

MINISTERE DE L'EDUCATION  
NATIONALE ET DE L'ALPHABETISATION

-----  
DIRECTION DE LA PEDAGOGIE ET  
DE LA FORMATION CONTINUE  
-----

REPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE  
Union – Discipline – Travail

**FORMATION DES INSTITUTEURS  
ADJOINTS ADMISSIBLES  
AU CAP 2021**

**MODULE DE FORMATION**

**Discipline : HIST-GEO**

**Mars 2023**

## SOMMAIRE

### PREMIERE PARTIE

#### LES GENERALITES DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE/GEOGRAPHIE

- I. LES APPROCHES DEFINITIONNELLES**
  - I.1. LA NOTION HISTOIRE
  - I.2. LA NOTION GEOGRAPHIE
- II. L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE/GEOGRAPHIE AU PRESCOLAIRE ET AU PRIMAIRE**
  - II.1. LES FINALITES
  - II.2. LES BUTS
  - II.3. L'IMPORTANCE
  - II.4. LES DIFFICULTES

### DEUXIEME PARTIE

#### LE PROGRAMME EDUCATIF, LE GUIDE D'EXECUTION ET LE MANUEL-ELEVE

- I. LE PROGRAMME EDUCATIF ET LE GUIDE D'EXECUTION**
  - I.1. LE PROGRAMME EDUCATIF
  - I.2. LE GUIDE D'EXECUTION
  - I.3. LES APERÇUS DES PROGRAMMES EDUCATIFS ET DES PROGRESSION DU CE1 AU CM2
- II. LE MANUEL-ELEVE**

### TROISIEME PARTIE

#### LA DIDACTIQUE

- I. LES STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE/EVALUATION**
  - I.1. LES STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT
  - I.2. LES STRATEGIES D'APPRENTISSAGE
  - I.3. LES STRATEGIES D'EVALUATION
- II. LA METHODOLOGIE DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE/GEOGRAPHIE**
  - II.1. LES LECONS A DOMINANTE EXPLOITATION DE DOCUMENTS
  - II.2. LES LECONS A DOMINANTE ENQUETE
  - II.3. LES ACTIVITES D'EVALUATION
  - II.4. LES ACTIVITES DE REMEDIATION
- III. MISE EN ŒUVRE**
  - III.1. L'ANALYSE D'UNE LECON
  - III.2. L'ELABORATION D'UNE FICHE
  - III.3. LA SEP

**PREMIERE PARTIE**  
**LES GENERALITES DE L'ENSEIGNEMENT DE**  
**L'HISTOIRE/GEOGRAPHIE**

## I. LES APPROCHES DEFINITIONNELLES.

### I.1. LA NOTION HISTOIRE

#### I.1.1. Définition

Le mot « histoire » vient du grec ancien *historia*, signifiant « enquête », « connaissance acquise par l'enquête », qui lui-même vient du terme *hístōr* signifiant « sagesse », « témoin » ou « juge ». Il a pour origine les Enquêtes (*Historíai* en grec) d'Hérodote. Littéralement, le mot ionien *Historíai* signifie « recherches, explorations ».

L'histoire est la connaissance du passé humain, des événements vécus par les hommes, la succession des temps révolus et qui sont jugés dignes de mémoire.

C'est la science qui, par ses méthodes propres, permet d'élaborer et de transmettre la mémoire des âges. C'est pourquoi on dit qu'elle se situe dans le domaine de la recherche constante et permanente.

L'**histoire**, souvent écrit avec une capitale initiale, est à la fois l'étude et l'écriture des faits et des événements passés quelles que soient leur variété et leur complexité ; on désigne aussi couramment sous le terme d'**histoire** (par synecdoque) le passé lui-même, comme dans les leçons de l'**histoire**.

#### I.1.2. Objet d'étude

L'objet d'étude de l'Histoire, c'est l'homme dans le temps et dans toutes ses dimensions socio-économique, culturelle, artistique, politique, morale, religieuse, ...

#### I.1.3. La méthode d'étude de l'histoire

La méthode d'étude de l'histoire admet deux orientations possibles découlant de la conception de l'école positiviste et de celle des annales.

Pour l'école positiviste, la méthode d'étude de l'histoire repose sur l'histoire récit. Elle soutient que pour comprendre le passé de l'homme, il faut lire les faits dans une relation de cause à effet suivant le modèle : contexte, événement et conséquences

Quant à l'école des annales, elle s'appuie sur une histoire problème dans la recherche de la vérité historique. Sa démarche suit les principales étapes suivantes : observation, problème, hypothèses, vérification et conclusion.

NB : c'est cette dernière méthode qui est la plus utilisée à l'école primaire

#### I.1.4. Sources

L'histoire est la connaissance du passé. Cette connaissance se fait à l'aide de documents que l'on appelle « des sources » à partir desquelles les historiens reconstituent les faits.

Il existe plusieurs types de sources historiques :

➤ **Les sources muettes :**

Ce sont les vestiges. C'est-à-dire tous les restes du passé comme les monuments, les objets d'art, les ossements, les outils, les bijoux, les armes, les pièces de monnaie... Ce sont les archéologues qui les retrouvent dans le sol.

➤ **Les sources écrites :**

Elles existent depuis que l'homme connaît l'écriture. Ce sont les textes de lois, les récits, les textes religieux... tous les écrits des contemporains de l'époque. Elles sont conservées dans les centres d'archives.

➤ **Les sources orales :**

Ce sont les témoignages qui peuvent être fait par des témoins directs d'un événement. Ils existent donc pour des périodes récentes. Ces sources orales peuvent être enregistrées afin d'être conservées.

L'historien utilise comme sources les documents de l'époque qu'il étudie. Si une œuvre d'art faite aujourd'hui représente une scène du Moyen Age, ce n'est pas une source historique. C'est une reconstitution.

### **I.1.5. Les périodes majeurs de l'Histoire**

Les historiens ont déterminé des périodes majeures de l'histoire :

➤ **La Préhistoire :**

La Préhistoire est généralement définie comme la période comprise entre l'apparition de l'humanité et l'apparition des premiers documents écrits, même si cette définition n'est pas sans poser des problèmes.

C'est la plus ancienne période de l'histoire des hommes. Elle débute avec l'apparition de l'Homme, il y a 3 000 000 d'années et se termine avec l'apparition de l'écriture il y a 3 300 ans. Elle est traditionnellement divisée en deux sous-périodes :

- **Le paléolithique (ou âge de la pierre taillée) :** elle dure des centaines de milliers d'années, au cours desquelles l'homme invente le feu, des sépultures pour ses semblables, la navigation au long cours, perfectionne ses techniques et ses instruments de chasse et de pêche. L'homme est un prédateur nomade qui tire ses ressources du milieu.
- **Le néolithique (ou âge de la pierre polie) :** cette période commence avec la maîtrise de l'agriculture et de l'élevage, entraînant la sédentarisation des communautés, à partir de 8 000 ans avant J.C. en Palestine. L'homme devient producteur de ses propres ressources.

➤ **Les grandes périodes l'Histoire**

- **L'Antiquité :** Cette période débute avec l'invention de l'écriture et s'achève avec la chute de l'Empire romain en 476.
- **Le Moyen-Âge :** C'est la plus longue des périodes historiques. Mille ans de Clovis à la découverte de l'Amérique en 1492 par Christophe Colomb.
- **Les temps modernes :** Appelée aussi "le temps des rois", elle couvre les XVI<sup>ème</sup>, XVII<sup>ème</sup> et XVIII<sup>ème</sup> siècles.
- **L'époque contemporaine :** Ce sont les deux siècles qui nous séparent de la Révolution et de l'Empire napoléonien.

### **I.1.6. Éléments de connaissance de l'histoire**

➤ **La notion de document en Histoire**

Un document historique est un document contenant une ou plusieurs informations importantes sur une personne, un lieu ou un événement. ... C'est ce genre d'information qui leur permet de comprendre et de décrire le fonctionnement d'une société à un moment dans l'Histoire.

Les documents sont de nature très diverse. Il peut s'agir fréquemment de textes (discours, mémoires, discours, ...) mais aussi de tableaux, de statistiques, de graphiques, de cartes construites par des historiens ou encore des documents iconographiques (peinture, affiche, caricature, ...).

➤ **La notion de chronologie**

La chronologie, science rattachée à l'histoire a pour but la connaissance et l'ordonnance de dates des événements dans le déroulement de l'histoire de l'humanité : date et succession dans le temps des événements historiques.

➤ **La ligne du temps ou frise chronologique**

Une **frise chronologique** est une manière de représenter le temps : c'est une bande qui représente le déroulement du temps et permet de placer des événements les uns par rapport aux autres. Elle montre l'ordre **chronologique** dans lequel ces événements se sont déroulés.

➤ **La notion de siècle**

Pour mesurer le temps, on utilise les unités telles la seconde, la minute, l'heure, la semaine, le mois... Mais les temps longs et les temps très longs se mesurent en année, décennie, siècle et millénaire.

➤ **Rappel :**

1 décennie = 10 ans, 1 siècle = 100 ans, 1 millénaire = 1 000 ans ou 10 siècles.

➤ **Lecture des dates en histoire**

On note les siècles en chiffres romains. Attention, il y a un décalage entre date et siècle.

