



# DOMAINE DES SCIENCES

## PROGRAMME ÉDUCATIF ET GUIDE D'EXÉCUTION

### MATHÉMATIQUES

#### Seconde C

## MOT DE MADAME LA MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

L'école est le lieu où se forgent les valeurs humaines indispensables pour le développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi, d'autrui et de la nation, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Éducation Nationale s'est toujours préoccupé de doter l'école d'outils performants et adaptés au niveau de compréhension des différents utilisateurs.

Les programmes éducatifs et leurs guides d'exécution que le Ministère de l'Éducation Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Ils présentent une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'il apprend.

Nous présentons nos remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes éducatifs.

Nous ne saurions oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, nous réitérons la reconnaissance du Ministère de l'Éducation Nationale.

Nous terminons en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ces programmes éducatifs pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, la Côte d'Ivoire un pays émergent à l'horizon 2020, selon la vision du Chef de l'État, SEM Alassane OUATTARA.

Merci à tous et vive l'École Ivoirienne !



Kandia CAMARA

## LISTE DES SIGLES

<b>A.P.</b>	Arts Plastiques
<b>A.P.C.</b>	Approche Par Compétence
<b>A.P.F.C.</b>	Antenne de la Pédagogie et de la Formation Continue
<b>All.</b>	Allemand
<b>Angl.</b>	Anglais
<b>C.A. F.O.P</b>	Centre d'Animation et de Formation Pédagogique
<b>C.M.</b>	Collège Moderne
<b>C.N.F.P.M.D.</b>	Centre National de Formation et de Production du Matériel Didactique
<b>C.N.M.S</b>	Centre National des Matériels Scientifiques
<b>C.N.R.E</b>	Centre National des Ressources Educatives
<b>C.O.C</b>	Cadre d'Orientation Curriculaire
<b>D.D.E.N.A</b>	Direction Départementale de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation
<b>D.E.U.G.</b>	Diplôme d'Etude Universitaire Générale
<b>D.R.E.N.A</b>	Direction Régionale de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation
<b>D.P.F.C.</b>	Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue
<b>D.R.H.</b>	Direction des Ressources Humaines
<b>E.D.H.C.</b>	Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté
<b>E.P.S.</b>	Education Physique et Sportive
<b>Esp.</b>	Espagnol
<b>Fr</b>	Français
<b>FOAD</b>	Formation à Distance
<b>Hist-Géo</b>	Histoire et Géographie
<b>I.G.E.N.</b>	Inspection Générale de l'Education Nationale
<b>I.O.</b>	Instituteur Ordinaire
<b>I.A.</b>	Instituteur Adjoint
<b>L.M.</b>	Lycée Moderne
<b>L.Mun.</b>	Lycée Municipal
<b>M.E.N.A</b>	Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation
<b>Math.</b>	Mathématique
<b>S.V.T.</b>	Sciences de la Vie et de la Terre
<b>P.P.O.</b>	Pédagogie Par Objectif
<b>PHYS-CHIMIE</b>	Physique Chimie
<b>U.P.</b>	Unité Pédagogique

**TABLE DES MATIÈRES**  
**MATHEMATIQUES Seconde C**

<b>N°</b>	<b>RUBRIQUES</b>	<b>PAGES</b>
1.	MOT DE MME LA MINISTRE	
2.	LISTE DES SIGLES	
3.	TABLE DES MATIÈRES	
4.	INTRODUCTION	
5.	PROFIL DE SORTIE	
6.	DOMAINE DES SCIENCES	
7.	REGIME PEDAGOGIQUE	
8.	TABLEAU SYNOPTIQUE	
9.	CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF	
10.	GUIDE D'EXÉCUTION	
11.	PROGRESSION	
12.	PROPOSITIONS DE CONSIGNES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS	
13.	SCHEMA DU COURS APC	
14.	EVALUATION EN APC	

## INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualité appréciable et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Éducation nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ces programmes éducatifs se trouvent enrichis des situations. Une situation est un ensemble de circonstances contextualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habiletés, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être décrétée compétente à priori.

Chaque programme définit pour tous les ordres d'enseignement, le profil de sortie, le domaine disciplinaire, le régime pédagogique et il présente le corps du programme de la discipline.

Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- La compétence ;
- Le thème ;
- La leçon ;
- Un exemple de situation ;
- Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :
  - **Les habiletés** : elles correspondent aux plus petites unités cognitives attendues de l'élève au terme d'un apprentissage ;
  - **Les contenus d'enseignement** : ce sont les notions à faire acquérir aux élèves

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines :

- le **Domaine des langues** comprenant le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand ;
- le **Domaine des sciences et technologie** regroupant les Mathématiques, la Physique-Chimie, les Sciences de la Vie et de la Terre et les TICE ;
- le **Domaine de l'univers social** concernant l'Histoire-Géographie, l'Éducation aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté et la Philosophie ;
- le **Domaine des arts** comportant les Arts Plastiques et l'Éducation Musicale ;
- le **Domaine du développement éducatif, physique et sportif** prenant en compte l'Éducation Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final, celui de la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit, de ce fait, être abandonnée.

L'exploitation optimale des programmes recadrés nécessite le recours à une pédagogie fondée sur la participation active de l'élève, le passage du rôle de l'enseignant, de celui de dispensateur des connaissances vers celui d'accompagnateur de l'élève.

## I. PROFIL DE SORTIE

A la fin du second cycle de l'enseignement secondaire de la série C (Sciences Mathématiques), l'élève doit avoir acquis des compétences lui permettant de traiter des situations relatives :

- aux **calculs algébriques** (Ensemble de nombres réels, Polynômes et fractions rationnelles, Equations et inéquations dans  $\mathbb{R}$  et dans  $\mathbb{R} \times \mathbb{R}$ , Systèmes linéaires, Nombres complexes)
- aux **fonctions** (Fonctions et applications, Fonctions et Transformations du plan, Limite et continuité, Dérivation, Etude et représentation graphique de fonction, Suites numériques, Primitives, Fonctions logarithmes, Fonctions exponentielles et puissances, Calcul intégral, Suites numériques, Équations différentielles)
- à l'**organisation et au traitement des données** (Statistiques à une variable, Statistiques à deux variables)
- à la **modélisation d'un phénomène aléatoire** (Dénombrement, Probabilités)
- à la **géométrie du plan** (Vecteurs et points du plan ; Produit scalaire, Droites et cercles dans le plan, Angles inscrits ; Angles orientés et trigonométrie, Géométrie analytique du plan, Barycentre)
- à la **géométrie de l'espace** (Droites et plans de l'espace, Vecteurs de l'espace, Orthogonalité dans l'espace, Géométrie analytique dans l'espace)
- aux **transformations du plan** (Isométries du plan, Similitudes directes du plan, Nombres complexes et transformations du plan)
- à l'**arithmétique**.

## II. DOMAINE DES SCIENCES

Le domaine des sciences et technologie est composé de quatre disciplines :

- ✓ les mathématiques
- ✓ la physique-chimie
- ✓ les sciences de la vie et de la terre
- ✓ les technologies de l'information et de la communication à l'école (TICE).

Les mathématiques fournissent les outils indispensables à l'étude des autres disciplines du domaine. En effet, les biologistes par exemple étudient l'évolution de certains micro-organismes qui se multiplient rapidement en ayant recourt à des modèles mathématiques.

Les mathématiques sont utilisées en physique, notamment en électricité et en mécanique.

## III. RÉGIME PÉDAGOGIQUE

En Côte d'Ivoire, l'année scolaire comporte **32** semaines.

Discipline	Nombre d'heures/semaine	Nombre d'heures/année	Pourcentage par rapport à l'ensemble des disciplines
MATHÉMATIQUES	5	160	19,67% (revoir le pourcentage)

#### IV. TABLEAU SYNOPTIQUE DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUES - SÉRIE C

##### COMPÉTENCE 1

Traiter une situation relative aux calculs algébriques et aux fonctions

N°	THÈMES	SECONDE C	PREMIÈRE C	TERMINALE C
1.	<b>Thème 1 :</b> Calculs algébriques	<b>Leçon 1 :</b> Ensemble des nombres réels <b>Leçon 2 :</b> Polynômes et fractions rationnelles <b>Leçon 3 :</b> Inéquations et inéquations dans $\mathbb{R}$ <b>Leçon 4 :</b> Inéquations dans $\mathbb{R} \times \mathbb{R}$	<b>Leçon 1 :</b> Équations et inéquations du second degré dans $\mathbb{R}$ <b>Leçon 2 :</b> Systèmes d'équations linéaires dans $\mathbb{R}^2$ et dans $\mathbb{R}^3$	<b>Leçon :</b> Nombres complexes
2.	<b>Thème 2 :</b> Fonctions	<b>Leçon 1 :</b> Généralités sur les fonctions <b>Leçon 2 :</b> Étude de fonctions élémentaires	<b>Leçon 1 :</b> Généralités sur les fonctions <b>Leçon 2 :</b> Limites et continuité <b>Leçon 3 :</b> Extension de la notion de limite <b>Leçon 4 :</b> Dérivation <b>Leçon 5 :</b> Étude et représentation graphique d'une fonction <b>Leçon 6 :</b> Suites numériques	<b>Leçon 1 :</b> Limites et continuité <b>Leçon 2 :</b> Dérivabilité et étude de fonctions <b>Leçon 3 :</b> Primitives <b>Leçon 4 :</b> Fonctions logarithmes <b>Leçon 5 :</b> Fonctions exponentielles et fonctions puissances <b>Leçon 6 :</b> Calcul Intégral <b>Leçon 7 :</b> Suites numériques <b>Leçon 8 :</b> Équations différentielles

##### COMPÉTENCE 2

Traiter une situation relative à l'organisation et au traitement de données.

N°	THÈMES	SECONDE C	PREMIÈRE C	TERMINALE C
1.	<b>Thème 1 :</b> Organisation et traitement des données	<b>Leçon :</b> Statistique à une variable	<b>Leçon :</b> Statistique à une variable	<b>Leçon :</b> Statistique à deux variables
2.	<b>Thème 2 :</b> Modélisation d'un phénomène aléatoire		<b>Leçon 1 :</b> Dénombrement <b>Leçon 2 :</b> Probabilité	<b>Leçon :</b> Probabilité conditionnelle et variable aléatoire

### COMPÉTENCE 3

Traiter une situation relative à la géométrie du plan, à la géométrie de l'espace et aux transformations du plan.

