

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE L'ALPHABÉTISATION**

**REPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE**  
Union – Discipline – Travail

-----  
**DIRECTION DE LA PÉDAGOGIE  
ET DE LA FORMATION CONTINUE**

-----  
**SOUS-DIRECTION DE LA FORMATION  
PÉDAGOGIQUE CONTINUE**  
-----

**FORMATION DES ENSEIGNANTS DU  
PRIVE\_SESSION 2023**

**MODULE DE MATHÉMATIQUES**

Août 2023

## MODULES ET CONTENUS DE FORMATION.

MODULES	CONTENUS	DUREES
<b><u>MODULE 1</u></b> PRESENTATION DES PROGRAMMES EDUCATIFS	I- La structure des programmes éducatifs et du guide d'exécution II-Organisation des contenus III- Présentation et analyse des progressions	<b>2 heures</b>
<b><u>MODULE 2</u></b> DIDACTIQUE	I- Enseignement des nombres II-Enseignement des opérations III- Enseignement de la géométrie IV- Enseignement des mesures de grandeur	<b>4 heures</b>
<b><u>MODULE 3</u></b> EXPLOITATION DES MANUELS	I-Structure des manuels et des guides pédagogiques. II-Organisation des contenus des manuels. III-Utilisation des manuels et des guides pédagogiques.au cours des apprentissages	<b>2 heures</b>
<b><u>MODULE 4</u></b> AMELIORATION DES APPRENTISSAGES DU CALCUL	I- la table des opérations II-les bandes de nombres III-Méthodologies des différents types de calcul IV-Quelques règles de calcul V-Résolution de problèmes	<b>2 heures</b>
<b><u>MODULE 5</u></b> MISE EN ŒUVRE D'UN ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE	Elaboration de fiche	<b>4 heures</b>
<b><u>MODULE 6</u></b> EVALUATION.	I - Les différents types d'évaluation II- La gestion des périodes d'évaluation III -La remédiation IV-Le nouveau format d'évaluation	<b>2 heures</b>

**Total : 16 heures**

# **MODULE 1**

## **PRESENTATION DES PROGRAMMES EDUCATIFS**

# I-STRUCTURE DU PROGRAMME EDUCATIF ET DU GUIDE D'EXECUTION DES PROGRAMMES.

## I-1 Le programme éducatif

Le programme éducatif est un document officiel qui présente pour une discipline donnée :

**I-1-1 : Le profil de sortie :** A la fin de l'école primaire l'élève doit être capable de traiter des situations relatives aux nombres, aux opérations, à la géométrie et aux mesures de grandeurs en utilisant :

- Les nombres entiers, les décimaux et les fractions
- La proportionnalité
- Les caractéristiques des solides et des figures planes
- Les mesures de longueurs ; de masses ; de capacités, d'aire et de monnaie

### I-1-2 : Le domaine de la discipline

La mathématique appartient au domaine des sciences dans lequel il y a aussi la SVT : la TICE

### I-1-3: Le régime pédagogique

Le régime pédagogique précise le temps d'enseignement d'une discipline et le taux de sa masse horaire par rapport à l'ensemble des disciplines. La répartition du volume horaire hebdomadaire se présente comme suit :

-Taux affecté au français : 50 % ;

**-Taux affecté aux sciences : 40 % ;**

-Taux affecté aux autres disciplines : 10 %.

Le volume horaire hebdomadaire est de 26 h

En mathématique, le régime pédagogique se présente comme suit :

Disciplines	Nouveau régime pédagogique		
	Volume horaire	Taux	Nombre de séances par semaine
<i>Cours Préparatoire</i>			
<b>Mathématiques</b>	<b>625 min</b>	<b>40%</b>	<b>15</b>
<i>Cours Elémentaire</i>			
<b>Mathématiques</b>	<b>505 min</b>	<b>32%</b>	<b>12</b>
<b>Sciences et Technologie</b>	120 min	8%	<b>3</b>
<i>Cours Moyens</i>			
<b>Mathématiques</b>	<b>425 min</b>	<b>27,5%</b>	<b>11</b>
<b>Sciences et Technologie</b>	195 min	12,5%	<b>3</b>

#### I-1-4: Nouvel emploi du temps

##### I-1-4-1: Tableau synoptique des plages horaires réservées à la discipline mathématiques.

Niveau	Nombre de plages horaires				
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
<b>CP</b>	3	4	3	4	4
<b>CE</b>	3	3	2	3/4	3
<b>CM1</b>	3	3	2	2	4
<b>CM2</b>	3	2/3	1	2	4

##### I-1-4-2 : Exploitation des plages horaires

Voici comment exploiter les plages horaires journalières de l'emploi du temps selon le niveau.

**Plage 1** : Séance d'apprentissage systématique, construction des savoirs, acquisition de la notion à l'étude.

###### Suggestions :

- A travers des questions précises, donner le temps à l'enfant de mieux comprendre les situations d'apprentissage en vue de mobiliser les acquis qui vont lui permettre de construire la notion du jour.
- Permettre aux enfants de s'impliquer effectivement dans la construction des savoirs à travers des activités nombreuses et variées, d'investigation, de recherche, de mise en commun, de validation et d'évaluation.

**Plage 2** : Séance d'approfondissement des notions de la séance du matin. Renforcement des notions, pour une installation totale des habiletés.

###### Suggestions :

- Permet aux maîtres de consolider les acquisitions de la séance de contenus.
- Revenir rapidement sur les difficultés de certains élèves en vue de favoriser l'installation totale et complète des habiletés.
- Il s'agit de donner aux maîtres le temps pour faire participer le maximum d'élèves à la construction de leurs savoirs. On fait le rappel des notions de la séance 1 et **on propose des activités de consolidation des notions (des exercices, des parties de contenu ou des démarches) en rapport avec les habiletés de la 1ere séance.**

**Plage 3** : Séance d'évaluation, application de la notion dans des situations diverses, Cette séance va permettre aux élèves d'appliquer la notion étudiée dans de nouvelles situations.

###### Suggestions :

- Amener les élèves à faire des productions dans les cahiers d'activités ou d'exercices.
- Noter les difficultés récurrentes

**Plage 4** : Séance de renforcement, de remédiation, et de soutien aux élèves en difficultés.

**Suggestions :**

- Consolidation des acquis de la semaine
- Encadrement efficace des élèves en difficulté d'apprentissage.

**NB :** L'augmentation du temps d'apprentissage permet :

- Au maître d'amener tous les élèves à une acquisition totale des notions mathématiques
- Aux élèves d'avoir assez de temps pour s'approprier les contenus à l'étude.

**I-1-5 Le corps du programme éducatif**

Le corps du programme éducatif donne des informations sur :

• **La compétence**

En Mathématiques, trois compétences ont été retenues par niveau de cours :

CP1	Traiter des situations relatives à la structuration du milieu
	Traiter des situations relatives aux activités pré numériques
	Traiter des situations relatives aux nombres et opérations
CP2 Au CM2	Traiter des situations relatives aux nombres et opérations
	Traiter des situations relatives à la géométrie : Figures planes
	Traiter des situations relatives aux grandeurs Mesurables

• **Le thème :**

Il y a également trois thèmes, chacun étant en rapport étroit avec une compétence. Un thème comprend plusieurs leçons.

CP1	Thème1 : Structuration du milieu
	Thème2 : Activités pré numériques
	Thème3 : Nombres et opérations
CP2 Au CM2	Thème1 : Nombres et opérations
	Thème2 : Géométrie : Figures planes
	Thème3 : Les grandeurs Mesurables

• **La situation:**

Une situation est un ensemble plus ou moins complexe et organisé de *circonstances* et de *ressources* qui permettent de réaliser des tâches en vue d'atteindre un but. Elle comprend **un contexte, des circonstances et des tâches.**

**Exemple de situation.**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**La leçon :**

Une leçon est composée de plusieurs séances. C'est une déclinaison du thème.

- **La séance**

C'est une déclinaison de la leçon. C'est au cours des séances que le maître installe les habiletés.

<b>Habiletés/Contenus</b>	
<i>Habiletés</i>	<i>Contenus</i>
<i>Actions de l'apprenant</i>	<i>Description du contenu disciplinaire sur lequel porte l'action.</i>

**I-2 Guide d'exécution des programmes éducatifs.**

Un guide correspond de près aux contenus et aux habiletés précisées dans le programme éducatif auquel il correspond.

Le guide apporte les aspects pédagogiques et didactiques essentiels dont l'enseignant a besoin pour mettre en pratique le prescrit du programme éducatif. Il comprend :

- *La progression*
- *Le tableau des suggestions pédagogiques*

<b>Contenus</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>

## II-ORGANISATION DES CONTENUS

### Répartition des thèmes et leurs contenus par niveau de cours

THEMES	NIVEAUX	CONTENUS
Structuration du milieu	C P I	<b>Organisation de l'espace</b> -Latéralisation -Repérage - Notion de droite et point
Activités pré numériques		<b>Activités pré numériques :</b> -Tri ; classement ; sériation ; rangement ; comptine ; correspondances ; rythmes.
Nombres et opérations	C P I	Les nombres de <b>0 à 20</b> Sens de l'addition
	C P II	Les nombres de <b>0 à 100</b> L'addition ; la soustraction ; la multiplication
	C E I	-Les nombres de <b>0 à 1000</b> -L'addition ; la soustraction ; la multiplication, L'approche de la division
	C E II	-Les nombres de <b>0 à 1 000 000</b> -L'addition ; la soustraction ; la multiplication ; la division
	C M I	-Les nombres de <b>0 à 1000 000 000</b> -L'addition ; la soustraction ; la multiplication ; la division -Les fractions ; les nombres décimaux ; la proportionnalité
	C M II	-Les fractions ; les nombres décimaux ; proportionnalités -L'addition ; la soustraction ; la multiplication ; la division
Figures planes	C P II	-Classement et squelette des solides (pavé droit). -Empreintes, classement, construction des figures planes (quadrilatères et triangles)
	C E I	-Propriétés, construction et empreinte du cube et du pavé droit. -Propriétés et construction du rectangle et du carré.
	C E II	-Construction du carré et du rectangle. -Construction de droites particulières (perpendiculaires, parallèles, diagonales, axes de symétrie)
	C M I	-Construction du carré et du rectangle à partir des droites particulières ; droites parallèles et droites Perpendiculaires ; construction du triangle ; développement du cube.
	C M II	-Droites parallèles et droites perpendiculaires ; -Construction du triangle et des droites particulières. - Construction de cercle ; de pyramide et de cylindre.
Mesures de grandeurs	C E I	Étude des unités de mesure : longueur, temps et monnaie
	C E II	Mesurage : longueur, capacité, masse, durée
	C M I	Utilisation des tableaux de conversion des unités de : masse, capacité, durée.
	C M II	-Utilisation des tableaux de conversion des unités de : masse, capacité. -Construction des unités de mesure d'aire -Utilisation de la monnaie pour faire des achats.