Pour savoir dans quel siècle se situe une date, on retire les deux derniers chiffres de la date si et seulement ces deux derniers chiffres sont différents de zéro. On ajoute 1 et on écrit le résultat en chiffres romains.

Exemples :

- 1486 :  $14 + 1 = 15$ , 1486 appartient donc au XV<sup>ème</sup> siècle (quinzième)
- 785 :  $7 + 1 = 8$ , 785 appartient donc au VIII<sup>ème</sup> siècle (huitième)
- 2007 :  $20 + 1 = 21$ , 2007 appartient donc au XXI<sup>ème</sup> siècle (vingt et unième)
- 2000 : on retire simplement les deux derniers zéros. Ainsi, 2000 appartient au XX<sup>ème</sup> siècle (vingtième)

## **I.2. LA NOTION GEOGRAPHIE**

### **I.2.1. Définition**

La géographie : du grec ancien – *geographia*, composé de (*gê*, la Terre) et (*graphein*, décrire), puis du latin *geographia*, littéralement traduit par « dessin de la Terre ») est une science (ou famille de sciences) centrée sur le présent, ayant pour objet la description de la Terre et en particulier l'étude des phénomènes physiques, biologiques et humains qui se produisent sur le globe terrestre.

### **I.2.2. Objet d'étude**

La géographie est une science qui a pour objet la description de la Terre et en particulier l'étude des phénomènes naturels et humains qui se produisent sur le globe terrestre. La géographie est une science du présent.

### **I.2.3. Méthode**

Dans son histoire, la géographie a été successivement « énumérative », « descriptive », « explicative ».

**Décrire**, c'est restituer les objets et les phénomènes en énonçant le plus précisément et objectivement l'ensemble de leurs caractéristiques. **Expliquer**, c'est les rendre intelligibles en les rattachant à une structure logique, notamment causale.

De la description à l'explication, les géographes cherchent de plus en plus à aboutir à des théories (à une généralisation, une abstraction), preuves que la géographie se veut une science avec une volonté d'objectivité, de rationalité, de restructuration des capacités conceptuelles.

#### **I.2.4. Les domaines de Géographie**

La géographie se divise en trois branches principales :

- *La géographie mathématique* qui est la première à être apparue avec « l'étude des formes et des dimensions de la Terre » à travers la géodésie ;
- *La géographie physique* qui comprend des disciplines scientifiques intégrant les sciences naturelles ;
- *La géographie humaine* qui comprend des disciplines scientifiques intégrant les sciences sociales.

##### ➤ **Géographie mathématique**

La géographie mathématique, se concentre sur la surface de la Terre, l'étude de sa représentation mathématique et sa relation à la Lune et au Soleil. Elle est la première forme de science géographique apparue pendant l'antiquité grecque et comprend aujourd'hui les disciplines scientifiques et techniques suivantes :

##### ➤ **Géographie physique**

La géographie physique est une discipline qui a pour but de décrire, comparer et expliquer les paysages. Elle s'organise en plusieurs spécialités : *la géomorphologie (structurale et dynamique), la climatologie, l'hydrologie, l'hydrographie, la biogéographie, la paléogéographie*. Ces disciplines concourent à l'analyse du milieu naturel, on dit plus communément aujourd'hui, des paysages, qui est un *géosystème* : ensemble géographique doté d'une structure et d'un fonctionnement propres, qui s'inscrit dans l'espace et dans le temps (échelles spatio-temporelles).

##### ➤ **Géographie humaine**

La géographie humaine comprend de nombreuses spécialités : *la géographie de la population, la géographie sociale, la géographie économique...*

La géographie humaine est l'étude spatiale des activités humaines à la surface du globe, donc l'étude de l'écoumène, c'est-à-dire des régions habitées par l'homme.

#### **I.2.5. Éléments de connaissance de la géographie**

En géographie, on se sert de nombreux supports différents pour étudier la terre.

##### ➤ **Les outils de représentation de l'espace**

- *La carte*

Une carte : c'est la représentation d'un espace géographique. On peut y voir l'étendue de cet espace, sa localisation par rapport aux espaces voisins. Elle permet de localiser des éléments (villes, fleuves...).

- *Le plan*

Un plan : c'est une représentation d'un espace géographique avec une échelle plus grande que celle des cartes.

- *La photographie*

Une photographie : c'est une représentation d'un paysage tel que l'on peut l'observer naturellement.

- *Le schéma*

Un schéma : c'est une représentation simplifiée avec des formes géométriques d'un espace géographique. Le schéma n'a pas d'échelle.

### ➤ **Le graphique**

Un graphique (ou diagramme) est une façon de présenter des données chiffrées sous une forme plus visuelle qui facilite leur compréhension. Il permet de transformer un tableau de résultats ou de mesures afin de le rendre plus lisible et d'y voir une certaine progression. Un graphique possède 2 axes : un axe vertical appelé « l'ordonnée » et un axe horizontal appelé « l'abscisse ».

Il existe 3 types de graphiques :

- *Les courbes* : Pour observer une évolution.
- *Les graphiques en barres* : Pour observer une évolution ou faire une comparaison.
- *Les graphiques circulaires ou en camembert* ; Pour montrer une répartition

### ➤ **Le tableau**

Un tableau : c'est une série d'informations disposées de façon claire en colonnes et lignes qui facilite la compréhension.

## **II. L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE/GEOGRAPHIE AU PRESCOLAIRE ET AU PRIMAIRE.**

L'Histoire et la Géographie en tant que sciences de l'agencement spatio-temporel, participent à la fois des Sciences de la Nature, des Sciences Humaines et des Sciences Sociales. Les deux disciplines pénètrent tous les domaines de la vie qu'ils soient humain, économique, social ou politique. La double discipline assure des fonctions éducatrices, formatrices et intellectuelles. Les deux disciplines favorisent une ouverture sur le monde, invitent à comprendre l'ici et l'ailleurs, l'hier et l'aujourd'hui.

L'enseignement de l'histoire et de la géographie permet de :

Lire l'organisation d'une société, d'interpréter les changements survenus dans le temps et dans l'espace.

S'ouvrir au monde, partager ses interrogations et ses interprétations et les nuancer à la lumière de données nouvelles.

Interpréter l'évolution d'une société.

Expliquer les phénomènes naturels et humains et leurs interrelations dans le temps et dans l'espace Former un citoyen capable de participation active et réflexive et autonome au débat social.



## II.1. LES FINALITES

L'enseignement des programmes de l'histoire et de la géographie à l'école primaire vise à former un citoyen appréhender les réalités spatiales et temporelles de son milieu proche et lointain en vue de son insertion sociale.

L'enseignement des programmes de l'histoire et de la géographie vise à faire acquérir à l'apprenant des connaissances, des aptitudes, des attitudes et des valeurs nécessaires à la compréhension des phénomènes naturels, humains, économiques et culturels et leurs relations, dans le temps et dans l'espace en vue de la consolidation de l'unité nationale et de son intégration dans la société.

## II.2. LES OBJECTIFS

L'enseignement des programmes d'histoire et de géographie, comme toutes les autres disciplines, participent à la formation globale de l'enfant. Les deux disciplines contribuent à :

- éveiller la personnalité de l'enfant
- participer à la socialisation de l'enfant
- développer le sens civique et moral.

## II.3. L'IMPORTANCE

L'histoire et la géographie aident l'élève à interpréter le passé afin de mieux comprendre le présent et à envisager le futur.

### ➤ Les valeurs formatrices et éducatives de l'Histoire et de la Géographie

VALEURS	HISTOIRE	GEOGRAPHIE
<i>Intellectuelles</i>	L'histoire développe : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La</b> mémoire : l'enfant exerce sa mémoire continuellement en manipulant des dates.</li> <li>- <b>L'imagination</b> : l'enfant est appelé à se faire une image des ou des faits en se transportant dans l'espace et le temps où s'est déroulé l'évènement.</li> <li>- <b>L'esprit critique</b> en recherchant des preuves et des arguments sur les sources d'informations.</li> <li>- <b>L'esprit d'ouverture</b> en révisant les opinions ou conclusions à la lumière d'évidences nouvelles</li> </ul>	La géographie apprend à l'enfant à s'orienter ; à élargir son horizon. La géographie développe chez l'élève l'intelligence, la mémoire, l'imagination en favorisant chez lui des aptitudes et attitudes comme : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le sens de l'observation et de la description</li> <li>- Le sens de l'organisation</li> <li>- L'esprit d'analyse et de synthèse.</li> </ul>
<i>Sociales</i>	L'histoire enseigne la tolérance, les respects des valeurs cardinales des autres civilisations. Elle développe : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La prise de conscience</b> d'appartenir à une communauté.</li> <li>- <b>La capacité à communiquer.</b></li> </ul> Elle amène l'enfant à se départir de son égoïsme et à tenir compte de l'opinion des autres.	La géographie permet l'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'appréhender son milieu physique et humain</li> <li>- De comprendre la relation entre l'homme et son cadre de vie</li> </ul>
<i>Civiques et morales</i>	L'histoire développe l'esprit patriotique. L'enfant apprend à aimer son pays et à le servir loyalement. Elle cultive : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Les valeurs morales</b> telles que la ténacité ; l'esprit coopératif</li> <li>- <b>Des valeurs civiques</b> en rapport avec le respect du patrimoine. Elle favorise la prise de conscience nationale, la paie de l'impôt.</li> </ul>	La géographie développe <b>l'esprit de tolérance et de compréhension</b> puisqu'elle incite à mieux connaître les autres peuples et donc à les accepter.