N°	THÈME	SECONDE C	PREMIÈRE C	TERMINALE C
1.	<b>Thème 1 :</b> Géométrie du plan	<b>Leçon 1 :</b> Vecteurs et points du plan <b>Leçon 2 :</b> Produit scalaire <b>Leçon 3 :</b> Angles inscrits <b>Leçon 4 :</b> Angles orientés et trigonométrie	<b>Leçon 1 :</b> Géométrie analytique du plan <b>Leçon 2 :</b> Barycentre <b>Leçon 3 :</b> Angles orientés et trigonométrie	<b>Leçon 1 :</b> Barycentre et lignes de niveaux <b>Leçon 2 :</b> Coniques
2.	<b>Thème 2 :</b> Géométrie de l'espace	<b>Leçon :</b> Droites et plans de l'espace	<b>Leçon 1 :</b> Vecteurs de l'espace <b>Leçon 3 :</b> Orthogonalité dans l'espace	<b>Leçon :</b> Géométrie analytique dans l'espace
3.	<b>Thème 3 :</b> Transformations du plan	<b>Leçon 1 :</b> Utilisation des symétries et translations <b>Leçon 2 :</b> Homothéties <b>Leçon 3 :</b> Rotations	<b>Leçon :</b> Composées de transformations	<b>Leçon 1 :</b> Isométries du plan <b>Leçon 2 :</b> Similitudes directes du plan <b>Leçon 3 :</b> Nombres complexes et transformations du plan

### COMPÉTENCE 4

Traiter une situation relative à l'arithmétique.

N°	THÈMES	SECONDE C	PREMIÈRE C	TERMINALE C
1.	<b>Thème :</b> Arithmétique			<b>Leçon 1 :</b> Divisibilité dans $\mathbb{Z}$ <b>Leçon 2 :</b> Plus petit commun multiple et plus grand commun diviseur de deux entiers relatifs

# CORPS DU PROGRAMME ÉDUCATIF MATHÉMATIQUES - SECONDE C

## COMPÉTENCE 1

Traiter une situation relative aux calculs algébriques et aux fonctions

### THÈME 1 : CALCULS ALGÈBRIQUES

#### Leçon 1 : Ensemble des nombres réels

#### Exemple de situation d'apprentissage

Un élève en classe de seconde C fait des recherches sur les équations et inéquations dans la salle multimédia de son établissement. Il découvre des équations et des inéquations des types  $|x - a| = r$  et  $|x - a| < r$  qu'il présente à ses camarades de classe.

Emerveillés par les résultats de cette recherche, ceux-ci décident de s'informer et de résoudre ces équations et inéquations dans  $\mathbb{R}$ .

Habilités	Contenus
Connaître	<ul style="list-style-type: none"><li>- la définition d'un majorant d'un ensemble</li><li>- la définition d'un minorant d'un ensemble</li><li>- la définition du maximum d'un ensemble</li><li>- la définition du minimum d'un ensemble</li><li>- la définition de la valeur absolue d'un nombre réel</li><li>- la définition de la distance de deux nombres réels</li><li>- les propriétés relatives à la valeur absolue d'un nombre réel</li></ul>
Déterminer	<ul style="list-style-type: none"><li>- un majorant d'un sous-ensemble non vide de <math>\mathbb{R}</math> quand c'est possible</li><li>- un minorant d'un sous-ensemble non vide de <math>\mathbb{R}</math> quand c'est possible</li><li>- le maximum d'un sous-ensemble non vide de <math>\mathbb{R}</math> quand c'est possible</li><li>- le minimum d'un sous-ensemble non vide de <math>\mathbb{R}</math> quand c'est possible</li><li>- l'approximation décimale d'ordre <math>n</math> d'un nombre réel</li><li>- l'arrondi d'ordre <math>n</math> d'un nombre réel</li><li>- un encadrement d'un nombre réel</li></ul>
Comparer	deux nombres réels
Résoudre	<ul style="list-style-type: none"><li>- algébriquement une équation du type <math> x - a  = r</math></li><li>- graphiquement une équation du type <math> x - a  = r</math></li><li>- algébriquement une inéquation du type <math> x - a  \leq r</math> ou <math> x - a  &lt; r</math></li><li>- graphiquement une inéquation du type <math> x - a  \leq r</math> ou <math> x - a  &lt; r</math></li></ul>
Utiliser	le raisonnement par l'absurde pour démontrer
Traiter	une situation faisant appel aux nombres réels

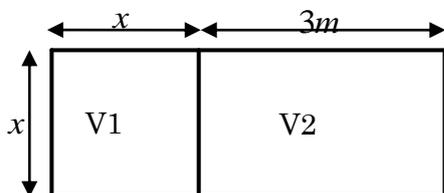
## Leçon 2 : Polynômes et fractions rationnelles

### Exemple de situation d'apprentissage

Au lycée Moderne 2 de Gagnoa, deux vendeuses (V1 et V2) sollicitent chacune un espace pour vendre. L'espace proposé sur le site par le COGES de l'établissement a la forme indiquée ci-dessous et vaut  $10 \text{ m}^2$ .

La vendeuse V1 s'inquiète car elle a besoin de  $4 \text{ m}^2$ .

Pour déterminer l'aire accordée à chacune d'elles, le fils de la vendeuse V1 avec l'aide de ses camarades décident d'étudier les polynômes.



Habilités	Contenus
Connaître	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la définition d'un polynôme</li> <li>- la définition du degré d'un polynôme</li> <li>- la définition d'une fraction rationnelle</li> <li>- la définition d'un zéro d'un polynôme</li> <li>- la propriété relative au produit de polynômes</li> <li>- la propriété relative à la somme de polynômes</li> <li>- la propriété relative à l'égalité de deux polynômes</li> <li>- les produits remarquables</li> <li>- le théorème fondamental relatif à la factorisation d'un polynôme par <math>x - \alpha</math></li> <li>- les différentes écritures d'une fraction rationnelle</li> </ul>
Reconnaître	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les coefficients d'un polynôme</li> <li>- la forme factorisée d'un polynôme</li> </ul>
Vérifier	<ul style="list-style-type: none"> <li>- qu'un nombre réel donné est zéro d'un polynôme</li> </ul>
Effectuer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la somme de deux polynômes</li> <li>- le produit de deux polynômes</li> </ul>
Écrire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la forme canonique d'un polynôme du second degré</li> </ul>
Factoriser	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un polynôme en utilisant les égalités remarquables</li> <li>- un polynôme du second degré en utilisant la forme canonique</li> <li>- par <math>x - a</math> (<math>a</math> étant un zéro) et rechercher les zéros en utilisant la méthode coefficients indéterminés</li> <li>- par <math>x - a</math> (<math>a</math> étant un zéro) et rechercher les zéros en utilisant la méthode de la division euclidienne</li> </ul>
Étudier	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le signe d'un polynôme du second degré (en utilisant une expression déjà factorisée)</li> </ul>
Transformer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les fractions rationnelles par division euclidienne</li> <li>- les fractions rationnelles par la méthode d'identification</li> </ul>
Traiter	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une situation faisant appel aux polynômes ou aux fractions rationnelles</li> </ul>

## Leçon 3 : Équations et inéquations dans $\mathbb{R}$

### Exemple de situation d'apprentissage

Pour le club journal du lycée moderne de Divo, les frais s'élèvent à 600 F pour chacun des 250 premiers exemplaires et 400 F pour chacun des suivants.

Le prix de vente du numéro est fixé à 500 F.

Le président du club, élève en classe de seconde veut déterminer le nombre minimum d'exemplaires à vendre pour réaliser des bénéfices.

Pour déterminer ce nombre, lui et ses camarades décident de résoudre des équations et inéquations dans  $\mathbb{R}$ .

Habilités	Contenus
Connaitre	- la définition deux équations équivalentes - la définition deux inéquations équivalentes
Déterminer	- l'ensemble de validité d'une équation ou d'une inéquation
Résoudre	- des équations et inéquations dans $\mathbb{R}$ dont les membres sont deux polynômes ou deux fractions rationnelles - des équations et inéquations avec valeur absolue
Traiter	une situation faisant appel aux équations et inéquations dans $\mathbb{R}$

#### Leçon 4 : Inéquations dans $\mathbb{R} \times \mathbb{R}$

##### Exemple de situation d'apprentissage

Le Conseil général propose d'équiper la bibliothèque de votre établissement par des romans qui coûtent 2 000 F CFA chacun et des livres divers coûtant 3 000 F CFA chacun. Les élèves souhaitent :

- avoir au moins 50 romans
- avoir au moins 18 livres ;
- qu'il y ait plus de romans que de livres ;
- que le montant total des romans et des livres soit inférieur ou égal à 300 000 F CFA. Le Conseil général a respecté les souhaits des élèves et a acheté au total 140 ouvrages.

Les élèves très contents décident de déterminer les diverses possibilités d'achat de romans et de livres. Pour cela, les élèves décident de résoudre des inéquations dans  $\mathbb{R} \times \mathbb{R}$ .

Habilités	Contenus
Connaitre	le théorème fondamental relatif à l'interprétation graphique d'une inéquation du premier degré dans $\mathbb{R} \times \mathbb{R}$
Traduire	en inéquations diverses situations concrètes
Résoudre	- graphiquement un système d'inéquations du premier degré dans $\mathbb{R} \times \mathbb{R}$ - diverses situations concrètes en utilisant la programmation linéaire
Interpréter	graphiquement les solutions des systèmes d'inéquations dans $\mathbb{R} \times \mathbb{R}$
Traiter	une situation faisant appel aux inéquations dans $\mathbb{R} \times \mathbb{R}$

## THEME 2 : FONCTIONS

### Leçon 1 : Généralités sur les fonctions

##### Exemple de situation d'apprentissage

À la sortie détente de la promotion seconde d'un établissement scolaire qui a lieu en 2016, le jeu suivant a été proposé :

- choisi le dernier chiffre de ton numéro de téléphone ;
- multiple le par deux ;
- ajoute 9 ;
- multiplie le tout par 50 ;
- ajoute 1566 ;
- retranche ton année de naissance.

Tu obtiens un nombre de trois chiffres dont les deux derniers représentent ton âge.

Émerveillés par le résultat, les élèves décident d'étudier les généralités sur les fonctions et de calculer l'image directe d'un réel.

