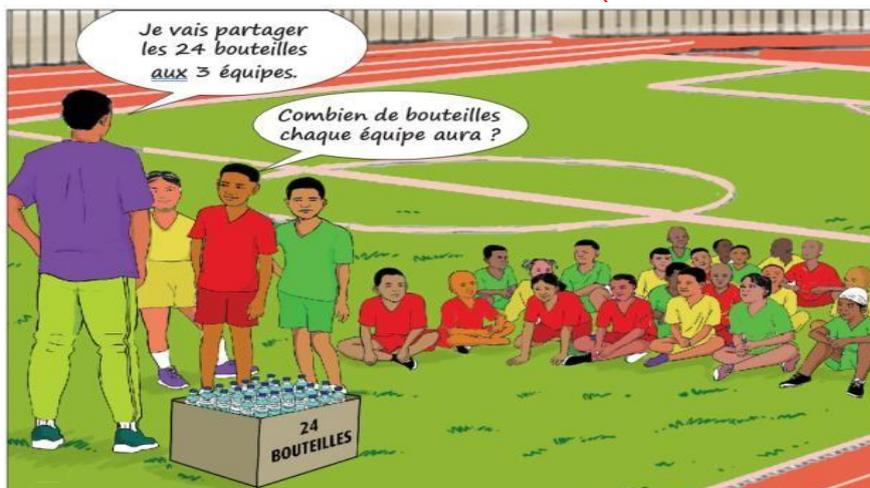
**Situation d'apprentissage**

Observe l'image.

**Commande d'illustration :**

- Écrire sur le carton « 24 bouteilles d'eau » et faire en sorte qu'il y ait effectivement 24 bouteilles dans le carton
- Dans la bulle de l'enseignant, écrire : "Je vais partager 24 bouteilles aux 3 équipes en parts égales."

Transformer la bulle de l'élève en une bulle de réflexion (orienter avec des ronds)



Dis ce que tu vois.

Dis ce qu'Edi veut savoir

## J'apprends

Dis comment tu as fait.

Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

	Équipe 1	Équipe 2	Équipe 3	Nombre de bouteilles restant
1 <sup>er</sup> tour				$24 - 3 = 21$
2 <sup>e</sup> tour				$21 - 3 = 18$
3 <sup>e</sup> tour	...	...	...	$18 - 3 = 15$
4 <sup>e</sup> tour	...	...	...	$15 - 3 = 12$
5 <sup>e</sup> tour	...	...	...	$12 - 3 = 9$
6 <sup>e</sup> tour	...	...	...	$9 - 3 = 6$
7 <sup>e</sup> tour	...	...	...	$6 - 3 = 3$
8 <sup>e</sup> tour				$3 - 3 = 0$

Après le 8<sup>e</sup> tour il ne reste plus de bouteilles d'eau, chaque équipe reçoit 8 bouteilles d'eau

On vient de faire un partage en parts égales avec les objets c'est à dire une division

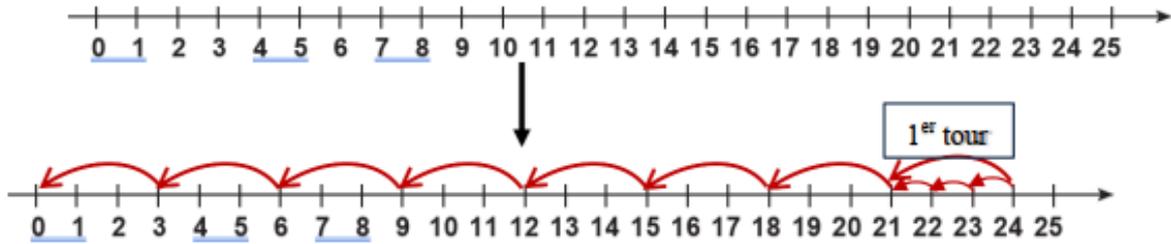
2. Écris l'opération qui permet de trouver le nombre de bouteilles de chaque équipe.

$$24 \div 3 = 8$$

**On vient d'effectuer une division.**

**$24 \div 3 = 8$  se lit 24 divisé par 3 est égal à 8.**

3. Utilise la droite numérique pour trouver le nombre de bouteilles de chaque équipe.



À chaque tour, chaque équipe reçoit 1 bouteille. Après 8 tours, chaque équipe a reçu 8 bouteilles d'eau.

Un tour correspond à un bond de 3 en arrière sur une droite numérique. Sur la droite, on a 8 bonds qui correspondent aux 8 bouteilles.

### Je fais le point

Pour faire **un partage en parts égales** à l'aide d'objets, je peux utiliser la soustraction successive. Je peux aussi utiliser une droite numérique pour faire un partage en parts égales.

Exemple : Maman partage en parts égales 15 bâtons de craie à ses 3 enfants.

Trouve le nombre de bâtons de craie de chaque enfant.

- À l'aide de la soustraction.

Nombre de tours	Nombre de bâtons de craie par enfant	Nombre de bâtons de craie qui restent.
1 <sup>er</sup> tour	1	$15 - 3 = 12$
2 <sup>e</sup> tour	2	$12 - 3 = 9$
3 <sup>e</sup> tour	3	$9 - 3 = 6$
4 <sup>e</sup> tour	4	$6 - 3 = 3$
5 <sup>e</sup> tour	5	$3 - 3 = 0$

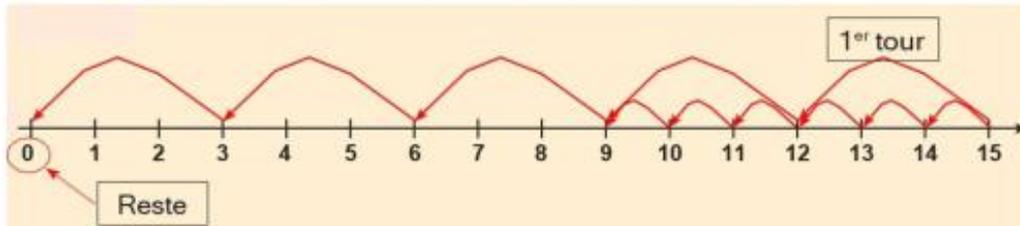
À chaque tour, maman donne 1 bâton de craie à chaque enfant. Il y a 5 tours.

À la fin du partage, chaque enfant a 5 bâtons de craie et il ne reste plus de bâton de craie.

J'écris :  $15 \div 3 = 5$

Je lis : 15 divisé par 3 est égal à 5.

- À l'aide de la droite numérique



### Je suis capable

#### Exercice 1

Séa a 20 billes.

Il les répartit en parts égales dans 4 sachets.

Trouve le nombre de billes dans chaque sachet en utilisant la soustraction successive.

#### Exercice 2

Représente par des bonds la répartition de 14 graines en parts égales dans 2 boîtes sur ton ardoise.



Écris le nombre de graines de chaque boîte sur ton ardoise.

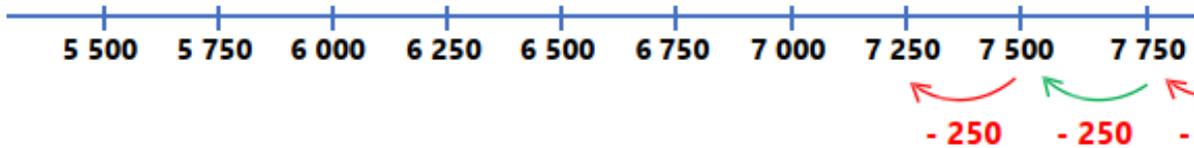
## Séance : Les propriétés du carré et du rectangle.

## HABILETÉS ET CONTENUS

- Identifier le carré et le rectangle.
- Identifier les propriétés du carré et du rectangle.

## Routine

Compte de 8 000 à 5 500 par bonds de 250



## Prérequis

Écris le nom de chaque figure sur ton ardoise.



## Situation d'apprentissage

Observe l'image.

**Commande d'illustration** : les figures (le carré et le rectangle) dessinées sur un tableau. Deux enfants parlent dans des bulles  
 Yélé : « regarde les deux figures au tableau, elles se ressemblent »  
 Séa : « non elles sont différentes. Décrivons-les donc ».

Dis ce que tu vois.

Dis ce que Yélé et Séa veulent faire.

## J'apprends

## Décris le carré et le rectangle.

a) Décris le carré



Le carré :

- 4 côtés de même longueur.
- Ses côtés opposés parallèles

b) Décris le rectangle



Le rectangle :

- 2 grands côtés opposés de même

- 4 angles droits.

longueur et qui sont parallèles.

- 2 petits côtés opposés de même

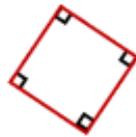
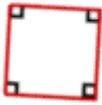
longueur et qui sont parallèles.

- 4 angles droits.

### Je fais le point

Le carré est une figure plane qui a :

- 4 côtés de même longueur
- 4 angles droits.
- ses côtés opposés parallèles



Le rectangle est une figure plane qui a :

- 4 côtés
- 4 angles droits
- Ses côtés opposés sont parallèles et de même longueur.
- Ses petits côtés sont appelés largeurs
- Ses grands côtés sont appelés



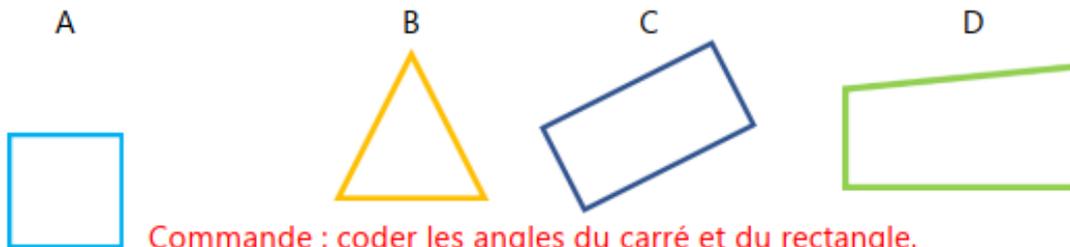
longueurs



### Je suis capable

#### Exercice 1

Parmi ces figures, écris la lettre qui correspond au rectangle sur ton ardoise



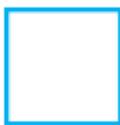
Commande : coder les angles du carré et du rectangle.

#### Exercice 2

Écris le nom de la figure décrite sur ton ardoise :

1. J'ai 4 angles droits. J'ai 4 côtés de même longueur deux à deux.
2. J'ai 4 angles droits. J'ai 4 côtés de même longueur.

#### Exercice 3



Écris **Vrai** si l'affirmation est vraie ou **Faux** si l'affirmation est fausse sur ton ardoise.

- Le carré a 3 angles droits.
- Le rectangle a 4 côtés.
- Le rectangle a ses côtés opposés parallèles.
- Le carré a ses côtés de même longueur.

## Les extraits du cahier d'exercices

Semaine 3

Thème Nombres et opérations

Leçon Nombres manquants

### 1. Séance : Nombres manquants de 0 à 100 par bonds de 3 et de 4.

#### Exercice 1

Trouve les nombres qui manquent sur cette bande numérique.

30	33	36	....	42	45	....	....	54
----	----	----	------	----	----	------	------	----

#### Exercice 2

Complète les bandes numériques A et B par les nombres qui manquent.

A

54	57	60	.....	.....	69	72	.....
----	----	----	-------	-------	----	----	-------

B

.....	70	.....	78	.....	86	90	94
-------	----	-------	----	-------	----	----	----

#### Exercice 3

Observe la bande numérique. Les lettres E, F et G représentent des nombres manquants

54	E	62	F	70	74	G	82	86	90
----	---	----	---	----	----	---	----	----	----

Entoure parmi les nombres ci-dessous, celui qui correspond à chacune de ces lettres

:

**E** : 53 ; 58 ; 61.

**F** : 65 ; 63 ; 66.

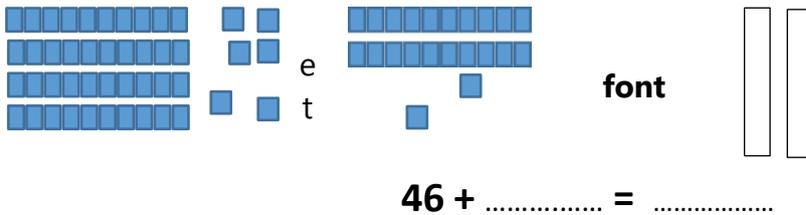
**G** : 75 ; 78 ; 81



**2. Séance : Addition sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique.**

**Exercice 1**

Complète

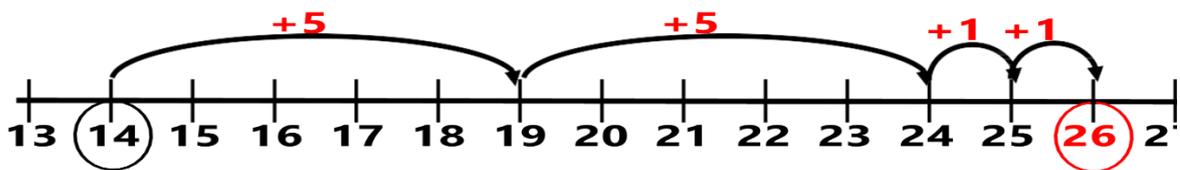


**46 + ..... = .....**

**Exercice 2**

Représente  $35 + 32$  à l'aide du matériel base 10.

**Exercice 3 :** Observe le schéma ci-dessous et traite les consignes.



a) Ecris une opération correspondant à ce schéma.

.....

b) Complète :

- Je pars de 15 et je fais 3 bonds de 2 en avant, je trouve le nombre .....
- Je pars de 18 et je fais 2 bonds de 5 en avant, je trouve le nombre .....
- Je pars de 16 et je fais 3 bonds de 3 en avant, je trouve le nombre .....

**Exercice 4**

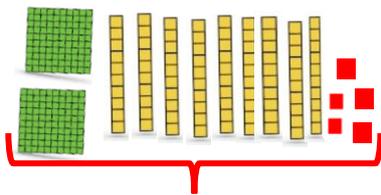
Ali a 35 billes. Son grand frère Aka lui en donne 23.

Trouve le nombre total de billes d'Ali, à l'aide du matériel base 10.

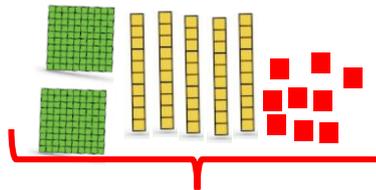
### 3. Séance : Comparaison de nombres 100 à 500 à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique

#### Exercice 1

Écris les deux nombres représentés ci-dessous par le matériel base 10.



.....



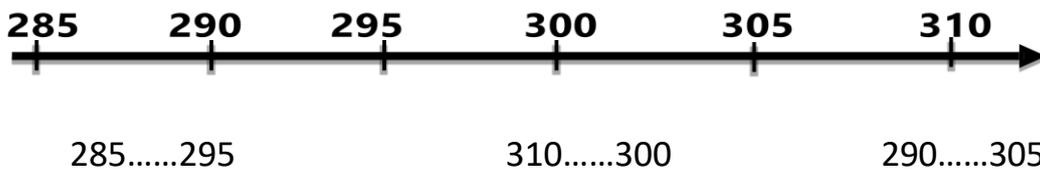
.....

Compare les deux nombres que tu as trouvés avec les symboles  $>$ ,  $<$  ou  $=$ .

.....

#### Exercice 2

Complète avec les symboles  $>$ ,  $<$  ou  $=$ , à l'aide de la droite numérique



#### Exercice 3

Sur la droite numérique, il y a des nombres à la fois plus grands que 478 et plus petits que 481.



Écris ces nombres : ..... et .....

### 4. Séance : Multiplication à l'aide d'objets et de la droite numérique

#### Exercice 1

Écris V dans la case si l'égalité est vraie ou F si

#### Exercice 2

Écris sous forme de produit, les opérations

l'égalité est fausse.

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 5 \times 4$

$2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 4$

$11 + 11 + 11 + 11 = 11 \times 4$

suivantes.

•  $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots\dots\dots$

•  $\dots\dots\dots = 30 + 30 + 30$

**Exercice 3**

Écris sous forme de somme, les opérations suivantes.

•  $4 \times 25 = \dots\dots\dots$

•  $6 \times 7 = \dots\dots\dots$

**Exercice 4**

Après la pêche, Édi, Séa, Yélé et Aya mettent leurs poissons dans 8 sachets. Dans chaque sachet, il y a 5 poissons.

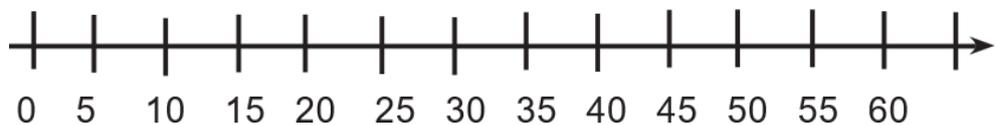
1) Écris sous forme d'écriture additive le nombre de poissons

.....  
.....  
.....

2) Écris sous forme d'un produit le nombre de poissons

.....  
.....  
.....

3) Représente l'opération sur la droite numérique.



4) Complète : Le nombre total de poissons est .....

Semaine 9

Thème Nombres et opérations

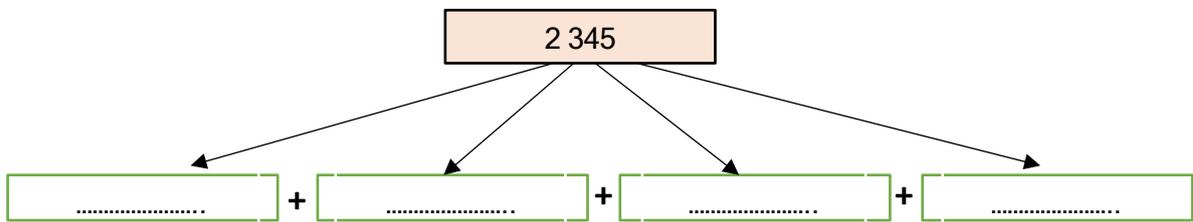
Leçon

Les nombres de 0 à 10 000

**5. Séance : Les nombres de 1 000 à 2 500**

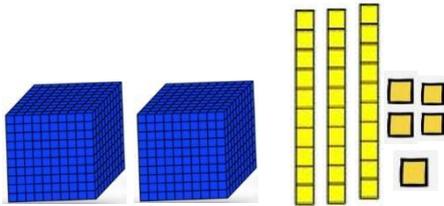
**Exercice 1**

Complète les pointillés avec la décomposition du nombre 2 345.



**Exercice 2**

Écris le nombre correspondant au matériel base 10 dans le tableau de numération.

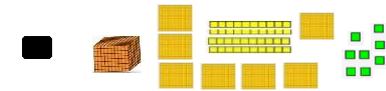
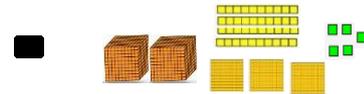


Classe des milliers			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u

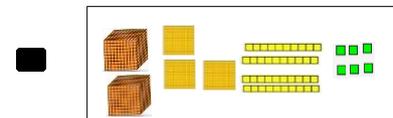
**Exercice 3**

Relie chaque nombre au matériel base 10 qui convient.

1748 ■



2 345 ■



**Exercice 4**

Écris VRAI si la décomposition est correcte ou FAUX si elle n'est pas correcte.