## II.4.LES DIFFICULTES

Le peu d'intérêt porté aux enseignements des disciplines d'histoire et de Géographie est sans nul doute les difficultés que rencontrent les enseignants dans la pratique de ces disciplines. Explorons ces difficultés.

### II.4.1. Difficultés liées à la discipline

La méthode d'analyse et la démarche intellectuelle de l'étude en histoire et géographie sont abstraites. Il n'est pas aisé pour l'enfant de les appliquer comme dit l'objet d'étude de l'histoire c'est à dire le passé est un concept abstrait pour l'enfant (l'enfant vis dans le présent). Les sources de l'histoire (vestiges, monuments, archives) ne sont pas accessibles à l'enfant. Les contenus à enseigner sont denses ; les notions, les concepts, et les principes abordés en histoire sont complexes. Il existe des préjugés souvent en mal qui conduisent les maitre(sse)s à enseigner l'histoire avec beaucoup de subjectivités.

### II.4.2. Difficultés liées à l'apprenant

Entre 8 et 12 ans l'enfant est encore au stade des opérations concrètes. Il vit un temps vécu : c'est à dire un passé proche et un présent immédiat l'espace se réduit lui aussi à un espace vécu ou social c'est à dire la famille, l'école la rue, le quartier, la ville ou le village. L'enfant ne perçoit pas encore le temps conçu et il l'appréhende difficilement les milieux lointains. Son observation est marquée par l'affectivité et la subjectivité et il se fait une représentation personnelle des éléments et les phénomènes qui l'entourent et du temps qui s'écoule. Il est plus enclin à ce qu'il voit, il manipule et conçoit de par lui-même. L'enfant perçoit mal l'abstraction de certains concepts, notions et principes.

### II.4.3. Difficultés liées à l'enseignant

- La non maîtrise des contenus et des méthodologies par les maîtres.
- La documentation personnelle du maître est insuffisante
- L'absence et/ou l'insuffisance de document à exploiter.
- L'anachronisme des manuels.
- La non maîtrise de la technique d'exploitation documentaire par le maître.

**DEUXIEME PARTIE**  
**LE PROGRAMME EDUCATIF, LE GUIDE**  
**D'EXECUTION ET LE MANUEL ELEVE**

## I. LE PROGRAMME EDUCATIF ET LE GUIDE D'EXECUTION

### I.1. LE PROGRAMME EDUCATIF

Les programmes éducatifs décrivent les contenus à enseigner. Ils sont prescriptifs. On les trouve sur le site de la DPFC : [www.dpfc-ci.net](http://www.dpfc-ci.net)

#### I.1.1. Le profil de sortie

Le profil de sortie définit ce qui est attendu de l'élève ou ce que l'élève doit être capable de faire au terme de sa formation.

À la fin du cycle primaire, l'élève doit avoir acquis des connaissances et des compétences lui permettant de :

Représenter sur un axe chronologique des faits et des événements.

S'orienter dans l'espace et dans le temps.

Exploiter des documents (textes, cartes, graphiques, données statistiques)

Comprendre des faits historiques et des phénomènes géographiques.

#### I.1.2. Le domaine de la discipline

Le domaine regroupe des disciplines ayant des liens.

L'Education aux Droits de l'homme et à la Citoyenneté, l'Histoire - Géographie relèvent du domaine de l'Univers Social. Les disciplines rattachées à ce domaine traitent des sciences humaines et sociales. Elles fournissent des repères et des clés de lecture pour comprendre le monde dans lequel on vit, comment il se construit, comment il est organisé, et s'y insérer de façon harmonieuse et contribuer à son évolution. .

L'enseignement de cette double discipline contribue à la construction des compétences nécessaires à l'apprenant (e) pour comprendre les réalités sociales, les rapports entre les sociétés ; pour orienter son appréciation sur l'organisation de sa société, les changements qui y surviennent et la diversité culturelle qui la caractérise.

#### I.1.3. Le régime pédagogique

Le régime pédagogique précise la durée des enseignements d'une discipline et son taux horaire par rapport à l'ensemble des disciplines.

En Côte d'Ivoire, il est prévu 32 semaines de cours pendant l'année scolaire.

Disciplines	Niveau	Nombres d'heures		Masse horaire	% par rapport à la masse horaire
Histoire- Géographie	CE	Par semaine	30 min	30 min	1,78 %
		Par an	960 min	16 heures	
	CM	Par semaine	35 min	35 min	2 %
		Par an	1120 min	18 heures 40 min	

### **I.1.4. Le corps du programme**

Il donne les informations essentielles à la préparation d'une leçon.

#### ➤ EXEMPLES D'EXTRAITS D'HISTOIRE CE1

**COMPETENCE1** : Traiter une situation relative à la division du temps.

THEME1 : LES DIVISIONS DU TEMPS

LEÇON 1 : LE JOUR (1 séance)

#### **Exemple de situation d'apprentissage :**

Votre camarade de classe est malade. Il se rend à l'hôpital un mardi. Le médecin lui prescrit des médicaments et lui donne une semaine de repos. A la reprise, il souhaite s'informer sur ce qui a été fait. Pour répondre à ses attentes, vous décidez d'identifier les jours de la semaine et situer les activités menées dans l'ordre chronologique.

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Définir	Le jour
Enumérer	Les moments du jour
Situer	Les activités du jour sur une frise chronologique

LEÇON 2 : LA SEMAINE (1 séance)

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Définir	La semaine
Identifier	Les jours de la semaine
Situer	Les activités de la semaine sur une frise chronologique

➤ EXEMPLES D'EXTRAITS DE GEOGRAPHIE CE1

**COMPETENCE 2** : Traiter une situation en rapport avec le milieu physique et l'homme.

THEME 2 : L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE

LEÇON 1 : LE RELIEF (2 séances)

**Exemple de situation d'apprentissage**

Un de vos camarades de classe a effectué un voyage d'Abidjan à Man avec son père. De retour, il rapporte à la classe que lors du voyage, il a constaté que le relief n'est pas le même partout. Ne sachant rien du relief, vous décidez de faire des recherches pour énumérer les types de relief et d'expliquer les rapports que l'homme a avec le relief.

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Définir	La notion de relief
Enumérer	Les types de relief
Décrire	Chaque type de relief
Expliquer	Les rapports entre l'homme et le relief

LEÇON 2 : LE CLIMAT (2 séances)

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Définir	La notion de climat
Enumérer	Les éléments du climat
Décrire	Chaque milieu climatique
Expliquer	Les rapports entre l'homme et le climat

## I.2. LE GUIDE D'EXECUTION

Le guide d'exécution accompagne toujours le programme éducatif. Il donne des orientations et permet la mise en œuvre aisée des contenus des programmes éducatifs.

Il explique à l'enseignant comment procéder pour que les apprenants réalisent les activités du programme. Ainsi le guide donne les informations essentielles dont l'enseignant a besoin pour mettre en pratique le programme éducatif.

### I.2.1. La progression annuelle

#### ➤ EXEMPLE DE LA PROGRESSION ANNUELLE CE1

Semaines	Thèmes	Leçons	Titres de séances	Nombre
1	1. LES DIVISIONS DU TEMPS	1. LE JOUR	Le jour	1
2		2. LA SEMAINE	La semaine	1
3		EVALUATION		1
4		REMIEDIATION		1
5	1. LES REPERES EN GEOGRAPHIE	1. LES REPERES NATURELS	Les repères naturels	1
6		2. LES REPERES CONVENTIONNELS	Les repères conventionnels	1
7		EVALUATION		1
8		REMIEDIATION		1
9	2. L'ESPACE SOCIAL	1. LA FAMILLE	La famille	1
10		2. L'HISTOIRE DE MON VILLAGE OU DE MA COMMUNE	L'histoire de mon village ou de ma commune	1
11		EVALUATION		1
12		REMIEDIATION		1
13	2. L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE	1. LE RELIEF	Les types de relief	1
14			Les rapports entre l'homme et le relief	1
15		2. LE CLIMAT	Les éléments du climat	1
16			Les rapports entre l'homme et le climat	1
17		EVALUATION		1
18		REMIEDIATION		1
19	3. LA CIVILISATION DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE	1. LES PEUPLES LAGUNAIRES	Les différents peuples lagunaires	1
20			Les caractéristiques des peuples lagunaires	1
21		2. LES PEUPLES DE LA FORÊT	Les différents peuples de la forêt	1
22			Les caractéristiques des peuples de la forêt	1
23		3. LES PEUPLES DE LA SAVANE	Les différents peuples de la savane	1
24			Les caractéristiques des peuples de la savane	1
25		EVALUATION		1
26		REMIEDIATION		1

27	2. L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE	3. LA VEGETATION	Les types de végétation	1
28			Les rapports entre l'homme et la végétation	1
29		4. LES EAUX	Les cours d'eau	1
30			les eaux stagnantes	1
31		EVALUATION		1
32		REMIEDIATION		1



## I.2.2. Propositions d'activités, de suggestions stratégies pédagogiques et moyens.

### ➤ EXEMPLES D'EXTRAITS D'HISTOIRE CE1

**COMPETENCE1** : Traiter une situation relative à la division du temps.

THEME1 : LES DIVISIONS DU TEMPS

LEÇON 1: LE JOUR (1 séance)

#### **Exemple de situation d'apprentissage :**

Votre maître s'est absenté la journée du mardi pour participer à une réunion convoquée par l'Inspecteur. A son retour, il vous demande de lui raconter ce que vous avez fait. Pour répondre aux préoccupations du Maître, vous vous organisez pour identifier les moments du jour et situer les activités sur une frise chronologique

<b>Contenus/ Séances</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Méthodes et techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
- Les moments du jour - Les activités du jour. - La frise chronologique du jour	Amener les élèves à : - Définir le jour - Enumérer les moments du jour - Enumérer les activités du jour - Situer les activités du jour sur une frise chronologique.	Exploitation de documents Travail de groupe Travail collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Frise chronologique

## LEÇON 2 : LA SEMAINE

### **Exemple de situation d'apprentissage:**

Votre camarade de classe est malade. Il se rend à l'hôpital un mardi. Le médecin lui prescrit des médicaments et lui donne une semaine de repos. A la reprise, il souhaite s'informer sur ce qui a été fait. Pour répondre à ses attentes, vous décidez d'identifier les jours de la semaine et situer les activités menées dans l'ordre chronologique.