Habilités	Contenus
Connaitre	- la définition d'une fonction

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les diverses déterminations d'une fonction</li> <li>- la définition de l'ensemble de définition d'une fonction</li> <li>- la définition de l'image directe d'un ensemble</li> <li>- la définition de l'image réciproque d'un ensemble</li> <li>- la définition du maximum d'une fonction sur un intervalle</li> <li>- la définition du minimum d'une fonction sur un intervalle</li> <li>- la définition du sens de variation d'une fonction</li> <li>- la définition de deux fonctions égales sur un intervalle</li> <li>- la définition de la représentation graphique d'une fonction</li> </ul>
Reconnaitre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une fonction</li> <li>- qu'une courbe peut être la représentation graphique d'une fonction</li> <li>- graphiquement sur un intervalle qu'une fonction admet un maximum, un minimum</li> <li>- graphiquement qu'une fonction est croissante sur un intervalle</li> <li>- graphiquement qu'une fonction est décroissante sur un intervalle</li> <li>- graphiquement qu'une fonction est constante sur un intervalle</li> </ul>
Lire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- graphiquement l'image d'un nombre réel par une fonction</li> <li>- graphiquement les antécédents, l'image directe puis l'image réciproque d'un intervalle</li> </ul>
Déterminer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'ensemble de définition d'une fonction</li> <li>- graphiquement l'image directe puis l'image réciproque d'un intervalle par une fonction</li> </ul>
Calculer	algébriquement l'image puis les antécédents d'un nombre réel par une fonction
Démontrer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- que deux fonctions sont égales sur un sous-ensemble de <math>\mathbb{R}</math></li> <li>- algébriquement qu'un nombre donné est maximum ou minimum d'une fonction</li> </ul>
Traiter	une situation faisant appel aux fonctions

## Leçon 2 : Étude de fonctions élémentaires

### Exemple de situation d'apprentissage

Un projectile est lancé à un point du sol au sommet d'une montagne par un dispositif construit à cet effet. Le professeur de mathématique qui a assisté à l'expérience informe que l'altitude du projectile, en mètres, repérée par rapport au niveau de l'eau en bas de la montagne, est exprimé en fonction du temps écoulé, en seconde, depuis son départ par :  $h(t) = -40t^2$

Un élève curieux qui a bien écouté le professeur veut connaître, la hauteur de la montagne, l'altitude maximum du projectile et le temps au bout duquel le projectile atteindra l'eau.

Les élèves qui partagent cette curiosité décident d'étudier la fonction  $h$  et de la représenter.

Habilités	Contenus
Identifier	une fonction affine par intervalles
Reconnaitre	les fonctions élémentaires au programme
Représenter	les fonctions élémentaires : $x \mapsto x^2$ ; $x \mapsto x^3$ ; $x \mapsto \frac{1}{x}$ ; $x \mapsto \sqrt{x}$ ; $x \mapsto E(x)$ ; $x \mapsto  ax + b $ où $(a \in \mathbb{R}^* ; b \in \mathbb{R})$
Calculer	la partie entière d'un nombre réel
Étudier	le sens de variation d'une fonction élémentaire au programme
Dresser	le tableau de variation d'une fonction élémentaire au programme
Utiliser	les fonctions élémentaires pour étudier les fonctions de l'un des types : $x \mapsto ax^2$ ; $x \mapsto \frac{a}{x}$ où $a \in \mathbb{R}^*$
Traiter	une situation faisant appel aux fonctions élémentaires au programme

## COMPÉTENCE 2

Traiter une situation relative à l'organisation et au traitement de données.

## THÈME 1 : ORGANISATION ET TRAITEMENT DE DONNÉES

### Leçon : Statistique à une variable

#### Exemple de situation d'apprentissage

Le professeur de géographie de la classe de seconde du lycée Moderne de SAN PEDRO demande à ses élèves de faire un exposé sur le niveau de vie des habitants d'un quartier de la commune. Les élèves disposent des informations suivantes :

#### Résultats de l'enquête réalisée dans ce quartier

##### Document 1 : État d'une population

Une population est dite *pauvre* si le revenu annuel par personne est inférieur à 180 000 F CFA.

Une population est dite *extrêmement pauvre* si elle est pauvre et que plus de la moitié de la population a un revenu inférieur au revenu annuel par personne.

##### Document 2 : Revenus annuels en milliers de F CFA

130; 130; 130; 130; 130; 140; 140; 140; 140; 140;  
140; 140; 140; 140; 140; 150; 150; 150; 150; 150

Pour déterminer le niveau de vie de cette population, les élèves décident d'organiser les données du document 2 dans un tableau et faire des calculs.

Habilités	Contenus
Identifier	des classes de même amplitude
Connaître	- la définition de l'effectif cumulé croissant - la définition de l'effectif cumulé décroissant - la définition de la fréquence cumulée croissante - la définition de la fréquence cumulée décroissante - la définition de la médiane d'une série statistique à caractère continu - la définition d'une classe modale - la formule de la moyenne d'une série statistique à caractère continu - la formule de l'écart moyen - la formule de la variance - la formule de l'écart type
Dresser	- le tableau des effectifs cumulés croissants - le tableau des effectifs cumulés décroissants
Construire	- le polygone des effectifs cumulés croissants - le polygone des effectifs cumulés décroissants
Déterminer	- la médiane d'une série statistique par lecture graphique
Calculer	- l'écart moyen - la variance - l'écart type - la médiane
Interpréter	- les différents paramètres de position - les différents paramètres de dispersion
Traiter	- une situation faisant appel à la statistique à une variable

### COMPÉTENCE 3

Traiter une situation relative à la géométrie du plan, à la géométrie de l'espace et aux transformations du plan.

# THÈME 1 : GÉOMETRIE DU PLAN

## Leçon 1 : Vecteurs et points du plan

### Exemple de situation d'apprentissage

Le professeur de mathématique de la classe de seconde C du lycée moderne de Grand Bassam propose l'activité suivante à ses élèves :

Dans une équipe de deux personnes, l'une dispose de la figure 1 et l'autre de la figure 2.

La personne qui a la figure 1 donne des informations à l'autre pour placer les points P et Q en utilisant les vecteurs  $\vec{AB}$  et  $\vec{AC}$ .

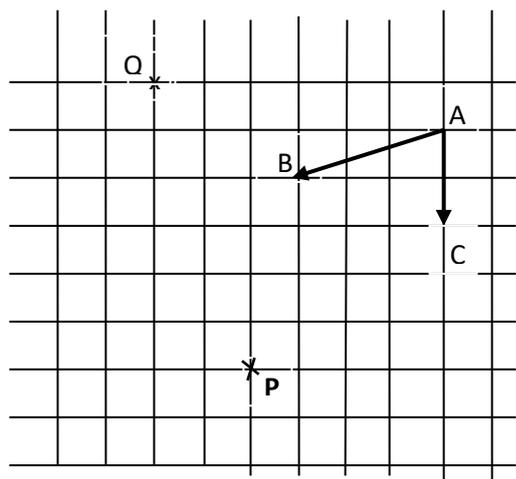


Figure 1

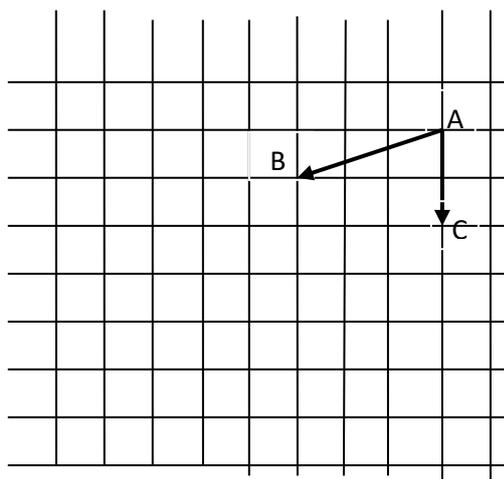


Figure 2

Un bonus est attribué à chaque équipe qui réussit l'activité.

Chaque élève veut participer. Les élèves décident alors par groupes de deux de faire des recherches sur les combinaisons linéaires de vecteurs.

Habilités	Contenus
Connaître	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la définition d'une combinaison linéaire de vecteurs</li> <li>- la définition de deux vecteurs colinéaires</li> <li>- la définition de la norme d'un vecteur</li> <li>- la définition d'un vecteur unitaire</li> <li>- la définition d'une base orthonormée</li> <li>- la définition de la mesure algébrique d'un couple de points</li> <li>- la définition du déterminant d'un couple de vecteurs</li> <li>- la définition d'un repère du plan</li> <li>- les règles de calcul sur les vecteurs</li> <li>- la propriété relative à l'existence et à l'unicité du point <math>M</math> tel que : <math>\vec{OM} = \vec{u}</math>, où <math>O</math> est un point et <math>\vec{u}</math> un vecteur donnés</li> <li>- la propriété relative à la colinéarité de deux vecteurs</li> <li>- la propriété fondamentale relative aux coordonnées d'un vecteur</li> <li>- l'expression de la norme d'un vecteur dans une base orthonormée</li> <li>- la propriété relative à la caractérisation de la colinéarité de deux vecteurs</li> </ul>
Noter	un vecteur en utilisant une lettre minuscule
Écrire	un vecteur comme combinaison linéaire des vecteurs de bases, connaissant les coordonnées de ce vecteur dans cette base
Représenter	un vecteur connaissant ses coordonnées
Tracer	une droite connaissant un de ses points et un de ses vecteurs directeurs
Construire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le point <math>M</math> tel que : <math>\vec{OM} = \vec{u}</math>, où <math>O</math> est un point et <math>\vec{u}</math> un vecteur donnés</li> <li>- un représentant d'une combinaison linéaire de vecteurs</li> </ul>

Décomposer	- un vecteur en combinaison linéaire de deux vecteurs non colinéaires graphiquement ou algébriquement
Calculer	- le déterminant de deux vecteurs - la norme d'un vecteur dans une base orthonormée
Déterminer	- les coordonnées d'un vecteur ou d'une combinaison linéaire de vecteurs dans une base - une équation cartésienne de droite en utilisant le déterminant de deux vecteurs
Justifier	- que deux droites sont parallèles en utilisant le déterminant de deux vecteurs - que des points sont alignés en utilisant le déterminant de deux vecteurs
Démontrer	- qu'un couple de vecteurs est une base du plan vectoriel $\mathcal{V}$ - l'alignement de trois points en utilisant la colinéarité de deux vecteurs - le parallélisme de deux droites en utilisant la colinéarité de deux vecteurs
Simplifier	une expression vectorielle en utilisant la relation de Chasles
Traiter	une situation faisant appel aux vecteurs et points du plan

## Leçon 2 : Produit scalaire

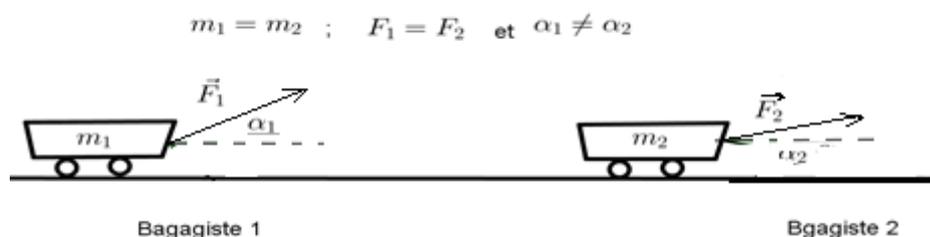
### Exemple de situation d'apprentissage

Deux porteurs déploient la même force pour tirer ces charrettes de même charge. Un élève de seconde C de passage, constate que l'un d'eux avance péniblement par rapport à l'autre.