- 1 987, c'est une centaine neuf milliers huit dizaines et sept unités.
- 1 987, c'est un millier neuf centaines huit dizaine et sept unités.
- 1 987, c'est 900 + 1 000 + 80 + 7
- 1 987, c'est 1 000 + 900 + 7 + 80

Les extraits du guide de l'enseignant

# **GUIDE DE L'ENSEIGNANT**

## **CE1**

## A. DESCRIPTIF DES SÉANCES

### I. LES ACQUISITIONS EN CLASSE DE CE1

Les connaissances à acquérir en classe du CE1 sont organisées selon les trois thèmes suivants : **Nombres et opérations**, **Géométrie**, **Grandeurs et mesures**. Chaque thème comprend un nombre donné de leçons qui se déclinent elles-mêmes en plusieurs séances, dont certaines s'exécutent selon une même démarche.

Pour chaque groupe de séances obéissant à une même démarche, le guide utilise une approche de modélisation en présentant le descriptif de l'une des séances dont l'enseignant(e) devra s'inspirer pour exécuter les autres séances. Pour celles-ci, l'enseignant(e) devra adapter le contenu du tableau des habiletés et contenus à la séance à exécuter, en tenant compte des indications pédagogiques données.

Enfin, le guide donne à l'enseignant(e), les réponses aux différents exercices proposés dans les rubriques « Prérequis » et « Je suis capable ».

#### 1. THÈME 1 : NOMBRES ET OPERATIONS

Ce thème comporte six (6) leçons portant sur : **les nombres de 0 à 10 000 ; la comparaison des nombres ; les nombres manquants ; l'addition et la soustraction ; la multiplication et la division ; la résolution de problèmes.**

##### a. Leçon 1 : les nombres de 0 à 10 000

- **Tableau récapitulatif des séances de la leçon 1**

Cette leçon comporte dix (10) séances conduites selon trois (03) types de démarches telles qu'indiquées dans le tableau récapitulatif ci-dessous.

Chacune des démarches est modélisée par une séance dont l'enseignant(e) devra s'inspirer pour conduire les autres séances.

N°	Séances	Progression		Modèle
		Semaines	Jours	
1	Les groupements de 10	3	1	Modèle 1 (page ...)
2	Les nombres de 0 à 100	3	2	Modèle 2 (page ...)
3	Les nombres de 100 à 500	4	3	
4	Les nombres de 500 à 1000	6	1	
5	Composition et décomposition des nombres de 500 à 1000	7	1	
6	Les nombres de 1 000 à 2 500	9	1	
7	Les nombres de 2 500 à 5 000	13	1	
8	Les nombres de 5 000 à 9 999	17	1	
9	Le nombre 1000	5	1	Modèle 3 (page ...)
10	Le nombre 10 000	22	1	

## Modèle 2

## Séance : Les nombres de 0 à 100

### Matériel :

Matériel de récupération (graines, cailloux, etc.), Grille de nombres, Matériel base 10, tableau de numération.

### Matériel à distribuer avant la routine.

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	les nombres de 0 à 100 sur une droite numérique ou une grille de nombres
Représenter	les nombres de 0 à 100 à l'aide du matériel base 10.
Écrire	les nombres de 0 à 100 dans un tableau de numération.
	en lettres les nombres de 0 à 100.
Decomposer	les nombres de 0 à 100
Composer	les nombres de 0 à 100

### Routine

Partir de 0, compter par bonds de 2 jusqu'à 20.

### Prérequis

Réponse :

- le nombre qui vient juste après 27 : **28**
- le nombre qui vient juste avant 33 : **32**

### Situation d'apprentissage

Présentement l'image, pose des questions pour ressortir les (pages, actions, répliques, etc.) et termine par la question :

- Qu'est-ce qu'Edi veut faire ?

Cette question permet de dégager la tâche : "Représenter les nombres à l'aide de collections d'objets, du matériel base 10 et écrire dans le tableau de numération".

### J'apprends

Le matériel ayant été distribué en début de séance (avant la routine), l'enseignant(e) invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux sur leurs productions pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par l'enseignant.e).

Pour cette séance, l'enseignant.e propose une consigne pour chacune des cinq activités :

**Consigne 1** : Identifie les nombres 54 sur la droite numérique ;  
Identifie 72 et 100 sur la grille de nombres.

**Consigne 2** : représente les nombres 54 ; 72 et 100 à l'aide du matériel base 10.

**Consigne 3** : écrire les nombres 54 ; 72 et 100 dans un tableau de numération.

**Consigne 4** : écris en lettres les nombres 54 ; 72 et 100.

### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenant.e.s à élaborer la synthèse de la séance.

## Je suis capable

L'enseignant(e) choisira des exercices **du manuel élève** ou proposera des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1 :

Sur une droite numérique, les nombres 50 ; 63 et 75 sont entourés.

Exercice 2 :

Le tableau de numération b).

## INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

Pour les autres séances obéissant à ce modèle, l'enseignant(e) utilisera le tableau des habiletés suivant en l'adaptant à la séance à exécuter :

**Tableau des habiletés et contenus**

Habiletés	Contenus
Identifier	des nombres de ..... à ..... sur la grille des nombres.
Représenter	des nombres de ..... à ..... à l'aide du matériel base 10
Ecrire	des nombres de ..... à ..... dans un tableau de numération.
	des nombres de ..... à ..... en lettres.
Décomposer	des nombres de ..... à .....
Composer	des nombres de ..... à .....

### ▪ Corrigés des exercices des rubriques « Prérequis » et « je suis capable » des séances du modèle 2

❖ **Les nombres de 100 à 500** (Semaine 4, jour 3)

**Prérequis :** 56

**Je suis capable :**

Exercice 1 : 212 billes      Exercice 2 : 324

❖ **Les nombres de 500 à 1 000** (Semaine 6, jour 1)

**Prérequis :** 1) 1 plaque 3 barres et 5 carrés unités.      2) 89 et 90.

**Je suis capable :**

Exercice 1 : 745      Exercice 2 : a) 534      b) 539 et 544      c) 565 et 562

❖ **Composition et décomposition des nombres de 500 à 1000** (Semaine 7, jour 1)

**Prérequis :** 5c 2d 3u

**Je suis capable :**

Exercice 1 : 921      Exercice 2 :  $889 = 800 + 80 + 9$

❖ **Les nombres de 1 000 à 2 500** (Semaine 9, jour 1)

**Prérequis :** 634

**Je suis capable :**

Exercice 1 : c)

Exercice 2 :  $2\ 164 = 2uM\ 1c\ 6d\ 4u$  ;  $1\ 973 = 1uM\ 9c\ 7d\ 3u$  ;  $1\ 445 = 1uM\ 4c\ 4d\ 5u$

❖ **Les nombres de 2 500 à 5 000** (Semaine 13, jour 1)

**Prérequis :** b)

**Je suis capable :**

Exercice 1 : a)

Exercice 2 :  $3\ 786 = 3\ 000 + 700 + 80 + 6$  ;  $9 + 80 + 300 + 4\ 000 = 4\ 389$

❖ **Les nombres de 5 000 à 9 999** (Semaine 17, jour 1)

**Prérequis :**  $4\ 000 + 800 + 60 + 5 = 4\ 865$

**Je suis capable :**

Exercice 1 :  $7\ 428 = 7uM\ 4c\ 2d\ 8u$  ;  $5\ 218 = 5uM\ 2c\ 1d\ 8u$  ;  $9\ 999 = 9uM\ 9c\ 9d\ 9u$ .

Exercice 2 :  $5\ 986 = 5\ 000 + 900 + 80 + 6$  ;  $6\ 000 + 200 + 40 + 3 = 6\ 243$ .

5 986 : cinq-mille-neuf-cent-quatre-vingt-six

## b. Leçon 2 : la comparaison des nombres

### ▪ Tableau récapitulatif des séances de la leçon 2

Cette leçon comporte quatre (4) séances conduites selon une même démarche telle qu'indiquée dans le tableau récapitulatif ci-dessous.

Cette démarche est modélisée avec une séance dont l'enseignant(e) devra s'inspirer pour conduire les autres séances.

N°	Séances	Progression		Modèle
		Semaines	Jours	
1	Comparaison des nombres de 100 à 500 à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique	5	2	Modèle 4 (page ...)
2	Comparaison des nombres à l'aide la grille de nombres.	10	1	
3	Comparaison des nombres de 2500 à 5000 à l'aide du tableau de numération	13	2	
4	Comparaison des nombres de 5000 à 9999 sans les outils	19	2	

### Modèle 4

## Séance : Comparaison des nombres de 100 à 500 à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique

#### Matériel :

Droites numériques tracées sur des feuilles, matériel base 10

Matériel à distribuer avant la routine.

Routine

Partir de 200, compter par bonds de 10 jusqu'à 300.

Prérequis

Réponse : **243**.

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Comparer	les nombres 100 à 500 à l'aide du matériel base 10
	les nombres 100 à 500 l'aide de la droite numérique
Utiliser	les symboles $<$ , $>$ ou $=$ pour comparer les nombres de 100 à 500

## Situation d'apprentissage

L'enseignant fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question :

### - Qu'est-ce que Yélé veut trouver ?

Cette question permet de dégager la tâche : "Trouver celui qui a cueilli le plus grand nombre de tomates ».

## J'apprends

Le matériel ayant été distribué en début de séance (avant la routine), l'enseignant(e) invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux sur leurs productions pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par le maître).

Pour cette séance, l'enseignant.e propose une consigne pour chacune des deux activités:

**Consigne 1** : compare les nombres 435 et 431 à l'aide du matériel base 10.

**Consigne 2** : compare les nombres 435 et 431 à l'aide de la droite numérique.

## Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

## Je suis capable

L'enseignant(e) choisira des exercices du manuel élève ou proposera des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1 : **325 > 322**

Exercice 2 :  $184 < 188$  ;  $192 < 196$  ;  $200 < 208$

## INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

Pour les autres séances obéissant à ce modèle, l'enseignant(e) utilisera le tableau des habiletés suivant en l'adaptant à la séance à exécuter :

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Comparer	les nombres ..... à l'aide ....
	les nombres ..... à l'aide ....
Utiliser	les symboles $<$ , $>$ ou = pour comparer les nombres de 100 à 500

NB : Prendre en compte dans le tableau, tous les outils proposés dans la séance pour l'habileté « comparer ».

- **Corrigés des exercices des rubriques « Prérequis » et « je suis capable » des séances du modèle 4.**

❖ **Comparaison des nombres à l'aide de la grille des nombres** (semaine 10, jour 1)

**Prérequis :**  $398 > 389$  ;  $401 < 407$

**Je suis capable :**

**Exercice 1**

$2\ 103 < 2\ 100$  **faux**    $2\ 112 > 2\ 102$  **vrai**  
 $2108 > 2113$  **faux**    $2\ 105 < 2\ 117$  **vrai**

**Exercice 2**

$1\ 973 < 1\ 975$  ;  $1\ 984 > 1\ 969$  ;  
 $1\ 986 > 1\ 968$

❖ **Comparaison des nombres de 2 500 à 5 000 à l'aide du tableau de numération**  
 ((semaine 13, jour 2)

**Prérequis :**  $1\ 283 < 1\ 296$

**Je suis capable :**

**Exercice 1**

Classe des milliers		Unités simples			
	u	c	d	u	
	2	9	9	2	
	2	8	9	2	

**$2\ 992 > 2\ 892$**

**Exercice 2**

$4\ 854 > 2\ 498$  ;  
 $4\ 852 < 4\ 854$  ;  
 $4\ 498 > 2\ 852$

❖ **Comparaison des nombres de 5 000 à 9 999 sans les outils** ((semaine 19, jour 2)

**Prérequis :**  $4\ 675 < 4\ 685$

**Je suis capable :**

<b>Exercice 1</b>		<b>Exercice 2</b>	
$8\ 370 < 8\ 375$ <b>vrai</b>	$6\ 789 > 6\ 889$ <b>faux</b>	$5\ 126 < 5\ 146$	$8\ 950 > 8\ 905$
$7\ 054 > 7\ 045$ <b>vrai</b>	$5\ 200 = 5\ 100$ <b>faux</b>	$7\ 850 < 7\ 854$	$9\ 560 > 9\ 500$
	$9\ 987 < 9\ 750$ <b>faux</b>		

### c. Leçon 3 : les nombres manquants

#### ▪ Tableau récapitulatif des séances de la leçon 3

Cette leçon comporte cinq (5) séances conduites selon une même démarche telle qu'indiquée dans le tableau récapitulatif ci-dessous.

Cette démarche est modélisée avec une séance dont l'enseignant(e) devra s'inspirer pour conduire les autres séances.

N°	Séances	Progression		Modèle
		Semaines	Jours	
1	Nombres manquants de 0 à 100 par bonds de 3 et de 4	4	1	Modèle 5 (page ...)
2	Nombres manquants par bonds de 5	8	1	
3	Nombres manquants par bonds de 10	8	2	
4	Nombres manquants par bonds de 25 et 50	16	2	
5	Nombres manquants par bonds de 100	23	1	



### Séance : Nombres manquants de 0 à 100 par bonds de 3 et de 4

#### Matériel :

Bandes numériques,

Matériel à distribuer avant la routine.

#### Routine

Partir de 30, compter par bonds de 3 jusqu'à 60.

#### Prérequis

Réponse :

- le nombre qui vient juste après 46 : **48**
- le nombre qui vient juste avant 54 : **52**

#### Situation d'apprentissage

L'enseignant fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question :

- Qu'est-ce qu'Aya veut trouver ?

Cette question permet de dégager la tâche : "**Trouver les nombres qui manquent de chaque bande numérique**".

#### J'apprends

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	des régularités par bonds de 3 ou de 4 dans des suites de nombres.
Trouver	des nombres manquants dans des suites de nombres de 0 à 100.

Le matériel ayant été distribué en début de séance (avant la routine), l'enseignant(e) invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux sur leurs productions pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par le maître).

Pour cette séance, l'enseignant.e propose une consigne pour chacune des quatre activités, :

**Consigne 1** : trouve la régularité de la première bande numérique.

**Consigne 2** : trouve les nombres manquants de cette bande numérique.

**Consigne 3** : trouve la régularité de la deuxième bande numérique.

**Consigne 4** : trouve les nombres manquants de cette bande numérique.

### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

### Je suis capable

L'enseignant(e) choisira des exercices du manuel élève ou proposera des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1 : 54 ; 57 ; 66

Exercice 2 : A/ 22 ; B/ 30 ; C/ 42

## INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

Pour les autres séances obéissant à ce modèle, l'enseignant(e) utilisera le tableau des habiletés suivant en l'adaptant à la séance à exécuter :

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	les régularités par bonds de ..... ou de ..... dans des suites de nombres (sur une bande numérique ou une grille des nombres.)
Trouver	des nombres manquants dans des suites de nombres (sur une bande numérique ou une grille des nombres.)

### ▪ Corrigés des exercices des rubriques « Prérequis » et « je suis capable » des séances du modèle 5.

❖ Les nombres manquants par bonds de 5 et de 10 (Semaine 8, jours 1 et 2)

Prérequis : 82

Je suis capable :

Exercice 1 : b)

Exercice 2 : 690 ; 710 ; 730.

❖ Les nombres manquants par bonds de 25 et de 50 (Semaine 16, jour 2)

Prérequis : 300

**Je suis capable :**

Exercice 1 : **a)** régularité +25 ; **b)** 1 085 (papaye) ; 1 160 (mangue) ; 1 185 (fraise) ; 1 210 (orange).

Exercice 2 : 995 ; 1 095

❖ **Les nombres manquants par bonds de 100** (Semaine 23, jour 1)

**Prérequis :** 450

**Je suis capable :**

Exercice 1 : **a)** régularité + 100 ; **b)** 1 325 (papaye) ; 1 625 (mangue) ; 1 725 (fraise) ; 1 825 (orange).

Exercice 2 : 995 ; 1 095

## d. Leçon 4 : l'addition et la soustraction

- **Tableau récapitulatif des séances de la leçon 4**

Cette leçon comporte neuf (9) séances conduites selon trois (3) types de démarches telles qu'indiquées dans le tableau récapitulatif ci-dessous.

Chacune des démarches est modélisée par une séance dont l'enseignant(e) devra s'inspirer pour conduire les autres séances.

N°	Séances	Progression		Modèle
		Semaines	Jours	
1	Ajout ou retrait à l'aide de la droite numérique et de la grille de nombres	3	3	Modèle 6 (page ...)
2	Addition sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique	4	2	Modèle 7 (page ...)
3	Soustraction sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique	9	3	
4	Addition et soustraction à l'aide de la grille de nombres	10	3	
5	Addition et soustraction sans retenue à l'aide du tableau de numération	14	2	
6	Addition avec retenue à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération.	15	2	
7	Soustraction avec retenue à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération.	16	3	
8	Addition et soustraction avec ou sans retenue sans les outils	24	1	
9	Le terme manquant dans une addition et une soustraction	23	2	Modèle 8 (page ...)

### Modèle 7

### Séance : Addition sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique.

#### Matériel :

Matériel base 10, droites numériques tracées sur des feuilles.

#### Matériel à distribuer avant la routine.

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	une situation d'addition
Effectuer	une addition sans retenue à l'aide du matériel base 10.
	une addition sans retenue à l'aide de la droite numérique.

Partir de 40, compter par bonds de 4 jusqu'à 80.

#### Prérequis

Réponse :  (1 barre et 5 carrés unités)

#### Situation d'apprentissage

L'enseignant fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question :

**- Qu'est-ce que Yélé veut trouver ?**

Cette question permet de dégager la tâche : "**Trouver le nombre total de crayons rangés** ».

## J'apprends

Le matériel ayant été distribué en début de séance (avant la routine), l'enseignant(e) invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux sur leurs productions pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par le maître).

Pour cette séance, l'enseignant.e propose une consigne pour chacune des deux activités:

**Consigne 1** : trouve le nombre total de crayons rangés à l'aide du matériel base 10.

**Consigne 2** : trouve le nombre total de crayons rangés à l'aide de la droite numérique.

## Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

## Je suis capable

L'enseignant(e) choisira des exercices du manuel élève ou proposera des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1 : 48

Exercice 2 : 25 (droite numérique, partir de 17 et faire 8 bonds de 1 en avant et trouver le nombre 25).

## INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

Pour les autres séances obéissant à ce modèle, l'enseignant(e) utilisera le tableau des habiletés suivant en l'adaptant à la séance à exécuter :

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	une situation de/d'.....
Effectuer	une ..... à l'aide de .....
	une ..... à l'aide de .....

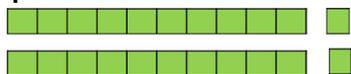
- NB : Prendre en compte dans le tableau, tous les outils proposés dans la séance pour l'habileté « Effectuer ».
- Consigne des contenus des habiletés (Prérequis) pour Je suis capable des autres séances du modèle 7.**

- ❖ **Soustraction sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique** (semaine 9, jour 3)

Prérequis : 

Je suis capable :

Exercice 1



Exercice 2

Partir de 35, faire un bond de 10 et un bond de 3 en arrière. On trouve le nombre 22

$$35 - 13 = 22$$

- ❖ **Addition et soustraction à l'aide de la grille des nombres** (semaine 10, jour 3)

Prérequis : 1) sur la ligne, on fait un bond de 5 ; 2) sur la colonne, on fait un bond de 50.