### **III-PRESENTATION ET ANALYSE D'UNE PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES**

L'exécution harmonieuse du programme nécessite l'élaboration d'une progression adéquate.  
Exemple de progression. (Voir programme)

# **MODULE 2**

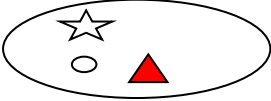
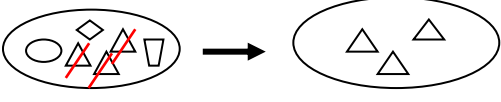
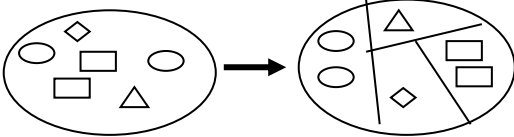


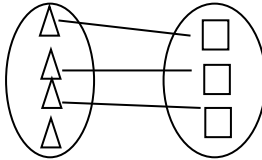
## **DIDACTIQUES**

## I- ENSEIGNEMENT DES NOMBRES.

### I-1- les activités prénumériques.

Les activités prénumériques sont des activités qui préparent l'enfant à aborder aisément l'étude des nombres et des opérations.

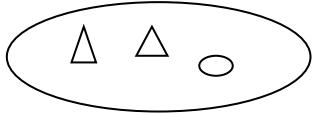
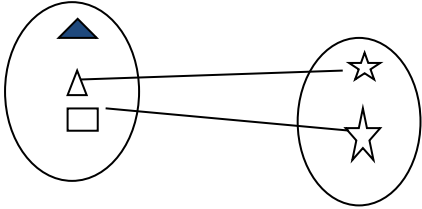
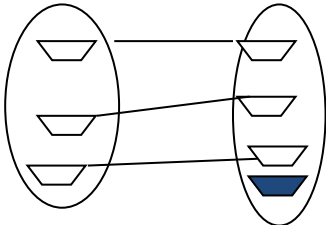
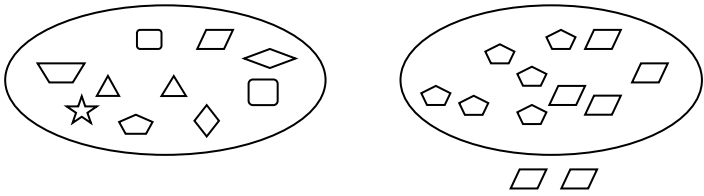

- Les activités pré numériques.

Activités prénumériques	Définition	Représentation
Jeu de Kim	Nommer un objet retiré d'une collection après un temps d'observation	 <p><i>Cachez le rouge et les Elèves disent l'objet Enlevé.</i></p>
Tri	c'est le fait de choisir parmi des éléments d'une collection de ceux qui possède la même propriété.	 <p><i>Mettre ensemble les triangles</i></p>
Classement	c'est la répartition de tous les éléments d'un ensemble dans différents sous-ensembles disjoints selon un critère	 <p><i>Mettre ensemble ceux qui ont la même forme</i></p>
Sérialisation	c'est le fait de mettre des éléments les uns à la suite des autres selon une loi déterminée	 <p><i>plus grand , plus petit</i></p>
Rangement	Ranger, c'est mettre les éléments de même nature les uns à la suite des autres après les avoir tous comparés deux à deux selon une loi	 <p><i>Ranger du plus grand au plus petit</i></p>
Rythme simple	La répétition continue d'une série de plusieurs objets ou symboles disposés les uns à la suite des autres	<p>□△□△□△□△□△□△</p> <p><i>Rythme simple</i></p>
Rythme complexe	C'est un rythme sans période et dont la séquence suivante dépend de la précédente selon une loi fixe.	<p>□ △ □□△△□□□ △△△</p> <p><i>rythme complexe</i></p>
La correspondance	C'est la mise en relation de chaque élément (paquet) d'une collection à un seul élément (paquet) de l'autre collection sans jamais reprendre deux fois le même élément (paquet)	 <p><i>La correspondance un pour un.</i></p>

Le comptage	C'est la suite récitée des nombres	1 ; 2 ; 3 ;4 ;5...
-------------	------------------------------------	--------------------

## I- 2 – Les entiers naturels.

- Démarche d'apprentissage

NIVEAU	METHODES	REPRESENTATION				
	Vision ou imprégnation globale	 <p><i>Observe et dis le nombre d'objets de la collection</i></p>				
	Relation « 1 de moins »	 <p><i>La deuxième collection à un élément de moins que la première</i></p>				
	Relation « 1 de plus »	 <p><i>la deuxième collection a un élément de plus que la première collection.</i></p>				
	Groupement par 10	 <p><i>Chaque collection contient 10 objets</i></p>				
	Matériel de numération à base 10	 <p>         Une plaque ou 10 dizaines      Une barre ou 1 dizaine      Un carré unité ou 1 unité       </p>				
	Tableau de numération	<table border="1" data-bbox="651 1677 1031 1823"> <tr> <td>Dizaines</td> <td>Unités</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Dizaines	Unités		
Dizaines	Unités					

Niveau	Nombres à l'étude	Méthodes	Matériel	Habilités
CP1	0 à 6	Vision ou imprégnation globale	Cailloux, graines, capsules	- lire et écrire un nombre en chiffre et en lettres - coder, dénombrer
	0	Relation « 1 de moins »		- lire et écrire un nombre en chiffre et en lettres - coder, décoder,
	7 à 16	Relation « 1 de plus »		- lire et écrire un nombre en chiffre et en lettres - coder, décoder, -écriture additive, -comparer avec le signe =, > -ranger des nombres.
	17 à 20	Groupement par 10		- lire et écrire un nombre en chiffre et en lettres - coder, décoder, -écriture additive, -comparer avec le signe =, > -ranger des nombres.
CP2	20 à 99	Tableau de numération	Carré unité, barre, plaque	- lire et écrire un nombre en chiffre et en lettres - comparaison avec = ;> et < - décomposition additive - décomposition en dizaine et unités - écrire dans un tableau de numération
	100	« un de plus » ou groupement par 10		- lire et écrire un nombre en chiffre et en lettres - décomposition additive - rangement
CE1	0 à 1000	Tableau de numération, Centaines, dizaines et unités	Tableau de numération	- Révision CP2 - écrire dans un tableau de numération
CE2	0 à 1 000 000	Tableau de numération, Centaines, dizaines et unités		- Révision CE1 - Idem CE1 - écriture polynomiale - écrire dans un tableau de numération
CM1	1 000 000 aux Milliards	Tableau de numération, unités, dizaines, Centaines		- Révision CE2 - écrire dans un tableau de numération
CM2	Jusqu'à l'infini	mille millions, milliards		- Révision CP2 - écrire dans un tableau de numération

### I.3- les nombres rationnels.

#### 1-Définition

Un nombre rationnel est un nombre qu'on peut écrire sous **forme de fraction** où le numérateur et le dénominateur sont des entiers.

a)- Les rationnels (Q)

#### ✓ *Construction :*

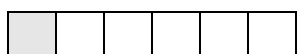
b)- Les fractions

La construction des fractions répond aux situations concrètes où l'ensemble des entiers naturels s'est avéré insuffisant.

3- Démarche d'apprentissage.

Pour construire des fractions avec les élèves on part d'une situation de partage en parts égales .Il s'agit de trouver un nombre pour caractériser une part.

#### ✓ *Découverte de la fraction (partage d'une unité en parts égales)*



$\frac{1}{6}$

chaque partie est une fraction.

#### ✓ *Lecture et écriture*

Exemple :  $\frac{3}{7}$  se lit trois septièmes

$\frac{1}{2}$  se lit "un demi"

#### ✓ *Comparaison des fractions*

- Les fractions ayant le même dénominateur

Exemple :  $\frac{2}{5} < \frac{3}{5}$  (on compare les numérateurs. La plus grande est celle qui a le plus grand numérateur)

- Une fraction avec l'unité

Exemple 1:  $\frac{4}{3} > 1$     exemple 2:  $\frac{3}{7} < 1$     exemple 3 :  $\frac{4}{4} = 1$

Si le numérateur est plus grand que le dénominateur, alors la fraction est supérieure à l'unité.

Si le numérateur est plus petit que le dénominateur, alors la fraction est inférieure à l'unité.

Si le numérateur est égal au dénominateur, alors la fraction est égale à l'unité.

### I-4- les nombres décimaux.

#### 1-Définition

Un nombre décimal peut s'écrire sous la forme d'une fraction décimale ou sous la forme d'un nombre à virgule ou la partie décimale est limitée.

#### 1-Démarche d'apprentissage.

L'étude des décimaux est introduite, après l'étude des nombres entiers naturels et des fractions. Il répond à certaines situations concrètes où l'ensemble des entiers naturels s'est avéré insuffisant.

✓ **Découverte des décimaux (à partir des fractions décimales)**

$$\text{Exemple : } \frac{36}{10} = \frac{30}{10} + \frac{6}{10} = 3 + \frac{6}{10}$$

On écrit aussi  $\frac{36}{10} = 3,6$

✓ **Lecture et écriture des décimaux**

Exemple : 3,6 se lit : "trois et six dixième" ou "trois virgule six"

✓ **Comparaison**

Pour comparer des décimaux, on compare progressivement les parties entières, les dixième, les centièmes etc.