Il schématise la situation et cherche à comprendre ce phénomène avec ses camarades de classe.

Ils décident d'étudier le travail de chaque force.

( $\alpha_1$  et  $\alpha_2$  représentent respectivement l'angle d'inclinaison de  $\vec{F}_1$  et  $\vec{F}_2$  par rapport à l'horizontal)



Habilités	Contenus
Connaitre	- la définition du produit scalaire de deux vecteurs - la définition du carré scalaire d'un vecteur - les propriétés relatives au produit scalaire de deux vecteurs - la propriété relative au carré scalaire d'un vecteur - la propriété relative à l'interprétation géométrique du produit scalaire - les propriétés relatives aux règles de calculs sur le produit scalaire - le théorème d'Al Kashi - les propriétés relatives aux vecteurs orthogonaux - les relations métriques caractérisant un triangle rectangle - l'expression du produit scalaire dans une base orthonormée
Traduire	l'orthogonalité de deux droites à l'aide du produit scalaire
Calculer	- le produit scalaire de deux vecteurs connaissant leurs coordonnées dans une base orthonormée - la longueur d'un côté d'un triangle en utilisant le théorème d'Al Kashi - la mesure d'un angle d'un triangle en utilisant le théorème d'Al Kashi
Démontrer	une propriété en utilisant les règles de calculs du produit scalaire
Déterminer	la mesure de l'angle de deux vecteurs connaissant leurs coordonnées
Écrire	une équation cartésienne d'un cercle dont on connaît un diamètre
Traiter	une situation faisant appel au produit scalaire

### Leçon 3 : Angles inscrits

#### Exemple de situation d'apprentissage

Lors d'un concours de mathématique, la question suivante a été posée à un élève :

Détermine l'ensemble des points  $M$  du plan tels que :  $mes \widehat{AMB} = \alpha$  où  $A$  et  $B$  sont deux points du plan. Il vient en classe et propose cet exercice à ses camarades.

Ceux-ci, décident de chercher cet ensemble et de le construire.

Habilités	Contenus
Identifier	les deux arcs capables d'un angle donné
Connaître	<ul style="list-style-type: none"><li>- la relation entre un angle inscrit et l'angle au centre associé</li><li>- la propriété relative aux mesures d'un angle inscrit défini par une corde et une demi-tangente et de l'angle au centre associé</li><li>- la propriété relative aux mesures de deux angles inscrits interceptant le même arc ou deux arcs de même longueur</li><li>- la propriété relative aux mesures de deux angles inscrits interceptant deux arcs de mêmes extrémités</li><li>- la propriété relative à la bissectrice d'un angle inscrit et l'arc que cet angle intercepte</li><li>- la propriété relative à l'aire d'un triangle</li><li>- le théorème des sinus</li></ul>
Calculer	des aires, des longueurs et des mesures d'angles en utilisant les formules d'aire ou le théorème des sinus
Déterminer	la mesure d'un angle en utilisant les propriétés des angles inscrits
Construire	un arc capable de mesure donnée
Justifier	une égalité angulaire en utilisant les propriétés des angles inscrits
Traiter	une situation faisant appel aux angles inscrits

### Leçon 4 : Angles orientés et trigonométrie

#### Exemple de situation d'apprentissage

Lors des journées mathématiques, des élèves d'une classe de seconde C constatent que le cosinus d'un angle est négatif. Perturbés, ils s'informent auprès de leur professeur de mathématique qui affirme qu'il s'agit du cosinus d'un angle orienté.

Les élèves décident alors de s'informer sur les angles orientés et de calculer leur cosinus.

Habilités	Contenus
Connaître	<ul style="list-style-type: none"><li>- la définition de la mesure d'un angle en radian</li><li>- la définition d'un angle orienté</li><li>- la définition de la mesure principale d'un angle orienté</li><li>- la définition du cercle trigonométrique</li><li>- la définition du cosinus d'un angle orienté</li><li>- la définition du sinus d'un angle orienté</li><li>- la définition de la tangente d'un angle orienté</li><li>- les propriétés relatives au cosinus, au sinus et à la tangente d'un angle orienté</li></ul>
Reconnaître	deux angles orientés opposés
Lire	la mesure principale d'un angle orienté
Exprimer	la mesure d'un angle en radian
Convertir	des mesures d'angles de degré en radian et inversement
Déterminer	<ul style="list-style-type: none"><li>- la mesure principale d'un angle orienté dans une configuration donnée</li><li>- les valeurs du sinus, du cosinus et de la tangente d'un angle orienté dont on connaît la mesure principale en utilisant le cercle trigonométrique</li></ul>
Construire	un angle orienté connaissant la mesure principale

Placer	sur le cercle trigonométrique, le point image d'un angle orienté dont on connaît la mesure principale
Traiter	une situation faisant appel aux angles orientés et à la trigonométrie

## THEME 2 : GÉOMETRIE DE L'ESPACE

### Leçon : Droites et plans de l'espace

#### Exemple de situation d'apprentissage

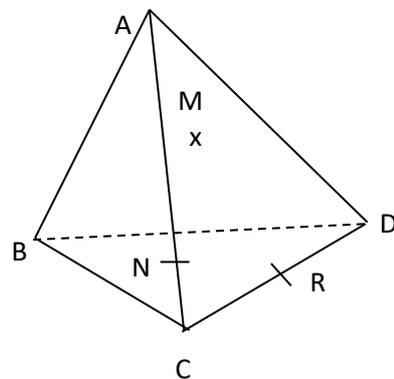
Un bijoutier doit tailler une pierre précieuse ayant la forme ci-contre.

Pour cela, il applique la section du tétraèdre par le plan (MNR).

Sa fille, élève en classe de seconde, affirme que le plan (MNR) est sécant aux différentes faces de la pyramide.

Elle fait une figure du bijou qu'il présente en classe.

Curieux, les élèves décident de déterminer l'intersection du plan (MNR) avec les différentes faces de la pyramide.



Habilités	Contenus
Connaître	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les positions relatives de deux droites</li> <li>- les positions relatives d'une droite et d'un plan</li> <li>- les positions relatives de deux plans</li> <li>- la propriété sur les positions relatives d'une droite et d'un plan</li> <li>- la propriété sur les positions relatives de deux plans</li> <li>- la propriété sur les positions relatives de deux droites</li> <li>- les propriétés relatives à la détermination d'un plan</li> <li>- les propriétés relatives au parallélisme de deux droites</li> <li>- les propriétés relatives au parallélisme d'une droite et d'un plan</li> <li>- les propriétés relatives au parallélisme de deux plans</li> </ul>
Noter	un plan
Construire	une section plane d'un solide de l'espace.
Justifier	<ul style="list-style-type: none"> <li>- que deux droites sont coplanaires</li> <li>- que deux droites ne sont pas coplanaires</li> <li>- qu'une droite est sécante à un plan</li> <li>- qu'une droite est parallèle à un plan</li> <li>- que deux plans sont parallèles</li> <li>- que deux plans sont sécants</li> </ul>
Traiter	une situation faisant appel à la géométrie de l'espace

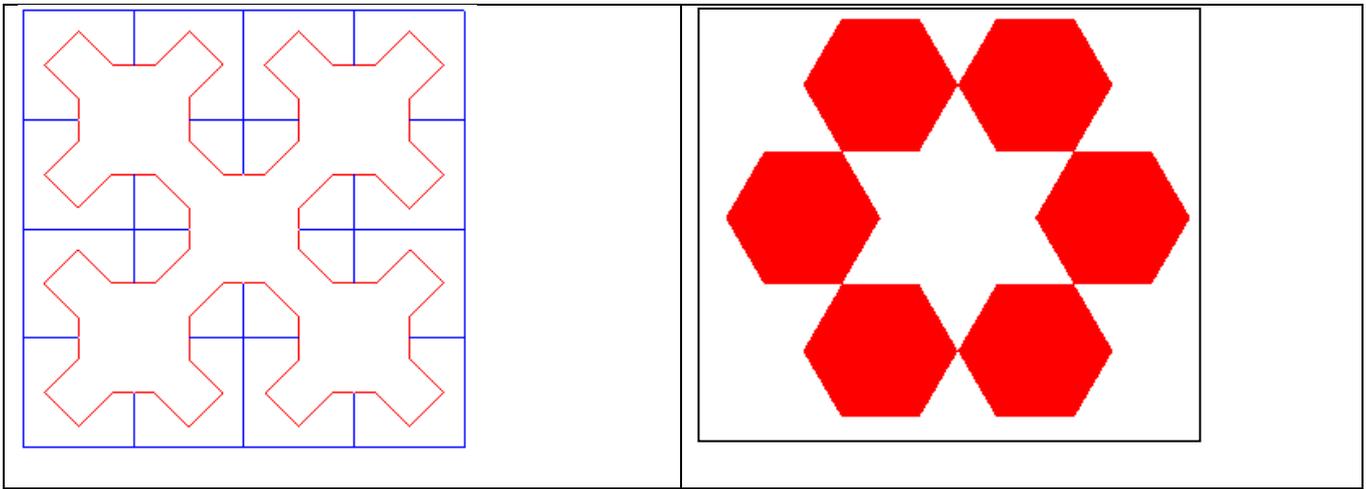
## THÈME 3 : TRANSFORMATIONS DU PLAN

### Leçon 1 : Utilisation des symétries et translations

#### Exemple de situation d'apprentissage

En faisant des recherches sur le Net, un élève a trouvé dans les tamis de Sierpinsky, mathématicien polonais (1882-1969) plusieurs figures de belle facture. Il a copié quelques-unes qui ont retenu son attention pour leur harmonie et les a présentées à ses camarades. Un élève affirme que cette harmonie provient de l'utilisation des symétries et des translations.