Je suis capable :

Exercice 1

$$330 + 150 = 480 \quad 580 - 220 = 360$$

Exercice 2

Le nombre total de poussins :  $520 + 230 = 750$

Le nombre de poussins vivants :  $750 - 350 = 400$

- ❖ **Addition et soustraction sans retenue à l'aide du tableau de numération** (semaine 14, jour 2)

Prérequis :

Classe des milliers		Unités simples			
		u	c	d	u
		3	7	1	5

Je suis capable :

**Exercice 1**

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 5 & 5 & 6 \\ \hline 3 & 4 & 2 \\ \hline 2 & 1 & 4 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|} \hline 3 & 3 & 4 \\ \hline 5 & 1 & 3 \\ \hline 8 & 4 & 7 \\ \hline \end{array}$$

**Exercice 2**

Le nombre total d'animaux :      Le nombre d'animaux restants :

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 2 & 5 \\ \hline 1 & 3 & 1 \\ \hline 2 & 5 & 6 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 5 & 6 \\ \hline 1 & 1 & 2 \\ \hline 1 & 4 & 4 \\ \hline \end{array}$$

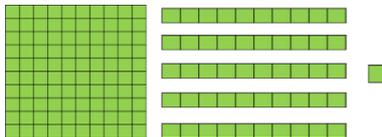
❖ Addition avec retenue à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération (semaine 15, jour 3)

Prérequis :

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 4 & 6 \\ \hline 2 & 5 & 2 \\ \hline 4 & 9 & 8 \\ \hline \end{array}$$

Je suis capable :

**Exercice 1**



**Exercice 2**

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 6 & 8 \\ \hline 2 & 2 & 6 \\ \hline 1 & 9 & 4 \\ \hline \end{array}$$

❖ Soustraction avec retenue à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération (semaine 16, jour 3)

Prérequis :

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 4 & 6 \\ \hline & 1 & 2 \\ \hline 2 & 3 & 4 \\ \hline \end{array}$$

Je suis capable :

**Exercice 1**

c) 116

**Exercice 2**

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 3 & 2 & 5 \\ \hline 1 & 6 & 8 \\ \hline 1 & 5 & 7 \\ \hline \end{array}$$

❖ Addition et soustraction avec ou sans retenue sans les outils (semaine 24, jour 1)

Prérequis :

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 2 & 5 & 4 & 6 \\ \hline & 4 & 5 & 2 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$

Je suis capable :

**Exercice 1**

5 836                      4 438

**Exercice 3**

7 859 – 3312 = 4547      ;      8 231 – 2 368 = 5863

**Exercice 2**

3 688                      542

**e. Leçon 5 : la multiplication et la division**

- Tableau récapitulatif des séances de la leçon 5

Cette leçon comporte huit (8) séances conduites selon trois (3) types de démarches telles qu'indiquées dans le tableau récapitulatif ci-dessous.

Chacune des démarches est modélisée par une séance dont l'enseignant(e) devra s'inspirer pour conduire les autres séances.

N°	Séances	Progression		Modèle
		Semaines	Jours	
1	Multiplication à l'aide de collections d'objets et de la droite numérique.	6	2	Modèle 9 (page ...)
2	Multiplication à l'aide d'un quadrillage	8	3	
3	Multiplication sans retenue dans un tableau de numération	18	3	
4	Multiplication avec retenue dans un tableau de numération (dizaine, unité) 1	25	1	
5	Multiplication avec retenue dans un tableau de numération (centaine, dizaine, unité) 2	25	2	
6	Construction des tables de multiplication par 2, par 3, par 4 et par 5	18	1	Modèle 10 (page ...)
7	Division par groupement d'objets et à l'aide de la droite numérique	19	3	Modèle 11 (page ...)
8	Partage en parts égales à l'aide de collections d'objets et de la droite numérique	22	3	



## Séance : Multiplication à l'aide d'objets et de la droite numérique

### Matériel :

Graines, capsules, caillous...  
Droites numériques tracées sur  
tracées sur des feuilles

Matériel à distribuer avant la routine.

### Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	une situation d'addition itérée
Transformer	une addition itérée en une multiplication
Effectuer	une multiplication à l'aide de la droite numérique.

### Routine

Partir de 400, compter par bonds de 10 jusqu'à 500.

### Prérequis

Réponse : **15** (ou  $3+3+3+3+3 = 15$ ).

### Situation d'apprentissage

L'enseignant fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question :

**- Qu'est-ce que Séa veut trouver ?**

Cette question permet de dégager la tâche : « **Trouver "facilement" le nombre total d'élèves** ».

(NB : le terme "facilement" doit absolument apparaître dans la réponse).

### J'apprends

Le matériel ayant été distribué en début de séance (avant la routine), l'enseignant(e) invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux sur leurs productions pour retenir le résultat du

groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par le maître).

Pour cette séance, l'enseignant.e propose une consigne pour chacune des deux activités:

**Consigne 1** : trouve le nombre total d'élèves à l'aide d'objets.

**Consigne 2** : trouve le nombre total d'élèves à l'aide de la droite numérique.

**Je fais le point**

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

**Je suis capable**

L'enseignant(e) choisira des exercices du manuel élève ou proposera des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1 :  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

Exercice 2 : a/  $3 \times 8$  ; b/  $2 \times 19$  ; c/  $3 \times 13$  ; d/  $5 \times 22$

Exercice 3 :  $3 \times 4$

Exercice 4 : a) vrai ; b) faux ; c) faux ; d) vrai

## INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

Pour les autres séances obéissant à ce modèle, l'enseignant(e) utilisera le tableau des habiletés suivant en l'adaptant à la séance à exécuter :

**Tableau des habiletés et contenus**

Habilités	Contenus
Identifier	une situation d'addition itérée
Transformer	une addition itérée en multiplication
Effectuer	une multiplication à l'aide de...
Coder	un quadrillage.

▪ **Corrigés des exercices des rubriques "Prérequis" et "Je suis capable" des autres séances du modèle 9.**

❖ **Multiplication à l'aide d'un quadrillage** (semaine 8, jour 3)

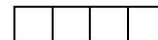
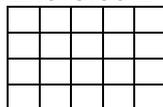
**Prérequis** :  $4 \times 3$

**Je suis capable** :

**Exercice 1**

$2 \times 4$  ou  $4 \times 2$  ;  $3 \times 2$  ou  $2 \times 3$

**Exercice 2**



❖ **Multiplication sans retenue dans un tableau de numération** (semaine 18, jour 3)

**Prérequis** : partir de 0, faire 3 bonds de 4 sur une droite numérique. On trouve 12.

**Je suis capable** :

**Exercice 1**

68

96

**Exercice 2**

x	4	3
	8	6

x	2	3
	6	9

❖ **Multiplication avec retenue dans un tableau de numération** (1 et 2) (semaine 25, jours 1 et 2)

Prérequis :

	2	4	1
x			2
	4	8	2

Je suis capable :

<b>Exercice 1</b>			<b>Exercice 2</b>		
x	1 4		x	2 3	
		4 6			7 9
	5		x		
		2		4	2
				9 2	
					1 5 8
<b>Exercice 3</b>			<b>Exercice 4</b>		
a) faux ; b) vrai			4 x 75 =		
			x		
			7 5		
			4		
			3 0 0		

## Modèle 11

## Séance : Division par groupement d'objets et à l'aide de la droite numérique

### Matériel :

Graines, capsules, caillous...  
Droites numériques tracées sur  
tracées sur des feuilles

### Matériel à distribuer avant la routine.

Partir de 9 000, compter par 1 000

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	une situation de division par groupement d'objets
Faire	des groupements de même nombre d'objets.
Trouver	le nombre de groupements de même nombre d'objets.
Effectuer	une division à l'aide de la droite numérique.
Écrire	une opération de division avec le signe « : »

### Prérequis



2/  $3 \times 4 = 12$

### Situation d'apprentissage

L'enseignant fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question :

**- Qu'est-ce que Edi veut trouver ?**

Cette question permet de dégager la tâche : **"Trouver le nombre de tas de 3 œufs qu'on peut faire avec 15 œufs"**.

### J'apprends

Le matériel ayant été distribué en début de séance (avant la routine), l'enseignant(e) invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux sur leurs productions pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par le maître).

Pour cette séance, l'enseignant.e propose une consigne pour chacune des deux activités:

**Consigne 1 :** fais des tas de 3 avec 15 objets.

**Consigne 2 :** trouve le nombre de tas à l'aide de la droite numérique.

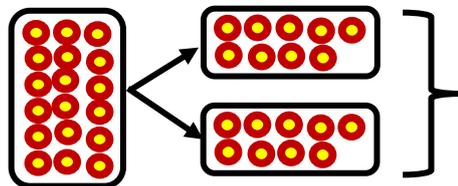
### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

**Je suis capable**

L'enseignant(e) choisira des exercices du manuel élève ou proposera des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1 : a/



b/  $18 : 9 = 2$   
Edi a 2 camarades.  
2 groupements de 9 billes

Exercice 2 : a/ **3 colliers** ; b/  $36 : 12 = 3$  ; Elle a fait 3 colliers.

**INDICATIONS PÉDAGOGIQUES**

Pour l'autre séance obéissant à ce modèle, l'enseignant(e) utilisera le tableau des habiletés suivant :

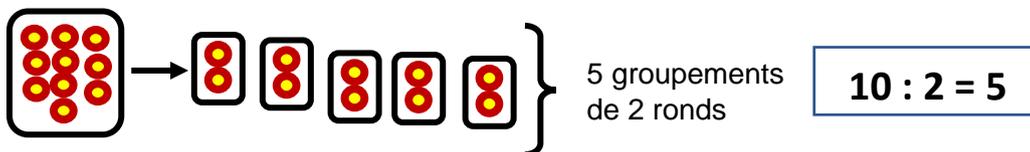
**Tableau des habiletés et contenus**

Habiletés	Contenus
Identifier	une situation de partage en parts égales
Trouver	la part à l'aide d'objets
Trouver	la part à l'aide de la droite numérique
Ecrire	une division avec le signe « : »

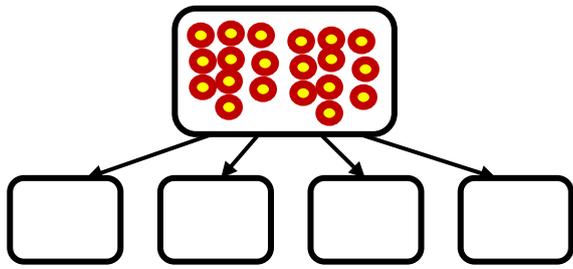
▪ **Corrigés des exercices des rubriques (Prérequis » et « je suis capable » de l'autre séance du modèle 11.**

❖ **Partage en parts égales à l'aide de collections d'objets et de la droite numérique** (semaine 22, jour 3)

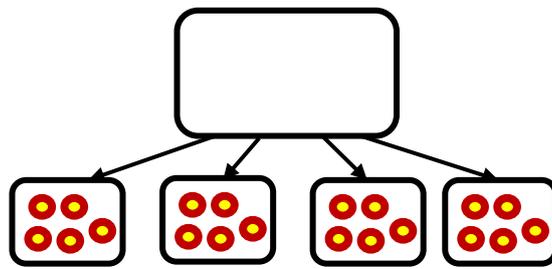
Prérequis :



**Je suis capable :**  
**Exercice 1**



Il y a 4 sachets à remplir.



Il y a 5 billes dans chaque sachet.

### Exercice 2



Il y a 7 bonds verts de 1 et 7 bonds oranges de 1.

Donc il y a 7 graines dans chaque boîte.

$14 : 2 = 7$  ; **7 graines par boîte.**

## f. Leçon 6 : Résolution de problèmes

- **Tableau récapitulatif des séances de la leçon 4**

Cette leçon comporte quinze (15) séances conduites selon trois (3) types de démarches telles qu'indiquées dans le tableau récapitulatif ci-dessous.

Chacune des démarches est modélisée par une séance dont l'enseignant(e) devra s'inspirer pour conduire les autres séances.

N°	Séances	Progression		Modèle
		Semaines	Jours	
1	L'addition par la réunion à l'aide de diagramme	5	3	Modèle 12 (page ...)
2	La soustraction par le retrait à l'aide de diagramme (1)	12	2	
3	La soustraction par le retrait à l'aide de diagramme (2)	12	3	
4	L'ajout à l'aide de diagramme	18	2	
5	La réunion à l'aide de diagramme	19	1	
6	Le retrait d'une quantité à l'aide de diagramme	26	1	
7	La multiplication à l'aide de diagramme (1)	7	2	Modèle 13 (page ...)
8	La multiplication à l'aide de diagramme (2)	15	3	
9	La division pour trouver le nombre d'objets de chaque groupement à l'aide de diagramme	23	3	
10	La division par groupements à l'aide de diagramme	27	1	
11	L'addition par la comparaison avec la notion « ...de plus que... » à l'aide de diagramme	14	1	Modèle 14 (page ...)
12	La soustraction par la comparaison avec la notion « ... de moins que ... » à l'aide de diagramme	14	3	
13	L'addition par la comparaison avec la notion «...de moins que...» à l'aide de diagramme (1)	20	1	
14	L'addition par la comparaison avec la notion «...de moins que...» à l'aide de diagramme (2)	20	2	
15	La soustraction par la comparaison avec la notion « ... de plus que... » à l'aide de diagramme	26	3	

### Modèle 12

### Séance : L'addition par la réunion à l'aide de diagramme

#### Matériel :

#### Routine

Partir de 300, compter par bonds de 10 jusqu'à 400.

#### Prérequis

Réponse : **11 + 7**

#### Situation d'apprentissage

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	une situation d'addition par la réunion.
Représenter	une situation d'addition par la réunion à l'aide de diagramme.
Trouver	la quantité totale

L'enseignant fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question :

**- Qu'est-ce qu'Aya veut trouver ?**

Cette question permet de dégager la tâche : **"Trouver le nombre de pions que les deux garçons ont ramassés en tout "**.

**J'apprends**

L'enseignant(e) organise le travail de groupe. Il/Elle invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux sur leurs productions pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par le maître).

Pour cette séance, l'enseignant.e propose une consigne pour chacune des deux activités, :

**Consigne 1** : représente le nombre total de pions à l'aide d'un diagramme.

**Consigne 2** : écris l'opération et trouve le nombre total de pions.

**Je fais le point**

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

**Je suis capable**

L'enseignant(e) choisira des exercices du déchiffrable ou proposera des exercices similaires pour l'évaluation.

**Exercice 1 : 1/**  
 Les jouets vendus par le père de Séa      Les jouets vendus par l'oncle de Séa

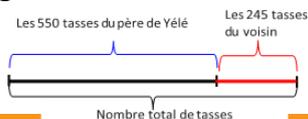
2/ Jouets vendus au total :  $700 + 214 = 914$

**Exercice 2 : 1/**  
 Les cacaoyers du père de Yélé      Les cacaoyers du voisin

2/ Nombre total de cacaoyers :  $640 + 355 = 995$

**Exercice 3 :**

1) Le diagramme



2) le nombre total de tasses.

$550 + 245 = 795$

Il y a 795 tasses dans les deux magasins

**INDICATIONS PÉDAGOGIQUES**

Pour les autres séances obéissant à ce modèle, l'enseignant(e) utilisera le tableau des habiletés suivant en l'adaptant à la séance à exécuter :

**Tableau des habiletés et contenus**

Habiletés	Contenus
Identifier	une situation .....
Représenter	une situation de ..... à l'aide de diagramme
Calculer	la quantité non connue

- **Corrigés des exercices des rubriques (Prérequis » et « je suis capable » des autres séances du modèle 12.**

❖ **La soustraction par le retrait à l'aide de diagramme** (semaine 12, jour 2)

Prérequis : 

**Je suis capable :**

Exercice 1 : a) ; b)  $1\ 125 - 425 = 700$  francs.

Exercice 2 : a. correspond à 1 ; b. correspond à 3 ; c. correspond à 2 .

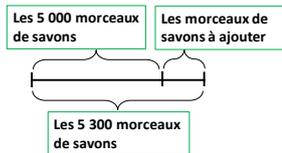
❖ **Séance : L'ajout à l'aide à l'aide de diagramme** (semaine 18, jour 2)

Prérequis : 17 oranges.

**Je suis capable :**

Exercice 1 : le diagramme b).

Exercice 2 : 300 morceaux de savons.



❖ **La réunion à l'aide à l'aide de diagramme** (semaine 19, jour 1)

Prérequis : le diagramme a).

**Je suis capable :**

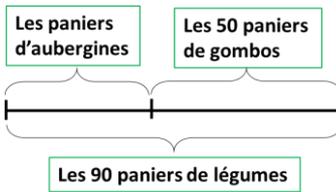
Exercice 1

a : les 25 cuvettes de tomates du premier jardin

b : le nombre de cuvettes de tomates du deuxième jardin

c : les 40 cuvettes de tomates des deux jardins

Exercice 2



..... + 50 = 90  
 $90 - 50 = 40$   
 Il y a 40 paniers d'aubergines.

❖ **Le retrait d'objets à l'aide de diagramme** (semaine 26, jour 1)

Prérequis : le diagramme B.

**Je suis capable :**

Exercice 1 : le diagramme B.

Exercice 2 : 1-b) les 3 000 sacs de haricot ; 2-c) les 1 000 sacs de haricot ; 3-a) le nombre initial de sacs.

2. Le nombre total : 4 000 sacs de haricot.

**Modèle 13**

**Séance : La multiplication à l'aide de diagramme (1)**

Matériel :

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	une situation de multiplication.
Représenter	une situation de multiplication à l'aide de diagramme.
Trouver	la quantité totale

**Routine**

Partir de 700, compter par bonds de 10 jusqu'à 800.

**Prérequis**

Réponse : **4 x 3**

**Situation d'apprentissage**

L'enseignant fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question :

**- Qu'est-ce qu'Aya veut trouver ?**

Cette question permet de dégager la tâche : "**Trouver le nombre d'élèves dans la classe**".

**J'apprends**

L'enseignant(e) organise le travail de groupe. Il/Elle invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux sur leurs productions pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par le maître).

Pour cette séance, l'enseignant.e propose une consigne pour chacune des deux activités, :

**Consigne 1** : représente le nombre total de pions à l'aide d'un diagramme.

**Consigne 2** : écris l'opération et trouve le nombre total de pions.

**Je fais le point**

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

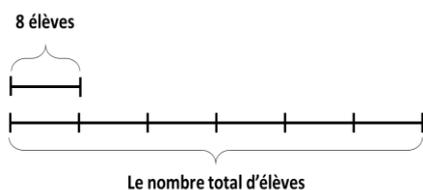
**Je suis capable**

L'enseignant(e) choisira des exercices du manuel élève ou proposera des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1 : b)

Exercice 2 : a)

b) nombre total d'élèves :  $6 \times 8 = 48$



**PEDAGOGIQUES**

Pour les autres séances obéissant à ce modèle, l'enseignant(e) utilisera le tableau des habiletés suivant en l'adaptant à la séance à exécuter :

**Tableau des habiletés et contenus**

Habiletés	Contenus
Identifier	une situation .....
Représenter	une situation de ..... à l'aide de diagramme
Calculer	la quantité non connue

▪ **Corrigés des exercices des rubriques (Prérequis » et « je suis capable » des autres séances du modèle 13.**

❖ **La multiplication à l'aide de diagramme (2)** (semaine 15, jour 3)

**Prérequis** :  $4 \times 10$

**Je suis capable** :

Exercice 1 : a)

Exercice 2 : 1)

2) le nombre total de foulards est 250.