<b>Contenus/ Séances</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Méthodes et techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
-Les jours de la semaine -Les activités de la semaine. -La frise chronologique de la semaine	Amener les élèves à : - Définir la semaine - Enumérer dans l'ordre les jours de la semaine - Enumérer les activités de la semaine - Situer les activités de la semaine sur une frise chronologique	Exploitation de documents Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève  Calendrier Frise chronologique

➤ EXEMPLES D'EXTRAITS DE GEOGRAPHIE CE1

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation en rapport avec le milieu physique et l'homme.

**THEME 2 :** L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE

LEÇON 1 : LE RELIEF

**Exemple de situation d'apprentissage :**

Un de vos camarades de classe a effectué un voyage d'Abidjan à Man avec son père. De retour, il rapporte à la classe que lors du voyage, il a constaté que le relief n'est pas le même partout. Ne sachant rien du relief, vous décidez de faire des recherches pour énumérer les types de relief et d'expliquer les rapports que l'homme a avec le relief.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les types de relief	Amener les élèves à : - Définir le relief - Enumérer les types de relief - Décrire chaque type de relief	-Sortie découverte Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques ou textuels relatifs au relief
Les rapports entre l'homme et le relief	Amener les élèves à : - Expliquer les rapports entre l'homme et le relief : l'occupation de l'espace, les activités économiques		

LEÇON 2 : LE CLIMAT

**Exemple de situation d'apprentissage :**

A la télévision, la météorologie annonce les températures suivantes : « Abidjan 24°C avec ciel nuageux, Bouaké 32°C, Man 22°C avec de fortes pluies ». Votre camarade de classe dit ne rien comprendre de ce qui est dit. Il vous approche pour avoir des informations. Vous faites des recherches pour identifier les éléments du climat et expliquer les rapports entre l'homme et le climat.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les éléments du climat	Amener les élèves à : - Définir la notion de climat - Enumérer les éléments du climat - Décrire chaque milieu climatique	Sortie dans le milieu Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques ou textuels relatifs au climat
Les rapports entre l'homme et le climat	Amener les élèves à : - Expliquer les rapports entre l'homme et le climat : les activités économiques.		

### I.2.3. L'exemple de fiche

## GEOGRAPHIE

<b>THEME 2 :</b>	L'homme et le milieu physique	<b>NIVEAU :</b> CE1
<b>LEÇON 2 :</b>	Le climat	<b>SEMAINE :</b> 15
<b>SEANCE 1/2 :</b>	Les éléments du climat	<b>DUREE :</b> 30 min
<b>DOCUMENTATION:</b>	P E - Guide d'exécution – Manuel scolaire	
<b>SUPPORTS</b>	Documents du manuel élève page 7	
<b>DIDACTIQUES :</b>		

### Tableau des habiletés

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion du climat
Enumérer	Les éléments du climat
Expliquer	Les rapports entre l'homme et le climat

### Exemple de situation d'apprentissage:

Les élèves de la classe de CE1 à l'EPP SICOGI 3A suivent la météorologie à la télévision en vue de participer à un concours scolaire de fin d'année. Celle-ci annonce des températures avec des vents violents et des fortes pluies. Ils disent ne rien comprendre.

Ainsi ils décident de faire des recherches pour identifier les éléments du climat et expliquer les rapports entre l'homme et le climat.

### DEROULEMENT

Moments didactiques/ Etapes	Activités Maître	Stratégies d'Apprentissage	Activités élèves
<b>I. Présentation</b> <b>1. Pré requis</b>  <b>2. Situation d'apprentissage</b>	Quel temps fait-il maintenant ? Le temps est-il le même tous les jours ? Comment appelle-t-on cette variation de temps ?	Travail collectif	Répondent :
	Pourquoi les élèves de CE1 suivent la météorologie à la télévision ? Que décident-ils de faire ?	Travail collectif	-Écoutent attentivement -Ils suivent la météo en vue de participer au concours scolaire de fin d'année. Ils décident de faire des recherches pour : Identifier les éléments du climat Expliquer les rapports entre l'homme et le climat
	Qu'est-ce que le climat ? Quels sont les éléments du climat ? Quels sont les rapports entre l'homme et le climat ?		Emettent des hypothèses

<p><b>II. Développement</b>  <b>1. Installation des habiletés</b></p> <p>a. Définition du climat.</p> <p>b. Enumération des éléments du climat</p> <p>c. Explication des rapports entre l'homme et le climat</p>	<p><b>Consigne 1</b>  Défissiez le climat à partir de l'observation des documents.....</p> <p><b>Consigne 2.</b>  Enumérez les éléments du climat à partir des documents.....</p> <p><b>Consigne 3</b>  Expliquez les rapports entre l'homme et le climat à partir des documents .....</p>	<p>Travail de groupe</p>	<p>Le climat c'est le temps qu'il fait pendant une période ou un temps donné.</p> <p>Les éléments du climat sont : la température, la pluie et le vent.</p> <p>Expliquent les rapports entre l'homme et le climat.</p>
<p>2/ Synthèse</p>	<p>-Qu'est-ce qu'un climat ?  -Quels sont les éléments du climat ?  -Quels sont les rapports entre l'homme et le climat</p>	<p>Travail collectif</p>	<p>Elaborent la synthèse à partir des questions du maître.</p>
<p><b>III. Evaluation</b>  <b>1 .Exercice</b></p>	<p><b>Enoncé</b>  Réponds par vrai ou faux  Le soleil est un élément du climat</p>	<p>Travail individuel</p>	<p>Ils répondent</p>
<p><b>2. Correction</b></p>	<p><b>Fait corriger</b></p>	<p>Travail individuel</p>	<p>Corrigent : oui</p>

### I.3. LES APERÇUS DES PROGRAMMES EDUCATIFS ET DES PROGRESSION DU CE1 AU CM2.

#### I.3.1. Aperçu des programmes d'Histoire/Géographie Primaire

Classes	Histoire			Géographie		
	Compétences	Thèmes	Leçons	Compétences	Thèmes	Leçons
CE 1	1.Traiter une situation relative à la division du temps	1.Les divisions du temps	1.Le jour	1.Traiter une situation relative aux repères en géographie	1.Les repères en géographie	1.Les repères naturels
			2.La semaine			2.Les repères conventionnels
	2.Traiter une situation relative à l'espace social	2.L'espace social	3.La famille	2.Traiter une situation en rapport avec le milieu physique et l'homme	2.L'homme et le milieu physique	3.Le relief
			4.L'histoire de mon village ou de ma commune			4.Le climat
	3.Traiter une situation liée aux civilisations des peuples de Côte d'Ivoire	3.La civilisation des peuples de Côte d'Ivoire	5.Les peuples lagunaires			5.La végétation
			6.Les peuples de la forêt			6.Les eaux
		7.Les peuples de la savane				
CE 2	1.Traiter une situation liée au temps	1.Le temps	1.Les mois de l'année	1.Traiter une situation liée aux outils de base de la géographie	1.Les outils de base de la géographie	1.Les outils de représentation de l'espace
			2.Le siècle et l'histoire			2.Le plan de la classe
	2.Traiter une situation liée aux grands groupes ethnoculturels de Côte d'Ivoire	2.Les civilisations des grands groupes ethnoculturels de la Côte d'Ivoire	3.Les AKAN	2.Traiter une situation liée aux activités économiques	2.Les activités économiques	3.L'agriculture
			4.Les KROU			4.L'élevage E la pêche
			5.Les GOUR			5.L'artisanat et l'industrie
		6.Les MANDÉ			6.Le commerce	
		7. L'intégration des peuples				
CM 1	1.Traiter une situation en utilisant les outils	1.Les outils de base de	1.L'histoire et son objet	1.Traiter une situation en utilisant les outils	1.Les outils de base de la	1.La géographie et son objet

