

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE L'ALPHABÉTISATION**

REPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE
Union – Discipline – Travail

**DIRECTION DE LA PÉDAGOGIE
ET DE LA FORMATION CONTINUE**

**SOUS-DIRECTION DE LA FORMATION
PÉDAGOGIQUE CONTINUE**

FORMATION DES ENSEIGNANTS DU PRIVE_SESSION 2023

MODULE DE HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Août 2023

SOMMAIRE

LES GENERALITES DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE/GEOGRAPHIE

- I-FONDEMENTS DE L'ÉTUDE DE L'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE.
- II-DÉFINITIONS DE L'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

PROGRAMMES EDUCATIFS ET GUIDES D'EXECUTION

- I. PRÉSENTATION DES PROGRAMMES ÉDUCATIFS
- II. PRÉSENTATION DES GUIDES D'EXÉCUTION

STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'EVALUATION

- I. STRATÉGIE D'ENSEIGNEMENT
- II. STRATÉGIE D'APPRENTISSAGE
- III. STRATÉGIE D'ÉVALUATION

ETAPES METHODOLOGIQUES

- I. PHASE DE PRÉSENTATION
- II. PHASE DE DÉVELOPPEMENT
- III. PHASE D'ÉVALUATION

DOCUMENTS ANNEXES

- APERÇU DES PROGRAMMES DU CE1 AU CM2.
- PROGRESSION ANNUELLE CE 1
- PROGRESSIONS ANNUELLES CE 2
- PROGRESSIONS ANNUELLES CM1
- PROGRESSIONS ANNUELLES CM 2

LES GENERALITES DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE/GEOGRAPHIE

L'histoire et la Géographie sont des disciplines scientifiques qui couvrent deux domaines distincts mais indissociables. L'étude de la double discipline permet de connaître et de comprendre les réalités sociales et territoriales.

Ainsi, l'enseignement de l'histoire et de la géographie permet de :

Lire l'organisation d'une société, d'interpréter les changements survenus dans le temps et dans l'espace.

S'ouvrir au monde, partager ses interrogations et ses interprétations et les nuancer à la lumière de données nouvelles.

Interpréter l'évolution d'une société.

Expliquer les phénomènes naturels et humains et leurs interrelations dans le temps et dans l'espace Former un citoyen capable de participation active et autonome au débat social.

I. FONDEMENTS DE L'ÉTUDE DE L'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE.

L'Histoire

L'histoire est la connaissance du passé humain, des événements vécus par les hommes, la succession des temps révolus et qui sont jugés dignes de mémoire.

Faire de l'histoire à l'école primaire, c'est

- Étudier les événements vécus par les hommes pendant la succession des temps passés qui sont jugés dignes de mémoire.
- Accéder à la connaissance du passé de l'humanité et des sociétés des hommes. - Rechercher les liens entre le présent et les réalités du passé.
- Concevoir le monde à la lumière des événements passés et présents afin de mieux prévoir ou envisager l'avenir.
- Développer un mode de pensée, s'approprier des méthodes de travail. - Situer les événements dans un contexte temporel.

1.1. Éléments de la connaissance historique

La connaissance historique se fonde sur l'acquisition progressive par l'enfant d'un certain nombre de notions spécifiques à l'histoire.

- Notion de temps : le temps, support de l'histoire, n'est pas une donnée immédiate de connaissance. Elle se construit.
- Notion de civilisation : tout ce qui permet de décrire et comprendre les modes de vie des peuples et sociétés d'autrefois (habitat, vêtement, alimentation, modes de déplacement, croyances, traditions).
- Notion de société : C'est-à-dire tout ce qui permet de décrire et comprendre l'organisation sociale et son évolution (tribus, castes, lignages etc.).
- Notion d'économie : ce que les hommes produisent, ce qu'ils consomment, ce qu'ils échangent.
- Notion de pouvoir : qui exerce le pouvoir, qui obéit (royaume, empire, chefferie, république, etc.)
- Un événement, c'est-à-dire, ce qui à un moment donné, et sur une durée limitée, introduit un changement, une rupture dans le déroulement ordinaire de la vie des sociétés (bataille, traité, changement de régime politique, etc.).
 - Un personnage, c'est-à-dire celui qui, par son action, a laissé des traces durables dans la mémoire des hommes (Houphouët Boigny, Nelson Mandela).

- Une période : C'est-à-dire ce qui définit un espace de temps plus ou moins important correspondant à un même type d'événement ou de civilisation (une période peut correspondre à un règne, une dynastie, une guerre, un mode de vie, la période des royaumes et des empires africains par exemples) et se définit par une date et une durée.

1.2 Quelques outils spécifiques de l'histoire

La frise -la ligne du temps L'échelle du temps - le calendrier

La carte historique

2. La Géographie

La géographie comme science, étudie l'organisation de l'espace terrestre.

Elle a pour objet la description de la Terre et en particulier l'étude des phénomènes physiques, biologiques et humains qui se produisent sur le globe terrestre.

Faire de la géographie à l'école primaire, c'est

- Etudier les relations entre les phénomènes naturels, les milieux et les hommes dans l'espace.
- Apprendre les lieux, dire ce qu'ils sont, comment ils se disposent les uns par rapport aux autres, comment les hommes et donc leurs sociétés vivent, repartis à la surface de la terre, qu'ils transforment plus ou moins leur action.
- Etre à l'école de l'observation, de la compréhension, de la maîtrise d'un certain nombre d'instruments.
- Expliquer tous les phénomènes physiques, naturels et humains, économiques et politiques et leurs rapports tels qu'ils se manifestent à la surface de la terre - Répondre à trois questions essentielles :
 - * Comment s'organise un espace social ?
 - * Comment la société s'intègre – t – elle dans les écosystèmes ?
 - * Comment un espace social se différencie – t- il d'un autre et comment ces différences sont – elles vécues par les habitants ?

