

INSPECTION GÉNÉRALE

DIRECTION DE LA PÉDAGOGIE ET
DE LA FORMATION CONTINUE

FORMATS DES ÉVALUATIONS EN MATHÉMATIQUES AU SECOND CYCLE LITTÉRAIRE (CPN du 27 novembre 2019)

I. RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Compétence 1 : Traiter une situation relative aux calculs algébriques et aux fonctions

Compétence 2 : Traiter une situation relative à la modélisation de phénomènes aléatoires, à l'organisation et au traitement de données

II. FORMAT D'UNE INTERROGATION ÉCRITE DES CLASSES DE : 2^{de} A, 1^{re} A1, 1^{re} A2, Tle A1 et Tle A2

- L'interrogation écrite est un test objectif ou subjectif de niveaux de taxonomie 1 ; 2 ou 3.
- Varier les niveaux de taxonomie (1 ; 2 ou 3) d'une interrogation écrite à une autre.
- Une interrogation écrite peut comporter un seul type de test (objectif ou bien subjectif) ou les deux types ;
- Varier les types de test (objectif, subjectif) d'une interrogation écrite à une autre.
- Les consignes portent sur au plus trois (3) habiletés de la dernière ou des deux dernières séances d'une même leçon.
- **La durée d'une interrogation est d'au plus quinze minutes (15 min).**

Remarque :

La rédaction élève doit être réussie par un professeur tenant le même niveau en sept minutes (7 min) au plus.

III. FORMAT D'UN SUJET DE DEVOIR SURVEILLÉ DES CLASSES DE : 2^{de} A, 1^{re} A1, 1^{re} A2, Tle A1 et Tle A2

1. DEVOIR D'UNE DURÉE D'UNE HEURE (1 h)

1.1. Devoir portant sur une seule leçon

Exercice 1 : Test objectif (niveau de taxonomie 1 ou 2).

Exercice 2 : Test objectif (niveau de taxonomie 1 ; 2 ou 3).

Exercice 3 : Exercice de renforcement (niveau de taxonomie 2 ou 3)

Exercice 4 : Situation complexe

Remarque : La rédaction élève doit être réussie par un professeur tenant le même niveau en vingt minutes (20 min) au plus.

1.2. Devoir portant sur au moins deux (2) leçons

Exercice 1 : Test objectif (niveau de taxonomie 1 ou 2).

Exercice 2 : Test objectif (niveau de taxonomie 1 ; 2 ou 3).

Exercice 3 : Exercice de renforcement ou d'approfondissement (niveau de taxonomie 2 ou 3)

Exercice 4 : Situation complexe

Remarques :

- Les exercices 1 et 2 d'une part et les exercices 3 et 4 d'autre part porteront sur des compétences différentes.
- La rédaction élève doit être réussie par un professeur tenant le même niveau en 20 minutes au plus.
- Si les leçons concernées sont de la même compétence, les exercices 1 et 2 d'une part et les exercices 3 et 4 d'autre part porteront sur des leçons différentes.

Attribution des points

Exercice 1 (Test objectif)	08 points
Exercice 2 (Test objectif)	
Exercice 3 (Renforcement)	07 points
Exercice 4 (Situation complexe)	05 points

2. DEVOIR D'UNE DUREE DE DEUX HEURES (2 h) QUI PORTE SUR AU MOINS DEUX LEÇONS

Exercice 1 : Test objectif (niveaux de taxonomie 1 ou 2).

Exercice 2 : Test objectif (niveaux de taxonomie 1, 2 ou 3)

Exercice 3 : Exercice de renforcement (niveaux de taxonomie 2 ou 3).

Exercice 4 : Exercice de renforcement ou d'approfondissement (niveaux de taxonomie 2 ou 3)

Exercice 5 : Situation complexe

Remarques :

- La rédaction élève doit être réussie par un professeur tenant le même niveau en 45 minutes au plus.
- Un exercice peut porter sur plusieurs compétences.
- Les exercices 3, 4 et 5 couvriront les deux (2) compétences au programme.
- Les tests objectifs porteront sur des leçons qui n'auront pas été prises en compte par les exercices 3, 4 et 5.

Attribution des points

Exercice 1 (Test objectif)	04 points
Exercice 2 (Test objectif)	
Exercice 3 (Renforcement)	11 points
Exercice 4 (Renforcement ou d'approfondissement)	
Exercice 5 (Situation complexe)	05 points

3. DEVOIR D'UNE DURÉE D'AU MOINS DEUX HEURES QUI PORTE SUR AU MOINS DEUX LEÇONS

En classe de Terminale, le format d'un devoir d'une durée d'au moins 2 h est celui de l'épreuve du BAC.

Note :

- Un exercice de renforcement porte sur plusieurs habiletés d'une même leçon. Il prend en compte les trois premiers niveaux de la taxonomie en vigueur ;
- Un exercice d'approfondissement porte sur plusieurs habiletés de plusieurs leçons. Il prend en compte les trois premiers niveaux de la taxonomie en vigueur ;
- Les exercices de renforcement et d'approfondissement ne doivent pas être contextualisés ;
- La situation complexe prend en compte le niveau «Traiter une situation» de la taxonomie en vigueur