❖ **La division pour trouver le nombre d'objets de chaque groupement à l'aide de diagramme**  
(semaine 23, jour 3)

**Prérequis :**  $12 \times 200 = 2\ 400$

**Je suis capable :**

Exercice 1 : vrai

Exercice 2 : 1. a) le nombre de sacs de chaque acheteur ; b) les 15 sacs de cacao.      2.  $15 : 3 = 5$

❖ **La division par groupements à l'aide de diagramme** (semaine 27, jour 1)

**Prérequis :**  $2 \times 5$  ou  $5 \times 2$

**Je suis capable :**

Exercice 1 : a) v ; b) la division

Exercice 2 : A : les 6 pirogues ; B : 3 pêcheurs

## Modèle 14

### Séance : L'addition par la comparaison avec la notion «...de plus que... » à l'aide de diagramme

#### Matériel :

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	une situation d'addition par la comparaison avec la notion « ...de plus que... »
Représenter	une situation d'addition par la comparaison avec la notion « ...de plus que... » à l'aide d'un diagramme
Trouver	la quantité non connue

Partir de 2 000, compter par b

#### Prérequis

Réponse : **B**

#### Situation d'apprentissage

L'enseignant fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question :

- Qu'est-ce que Yélé veut trouver ?

Cette question permet de dégager la tâche : "**Trouver le nombre de ballons de l'équipe d'Aya**".

#### J'apprends

L'enseignant(e) organise le travail de groupe. Il/Elle invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux sur leurs productions pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par le maître).

Pour cette séance, l'enseignant.e propose une consigne pour chacune des deux activités, :

**Consigne 1 :** représente le nombre de ballons de l'équipe d'Aya à l'aide de diagramme.

**Consigne 2 :** écris l'opération et trouve le nombre de ballons de l'équipe d'Aya.

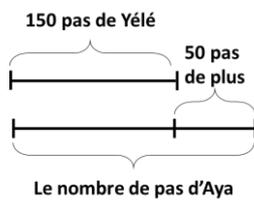
#### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

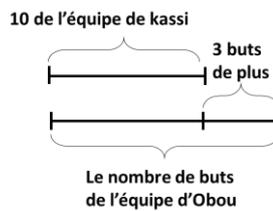
#### Je suis capable

L'enseignant(e) choisira des exercices du manuel élève ou proposera des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1 :



Exercice 2 :



L'équipe d'Obou a marqué 13 buts.

## INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

Pour les autres séances obéissant à ce modèle, l'enseignant(e) utilisera le tableau des habiletés suivant en l'adaptant à la séance à exécuter :

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	une situation..... par la comparaison avec la notion.....
Représenter	une situation.....par la comparaison avec la notion.....à l'aide d'un diagramme.
Trouver	la quantité non connue

### ▪ Corrigés des exercices des rubriques « Prérequis » et « je suis capable » des autres séances du modèle 14.

#### ❖ La soustraction par la comparaison avec la notion « de moins que » à l'aide à l'aide de diagramme (semaine 14, jour 3)

**Prérequis :** la collection A

**Je suis capable :**

Exercice 1 : le diagramme b.

Exercice 2 : 1 750 spectateurs.

#### ❖ L'addition par comparaison « de moins que » à l'aide à l'aide de diagramme (1 et 2) (semaine 20, jours 1 et 2)

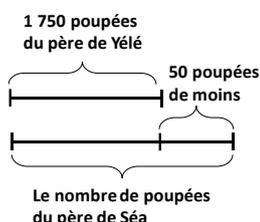
**Prérequis :** la collection A

**Je suis capable :**

Exercice 1 : le diagramme B

Exercice 2 :

le nombre total : 1 800 poupées



❖ **La soustraction par la comparaison « de plus que » à l'aide de diagramme** (semaine 26, jour 3)

**Prérequis** : l'équipe de Séa ; l'équipe de Séa a 60 supporters.

**Je suis capable :**

Exercice 1 : a : 6 000 ; b : 4 000 ; c : 2 000.

Exercice 2 : le diagramme A ; 3 000 places pour le stade de la ville d'Aya.

## 2. THÈME 2 : GÉOMÉTRIE

Ce thème comporte quatre (4) leçons portant sur : **les solides ; les droites ; les figures planes ; le repérage.**

### a. Leçon 3 : les figures planes

- **Tableau récapitulatif des séances de la leçon 3**

Cette leçon comporte trois (3) séances conduites selon deux (2) types de démarches qui sont identiques à celles déjà présentées pour l'étude des solides (Modèle 18, page... et modèle 19, page...).

L'enseignant(e) devra s'en inspirer conformément au tableau récapitulatif ci-dessous.

N°	Séances	Progression		Modèle
		Semaines	Jours	
1	Les propriétés du carré et du rectangle	25	3	Modèle 18 (page ...)
2	Construction du rectangle	27	2	Modèle 19 (page ...)
3	Construction du carré	27	3	

### Modèle 18

### Séance : Les propriétés du carré et du rectangle

#### Matériel :

Carré et rectangle en carton, ou dessin de carré et de rectangle sur des feuilles

#### Matériel à distribuer avant la routine.

#### Routine

Partir de 8 000, compter par bonds de 250, jusqu'à 2 500.

#### Prérequis

Réponse : a) le carré ; b) le rectangle

#### Situation d'apprentissage

L'enseignant fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question :

#### - Qu'est-ce qu'Aya veut faire ?

Cette question permet de dégager la tâche : "**décrire les figures (le carré et le rectangle)**".

#### J'apprends

Le matériel ayant été distribué en début de séance (avant la routine), l'enseignant(e) invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux sur leurs productions pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par le maître).

Pour cette séance, l'enseignant.e propose une consigne pour chacune des trois activités, :

**Consigne 1** : décris le carré.

**Consigne 2** : décris le rectangle.

**Consigne 3** : identifie les propriétés du carré et du rectangle.

## Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

## Je suis capable

L'enseignant(e) choisira des exercices du manuel élève ou proposera des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1  
c)

Exercice 2  
1) le rectangle  
2) le carré

Exercice 3  
a) faux  
b) vrai  
c) vrai  
d) vrai

### 3. THÈME 3 : GRANDEURS ET MESURES

Ce thème comporte trois (3) leçons portant sur : **les longueurs ; les durées ; la monnaie.**

#### a. Leçon 2 : les durées

- **Tableau récapitulatif des séances de la leçon 2**

Cette leçon comporte trois (3) séances conduites selon deux (2) types de démarches telles qu'indiquées dans le tableau récapitulatif ci-dessous.

Chacune des démarches est modélisée par une séance dont l'enseignant(e) devra s'inspirer pour conduire les autres séances.

N°	Séances	Progression		Modèle
		Semaines	Jours	
1	Les instruments de mesure de durée	15	1	Modèle 23 (page ...)
2	Lecture de l'heure (1) (lecture de seule)	17	2	Modèle 24 (page ...)
3	Lecture de l'heure (2) (lecture de l'heure et des minutes)	17	3	

## Modèle 24

## Séance : Lecture de l'heure sur une montre

### Matériel :

Horloges à aiguille, montres, images d'horloges, images de montre...

Matériel à distribuer avant la routine.

### Routine

Partir de 4 990, compter par bonds de 1, jusqu'à 5 000.

### Prérequis

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Lire	l'heure sur une montre.

Réponse : **la grande aiguille.**

### Situation d'apprentissage

L'enseignant fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question :

**- Qu'est-ce qu'Aya veut savoir ?**

Cette question permet de dégager la tâche : "**Lis l'heure sur les horloges**".

### J'apprends

Le matériel ayant été distribué en début de séance (avant la routine), l'enseignant(e) invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux sur leurs productions pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par le maître).

Pour cette séance, l'enseignant.e propose une consigne pour chacune des trois activités, :

**Consigne 1** : identifie l'horloge.

**Consigne 2** : décris l'horloge.

**Consigne 3** : lis l'heure sur chaque horloge.

### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

### Je suis capable

L'enseignant(e) choisira des exercices du manuel élève ou proposera des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1 : a) 6 h 00 ; b) 4 h 00 ; c) 5 h 00.

Exercice 2 : l'enseignant.e réservera cet exercice pour la séance 2.

## INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

Pour l'autre séance obéissant au même modèle, l'enseignant(e) utilisera le tableau des habiletés suivant :

**Tableau des habiletés et contenus**

Habiletés	Contenus
Lire	l'heure et les minutes sur une montre.

▪ **Corrigés des exercices des rubriques « Prérequis » et « je suis capable » de l'autre séance du modèle 24.**

**Prérequis** : l'enseignant.e proposera un exercice de lecture de l'heure conforme à la séance 1.

**Je suis capable** :

Exercice 2

a) 8 h 48 min

b) 1 h 20 min

c) 7 h 12 min

## Annexe 3 : les fiches pédagogiques des séances à modéliser et à simuler

### 1. Modélisation de séance.

#### 1.1. Séquence d'acquisition systématique : Addition sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique.

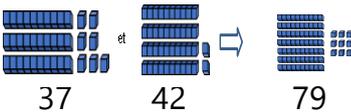
MATHEMATIQUES			
<b>Thème</b>	Nombres et opérations	<b>Niveau</b>	<b>CE1</b>
<b>Leçon</b>	Addition et soustraction	<b>Date</b>	
<b>Séance</b>	Addition sans retenue à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique.	<b>Semaine</b>	<b>4</b>
<b>Séquence 1/3</b>	Acquisition systématique	<b>Durée</b>	..... min
<b>Matériel / outils</b>	Matériel base 10, droites numériques		
<b>Documentation</b>	Déchiffrable CE1 page 25-26 - Guide pédagogique CE1 page .....	Fiche N° :	

TABLEAU DES HABILITÉS ET CONTENUS	
Habilités	Contenus
Identifier	une situation d'addition
Effectuer	une addition sans retenue à l'aide du matériel base 10
	une addition sans retenue à l'aide de la droite numérique

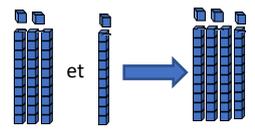
**Situation d'apprentissage** : Image à la page 25 du déchiffrable CE1

#### DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	STRATEGIE PEDAGOGIQUES	ACTIVITES ELEVES
<b>PRESENTATION</b>			
<b>Routine</b> (Cf. démarche routine dans le guide.)	-Présente la droite numérique graduée de 40 à 80 avec des bonds de 4 en avant. -Exécute la routine avec les élèves	TC	-Ils observent et répondent aux questions. -Ils suivent et exécutent avec moi la routine.
<b>Prérequis</b>	-Représentez une collection de 15 objets à l'aide du matériel base 10.	TI	-Ils représentent la collection 
<b>Situation d'apprentissage</b>	-Observez l'image de la page 25 -Qui voyez-vous sur l'image ?  -Où sont-ils ? -Que dit Aya ?  -Que dit Edi ?  -Que veut trouver Yélé ?	TC	-Ils observent l'image -Ils voient Edi, Yélé, Aya et le maître. -Ils sont en classe. -Aya dit qu'elle a rangé 37 crayons de couleur. -Edi dit qu'il a rangé 42 crayons de couleur.

			-Yélé veut trouver le nombre de crayons de couleur qu'ils ont rangé en tout.
<b>DEVELOPPEMENT</b>			
<b>1. J'apprends</b>			
<b>Recherche 1</b>	<p><b>Activité 1</b> A l'aide du matériel base 10, trouvez le nombre de crayons de couleur rangés.</p> <p>Travaille seul et échange avec les membres de ton groupe pour retenir une production.</p>	TG	-Prendent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant.
	Schématisez la production retenue sur vos ardoises.	TI TG	Schématisent individuellement la production du groupe sur l'ardoise.
<b>Présentation des productions 1</b>	<p>-Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau,</p> <p>-Comment tu as fait ?</p>	TC	<p>-L'élève X présente leur production.</p>  <p>37      42      79</p> <p><b>-Il explique sa démarche.</b> « J'ai pris 3 barres et 7 carrés-unités pour 37 et j'ai pris 4 barres et 2 carrés-unités pour 42. J'ai mis ensemble et j'ai compté. »</p> <p><b>-Il justifie sa réponse.</b> « J'ai compté 7 barres qui font 70 et 9 carrés-unités qui font 9. J'ai trouvé 79. »</p>
	<p>-Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</p> <p>-Qui a fait autrement ?</p> <p>-Invite l'élève Y qui a fait autrement, à présenter la production de son groupe au tableau</p> <p>-Comment tu as fait ?</p> <p>-Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</p>		<p>-Ceux qui ont fait autrement lèvent les mains.</p> <p>-Y présente la production de son groupe</p> <p>-Y explique sa démarche</p> <p>-Y justifie sa réponse</p>

<b>Validation 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</li> <li>-Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La classe se prononce sur les différentes productions au tableau</li> <li>-On demande de calculer le total de crayons rangés à l'aide du matériel base 10</li> </ul>  <p style="text-align: center;">37      42      79</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Par un questionnement approprié, amène l'élève à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</li> <li>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> <li>-Fait corriger les productions.</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valident les productions au tableau.</li> <li>-Acclament les groupes qui ont les bonnes productions</li> <li>-Corrigent leurs productions</li> </ul>
<b>Recherche 2</b>	<p><b>Activité 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-A l'aide de la droite aidez Yélé à calculer le nombre de crayons de couleur rangés.</li> <li>-Compare ton résultat avec le résultat des autres membres de ton groupe</li> </ul> <p><b>Travaille seul et échange avec ton voisin</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prennent la droite numérique et calculent individuellement</li> <li>-Ils échangent sur les productions en expliquant et en justifiant.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Schématisez la production retenue sur vos ardoises.</li> </ul>	TI TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Schématisent individuellement la production du groupe sur l'ardoise.</li> </ul>
<b>Présentation des productions 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau,</li> <li>-Comment tu as fait ?</li> <li>-Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'élève X présente leur production.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">L'opération sur la droite numérique</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il explique sa production.</li> <li>-Il justifie sa réponse.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Qui a fait autrement ?</li> <li>-Invite l'élève Y qui a fait autrement, à présenter la</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ceux qui ont fait autrement lèvent les mains.</li> </ul>

	<p>production de son groupe au tableau</p> <p>-Comment tu as fait ?</p> <p>-Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</p>		<p>-Y présente la production de son groupe</p> <p>-Y explique sa démarche</p> <p>-Y justifie sa réponse</p>
<b>Validation 2</b>	<p>-Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau en levant la main.</p> <p>-Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</p>	TC	<p>-La classe se prononce sur les différentes productions au tableau</p> <p>-On demande de calculer le total de crayons rangés à l'aide de la droite numérique</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">L'opération sur la droite numérique</div>
	<p>- Par un questionnement approprié, amène l'élève à se rendre compte de son erreur et à la corriger.</p> <p>- Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</p> <p>-Fait corriger les productions.</p>	TC	<p>-Valident les productions au tableau.</p> <p>-Acclament les groupes qui ont les bonnes productions</p> <p>-Corrigent leurs productions</p>
<b>Fixation</b>	<p>-A l'aide du matériel base 10 calculez <math>32+11</math></p> <p>-A l'aide de la droite numérique calcule <math>8+11</math></p>		<p>-Ils calculent :</p>  <p style="text-align: center;">32    11    43</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">L'opération sur la droite numérique</div>
<b>1. Je fais le point</b>	<p>-Qu'est-ce qu'on vient d'apprendre?</p> <p>-Comment fait-on l'addition de deux nombres avec le matériel base 10 ?</p>	TC	<p>-On vient d'apprendre à l'addition à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique.</p> <p>- Pour additionner deux nombres à l'aide du matériel base 10, je représente les deux nombres et je mets ensemble les carrés unités, les barres. J'écris</p>

	-Comment fait-on l'addition de deux nombres avec la droite numérique ?		le résultat qui est le nombre représenté par les barres et les carrés unités. -Pour additionner deux nombres à l'aide de la droite numérique, j'identifie le plus grand nombre et je fais des bonds en avant correspondants au nombre à ajouter. Le nombre que j'obtiens est le résultat.
--	--	--	--

## EVALUATION

<b>Je suis capable</b>	-Faites les exercices 1 et à la page 26	TI	-Ils écrivent sur les ardoises : Exercice 1 : 48 Exercice 2 : 25
------------------------	---	----	--

### 1.2. Fiche pédagogique de mathématiques : séquence de renforcement

#### MATHEMATIQUES

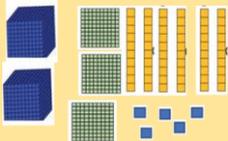
<b>Thème</b>	Nombres et opérations	<b>Niveau</b>	CE1
<b>Leçon</b>	Les nombres de 0 à 10 000	<b>Date</b>	
<b>Séance</b>	Les nombres de 1 000 à 2 500	<b>Semaine</b>	9
<b>Séquence 2/3</b>	Renforcement	<b>Durée</b>	..... min
<b>Matériel / outils</b>	Matériel base 10, tableau de numération.		
<b>Documentation</b>	Déchiffrable CE1 page .....- Guide pédagogique CE1 page .....	<b>Fiche n° :</b>	

#### TABLEAU DES HABILITÉS ET CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	les nombres de 1 000 à 2 500.
Représenter	les nombres de 1 000 à 2 500 à l'aide du matériel base 10.
Ecrire	les nombres de 1 000 à 2 500 dans un tableau de numération.
	les nombres de 1 000 à 2 500 en lettres.
Composer	les nombres de 1 000 à 2 500.
Décomposer	les nombres de 1 000 à 2 500.

#### DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	STRATEGIE PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
-----------------------------	---------------------------	------------------------	--------------------------

<b>Routine</b> <i>(Cf. démarche routine dans le guide.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présente la droite numérique graduée de 0 à 2 500 avec des bonds de 250 en avant.</li> <li>administre la routine</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observent et répondent aux questions</li> <li>Suivent et exécutent la routine avec l'enseignant.e</li> </ul>
<b>Rappel</b>	Qu'est-ce que nous avons vu aujourd'hui ?	T.C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nous avons représenté des nombres de 1 000 à 2 500 à l'aide du matériel base 10.</li> <li>Nous les avons écrits dans un tableau de numération.</li> <li>Nous les avons décomposé et écrit en lettres.</li> </ul>
<b>Présentation de l'exercice 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présente l'exercice au tableau : - Ecris en chiffres le nombre représenté par le matériel base 10</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit la consigne et l'explique aux élèves.</li> </ul>	TC	<b>Observent</b>  Ecoutent attentivement.
<b>Production des élèves</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenants à exécuter la consigne sur les ardoises.</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travaillent individuellement sur les ardoises</li> </ul>
<b>Correction des productions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invite un apprenant X à présenter sa production au tableau</li> <li>Comment tu as fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>Comment tu sais que ta réponse est juste ?</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>X présente sa production au tableau.</li> </ul> <b>2 cubes 3 plaques 6 barres et 5 carrés unités font 2 365.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 cubes font 2 000 ;</li> <li>3 plaques font 300 ;</li> <li>6 font 60 ;</li> <li>5 carrés unités font 5.</li> </ul> $2\ 000 + 300 + 60 + 5 = 2\ 365$
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fait montrer les ardoises</li> <li>Fait corriger les productions qui sont pas justes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Montrent les ardoises</li> <li>Ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse corrigent leur production.</li> </ul>
<b>Présentation de l'exercice 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présente l'exercice au tableau : - Ecris le nombre 2 365 dans un tableau de numération puis décompose-le.</li> <li>Lit la consigne et l'explique aux élèves.</li> </ul>	TC	<b>Observent</b>  Ecoutent attentivement.
<b>Production des élèves</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenants à exécuter la consigne sur les ardoises.</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travaillent individuellement sur les ardoises</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invite un apprenant G à présenter sa production au tableau</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>G présente sa production au tableau.</li> </ul>

<b>Correction des productions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comment tu as fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>Comment tu sais que ta réponse est juste ?</li> </ul>		<table border="1"> <tr> <th colspan="3">Mille</th> <th colspan="3">U.S</th> </tr> <tr> <td>c</td> <td>d</td> <td>u</td> <td>c</td> <td>d</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li><math>2\ 365 = 2\ 000 + 300 + 60 + 5</math></li> </ul>	Mille			U.S			c	d	u	c	d	u			2	3	6	5
	Mille			U.S																	
c	d	u	c	d	u																
		2	3	6	5																
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fait montrer les ardoises</li> <li>Fait corriger les productions qui sont pas justes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Montrent les ardoises</li> <li>Ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse corrigent leur production.</li> </ul>																			

### 1.3. Fiche pédagogique de mathématiques : séquence d'évaluation

#### MATHEMATIQUES

<b>Thème</b>	Nombres et opérations	<b>Niveau</b>	CE1
<b>Leçon</b>	Les nombres de 0 à 10 000	<b>Date</b>	
<b>Séance</b>	Les nombres de 1 000 à 2 500	<b>Semaine</b>	9
<b>Séquence 3/3</b>	Evaluation	<b>Durée</b>	..... min
<b>Matériel / outils</b>	Matériel base 10, tableau de numération.		
<b>Documentation</b>	Déchiffrable CE1 page .....- Guide pédagogique CE1 page .....	<b>Fiche n° :</b>	

#### TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	les nombres de 1 000 à 2 500.
Représenter	les nombres de 1 000 à 2 500 à l'aide du matériel base 10.
Ecrire	les nombres de 1 000 à 2 500 dans un tableau de numération.
	les nombres de 1 000 à 2 500 en lettres.
Composer	les nombres de 1 000 à 2 500.
Décomposer	les nombres de 1 000 à 2 500.

#### DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	STRATEGIE PEDAGOGIQUES	ACTIVITES APPRENANTS
<b>Routine</b> (Cf. démarche routine dans le guide.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présente la droite numérique graduée de 0 à 2 500 avec des bonds de 250 en avant.</li> <li>administre la routine</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observent et répondent aux questions</li> <li>Suivent et exécutent la routine avec l'enseignant.e</li> </ul>
<b>Présentation de l'exercice du cahier d'exercices</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présente l'exercice 2 du cahier d'exercices page ... au tableau :</li> <li>Lit et explique la consigne et l'explique aux élèves.</li> </ul>	TC	Observent Ecoutent attentivement.
<b>Production des apprenant.e.s</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenants à exécuter la consigne dans le cahier.</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travaillent individuellement dans les cahiers</li> </ul>

<b>Correction des productions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite un apprenant H à présenter sa production au tableau</li> <li>• H, comment tu as fait pour trouver ce résultat ?</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• H présente sa production au tableau.</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Mille</th> <th colspan="3">U.S</th> </tr> <tr> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai compté : <b>2 cubes 0 plaques 3 barres et 5 carrés unités</b></li> </ul> <p>et j'ai écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2 dans la colonne des unités de mille ;</li> <li>○ 0 dans la colonne des centaines des U.S ;</li> <li>○ 3 dans la colonne des dizaines des U.S ;</li> <li>○ 5 dans la colonne des unités des U.S.</li> </ul> <p>Je sais que ma réponse est juste parce que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2 cubes font 2 000 ;</li> <li>○ 0 plaques font 0 centaines ;</li> <li>○ 3 barres font 3 dizaines</li> <li>○ 5 carrés unités font 5 unités.</li> </ul>	Mille			U.S			c	d	u	c	d	u			2	0	3	5
	Mille			U.S																	
c	d	u	c	d	u																
		2	0	3	5																
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment tu sais que ta réponse est juste ?</li> </ul>	T.I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse corrigent leur production.</li> </ul>																			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôle les productions et fait corriger celles qui ne sont pas justes</li> </ul>																				

## 2. Simulations : exemples de fiches

### 2.1. Les nombres de 1 000 à 2 500

#### MATHEMATIQUES

<b>Thème</b>	Nombres et opérations	<b>Niveau</b>	CE1
<b>Leçon</b>	Les nombres de 0 à 10 000	<b>Date</b>	
<b>Séance</b>	Les nombres de 1 000 à 2 500	<b>Semaine</b>	<b>9</b>
<b>Séquence 1/3</b>	Acquisition systématique	<b>Durée</b>	..... min
<b>Matériel / outils</b>	Matériel base 10, tableau de numération.		
<b>Documentation</b>	Déchiffrable CE1 page .....– Guide pédagogique CE1 page .....	<b>Fiche n° :</b>	

## TABLEAU DES HABILITÉS ET CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	les nombres de 1 000 à 2 500.
Représenter	les nombres de 1 000 à 2 500 à l'aide du matériel base 10.
Ecrire	les nombres de 1 000 à 2 500 dans un tableau de numération.
Composer	les nombres de 1 000 à 2 500.
Décomposer	les nombres de 1 000 à 2 500.
Ecrire	les nombres de 1 000 à 2 500 en lettres

**Situation d'apprentissage** : Image du livre page .....

### DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES  / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	STRATEGIE PEDAGOGIQUES	ACTIVITES ELEVES
<b>PRESENTATION</b>			
<b>Routine</b>  <i>(Cf. démarche routine dans le guide.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présente la droite numérique graduée de 0 à 2 500 avec des bonds de 250 en avant.</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observent et répondent aux questions</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>administre la routine</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Suivent et exécutent la routine avec l'enseignant.e</li> </ul>
<b>Préréquis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrivez en lettres le nombre représenté par le matériel base 10 sur ton ardoise</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>834 : huit-cent-trente-quatre.</b></li> </ul>
<b>Situation d'apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observez l'image de la situation d'apprentissage P.....</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observent l'image</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Où est Yélé ?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Yélé est dans un pâturage.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Qui est le monsieur ?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Le monsieur est un fermier.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que dit-il ?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>J'ai 1 856 animaux dans ma ferme.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'est-ce que Yélé veut faire ?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Elle veut représenter et écrire le nombre d'animaux de la ferme.</li> </ul>
<b>DEVELOPPEMENT</b>			
<b>1. J'apprends</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présente une grille de nombres</li> <li>Trouvez le nombre 1 856 sur la grille de nombres.</li> </ul>	T.C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observent la grille de nombres.</li> <li>Identifie 1 856 sur la grille de nombres.</li> </ul>
<b>Recherche</b>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentez le nombre 1 856 à l'aide du matériel base 10. Travaillez seul puis échangez avec ton voisin.</li> <li>• Écrivez-le dans un tableau de numération. Travaillez seul puis échangez avec ton voisin.</li> </ul>	TI TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prennent le matériel et exécutent les tâches individuellement et échangent sur les productions en expliquant et en justifiant.</li> </ul>
	Schématisez les productions retenues sur vos ardoises.		Schématisent les productions du groupe sur l'ardoise.
<b>Présentation des productions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite l'élève X du groupe A pour présenter la production de son groupe au tableau,</li> <li>• Comment tu as fait ?</li> <li>• Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• X présente sa production <i>Mettre la production</i></li> <li>• X explique sa démarche. <i>Mettre la réponse attendue</i></li> <li>• X justifie son résultat <i>Mettre la justification attendue</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui a fait autrement ?</li> <li>• Invite l'élève Y qui a fait autrement, à présenter la production de son groupe au tableau</li> <li>• Comment tu as fait ?</li> <li>• Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceux qui ont fait autrement lèvent les mains.</li> <li>• Y présente la production de son groupe</li> <li>• Y explique sa démarche</li> <li>• Y justifie sa réponse</li> </ul>
<b>Validation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite la classe à se prononcer sur les différentes productions au tableau</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La classe se prononce <i>Mettre la production</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelent la consigne : "Représenter le nombre 1 856 à l'aide du matériel base 10. Et l'écrire dans un tableau de</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment on représente le nombre 1 856 à l'aide du matériel base 10 ?</li> </ul>		<p>numération et en lettres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 cube 8 plaques 5 barres et 6 carrés unités.</li> </ul> <p><i>Illustration avec le matériel base 10.</i></p>																		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment on écrit 1 856 dans le tableau de numération ?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tableau de numération</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Milliers</th> <th colspan="3">Unités S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">c</td> <td style="background-color: #a4c4f4;">d</td> <td style="background-color: #a4d4a4;">u</td> <td style="background-color: #f4a460;">c</td> <td style="background-color: #a4c4f4;">d</td> <td style="background-color: #a4d4a4;">u</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Milliers			Unités S			c	d	u	c	d	u			1	8	5	6
Milliers			Unités S																		
c	d	u	c	d	u																
		1	8	5	6																
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait découvrir les forces et les faiblesses des productions et amène les élèves à les apprécier.</li> <li>• Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</li> <li>• Fait corriger les productions fausses.</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valident les productions au tableau.</li> <li>• Acclament les groupes qui ont les bonnes productions</li> <li>• Corrigent leurs productions</li> </ul>																		
	<p>L'enseignant.e poursuit le cours avec le même procédé pour les tâches suivantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décomposez le nombre 1 856.</li> <li>• Composez des nombre pour avoir 1 856.</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• décomposent 1 856.  <math>1\ 856 = 1\ 000 + 800 + 50 + 6</math>  <math>1\ 856 = 1\ 800 + 56</math></li> <li>• Composent les nombres  <math>1\ 000 + 800 + 50 + 6 = 1\ 856</math>  <math>1\ 000 + 856 = 1\ 856</math></li> </ul>																		
<b>Fixation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentez le nombre 2 147 à l'aide du matériel base 10.</li> <li>• Complète : 1 470 c'est ... cube ..... plaques ..... Barres et ..... carrés unités.</li> <li>• Décomposez 1 008</li> <li>• Ecrivez en lettres le nombre 1996.</li> </ul>	TC	<p><i>Illustration avec le matériel base 10</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 147 c'est 2 cubes 1 plaque 4 barres et 7 carrés unités.</li> <li>• <math>1\ 008 = 1\ 000 + 8</math></li> </ul>																		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 996 : mille neuf-cent-quatre-vingt-seize</li> </ul>
<b>2. Je fais le point</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce qu'on vient de faire ?</li> <li>• Comment on a fait pour écrire les nombres en lettres ?</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On a représenté des nombres à l'aide du matériel base 10</li> <li>• Pour écrire en lettres, on a regardé leur décomposition dans le tableau de numération.</li> </ul>

## EVALUATION

<b>Je suis capable</b>	Ecris la lettre de la bonne représentation de 2 143 à l'aide du matériel base 10.	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrivent <b>La représentation.</b></li> </ul>
------------------------	---	----	--

## 2.2. Comparaison des nombres à l'aide du matériel base 10 et à l'aide de la droite numérique

### MATHEMATIQUES

<b>Thème :</b>	Nombres et opérations	<b>Niveau</b>	CE1
<b>Leçon :</b>	La comparaison des nombres de 100 à 500	<b>Date :</b>	
<b>Séance :</b>	Comparaison des nombres à l'aide du matériel base 10 et à l'aide de la droite numérique	<b>Semaine :</b>	5
<b>Séquence 1/3 :</b>	Acquisition systématique	<b>Durée :</b>	45 min
<b>Matériel / outils:</b>	Matériel base 10, droites numériques	<b>Fiche n° :</b>	
<b>Documentation</b>	Déchiffirable CE1 page 32 à 34 Guide pédagogique CE1 page .....		

### TABLEAU DES HABILITÉS ET DES CONTENUS

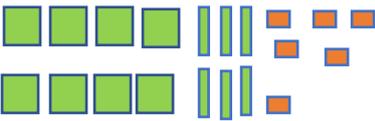
Habilités	Contenus
Identifier	les nombres de 100 à 500. les nombres de 100 à 500 à l'aide du matériel base 10 ; les nombres de 100 à 500 à l'aide de la droite numérique ;
Comparer	les nombres de 100 à 500 à l'aide des symboles $>$ , $<$ ou $=$ .

**Situation d'apprentissage :** Image du livre page 33

### DÉROULEMENT

<b>PHASES DIDACTIQUES / ETAPES</b>	<b>ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT</b>	<b>STRATÉGIE PÉDAGOGIQUES</b>	<b>ACTIVITES ÉLÈVES</b>
<b>PRÉSENTATION</b>			
<b>Routine</b> (Cf. démarche routine dans le guide.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présente la droite numérique graduée de 200 à 300 avec des bonds de 10 en avant.</li> <li>Exécute la routine avec les élèves</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observent et répondent aux questions</li> <li>Suivent et exécutent la routine avec l'enseignant.e.</li> </ul>
<b>Préréquis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrivez le nombre correspondant au matériel base 10 sur vos ardoises.</li> <li>Fait faire la correction collective et individuelle</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>243</b></li> <li>Explique et justifie</li> </ul>
<b>Situation d'apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observer l'image de la situation d'apprentissage p33.</li> <li><b>Pose des questions :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Où se trouve Yélé ?</li> <li>-Que voyez-vous dans les paniers ?</li> <li>-Quels sont les nombres sur les paniers ?</li> <li>- Qu'est-ce que Yélé veut faire ?</li> </ul> </li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observent l'image.</li> <li>Répondent aux questions : <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dans un jardin de tomates.</li> <li>-on voit beaucoup de tomates.</li> <li>-on voit des nombres <b>431</b> et <b>435</b> sur les paniers</li> <li>-Yélé veut comparer les deux nombres pour savoir lequel est le plus grand.</li> </ul> </li> </ul>

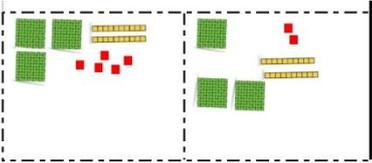
## DÉVELOPPEMENT

DÉVELOPPEMENT		
<p><b>2. J'apprends</b></p> <p><b>Recherche</b></p>	<p><b>NB :</b> Le matériel base 10 et des droites numériques en quantité sont distribués en quantité suffisante dans chaque groupe avant de commencer la séance.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>MANIPULATION 1</b> <b>Consigne :</b> Compare les deux nombres 431 et 435 à l'aide du matériel base 10. Travaille seul d'abord et ensuite échange avec les membres de ton groupe pour retenir une production du groupe.</li> <li><b>Schématisation 1</b> <b>Consigne :</b> Représentez la production de votre groupe sur vos ardoises.</li> <li><b>MANIPULATION 2</b> <b>Consigne :</b> -Identifiez les deux nombres 431 et 435 sur la droite numérique et compare-les. -Travaille seul d'abord et échange ensuite avec tes amis pour retenir la production de votre groupe.</li> <li><b>Schématisation 2</b> <b>Consigne :</b> Représente la production de ton groupe sur ton ardoise.</li> </ul> <p><b>NB : La manipulation 2 et la schématisation 2 viennent après la validation 1</b></p>	<p>TI TG</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les apprenants exécutent les tâches individuellement</li> <li>Ils échangent par groupe sur leur production</li> <li>Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe</li> <li>Schématisent la production de leur groupe</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schématisent la production du groupe sur les ardoises.</li> </ul>
<p><b>Présentation des productions</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invite un premier apprenant à présenter le résultat de son groupe au tableau.</li> <li>Comment tu as fait ?</li> <li>Comment tu sais que c'est juste ?</li> </ul>	<p>TC</p> <p>X présente sa production, l'explique et justifie :</p> <p><b>Présentation 1 :</b></p>  <p style="text-align: center;">4 = 4                  3=3    5 &gt; 1</p> <p>Donc    <b>431 &lt; 435 ou 435 &gt; 431</b></p> <p><b>Présentation 2 :</b></p>

			<p>430 431 432 433 434 435</p>  <p>Sur la droite numérique de la gauche vers la droite, on trouve le nombre 431 <b>avant</b> 435, donc 431 est plus petit que 435 ou 435 est plus grand que 431. <b>431 &lt; 435 ou 435 &gt; 431</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui a fait autrement ?</li> <li>• Invite un élève qui a fait autrement à présenter la production de son groupe au tableau.</li> <li>• Comment tu as fait ?</li> <li>• Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceux qui ont fait autrement lèvent les mains.</li> <li>• Y présente la production de son groupe au tableau</li> <li>• Il explique sa démarche et justifie sa réponse</li> </ul>
<b>Validation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Validation 1</i></li> <li>• <i>Amène les élèves à se prononcer sur les deux productions au tableau.</i></li> <li>• <i>Par les questions appropriées, amène Y à se rendre compte de son erreur et à la corriger : Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ? -Comment procède-t-on pour comparer deux nombres ? -Fait découvrir les forces et les faiblesses des productions et amène les élèves à les apprécier.</i></li> <li>• <i>Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi.</i></li> <li>• <i>Fait corriger les productions fausses.</i></li> <li>• <i>Validation 2: Idem à la validation 1.</i></li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La classe se prononce.</li> <li>• Ceux qui sont d'accord lèvent la main.</li> <li>• Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.</li> <li>• Acclament les groupes qui ont trouvé les bonnes productions</li> <li>• Corrigent leur production.</li> <li>• Idem Validation 2</li> </ul>
<b>Fixation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'avons-nous fait aujourd'hui ?</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On a fait la <b>comparaison des nombres à l'aide du matériel base 10 et de la droite numérique.</b></li> <li>• Font les exercices sur les ardoises 127 1 plaque, 2 barres et 7 carrés-unités</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparez 127 et 240 à l'aide du matériel base 10.</li> <li>• Comparez les nombres 138 et 125 à l'aide de la droite numérique.</li> </ul>		<p>240 2 plaques, 4barres et 0 carré-unité</p> <p><b>1 &lt; 2</b></p> <p>Donc <b>127 &lt; 240</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sur la droite numérique</b> on trouve d'abord <b>125</b> avant <b>138</b> donc <b>125 &lt; 138</b></li> </ul>
<p><b>3. Je fais le point</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce que nous avons fait aujourd'hui ?</li> <li>• Comment fait-on pour comparer deux nombres ?</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nous avons comparé des nombres à l'aide du matériel base 10 et ensuite à l'aide de la droite numérique.</li> <li>- D'abord, on <b>compare les plaques</b>. S'il ya égalité, je <b>compare les barres</b>, s'il ya égalité, je <b>compare les carrés unités</b>.</li> <li>- Le plus grand nombre est celui qui a le plus carrés-unités.</li> <li>• Pour comparer des nombres à l'aide de la droite numérique,</li> <li>• J'<b>identifie les nombres</b> sur la droite numérique,</li> <li>• le nombre trouvé <b>avant</b> est <b>le plus petit</b> et celui trouvé <b>après</b> est <b>le plus grand</b>.</li> </ul>

**EVALUATION**

<p><b>Je suis capable</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écris les nombres correspondants au matériel base 10 et compare-les, sur ton ardoise.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'aide de la droite numérique ci-dessous, compare les nombres suivants avec le signe qui convient &lt;, &gt; ou =, sur ton ardoise</li> </ul> <p>184 188 192 196 200 204</p> 	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 325 &gt; 322</li> <li>• 184 &lt; 188 196 &gt; 192 200 &lt; 208</li> </ul>
-------------------------------	---	----	--

## 2.3. Nombres manquants de 0 à 100 par bonds de 3 et de 4

### MATHEMATIQUES

<b>Thème</b>	Nombres et opérations	<b>Niveau</b>	CE1
<b>Leçon</b>	Les nombres manquants	<b>Date</b>	
<b>Séance</b>	Nombres manquants de 0 à 100 par bonds de 3 et de 4	<b>Semaine</b>	4
<b>Séquence 1/3</b>	Acquisition systématique	<b>Durée</b>	45min
<b>Matériel / outils</b>	Bandes numériques Déchiffrable CE1 page 22-24		
<b>Documentation</b>	Guide pédagogique CE1 page .....	<b>Fiche n° :</b>	

### TABLEAU DES HABILITÉS ET DES CONTENUS

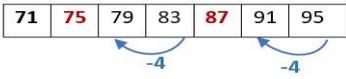
Habilités	Contenus
Identifier	Les régularités par bonds de 3 et de 4 dans des suites de nombres.
Trouver	les nombres manquants dans des suites de nombres de 0 à 100.