2.1. Eléments de connaissance de la géographie

À côté des notions relatives à l'espace dans ses aspects généraux, il en existe d'autres. □ Les limites : l'homme s'organise et échange dans des espaces aux limites changeantes

- Les populations : l'homme choisit des lieux pour y établir son habitat.
- Les communications : l'homme se déplace, échange avec d'autres communautés.
- Les ressources énergétiques : l'homme consomme et doit produire de l'énergie.
- L'environnement : l'homme intervient sur le patrimoine.
- La vie socioéconomique : l'homme s'active dans des domaines économiques très différents.
- Le territoire : L'homme organise une partie de la surface terrestre (campement, village, région, pays).

2.2. Quelques outils spécifiques de la géographie

Le plan- le globe - la maquette –la carte

La boussole – le thermomètre - l'anémomètre

Le pluviomètre - La girouette

I. PROGRAMMES EDUCATIFS

Les programmes éducatifs décrivent les contenus à enseigner. Ils sont prescriptifs. On les trouve sur le site de la DPFC : www.dpfc-ci.net

1. Le profil de sortie

Le profil de sortie définit ce qui est attendu de l'élève ou ce que l'élève doit être capable de faire au terme de sa formation

À la fin du cycle primaire, l'élève doit avoir acquis des connaissances et des compétences lui permettant de :

Représenter sur un axe chronologique des faits et des événements.

S'orienter dans l'espace et dans le temps.

Exploiter des documents (textes, cartes, graphiques, données statistiques) Comprendre des faits historiques et des phénomènes géographiques.

2. La définition du domaine de l'univers social

Le domaine de la discipline

Le domaine regroupe des disciplines ayant des liens

L'Éducation aux Droits de l'homme et à la Citoyenneté, l'Histoire - Géographie relèvent du domaine de l'Univers Social. Les disciplines rattachées à ce domaine traitent des sciences humaines et sociales. Elles fournissent des repères et des clés de lecture pour comprendre le monde dans lequel on vit, comment il se construit, comment il est organisé, et s'y insérer de façon harmonieuse et contribuer à son évolution.

L'enseignement de cette double discipline contribue à la construction des compétences nécessaires à l'apprenant (e) pour comprendre les réalités sociales, les rapports entre les sociétés ; pour orienter son appréciation sur l'organisation de sa société, les changements qui y surviennent et la diversité culturelle qui la caractérise.

3. Le régime pédagogique

Le régime pédagogique précise la durée des enseignements d'une discipline et son taux horaire par rapport à l'ensemble des disciplines.

En Côte d'Ivoire, il est prévu 32 semaines de cours pendant l'année scolaire.

Disciplines	Niveau	Nombres d'heures		Masse horaire	% par rapport à la masse horaire
		Par semaine	Par an		
Histoire- Géographie	CE	Par semaine	30 min	30 min	1,78 %
		Par an	960 min	16 heures	
	CM	Par semaine	35 min	35 min	2 %
		Par an	1120 min	18 heures 40 min	

4. Le corps du programme

Il donne les informations essentielles à la préparation d'une leçon.

HISTOIRE CE1 (Extrait)

COMPETENCE1 : Traiter une situation relative à la division du temps.

THEME1 : LES DIVISIONS DU TEMPS

LEÇON 1: LE JOUR (1 séance)

Exemple de situation d'apprentissage :

Votre camarade de classe est malade. Il se rend à l'hôpital un mardi. Le médecin lui prescrit des médicaments et lui donne une semaine de repos. A la reprise, il souhaite s'informer sur ce qui a été fait. Pour répondre à ses attentes, vous décidez d'identifier les jours de la semaine et situer les activités menées dans l'ordre chronologique.

HABILETES	CONTENUS
Définir	Le jour
Énumérer	Les moments du jour
Situer	Les activités du jour sur une frise chronologique

LEÇON 2: LA SEMAINE (1 séance)

HABILETES	CONTENUS
Définir	La semaine
Identifier	Les jours de la semaine
Situer	Les activités de la semaine sur une frise chronologique

GÉOGRAPHIE CE1

COMPETENCE 2: Traiter une situation en rapport avec le milieu physique et l'homme.

THEME 2 : L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE LEÇON 1 : LE RELIEF (2 séances)

Exemple de situation d'apprentissage

Un de vos camarades de classe a effectué un voyage d'Abidjan à Man avec son père. De retour, il rapporte à la classe que lors du voyage, il a constaté que le relief n'est pas le même partout. Ne sachant rien du relief, vous décidez de faire des recherches pour énumérer les types de relief et d'expliquer les rapports que l'homme a avec le relief.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de relief
Enumérer	Les types de relief
Décrire	Chaque type de relief
Expliquer	Les rapports entre l'homme et le relief

LEÇON 2: LE CLIMAT (2 séances)

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de climat
Énumérer	Les éléments du climat
Décrire	Chaque milieu climatique
Expliquer	Les rapports entre l'homme et le climat

II. GUIDES D'EXECUTION

Le guide d'exécution accompagne toujours le programme éducatif. Il donne des orientations et permet la mise en œuvre aisée des contenus des programmes éducatifs.

Il explique à l'enseignant comment procéder pour que les apprenants réalisent les activités du programme.

1. PROGRESSION ANNUELLE HISTOIRE – GÉOGRAPHIE CE1(Extrait)

Semaines	Thèmes	Leçons	Titres de séances	Nombre
1	1. LES DIVISIONS DU TEMPS	1. LE JOUR	Le jour	1
2		2. LA SEMAINE	La semaine	1
3		EVALUATION		1
4		REMEDIATION		1
13	2. L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE	1. LE RELIEF	Les types de relief	1
14			Les rapports entre l'homme et le relief	1
15		2. LE CLIMAT	Les éléments du climat	1
16			Les rapports entre l'homme et le climat	1
17		EVALUATION		1
18		REMEDIATION		1

2-PROPOSITIONS D'ACTIVITES, DE SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES

COMPETENCE1 : Traiter une situation relative à la division du temps.