	de base de l'histoire	l'histoire		de base de la géographie	géographie		
			2.La chronologie			2.La réalisation de la carte de la Côte d'Ivoire	
	2.Traiter une situation relative à l'organisation des sociétés traditionnelles en Côte d'Ivoire	2.L'organisation des sociétés traditionnelles en Côte d'Ivoire	3.Le royaume de KONG	2.Traiter une situation en rapport avec l'homme et le milieu physique en Côte d'Ivoire	2.L'homme et le milieu physique en Côte d'Ivoire	3.Le relief de la Côte d'Ivoire	
4.Le royaume de KRINJABO			4.Le climat en Côte d'Ivoire				
5.La chefferie chez les TCHAMAN			5.La végétation en Côte d'Ivoire				
6.La chefferie chez les KROU			6.Les eaux en Côte d'Ivoire				
<b>CM 2</b>	1.Traiter une situation relative aux premiers contacts entre l'Europe et l'Afrique Occidentale	1.Les premiers contacts entre l'Europe et l'Afrique occidentale	1.Les premiers contacts entre la France et la côte d'Ivoire	1.Traiter une situation en rapport avec la population et les villes en Côte d'Ivoire	1.Population et villes en Côte d'Ivoire	1.La population de la Côte d'Ivoire	
			2.La traite atlantique			2.Les villes de la Côte d'Ivoire	
	2.Traiter une situation relative à l'histoire de la Côte d'Ivoire de la colonisation à nos jours	2.La Côte d'Ivoire : De la colonisation à nos jours.	3.La conquête de la Côte d'Ivoire par la France	2.Traiter une situation en rapport avec les activités économiques en Côte d'Ivoire	2.Les activités économiques en Côte d'Ivoire	3.L'agriculture en Côte d'Ivoire	
			4.L'exploitation de la colonie de Côte d'Ivoire			4.L'élevage et la pêche en Côte d'Ivoire	
			5.La marche de la Côte d'Ivoire vers l'indépendance			5.L'exploitation forestière en Côte d'Ivoire	
			6.Les progrès politiques réalisés de 1960 à nos jours en Côte d'Ivoire			6.L'industrie ivoirienne	
							7.Le commerce en Côte d'Ivoire

### I.3.2. Aperçu des progressions en Histoire/Géographie Primaire

#### PROGRESSION ANNUELLE HISTOIRE-GEOGRAPHIE CE1

Semaines	Thèmes	Leçons	Titres de séances	Nombre
1	1. LES DIVISIONS DU TEMPS	1. LE JOUR	Le jour	1
2		2. LA SEMAINE	La semaine	1
3		EVALUATION		1
4		REMEDIACTION		1
5	1. LES REPERES EN GEOGRAPHIE	1. LES REPERES NATURELS	Les repères naturels	1
6		2. LES REPERES CONVENTIONNELS	Les repères conventionnels	1
7		EVALUATION		1
8		REMEDIACTION		1
9	2. L'ESPACE SOCIAL	1. LA FAMILLE	La famille	1
10		2. L'HISTOIRE DE MON VILLAGE OU DE MA COMMUNE	L'histoire de mon village ou de ma commune	1
11		EVALUATION		1
12		REMEDIACTION		1
13	2. L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE	1. LE RELIEF	Les types de relief	1
14			Les rapports entre l'homme et le relief	1
15		2. LE CLIMAT	La notion de climat	1
16			Les rapports entre l'homme et le climat	1
17		EVALUATION		1
18		REMEDIACTION		1
19	3. LA CIVILISATION DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE	1. LES PEUPLES LAGUNAIRES	Les différents peuples lagunaires	1
20			Les caractéristiques des peuples lagunaires	1
21		2. LES PEUPLES DE LA FORÊT	Les différents peuples de la forêt	1
22			Les caractéristiques des peuples de la forêt	1
23		3. LES PEUPLES DE LA SAVANE	Les différents peuples de la savane	1
24			Les caractéristiques des peuples de la savane	1
25		EVALUATION		1
26		REMEDIACTION		1
27	2. L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE	3. LA VEGETATION	Les types de végétation	1
28			Les rapports entre l'homme et la végétation	1
29		4. LES EAUX	Les cours d'eau	1
30			Les eaux stagnantes	1
31		EVALUATION		1
32		REMEDIACTION		1



**PROGRESSION ANNUELLE HISTOIRE-GEOGRAPHIE CE2**

Semaines	Thèmes	Leçons	Titres de séances	Nombre
1	1. LE TEMPS	1. LES MOIS DE L'ANNEE	Le mois	1
2			L'année	1
3		2. LE SIECLE ET L'HISTOIRE	Le siècle et l'histoire	1
4		EVALUATION		1
5		REMEDICATION		1
6	1. LES OUTILS DE BASE DE LA GEOGRAPHIE	1. LES OUTILS DE REPRESENTATION DE L'ESPACE	Les outils de représentation de l'espace	1
7		2. LE PLAN DE LA CLASSE	Le plan de la classe	1
8		EVALUATION		1
9		REMEDICATION		1
10	2. LES CIVILISATIONS DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE.	1. LES AKAN	Les AKAN	1
11		2. LES KROU	Les KROU	
12		EVALUATION		1
13		REMEDICATION		1
14	2. LES ACTIVITES ECONOMIQUES	1. L'AGRICULTURE	Les cultures vivrières	1
15			Les cultures industrielles	1
16		3. L'ELEVAGE E LA PECHE	L'élevage	1
17			La pêche	1
18		EVALUATION		1
19	REMEDICATION		1	
20	2. LES CIVILISATIONS DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE. (SUITE)	3. LES GOUR	Les GOUR	1
21		4. LES MANDE	Les MANDE	1
22		EVALUATION		1
23		REMEDICATION		1
24	2. LES ACTIVITES ECONOMIQUES. (SUITE ET FIN)	4. L'ARTISANAT ET L'INDUSTRIE	L'artisanat	1
25			L'industrie	1
26		5. LE COMMERCE	Le commerce intérieur	1
27			Le commerce extérieur	1
28		EVALUATION		1
29		REMEDICATION		1
30	2. LES CIVILISATIONS DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE. (SUITE ET FIN)	5. L'INTEGRATION DES PEUPLES	L'intégration des peuples	1
31		EVALUATION		1
32		REMEDICATION		1

## PROGRESSION ANNUELE HISTOIRE-GEOGRAPHIE CM1

Semaines	Thèmes	Leçons	Titres de séances	Nbre
1	1. LES OUTILS DE BASE DE L'HISTOIRE	1. L'HISTOIRE ET SON OBJET	L'importance de l'étude de l'histoire	1
2			Les sources de l'histoire	1
3		2. LA CHRONOLOGIE	La chronologie	1
4		EVALUATION		1
5		REMIEDIATION		1
6	1. LES OUTILS DE BASE DE LA GEOGRAPHIE	1. LA GEOGRAPHIE ET SON OBJET	La géographie et son objet	1
7			2. LA REALISATION DE LA CARTE DE COTE D'IVOIRE	La réalisation de la carte de Côte d'Ivoire
8		EVALUATION		1
9		REMIEDIATION		1
10		2. L'ORGANISATION DES SOCIETES TRADITIONNELLES EN COTE D'IVOIRE	1. LE ROYAUME DE KONG	L'origine et l'organisation du royaume de KONG
11	Le déclin du royaume de KONG			1
12	2. LE ROYEUME DE KRINJABO		L'origine et l'organisation du royaume de KRINJABO	1
13			L'évolution du royaume de KRINJABO	1
14	EVALUATION			1
15	REMIEDIATION		1	
16	2. L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE EN COTE D'IVOIRE	1. LE RELIEF EN COTE D'IVOIRE	Les types de relief en Côte d'Ivoire	1
17			Les rapports entre l'homme et le relief en Côte d'Ivoire	1
18		2. LE CLIMAT EN COTE D'IVOIRE	Les types de climat en Côte d'Ivoire	1
19			Les rapports entre l'homme et le climat en Côte d'Ivoire	1
20		EVALUATION		1
21	REMIEDIATION		1	
22	2. L'ORGANISATION DES SOCIETES TRADITIONNELLES EN COTE D'IVOIRE (SUITE ET FIN)	1. LA CHEFFERIE CHEZ LES TCHAMAN	La chefferie chez les Tchaman	1
23		2. LA CHEFFERIE CHEZ LES KROU	La chefferie chez les Krou	1
24		EVALUATION		1
25		REMIEDIATION		1
26	2. L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE EN COTE D'IVOIRE (SUITE ET FIN)	3. LA VEGETATION EN COTE D'IVOIRE	Les types de végétation en Côte d'Ivoire	1
27			Les rapports entre l'homme et la végétation en Côte d'Ivoire	1
28		4. LES EAUX EN COTE D'IVOIRE	Les cours d'eau en Côte d'Ivoire	1
29			Les eaux stagnantes en Côte d'Ivoire	1
30		EVALUATION		1
31	REMIEDIATION		1	