**Situation d'apprentissage :** Image du livre page 22

### DÉROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT.E	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	ACTIVITÉS ÉLÈVES
<b>PRÉSENTATION</b>			
<b>Routine</b> (Cf. démarche routine dans le guide.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présente la droite numérique graduée de 30 à 60 avec des bonds de 3 en avant.</li> <li>Exécute la routine avec les élèves</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observent et répondent aux questions.</li> <li>Suivent et exécutent la routine avec l'enseignant.e</li> </ul>
<b>Préréquis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observer la bande numérique.</li> <li><b>Consigne :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ « Écrivez le nombre qui vient juste après 46 sur vos ardoises. »</li> <li>✓ « Écrivez le nombre qui vient juste avant 54 sur son ardoise. »</li> </ul> </li> <li>Interroge X</li> <li>Dis comment tu as fait.</li> <li>Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> <li>Interroge Y.</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observe la droite numérique au tableau ;</li> <li>Écrivent</li> <li>X écrit 48 au tableau Sur la bande numérique, le nombre qui vient juste après 46 est 48 comme sur la droite numérique.</li> <li>Y écrit 52, explique et justifie.</li> </ul>
<b>Situation d'apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observez l'image de la situation d'apprentissage p22.</li> <li><b>Consignes/questions :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'est-ce que Aya montre au tableau ?</li> <li>Qu'est-ce que vous voyez sur ces bandes numériques ?</li> </ul> </li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observent</li> <li>Aya montre 2 bandes numériques au tableau.</li> <li>-On voit des nombres.</li> <li>-Il y a des nombres qui manquent.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce qu'Aya veut trouver.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aya veut trouver les nombres qui manquent sur ces 2 bandes numériques.</li> </ul>												
<b>DÉVELOPPEMENT</b>															
<b>4. J'apprends</b>															
<b>Recherche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Le matériel est distribué avant la routine)</li> <li>• <b>Consigne 1 :</b> « Trouve les nombres qui manquent sur la bande numérique A mise à ta disposition. »  « Tu travailles seul.e »</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>...</td><td>15</td><td></td><td>21</td><td>24</td><td>...</td><td>30</td><td>...</td><td>36</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Échange avec ton voisin pour retenir un résultat.</li> </ul>	3	6	9	...	15		21	24	...	30	...	36	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les apprenants exécutent les tâches individuellement.</li> <li>• Ils échangent par groupe sur leur production</li> <li>• Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li> </ul>
3	6	9	...	15		21	24	...	30	...	36				
<b>Présentation des production</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite un élève à présenter la production de son groupe au tableau.</li> <li>• Comment as-tu fait ?</li> <li>• Pourquoi avez-vous ainsi ?</li> </ul>	TC	 <p>-La règle pour passer de 3 à 6 et de 6 à 9 est un bond de 3 en avant.</p> <p>Donc le premier nombre manquant est <b>12</b>,</p> <p>Je sais que c'est juste parce que <math>9+3=12</math>, <math>15+3=18</math> ainsi de suite.</p>												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quel groupe a fait un autrement ?</li> <li>• Y mets la production de ton groupe au tableau</li> <li>• Idem pour le questionnement.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceux qui ont fait autrement lèvent la main.</li> <li>• présente le travail de son groupe, explique sa démarche et justifie sa production.</li> </ul>												
<b>Validation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montre le premier résultat :</li> <li>• <b>Consigne :</b> -« Levez la main, ceux qui sont d'accord avec la production du groupe 1. »  -« Levez la main, ceux qui sont d'accord avec la production du groupe 2. »</li> <li>• À travers un questionnement approprié, amène Y à se rendre compte de l'erreur de son groupe et porte la correction : -Qu'est-ce qu'on a demandé de faire ?</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tous les apprenant.e.s d'accord pour la réponse désignée lèvent la main.</li> <li>• Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> </ul>												

	<p>-Comment on procède-t-on pour trouver les nombres manquants ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Félicite les groupes qui ont trouvé la bonne réponse et encourage ceux qui n'ont pas réussi</li> <li>• Fait corriger les productions incorrectes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acclament les groupes qui ont les bonnes réponses</li> <li>• Corrigent leur production.</li> </ul>
<b>Recherche 2</b>	<p><b>Consigne 2 :</b> « Trouve les nombres manquants sur la bande numérique mise à ta disposition. »</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exécutent.</li> </ul>
<b>Présentation des résultats 2</b>	Idem à présentation 1.	TC	 <p>Explique et justifie.</p>
<b>Validation 2</b>	Idem validation 1.	TC	Valident la production 2
<b>Fixation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce qu'on vient de faire ? Trouve le 1<sup>er</sup> nombre manquant de cette suite.</li> <li>• Trouvez les autres nombres manquants de la liste.</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On vient de trouver des nombres manquants.</li> </ul>  <p>T écrit le 1<sup>er</sup> nombre manquant de la droite vers la gauche(87), explique et justifie sa réponse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrivent : <b>75</b></li> </ul>

<p><b>5. Je fais le point</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce qu'on a fait sur les bandes numériques ?</li> <li>• Comment fait-on pour trouver les nombres manquants par bonds ?</li> </ul>	<p>TC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On a trouvé les nombres manquants par bonds de 3 et 4.</li> <li>• Pour trouver <b>les nombres manquants</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ je cherche d'abord <b>la régularité</b> ;</li> <li>✓ ensuite, <b>j'ajoute ou je retranche</b> cette régularité au nombre qui vient juste avant le nombre manquant.</li> </ul> </li> </ul>
-----------------------------------	--	-----------	---

**ÉVALUATION**

<p><b>Je suis capable</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consigne :</b> « <i>Écris chaque nombre manquant de la bande numérique sur ton ardoise.</i> »</li> </ul> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>45</td><td>48</td><td>51</td><td>...</td><td>...</td><td>60</td><td>63</td><td>...</td><td>69</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait faire la correction collective et individuelle.</li> </ul>	45	48	51	...	...	60	63	...	69	<p>TC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrivent sur leurs ardoises les nombres manquants.</li> <li>• Présente sa production, explique sa démarche et justifie sa réponse.</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>45</td><td>48</td><td>51</td><td>54</td><td>57</td><td>60</td><td>63</td><td>66</td><td>69</td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Font la correction individuelle et collective.</li> </ul>	45	48	51	54	57	60	63	66	69
45	48	51	...	...	60	63	...	69													
45	48	51	54	57	60	63	66	69													

## 2.4. Multiplication à l'aide d'objets et de la droite numérique

### MATHEMATIQUES

<b>Thème</b>	Nombres et opérations	<b>Niveau</b>	CE1
<b>Leçon</b>	La multiplication / division	<b>Date</b>	
<b>Séance</b>	Multiplication à l'aide d'objets et de la droite numérique	<b>Semaine</b>	<b>06</b>
<b>Séquence 1/3</b>	Acquisition systématique	<b>Durée</b>	..... min
<b>Matériel / outils</b>	Cailloux, capsules, des droites numériques dessinées sur des feuilles.		
<b>Documentation</b>	Livre élève CE1 page .....– Guide pédagogique CE1 page .....	<b>Fiche n° :</b>	

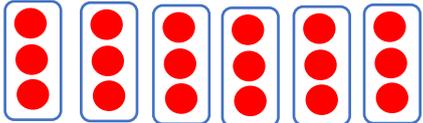
### TABLEAU DES HABILITÉS ET DES CONTENUS

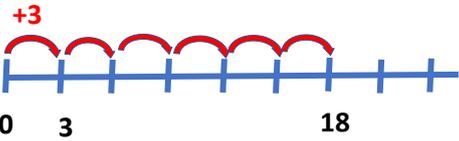
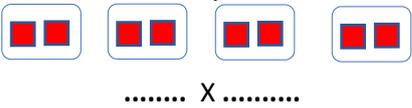
Habilités	Contenus
Identifier	Une situation d'addition itérée
transformer	Une addition itérée en une multiplication
Effectuer	Une multiplication à l'aide de la droite numérique

**Situation d'apprentissage** : Image du livre page 41

### DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	STRATEGIE PEDAGOGIQUES	ACTIVITES ELEVES
<b>PRESENTATION</b>			
<b>Routine</b> <i>(Cf. démarche routine dans le guide.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présente la droite numérique</li> <li>Compte de 400 à 500 par bonds de 10</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>répondent aux questions</li> <li>comptent</li> </ul>
<b>Préréquis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcule la somme de <math>3+3+3+3+3</math></li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>s'exécutent</li> <li><b><math>3+3+3+3+3= 15</math></b></li> </ul>
<b>Situation d'apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fait observer l'image :</li> <li>Qui voyez-vous sur l'image</li> <li>Comment sont organisés ces élèves?</li> <li>Combien de groupes de 3 élèves vois-tu sur l'image?</li> <li>Que dit Edi ?</li> <li>Que veut trouver Séa?</li> </ul> <p><b>Alors rangez vos livres et suivez attentivement.</b></p>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les apprenants observent des élèves.</li> <li>Ils sont organisés par groupe de 3 élèves.</li> <li>Je vois 6 groupes.</li> <li>Séa veut trouver facilement le nombre total d'élèves.</li> </ul> <p><b>Rangent les manuels et suivent attentivement.</b></p>
<b>DEVELOPPEMENT</b>			
<b>6. J'apprends</b>			

<p><b>Recherche</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A l'aide des objets que vous avez sur vos bancs, chacun trouve le nombre total d'élèves.</li> <li>• Chacun écrit sous forme additive le nombre total d'élèves .</li> </ul> <p>- combien de fois y -a - t-il de fois le groupement de 10?.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chacun écris sous forme de produits le nombre total d'élèves</li> <li>• Échange avec ton voisin pour retenir un résultat;</li> <li>• Chacun schématise la production sur son ardoise</li> </ul>	<p>TG</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les apprenants exécutent les tâches individuellement</li> </ul> <p>- Il y a 6 fois le groupement de 3 objets.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ils échangent par groupe sur leur production. Ils se mettent d'accord pour adopter un résultat.</li> <li>• Ils schématisent sur leur ardoise.</li> </ul>
<p><b>Présentation des production</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant.e. invite un 1er apprenant à présenter la production de son groupe au tableau.</li> <li>• Comment as-tu fait?</li> <li>• Qui a fait autrement?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant.e. invite un 2ème apprenant à présenter la production de son groupe au tableau parmi ceux qui ont fait autrement.</li> <li>• Comment as-tu fait?</li> <li>• Comment sais-tu que ta réponse est juste?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>6 x 3 = 18</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A l'aide de la droite numérique chacun trouve le nombre total d'élèves.</li> </ul>	<p>TC</p>	 <p style="text-align: center;"><b>6 fois 3</b> ou <b>6 x 3 = 18</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il explique sa démarche et justifie le résultat du groupe.</li> <li>• Ils exécutent</li> <li>• Il explique sa démarche et justifie le résultat du groupe.</li> <li>• Ils exécutent</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que représente sur la droite numérique <b>6</b> ?</li> <li>• Que représente <b>3</b> ?</li> <li>• Comment fait-on sur la droite numérique pour trouver le nombre total d'élèves?</li> </ul> <p><b>NB: suivre la même démarche que précédemment.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 représente le nombre de bonds qui correspond au nombre de groupes d'élèves.</li> <li>• 3 représente le nombre d'élèves chaque groupe</li> </ul>  <p>Je fais 6 bonds de 3 sur la droite numérique à partir de 0 je trouve 18 élèves.</p> <p>C'est <b>6 fois 3</b> J'écris <b>6 x 3 = 18</b></p> <p>Le nombre total d'élèves est : <b>18</b></p>
<b>Validation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• montre le premier résultat</li> <li>• Demande ceux qui sont d'accord avec cette réponse « réponse correcte »</li> <li>• montre la deuxième production et demande ceux qui sont d'accord lèvent la main « réponse incorrecte »</li> <li>• L'enseignant a travers de petites questions appropriées amène Y a se rendre compte de son erreur.</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les apprenants observent</li> <li>• Ceux qui sont d'accord lèvent la main</li> <li>• Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse</li> </ul>
<b>Fixation</b>	<p>L'enseignant.e fait exécuter des exercices simples en lien avec la séance.</p> <p>Observe et complète:</p>  <p>..... X .....</p> <p>Ecris sous forme de produit cette opération: <b>2+2+2 =</b></p>		<p>.....<b>4...</b> x ..<b>2</b>.....</p> <p><b>2+2+2 = 3 X 2</b></p>
<b>7. Je fais le point</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est ce que nous avons appris à faire aujourd'hui ?</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nous avons appris à faire la multiplication à partir de l'addition.</li> </ul>

**EVALUATION**

<b>Je suis capable</b>	Ecris les additions sous formes de Produit $5+5+5+5 = \dots\dots X \dots\dots$ $4+4+4+4+4 = \dots\dots X\dots\dots$ $6+6+6 = \dots\dots x \dots\dots$	TI	
------------------------	---	----	--

## 2.5. Partage en parts égales à l'aide d'une collection d'objets et de la droite numérique

### MATHEMATIQUES

<b>Thème</b>	Grandeurs et mesures	<b>Niveau</b>	CE1
<b>Leçon</b>	La multiplication / division	<b>Date</b>	
<b>Séance</b>	Partage en parts égales à l'aide d'une collection d'objets et de la droite numérique	<b>Semaine</b>	22
<b>Séquence</b>	Acquisition systématique	<b>Durée</b>	..... min
<b>Matériel / outils</b>	Cailloux , capsules, des droites numériques dessinées sur des feuilles.		
<b>Documentation</b>	Livre élève CE1 page ..... Guide pédagogique CE1 page .....	<b>Fiche n° :</b>	

### TABLEAU DES HABILITÉS ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	Une situation de partage en parts égales
trouver	La part à l'aide d'objets
trouver	La part à l'aide d'une droite numérique
faire	Un partage en parts égales
Écrire	Une division avec le signe :

**Situation d'apprentissage** : Image du livre page 155

### DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	STRATEGIE PEDAGOGIQUES	ACTIVITES ELEVES
<b>PRESENTATION</b>			
<b>Routine</b> (Cf. démarche routine dans le guide.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présente la droite numérique</li> <li>Compte de 900 à 1000 par bonds de 10</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>répondent aux questions</li> <li>comptent</li> </ul>
<b>Prérequis</b>	1- Fais-le plus grand nombre de groupements de 2 ronds avec 10 ronds sur ton ardoise. 2- Écris l'opération sur ton ardoise.	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>s'exécutent</li> </ul>  <p style="text-align: center;"><b>5 X 2 = 10</b></p>
<b>Situation d'apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fait observer l'image :</li> <li>Qui voyez-vous sur l'image</li> <li>Que veut faire l'enseignant ?</li> <li>Que veut savoir Edi ?</li> </ul> <p><b>Alors rangez vos livres et suivez attentivement.</b></p>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les apprenants observent</li> <li>des joueurs et l'enseignant.</li> <li>Il veut partager 24 bouteilles aux 3 équipes.</li> <li>Il veut savoir le nombre de bouteilles que chaque équipe aura.</li> </ul>

Rangent les déchiffrables et suivent attentivement.

DEVELOPPEMENT

8. J'apprends

Recherche

- **A l'aide des objets trouve le nombre total d'élèves.**
- Écrivez l'opération qui permet de trouver le nombre de bouteilles que chaque équipe aura.
- Échange avec ton voisin ou son groupe pour retenir un résultat ;
- Chacun schématise la production sur son ardoise

TG

- Les apprenants exécutent les tâches individuellement
- L'enseignant passe pour vérifier l'exécution de la consigne
- Ils échangent par groupe sur leur production. Ils se mettent d'accord sur le résultat.
- Ils schématisent sur leur ardoise.

Présentation des production

- L'enseignant.e. invite un 1er apprenant à présenter la production de son groupe au tableau.
- Comment as-tu fait ?
- Qui a fait autrement ?
- L'enseignant.e. invite un 2ème apprenant à présenter la production de son groupe au tableau parmi ceux qui ont fait autrement.
- Comment as-tu fait ?
- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

TC

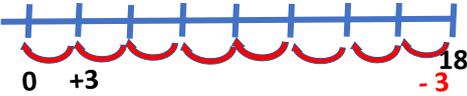
À chaque tour chaque équipe reçoit 1 bouteille. (24 - 1 - 1 - 1)  
A la fin, chacun des groupes a reçu 8 bouteilles et il reste 0 bouteille.



$$24 : 3 = 8$$

**Se lit 24 diviser par 3 est égale 8**

- Il explique la démarche et justifie le résultat du groupe.
- Il s'exécute
- Il explique sa démarche et justifie le résultat du groupe.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A l'aide de la droite numérique trouve le nombre de bouteilles que chaque équipe aura.</b></li> <li>• Que représente la portion de la droite numérique de 0 à 18 ?</li> <li>• Combien de bouteilles a-t-il été distribuées au 1er tour ?</li> <li>• Combien de fois peut-on avoir 1 bond de 3 joueurs?</li> <li>• Comment fait-on sur la droite numérique pour trouver le nombre total d'élèves ?</li> <li>• Ecrit l'opération qui permet de trouver le nombre de bouteilles que chaque équipe aura.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ils s'exécutent</li> <li>• représente le nombre total de joueurs.</li> <li>• 3 bouteilles</li> <li>• 8 bonds de 3 joueurs</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je fais des bonds de 3 en arrière sur la droite numérique à partir de 18 pour atteindre 0 je trouve <b>8 bonds.</b></li> </ul> <p><b>J'écris <math>24 : 3 = 8</math></b></p> <p><b>8</b> est le nombre de bouteilles de chaque équipe</p>
<b>Validation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montre le premier résultat</li> <li>• Demande ceux qui sont d'accord avec cette réponse « réponse correcte »</li> <li>• Montre la deuxième production et demande que ceux qui sont d'accord lèvent la main « réponse incorrecte »</li> <li>• L'enseignant a travers de petites questions appropriées amène Y a se rendre compte de son erreur.</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les apprenants observent</li> <li>• Ceux qui sont d'accord lèvent la main</li> <li>• Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse</li> </ul>
<b>Fixation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pose des questions pour faire ressortir L'enseignant.e fait exécuter des exercices simples en lien avec la séance.</li> </ul> <p>Représente à l'aide des objets <math>10 : 2 =</math></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ressortent le titre.</li> </ul> 
<b>9. Je fais le point</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce que nous avons appris à faire aujourd'hui ?</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nous avons appris à faire la division.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment avons-nous procédé ?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• à l'aide des objets et aussi la droite numérique</li> <li>• Nous avons fait le partage en parts égales des objets en faisant des soustractions</li> </ul> <p>Nous avons fait le partage en parts égales en faisant des bonds en arrière.</p>
<b>EVALUATION</b>			
<b>Je suis capable</b>	Trouve les résultats de ces opérations : $9 : 3 =$ $16 : 4 =$	TI	Calcule $9 : 3 = 3$ $16 : 4 = 4$

## 2.6. Les propriétés du carré et du rectangle

### MATHEMATIQUES

<b>Thème</b>	Géométrie	<b>Niveau</b>	CE1
<b>Leçon</b>	Les figures planes	<b>Date</b>	
<b>Séance</b>	Les propriétés du carré et du rectangle	<b>Semaine</b>	<b>25</b>
<b>Séquence 1/3</b>	Acquisition systématique	<b>Durée</b>	..... min
<b>Matériel / outils</b>	Figures planes, règle et équerre		
<b>Documentation</b>	Déchiffrable CE1 page .....– Guide pédagogique CE1 page .....	<b>Fiche n° :</b>	

### TABLEAU DES HABILITÉS ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	le carré et le rectangle.
Enumérer	Les propriétés du carré et du rectangle.