Exemple 1 : 27,75 et 36,15

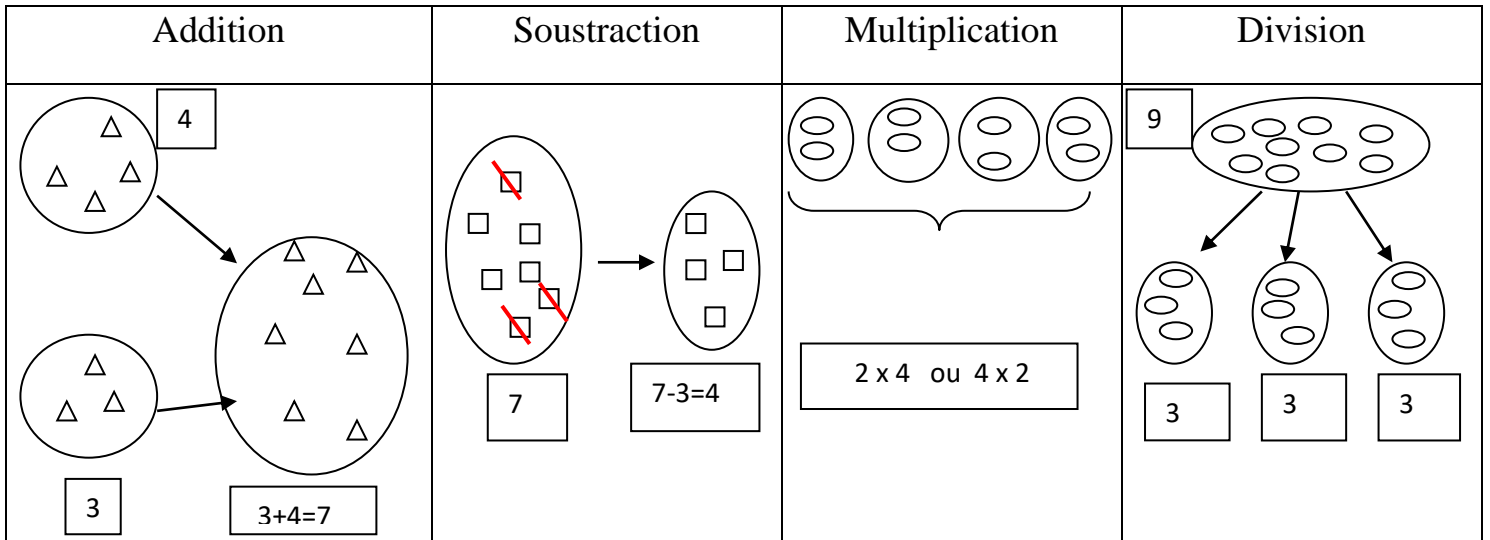
$$27,75 < 36,15 ; (27 < 36)$$

Exemple 2 : 27,75 < 27,47

$$27,47 < 27,75 ; (47 < 75)$$

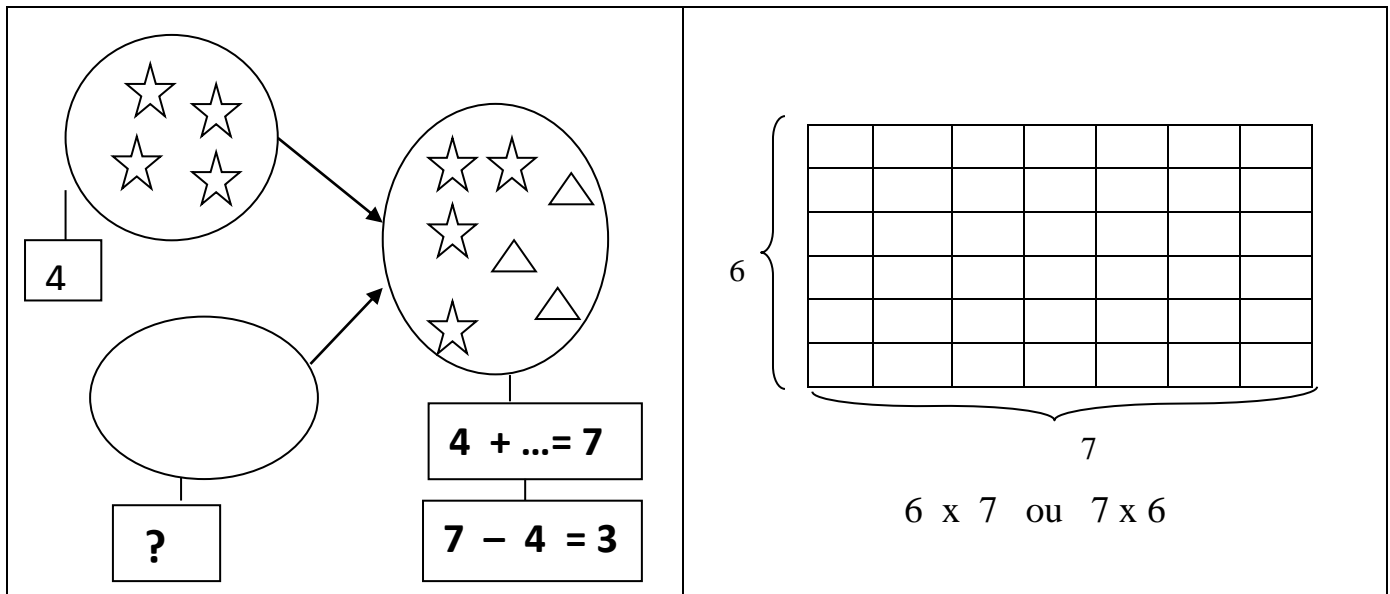
## II-ENSEIGNEMENT DES OPERATIONS

### II-1 Sens et propriétés des 4 opérations. Aspects ensemblistes



L'aspect manque à gagner de la soustraction

aspect cartésien de la multiplication





## II-2 La technique opératoire des 4 opérations.

### Utilisation des bâtonnets pour traduire dans la phase de manipulation

Proposer une addition Représente les termes par les bâtonnets	Proposer une soustraction Présenter le premier terme par des bâtonnets Enlever le nombre de bâtonnets du 2eme terme	Proposer une multiplication. Exprimer le premier terme par des bâtonnets Procéder par décomposition	Utiliser des bâtonnets et des élèves pour mimer la situation
Effectuer une addition sur une droite numérique	Effectuer une soustraction sur une droite numérique	Effectuer une multiplication sur une droite numérique	Effectuer une division sur une droite numérique

Addition	Multiplication	Soustraction	Division																						
<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>+ 2</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>8</td></tr> </table>	d	u	1	5	+ 2	3	3	8	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>X</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>6</td></tr> </table>	d	u	1	2	X	3	3	6	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>- 1</td><td>4</td></tr> </table>	d	u	4	5	- 1	4	$\begin{array}{r} 45 \\ -45 \\ \hline 9 \end{array}$
d	u																								
1	5																								
+ 2	3																								
3	8																								
d	u																								
1	2																								
X	3																								
3	6																								
d	u																								
4	5																								
- 1	4																								
$\begin{array}{r} 15 \\ + 23 \\ \hline 38 \end{array}$ <p>Sans tableau de numération</p>	$\begin{array}{r} 12 \\ X 3 \\ \hline 36 \end{array}$ <p>Sans tableau de numération</p>	$\begin{array}{r} 45 \\ - 14 \\ \hline 31 \end{array}$ <p>Sans tableau de numération</p>																							

### III-ENSEIGNEMENT DE LA GEOMETRIE.

#### III-1 La structuration du milieu

La structuration du milieu est un thème qui est étudié seulement au CP1.

Il permet à l'enfant de s'orienter, et de définir sa position ou la position d'un objet par rapport à lui ou à un objet en utilisant les termes : sur/sous, au-dessus/au-dessous, devant/derrière, gauche/droite à gauche/à droite et près de/loin de

L'élève, au cours de ces séances se déplace ou déplace des objets.

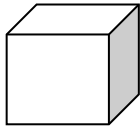
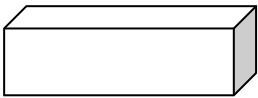
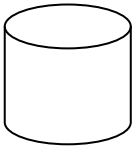
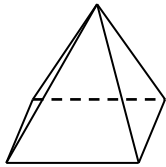
La préparation d'une séance de structuration de l'espace est très dépendante du matériel à exploiter. L'enseignant doit disposer de matériels dont certains ont des faces en nombre suffisant et d'un espace où les enfants pourront s'exprimer aisément.

#### III-2 Géométrie

##### III-2-1 Les solides

L'étude de la géométrie à l'école primaire repose sur le tracé des lignes, la découverte des solides usuels et l'étude des figures planes qui sont les tracés des contours des empreintes de ces solides.

Les solides usuels étudiés à l'école primaire sont : le pavé droit, le cube et le cylindre.

cube	Pavé droit	cylindre	La pyramide
			

##### - Démarche d'étude des solides

Leur étude respecte l'ordre suivant :

- \* le classement des solides selon un critère pour aboutir à la notion de solides à faces planes ;
- \* la description des solides à faces planes.

Elle consiste à identifier et à dénombrer les faces, les arêtes et les sommets.

##### \* La construction des solides

Elle tourne autour des points suivants :



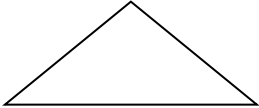
- la construction des squelettes du cube et du pavé droit. Elle permet de matérialiser les arêtes et les sommets ;
- la construction de patrons. Cette activité permet de construire les solides ;  
la représentation en perspective cavalière

### III-2-2 Les Figures Planes

Une figure plane est le contour de l’empreinte d’une des faces d’un solide.

- L’empreinte du cube donne le carré
- L’empreinte du pavé droit donne le rectangle

A l’école primaire, on étudie les quadrilatères (carré, rectangle), les triangles et le cercle.

carré	Rectangle	triangle
		

#### III-2-2 1-Définition

Une figure plane est l’empreinte d’une des faces d’un solide. C’est un objet géométrique à deux dimensions.

#### III-2-2 2-Différents types de figures planes étudiées à l’école primaire.

La prise d’empreinte des faces des solides permet d’introduire les figures planes. A l’école primaire, on étudie les quadrilatères, les triangles et le cercle. L’ensemble des quadrilatères étudiés étant composé de parallélogrammes à savoir :

- Les parallélogrammes particuliers :
  - \* le rectangle
  - \* le losange
  - \* le carré
- Les parallélogrammes non particuliers

- Démarche d’étude des quadrilatères selon les niveaux :

- \* CP : le carré est acquis par imprégnation globale
- \* CE : l’étude part des polygones, pour aboutir directement au rectangle et au carré.

### III-2-2 3-Progression de l'étude des figures planes.

Nature Cours	Carré	Rectangle	Triangle	Cercle	Matériel
CP1	Vue globale à travers les formes (tri et classement)		Vue globale à travers les formes (tri et classement)	Vue globale à travers les formes (tri et classement)	Matériel structuré
CP2	Prise d'empreinte du cube	Prise d'empreinte du pavé droit			Cube ; pavé droit.
CE1	Prise d'empreinte du cube Propriétés Construction	Prise d'empreinte du pavé droit Propriétés Construction			Cube ; pavé droit Règle Équerre
CE2	Construction du carré -construction des diagonales et des médiatrices des cotés	Construction du rectangle -construction des diagonales et des médiatrices des cotés			Règle Équerre Quadrillage
CM1	Construction à partir des propriétés : Des diagonales Des cotés	Construction à partir des propriétés : Des diagonales Des cotés	Construction du triangle quelconque - triangle équilatéral -Triangle isocèle -Triangle rectangle -Triangle rectangle isocèle		Règle Équerre Compas
CM2			Construction à partir des propriétés : -construction des hauteurs ; des médianes ; des médiatrices des cotés	-Empreinte du disque -construction à l'aide du compas -Construction de « pi »	Règle Équerre Compas

### **- Démarche d'étude des figures planes**

Leur étude respecte l'ordre suivant :

- \* la prise de contour ou d'empreinte des solides pour obtenir des figures planes.
- \* le classement des figures planes selon la forme pour aboutir à l'identification des figures plane ;
- \* la description de chaque figure plane pour aboutir aux propriétés

Elle consiste à identifier

- le nombre de côtés,
- le parallélisme, la perpendicularité, la longueur des côtés
- les angles.