## PROGRESSION ANNUELE HISTOIRE-GEOGRAPHIE CM2

Semaines	Thèmes	Leçons	Titres de séances	Nbre	
1	1. LES PREMIERS CONTACTS ENTRE L'EUROPE ET LA COTE D'IVOIRE	1. LES 1 <sup>ER</sup> CONTACTS ENTRE LA FRANCE ET LA COTE D'IVOIRE	Les premiers contacts entre la France et la Côte d'Ivoire	1	
2		2.LA TRAITE ATLANTIQUE	La traite atlantique	1	
3		EVALUATION		1	
4		REMIEDIATION		1	
5	1. POPULATION ET VILLES EN COTE D'IVOIRE	1. LA POPULATION DE LA COTE D'IVOIRE	Les caractéristiques de la population ivoirienne	1	
6			Les problèmes de la population ivoirienne.	1	
7		2. LES VILLES DE COTE D'IVOIRE	Les villes de Côte d'Ivoire	1	
8		EVALUATION		1	
9		REMIEDIATION		1	
10	2. LA COTE D'IVOIRE : DE LA COLONISATION A NOS JOURS	1. LA CONQUETE DE LA COTE D'IVOIRE	La pénétration de la France en Côte d'Ivoire.	1	
11			Les foyers de résistance à la pénétration française	1	
12		2. L'EXPLOITATION DE LA COLONIE		L'organisation administrative de la colonie	1
13				L'exploitation économique de la colonie	1
14		EVALUATION		1	
15		REMIEDIATION		1	
16	2. LES ACTIVITES ECONOMIQUES EN COTE D'IVOIRE	1. L'AGRICULTURE EN COTE D'IVOIRE	Les cultures vivrières en Côte d'Ivoire	1	
17			Les cultures industrielles en Côte d'Ivoire	1	
18		2. L'ELEVAGE ET LA PECHE EN COTE D'IVOIRE		L'élevage en Côte d'Ivoire	1
19				La pêche en Côte d'Ivoire	1
20		EVALUATION		1	
21	REMIEDIATION		1		
22	2. LA COTE D'IVOIRE : DE LA COLONISATION A NOS JOURS (SUITE ET FIN)	3. LA MARCHÉ DE LA COTE D'IVOIRE VERS L'INDEPENDANCE	Les acteurs de l'indépendance	1	
23			Les étapes de l'indépendance	1	
24		4. LES PROGRES POLITIQUES		L'ère du parti unique de 1960 à 1990	1
25				Les progrès de la démocratie depuis 1990	1
26		EVALUATION		1	
27		REMIEDIATION		1	
28	2. LES ACTIVITES ECONOMIQUES EN COTE D'IVOIRE (SUITE ET FIN)	3. L'EXPLOITATION FORETIERE EN COTE D'IVOIRE	L'exploitation forestière en Côte d'Ivoire	1	
29		4. L'INDUSTRIE EN COTE D'IVOIRE	L'industrie en Côte d'Ivoire	1	
30		5. LE COMMERCE ENCOTE D'IVOIRE	Le commerce en Côte d'Ivoire	1	
31		EVALUATION		1	
32		REMIEDIATION		1	

## II. LE MANUEL ELEVE

Pour la mise en œuvre des programmes éducatifs, l'enseignant dispose des manuels élèves et des Guides Maîtres et d'autres supports recommandés par le Ministère de tutelle...

Les manuels Histoire et Géographie de la collection « ECOLE ET NATION » en vigueur dans les écoles, se présentent sous une forme unique.

### II.1. LA STRUCTURE D'ENSEMBLE DU MANUEL

**L'avant-propos :** Il donne des indications sur l'utilisation du manuel et les justifications sur les différentes rubriques

**Le sommaire :** Il donne les titres des chapitres (ou thèmes) et subdivisé en leçons avec les pages correspondantes. Il facilite ainsi les recherches dans le manuel

**Les leçons :** Elles renferment les informations qui doivent faire l'objet d'acquisitions de la part de l'élève, des documents variés (Cartes, diagrammes, photographies, documents écrits...) des activités d'évaluation classées dans les rubriques exerçons nous) et la synthèse dans la rubrique je retiens.

**Le lexique :** Il regroupe l'ensemble des mots et /ou expressions difficiles expliqués et classés par ordre alphabétique (à la fin du livre).

La table des illustrations (ou références photographiques). Elle indique la provenance des illustrations utilisées dans le manuel (Photographies, cartes, tableaux)

### II.2. LA STRUCTURE D'UNE UNITE D'APPRENTISSAGE

Il existe un lien entre la structure d'une unité d'apprentissage avec les étapes méthodologiques

Structure CE- CM	Rôle de chaque rubrique	Etapes méthodologiques
<b>Je découvre un problème</b>	Il s'agit de vérifier les prérequis. A partir de l'observation, poser des questions. Cette étape se fait en travail collectif et ne doit durer que cinq minutes au plus	Phase de Présentation Rappel des prérequis
<b>Je dis quel est le problème</b>	C'est l'étape de la motivation. Amener l'élève à découvrir le problème à résoudre et à émettre des hypothèses	Situation d'apprentissage
<b>Je cherche une solution</b>	L'apprentissage s'effectue à ce niveau. Le Maître fait exploiter les documents, organise les apprentissages, apporte des informations complémentaires L'élève observe, représente, compare, déduit, vérifie, confronte, explique, fait des mises en relation... de deux leçons.	Phase de développement
<b>Je m'exerce</b>	L'enseignant propose des exercices d'application en fonction du niveau des élèves. Il est proposé un travail individuel généralement par le procédé de la Martinière.	Phase d'application
<b>J'utilise mes acquis</b>	C'est une évaluation qui intervient à la fin d'une compétence de base ou de deux leçons.	Phase d'intégration

**TROISIEME PARTIE**  
LA DIDACTIQUE

## **I. LES STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE/ EVALUATION**

### **I.1. LES STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT**

Pour la conduite d'une leçon en histoire - géographie, l'exploitation de documents, l'enquête, le brainstorming, la consultation de personnes ressources sont des choix pédagogiques à privilégier ;

#### **I.1.1. Exploitation des documents.**

Enseigner par les documents vise à une expression concrète des contenus et constitue l'un des actes essentiels de la prestation des deux disciplines. Les documents qui interviennent à l'appui de la leçon, doivent être bien utilisés pour susciter chez les élèves, la découverte, la réflexion et la compréhension. Il est donc indispensable de recourir à l'utilisation des Documents des manuels.

Le maître sélectionnera les documents (écrits, iconographiques, supports audio ou audiovisuels etc....) adaptés à l'objet d'apprentissage et les fera accompagner de consignes de recherche.

- **Les documents** : Mieux vaut donc un seul document, clair, lisible et surtout adapté au niveau des élèves que plusieurs peu parlants et mal exploités qui dispersent leur attention.

- **Les consignes** : Le recours à l'utilisation des documents, s'accompagne nécessairement de consignes pour mettre les élèves en situation d'apprentissage. La consigne doit être claire et ne doit prêter à aucune interprétation.

#### **I.1.2. L'enquête ou la sortie.**

L'enquête est un mode de récoltes d'informations actif mettant l'enfant en situation de recherche, un moyen d'investigation et de construction des connaissances. Elle permet une meilleure connaissance du milieu de vie et une intégration de l'école dans le milieu.

La conduite d'une leçon d'histoire et de géographie à dominante enquête se résume en trois étapes essentielles précédée d'une étape dite de pré-enquête qui sont : la préparation de l'enquête, le déroulement de l'enquête, l'exploitation de l'enquête.

#### **I.1.3. La personne ressource**

Le recours à une personne ressource est une technique d'enseignement par laquelle les élèves sont invités à recueillir les informations auprès d'un invité. L'enquête et le recours à une personne ressource obéissent à la même démarche.

## **I.2. LES STRATEGIES D'APPRENTISSAGE**

L'apprenant construit ses savoirs en faisant :

### **I.2.1. Le travail individuel**

Chaque apprenant travaille seul. L'apprentissage individuel permet de développer la personnalité de l'enfant, de s'affirmer.

### I.2.2. Le travail de groupe

Il s'agit d'un travail effectué par un groupe d'élèves. Chacun est responsable et solidaire du groupe. Chacun pour tous, tous pour chacun. La synthèse du travail est communiquée par un rapporteur.

### I.2.3. Le travail collectif

Dans l'impossibilité de s'adresser individuellement ou par groupe, le maître interroge toute la classe. Il exploitera une ou deux réponses C'est un travail au cours duquel toute la classe est sollicitée à la fois.

NB : Il faut rendre l'enseignement plus efficace en alternant différentes stratégies. La mise en œuvre de ces stratégies doit être sous-tendue par la méthode active.

### I.2.4. Le brainstorming

Le brainstorming est une technique d'enseignement destinée à favoriser le jaillissement spontané des idées, sans aucune limitation. Il est surtout adapté lorsque les élèves doivent résoudre un problème. Cette technique est souvent utilisée dans les démarches scientifiques, à l'étape de l'émission des hypothèses qui est nécessairement suivie de la phase de vérification.

#### Quelques règles du brainstorming :

- Emission des idées sans aucune limite, sans aucune censure.
- La qualité des idées émises n'importe plus que leur quantité.
- Aucune idée ne sera combattue.
- Adopter une attitude d'écoute des autres membres du groupe, au besoin développer leur pensée et intervenir.
- Préserver l'attitude libre de chacun.

## I.3. LES STRATEGIES D'EVALUATION

L'évaluation est une composante essentielle de la formation. Elle fait partie intégrante du processus d'enseignement et d'apprentissage. Elle porte sur l'objet d'apprentissage. L'application et la situation d'évaluation sont les deux niveaux d'évaluation.

### I.3.1. Application

Les exercices d'application interviennent en cours et à la fin d'une séance. L'application s'assimile aux exercices oraux, écrits qui interviennent en fin de séance. Les outils utilisés généralement en Histoire-Géographique sont des exercices de type objectif.