**Situation d'apprentissage** : Image du livre page .....

### DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	STRATEGIE PEDAGOGIQUES	ACTIVITES ELEVES
-----------------------------------	---------------------------	---------------------------	------------------

### PRESENTATION

<p><b>Routine</b> (Cf. démarche routine dans le guide.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présente la droite numérique graduée de <b>5 500</b> à <b>8 000</b> avec des bonds de <b>250 en arrière.</b></li> <li>Exécute la routine avec les élèves</li> </ul>	<p>TC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observent et répondent aux questions</li> <li>Suivent et exécutent la routine avec l'enseignant. e</li> </ul>
<p><b>Préréquis</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présente les figures ci-dessous</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>a) </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>b) </p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrivez le nom de chaque figure plane.</li> <li>Fait observer l'image de la situation d'apprentissage P.....</li> </ul>	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les apprenants observent</li> <li>Ils écrivent               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Un carré</li> <li>b) Un rectangle</li> </ul> </li> <li>Les apprenants observent</li> </ul>
<p><b>Situation d'apprentissage</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Où sont Yélé et Séa ?</li> <li>Quelle sont les figures au tableau ?</li> <li>Que veulent faire Yélé et Séa ?</li> </ul>	<p>TC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A l'école</li> <li>Le carré et le rectangle</li> <li>Décrire le carré et le rectangle</li> </ul>

10. J'apprends

Recherche

- A l'aide des figures mis à votre disposition, décrivez le carré et le rectangle.



- Les apprenants exécutent les tâches individuellement

**Le carré :**

- 4 côtés de même longueur.
- Ses côtés opposés parallèles
- 4 angles droits.

**Le rectangle :**

- 2 grands côtés opposés de même longueur et parallèles.
- 2 petits côtés opposés de même longueur et parallèles.
- 4 angles droits.

TG

- Echantent sur leur production en expliquant et justifiant

Présentation des production

- Echangez entre vous pour retenir une production
- X. présente la production de ton groupe au tableau

- X présente leur production

- Comment avez -vous fait ? Comment sais-tu que votre réponse est juste ?

TC

- Il explique et justifie leur réponse

- Quel groupe a fait autrement ?

- Y présente la production de son groupe au tableau
- Il explique sa démarche et justifie sa réponse

Validation

- L'enseignant.e invite la classe à se prononcer sur les

TC

- La classe se prononce

deux (02) productions au tableau en levant la main

- A travers un questionnement approprié, amène l'apprenant. e à se rendre compte de l'erreur de son groupe et à la corriger
- L'élève qui n'a pas trouvé la bonne réponse corrige son erreur de même que tous les apprenant.e. s concernés.

- L'apprenant corrige l'erreur

- Font la correction individuelle

**Le carré :**

- 4 côtés de même longueur.  
- Ses côtés opposés parallèles  
- 4 angles droits.

**Le rectangle :**

- 2 grands côtés opposés de même longueur et parallèles.
- 2 petits côtés opposés de même longueur et parallèles.
- 4 angles droits.

- Enumèrent les propriétés du carré.
- Enumèrent les propriétés du rectangle.
- On a cité les propriétés du carré et du rectangle.
- Les apprenants les énumèrent

**Fixation**

- Quelles sont les propriétés du carré ?
- Quelles sont les propriétés du rectangle ?

TC

**11. Je fais le point**

- Qu'est-ce qu'on a vu aujourd'hui ?
- Quelles sont les propriétés du carré et du rectangle.

**EVALUATION**

**Je suis capable**

Écris **Vrai** si l'affirmation est vraie ou **Faux** si l'affirmation est fautive sur ton ardoise.

TI

- a) Le carré a 3 angles droits
- b) Le rectangle a 4 côtés

- Ecrivent  
**a) Faux**  
**b) vrai**

## 2.7. Lecture de l'heure

### MATHEMATIQUES

<b>Thème</b>	Grandeurs et mesures	<b>Niveau</b>	CE1
<b>Leçon</b>	Les durées	<b>Date</b>	
<b>Séance</b>	Lecture de l'heure	<b>Semaine</b>	17
<b>Séquence 1/3</b>	Acquisition systématique	<b>Durée</b>	..... min
<b>Matériel / outils</b>	Horloge, montre.		
<b>Documentation</b>	Déchiffrable CE1 page .....– Guide pédagogique CE1 page .....	<b>Fiche n° :</b>	

### TABLEAU DES HABILITÉS ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	Les aiguilles des heures et des minutes
Lire	Les heures entières
Placer	les aiguilles pour indiquer une heure.

**Situation d'apprentissage** : Image du livre page .....

### DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	STRATEGIE PEDAGOGIQUE ES	ACTIVITES ELEVES
-----------------------------------	---------------------------	--------------------------------	------------------

### PRESENTATION

<b>Routine</b> <i>(Cf. démarche routine dans le guide.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présente la droite numérique graduée de 4 990 à 5 000 avec des bonds de 1 en avant.</li> <li>Exécute la routine avec les élèves</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observent et répondent aux questions</li> <li>Suivent et exécutent la routine avec l'enseignant.e</li> </ul>
<b>Préréquis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parmi ces aiguilles, <b>la grande aiguille – la petite aiguille – la trotteuse.</b> Fait écrire celle qui permet de lire les heures.</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrivent : <b>la grande aiguille.</b></li> </ul>
<b>Situation d'apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer l'image de la situation d'apprentissage P.....</li> <li>Où est Edi ?</li> <li>Que fait Edi ?</li> <li>Que dit Edi ?</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les apprenants observent</li> <li>A la maison</li> <li>Il regarde l'horloge.</li> <li>Quelle heure est-il ?</li> </ul>

- Que veut savoir Edi ?

- Il veut lire l'heure.

## DEVELOPPEMENT

### 12. J'apprends

#### Recherche

- A l'aide de l'horloge, écris l'heure qu'indique l'horloge d'Edi.



TG

- Les apprenants exécutent les tâches individuellement
- 

#### Présentation des productions

- Echangez entre vous pour retenir une production
- X. présente la production de ton groupe au tableau

- Echantent sur leur production en expliquant et justifiant
  - X présente leur production  
**7 heures 0 minute.**
- 

#### Validation

- Comment avez-vous fait ? Comment sais-tu que votre réponse est juste ?
- Quel groupe a fait autrement ?
- Comment sais-tu que votre réponse est juste ?
- L'enseignant.e invite la classe à se prononcer sur les deux (02) productions au tableau en levant la main
- A travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant.e à se rendre compte de l'erreur de son groupe et à la corriger
- L'élève qui n'a pas trouvé la bonne réponse corrige son erreur de même que tous les apprenant.e.s concernés.
- Quel nombre indique l'aiguille des minutes.

TC

- Il explique et justifie leur réponse
  - Y présente la production de son groupe au tableau
  - Il explique sa démarche et justifie sa réponse
  - La classe se prononce
- 

#### Fixation

- Lorsque l'aiguille des minutes indique 12, que dit-on pour les minutes.

TC

- L'apprenant retrouve son erreur
  - Font la correction individuelle en écrivant **7 h 00 min.**
- 

Le nombre 12.

TC

On dit **0 minutes.**

- Fait écrire sur les ardoises les heures indiquées par l'horloge (matériel).

- Ecrivent les heures :  
**10 h 00 – 13 h 00 – 19 h 00**

- Amène les apprenants à placer les aiguilles sur l'horloge à partir de des heures indiquées.

- Placent les aiguilles pour indiquer les heures.

**9 h 00 – 15 h 00 – 12 h 00**

### 13. Je fais le point

- Qu'est-ce qu'on a vu TC aujourd'hui ?
- Comment lit-on l'heure lorsque l'aiguille des minutes indique 12 ?

- On a lu les heures.
- on lit l'heure de la petite aiguille et on ajoute pile ou 00

## EVALUATION

### Je suis capable

Ecris l'heure qu'indique l'horloge sur ton ardoise.

- Ecrivent  
**6 h 00 min.**



TI

## 2.8. L'addition par la comparaison avec la notion « ...de plus que...» à l'aide d'un diagramme.

<b>Thème</b>	Nombres et opérations	<b>Niveau</b>	CE1
<b>Leçon</b>	Résolution de problèmes	<b>Date</b>	
<b>Séance</b>	L'addition par la comparaison avec la notion « ...de plus que...» à l'aide d'un diagramme.	<b>Semaine</b>	<b>14</b>
<b>Séquence 1/3</b>	Acquisition systématique	<b>Durée</b>	40 min
<b>Matériel / outils</b>	Bandes de différentes longueurs et couleurs		
<b>Documentation</b>	Livre de mathématiques page 84 – Guide pédagogique CE1 page .....	<b>Fiche n° :</b>	01

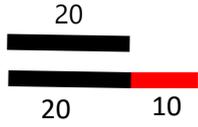
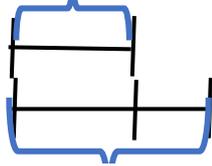
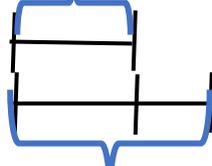
### TABLEAU DES HABILITÉS ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	Une situation par la comparaison avec la notion « ...de plus que...»
Représenter	Une situation par la comparaison avec la notion « ...de plus que...» à l'aide d'un diagramme.
Trouver	La quantité recherchée.

**Situation d'apprentissage** : Image du livre page 84

### DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	STRATEGIE PEDAGOGIQUES	ACTIVITES ELEVES
<b>PRESENTATION</b>			
<b>Routine</b> <i>(Cf. démarche routine dans le guide.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présente la droite numérique graduée de 2 000 à 4 000 avec des bonds de 200 en avant.</li> <li>Exécute la routine avec les élèves</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observent et répondent aux questions</li> <li>Suivent et exécutent la routine avec l'enseignant.e</li> </ul>
<b>Préréquis</b>	<p><b>Consigne 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ecris la lettre de la collection qui a le plus d'éléments.</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrivent : <b>B.</b></li> </ul>
<b>Situation d'apprentissage</b>	<p><b>Consigne 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observez l'image</li> </ul> <p><b>Consigne 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dites ce que vous voyez</li> </ul> <p><b>Question 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Combien de ballons possède l'équipe de Séa ?</li> </ul> <p><b>Question 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quelle est l'équipe qui a plus de ballons ?</li> </ul> <p><b>Question 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Que veut trouver Yélé ?</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ils observent l'image.</li> <li>2 équipes avec des ballons sur le terrain.</li> <li>20 ballons</li> <li>C'est l'équipe d'Aya.</li> <li>Elle veut trouver le nombre de ballons de l'équipe d'Aya.</li> </ul>
<b>DEVELOPPEMENT</b>			

1. J'apprends			
<p><b>Recherche</b></p>	<p><b>Consigne1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Avec les bandes en papier, qui remplacent les ballons, représente <b>seul</b> la situation pour trouver le nombre de ballons de l'équipe d'Aya.</li> </ul> <p><b>Consigne 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Echangez sur les productions entre membres de groupe pour retenir une production.</li> </ul> <p><b>Question</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dessinez sur les ardoises la production retenue.</li> </ul>	<p>TG</p>	 <p>Les 20 ballons de L'équipe de Séa.</p>  <p>Le nombre de ballons de L'équipe d'Aya</p>
<p><b>Présentation des productions au tableau.</b></p>	<p><b>Consigne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>X</b>, présente la production de ton groupe tableau.</li> </ul> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comment tu as fait ?</li> <li>Comment sais-tu que ta réponse est juste ? (exemple résultat correct)</li> </ul> <p><b>Consigne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qui a fait autrement ?</li> </ul> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Y</b>, présente la production de ton groupe tableau.</li> <li>Comment tu as fait ?</li> <li>Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> </ul>	<p>TC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>X</b> présente la production de son groupe au tableau.</li> <li><b>X</b> explique sa démarche.</li> <li><b>X</b> justifie sa réponse.</li> </ul> <p>Les 20 ballons de L'équipe d'Aya</p>  <p>Le nombre de ballons de L'équipe d'Aya ?</p> <p><b>20 + 10 = 30</b> L'équipe d'Aya a 30 ballons.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Y</b> lève la main.</li> <li><b>Y</b> présente la production de son groupe au tableau.</li> <li><b>Y</b> explique sa démarche.</li> <li><b>Y</b> justifie sa réponse</li> </ul>
<p><b>Validation</b></p>	<p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qui sont ceux qui sont d'accord avec <b>X</b> ?</li> <li>Qui sont ceux qui sont d'accord avec <b>Y</b> ?</li> </ul> <p><b>Activités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A travers un questionnement approprié, il/elle amène</li> </ul>	<p>TC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un groupe lève la main.</li> <li>Un autre groupe lève la main.</li> <li>L'apprenant retrouve son erreur</li> </ul>

	<p>l'apprenant.e qui n'a pas trouvé la bonne réponse à identifier son erreur ; le cas échéant, la classe l'aide à identifier.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait corriger l'erreur par. l'élève qui n'a pas trouvé la bonne réponse et les autres apprenants concernés.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève qui n'a pas trouvé la bonne réponse corrige son erreur de même que tous les apprenant.e.s concernés.</li> </ul>
<b>Fixation</b>	<p><b>Question1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quelle est l'opération qui a permis de trouver le nombre de ballons de l'équipe d'Aya ?</li> </ul> <p><b>Question 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pourquoi les 2 traits horizontaux sont, l'un au-dessous de l'autre ?</li> </ul> <p><b>Consigne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduisez ce diagramme sur vos ardoises</li> </ul> <p><b>Question 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'est-ce qu'on vient de voir ?</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>C'est une addition.</li> <li>Parce qu'il y a une comparaison à cause de la notion «... de plus que...».</li> <li>Ils tracent le diagramme.</li> <li>L'addition par la comparaison avec « ...de plus que... » à l'aide d'un diagramme.</li> </ul>
<b>2. Je fais le point</b>	<p><b>Question</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui ?</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>On a résolu un problème dans lequel il y a «... de plus que... » à partir d'un diagramme.</li> </ul>
<b>EVALUATION</b>			
<b>Je suis capable</b>	<p>Pendant la récréation, Yélé fait 150 pas au terrain de handball. Aya fait 50 pas de plus que Yélé.</p> <p>1. Reproduis le schéma du diagramme suivant.</p> <p>2. Complète-le avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>150 pas de Yélé</li> <li>50 pas de plus</li> <li>Le nombre de pas d'Aya.</li> </ul>	TI	<p>Ils exécutent</p>

## Annexe 4 : Exemples de questionnement sur le comment et sur le pourquoi en mathématiques et de réponses possibles

### 1. Leçon : Les nombres de 0 à 100 / les nombres de 0 à 1000

Exercices/situation	Production de l'élève	Exemples de questionnement sur « le comment »		Exemples de questionnement sur « le pourquoi »	
		Questions pour expliquer la démarche	Réponse possible	Question pour justifier le résultat	Réponses possibles
Le nombre 0 Ecris sur ton ardoise le nombre en chiffre 0.	0	Comment as-tu fait pour écrire en chiffres le nombre 0 ?	J'ai fait un rond ou une courbe fermée pour écrire zéro.	• Comment sais-tu que 0 s'écrit ainsi ?	• Quand je regarde 0 sur la droite numérique je vois qu'il est écrit de cette manière.
Le nombre 5 Ecris l'étiquette nombre de la collection.		Comment as-tu fait pour trouver le nombre (5) ?	J'ai compté avec les objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment sais-tu que c'est 5 ?</li> <li>• Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lorsque je regarde sur la droite numérique, je vois que juste après 4 c'est 5.</li> <li>• Lorsque je compte, je sais que juste après 4 c'est 5.</li> </ul>

## 2. Leçon : La comparaison

Exercices/situation	Production de l'élève	Exemples de questionnement sur « le comment »		Exemples de questionnement sur « le pourquoi »	
		Questions pour expliquer la démarche	Réponse possible	Question pour justifier le résultat	Réponses possibles
Compare les nombres 19 et 16	$19 > 16$ <b>Ou</b> $16 < 19$	Comment as-tu fait pour comparer ces nombres (19 et 16)?	Je compare les chiffres des dizaines et les chiffres des unités.	Comment sais-tu que 19 est plus grand que 16 ?  Comment sais-tu que 16 est plus petit que 19 ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 19 est plus grand parce que les dizaines sont identiques et il a la plus grande unité.</li> <li>• 16 est plus petit parce que les dizaines sont identiques et il a la plus petite unité.</li> <li>• Sur la droite numérique 16 est plus proche de 0, donc 16 est plus petit que 19. 19 est plus grand que 16.</li> </ul>

## ✚ Leçon : Les régularités numériques

Exercices/situation	Production de l'élève	Exemples de questionnement sur « le comment »		Exemples de questionnement sur « le pourquoi »						
		Questions pour expliquer la démarche	Réponse possible	Question pour justifier le résultat	Réponses possibles					
Trouve la régularité dans cette suite de nombres. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>9</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>21</td> </tr> </table>	9	12	15	18	21	La régularité est (+3)	Comment as-tu fait pour trouver la régularité dans cette suite de nombres ?	J'ai pris des nombres qui se suivent et j'ai calculé remarqué que pour passer d'un nombre à l'autre, on fait 3 bonds de 1 en avant ou ( <b>un</b>	Comment sais-tu que c'est juste ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Quand je fais des bonds de 3 en avant, juste après 9 c'est 12 ; juste après 12 c'est 15...</b></li> </ul>
9	12	15	18	21						

			<b>bond de 3 en avant</b> ) ou la règle qui est (+3).		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quand je fais des bonds de 3 en arrière juste avant 21 c'est 18 ; juste avant 18, c'est 15...</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