\* La construction des figures planes

Elle tourne autour des points suivants :

- la construction par liage
- la construction à l'aide des instruments de géométrie utilisés à chaque niveau de cours.

## IV- ENSEIGNEMENT DES GRANDEURS MESURABLES

### IV-1 Les grandeurs mesurables étudiées à l'école primaire.

1-Les grandeurs et les unités correspondantes.

- *Tableau de progression de l'étude des grandeurs mesurables*

Objets	Comparaison	Classes (grandeurs)	Unité arbitraire	Mesure	Unité (unité principale)	Unités légales
<i>Bâtonnets</i>	« a même longueur que »	Longueur (CP2)	Un bâtonnet de référence	Le nombre	Le mètre	km ; hm ; dam ; m dm ; cm ; mm
<i>Cailloux</i>	« est aussi lourd que »	Masse (CE1)	Cailloux de référence	Le nombre	Le kilogramme	<b>Kg</b> ; hg ; dag ; g ; dg ; cg ; mg
<i>Récipients</i>	« est entièrement rempli par la même quantité de liquide que »	Capacité (CE1)	Une tasse de référence	Le nombre	Le litre	hl ; dal ; l ; dl ; cl ; ml
<i>Surfaces</i>	« est superposable à »	Aire (CM1)	Surface de référence	Le nombre	Le mètre carré	Km <sup>2</sup> ; hm <sup>2</sup> ; dam <sup>2</sup> ; <b>m<sup>2</sup></b> ; dm <sup>2</sup> ; cm <sup>2</sup> ; mm <sup>2</sup> hectare ; are ; centiare

### IV -2 Les changements d'unités.

#### 1) Tableau des mesures de longueurs

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

#### 2) Tableau des mesures de capacités

hl	dam	l	dl	cl	ml

#### 3) Tableau de mesures des masses

t	q	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

#### 4) Tableau des mesures agraires

		Hectare(ha)	Are (a)	Centiare(ca)			
km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>	

5) **Tableau de mesures de volume**

m <sup>3</sup>			dm <sup>3</sup>			cm <sup>3</sup>			mm <sup>3</sup>		

6) **Tableau de correspondance des mesures de masses, de capacités et de volume**

<b>Masse</b>	<b>t</b>	<b>q</b>	<b>•</b>	<b>kg</b>	<b>hg</b>	<b>dag</b>	<b>g</b>	<b>dg</b>	<b>cg</b>	<b>mg</b>
<b>Capacité</b>		hl	dam	l	dl	cl	ml			
<b>Volume</b>	m <sup>3</sup>			dm <sup>3</sup>			cm <sup>3</sup>			mm <sup>3</sup>

# **MODULE 3**

## **EXPLOITATION DES MANUELS**



## I- UTILISATION DES MANUELS ET DES GUIDES PEDAGOGIQUES AU COURS DES APPRENTISSAGES.

- **Démarche d'exploitation des documents pour préparer sa fiche. Pour** préparer la classe il faut respecter les étapes suivantes dans la gestion des documents pédagogiques.

- le **guide d'exécution** propose une progression, il indique le thème, la leçon puis le titre de la séance.

- le **programme** présente les habiletés de la leçon dans lesquelles vous choisissez celles de la séance.

- Le **manuel élève** propose une situation d'apprentissage dont il faut s'inspirer pour concevoir sa situation.

-Le **guide d'exécution** et le manuel élève et le guide pédagogique proposent des contenus pour la séance.

- le **guide pédagogique** donne les étapes du déroulement de d'une fiche de la séance.

-Le **manuel élève** propose des exercices pour l'évaluation de votre séance.

	<b>Manuels</b>	<b>Guides pédagogiques</b>	<b>Programmes</b>
<b>Avant la séance</b>	L'enseignant analyse les activités dans les manuels et y recense les notions à enseigner	L'enseignant les consulte pour la préparation de sa séance	L'enseignant les consulte pour la préparation de la fiche de séance
<b>Pendant la séance</b>	Les manuels peuvent s'utiliser uniquement pour l'exploitation de la situation de découverte ou pour l'observation d'une activité d'intégration ou d'une situation problème	<b>Ils ne sont plus utilisés</b>	<b>Ils ne sont plus utilisés</b>
<b>Après la séance</b>	L'élève les utilise pour son entraînement	<b>Ils ne sont pas utilisés</b>	<b>Ils ne sont pas utilisés</b>

# **MODULE 4**

## **AMELIORATION DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE DU CALCUL**

## I- les tables des opérations

### 1-LA TABLE D'ADDITION

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

-Proposer des additions avec les petits nombres et les enfants donne les résultats

-Faire mémoriser la table d'addition pour faciliter les additions avec retenues (CE)

NB : tout nombre ajouté à zéro (0) ne change pas

### 2-LA TABLE DE SOUSTRACTION

↖	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-											
0	0										
1	1	0									
2	2	1	0								
3	3	2	1	0							
4	4	3	2	1	0						
5	5	4	3	2	1	0					
6	6	5	4	3	2	1	0				
7	7	6	5	4	3	2	1	0			
8	8	7	6	5	4	3	2	1	0		
9	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
10	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

-Proposer des soustractions avec les petits nombres et les enfants donne les résultats

-Faire mémoriser la table de soustraction pour faciliter les soustractions avec retenues (CE)

NB : tout nombre ajouté à zéro (0) ne change pas

### 3-TABLE DE MULTIPLICATION

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	48	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

**NB : a partir du tableau on remarque que :**

-Tout nombre multiplié par zéro(0) donne zéro(0).  $5 \times 0 = 0$

-Tout nombre multiplié par un(1) ne change pas.  $7 \times 1 = 7$

-Tous les nombres pairs sont multiples de 2. 0 ; 2 ; 4 ; 6 ; 8

-un nombre de 2 chiffres dont la somme de ses chiffres donne neuf(9) est un multiple de neuf(9). Dans 54 ;  $5+4=9$

-tout nombre terminé par 0 ou 5 est multiple de 5

Tout nombre qui se termine par zéro(0) est un multiple de 10

## 4-Bande ou droite numériques

### Présentation

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	....
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	------

La droite numérique : c'est une droite graduée

**Cette bande permet :**

**-de compter correctement**

Compter par ajout » : c'est compter à partir d'un des termes et ajouter successivement le deuxième terme jusqu'à obtenir la somme. (Addition)

Exemple :  $5+3=$

on commence 5 et dire .6, 7, 8

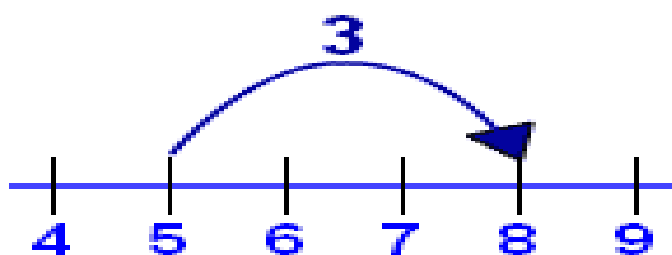
2-. « Compter tout » : compter le nombre d'objets correspondant aux deux termes de l'addition

4-L'utilisation de la droite numérique permet aux enfants de visualiser l'addition

la soustraction grâce au mouvement le long de cette droite. elle met en évidence les deux sens de la soustraction : l'amputation (compter à rebours et l'aspect manque à gagner : compter par ajout.

La multiplication par des bonds réguliers en avant

La division par des bonds réguliers en arrière à partir du dividende



Le calcul mental permet de :

-développer un raisonnement rapide à partir d'une technique mémorisée

-asseoir les techniques des opérations

-faciliter la résolution d'un problème posé

-développer des réflexes utiles pour la vie scolaire et également pour la vie sociale.

**Suggestions :** L'enseignant devra prendre impérativement 10 à 15 minutes pour mener des activités de calcul mental et de calcul rapide. Cela devra se faire en dehors des séances d'acquisition. (les séances de soutien pédagogique)

## II-METHODOLOGIES DES DIFFERENTS TYPES DE CALCUL

### Etape 1 : consignes

Chaque élève dispose seulement d'une ardoise, d'une craie et d'un chiffon sur la table

Le maître explique le comportement à observer :

- 7) Je propose d'abord le calcul et vous réfléchissez sans écrire
- 8) Au premier signal vous écrivez seulement le résultat
- 9) Au deuxième signal ; vous arrêtez d'écrire
- 10) Au troisième signal, vous montrez le résultat

### Etape 2 : activité

Le maître propose oralement le calcul à effectuer, puis laisse un temps de réflexion aux enfants.

- 11) Il donne le premier signal et les élèves écrivent
- 12) Il donne le deuxième signal ; les élèves arrêtent d'écrire
- 13) Il donne le troisième signal : les élèves présentent leur résultat sur les ardoises

### Etape 3 : contrôle

- 14) Le maître vérifie les résultats
- 15) Le maître fait faire les corrections
- 16) Le maître propose un exercice de renforcement.

### N.B

Pour favoriser les différentes acquisitions liées à la pratique de ces calculs, l'enseignant doit suivre rigoureusement ces différentes étapes et il doit veiller à la participation de toute la classe et aider les élèves en difficultés. Ces activités peuvent être menées au cours des séances de mathématiques et faire l'objet d'une séance entière au cours d'une des séances réservées au soutien pédagogique ou autres séances choisies par l'enseignant.

### Remarque :

- Le maître doit proposer d'autres activités conformes aux contenus et adaptées au niveau des enfants.
- Toute mémorisation de ces différents types de calcul doit d'abord faire l'objet d'un enseignement apprentissage.
- Les activités de calcul doivent se multiplier et être fréquentes pour donner l'occasion aux élèves de mémoriser et de créer des réflexes.
- Accepter les stratégies justes créées par les apprenants.

## Le calcul mental

### 1-Définition

Le calcul mental est un calcul qui relève de résultat connu à partir d'une technique mémorisée. C'est un calcul automatisé ou un calcul réfléchi. Au cours de ce calcul, les opérations ou étapes intermédiaires ne sont pas écrites. Seul le résultat est porté sur le support.