THEME1 : LES DIVISIONS DU TEMPS

LEÇON 1 : LE JOUR (1 séance)

Exemple de situation d'apprentissage :

Votre maître s'est absenté la journée du mardi pour participer à une réunion convoquée par l'Inspecteur. A son retour, il vous demande de lui raconter ce que vous avez fait. Pour répondre aux préoccupations

du Maître, vous vous organisez pour identifier les moments du jour et situer les activités sur une frise chronologique

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-les moments du jour -les activités du jour. -la frise Chronologique du Jour	Amener les élèves à : - Définir le jour - Enumérer les moments du jour - Enumérer les activités du jour - Situer les activités du jour sur une frise chronologique.	Exploitation de documents Travail de groupe Travail collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Frise chronologique

LEÇON 2 : LA SEMAINE

Exemple de situation d'apprentissage :

Votre camarade de classe est malade. Il se rend à l'hôpital un mardi. Le médecin lui prescrit des médicaments et lui donne une semaine de repos. A la reprise, il souhaite s'informer sur ce qui a été fait. Pour répondre à ses attentes, vous décidez d'identifier les jours de la semaine et situer les activités menées dans l'ordre chronologique.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Les jours de la semaine -Les activités de la semaine -La frise chronologique de la semaine	Amener les élèves à : - Définir la semaine - Enumérer dans l'ordre les jours de la semaine - Enumérer les activités de la semaine - Situer les activités de la semaine sur une frise chronologique	Exploitation de documents Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Calendrier Frise chronologique

GEOGRAPHIE

COMPETENCE 2: Traiter une situation en rapport avec le milieu physique et l'homme.

THEME 2 : L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE

LEÇON 1: LE RELIEF

Exemple de situation d'apprentissage :

Un de vos camarades de classe a effectué un voyage d'Abidjan à Man avec son père. De retour, il rapporte à la classe que lors du voyage, il a constaté que le relief n'est pas le même partout. Ne sachant rien du relief, vous décidez de faire des recherches pour énumérer les types de relief et d'expliquer les rapports que l'homme a avec le relief.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les types de relief	Amener les élèves à : - Définir le relief - Enumérer les types de relief - Décrire chaque type de relief	Sortie découverte Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques ou textuels relatifs au relief
Les rapports entre l'homme et le relief	Amener les élèves à : - Expliquer les rapports entre l'homme et le relief : L'occupation de l'espace, les activités économiques		

LEÇON 2: LE CLIMAT

Exemple de situation d'apprentissage :

A la télévision, la météorologie annonce les températures suivantes : « Abidjan 24°C avec ciel nuageux, Bouaké 32°C, Man 22°C avec de fortes pluies. ». Votre camarade de classe dit ne rien comprendre de ce qui est dit. Il vous approche pour avoir des informations. Vous faites des recherches pour identifier les éléments du climat et expliquer les rapports entre l'homme et le climat.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les éléments du climat	Amener les élèves à : - Définir la notion de climat - Enumérer les éléments du climat - Décrire chaque milieu climatique	Sortie dans le milieu Travail de groupe ou Collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques ou textuels relatifs au climat

Les rapports entre l'homme et le climat	Amener les élèves à : - Expliquer les rapports entre l'homme et le climat : les activités économiques.	
---	---	--

Exemple de fiche de séance

HISTOIRE

THEME 1 : Les divisions du temps **NIVEAU :** CE1
LEÇON 1: Le jour **SEMAINE :** 1
SEANCE 1/1 : Le jour **DUREE :**
30 min

DOCUMENTATION : Programme éducatif - Guide d'exécution – Livre élève
SUPPORTS Documents du livre élève page 7
DIDACTIQUES :

TABLEAU DES HABILETES / CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Définir	Le jour
Enumérer	Les moments du jour
Situer	Les activités du jour sur une frise chronologique

Enoncé de la situation d'apprentissage : Votre maître s'est absenté la journée du mardi pour participer à une réunion convoquée par l'Inspecteur. A son retour, il vous demande de lui raconter dans l'ordre ce vous avez fait. Pour répondre aux préoccupations du maitre, vous vous organisez pour identifier les moments du jour et situer les activités sur une frise chronologique.

<p>Moments didactiques/ Etapes</p> <p>I. <u>Présentation</u></p> <p>1. Pré requis</p> <p>2. Situation d'apprentissage</p> <p>II. <u>Développement 1. Installation des habiletés</u></p> <p>a. Enumérer les moments du jour</p>	<p>b. Situer les activités du jour sur une frise chronologique</p> <p>Activités Maitre</p> <p>Question : Quand le coq chante très tôt, qu'est-ce que cela annonce ?</p> <p>Exploitation de la situation</p> <p>*Présentation de la situation</p> <p>*Questions</p> <p>-Qu'est-ce que le maître demande de faire ? - Que faites-vous pour répondre aux préoccupations du maitre ?</p> <p>-Quels sont les moments du jour ?</p>	<p>Consigne 1 Travail collectif</p> <p>Observez les documents 3, 4, 5 et 6 pages 7 et 8</p> <p>Travail collectif</p> <p>énumérez les moments du jour.</p> <p>Consigne 2</p> <p>Situez les activités des documents 7, 8, 9 et 10 de la page 9</p> <p>Travail Collectif ou Travail de Groupe</p> <p>Stratégies pédagogiques</p> <p>Travail Collectif ou Travail de</p>
---	--	---