Figure 1 :	Figure 2
------------	----------



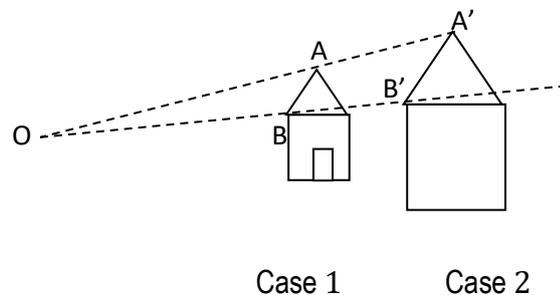
Les élèves de sa classe émerveillés par ces figures, s'organisent pour apprendre à construire, à démontrer et à rechercher un ensemble de points à l'aide des symétries et des translations.

Habiletés	Contenus
Connaître	la propriété caractéristique de la translation
Construire	- une figure en utilisant les propriétés des symétries orthogonales - une figure en utilisant les propriétés des symétries centrales - une figure en utilisant les propriétés des translations
Démontrer	une propriété en utilisant une symétrie ou une translation
Trouver	un ensemble de points en utilisant une symétrie ou une translation
Traiter	une situation faisant appel à l'utilisation des symétries et des translations

## Leçon 2 : Homothéties

### Exemple de situation d'apprentissage

En observant la figure ci-contre réalisée au tableau, une élève affirme que la case 1 a été agrandie et que :  $\frac{OA'}{OA} = \frac{OB'}{OB}$ . Un autre affirme qu'il peut construire la porte de la case 2 en respectant les proportions. Curieux, ils décident de déterminer les proportions et d'achever la construction.



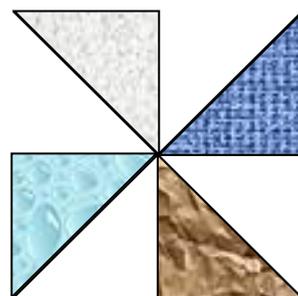
Habiletés	Contenus
Connaître	- la définition d'une homothétie - la propriété relative à l'alignement d'un point, de son image et du centre de l'homothétie - la propriété relative aux points invariants par une homothétie - la propriété fondamentale d'une homothétie - les propriétés relatives aux images de figures simples par une homothétie - les propriétés relatives à la conservation de l'alignement, du parallélisme, de l'orthogonalité, du milieu et des angles orientés par une homothétie - les propriétés relatives à la caractérisation d'une homothétie - la propriété relative à la multiplication des longueurs et des aires par les homothéties
Construire	- l'image d'un point par une homothétie en utilisant la définition - l'image d'une droite, d'un segment, d'une demi-droite, d'un cercle par une homothétie - l'image d'un point par une homothétie définie par l'une de ses caractérisations
Trouver	- l'image d'un point par une homothétie

	- le rapport d'une homothétie caractérisée par deux points et leurs images
Démontrer	- que deux droites sont parallèles en utilisant une homothétie - que des droites sont perpendiculaires en utilisant une homothétie - une égalité angulaire en utilisant une homothétie - qu'un point est le milieu d'un segment en utilisant une homothétie
Traiter	une situation faisant appel aux homothéties

### Leçon 3 : Rotations

#### Exemple de situation d'apprentissage

A la rentrée scolaire, les élèves d'une classe de 2<sup>nd</sup>e C découvrent le tableau ci-contre dans leur classe. Il est écrit sous la figure la mention suivante : « Ma production est faite par vos camarades à partir des constructions basées sur la notion de rotation ». Impressionnés, les élèves veulent reproduire la figure à partir de l'un des triangles. Pour cela, ils décident de s'approprier les définitions et propriétés relatives à la rotation et de les appliquer pour réaliser différentes figures qui s'y prêtent.



Habilités	Contenus
Connaître	- la définition d'une rotation - la propriété relative aux points invariants par une rotation - la propriété fondamentale de la rotation - les propriétés relatives aux images de figures simples par une rotation - les propriétés relatives à la conservation de l'alignement, du parallélisme, de l'orthogonalité, du milieu et des angles orientés par une rotation - les propriétés relatives à la caractérisation d'une rotation
Construire	- l'image d'un point par une rotation en utilisant la définition - l'image d'une droite, d'un segment, d'une demi-droite, d'un cercle par une rotation
Trouver	l'image d'un point par une rotation
Démontrer	- que deux droites sont parallèles en utilisant une rotation - que des droites sont perpendiculaires en utilisant une rotation - une égalité angulaire en utilisant une rotation - qu'un point est le milieu d'un segment en utilisant une rotation
Traiter	une situation faisant appel aux rotations

# GUIDE D'EXÉCUTION DES PROGRAMMES MATHÉMATIQUES – SECONDE C

## I. PROGRESSION

Se conformer à la progression en vigueur.

## II. PROPOSITIONS DE CONSIGNES, SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES ET MOYENS

### COMPÉTENCE 1

#### THÈME 1 : CALCULS ALGÈBRIQUES

##### Leçon 1 : Ensemble des nombres réels

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Supports didactiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nombres irrationnels</b></li> <li>- Exemples de nombres irrationnels</li> <li>• <b>Ordre dans <math>\mathbb{R}</math></b></li> <li>- Ordre et opération dans <math>\mathbb{R}</math></li> <li>- Majorant, minorant, maximum, minimum</li> <li>• <b>Valeur absolue</b></li> <li>- Définition et propriétés</li> <li>- Distance de deux nombres réels</li> <li>- Équation du type <math> x - a  = r</math></li> <li>- Inéquation du type <math> x - a  \leq r</math> ou <math> x - a  &lt; r</math></li> <li>• <b>Calculs approchés</b></li> <li>- Approximation décimale d'ordre <math>n</math></li> <li>- Arrondi d'ordre <math>n</math></li> <li>- Encadrement d'un nombre réel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Au premier cycle, ont été utilisés : le raisonnement déductif, le raisonnement par disjonction de cas et le raisonnement par contre-exemple.</li> <li>- En seconde, un nouveau type de raisonnement apparaît : le raisonnement par l'absurde. En guidant les élèves, on le fera fonctionner dans des exercices, tout au long de l'année, sans en donner un énoncé. Le raisonnement par l'absurde ne fera pas l'objet d'interrogation écrite ni de devoir surveillé au premier trimestre. Il faut donner du temps aux élèves de se familiariser à ce raisonnement.</li> <li>- Lors des travaux dirigés : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laisser vivre différentes stratégies de résolution</li> <li>✓ Développer la prise d'initiative</li> <li>✓ Ne pas s'abstenir de confronter les élèves à des tâches complexes</li> <li>✓ Mettre l'accent sur l'acquisition d'automatismes</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en groupes</li> <li>- Brainstorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuels</li> <li>- Fiche d'exercices</li> <li>- Fiche de travaux dirigés</li> <li>- Instruments de géométrie</li> <li>- Internet</li> </ul>

##### Leçon 2: Polynômes et fractions rationnelles

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Supports didactiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Généralités sur les polynômes</b></li> <li>- Définition de polynôme</li> <li>- Degré, coefficients d'un polynôme</li> <li>- Zéro d'un polynôme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- On ne distinguera pas, au niveau de la seconde, polynôme, fonction polynôme et expression algébrique du polynôme. Il en sera de même</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuels</li> <li>- Fiche d'exercices</li> <li>- Calculatrice</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Somme et produit de deux polynômes</li> <li>- Factorisation d'un polynôme</li> </ul> <p>● <b>Polynôme du second degré</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forme canonique</li> <li>- Factorisation</li> <li>- Étude de signe</li> </ul> <p>● <b>Factorisation par <math>x - a</math></b></p> <p>● <b>Fractions rationnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition</li> <li>- Simplification</li> <li>- Signe</li> <li>- Différentes écritures</li> </ul>	<p>pour fonction rationnelle et fraction rationnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Au niveau des fractions rationnelles, on se limitera aux cas où <math>f</math> et <math>g</math> sont deux polynômes de degré inférieur ou égale à 3</li> <li>- <b>L'utilisation du discriminant est hors programme.</b></li> </ul>	<p>groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiche de travaux dirigés</li> <li>- Internet</li> <li>- Revue</li> </ul>
--	---	--	---

### Leçon 3: Équations et inéquations dans $\mathbb{R}$

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Supports didactiques
<p>● <b>Équations équivalentes et inéquations équivalentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définitions</li> </ul> <p>● <b>Exemples de résolution d'équations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exemples de résolution d'équations du second degré</li> <li>- Exemples de résolution d'équations se ramenant au 1<sup>er</sup> ou au 2<sup>nd</sup> degré</li> </ul> <p>● <b>Exemples de résolution d'inéquations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exemples de résolution d'inéquations du second degré</li> <li>- Exemples de résolution d'inéquations se ramenant au 1<sup>er</sup> ou au 2<sup>nd</sup> degré</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se limiter au cas <math>\frac{f}{g}</math> où <math>f</math> et <math>g</math> sont deux polynômes de degré inférieur ou égal à 3</li> <li>Exemple :  <math display="block">\frac{4}{x^2 - 4} = \frac{a}{x - 2} + \frac{b}{x + 2}</math>           (Identification)  <math display="block">\frac{2x^2 - 3x + 1}{x - 2} = ax + b + \frac{c}{x - 2}</math>           (Division euclidienne et identification)         </li> <li>- Habituer les élèves à déterminer l'ensemble de validité d'une équation ou d'une inéquation</li> <li>- Aucune théorie de résolution n'est à envisager</li> <li>- Pour la résolution d'équations ou d'inéquations du troisième degré, présenter des situations où un zéro est donné</li> <li>- Proposer des problèmes de la vie courante mettant en œuvre la résolution d'équations ou d'inéquations du second degré</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en groupes</li> <li>- Brainstorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuels</li> <li>- Fiche d'exercices</li> <li>- Calculatrice</li> <li>- Fiche de travaux dirigés</li> <li>- Internet</li> <li>- Revue</li> </ul>