### Exemple :

#### de calcul mental automatisé.

- $5 \times 10 = 50$  (ajouter un zéro à la droite du nombre)
- La table d'addition
- La table de multiplication

## LE CALCUL RAPIDE

### 1-Définition

- Le calcul rapide est également un calcul automatisé ou réfléchi qui relève d'une stratégie qui fait intervenir des étapes de résolution intermédiaire sur un support.
- L'énoncé doit être porté au tableau

### -Exemples

- $13 + 17 = 10 + 3 + 10 + 7$   
 $= 10 + 10 + 3 + 7$   
 $= 20 + 10$   
 $= 30$

### III-QUELQUES REGLES DE CALCUL

Quand il faut faire plusieurs opérations à la suite, il faut respecter quelques règles simples que l'on appelle les priorités opératoires :

- **La multiplication est prioritaire sur les autres opérations.**

Exemple :

Si je calcule  $4+3 \times 2=$ , je pourrais obtenir **2** résultats différents

(1) En commençant par calculer « $4+3$ » on trouverait <b>14</b>		(2) En commençant par calculer « $3 \times 2$ » on trouve <b>10</b>
Hors, comme la multiplication est prioritaire sur les autres opérations, c'est le second résultat qui est exact.		
A = $15-3 \times 2$	B = $3+4 \times 5$	C = $7 \times 7-6$
A = $15-6$	B = .....	C = .....
A = 9	B = .....	C = .....

- **Les opérations entre parenthèses sont prioritaires**

-Dans un calcul, on commence par effectuer les opérations entre parenthèses. Ceci est important, notamment si on vérifie ses calculs à l'aide d'une calculatrice.

Exemple :

D = $25-(3+5)$	E = $(25-3) + 5$	F = $(3+8) \times (8-4)$
D = $25- 8$	E = .....	F = .....
D = 17	E = .....	F = .....
G = $(6+4) \times 9$	H = $(10-3) \times (5+4)$	I = $(3 \times 2) - (25 : 5)$
G = .....	H = .....	I = .....
G = .....	H = .....	I = .....

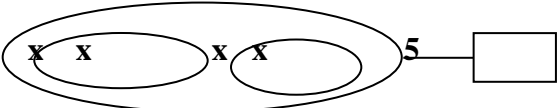
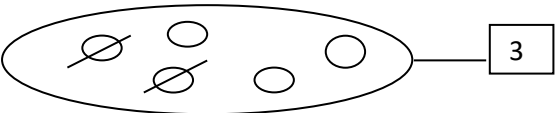
-S'il y a encore d'autres priorités de calcul à définir, on peut également ajouter des crochets. On calcule alors d'abord les calculs entre parenthèses, puis les calculs entre crochets


Exemple.

J = $4 \times [9-(2+1)]$	K = $[(3 + 4) \times 2] - 10$	L = $[(4-3) \times 2] \times [7 - (2+3)]$
J = $4 \times [9- 3]$	K = .....	L = .....
J = $4 \times 6$	K = .....	L = .....
J = 24	K = .....	L = .....



## IV-RESOLUTION DE PROBLEME

Difficultés relevées	Stratégies d'amélioration à mettre en œuvre
Compréhension du sens des opérations	<p>- Utiliser les mots ou expressions qui induisent les opérations dans les situations d'apprentissage.</p> <p><b>Addition</b> : et ; ajouter ; augmenter ; compléter ; ..  <b>Soustraction</b> : enlever ; soustraire ; perdre ; supprimer ;  <b>Multiplication</b> : fois ; le double ; plusieurs fois ....  <b>Division</b> : partager ; distribuer ; la part de chacun ; trouver le nombre de tas ; ...</p> <p>- Traduire les opérations par des collections.</p> <p><b>Addition: 3 + 2.</b></p>  <p><b>Soustraction : 5 - 2</b></p> 
Mémorisation des tables d'addition et de multiplication	Faire réciter et mémoriser les tables d'addition et de multiplication
Maîtrise de la technique opératoire de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.	Respecter les étapes de la technique opératoire de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'addition</li> <li>- La soustraction</li> <li>- La multiplication</li> </ul>
Utilisation du calcul mental ou rapide pour produire rapidement un résultat. ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser l'apprentissage des règles de calcul rapide et de calcul mental :</li> <li>- Initier des procédés ou techniques de calcul</li> </ul>
Rythme d'apprentissage inadapté	Suivre et respecter les séances du programme éducatif et du guide d'exécution.
La gestion des plages horaires	Utiliser à bon escient les plages horaires consacrées à l'enseignement des mathématiques. <p>Plage 1 : séance d'acquisition des contenus            Plage 2 : renforcement des acquis de la plage 1            Plage 3 : exercices d'application</p>

Difficultés relevées	Stratégies d'amélioration à mettre en œuvre
Compréhension d'un énoncé	Amener les élèves à : <ul style="list-style-type: none"> <li>- ressortir le contexte</li> <li>- ressortir la circonstance</li> <li>- ressortir la tâche</li> <li>- recenser les informations utiles</li> <li>- dire leur compréhension de la situation</li> <li>- identifier l'opération utile à la résolution</li> <li>- à reconstituer un énoncé à partir du résultat d'une opération</li> </ul>
Représentation mathématique d'un énoncé	Représenter schématiquement un énoncé mathématique.  Ex : papa à 5 enfants auxquels il veut partager 20 bonbons. Trouve la part de chacun. 
Compréhension de la consigne (tache)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire et expliquer la consigne (tache)</li> <li>- Amener les élèves à exprimer leur compréhension de la consigne (tache)</li> <li>- Faire reformuler la consigne par les apprenants</li> <li>- Proposer un énoncé et demandé aux de proposer une consigne (tache)</li> <li>- Proposer une consigne (tache) et demander aux apprenants de proposer un énoncé</li> </ul>
Identification des données utiles à la résolution	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amener les élèves à séparer les données utiles à la résolution des données inutiles à travers des questions.</li> </ul>
Identification de la bonne opération	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amener l'élève à ressortir le mot qui induit l'opération à utiliser</li> <li>- Amener l'élève à poser l'opération</li> </ul>
Application correcte de la technique opératoire	Amener l'enfant à appliquer la technique opératoire.

# **MODULE 5**

## **METTRE EN ŒUVRE UN ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE**

# ELABORATION D'UNE FICHE DE SEANCE

## 1- fiche théorique d'une séance

Phases didactiques et étapes	Activités maître	Stratégies pédagogiques	Activités élèves
<b>PRESENTATION</b>			
Préréquis	Propose une situation faisant appel aux acquis antérieurs et en rapport avec les savoirs à l'étude.	Travail individuel	Les élèves proposent des réponses individuelles
Exploitation de la situation d'apprentissage	-Présente une situation de motivation comportant une tâche et des consignes en rapport avec l'objet à l'étude.  -Invite l'élève à exprimer sa perception de la situation.  Aide l'élève à relever les informations significatives à comprendre la situation et à reformuler le problème avec ses propres termes	Travail collectif	Lecture silencieuse Lecture à haute voix Réponses aux questions de compréhension
<b>DEVELOPPEMENT</b>	Proposer une consigne qui permettra de réaliser la tâche	Travail de groupe	Les élèves cherchent à résoudre la situation
Recherche	Activité de recherche		
Présentation des résultats	Demander à un groupe d'aller exposer son résultat au tableau (veiller à ce que ce soit un résultat juste)  Demander aux autres élèves de d'apprécier le résultat au tableau et d'apporter des corrections si possibles	Travail collectif	Les élèves présentent leur résultat au tableau
Validation	Poser des questions pour amener les élèves à comprendre ;  Donner les explications et aborder toutes les parties de la séance	Travail collectif	Soit c'est juste soit ils proposent des modifications ou des compléments
Fixation	Poser des questions amenant à faire la synthèse	Travail collectif	Répondent aux questions et construisent ainsi leur savoir
<b>EVALUATION</b>	Proposer quelques exercices d'applications pour vérifier si le contenu dispensé est maîtrisé	Travail individuel	Font les exercices sur les ardoises ou sur les brouillons

## 2- ELABORATION D'UNE FICHE DE SEANCE

Une fiche de séance comporte deux parties. L'entête et le déroulement de la séance.

**L'entête** : c'est cette partie qui donne toutes les informations sur la séance. Pour identifier la séance, la leçon et le thème, il faut se référer à la progression dans laquelle les thèmes sont découpés en leçons puis en séances.

Exemple : niveau CE1

Il y a trois thèmes en mathématique qui sont les traductions simplifiées des compétences.

**Thème1** : Les nombres et les opérations.

**Leçon** :

**Séance** :

**Tableau des habiletés et contenus** :

Pour remplir ce tableau il faut se référer au programme éducatif.

Exemple :

**Tableau des habiletés et contenus**

HABILETES	CONTENUS
Identifier	les fonctions ajoutées
Additionner	des nombres

**Le matériel** :

Il permet à l'enfant de s'approprier la notion à l'étude par la manipulation. Il est utilisé à l'étape de la réalisation

**Le support** :

Il s'agit des documents didactiques utilisés pour préparer la séance.

**Le déroulement de la séance**

Cette partie est le corps de la fiche. Elle comprend quatre colonnes.

*-phases didactiques et étapes* où l'on porte les grandes phases et les étapes de la séance.

*-Activités maître* : elle comporte les consignes des activités à mener.

*-stratégie d'enseignement/apprentissage* : le maître précise le mode de travail (travail de groupe, travail collectif, travail individuel) et le procédé ou la technique à utiliser.

*-Activités élèves* : il s'agit de mentionner les réponses attendues aux consignes données ou aux exercices proposés.

### 3- Canevas de fiche d'apprentissage

a) Canevas de fiche de séance d'acquisition

Discipline : Mathématique

Compétence... :

Thème... :

Leçon... :

Séance.../... :

Documentation :

Matériel :

Niveau :

Semaine :

Date :

Durée :

Fiche n° :

#### Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus

Situation d'apprentissage :

.....

.....

.....

.....

#### Déroulement

<b>Phases didactiques et étapes</b>	<i>Activités-maitre</i>	<i>Stratégies pédagogiques</i>	<i>Activités-élèves</i>
<u>PRESENTATION</u> <i>-Pré requis</i>		Travail individuel	
<i>-Présentation de la situation</i>		Travail collectif	
<u>DEVELOPPEMENT</u> <i>-Recherche</i>		Travail de groupe	
<i>-Présentation des productions</i>		Travail collectif	
<i>-Validation</i>		Travail collectif	
<i>-Fixation</i>		Travail collectif	
<u>EVALUATION</u> <i>Exercices</i>		Travail individuel	

**a) Canevas de la fiche de séance d'approfondissement**

La fiche d'approfondissement est la fiche qu'on exploite à la page 2 de l'emploi du temps.