Groupe élèves	Activités	Ecoutent attentivement Répondent aux questions : - il demande de lui raconter ce que nous avons fait. - Nous nous organisons pour identifier les moments du jour et situer les activités sur une frise	chronologique. matin, midi, le soir, la nuit Emettent des la journée, la nuit hypothèses Observent et citent : -Le Matin midi soir minuit -Le Aller l'école, à l'Aller l'école, au Situent les activités : Matin midi soir minuit -Le Aller l'école, à l'Aller l'école, au Raconter des contes Dormir champ
------------------	------------------	--	--

DEROULEMENT

2. Synthèse	page 7 sur la frise chronologique au tableau.. Questions -Quels sont les grands moments du jour ? -Quelles sont les activités du jour	Travail collectif	Elaborent la synthèse : Le jour comporte deux grands moments : la journée et la nuit. Il y a les activités qui se font la journée et celles qui se font la nuit.
III. Evaluation 1. Exercice	Énoncé Parmi les mots suivants, relève celui qui indique un moment du jour : le matin - se brosser – dormir.	Travail individuel	Ils répondent
2. Correction	Fais corriger	Travail collectif	Corrigent : Le matin

Observations :

GEOGRAPHIE

THEME 2 :	L'homme et le milieu physique
LEÇON 2 :	Le climat
SEANCE 1/2 :	Les éléments du climat
DOCUMENTATION:	P E - Guide d'exécution – Livre élève
SUPPORTS	Documents du livre élève page 7
DIDACTIQUES :	

NIVEAU : CE1
SEMAINE : 15
DUREE : 30 min

Tableau des habiletés

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion du climat
Enumérer	Les éléments du climat
Décrire	Chaque milieu climatique

Exemple de situation d'apprentissage : A la télévision, la météorologie annonce les températures suivantes : « Abidjan 24°C avec ciel nuageux, Bouaké 32°C, Man 22°C avec de fortes pluies. ». Votre camarade de classe dit ne rien comprendre de ce qui est dit. Il vous approche pour avoir des informations. Vous faites des recherches pour identifier les éléments du climat et expliquer les rapports entre l'homme et le climat.

DEROULEMENT

Moments Didactiques/ Etapes	Activités Maître	Stratégies pédagogiques	Activités élèves
I. Présentation 1. <i>Pré requis</i> 2. <i>Situation d'apprentissage</i>	Question : Quel temps fait-il maintenant ? Le temps est-il le même tous les jours ?	Travail collectif	Répondent :
	Présentation de la situation Que fais votre camarade qui ne comprend rien de la météo ? Pourquoi faites-vous des recherches ?	Travail collectif	Écoutent attentivement Il nous approche pour avoir des informations. Pour identifier les éléments du climat Expliquer les rapports entre l'homme et le climat
	Quels sont les éléments du climat ? Quels sont les rapports entre l'homme et le climat ?		Émettent des hypothèses
II. Développement 1. <i>Installation des habiletés</i> a. Enumérer les éléments du climat b. Décrire chaque	Consigne 1 Observez les docs 3, 4 et 5 et relèvez les éléments du climat.	Travail de groupe	Observent et citent : les éléments du climat sont : la température, la pluie et le vent.
	Question 2 Quels sont les climats dans le monde ?		Les climats sont : les climats chauds, les climats tempérés et les climats froids.

milieu climatique 2. Synthèse	Questions Qu'est-ce que le climat ? Quels sont les éléments du climat ? Nomme les climats du monde	Travail collectif Travail collectif	Élaborent la synthèse : Le climat c'est le temps qu'il fait. Les éléments du climat sont la température, la pluie, et le vent.
III. Evaluation 1 .Exercice 2. Correction	Enoncé Réponds par vrai ou faux Le soleil est un élément du climat Fait corriger	Travail individuel Travail col.	Ils répondent Corrigent : oui

STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'EVALUATION

1. STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT

Pour la conduite d'une leçon en histoire - géographie, l'exploitation de documents, l'enquête, le brainstorming, la consultation de personnes ressources sont des choix pédagogiques à privilégier ;

a. Exploitation des documents

Enseigner par les documents vise à une expression concrète des contenus et constitue l'un des actes essentiels de la prestation des deux disciplines. Les documents qui interviennent à l'appui de la leçon, doivent être bien utilisés pour susciter chez les élèves, la découverte, la réflexion et la compréhension. Il est donc indispensable de recourir à l'utilisation des documents des manuels.

Le maître sélectionnera les documents (écrits, iconographiques, supports audio ou audiovisuels etc...) adaptés à l'objet d'apprentissage et les fera accompagner de consignes de recherche.

- Les documents : Mieux vaut un seul document, clair, lisible et surtout adapté au niveau des élèves que plusieurs peu parlants et mal exploités qui dispersent leur attention.
- Les consignes : Le recours à l'utilisation des documents s'accompagne de consignes pour mettre les élèves en situation d'apprentissage. La consigne doit être claire et ne doit prêter à aucune interprétation.

b. L'enquête ou la sortie

L'enquête est un mode de récoltes d'informations actif mettant l'enfant en situation de recherche, un moyen d'investigation et de construction des connaissances. Elle permet une meilleure connaissance du milieu de vie et une intégration de l'école dans le milieu.

La conduite d'une leçon d'histoire et de géographie à dominante enquête se résume en trois étapes essentielles précédée d'une étape dite de pré-enquête.

0. La pré – enquête	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre contact avec la personne ressource - Préciser l’objectif de la visite, ce qu’on attend de lui, les explications. - Préciser la date, le jour, l’heure. - Rappeler de temps en temps pour confirmer ou informer la visite.
1- La préparation de l’enquête	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre des dispositions administratives (informer les chefs hiérarchiques, avoir une autorisation de sortie. - Définir l’objectif de la visite - Identifier les habiletés de la leçon à installer. - Élaborer le questionnaire avec les élèves - Organiser la classe en groupe. - Distribuer les rôles. (Qui rapporte, qui dessine...)
2- Le déroulement de l’enquête	<ul style="list-style-type: none"> - Veiller à l’ordre et la discipline du groupe classe. - Amener les élèves à recueillir les informations - Orienter les réponses de la personne ressource. - Susciter des questions de la part des élèves.
3- Exploitation de l’enquête.	<ul style="list-style-type: none"> - Traiter les informations recueillies. - Confronter les réponses de chaque groupe. - Apporter les informations complémentaires - Enrichir, actualiser les informations. - Faire faire des mises en relations. - Faire la synthèse - Faire des exercices d’applications.