### Leçon 4: Inéquations dans $\mathbb{R} \times \mathbb{R}$

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Supports didactiques
<p>● <b>Généralités et résolution</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Résolution graphique</li> <li>- Régionnement du plan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En classe de 3<sup>ème</sup>, l'élève a seulement appris à vérifier qu'un couple <math>(x, y)</math> est solution d'une inéquation du type :  <math display="block">ax + by + c \leq 0</math> </li> <li>- Il s'agit de consolider les acquis de 3<sup>ème</sup> et de les réinvestir en seconde dans des situations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en groupes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuels</li> <li>- Fiche d'exercices</li> <li>- Calculatrice</li> <li>- Fiche de travaux dirigés</li> </ul>

	- La programmation linéaire est au programme de cette classe	- Brainstorming	- Instruments de géométrie - Internet - Revue
--	--	-----------------	---

## THÈME 2 : FONCTIONS

### Leçon 1 : Généralités sur les fonctions

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Supports didactiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Généralités sur les fonctions</b></li> <li>- Définition</li> <li>- Diverses déterminations d'une fonction</li> <li>- Ensemble de définition d'une fonction</li> <li>- Image et antécédent d'un nombre réel par une fonction</li> <li>- Image directe <b>d'un intervalle</b> par une fonction</li> <li>- Image réciproque d'un intervalle par une fonction</li> <li>- Représentation graphique d'une fonction</li> <li>- Coïncidence de deux fonctions</li> <li>• <b>Étude graphique d'une fonction</b></li> <li>- Image et antécédent d'un nombre</li> <li>- Image directe et image réciproque d'un intervalle</li> <li>• <b>Variation d'une fonction</b></li> <li>- Maximum, minimum d'une fonction</li> <li>- Sens de variation d'une fonction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'introduction de la notion de fonction pourra être faite à partir d'exemples tirés de la géographie, de la biologie, de la physique et de l'économie.</li> <li>- L'objectif principal de cette partie n'étant pas de représenter graphiquement une fonction, le professeur fournira aux élèves des représentations graphiquement qui serviront de support de travail</li> <li>- Des calculs algébriques pourront éventuellement justifier les différentes déterminations graphiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en groupes</li> <li>- Brainstorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuels</li> <li>- Fiche d'exercices</li> <li>- Calculatrice</li> <li>- Fiche de travaux dirigés</li> <li>- Instruments de géométrie</li> <li>- Internet</li> <li>- Revue</li> </ul>

### Leçon 2 : Étude de fonctions élémentaires

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Supports didactiques
----------	---------------------------------------	-------------------------	----------------------

<p>• <b>Étude de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonctions affines par intervalles</li> <li>- Fonction valeur absolue <math>x \mapsto  x </math></li> <li>- Fonction partie entière <math>x \mapsto E(x)</math></li> </ul> <p>- Fonctions élémentaires de type :</p> $\mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \quad \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \quad \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ $x \mapsto x^2 \quad x \mapsto x^3 \quad x \mapsto \sqrt{x}$ $\mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \quad \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \quad \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ $x \mapsto \frac{1}{x} \quad x \mapsto  ax + b  \quad x \mapsto E(x)$ <p>• <b>Utilisation des fonctions élémentaires pour étudier les fonctions du type :</b></p> $\mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \quad \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ $x \mapsto ax^2 \quad x \mapsto \frac{a}{x} \text{ où } a \in \mathbb{R}^*$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans l'étude d'une fonction, on donnera : <ul style="list-style-type: none"> <li>* l'ensemble de définition ;</li> <li>* les variations ;</li> <li>* le tableau des variations.</li> </ul> </li> <li>- On représentera ces fonctions élémentaires</li> <li>- On se limitera au niveau des valeurs absolue à l'étude et à la représentation de la fonction <math>x \mapsto  ax + b </math> où <math>a \in \mathbb{R}^*, b \in \mathbb{R}</math></li> <li>- On ne composera pas la fonction partie entière avec une autre fonction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en groupes</li> <li>- Brainstorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuels</li> <li>- Fiche d'exercices</li> <li>- Calculatrice</li> <li>- Fiche de travaux dirigés</li> <li>- Instruments de géométrie</li> <li>- Internet</li> <li>- Revue</li> </ul>
--	--	---	---

## COMPÉTENCE 2

### THÈME 1 : ORGANISATION ET TRAITEMENT DE DONNÉES

#### Leçon : Statistique à une variable

Le professeur s'emploiera à former les élèves à la programmation de formules statistiques à l'aide de la calculatrice. C'est l'occasion d'initier les élèves à l'utilisation du logiciel Excel sur l'ordinateur.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Supports didactiques
<p>• <b>Cas discret</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effectifs cumulés</li> <li>- Fréquences cumulées</li> </ul> <p>• <b>Cas de regroupement par classe de même amplitude</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classe modale</li> <li>- Moyenne</li> <li>- Écart moyen</li> <li>- Variance</li> <li>- Écart type</li> <li>- Médiane</li> </ul> <p>• <b>Graphiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagramme en bâton</li> <li>- Histogramme de même amplitude</li> <li>- Diagramme en bâton dans le cas discret</li> <li>- Différents modes de représentation d'une distribution statistique</li> <li>- Diagramme cumulatif</li> </ul> <p>• <b>Médiane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition</li> <li>- Détermination graphique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'objectif est de traiter, représenter et interpréter des exemples de données en statistique. Il faut donc donner une signification concrète aux différentes notions abordées</li> <li>- Faire la mise en place de ces notions à travers des exemples simples. (caractères discret et continu)</li> <li>- Ces notions ne doivent pas faire l'objet d'un exposé général. Leur mise en place doit s'effectuer à travers l'étude de quelques situations propices à leur approche ?</li> <li>- Consolider des notions vues dans le premier cycle</li> <li>- Pour compléter les exemples de regroupement par classes vus en classe de 3<sup>ème</sup>, de répondre aux besoins d'autres disciplines (construire des histogrammes ; ceci permet d'ailleurs géographie, etc....)</li> <li>- Réinvestir la notion d'équation de droite pour déterminer la médiane (cas des séries à caractère continu)</li> <li>- L'emploi du symbole <math>\Sigma</math> est à éviter</li> <li>- L'utilisation de la calculatrice est à encourager</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en groupes</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Enquête</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuels</li> <li>- Fiche d'exercices</li> <li>- Calculatrice</li> <li>- Fiche de travaux dirigés</li> <li>- Instruments de géométrie</li> <li>- Internet</li> <li>- Revue</li> </ul>

- Détermination algébrique ( Méthode de interpolation linéaire )			
--	--	--	--

## COMPÉTENCE 3

### THÈME 1 : GÉOMÉTRIE DU PLAN

#### Leçon 1 : Vecteurs et points du plan

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Supports didactiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Vecteurs</b></li> <li>- Notation : <math>\vec{u}</math></li> <li>- Norme d'un vecteur</li> <li>- Vecteur unitaire</li> <li>- Combinaison linéaire de vecteurs</li> <li>- Vecteurs colinéaires</li> <li>- Règles de calcul sur les vecteurs</li> <li>● <b>Mesure algébrique</b></li> <li>- Droite orientée</li> <li>- Mesure algébrique</li> <li>● <b>Base et repère</b></li> <li>- Base du plan vectoriel</li> <li>- Déterminant de deux vecteurs relativement à une base</li> <li>- Caractérisation de la colinéarité de deux vecteurs</li> <li>- Repère du plan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La notion de vecteur n'est pas à définir</b></li> <li>- On fera le lien entre la notion de vecteur et la notion de force</li> <li>- L'on n'abusera pas d'exercices sur le calcul vectoriel formel</li> <li>- En exercice, on pourra caractériser vectoriellement le centre de gravité d'un triangle</li> <li>- Présenter des exemples de centre de gravité en physique-chimie</li> <li>- Les formules de changement de base ne sont pas au programme</li> <li>- La mesure algébrique est introduite ici pour permettre l'interprétation du produit scalaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en groupes</li> <li>- Brainstorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuels</li> <li>- Fiche d'exercices</li> <li>- Fiche de travaux dirigés</li> <li>- Instruments de géométrie</li> <li>- Internet</li> </ul>

#### Leçon 2 : Produit scalaire

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Supports didactiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Définition et propriétés</b></li> <li>- Définition</li> <li>- Propriétés</li> <li>- Interprétation géométrique</li> <li>● <b>Propriétés du produit scalaire</b></li> <li>- Produit scalaire et orthogonalité</li> <li>- Caractérisation d'un cercle de diamètre donné à l'aide du produit scalaire</li> <li>● <b>Relations métriques dans un triangle</b></li> <li>- Relations métriques caractérisant un triangle rectangle</li> <li>- Théorème d'Al Kashi</li> <li>● <b>Forme analytique du produit</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une fois mise en place la définition et l'interprétation géométrique, mettre les élèves en activité soit pour démontrer des propriétés soit pour faire fonctionner ce nouvel outil au travers d'exercices appropriés et variés.</li> <li>- Lors des exercices convoquant une décomposition de vecteur, le professeur expliquera ce qui a guidé son choix afin d'entraîner les élèves à choisir une bonne décomposition de vecteur pour calculer le produit scalaire</li> <li>- Il faudra être vigilant sur la notation et le vocabulaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vecteur <math>\overrightarrow{AB}</math></li> <li>✓ Mesure algébrique <math>\overline{AB}</math></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en groupes</li> <li>- Brainstorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuels</li> <li>- Fiche d'exercices</li> <li>- Fiche de travaux dirigés</li> <li>- Instruments de géométrie</li> <li>- Internet</li> </ul>

<p><b>scalaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expression du produit scalaire de deux vecteurs dans une base orthonormée</li> </ul>	<p>✓ Distance AB</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le théorème de la médiane n'est pas un savoir exigible. Mais il doit être traité sous forme d'exercices. Lors d'une évaluation, si on souhaite que les élèves l'utilisent, il devra être rappelé dans le sujet.</li> <li>- Lors des évaluations, si on souhaite que les élèves utilisent les égalités suivantes :  <math display="block">\overrightarrow{AB} \cdot \overrightarrow{AC} = \frac{1}{2}(AB^2 + AC^2 - BC^2)</math> et <math>AB^2 + AC^2 = 2AA'^2 + \frac{1}{2}BC^2</math> où <math>A'</math> est le milieu de <math>[BC]</math>, elles devront être rappelées dans le sujet.</li> <li>- On utilisera la forme analytique du produit scalaire pour déterminer : <ul style="list-style-type: none"> <li>- une équation de droite</li> <li>- une équation de cercle</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--	--