### 3. Leçon : Les nombres manquants

Exercices/situation	Production de l'élève	Exemples de questionnement sur « le comment »		Exemples de questionnement sur « le pourquoi »											
		Questions pour expliquer la démarche	Réponse possible	Question pour justifier le résultat	Réponses possibles										
Trouve le nombre qui manque dans cette suite de nombres. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>14</td> <td>16</td> <td>18</td> <td></td> <td>22</td> </tr> </table>	14	16	18		22	Le nombre qui manque est 20. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>14</td> <td>16</td> <td>18</td> <td><b>20</b></td> <td>22</td> </tr> </table>	14	16	18	<b>20</b>	22	Comment as-tu fait pour trouver le nombre qui manque ?	A partir des nombres qui se suivent, j'ai trouvé le bond ( <b>un bond de 2 en avant</b> ) ou <b>la règle</b> qui est (+ 2).	Comment sais-tu que c'est 20 ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai fait (+2) à 18 pour trouver 20.</li> <li>• J'ai fait un bond de 2 en avant à partir de 18 pour trouver 20.</li> <li>• Quand je compte par bond de 2 en avant juste après 18 c'est 20.</li> </ul>
14	16	18		22											
14	16	18	<b>20</b>	22											
Trouve le nombre qui manque dans cette suite de nombres. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>14</td> <td></td> <td>18</td> <td>20</td> <td>22</td> </tr> </table>	14		18	20	22	Le nombre qui manque est 16. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>14</td> <td><b>16</b></td> <td>18</td> <td>20</td> <td>22</td> </tr> </table>	14	<b>16</b>	18	20	22	Comment tu as fait pour trouver le nombre qui manque ?	A partir des nombres qui se suivent, j'ai trouvé le bond ( <b>un bond de 2 en arrière</b> ) ou <b>la règle</b> qui est (- 2).	Comment tu sais que c'est 16 ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai fait (-2) à 18 pour trouver 16.</li> <li>• J'ai fait un bond de 2 en arrière à partir de 18 pour trouver 16.</li> <li>• Quand je compte par bond de 2 en</li> </ul>
14		18	20	22											
14	<b>16</b>	18	20	22											

					arrière juste avant 18 c'est 16.
--	--	--	--	--	-------------------------------------

#### 4. Leçon : L'addition et la soustraction

Exercices/situation	Production de l'élève	Exemples de questionnement sur « le comment »		Exemples de questionnement sur « le pourquoi »	
		Questions pour expliquer la démarche	Réponse possible	Question pour justifier le résultat	Réponses possibles
<b>Addition : la réunion</b> Calculer la somme de 12 et 6	<b>La somme de 12 et 6 est 18.</b> $12 + 6 = 18$	Comment as-tu fait pour calculer la somme de 12 et 6 ?	J'ai mis ensemble 12 et 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi as-tu mis ensemble ?</li> <li>• Comment sais-tu que ton résultat est juste ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai mis ensemble parce qu'on veut trouver le total.</li> <li>• Je sais que c'est juste parce que j'ai compté le tout quand j'ai mis ensemble.</li> <li>• Je sais que c'est juste parce que quand j'ai mis ensemble j'ai compté sur droite numérique.</li> </ul>
<b>Soustraction : le retrait</b> Calculer la différence entre 16 et 5.  <b>Sali a 16 oranges et maman lui en prends</b>	La différence entre 16 et 5 est 11. $16 - 5 = 11$  Le nombre d'oranges de Sali est 11.	Comment as-tu fait pour connaître calculer la différence entre 16 et 5 ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai retiré 5 de 16</li> <li>• J'ai enlevé 5 dans 16</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi as-tu retiré ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai retiré parce qu'on veut trouver le reste ou la différence.</li> </ul>

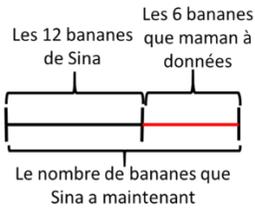
<b>5. Combien d'oranges Sali a maintenant.</b>	$16 - 5 = 11$	Comment as-tu fait pour trouver 11 ?		• <b>Comment sais-tu que c'est 11 ?</b>	• <b>Je sais que c'est 11 parce que sur la droite numérique quand je fais 5 bonds en arrière à partir de 16, je trouve 11.</b>
--	---------------	--------------------------------------	--	---	--

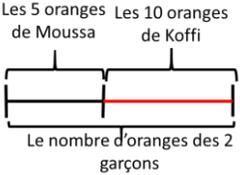
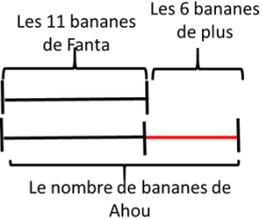
## 5. Leçon : La multiplication et la division

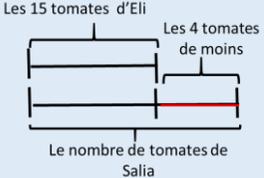
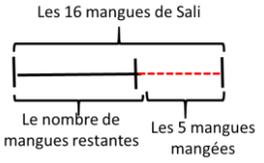
Exercices/situation	Production de l'élève	Exemples de questionnement sur « le comment »		Exemples de questionnement sur « le pourquoi »	
		Questions pour expliquer la démarche	Réponse possible	Question pour justifier le résultat	Réponses possibles
<b>Multiplication :</b> L'école a reçu 5 cartons contenant chacun 100 cahiers. Combien de cahiers l'école a reçu ?	<b>L'école a reçu 500 cahiers.</b> $5 \times 100 = 500$	Comment as-tu fait pour calculer le nombre de cahiers reçus ?	J'ai multiplié le nombre de cartons (5) par le nombre du cahier (100).	• <b>Comment sais-tu que c'est 500 ?</b>	• <b>Je sais que c'est 500 parce qu'on a 5 groupements de 100, je trouve 500.</b>
<b>Division :</b> Le directeur veut récompenser les meilleurs élèves. Il a 15 livres et il donne 3 livres à chaque élève. Combien d'élèves peut-il récompenser ?	<b>Chaque enfant reçoit 3 livres.</b>	Comment as-tu fait pour trouver le nombre d'élèves récompensés ?	J'ai fait 5 groupements de trois (3).	• Pourquoi tu as fait ainsi ?  • <b>Comment sais-tu que c'est 5 ?</b>	• <b>J'ai fait ainsi parce que le directeur donne 3 livres à chaque élève.</b>  • <b>Je sais que c'est 5 parce que 5 groupements de 3 donnent 15.</b>
<b>Division :</b> 5 élèves se partagent en parts égales 15	$15 - 5 = 10$ $10 - 5 = 5$ $5 - 5 = 0$	Comment as-tu fait ?	- Au premier tour, J'ai partagé 5 billes.	• <b>Comment sais-tu que c'est 3 ?</b>	• <b>Je sais que 3 est juste parce que je partage 15 billes en</b>

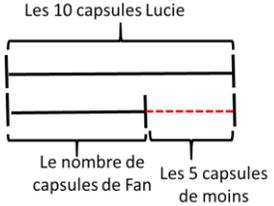
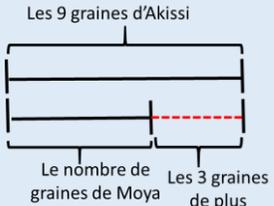
billes. Combien de billes reçoit chaque enfant ?	<b>Chaque enfant reçoit 3 billes.</b>		- Au deuxième tour, J'ai partagé 5 billes. - Au troisième tour, J'ai partagé 5 billes ; et il ne reste plus de billes.		<b>parts égales entre 5 enfants, je trouve 3.</b>
Le père de Fian partage 12 stylos à des enfants. Chaque enfant reçoit 3 stylos. Combien d'enfants ont-ils reçu les stylos ?	$3 \times 1 = 3$ $3 \times 2 = 6$ $3 \times 3 = 9$ $3 \times 4 = 12$ <b>Je trouve 4 enfants qui ont reçu les stylos.</b>	Comment as-tu fait ?	- J'ai donné 3 stylos au premier enfant. - J'ai donné 3 stylos au deuxième enfant. - J'ai donné 3 stylos au troisième enfant. - J'ai donné 3 stylos au quatrième enfant. Et il ne reste plus de stylos.	• <b>Comment sais-tu que 4 est bonne réponse ?</b>	• <b>Je sais que c'est 4 parce que j'ai fait 4 groupements de 3, je trouve 12.</b>

## 6. Leçon : La résolution de problème

Exercices/situation	Production de l'élève	Exemples de questionnement sur « le comment »		Exemples de questionnement sur « le pourquoi »	
		Questions pour expliquer la démarche	Réponse possible	Question pour justifier le résultat	Réponses possibles
<b>Addition : l'ajout</b> Sina a 12 bananes et maman lui en donne 6. A l'aide du diagramme, trouve le nombre de bananes que Sina a maintenant.	 <p>Sina a 18 bananes. <math>12 + 6 = 18</math></p>	Comment as-tu fait ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai tracé un trait qui représente les 12 bananes de Sina. J'ai complété ce trait avec un autre trait qui représente les 6 bananes que maman lui a données.</li> <li>• J'ai ajouté 6 à 12 pour trouver le nombre de bananes de Sina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> <li>• Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai ajouté parce qu'on veut trouver le nombre total des bananes de Sina.</li> </ul>

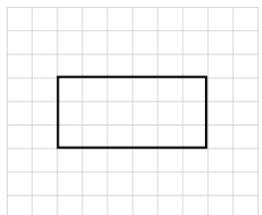
<p><b>Addition : Réunion</b></p> <p>Moussa a 5 oranges. Koffi a 10 oranges. A l'aide d'un diagramme, trouve le nombre d'oranges des garçons.</p>	 <p>Les 5 oranges de Moussa    Les 10 oranges de Koffi</p> <p>Le nombre d'oranges des 2 garçons</p> <p><math>5 + 10 = 15</math> Les garçons ont 15 oranges.</p>	<p>Comment as-tu fait ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai tracé un trait qui représente les 5 oranges de Moussa. A la suite, J'ai tracé un autre trait qui représente les 10 oranges de Koffi.</li> <li>• J'ai mis ensemble 5 et 10 pour trouver le nombre total de oranges des garçons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> <li>• Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je sais que c'est juste parce que j'ai mis ensemble les oranges de Moussa et les oranges de Koffi.</li> </ul>
<p><b>Addition : la comparaison « de plus que »</b></p> <p>Fanta a 11 bananes. Ahou a 6 bananes de plus que Fanta. A l'aide d'un diagramme, trouve le nombre de bananes de Ahou.</p>	 <p>Les 11 bananes de Fanta    Les 6 bananes de plus</p> <p>Le nombre de bananes de Ahou</p> <p>Fanta a 17 bananes : <math>11 + 6 = 17</math></p>	<p>Comment as-tu fait ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai tracé un trait qui représente les 11 bananes de Fanta.</li> <li>• En dessous, J'ai tracé le trait qui représente les 11 bananes de Fanta et j'ai ajouté les 6 bananes de plus.</li> </ul> <p>Ahou 6 bananes de plus que Fanta. Pour trouver le nombre de bananes de Ahou, j'ai ajouté 6 à 11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> <li>• Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai ajouté 6 à 11 parce que Ahou a 6 bananes de plus que Fanta.</li> </ul>
<p><b>Addition : la comparaison « de moins que »</b></p>		<p>Comment as-tu fait ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai tracé un trait qui représente les 15 tomates de Eli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai ajouté 4 à 15 parce que je veux connaître le nombre de tomates de Salia.</li> </ul>

<p>Eli a 15 tomates. Il a 4 tomates de moins que Salia. A l'aide d'un diagramme, trouve le nombre de tomates de Salia.</p>	 <p>Salia a 19 tomates.  <math>15 + 4 = 19</math></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• En dessous, J'ai tracé le trait qui représente les 15 tomates de Eli et j'ai ajouté les 4 tomates de plus de Salia (en moins de Eli).</li> </ul> <p>Eli a 4 tomates de moins que Salia.          Pour trouver le nombre de tomates de Salia, j'ai ajouté 4 à 15.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> </ul>	<p>On sait que Eli a 4 tomates de moins que Salia, donc Salia a 4 tomates de plus.</p>
<p><b>Soustraction : le retrait</b></p> <p>Sali a 16 mangues et elle en mange 5. A l'aide d'un diagramme, trouve le nombre de mangues de Sali.</p>	 <p>Le nombre de mangues de Sali est 11.  <math>16 - 5 = 11</math></p>	<p>Comment as-tu fait ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai tracé un trait qui représente les 16 mangues de Sali. J'ai barré une partie du trait qui représente les 5 mangues qu'elle a mangées.</li> </ul> <p>Pour trouver le nombre de mangues qui reste, j'ai retiré 5 de 16.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> <li>• Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai retiré 5 de 16 parce que je veux connaître le nombre de mangues qui reste a Sali</li> <li>• Je sais que ma réponse est juste parce que quand j'ajoute 5 à 11, je trouve 16.</li> </ul>
<p><b>Soustraction : la comparaison « de moins que »</b></p> <p>Lucie a 10 capsules. Fan a 5 capsules de moins que Lucie. A</p>		<p>Comment as-tu fait ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai tracé un trait qui représente les 10 capsules de Lucie.</li> <li>• En dessous, J'ai tracé le trait qui représente les 10 capsules de Lucie et</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai retiré 5 de 10 parce que je veux connaître le nombre de capsules de Fan.</li> </ul>

<p>l'aide d'un diagramme, trouve le nombre de capsules de Fan.</p>	 <p>Les 10 capsules Lucie</p> <p>Fan a 11 oranges.  <math>10 - 5 = 5</math></p>		<p>J'ai barré une partie du trait qui représente les 5 capsules qu'elle a en moins.</p> <p>Pour trouver le nombre de capsules qui restent, j'ai retiré 5 de 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je sais que ma réponse est juste parce que quand j'ajoute 5 à 5, je trouve 10.</li> </ul>
<p><b>Soustraction : la comparaison « de plus que »</b>  Akissi a 9 graines. Elle a 3 graines de plus que Moya. A l'aide d'un diagramme, trouve le nombre de graines de Moya.</p>	 <p>Les 9 graines d'Akissi</p> <p>Akissi a 9 graines.  <math>9 - 3 = 6</math></p>	<p>Comment as-tu fait ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai tracé un trait qui représente les 9 graines de Akissi.</li> <li>• En dessous, J'ai tracé le trait qui représente les 9 graines de Akissi et J'ai barré une partie du trait qui représente les 3 graines que Akissi a de plus (Moya a de moins).</li> </ul> <p>Pour trouver le nombre de graines de Moya, j'ai enlevé 3 dans 9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> <li>• Comment sais-tu que ta réponse est juste ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai retiré 3 de 9 parce que je veux connaître le nombre de graines de Moya.</li> </ul> <p>Je sais que ma réponse est juste parce que quand j'ajoute 6 à 3, je trouve 9.</p>

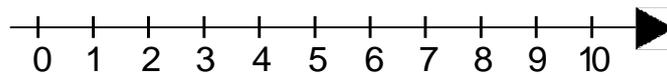
## 7. Thèmes : La géométrie, les grandeurs et les mesure

Exercices/situation	Production de l'élève	Exemples de questionnement sur « le comment »		Exemples de questionnement sur « le pourquoi »	
		Questions pour expliquer la démarche	Réponse possible	Question pour justifier le résultat	Réponses possibles

<p><b>La géométrie :</b> Trace le rectangle sur le quadrillage</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment as-tu fait pour tracer le rectangle ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai compté 6 carreaux en ligne et 3 carreaux en colonne et j'ai tracé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment sais-tu que c'est un rectangle ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je sais que c'est un rectangle parce que le rectangle a 4 côtés. 2 côtés longs et 2 côtés courts.</li> </ul>
<p>Trouve le trajet le plus court pour que le lapin doit prendre pour manger les carottes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment as-tu fait pour trouver le trajet de la poule ?</li> </ul>	<p>J'ai utilisé les lignes et les colonnes.</p>	<p>Pourquoi as-tu fait ainsi ?</p>	<p>J'ai fait ainsi parce que je déplace dans un quadrillage qui est formé de lignes et de colonnes.</p>
<p><b>Le mesure :</b> Mesure la longueur de la table à l'aide de ton bâtonnet.</p>	<p>Le nombre de reports du bâtonnet sur la longueur de la table.</p>	<p>Comment as-tu fait ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai reporté le bâtonnet plusieurs fois sur la longueur de la table.</li> </ul>	<p>Pourquoi as-tu fait ainsi ?</p>	<p>J'ai fait ainsi parce que je veux trouver le nombre de fois que le bâtonnet est reporté sur toute la longueur de la table.</p>

## Annexe 5 : les outils mathématiques

### 1. La droite numérique



### 2. La bande numérique

#### 2.1. Les nombres de 0 à 10

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
zéro	un	deux	trois	quatre	cinq	six	sept	huit	neuf	dix

#### 2.2. Les nombres de 11 à 20

<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
onze	douze	treize	quatorze	quinze	seize	dix-sept	dix-huit	dix-neuf	vingt

#### 2.3. Les nombres de 0 à 20

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
	●	●●	●●●	●●●●	●●●●●	●●●●●●	●●●●●●●	●●●●●●●●	●●●●●●●●●	●●●●●●●●●●	●●●●●●●●●●●	●●●●●●●●●●●●	●●●●●●●●●●●●●	●●●●●●●●●●●●●●	●●●●●●●●●●●●●●●	●●●●●●●●●●●●●●●●	●●●●●●●●●●●●●●●●●	●●●●●●●●●●●●●●●●●●	●●●●●●●●●●●●●●●●●●●	●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

### 3. La grille de nombres

Les nombres de 0 à 100

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100	101	102	103	104	105	106	107	108	109

Les nombres de 0 à 1 000

0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
100	110	120	130	140	150	160	170	180	190
200	210	220	230	240	250	260	270	280	290
300	310	320	330	340	350	360	370	380	390
400	410	420	430	440	450	460	470	480	490
500	510	520	530	540	550	560	570	580	590
600	610	620	630	640	650	660	670	680	690
700	710	720	730	740	750	760	770	780	790
800	810	820	830	840	850	860	870	880	890
900	910	920	930	940	950	960	970	980	990
1 000	1 010	1 020	1 030	1 040	1 050	1 060	1 070	1 080	1 090

Les nombres de 0 à 10 000

0	100	200	300	400	500	600	700	800	900
1 000	1 100	1 200	1 300	1 400	1 500	1 600	1 700	1 800	1 900
2 000	2 100	2 200	2 300	2 400	2 500	2 600	2 700	2 800	2 900
3 000	3 100	3 200	3 300	3 400	3 500	3 600	3 700	3 800	3 900
4 000	4 100	4 200	4 300	4 400	4 500	4 600	4 700	4 800	4 900
5 000	5 100	5 200	5 300	5 400	5 500	5 600	5 700	5 800	5 900
6 000	6 100	6 200	6 300	6 400	6 500	6 600	6 700	6 800	6 900
7 000	7 100	7 200	7 300	7 400	7 500	7 600	7 700	7 800	7 900
8 000	8 100	8 200	8 300	8 400	8 500	8 600	8 700	8 800	8 900
9 000	9 100	9 200	9 300	9 400	9 500	9 600	9 700	9 800	9 900
10 000	10 100	10 200	10 300	10 400	10 500	10 600	10 700	10 800	10 900

### 4. La table d'addition

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

## 5. La table de soustraction

-	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0										
1	1	0									
2	2	1	0								
3	3	2	1	0							
4	4	3	2	1	0						
5	5	4	3	2	1	0					
6	6	5	4	3	2	1	0				
7	7	6	5	4	3	2	1	0			
8	8	7	6	5	4	3	2	1	0		
9	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
10	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

## 6. La table de multiplication

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

## 7. Le tableau de numération

Milliers			Unités simples		
c	d	u	c	d	u