Discipline : Mathématique

Compétence... :

Thème... :

Leçon... :

Séance: Approfondissement des notions acquises

Documentation :

Niveau :

Semaine :

Date :

Durée :

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus

Déroulement

<b>Phases didactiques et étapes</b>	<i>Activités-maitre</i>	<i>Stratégies pédagogiques</i>	<i>Activités-élèves</i>
<i>Rappel</i>	-Propose un exercice simple en rapport avec les contenus enseignés à la page 1.	Travail individuel	-Résolvent
<i>Activités d'approfondissement des notions</i>	-Propose des activités de consolidation des notions en rapport avec les habiletés de la 1ère séance.	Travail collectif et Travail individuel	-Lisent -Résolvent
<i>Evaluation</i>	-Propose un exercice d'application.	Travail individuel	-Corrigent

## b- Canevas de fiche d'exercice

La fiche d'exercice est la fiche de la phase d'évaluation de la séance d'apprentissage.

Dans l'après-midi, cette page est une page **d'exercices dans les cahiers**. Voici comment s'élabore cette fiche :

Discipline : Mathématique

Compétence... :

Thème... :

Leçon... :

Séance: **Exercices**

Documentation :

Niveau :

Semaine :

Date :

Durée :

### Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus

Énoncé :

.....  
 .....  
 .....

### Déroulement

<b>Phases didactiques et étapes</b>	<b>Activités-maitre</b>	<b>Stratégies pédagogiques</b>	<b>Activités-élèves</b>
<b>Rappel</b>	-Propose un exercice simple en rapport avec les contenus enseignés.	Travail individuel	-Résolvent
<b>Présentation de l'exercice</b>	-Fait lire l'exercice -Explique la consigne	Travail collectif	-Lisent -Écoutent
<b>Production des élèves</b>	-Donne la consigne	Travail individuel	-Résolvent
<b>Corrections collective et individuelle</b>	-Fait corriger collectivement -Demande à ceux qui n'ont pas trouvé de corriger.	Travail collectif et individuel	-Corrigent



# **MODULE 6**

## **EVALUATION**

# **I - LES DIFFERENTS TYPES D'ÉVALUATION**

## **I-1- Généralités sur l'évaluation**

L'**évaluation pédagogique** peut être définie comme le processus systématique visant à déterminer dans quelle mesure des compétences éducatives sont acquises par des élèves.

L'évaluation fait donc partie intégrante du processus d'apprentissage et du développement des compétences.

Sa fonction est de soutenir l'apprentissage et de fournir des informations sur l'état de développement d'une ou de plusieurs compétences.

Elle doit être objective, fiable et pertinente.

Elle doit favoriser l'autonomie de l'élève, sa capacité à apprendre et le préparer à assumer un rôle dans la société.

## **I-2- Les objectifs de l'évaluation**

- Situer par rapport à des objectifs donnés
- Réguler, réajuster, adapter, améliorer, informer, guider, aider
- Remédier
- Valoriser, motiver, renforcer, stimuler, encourager
- Certifier
- Orienter
- Sélectionner

## **I-3- Les moments de l'évaluation**

Avant, pendant, à la fin de l'apprentissage/formation à la fin d'une leçon, d'un trimestre, d'une année.

## **I-4- Les types d'évaluation**

### **I-4.1- L'évaluation formative**

C'est une aide à l'apprentissage. Elle intervient, en principe, au terme de chaque tâche d'apprentissage et ayant pour objet d'informer du degré de maîtrise atteint et / ou découvrir où, et en quoi, un, des élèves éprouvent des difficultés d'apprentissage non sanctionnées comme erreurs, en vue de proposer ou de faire découvrir des stratégies susceptibles de permettre une progression (remédiations).

L'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation ne sont pas envisagés en séquence, comme des moments distincts de la démarche pédagogique, mais plutôt dans leur interaction dynamique au sein de cette démarche.

L'évaluation est considérée comme partie intégrante du processus d'apprentissage. Sa fonction principale n'est pas de sanctionner la réussite ou l'échec, mais de soutenir la démarche d'apprentissage des élèves et d'orienter ou de réorienter les interventions pédagogiques de l'enseignant. Elle permet la prise de décision pour ce qui concerne la conduite du professeur et la démarche de l'élève.

L'évaluation formative s'inscrit dans une approche constructiviste de l'apprentissage et s'apparente à un processus d'accompagnement. Elle représente toutes les formes d'évaluation pédagogique proposées pendant une séquence d'apprentissage et qui ont vocation à donner un feedback, à l'apprenant et à l'enseignant, sur le déroulement de l'apprentissage et le processus d'apprentissage, en fournissant des informations pertinentes pour la régulation des conditions de l'apprentissage et l'adaptation, l'ajustement des activités pédagogiques aux caractéristiques des élèves.

Cette évaluation est donc **profitable** :

- **à l'apprenant** : pour lui indiquer les étapes qu'il a franchies, les difficultés qu'il rencontre, ses acquis, ses lacunes, ses forces, ses faiblesses, les connaissances à ajuster, pour l'aider à repérer, comprendre, interpréter, corriger ses erreurs.
- **à l'enseignant** : pour lui indiquer comment se déroule son programme pédagogique et quels sont les obstacles auxquels il se heurte, pour lui permettre de vérifier la compréhension des notions qui viennent d'être abordées. Pour savoir ce que l'apprenant a compris, acquis, sur quoi il bute, comment il apprend, ce qui l'aide ou le perturbe, l'intéresse ou l'ennuie, etc.

❖ Exemple : *Relie chaque figure au groupe de mots qui convient quelques fois par triplets)*

## I -4.2- L'évaluation sommative -L'évaluation certificative

Évaluation intervenant au terme d'un ensemble de tâches d'apprentissage constituant un tout, à la fin d'un enseignement, à la fin d'un cycle. Elle permet aux enseignants de dresser un bilan des apprentissages (où l'élève se situe-t-il ?) ou de prendre une décision d'orientation ou de sélection en fonction des acquis.

« L'évaluation sommative attribue une note chiffrée à une performance jugée représentative de l'apprentissage terminé, et ceci aux fins de classer ou de sélectionner les élèves. La procédure ne poursuit donc plus, en théorie, aucun dessein pédagogique, mais répond à des exigences administratives, institutionnelles et sociales.»

Cette évaluation bilan s'intéresse aux résultats et aux produits qu'on appréhende avec un référentiel élaboré au préalable afin de répondre à une demande de vérification et/ou de contrôle de la progression de l'élève. Cette évaluation permet à l'enseignant de s'assurer que le travail des élèves correspond aux exigences préétablies par lui et par le programme pédagogique. Elle permet de situer les performances de l'élève par rapport à une norme.

L'**évaluation certificative** est une évaluation sommative qui vise la délivrance d'un diplôme, d'un certificat attestant des capacités et compétences de l'apprenant.

## I -5- Les outils pour l'évaluation des acquis des apprenants en situation de classe

### 1) Les tests objectifs (questions à réponses choisies) .

- ❖ **La question à choix multiples ou QCM** (une seule réponse juste à choisir parmi trois ou quatre réponses proposées)

- ❖ **Ex**

L'unité principale des mesures de longueurs est :

*Entoure la bonne réponse*

Kilomètre
Mètre
Décamètre
Millimètre

- ❖ **Le réarrangement** (Regroupement ou classification à thème / organisation chronologique à établir à partir d'une proposition non ordonnée).

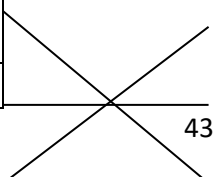
**ex**

Range les nombres suivants du plus petit au plus grand :

105,025 ; 27,104 ; 0142,901 ; 91,001

- ❖ **L'appariement** (Etablissement d'une correspondance / Association de données par paire et

❖

Un triangle rectangle	
Un triangle équilatéral	

Un carré
----------

4 angles droits
-----------------

pas d'angle droit
-------------------

un angle droit
----------------

- ❖ **L'alternative** (Item invitant à choisir une réponse tranchée entre deux propositions possibles oui/non ; vrai/faux)

Exemple : *réponds par vrai ou faux*

Un rectangle a un diamètre

Un cercle a un diamètre

Un rectangle a des diagonales

faux
vrai
vrai

- ❖ **Le test de closure** ( texte composé avec des parties vides à combler par des mots proposés préalablement

- ❖ **L'exercice à trou**

- ❖ Il consiste à trouver ce qui manque

- ❖ Exemple : effectue cette opération :  $25+17=.....$

## 2) Les tests subjectifs (questions à réponse construite)

Il s'agit d'items ou sujets d'exercices, d'interrogations écrites et de devoirs, d'examens dont les réponses ne sont pas connues d'avance. Ici les réponses font l'objet d'une activité de construction.

Les tests subjectifs se présentent sous trois (03) grandes formes :

- ❖ **La question à réponse courte** (question brève / réponse brève)

- ✓ La question directe (exemples : qu'est-ce qu'un détroit ?

- ❖ **La question à court développement** (En quoi consiste la démocratie dans un pays ?  
Comment expliquez-vous la détérioration des termes de l'échanges ?)

- ❖ **La question a réponse élaborée**

- ✓ La dissertation

- ✓ Le commentaire de document

Les tests objectifs et les tests subjectifs sont des outils qui peuvent servir à conduire des évaluations formatives et des évaluations sommatives

## 3) – La situation d'évaluation des apprentissages

La situation d'évaluation appartient à la même famille que la situation d'apprentissage. Elle comporte en plus des consignes.

**Le contexte** : il est caractérisé par des paramètres spatio-temporels, sociaux et économiques dans lequel se trouve l'apprenant/l'apprenante,

**La ou les circonstance(s)** : source(s) de motivation pour le traitement de la situation,

**Les consignes** (3 à 4) : elles sont clairement formulées à l'apprenant/apprenante l'invitant à exécuter des tâches pour traiter la situation.

### Remarque :

- la situation d'évaluation se situe en fin d'apprentissage. Elle ne comporte pas de tâches.

- les verbes d'action utilisés doivent être les mêmes que ceux utilisés pendant l'apprentissage ou leurs synonymes.

- les consignes formulées pour l'exercice doivent respecter les niveaux taxonomiques.

## I -6- Les différentes évaluations

### \*Les exercices d'application

Ce sont des exercices qui permettent de vérifier l'acquis du jour. Ils doivent être simples et en relation étroite avec l'objet ou la notion à l'étude. L'activité d'application ne s'accompagne pas de critères.