### Leçon 3 : Angles inscrits

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Supports didactiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Angles inscrits</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relation entre angle inscrit et angle au centre associé</li> <li>- Angle inscrit défini par une corde et une demi-tangente</li> <li>- Angles inscrits qui interceptent le même arc ou deux arcs de même longueur</li> <li>- Arcs capables</li> <li>- Angles inscrits interceptant deux arcs de mêmes extrémités</li> <li>- Angles et bissectrice</li> </ul> </li> <li>• <b>Lieu géométrique des points <math>M</math> tels que : <math>mes\widehat{AMB} = \theta^\circ</math></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arcs capables</li> </ul> </li> <li>• <b>Relations métriques dans un triangle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aire d'un triangle</li> <li>- Théorème des sinus</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les angles inscrits ont déjà été abordés en classe de 3<sup>ème</sup>, seul le cas de la tangente est nouveau</li> <li>- Les quadrilatères inscrits et des polygones réguliers ne sont pas exigibles des élèves dans une quelconque évaluation. La construction du pentagone régulier sera traitée en travaux dirigés</li> <li>- On limitera les exercices sur les arcs capables à la construction sans chercher à les utiliser dans des problèmes complexes</li> <li>- On étend en seconde, au cas des angles obtus, la définition du sinus (on rappelle que pour l'instant, les élèves ne connaissent pas les mesures algébriques). On pourra utiliser la calculatrice</li> <li>- On ne se limite pas aux angles remarquables dans la construction des arcs capables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en groupes</li> <li>- Brainstorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuels</li> <li>- Fiche d'exercices</li> <li>- Fiche de travaux dirigés</li> <li>- Instruments de géométrie</li> <li>- Internet</li> </ul>

### Leçon 4 : Angles orientés et trigonométrie

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Supports didactiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Angle orienté</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Angles orientés de deux vecteurs</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La définition générale d'un angle orienté n'est pas à retenir, on fera plutôt la construction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuels</li> <li>- Fiche</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Angles orientés opposés</li> <li>- Mesure principale d'un angle orienté</li> </ul> <p>• <b>Trigonométrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cercle trigonométrique : cosinus, sinus et tangente d'un angle orienté</li> </ul>	<p>des angles orientés de mesures données</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- On confondra volontiers angles égaux et angles de mesures égales ainsi que angles opposés et angles de mesures opposées en vocabulaire et en écriture.</li> <li>- Les opérations sur les angles orientés ne sont pas au programme</li> <li>- « L'enroulement de la droite numérique » sur le cercle trigonométrique permettra de faire le lien entre mesure en radian d'un angle et longueur d'un arc.</li> <li>- Faire ressortir les effets des translations, des symétries orthogonales et symétries centrales sur les angles orientés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail en groupes</li> <li>- Brainstorming</li> </ul>	<p>d'exercices</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiche de travaux dirigés</li> <li>- Instruments de géométrie</li> <li>- Internet</li> </ul>
--	--	---	---

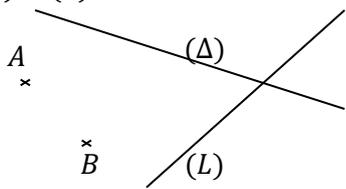
## THÈME 1 : GÉOMÉTRIE DE L'ESPACE

### Leçon : Droites et plans de l'espace

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Supports didactiques
<p>• <b>Positions relatives de droites et de plans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Positions relatives de deux droites</li> <li>✓ Positions relatives d'une droite et d'un plan</li> <li>✓ Positions relatives deux plans</li> <li>- Section plane</li> </ul> <p>• <b>Etude du parallélisme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Droites parallèles</li> <li>- Droite parallèle à un plan</li> <li>- Plans parallèles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- On mettra l'accent sur les spécificités par rapport à la géométrie plane (droites non concourantes et non parallèles)</li> <li>- Exclure tout exposé linéaire des axiomes dans l'approche de ce cours</li> <li>- <b>Notation du plan déterminé par trois points <math>A, B</math> et <math>C</math> non alignés : <math>(ABC)</math></b></li> <li>- Faire redécouvrir progressivement les axiomes et les théorèmes à l'aide de manipulations sur des maquettes de solides connus</li> <li>- La perspective est l'outil pour illustrer les axiomes et les théorèmes</li> <li>- Le choix des théorèmes admis ou démontrés est laissé à l'initiative du professeur</li> <li>- À travers des exercices de niveau de difficultés progressives, amener l'élève à une justification soignée en donnant les références précises aux propriétés utilisées</li> <li>- Une étude guidée est nécessaire pour la recherche des sections planes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail individuel</li> <li>- Travail en groupes</li> <li>- Brainstorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuels</li> <li>- Fiche d'exercices</li> <li>- Fiche de travaux dirigés</li> <li>- Instruments de géométrie</li> <li>- Internet</li> </ul>

## THÈME 3 : TRANSFORMATIONS DU PLAN

### Leçon 1 : Utilisation des symétries et translations

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Supports didactiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>Propriété caractéristique de la translation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Certaines propriétés des symétries et translations ont été étudiées au premier cycle. En classe de seconde, on introduira la propriété caractéristique des translations. Il ne s'agit pas ici de refaire la théorie mais de traiter cette leçon sous forme de travaux dirigés pour consolider les acquis antérieurs et les réinvestir dans des exercices.</li> <li>Il s'agit d'utiliser les symétries et les translations pour :               <ul style="list-style-type: none"> <li>Démontrer une propriété</li> <li>Construire une figure</li> <li>Déterminer un ensemble de points.</li> </ul> </li> <li>Le professeur installera des méthodes de raisonnement ; des méthodologies de construction et de détermination d'un ensemble de points.</li> </ul> <p>Exemple :            Construis un parallélogramme <math>ABCD</math> tel que <math>C</math> appartienne à <math>(L)</math> et <math>D</math> appartienne à <math>(\Delta)</math> (<math>\Delta</math>) et <math>(L)</math> sont sécantes.</p>  <p>Mettre en place pour les apprenants les étapes de la démarche sans oublier d'étudier toutes les possibilités.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travail individuel</li> <li>Travail en groupes</li> <li>Brainstorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manuels</li> <li>Fiche d'exercices</li> <li>Fiche de travaux dirigés</li> <li>Instruments de géométrie</li> <li>Internet</li> </ul>

### Leçon 2 : Homothéties

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Supports didactiques
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Homothéties :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Définition</li> <li>Propriétés :               <ul style="list-style-type: none"> <li>Alignement d'un point, de son image et du centre de l'homothétie</li> <li><b>Point invariant</b></li> </ul> </li> <li>Propriété fondamentale</li> <li>Multiplication des longueurs et des aires</li> </ul> </li> <li><b>Image de figures simples par une homothétie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Image de droite, image d'un segment, image d'une demi-</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les homothéties sont étudiées ici au niveau 1.</li> <li><b>Niveau 1 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se familiariser avec la transformation</li> <li>Reconnaître la transformation</li> <li>Construire l'image d'un point, d'une figure simple par la transformation définie de différentes façons</li> <li>Reconnaître deux figures homologues par la transformation</li> </ul> </li> <li><b>Au niveau 1</b>            On pourra également utiliser des transformations pour démontrer, résoudre des problèmes de construction, ou trouver des ensembles de points à condition que cette transformation soit clairement indiquée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travail individuel</li> <li>Travail en groupes</li> <li>Brainstorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manuels</li> <li>Fiche d'exercices</li> <li>Fiche de travaux dirigés</li> <li>Instruments de géométrie</li> <li>Internet</li> </ul>

<p>droite, image d'un cercle</p> <p>• <b>Propriétés de conservation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conservation de l'alignement, du parallélisme, de l'orthogonalité, <b>du contact</b>, du milieu et des mesures des angles orientés</li> </ul> <p>• <b>Caractérisation d'une homothétie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caractérisation d'une homothétie par : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Son centre, un point et son image</li> <li>➤ Son rapport, un point et son image ;</li> <li>➤ Deux points distincts et leurs images</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Niveau 2</b> (hors programme):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ composer des transformations</li> <li>➤ Utiliser des transformations (par leurs composées) pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Démontrer des propriétés</li> <li>✓ Résoudre des problèmes de construction</li> <li>✓ Trouver des lieux géométriques</li> </ul> </li> </ul> <p>- Les élèves doivent connaître les propriétés essentielles et savoir les mettre en œuvre sur des configurations simples</p> <p>- Dans les évaluations contenant des démonstrations, on indiquera la transformation à utiliser.</p>		
--	--	--	--

### Leçon 3 : Rotations

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Supports didactiques
<p>• <b>Rotation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition</li> <li>- Propriétés <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Point invariant</li> </ul> </li> <li>- Propriété fondamentale</li> </ul> <p>• <b>Image de figures simples par une rotation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Image de droite, image d'un segment, image d'une demi-droite, image d'un cercle</li> </ul> <p>• <b>Propriétés de conservation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conservation de l'alignement, du parallélisme, de l'orthogonalité, du contact, du milieu et des mesures des angles orientés</li> <li>- Conservation des distances et des aires</li> </ul> <p>• <b>Caractérisation d'une rotation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caractérisation d'une rotation par : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Son centre, un point et son image</li> <li>➤ Son angle, un point et son image ;</li> <li>➤ Deux points distincts et leurs images</li> </ul> </li> </ul>	<p>- Les rotations sont étudiées ici au niveau 1.</p> <p><b>Niveau 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se familiariser avec la transformation</li> <li>➤ Reconnaître la transformation</li> <li>➤ Construire l'image d'un point, d'une figure simple par la transformation définie de différentes façons</li> <li>➤ Reconnaître deux figures homologues par la transformation</li> </ul> <p><b>Au niveau 1</b></p> <p>On pourra également utiliser des transformations pour démontrer, résoudre des problèmes de construction, ou trouver des ensembles de points à condition que cette transformation soit clairement indiquée.</p> <p><b>Niveau 2</b> (hors programme):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Composer des transformations</li> <li>➤ Utiliser des transformations (par leurs composées) pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Démontrer des propriétés</li> <li>✓ Résoudre des problèmes de construction</li> <li>✓ Trouver des lieux géométriques.</li> </ul> </li> </ul> <p>- Les élèves doivent connaître les propriétés essentielles et savoir les mettre en œuvre sur des configurations simples</p> <p>- Dans les évaluations contenant des démonstrations, on indiquera la transformation à utiliser.</p>	<p>-Travail individuel</p> <p>-Travail en groupes</p> <p>- Brainstorming</p>	<p>-Manuels</p> <p>-Fiche d'exercices</p> <p>-Fiche de travaux dirigés</p> <p>-Instruments de géométrie</p> <p>-Internet</p>