1. STRATÉGIES D’APPRENTISSAGE

L’apprenant construit ses savoirs en faisant :

a. Le travail individuel

Chaque apprenant travaille seul. L’apprentissage individuel permet de développer la personnalité de l’enfant, de s’affirmer.

b. Le travail de groupe Il s’agit d’un travail effectué par un groupe d’élèves. Chacun est responsable et solidaire du groupe. Chacun pour tous, tous pour chacun. La synthèse du travail est communiquée par un rapporteur.

c. Le travail collectif

Dans l’impossibilité de s’adresser individuellement ou par groupe, le maître interroge toute la classe. Il exploitera une ou deux réponses. C’est un travail au cours duquel toute la classe est sollicitée à la fois.

NB : Il faut rendre l’enseignement plus efficace en alternant différentes stratégies. La mise en œuvre de ces stratégies doit être sous-tendue par la méthode active.

III. STRATÉGIES D’ÉVALUATION

L’évaluation est une composante essentielle de la formation. Elle fait partie intégrante du processus d’enseignement et d’apprentissage. Elle porte sur l’objet d’apprentissage. L’application et la situation d’évaluation sont les deux niveaux d’évaluation.

1. Application

Les exercices d'application interviennent en cours et à la fin d'une séance. L'application s'assimile aux exercices oraux, écrits et pratiques qui interviennent en fin de séance. Les outils utilisés en Histoire géographique sont des exercices de type :

1.1. Questions à choix multiples

✓ Voici une liste : la rivière, le lac, le fleuve. Relève les cours d'eau

1.2. Alternative : vrai ou faux, oui ou non

Réponds par vrai ou faux aux affirmations suivantes

- La journée commence au coucher du soleil.
- Les deux moments du jour sont le matin et la journée.
- Une journée et une nuit forment le jour.

1.3. Appariement

Relie chaque type de relief à sa définition.

Montagne . ■ ■ Région plane avec des vallées peu profondes
Plaine ■ ■ Une région très élevée et accidentée Plateau ■ ■ . Région
plane avec des vallées profondes

14. Test de clôture

Complète avec les groupes de mots : le dessin - le plan - la maquette. est le modèle réduit et simplifié de la réalité.

..... Une représentation sur une surface. est une représentation de la réalité.

1.5. Exercice de type : **Questions à réponse courte** ✓ Cite un élément du climat.

1.6. Réarrangement

Mets dans l'ordre les mois suivants : Novembre – Mars – Septembre - Juin

2. Situation d'évaluation ou activité d'intégration

La situation d'évaluation ou 'activité d'intégration est une activité didactique qui a pour fonction essentielle d'amener l'apprenant(e) à mobiliser plusieurs acquis qui ont fait l'objet d'apprentissages séparés. Elle intervient à la fin d'une leçon pour vérifier aussi que les élèves ont intégré les ressources nouvelles acquises et que les nouveaux objectifs ont été atteints.

a. Exemple de situation d'évaluation

Pour ton 8^{ème} anniversaire de naissance, ton père décide d'inviter seulement les membres de la petite famille et de la grande-famille. Ton petit-frère qui ne connaît pas tous ces membres, s'interroge :

1. Nomme les membres de la petite famille.
2. Fais l'arbre généalogique de la petite famille.

b. Exemple de fiche d'évaluation

Discipline HISTOIRE

Thème	L'espace social	Niveau de Cours CE1
Leçon	La famille	Semaine
Séance 1	Les membres de la petite-famille	Durée 40 min
Séance 2	Les membres de la grande famille	

Tableau des habiletés

HABILETES	CONTENUS
Définir	La famille
Identifier	Les membres de la petite famille
	Les membres de la grande famille
Représenter	Le schéma des membres de la petite famille
Construire	L'arbre généalogique

ENONCE :

Pour ton 8^{ème} anniversaire de naissance, ton père décide d'inviter seulement les membres de la petite famille et de la grande-famille. Ton petit-frère qui ne les connaît pas tous, souhaite les voir s'interroge.

1. Nomme les membres de la petite famille. 2. Fais l'arbre généalogique de la famille.

DEROULEMENT

Plan du cours	Activités Maître	Stratégie pédagogique	Activités élèves
I- Compréhension de la situation	<p>- Lire ou faire lire l'énoncé de la situation à haute voix par deux élèves.</p> <p>Questions de compréhension -De quoi parle-t-on dans ce texte ? -Que décide le père ? -Que souhaite ton petit frère ? - Qu'est-ce qu'on te demande ?</p>	Travail collectif	<p>ils lisent l'énoncé de la situation et les Consignes</p> <p>Répondent aux questions</p>
II-Traitement de la situation	Invite chaque élève à résoudre la situation.	Travail individuel	Produisent par écrit et individuellement
Corrigé et barème	<p>Réponses aux questions/consignes</p> <p>1-Nomme les membres de la petite famille.</p> <p>2. Fais l'arbre généalogique de la famille.</p>		Réponses attendues

3. La remédiation

La remédiation est une séance tout aussi importante que les autres séances d'apprentissage. Elle consiste à :

- Repérer les erreurs : consiste ici à relever les erreurs. S'il s'agit d'oral, l'enseignant corrigera les erreurs les plus flagrantes, et relèvera pour lui-même, celles qui feront l'objet des activités de remédiation.
- Décrire les erreurs : consiste à regrouper des erreurs similaires et à les organiser.
- Rechercher les sources d'erreurs : consiste à identifier les origines et les causes des erreurs.
- Mettre en place d'un dispositif de remédiation consistant à proposer des solutions

ETAPES METHODOLOGIQUES EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Les étapes méthodologiques en Histoire-Géographie s'inscrivent dans les trois grandes phases d'apprentissage (ou moments didactiques) en APC à savoir la phase de présentation, la phase de développement et la phase d'évaluation.