#### ➤ Questions à choix multiples

Parmi les eaux suivantes : la rivière, le lac, le fleuve,  
Relève les cours d'eau

#### ➤ Alternative : *Vrai* ou *Faux*, *Oui* ou *Non*

Réponds par *Vrai* ou *Faux* aux affirmations suivantes

	Vrai	Faux
Le jeudi est le 3 <sup>ème</sup> jour de la semaine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tous les vendredis les Chrétiens vont à la mosquée pour prier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une semaine compte sept jours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

➤ **Appariement**

Relie les instruments géographiques à leur rôle :

Le fleuve	•	• un repère naturel
Le panneau	•	• un repère conventionnel
Le Nord	•	• un repère artificiel

➤ **Test de clôture**

Complète les phrases avec les mots suivants : Les Ebrié – Les Attié

..... vivent autour des lagunes.

..... habitent dans les forêts .

➤ **Questions à réponse courte**

Nomme un élément du climat.

➤ **Réarrangement**

Mets dans l'ordre les mois de l'année : Novembre – Mars – Septembre - Juin

### **I.3.2. Situation d'évaluation ou activité d'intégration**

La situation d'évaluation ou l'activité d'intégration est une activité didactique qui a pour fonction essentielle d'amener l'apprenant(e) à mobiliser plusieurs acquis qui ont fait l'objet d'apprentissages séparés. Elle intervient à la fin d'une leçon pour vérifier aussi que les élèves ont intégré les ressources nouvelles acquises et que les nouveaux objectifs ont été atteints.

## **II. LA METHODOLOGIE DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE/GEOGRAPHIE**

### **II.1. LES LECONS A DOMINANTE EXPLOITATION DE DOCUMENTS**

En APC, on a trois grandes phases d'apprentissage appelés aussi moments didactiques. Ce sont :

- La phase de présentation de l'objet d'apprentissage ;
- La phase de développement de l'objet d'apprentissage ;
- La phase de l'évaluation de l'objet d'apprentissage.

Chaque discipline entre dans ces phases par ses étapes méthodologiques. Ainsi, en Histoire-Géographie, les étapes méthodologiques d'une leçon à dominante exploitation de documents se décline comme suit :

#### **II.1.1 La phase de présentation**

➤ **Rappel des pré requis**

Les prérequis sont des objectifs considérés comme devant être maîtrisés au départ de l'apprentissage sous peine d'insuccès. Ils ne doivent pas être confondus avec les pré-acquis



qui sont les objectifs réellement maîtrisés au départ de l'apprentissage. Le rappel des pré requis doit activer les savoirs nécessaires au nouvel apprentissage.

➤ **Une situation d'apprentissage**

La situation d'apprentissage est destinée à provoquer ou à renforcer l'intérêt de l'enfant. Elle peut prendre des formes diverses -Une question se rattachant à ce qui va être vue

- Une situation de départ
- Une observation d'un document de départ
- Un exercice introductif qui permet de faire le lien entre ce qui déjà connu par l'élève et l'apprentissage nouveau.

## **II.1.2. La phase de développement**

Le développement se caractérise principalement par l'installation des habiletés et la synthèse.

➤ **L'installation des habiletés**

Elle peut comporter selon le cas de :

- Apport d'informations
- Enoncé d'une définition, d'une règle, d'une formule
- Activités de développement
- Illustration
- Démonstration
- Fixation des objets d'apprentissage

➤ **La synthèse.** C'est la trace écrite ou le résumé.

L'élève ne doit pas quitter la classe sans emporter une trace matérielle du cours. Il faut cependant éviter la pratique de la copie intégrale du résumé proposé par le livre élève. Le résumé du livre fait l'objet de plusieurs apprentissages séparés ou de séances. Les élèves doivent être associés à l'élaboration de la trace de la leçon.

Le résumé doit être des phrases courtes et adapté au niveau des élèves que l'élève notera dans son cahier. Le résumé peut comporter un tableau, un schéma, une carte complète, la légende d'un croquis.

## **II.1.3. La phase d'évaluation**

Une L'évaluation porte sur l'objet 'apprentissage.

Elle comporte l'application en début et à la fin d'une séance et la situation d'évaluation ou l'activité d'intégration à la fin d'une leçon.

➤ **Les exercices d'application**

L'application consiste à proposer au regard du régime pédagogique, un exercice de type objectif pour évaluer une seule habileté de la séance. Ces exercices sont suivis immédiatement de corrections collectives et individuelles.

➤ **L'activité d'évaluation**

La situation d'évaluation ou l'activité d'intégration permet d'exercer sa compétence. Elle permet de vérifier que les élèves ont intégré les ressources nouvelles acquises et que les nouveaux objectifs ont été atteints. La situation d'évaluation est mise en place après une leçon.

## II.1.4. La fiche théorique d'une séance d'Histoire-Géographie.

	DISCIPLINE	:
THEME	Voir la progression	Niveau de cours
LEÇON	Voir la progression	Semaine :
SEANCE :	Voir la progression	Durée
Documentation:	Tous les documents qui ont servi à la préparation de la leçon Exemple : Programme Educatif - Guide d'exécution –	
Supports didactiques :	Le matériel qui servira faire la leçon (cartes photo, boussole, documents écrits,...)	

### TABLEAU HABILETES/CONTENUS

Habilités	Contenus

#### N.B.

Comment remplir le tableau des habiletés/contenus ?

- Consulter la progression pour identifier les contenus de la leçon du jour.
- Voir la leçon du jour dans le programme éducatif
- Identifier l'habileté en lien avec le contenu

Situation d'apprentissage :

Le programme Educatif propose des exemples de situation d'apprentissage que l'enseignant doit adapter à son milieu.

### DÉROULEMENT

Moment didactique/étapes	Activités maître	Stratégies pédagogiques	Activités élèves
<b>I- Présentation</b> - Rappel des prérequis	2 ou 3 questions du maître en rapport avec la leçon du jour	Travail collectif	Répondent aux questions
-Situation d'apprentissage	Lecture de la situation - Questions de compréhension ?	Travail collectif	Répondent aux questions
	- Questions pour dégager les tâches.		Dégagent les tâches
	- Question portant sur la tâche pour amener l'élève à émettre des hypothèses		Emettent des hypothèses

<p><b>II. Développement</b></p> <p>-Installation des Habiletés</p> <p>Habilitété 1</p> <p>Habilitété 2</p> <p>Habilitété 3</p> <p>-Synthèse/Résumé</p>	<p><b>Consigne/question 1</b> (la consigne préciser le support que les élèves doivent utiliser pour installer l'habileté</p> <p><b>Consigne/question 2</b> (la consigne préciser le support que les élèves doivent utiliser pour installer l'habileté</p> <p><b>Consigne/question 2</b> (la consigne préciser le support que les élèves doivent utiliser pour installer l'habileté</p> <p>Poser des questions portant sur les habiletés./contenus installés pour bâtir le résumé</p>	<p><b>NB</b> : privilégier le travail de groupe</p> <p>Travail de groupe ou collectif</p> <p>Travail de groupe ou collectif</p> <p>Travail de groupe ou collectif</p> <p>Travail collectif</p>	<p>Exécutent la consigne ou répondent aux questions</p> <p>Les réponses des élèves constituent le résumé ou la trace écrite</p>
<p><b>III. Évaluation</b></p>	<p>Proposer un a deux exercices d'application à réponses courtes</p>	<p>Travail individuel</p>	<p>Répondent par écrit sur les ardoises</p>

## **II.2. LES LECONS A DOMINANTE ENQUETE**

### **La pré - enquête consiste à :**

- Prendre contact avec la personne ressource
- Préciser l'objectif de la visite, ce qu'on attend de lui, les explications, les démonstrations.
- Préciser la date, le jour, l'heure.
- Rappeler de temps en temps pour confirmer ou informer la visite.
- Prendre des dispositions administratives (informer les chefs hiérarchiques, avoir une autorisation de sortie.
- Définir l'objectif de la visite
- Identifier les habiletés de la leçon à installer.

### **II.2.1 La préparation de l'enquête.**

Cette étape de l'enquête se déroule en classe et exige une fiche à l'instar de la fiche de la leçon à dominante exploitation de documents.

- Définition de l'objet de l'enquête ;
- Identification du lieu ou des lieux de l'enquête et des personnes ressources ;
- Organisation de la classe en groupe et distribution des rôles ;
- Elaboration du questionnaire.

### **II.2.2 L'enquête proprement dite ou le déroulement de l'enquête.**

Elle a lieu en dehors de la classe.

- Recueil des informations.
- Mise en commun.

### **II.2.3 Exploitation de l'enquête.**

Comme la première, cette dernière étape se déroule également en classe et exige aussi une fiche pour la séance.

- Compte rendu.
- Confrontation et validation des informations
- Synthèse.
- Évaluation.