	<p>- Le mouvement des aiguilles d'une horloge, les pales de ventilateur, fournissent des exemples concrets de mouvement de rotation. Les montages suivants enrichiront la présentation de cette notion :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ On colle une figure en carton sur une règle que l'on fait tourner autour d'un point fixe</li> <li>✓ On superpose une feuille blanche et une feuille de papier calque. On dessine une figure quelconque (triangle...) à étudier sur la feuille blanche. On fait tourner la feuille blanche autour d'une pointe de compas. On dessine la position de départ et la position d'arrivée sur la feuille calque.</li> </ul> <p>Ces procédés permettent de maîtriser et de visualiser la rotation de la figure autour d'un point, puis d'aborder un programme de construction de l'image d'un point et d'illustrer toutes les propriétés de la rotation.</p> <p>- La décomposition de la rotation en deux symétries orthogonales d'axes sécants est hors programme ainsi que l'étude de la réciproque d'une rotation.</p>		
--	---	--	--

## Tableau de spécification des évaluations

Compétences	Thèmes	Leçons	Connaître	Comprendre	Appliquer	Traiter une S	Total
C1 (54%)	T1 (36%)	L1	15	3	14	1	33
		L2	10	1	6	1	18
		L3	2	3	12	1	18
		L4	1	7	4	1	13
		L5	8	2	7	1	18
		Total	36	16	43	5	100
	T2 (7%)	L1	9	0	7	1	17
		Total	9	0	7	1	17
	T3 (11%)	L1	0	0	5	1	6
		L2	14	0	12	1	27
		Total	14	0	17	2	33
	Total		59	16	67	8	150
C2 (40%)	T1 (22%)	L1	6	0	10	1	17
		L2	10	2	11	1	24
		L3	4	0	2	1	7
		L4	1	2	5	1	8
		Total	21	4	28	4	56
	T2 (18%)	L1	10	6	7	1	24
		L2	1	1	6	1	9
		Total	11	7	13	2	33
Total		32	11	41	6	89	
C3 (6%)	T2 (6%)	L1	5	3	11	1	20
		Total	5	3	11	1	20
	Total		5	3	11	1	20
Totaux		15	96	30	119	15	259

## Exemple de fiche de leçon

**Classe(s) :** 2<sup>nd</sup> C

**Thème :** Calculs algébriques

**Leçon :** Ensemble des nombres réels

**Nombre de séances :** 7

**Séance :** 1/7 et 2/7

**Durée :** 2×55 min

Habilités	Contenus
Démontrer	une propriété en utilisant le raisonnement par l'absurde

Pré-requis
Ensemble des nombres rationnels

### Situation :

Un élève en classe de seconde C fait des recherches sur les équations et inéquations dans la salle multimédia de son établissement. Il découvre des équations et des inéquations des types  $|x - a| = r$  et  $|x - a| < r$  qu'il présente à ses camarades de classe.

Emerveillés par les résultats de cette recherche, ceux-ci décident de s'informer et de résoudre ces équations et inéquations dans  $\mathbb{R}$

Matériel	Bibliographie
Règles ; compas ; manuels	

### **PAGE DU DEROULEMENT DE LA LEÇON**

**Observations sur le déroulement du cours :**

Moment Didactique /Durée	Stratégies Pédagogiques	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Trace écrite
PRESENTATION ➤ Découverte de la situation d'apprentissage ; ➤ Identification et formulation du problème. DEVELOPPEMENT ➤ Exécution des tâches de la situation d'apprentissage; ➤ Installation des habiletés/contenus EVALUATION : ➤ Vérification des acquis (activité d'application) et remédiation (dans le développement); ➤ Consolidation des acquis (situation d'évaluation)	Travail de groupe  Travail individuel	Présentation de la situation  Lecture de la situation (à haute voix et lecture silencieuse) Décodage de la situation (mot difficile)  Expliquez le problème posé dans cette situation  Pour résoudre ces nouvelles équations et inéquations, que doivent faire les élèves ?  Bilan de l'activité : Pour les aider nous étudierons : I- L'ensemble des nombres réels II- Valeurs absolues  I- Ensemble des nombres réels I-1 Des nombres irrationnels	Un élève interrogé lit Les élèves lisent attentivement la situation  Réponse Les élèves ont trouvé de nouvelles équations et cherchent à les résoudre  Réponse S'informer sur l'ensemble des nombres réels Résoudre les équations	

**Activité 1**

1- Donne l'écriture décimale de  $\frac{2}{3}$  et de  $\frac{7}{5}$

2- Dans le tableau ci-dessous, mets une croix dans la case qui convient.

(Voir feuille annexe en dessous)

	$\in \mathbb{Z}$	$\in \mathbb{D}$	$\in \mathbb{Q}$
3			
-5,7			
-10			
$-\frac{1}{4}$			
$\pi$			
0,333			
...			
$\sqrt{2}$			

Pourquoi 0,333... appartient-il à  $\mathbb{Q}$  ?

Autre justification

$$x = 0,333 \dots$$

$$10x - x = 3$$

$$x = \frac{1}{3}$$

synthèse

On admet que tout nombre rationnel peut se mettre sous la forme d'un quotient irréductible  $\frac{a}{b}$  où  $a \in \mathbb{N}$  et  $b \in \mathbb{N}^*$

Pourquoi  $\sqrt{2}$  n'appartient-il pas à  $\mathbb{Q}$  ?

Peut-on mettre  $\sqrt{2}$  sous la forme  $\frac{a}{b}$

**Activité 2**

1) Avec la calculatrice, donne l'écriture décimale de  $\sqrt{2}$ .

2) Supposons qu'ils existent deux entiers  $a$  et  $b$  tels que :

$\sqrt{2} = \frac{a}{b}$  et que le quotient  $\frac{a}{b}$  est irréductible.

a) Justifie que :  $a^2 = 2b^2$ .

**Réponse de l'activité 1**

1)

$$\frac{2}{3} = \dots$$

$$\frac{7}{5} = \dots$$

2)

- $3 \in \mathbb{Z}$  ;
- $3 \in \mathbb{D}$  ;
- $3 \in \mathbb{Q}$
- $-5,7 \in \mathbb{D}$

Complète le corrigé

**Réponse**

Car

0,333... peut se mettre sous la forme  $\frac{a}{b}$  avec

$a \in \mathbb{N}$

et  $b \in \mathbb{N}^*$

Réponse activité

On sait que :

$$0,333 \dots = \frac{1}{3}$$

**Principe de la démonstration par l'absurde :**

		<p>b) Déduis -en que <math>a</math> est divisible par 2 puis que <math>b</math> est divisible par 2.</p> <p>Bilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•On appelle proposition une phrase qui est soit vraie soit fausse.</li> </ul> <p>Exemple :</p> <p>(P) la proposition « <math>\sqrt{2}</math> est un nombre irrationnel »</p> <p>(non P) « <math>\sqrt{2}</math> est un nombre rationnel » est la négation de (P).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Si (P) est vraie (resp. fausse) alors (non P) est fausse (resp. vraie).</li> <li>•Principe de la démonstration par l'absurde : Pour démontrer qu'une proposition (P) est vraie, on prouve que la négation (non P) est fausse. Pour cela : -on suppose que (non P) est vraie ; -On cherche à en déduire une proposition (Q) que l'on sait fausse. Ainsi lorsqu'on y parvient, on aboutit à une contradiction. On a démontré que (non P) est fausse, c'est-à-dire que (P) est vraie</li> </ul> <p><b><u>Exercices de fixation</u></b></p> <p><b>Exercice 1</b>(connaître la définition d'un nombre rationnel)</p> <p>Deux des affirmations ci-dessous sont justes, coches-les. Un nombre donné est un nombre rationnel si :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Son écriture décimale est illimitée</li> <li>Son écriture est un quotient</li> </ol> <p>L'on peut trouver <math>a</math> et <math>b</math> tels qu'il s'écrive sous la forme <math>\frac{a}{b}</math> où <math>a \in \mathbb{N}</math> et <math>b \in \mathbb{N}^*</math></p>	<p>Réponse</p> <p>1) <math>\sqrt{2} \approx 1,414</math></p> <p>a) <math>a^2 = 2b^2</math> b) <math>a \times a = 2b^2</math> <math>a</math> et <math>b</math> étant entiers, <math>a</math> est divisible par 2 <math>a = 2k</math> avec <math>k \in \mathbb{N}</math> en remplaçant dans l'égalité ci-dessus on obtient : <math>4k^2 = 2b^2</math> Soit <math>2k^2 = b^2</math> avec un raisonnement analogue on montre que <math>b</math> est divisible par 2. On en déduit que 2 est un diviseur commun à <math>a</math> et <math>b</math>.</p> <p>Ce qui est absurde car <math>\frac{a}{b}</math> est irréductible.</p> <p>Conclusion : <math>\sqrt{2}</math> ne peut se mettre sous la forme <math>\frac{a}{b}</math> donc il est irrationnel</p>	<p>Pour démontrer qu'une proposition (P) est vraie, on prouve que la négation (non P) est fausse. Pour cela : -On suppose que (non P) est vraie ; -On cherche à en déduire une proposition (Q) que l'on sait fausse.</p>
--	--	---	--	--

**Exercice 2** (reconnaître les éléments de l'ensemble  $\mathbb{R}$ )  
Réponds par vrai si l'affirmation est vraie ou par faux si non.

- a) L'ensemble  $\mathbb{R}$  contient les nombres rationnels et les nombres irrationnels.
- b) Les nombres irrationnels appartiennent à l'ensemble  $\mathbb{Q}$

**Exercice 3** (reconnaitre les éléments de l'ensemble  $\mathbb{R}$ )  
Range les nombres suivants dans le tableau ci-dessous:  $\pi$  ;  
 $\sqrt{3}$  ;  $-\sqrt{5}$  ;  $2 - \sqrt{3}$

Ensemble $\mathbb{Q}$	Ensemble $\mathbb{R}$

**Exercice de renforcement**

**Exercice 4** : (exercice de niveau taxonomique 3)  
Démontre par l'absurde que :  
 $\sqrt{3}$  est un irrationnel.

**Situations d'évaluation**  
(Pour la première situation d'évaluation, on peut transformer la situation d'apprentissage en situation d'évaluation)