I. LA PHASE DE PRESENTATION

1.1. Les prérequis

Les prérequis sont des objectifs considérés comme devant être maîtrisés au départ de l'apprentissage sous peine d'insuccès. Ils ne doivent pas être confondus avec les pré-acquis qui sont les objectifs réellement maîtrisés au départ de l'apprentissage. Le rappel des prérequis doit activer les savoirs nécessaires au nouvel apprentissage.

1.2. La situation d'apprentissage ou didactique

Une situation d'apprentissage ou didactique permet d'introduire un nouveau savoir ou un savoir-faire. C'est une situation par laquelle l'élève manipule, cherche, découvre, pratique pour mieux comprendre pour construire son savoir.

II. LA PHASE DE DEVELOPPEMENT

La phase de développement se caractérise principalement par un apport extérieur à l'élève. C'est le moment des acquisitions, des apprentissages. Elle se compose de deux étapes :

a. L'installation des habiletés Elle peut se faire selon le cas par :

- Apport d'informations
- Enoncé d'une définition, d'une règle, d'une formule
- Activités de développement
- Illustration
- Démonstration
- Fixation des objets d'apprentissage

b. La synthèse

C'est l'étape de la trace écrite ou le résumé.

La phase de développement se caractérise principalement par un apport extérieur à l'élève. C'est le véritable moment des acquisitions, des apprentissages. elle se compose de deux étapes :

a. L'installation des habiletés Elle peut se faire selon le cas par :

- Apport d'informations
- Enoncé d'une définition, d'une règle, d'une formule - Activités de développement
- Illustration
- Démonstration
- Fixation des objets d'apprentissage

b. La synthèse

C'est l'étape de la trace écrite ou le résumé.

N.B. : La trace écrite ou le résumé

L'élève ne doit pas quitter la classe sans emporter une trace matérielle du cours. Il faut cependant éviter la pratique de la copie intégrale du résumé proposé par le livre élève. Le résumé du livre fait l'objet de plusieurs apprentissages séparés ou de séances. Les élèves doivent être associés à l'élaboration de la trace de la leçon. Le résumé doit être des phrases courtes et adapté au niveau des élèves. L'élève le recopiera dans son cahier. Le résumé peut comporter un tableau, un schéma, une carte complète, la légende d'un croquis.

III. LA PHASE D'EVALUATION

L'évaluation porte sur l'objet d'apprentissage.

Elle comporte l'application en début et à la fin d'une séance, la situation d'évaluation ou l'activité d'intégration à la fin d'une leçon.

- Les exercices d'application

L'application consiste à faire des exercices de questions de compréhension, des activités de remédiation, des exercices de dépassement, des évaluations des acquis.

- Intégration de l'objet d'apprentissage

Une situation d'évaluation ou situation d'intégration permet d'exercer sa compétence. Elle permet de vérifier que les élèves ont intégré les ressources nouvelles acquises et que les nouveaux objectifs ont été atteints. La situation d'évaluation est mise en place après une leçon.

APERÇU DES PROGRAMMES D'HISTOIRE/GÉOGRAPHIE PRIMAIRE DU CE1 AU CM2.

Classes	Histoire			Géographie		
	Compétences	Thèmes	Leçons	Compétences	Thèmes	Leçons
CE 1	1. Traiter une situation relative à la division du temps	1. Les divisions du temps	1. Le jour	1. Traiter une situation relative aux repères en géographie	1. Les repères en géographie	1. Les repères naturels
			2. La semaine			2. Les repères conventionnels
	2. Traiter une situation relative à l'espace social	2. L'espace social	3. La famille	2. Traiter une situation en rapport avec le milieu physique et l'homme	2. L'homme et le milieu physique	3. Le relief
			4. L'histoire de mon village ou de ma commune			4. Le climat
	3. Traiter une situation liée aux civilisations des peuples de Côte d'Ivoire	3. La civilisation des peuples de Côte d'Ivoire	5. Les peuples lagunaires			5. La végétation
			6. Les peuples de la forêt			6. Les eaux
			7. Les peuples de la savane			
CE 2	1. Traiter une situation liée au temps	1. Le temps	1. Les mois de l'année	1. Traiter une situation liée aux outils de	1. Les outils de base de la géographie	1. Les outils de représentation de l'espace