## **II.3. LES ACTIVITES D'EVALUATION**

### **II.3.1. Exemple de situation d'évaluation**

Pour ton 8<sup>ème</sup> anniversaire de naissance, ton père décide d'inviter seulement les membres de la petite-famille et de la grande-famille. Ton petit-frère qui ne connaît pas tous ces membres, s'interroge :

1. Nomme les membres de la petite famille.
2. Fais l'arbre généalogique de la petite famille.

## II.3.2. La fiche théorique de l'évaluation

### HISTOIRE ou GEOGRAPHIE

Thème:

Leçon :

Séance .../... :

Documentation :

Supports didactiques/Matériel :

Niveau :

Semaine :

Durée :

### TABLEAU DES HABILITES / CONTENUS

Habilités	Contenus

SITUATION D'EVALUATION\_ : (énoncé)

### DEROULEMENT

Etapes et structuration	Méthodes et moyens du maître	Stratégies pédagogiques	Résultats attendus
<b><u>I-Présentation</u></b> 1-Observation et lecture silencieuse.	Observez ou faites une lecture silencieuse du texte.	Travail collectif ...minutes	Observent ou lisent le texte.
2- Questions de compréhension et explication des mots difficiles 3-Lecture à haute voix	- Question sur le texte  - Que signifie....  - Faire lire à haute voix.	Travail collectif ...min	Répondent  Expliquent  Lisent à haute voix de manière expressive
<b><u>II- Analyse de la situation</u></b> 1- Explication des questions de la situation	-Dis ce que la situation demande de faire.	Travail collectif ...min	Répondent Expliquent
2- Identification des outils	<u>Consigne</u> -Dis sur quelle leçon porte cette situation -Dis de quelle information tu as besoin pour résoudre cette situation.	Travail collectif ...min	Rappellent le titre de la leçon -énumèrent les informations
<b><u>III-Production</u></b>	Invite chaque élève à traiter la situation d'évaluation dans son cahier.	Travail individuel ... min	Exécutent

## II.4. LES ACTIVITES DE REMEDIATION

### II.4.1. Les étapes

La remédiation est une séance tout aussi importante que les autres séances d'apprentissage. Elle consiste à :

- Repérer les erreurs : consiste ici à relever les erreurs. S'il s'agit d'oral, l'enseignant corrigera les erreurs les plus flagrantes, et relèvera pour lui-même, celles qui feront l'objet des activités de remédiation.
- Décrire les erreurs : consiste à regrouper des erreurs similaires et à les organiser.
- Rechercher les sources d'erreurs : consiste à identifier les origines et les causes des erreurs.
- Mettre en place d'un dispositif de remédiation consistant à proposer des solutions.
- 

### II.4.2. La fiche théorique de la remédiation

#### HISTOIRE ou GEOGRAPHIE

Thème

Niveau

Leçon :

Semaine

Durée

#### DEROULEMENT

Etapes	Activités-maitre	Stratégies Pédagogiques	Activités - élève
<b>I- Redécouverte de la situation</b>			
<b>II-Présentation des erreurs</b>			
<b>III- Explication erreurs</b>			
<b>IV- Remédiation</b>	(prévoir les étapes du dispositif de remédiation selon la discipline, autocorrection, a correction collective, exercices renforcement / élargissement)		

### III. MISE EN ŒUVRE

Toute conduite de leçon est précédée d'une préparation.

Préparer sa leçon, c'est s'entourer de garanties sûres pour conduire efficacement les enfants vers l'acquisition de la compétence (savoirs, savoir-faire, savoir- être). Cette préparation exige que l'instituteur fasse preuve d'organisation, d'imagination et de maîtrise de la didactique de la double discipline. Elle passe par l'analyse de la leçon. Si l'analyse est bien faite, la préparation est aisée ainsi que l'enseignement et le processus d'apprentissage.

#### III.1. L'ANALYSE D'UNE LEÇON

L'élaboration d'une fiche de séance nécessite l'analyse de la leçon à l'étude. Si l'analyse est bien faite, la préparation est aisée ainsi que l'enseignement et le processus d'apprentissage. L'analyse d'une leçon consiste à :

- Recenser les informations
- Enrichir les informations recensées
- Organiser les informations recensées et enrichis en deux ou trois idées forces.
- Déterminer le tableau des habiletés et contenus.
- Identifier les informations et les illustrations pédagogiques en rapport avec les idées forces.
- Sélectionner les informations et illustrations pédagogiques utiles à l'élève du primaire.

#### III.2. L'ELABORATION D'UNE FICHE

##### III.2.1. La fiche pratique d'une séance de leçon à dominante exploitation de documents.

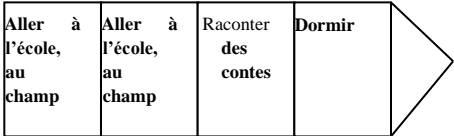
	<b>HISTOIRE</b>	
THEME 1 :	Les divisions du temps	NIVEAU : CE1
LEÇON 1:	Le jour	SEMAINE : 1
SEANCE 1/1 :	Le jour	DUREE : 30 min
DOCUMENTATION :	Programme éducatif - Guide d'exécution – Livre élève	
SUPPORTS	Documents du livre élève page 7	
DIDACTIQUES :		

#### TABLEAU DES HABILETES / CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Définir	Le jour
Enumérer	Les moments du jour
Situer	Les activités du jour sur une frise chronologique

**Énoncé de la situation d'apprentissage :** Votre maître s'est absenté la journée du mardi pour participer à une réunion convoquée par l'Inspecteur. A son retour, il vous demande de lui raconter dans l'ordre ce vous avez fait. Pour répondre aux préoccupations du maître, vous vous organisez pour identifier les moments du jour et situer les activités sur une frise chronologique.

## DEROULEMENT

Moments didactiques/ Etapes	Activités Maître	Stratégies pédagogiques	Activités élèves
<b>I. Présentation</b> <b>1. Pré requis</b>  <b>2. Situation d'apprentissage</b>	<b>Question :</b> Quand le coq chante très tôt, qu'est-ce que cela annonce ?  <b>Exploitation de la situation</b> *Présentation de la situation *Questions -Qu'est-ce que le maître demande de faire ? - Que faites-vous pour répondre aux préoccupations du maître ?  -Quels sont les moments du jour ?	Travail collectif   Travail collectif	Répondent : « le jour »  Ecoutent attentivement Répondent aux questions : - il demande de lui raconter ce que nous avons fait. - Nous nous organisons pour identifier les moments du jour et situer les activités sur une frise chronologique. Emettent des hypothèses
<b>II. Développement</b> <b>1. Installation des habiletés</b> a. Enumérer les moments du jour  b. Situer les activités du jour sur une frise chronologique   <b>2. Synthèse</b>	<b>Consigne 1</b> Observez les documents 3, 4, 5 et 6 page 7 et énumérez les moments du jour.  <b>Consigne 2</b> Situez les activités des documents 7, 8, 9 et 10 de la page 7 sur la frise chronologique au tableau..  <b>Questions</b> -Quels sont les grands moments du jour ? -Quelles sont les activités du jour	Travail collectif ou de Travail groupe  Travail collectif ou de Travail groupe   Travail collectif	Observent et citent : -Le matin, midi, le soir, la nuit - la journée, la nuit  Situent les activités : <b>matin                      midi                      soir</b> <b>minuit</b>    Elaborent la synthèse : Le jour comporte deux grands moments : la journée et la nuit. Il y a les activités qui se font la journée et celles qui se font la nuit.
<b>III. Evaluation</b> <b>1. Exercice</b>  <b>2. Correction</b>	<b>Enoncé</b> Parmi les mots suivants, relève celui qui indique un moment du jour : le matin - se brosser – dormir.  <b>Fais corriger</b>	Travail individuel   Travail collectif	Ils répondent   Corrigent : Le matin



### III.2.2. La fiche pratique d'une séance d'évaluation

#### HISTOIRE

Thème	L'espace social	Niveau : CE1
Leçon	La famille	Semaine :
Séance 1	Les membres de la petite-famille	Durée : 30 min
Séance 2	Les membres de la grande famille	

#### Tableau des habiletés

HABILETES	CONTENUS
Définir	La famille
Identifier	Les membres de la petite famille
	Les membres de la grande famille
Représenter	Le schéma des membres de la petite famille
Construire	L'arbre généalogique

#### Énoncé :

Pour ton 8<sup>ème</sup> anniversaire de naissance, ton père décide d'inviter seulement les membres de la petite-famille et de la grande-famille. Ton petit-frère qui ne les connaît tous, souhaite les voir s'interroge.

1. Nomme les membres de la petite famille.
2. Fais l'arbre généalogique de la famille.

#### DEROULEMENT

Plan du cours	Activités Maître	Stratégie pédagogique	Activités élèves
I- Compréhension de la situation	- Lire ou faire lire l'énoncé de la situation à haute voix par deux élèves.  <b>Questions de compréhension</b> - De quoi parle-t-on dans cette situation? - Que décide le père ? - Que souhaite ton petit frère ? - Qu'est-ce qu'on te demande ?	Travail collectif	ils lisent l'énoncé de la situation et les consignes  Répondent aux questions
II-Traitement de la situation	Invite chaque élève à résoudre la situation.	Travail individuel	Produisent par écrit et individuellement
Corrigé et barème	Réponses aux questions/consignes 1-Nomme les membres de la petite famille. 2. Fais l'arbre généalogique de la famille.		Réponses attendues

### **III.3. LA SEANCE D'ENTRAINEMENT PROFESSIONNEL (SEP).**

#### **III.3.1. La mise en œuvre de la fiche.**

Il s'agit de conduire une leçon dans la mesure du possible (une simulation de classe)

#### **III.3.2. L'analyse de la pratique de classe.**

Animer le feed-back (entretien après la prestation)