### \*La situation d'évaluation

C'est une activité d'évaluation qui sert à mesurer l'écart entre les habiletés attendues et celles acquises à la fin d'une leçon. En d'autres termes, c'est une évaluation qui se déroule à la fin d'une leçon.

## II- LA GESTION DES PERIODES D'EVALUATION (REGULATION)

- L'exécution des activités d'intégration doit se faire selon le tableau suivant

		<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>	<b>Jeudi</b>	<b>Vendredi</b>
<b>Matin</b>	<i>Plage 1</i>	Entraînement : proposer des exercices d'application	Remédiation et/ou consolidation -Travail collectif et individuel	Entraînement : proposer des exercices d'application	Remédiation et/ou consolidation -Travail collectif et individuel
	<i>Plage 2</i>	Résolution de la situation d'évaluation 1(S.E1) -Travail individuel	Remédiation et/ou consolidation (suite)	Résolution de la situation d'évaluation 2 similaire à la S.E 1 -Travail individuel	Remédiation et/ou consolidation (suite)
<b>Après- midi</b>		Correction collective et individuelle	Consolidation (suite)	Correction collective et individuelle	Consolidation (suite)

- **Canevas de fiche d'évaluation**

Discipline : Mathématiques

Compétence...:

Thème...:

Leçon...:

Documentation :

Matériel :

Niveau :

Semaine :

Date :

Durée :

Fiche n° :

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus

Enoncé

---

.....

.....

.....

Déroulement

<b>Phases didactiques et étapes</b>	<i>Activités-maitre</i>	<i>Stratégies pédagogiques</i>	<i>Activités-élèves</i>
<i>Présentation de la situation</i>	-Fait lire la situation -Pose des questions	Travail collectif	-Ecoutent -Répondent
<i>Explication du barème</i>	-Explique le barème aux élèves	Travail collectif	-Ecoutent
<i>Production des élèves</i>	-Donne la consigne de travail	Travail individuel	-Exécutent

### III -LA REMEDIATION

- ***La préparation de la remédiation***

La remédiation consiste à corriger le dysfonctionnement du processus enseignement/apprentissage. Elle s'établit à partir d'un diagnostic qu'on fait au vu des résultats de l'évaluation.

Les étapes de la remédiation sont :

La préparation

- \* il faut repérer toutes les erreurs
- \* décrire les erreurs
- \*chercher toutes les sources d'erreurs
- \*mettre en place un dispositif de remédiation

- ***L'exécution de la Remédiation***

L'exécution de la Remédiation dépend des sources et de la nature des erreurs.

- pour les erreurs occasionnelles, il faut procéder à des exercices de renforcement ;
- pour les erreurs récurrentes il faut procéder à des reprises de séances en améliorant les contenus les stratégies et les méthodes d'enseignement
- elle peut se faire individuellement en petits groupes ou collectivement (privilégier le travail individuel).
- pour les erreurs d'autres nature (mauvaises vues relations familiales), entendre l'élève et les parents pour une solution appropriée

### Canevas de fiche de remédiation

Discipline :

Thème... :

Leçon... :

Documentation :

Matériel :

Niveau :

Semaine :

Date :

Durée :

#### Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	les erreurs
Décrire	les sources d'erreurs
Corriger	les erreurs
Traiter	des situations de remédiation

Énoncé :

.....  
.....  
.....

#### Déroulement

<b>Phases didactiques et étapes</b>	<b>Activités-maitre</b>	<b>Stratégies pédagogiques</b>	<b>Activités-élèves</b>
<b><i>Redécouverte de la situation</i></b>	-Faire lire la situation -Poser des questions compréhension	Travail collectif	-Écotent -Répondent
<b><i>Présentation des erreurs</i></b>	-Présenter les erreurs récurrentes et les erreurs occasionnelles	Travail collectif	-Écotent
<b><i>Description des sources d'erreurs</i></b>	-Faire décrire les sources d'erreurs	Travail individuel	-Donnent les raisons qui les ont amenés à commettre ces erreurs
<b><i>Remédiation</i></b>	-Procéder à des exercices de renforcement ou des reprises de portions de séances.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif	-Font les exercices proposés / Suivent les explications du maître



# MATHÉMATIQUE

Niveau :CM1  
Semaine :29  
Date :  
Durée :45 min  
 Fiche n° :

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux mesures

Thème 3: Les mesures de grandeur

Leçon 18: La monnaie

Séance 1/4:Prix d'achat et prix de vente

Documentation : P.E p. 81-82, G.E p 95, manuel *Ecole et Nation* p. 26 à 28.

## Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Définir	-le prix d'achat -le prix de vente
Calculer	-le prix d'achat -le prix de vente
Traiter	une situation relative au prix d'achat et au prix de vente

### Situation d'apprentissage :

C'est la période des mangues. La coopérative de l'EPP de Blouzon a acheté 60 mangues à 4 750 F. Elle les a revendues à 125 F l'unité. L'élève qui s'est occupé de la vente des mangues affirme au trésorier avoir réalisé un bénéfice de 2 750 F. Pour vérifier ce que dit la vendeuse, les élèves calculent le prix de vente des mangues, puis le bénéfice réalisé.

### Déroulement

Phases didactiques et étapes	Activités-maitre	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
<u>PRESENTATION</u> -Pré requis  -Présentation de la situation	-Complète cette phrase : ...billets de 2000f et ...billet de 1000f font 5000f.	Travail individuel	2 billets de 2000f et 1 billet de 1000f font 5000f
	-Lisez silencieusement le texte au tableau. -D, lis le texte à haute voix. -Quelle activité la coopérative a menée ? -Quelle information le trésorier reçoit ? - Comment ses camarades vérifient cette information ? -Avant de faire ces calculs, qu'est-ce qu'il faut d'abord savoir ?	Travail collectif	-Lisent -Lit à haute voix -Le commerce des mangues -Il y a eu un bénéfice de 2750f. -Ils calculent le prix de vente des mangues et le bénéfice. -Il faut savoir ce qu'est le prix d'achat, le prix de vente, le bénéfice,...
<u>DEVELOPPEMENT</u> -Recherche  -Présentation des productions  -Validation	-Trouve à combien les 60 mangues ont été vendues sachant qu'une mangue est vendue à 125f.	Travail de groupe	-125 x 60 = 7500f
	X, viens présenter le résultat de votre travail au tableau et explique.	Travail collectif	-Présente et explique
	-Est-ce que leur résultat est juste ?	Travail collectif	-Ils apprécient

<p><i>-Fixation</i></p>	<p>-Combien coûtent les 60 mangues ?          -Que représentent les 4750f ?          -Que représentent les 7500f ?          -Faire expliquer ces deux termes, puis faire trouver des exemples.          -Trouve le prix qui convient :          Doudou vend ses deux coqs à 12000F (.....) qu'il a achetés hier à 10000f (.....).          -Siriki veut acheter 5 paquets de ciment. Le marchand lui dit « un paquet coûte 5200f ». Calcule le prix d'achat.          -Qu'est-ce que le prix d'achat ? le prix de vente ?</p>	<p>Travail collectif et travail individuel</p>	<p>-4750f  <b>-Le prix d'achat</b>  <b>-Le prix de vente</b></p> <p>Doudou vend ses deux coqs à 12000F (<b>prix de vente</b>) qu'il a achetés hier à 10000f (<b>prix d'achat</b>).          -Le prix d'achat est : <math>5200 \times 5 = 26000F</math></p> <p><b>-Le prix d'achat</b> est le prix que je paie pour acheter un article  <b>-Le prix de vente</b> est le prix auquel je vends un article</p>
<p><u>EVALUATION</u>  <i>Exercices</i></p>	<p>Oussou vient d'acheter 8 avocats à 100f l'unité. il veut revendre un avocat à 125f.          -Calcule le prix d'achat, puis le prix de vente des 8 avocats.</p>	<p>Travail individuel</p>	<p>P.A : <math>100 \times 8 = 800f</math>          P.V : <math>125 \times 8 = 1000f</math></p>

# MATHEMATIQUE

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux mesures

Thème 3: Les mesures de grandeur

Leçon 17: La monnaie

Séance de: Approfondissement

Documentation : P.E p. 81-82, G.E p 95, manuel *Ecole et Nation* p. 26 à 28.

Niveau : CM1

Semaine : 29

Date :

Durée : 45 min

Fiche n° :

## Tableau des habiletés et contenus

Habilités	Contenus
Calculer	-le prix d'achat -le prix de vente
Traiter	une situation relative au prix d'achat et au prix de vente

## Déroulement

Phases didactiques et étapes	Activités-maitre	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
<i>Rappel</i>	Ecris entre parenthèses le prix qui convient : -Saly vend 3 oranges à 100F (.....) -Papa achète une TV à 375000f (.....)	Travail individuel	-Saly vend 3 oranges à 100F ( <b>Prix de vente</b> ) -Papa achète une TV à 375000f ( <b>Prix d'achat</b> )
<i>Activités d'approfondissement des notions</i>	-Au petit marché d'Orly, 1 kg d'oignon coûte 600F. Yohou veut acheter 5 kg. Détermine le prix d'achat. -Gueua dans son poulailler 100 poulets de 6 semaines. Il décide de vendre 2000F un poulet. Calcule le prix de vente des 100 poulets. -Demande aux élèves trouver des exemples similaires pour consolider la notion de prix d'achat et prix de vente.	Travail collectif et Travail individuel	-Le prix d'achat : $600 \times 5 = 3000f$  -Le prix de vente : $2000 \times 100 = 200\ 000f$  -Ils trouvent des exemples similaires
<i>Evaluation</i>	Une commerçante achète 5 régimes de banane à 6000f et 2 sacs de tarot à 3000f. trouve le prix d'achat de ses marchandises.	Travail individuel	Le prix d'achat : $6000f + 3000f = 9000f$

## MATHÉMATIQUE

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux mesures

Thème 3: Les mesures de grandeur

Leçon 10: Les durées

Séance 1/4: Prix d'achat et prix de vente

Documentation : P.E p. 39, G.E p 46, manuel *Ecole et Nation p. 102*

Matériel : Montres réveil

Niveau : CE1

Semaine : 29

Date :

Durée : 45 min

Fiche n° :

### Tableau des habiletés et contenus

Habilités	Contenus
Identifier	-une montre -les instruments de mesure de durées
Décrire	une montre

### Situation d'apprentissage :

Dans une classe de CE1 de l'EPP Gosséa, pour la leçon de mathématique le maître dépose sur son bureau une montre réveil, porte au tableau l'emploi du temps de la classe. Il veut se rassurer que les élèves sachent utiliser l'emploi du temps par sa lecture. Les élèves lisent la durée de la leçon de mathématique et le moment où elle se déroule. Ils disent également le temps qu'il fait.