				base de la géographie		
			2. Le siècle et l'histoire			2. Le plan de la classe
	2. TRAITER une situation liée aux grands groupes ethnoculturels de Côte d'Ivoire	2. Les civilisations des grands groupes ethnoculturels de la Côte d'Ivoire	3. Les AKAN	2. Traiter une situation liée aux activités économiques	2. Les activités économiques	3. L'agriculture
			4. Les KROU			4. L'élevage E la pêche
			5. Les GOUR			5. L'artisanat et l'industrie
			6. Les MANDÉ			6. Le commerce
			7. L'intégration des peuples			
CM 1	1. Traiter une situation en utilisant les outils de base de l'histoire	1. Les outils de base de l'histoire	1. L'histoire et son objet	1. Traiter une situation en utilisant les outils de base de la géographie	1. Les outils de base de la géographie	1. La géographie et son objet
			2. La chronologie			2. La réalisation de la carte de la Côte d'Ivoire
	2. Traiter une situation relative à l'organisation des sociétés traditionnelles en Côte d'Ivoire	2. L'organisation des sociétés traditionnelles en Côte d'Ivoire	3. Le royaume de KONG	2. Traiter une situation en rapport avec l'homme et le milieu physique en Côte d'Ivoire	2. L'homme et le milieu physique en Côte d'Ivoire	3. Le relief de la Côte d'Ivoire
			4. Le royaume de KRINJABO			4. Le climat en Côte d'Ivoire
			5. La chefferie chez les TCHAMAN			5. La végétation en Côte d'Ivoire
			6. La chefferie chez les KROU			6. Les eaux en Côte d'Ivoire
CM 2	1. TRAITER une situation relative aux premiers contacts entre l'Europe et l'Afrique Occidentale	1. Les premiers contacts entre l'Europe et l'Afrique occidentale	1. Les premiers contacts entre la France et la côte d'Ivoire	1. Traiter une situation en rapport avec la population et les villes en Côte d'Ivoire	1. Population et villes en Côte d'Ivoire	1. La population de la Côte d'Ivoire
			2. La traite atlantique			2. Les villes de la Côte d'Ivoire
	2. TRAITER une situation relative à	2. La Côte d'Ivoire : De	3. La conquête de la Côte	2. Traiter une situation en rapport	2. Les activités	3. L'agriculture en Côte d'Ivoire

l'histoire de la Côte d'Ivoire de la colonisation à nos jours	la colonisation à nos jours.	d'Ivoire par la France	avec les activités économiques en Côte d'Ivoire	Économiques en Côte d'Ivoire	
		4. L'exploitation de la colonie de Côte d'Ivoire			4. L'élevage et la pêche en Côte d'Ivoire
		5. La marche de la Côte d'Ivoire vers l'indépendance			5. L'exploitation forestière en Côte d'Ivoire
		6. Les progrès politiques réalisés de 1960 à nos jours en Côte d'Ivoire			6. L'industrie ivoirienne
					7. Le commerce en Côte d'Ivoire

ANNUELLE HISTOIRE – GEOGRAPHIE CE1

Semaines	Thèmes	Leçons	Titres de séances	Nombre
1	1. LES DIVISIONS DU TEMPS	1. LE JOUR	Le jour	1
2		2. LA SEMAINE	La semaine	1
3			EVALUATION	1
4			REMEDICATION	1
5	1. LES REPERES EN GEOGRAPHIE	1. LES REPERES NATURELS	Les repères naturels	1
6		2. LES REPERES CONVENTIONNELS	Les repères conventionnels	1
7			EVALUATION	1
8			REMEDICATION	1
9	2. L'ESPACE SOCIAL	1. LA FAMILLE	La famille	1
10		2. L'HISTOIRE DE MON VILLAGE OU DE MA COMMUNE	L'histoire de mon village ou de ma commune	1
11			EVALUATION	1
12			REMEDICATION	1
13	2. L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE	1. LE RELIEF	Les types de relief	1
14			Les rapports entre l'homme et le relief	1
15		2. LE CLIMAT	Les éléments du climat	1
16			Les rapports entre l'homme et le climat	1
17			EVALUATION	1
18			REMEDICATION	1
19	3. LA CIVILISATION DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE	1. LES PEUPLES LAGUNAIRES	Les différents peuples lagunaires	1
20			Les caractéristiques des peuples lagunaires	1
21		2. LES PEUPLES DE LA FORÊT	Les différents peuples de la forêt	1
22			Les caractéristiques des peuples de la forêt	1
23		3. LES PEUPLES DE LA SAVANE	Les différents peuples de la savane	1
24			Les caractéristiques des peuples de la savane	1
25			EVALUATION	1
26			REMEDICATION	1
27	2. L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE	3. LA VEGETATION	Les types de végétation	1
28			Les rapports entre l'homme et la végétation	1
29		4. LES EAUX	Les cours d'eau	1
30			les eaux stagnantes	1
31			EVALUATION	1
32			REMEDICATION	1

PROGRESSION ANNUELLE HISTOIRE – GEOGRAPHIE CE2

Semaines	Thèmes	Leçons	Titres de séances	Nombre
1	1. LE TEMPS	1. LES MOIS DE L'ANNÉE	Le mois	1
2			L'année	1
3		2.LE SIÈCLE ET L'HISTOIRE	Le siècle et l'histoire	1
4		EVALUATION		1
5		REMIEDIATION		1
6	1. LES OUTILS DE BASE DE LA GEOGRAPHIE	1. LES OUTILS DE REPRESENTATION DE L'ESPACE	Les outils de représentation de l'espace	1
7			2. LE PLAN DE LA CLASSE	Le plan de la classe
8		EVALUATION		1
9		REMIEDIATION		1
10	2. LES CIVILISATIONS DES GRANDS GROUPES ETHNOCULTURELS DE LA CÔTE D'IVOIRE	1. LES AKAN	Les Akan	1
11		2. LES KROU	Les Krou	
12		EVALUATION		1
13		REMIEDIATION		1
14	2. LES ACTIVITES ECONOMIQUES	1. L'AGRICULTURE	Les cultures vivrières	1
15			Les cultures industrielles	1
16		3. L'ÉLEVAGE E LA PÊCHE	L'élevage	1
17			La pêche	1
18		EVALUATION		1
19		REMIEDIATION		1
20	2. LES CIVILISATIONS DES GRANDS GROUPES ETHNOCULTURELS DE LA C.I. (SUITE)	3. LES GOUR	Les Gour	1
21		4. LES MANDE	Les Mandé	1
22		EVALUATION		1
23		REMIEDIATION		1
24	2. LES ACTIVITES ECONOMIQUES. (SUITE ET FIN)	4. L'ARTISANAT ET L'INDUSTRIE	L'artisanat	1
25			L'industrie	1
26		5. LE COMMERCE	Le commerce intérieur	1
27			Le commerce extérieur	1
28		EVALUATION		1
29		REMIEDIATION		1
30	2. LES CIVILISATIONS DES GRANDS GROUPES ETHNOCULTURELS DE LA CÔTE D'IVOIRE (SUITE ET FIN)	5. L'INTEGRATION DES PEUPLES	L'intégration des peuples	1
31		EVALUATION		1
32		REMIEDIATION		1