### Déroulement

Phases didactiques et étapes	<i>Activités-maitre</i>	<i>Stratégies pédagogiques</i>	<i>Activités-élèves</i>
<u>PRESENTATION</u> - <i>Pré requis</i>  - <i>Présentation de la situation</i>	-Complète : 4 m = ...dm ; 57 cm = ..cm....dm	Travail individuel	4 m = 40 dm ; 57 cm = 5cm 7dm
	-Lisez silencieusement le texte au tableau. -D, lis le texte à haute voix. -Qu'est-ce que le maître a prévu pour la leçon de mathématique ? -Que font les élèves avec ces matériels ?  -Avant de lire l'heure, qu'est-ce qu'il faut d'abord savoir ?	Travail collectif	-Lisent -Lit à haute voix -Une montre réveil et l'emploi du temps. -Ils lisent la durée de math et le temps qu'il fait. -Il faut savoir les différentes parties d'une montre.
<u>DEVELOPPEMENT</u> - <i>Recherche</i>  - <i>Présentation des productions</i>  - <i>Validation</i>  - <i>Fixation</i>	-Observe la montre et cite ses différentes parties.	Travail de groupe	-Le cadran -La petite aiguille -La grande aiguille -La trotteuse -Le remontoir
	X, viens présenter le résultat de votre travail au tableau.	Travail collectif	-Présente
	-Est-ce que leur résultat est juste ?	Travail collectif	-Ils apprécient
	-Quel est le rôle de chacune des aiguilles ? -Sur le cadran, les nombres vont de combien à combien ? -Qu'est-ce qu'on trouve entre	Travail collectif et travail individuel	-De 1 à 12  -Des traits fins

	deux grands traits ? -Cite les différentes parties d'une montre ?		-Ils les citent
<u>EVALUATION</u> <i>Exercices</i>	Entoure les éléments qui composent une montre : le mois, les aiguilles, le jour, le remontoir, le cadran.	Travail individuel	les aiguilles, le remontoir, le cadran.

**NB :**

1-La consolidation des acquis se fait aux nouvelles pages soit la troisième (3 pages) ou la quatrième page (4 pages).

2-Dans le cas de 4 pages horaires, faire le renforcement à la troisième page.

## EXEMPLE DE FICHE D'EVALUATION

Compétence 1 : Traiter une situation relative aux nombres et aux opérations

Discipline : Mathématiques

Thème 1 : Nombres et opérations

Documentation : PE p. 17-18 ; GE p. 21 à 25 ; L.E p. 50

Niveau : CP2

Semaine : 20

Date :

Durée : 45 min

### HABILETES ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
Identifier	une situation relative à l'addition, à la soustraction et à la multiplication
Traiter	une situation relative à l'addition, à la soustraction et à la multiplication.

### Situation d'évaluation

Une restauratrice a acheté, à la boutique, 10 paquets de 10 sachets pour vendre de l'eau. En mettant de l'eau dans les sachets, elle s'aperçoit qu'il y a 2 dizaines de sachets percés.

- 1) Trouve le nombre total de sachets achetés.
- 2) Détermine le nombre de sachets percés.
- 3) Calcule le nombre de sachets qu'elle peut utiliser.

### Déroulement

Phases didactiques et étapes	Activités-maitre	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
<i>Présentation de la situation</i>	-Lisez silencieusement le problème. -W, lis à haute voix. -Qu'est-ce que la restauratrice a acheté à la boutique ? -Qu'a-t-elle remarqué en mettant de l'eau dans les sachets ? -Qu'est-ce qu'on te demande ?	Travail collectif	-Lisent -Lit -Elle a acheté 10 paquets de 10 sachets -Elle a remarqué qu'il y a 2 dizaines de sachets percés -Citent et expliquent les consignes
<i>Explication du barème</i>	-Si tu réponds correctement à ces trois consignes, tu as <b>8 points</b> . -Si tu fais un devoir propre, tu as <b>2 points</b> .	Travail collectif	-Ecoutent
<i>Production des élèves</i>	-Prenez les cahiers et résolvez la situation	Travail individuel	-

## Corrigé et barème

1-Le nombre total de sachets :  $10 \times 10 = 100$  sachets  
ou  $10+10+10+10+10+10+10+10+10+10= 100$  (3pts)

2-Le nombre de sachets percés : 2 dizaines = **20** (2pts)

3-Le nombre de sachets qu'elle peut utiliser :  $100 - 20 = 80$  sachets (3pts)

Propreté : 2pts

## III-La remédiation

### FICHE DE SEANCE DE REMEDIATION

Discipline : Mathématiques

Niveau : CP2

Thème 1 : Les nombres et les opérations

Semaine : 20

Séance : Remédiation

Durée : 40min

Documentation : PE p. 17-18 ; GE p. 21 à 25 ; L.E p. 50

### Tableau de spécification

<i>Habilités</i>	<i>Contenus</i>
Identifier	les erreurs
Décrire	les sources d'erreurs
Corriger	les erreurs
Traiter	des situations de remédiation

### Situation d'évaluation

Une vendeuse d'eau glacée a acheté 10 paquets de 10 sachets pour vendre de l'eau. En mettant de l'eau dans les sachets, elle s'aperçoit qu'il y a 2 dizaines de sachets percés.

- 1) Trouve le nombre total de sachets achetés.
- 2) Détermine le nombre de sachets percés.
- 3) Calcule le nombre de sachets qu'elle peut utiliser.

### Déroulement

<i>Phases didactiques et étapes</i>	<i>Activités maître</i>	<i>Stratégies pédagogiques</i>	<i>Activités élèves</i>
<i>Redécouverte de la situation</i>	-Faire lire le texte à haute voix -Fait résumer le texte oralement	Travail collectif	-Ils suivent -Ils résument
<i>Présentation des erreurs</i>	<b>1-Les erreurs récurrentes :</b> -Beaucoup d'entre vous n'ont pas trouvé la réponse de la consigne 3 (soustraction en utilisant l'amputation ou la complémentation). <b>2-Les erreurs occasionnelles :</b> -Quelques-uns n'arrivent pas à écrire la dizaine en nombre.	Travail collectif	-Ils écoutent
<i>Description des sources d'erreurs</i>	1-Vous n'arrivez pas à faire une soustraction avec ce qui reste d'une collection diminuée ou avec une addition à trou. Pourquoi ? -Comment faut-il faire ?	Travail collectif	-Ils donnent leurs raisons -Ils expliquent la technique.

	<p>2-Z, tu n'as pas réussi à écrire la dizaine en nombre. Pourquoi ? -Quel tableau tu dois utiliser ?</p>		<p>- Il donne ses raisons -Le tableau de numération</p>								
<b>Remédiation</b>	<p>-Proposer des exercices de remédiation : 1-Calcule les opérations suivantes. 15 -7 =.....; 60 -10 =..... ; 100 - 60 =..... 25+.....= 30 ; 8+.....= 12 ; 43 + ..... = 46 2-Trouve le nombre en utilisant le tableau de numération : 3 dizaines =.....; 7 dizaines =..... 5 dizaines =.....</p>	<p>Travail individuel, par groupe ou collectif</p>	<p>15 – 7 = 8 ; 60 – 10 = 50 100 – 60 = 40 25 + 5 = 30 ; 8+ 4 = 12 43 + 3 = 46</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	d	u	3	0	7	0	5	0
d	u										
3	0										
7	0										
5	0										

## IV-LE NOUVEAU FORMAT D'EVALUATION

### FORMAT DE L'EPREUVE DEMATHEMATIQUE AU CEPE / ENTREE EN 6<sup>ème</sup>

Le sujet de Mathématique à l'examen du CEPE/Entrée en 6<sup>ème</sup> est conçu de façon à couvrir le profil de sortie des élèves du cycle de l'enseignement primaire.

#### REFERENTIEL DE COMPETENCES

Le Référentiel de compétences se décline comme suit :

- Compétence1 : Traiter une situation relative aux nombres et aux opérations ;
- Compétence2 : Traiter une situation relative à la géométrie ;
- Compétence 3 : Traiter une situation relative aux mesures.

#### STRUCTURE DU SUJET

Le sujet comprend quatre (4) exercices dont les contenus prennent en compte les trois (3) compétences au programme :

- Exercice 1 : Exercice d'application portant sur la compétence 1 ;
- Exercice 2 : Exercice d'application portant sur la compétence 2 ;
- Exercice 3 : Exercice d'application portant sur la compétence 3 ;
- Exercice 4 : **Situation d'évaluation portant sur l'une des trois compétences.**

#### NB :

- Les exercices doivent être rangés dans cet ordre.
- Les consignes doivent comporter une seule habileté.
- La situation d'évaluation prend en compte le niveau « Traiter une situation » de la taxonomie en vigueur.

#### DUREE DE L'EPREUVE DE MATHEMATIQUE

Le sujet de mathématique du CEPE/Entrée en 6<sup>ème</sup> est conçu pour être traité en une (01) heure.



## Exemple de sujet du CEPE/Entrée en 6<sup>ème</sup>

### EXERCICE 1

Effectue les opérations suivantes :

$\begin{array}{r} 1^\circ) \quad 1367,831 \\ + \quad 958,392 \\ \hline \end{array}$	$2^\circ) \quad \frac{138}{15} - \frac{49}{15} =$	$\begin{array}{r} 3^\circ) \quad 325 \\ \times \quad 0,7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4^\circ) \quad 878 \quad   \quad 2,5 \\ \hline \end{array}$ <p>(Au dixième près)</p>
---	---	---	--

### EXERCICE 2

Construis un triangle rectangle dont les côtés de l'angle droit mesurent 3 cm et 4 cm à l'aide de la règle et de l'équerre.

### EXERCICE 3

Complète :

1- $1,6\text{m}^2 = \dots\dots\dots\text{cm}^2$

2- $4,65 \text{ hl} = \dots\dots\dots\text{l}$

3- $15\text{m} = \dots\dots\dots\text{km}$

4- $0,025 \text{ g} = \dots\dots\dots\text{kg}$

### EXERCICE 4

La coopérative d'une école primaire a un terrain rectangulaire de 20 m de largeur. La longueur est le triple de la largeur. L'école veut faire une clôture du terrain avec un tour de fil de fer dont le mètre coûte 2 500 francs. La coopérative dispose de 300 000 francs.

Pour savoir si le montant disponible est suffisant pour réaliser la clôture, la coopérative demande aux élèves du CM2 de faire les différents calculs.

1. Calcule la mesure de la longueur du terrain.
2. Calcule la mesure du périmètre du terrain.
3. Calcule le prix d'achat du fil de fer.
4. La coopérative peut-elle réaliser cette clôture ? Justifie ta réponse.