PROGRESSION ANNUELE HISTOIRE – GEOGRAPHIE CM1

Semaines	Thèmes	Leçons	Titres de séances	Nombre
1	1. LES OUTILS DE BASE DE L'HISTOIRE	1. L'HISTOIRE ET SON OBJET	L'importance de l'étude de l'histoire	1
2			Les sources de l'histoire	1
3		2. LA CHRONOLOGIE	La chronologie	1
4 – 5		EVALUATION - REMEDIATION		2
6	1. LES OUTILS DE BASE DE LA GEOGRAPHIE	1. LA GEOGRAPHIE ET SON OBJET	La géographie et son objet	1
7		2. LA REALISATION DE LA CARTE DE COTE D'IVOIRE	La réalisation de la carte de Côte d'Ivoire	1
8 - 9		EVALUATION - REMEDIATION		2
10	2. L'ORGANISATION DES SOCIÉTÉS TRADITIONNELLES EN CÔTE D'IVOIRE	1. LE ROYAUME DE KONG	L'origine et l'organisation du Royaume de KONG	1
11			Le déclin du royaume de KONG	1
12		2. LE ROYEUME DE KRINJABO	L'origine et l'organisation du Royaume de KRINJABO	1
13			L'évolution du royaume de KRINJABO	1
14- 14		EVALUATION - REMEDIATION		2
16	2. L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE EN COTE D'IVOIRE	1. LE RELIEF EN COTE D'IVOIRE	Les types de relief en Côte d'Ivoire	1
17			Les rapports entre l'homme et le relief en Côte d'Ivoire	1
18		2. LE CLIMAT EN COTE D'IVOIRE	Les types de climat en Côte d'Ivoire	1
19			Les rapports entre l'homme et le climat en Côte d'Ivoire	1
20		EVALUATION		1
21		REMEDICATION		1
22	2. L'ORGANISATION DES SOCIÉTÉS TRADITIONNELLES EN CÔTE D'IVOIRE (SUITE ET FIN)	1. LA CHEFFERIE CHEZ LES TCHAMAN	La chefferie chez les TCHAMAN	1
23		2. LA CHEFFERIE CHEZ LES KROU	La chefferie chez les Krou	1
24		EVALUATION		1
25		REMEDICATION		1
26	2. L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE EN COTE D'IVOIRE (SUITE ET FIN)	3. LA VEGETATION EN COTE D'IVOIRE	Les types de végétation en Côte d'Ivoire	1
27			Les rapports entre l'homme et la végétation en Côte d'Ivoire	1
28		4. LES EAUX EN COTE D'IVOIRE	Les cours d'eau en Côte d'Ivoire	1
29			Les eaux stagnantes en Côte d'Ivoire	1
30-31		EVALUATION- REMEDIATION		2

PROGRESSION ANNUELE HISTOIRE – GEOGRAPHIE CM2

Sem.	Thèmes	Leçons	Titres de séances	Nombre
1	1. LES PREMIERS CONTACTS ENTRE L'EUROPE ET LA COTE D'IVOIRE	1. LES 1 ^{ER} CONTACTS ENTRE LA FRANCE ET LA COTE D'IVOIRE	Les premiers contacts entre la France et la Côte d' Ivoire	1
2		2. LA TRAITE ATLANTIQUE	La traite atlantique	1
3		EVALUATION		1
4		REMIEDIATION		1
5	1. POPULATION ET VILLES EN COTE D'IVOIRE	1. LA POPULATION DE LA CÔTE D'IVOIRE	Les caractéristiques de la population ivoirienne	1
6		2. LES VILLES DE CÔTE D'IVOIRE	Les problèmes de la population ivoirienne.	1
7		EVALUATION		1
8		REMIEDIATION		1
9		EVALUATION		1
10	2. LA COTE D'IVOIRE : DE LA COLONISATION À NOS JOURS	1. LA CONQUETE DE LA COTE D'IVOIRE	La pénétration de la France en Côte d'Ivoire.	1
11		2. L'EXPLOITATION DE LA COLONIE	Les foyers de résistance à la pénétration française	1
12		EVALUATION		1
13		REMIEDIATION		1
14		EVALUATION		1
15		REMIEDIATION		1
16	2. LES ACTIVITES ECONOMIQUES EN COTE D'IVOIRE	1. L'AGRICULTURE EN CÔTE D'IVOIRE	Les cultures vivrières en Côte d'Ivoire	1
17		2. L'ÉLEVAGE ET LA PÊCHE EN CÔTE D'IVOIRE	Les cultures industrielles en Côte d'Ivoire	1
18		EVALUATION		1
19		REMIEDIATION		1
20		EVALUATION		1
21		REMIEDIATION		1
22	2. LA COTE D'IVOIRE : DE LA COLONISATION À NOS JOURS (SUITE ET FIN)	3. LA MARCHE DE LA COTE D'IVOIRE VERS L'INDEPENDANCE	Les acteurs de l'indépendance	1
23		4. LES PROGRÈS	Les étapes de l'indépendance	1
24		EVALUATION		1

25		POLITIQUES	Les progrès de la démocratie depuis 1990	1
26			EVALUATION	1
27			REMEDICATION	1
28	2. LES ACTIVITES ECONOMIQUES EN COTE D'IVOIRE (SUITE ET FIN)	3. L'EXPLOITATION FORESTIERE EN COTE D'IVOIRE	L'exploitation forestière en Côte d'Ivoire	1