

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET DE L'ALPHABÉTISATION

DIRECTION DE LA PÉDAGOGIE ET DE LA
FORMATION CONTINUE

REPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE
Union-Discipline-Travail



**Programme National d'Amélioration des
Premiers Apprentissages Scolaires
(PNAPAS)**

**CODUCTEUR DE LA FORMATION
RENFORCEMENT DES CAPACITES DES ACTEURS
DU PRIMAIRE
AU DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES
ET AU SOUTIEN AUX APPRENTISSAGES
EN MATHEMATIQUES AU CP**

Mai 2024

DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES ET SOUTIEN AUX APPRENTISSAGES EN MATHEMATIQUES

OBJECTIF DU MODULE

Renforcer les capacités des enseignant.e.s en développement des compétences et au soutien des apprentissages en mathématiques.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Connaître les généralités sur le programme de mathématiques du PNAPAS
- S'approprier les moments didactiques d'une séance d'acquisition.
- S'approprier la démarche de la conduite de la routine de mathématiques.
- S'approprier les méthodologies des séances d'acquisition, de récupération et de révision relatives aux leçons de mathématiques.
- S'approprier les stratégies de mise en œuvre du soutien aux apprentissages.
- Mettre en œuvre les méthodologies des séances d'acquisition, de récupération et de révision relatives aux leçons de mathématiques.
- Mettre en œuvre les stratégies de consolidation des acquis des apprenant.e.s en difficultés d'apprentissage

SUPPORTS UTILISES

- Document de formation : renforcement des capacités des acteurs du primaire au développement des compétences et au soutien aux apprentissages en mathématiques au CP.
- Annexes du document de formation : renforcement des capacités des acteurs du primaire au développement des compétences et au soutien aux apprentissages en mathématiques au CP.
- Conducteur de la formation : renforcement des capacités des acteurs du primaire au développement des compétences et au soutien aux apprentissages en mathématiques au CP
- Agenda de la formation.

Durée de la formation	35 h 30min
------------------------------	-------------------

I. LES GÉNÉRALITÉS SUR LE PROGRAMME DE MATHÉMATIQUES

Objectif général de la session 1 :

Connaitre les généralités sur le programme de mathématiques du PNAPAS.

Objectifs spécifiques de la session 1 :

- Expliquer les compétences développées par le programme de mathématiques au CP ;
- Expliquer les stratégies d'apprentissages sur lesquelles s'appuie le programme de mathématiques ;
- Expliquer les principes de base en enseignement des mathématiques ;
- Expliquer les pratiques enseignantes privilégiées dans le programme de mathématiques ;
- Expliquer les stratégies de mise en œuvre du soutien aux apprentissages ;
- Identifier les supports et les outils pédagogiques de mise en œuvre du programme de mathématiques et connaître leur utilité ;
- Comprendre l'organisation des planifications annuelles des contenus mathématiques du CP1 et du CP2.

Durée	2h15min
--------------	----------------

Consignes/Activités du formateur	Stratégie	Réponses attendues des participants	Durée
Activité 1 : Présentation des compétences à développer en mathématiques			
<ul style="list-style-type: none"> • Relève les compétences visées par l'enseignement-apprentissage des mathématiques à l'école primaire. • Relève les compétences développées par le programme de mathématiques du CP pour favoriser le raisonnement logique, la rigueur, la capacité d'abstraction chez les apprenants. 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ces compétences sont : <ul style="list-style-type: none"> ○ le raisonnement logique : ○ la rigueur; ○ la capacité d'abstraction. • Les compétences développées au CP1 : <ul style="list-style-type: none"> ○ Traiter une situation relative à la structuration du milieu ; ○ Traiter une situation relative aux activités pré numériques ○ Traiter une situation relative aux nombres et opérations ; ○ Traiter une situation relative à la géométrie ○ Traiter une situation relative aux grandeurs et aux mesures <p>NB : les trois dernières compétences sont développées au CP2.</p>	

Consignes/Activités du formateur	Stratégie	Réponses attendues des participants	Durée
Activité 2 : présentation des stratégies d'apprentissage des mathématiques			
<ul style="list-style-type: none"> Relève les stratégies d'apprentissage sur lesquelles se fonde le programme de mathématiques du PNAPAS. Relève les principales caractéristiques de l'apprentissage par la découverte et par l'investigation. 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'apprentissage par la découverte et par l'investigation. La modalité principale de l'apprentissage par la découverte et par l'investigation est la pédagogie active et la co-construction : <ul style="list-style-type: none"> prédominance de la responsabilisation de l'apprenant vis-à-vis du savoir en jeu. Il agit sur des objets mathématiques, interagit avec ses pairs, communique son activité, explique et justifie sa production l'enseignant est le guide qui s'appuie sur les productions des apprenants pour favoriser l'acquisition des notions mathématiques enseignées. 	

Consignes/Activités du formateur	Stratégie	Réponses attendues des participants	Durée
Activité 3 : Présentation des principes pédagogiques en mathématiques			
<ul style="list-style-type: none"> Relève les principes de base en enseignement des mathématiques sur lesquels se fonde le programme de mathématiques. 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les principes pédagogiques : <ul style="list-style-type: none"> la construction du sens des activités mathématiques par les apprenants (ils/elles ont la capacité de comprendre, d'expliquer et de justifier ce qu'ils font); la manipulation du matériel et des outils par les apprenants ; la schématisation par les apprenants ; l'explication et la justification des productions par les apprenants ; les erreurs comme leviers d'apprentissage. 	

Consignes/Activités du formateur	Stratégie	Réponses attendues des participants	Durée
Activité 4 : Présentation des pratiques enseignantes en mathématiques			
<ul style="list-style-type: none"> Cite les pratiques enseignantes privilégiées dans le programme de mathématiques du PNAPAS. <p><i>NB : Le formateur insiste sur le fait que ces trois pratiques enseignantes seront évaluées chaque année.</i></p>	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les pratiques enseignantes privilégiées : <ul style="list-style-type: none"> la manipulation ; Lorsque l’enseignant soumet les apprenants à une situation, il/elle met à leur disposition (sur chaque table) le matériel prévu (exemples : matériel non structuré, matériel structuré, outils mathématiques) en quantité suffisante. Il/elle donne des consignes qui favorisent la manipulation : il nomme le matériel ou l’outil mathématique, dit pourquoi l’utiliser (c’est conforme à la tâche), dit comment l’utiliser (d’abord seul puis échanges entre membres du groupe pour retenir la production qui est juste). la schématisation L’enseignant demande à chaque apprenant de représenter la production retenue par son groupe sur son ardoise ou sur tout autre support (une feuille, une table, le sol, etc.). Il/elle soutient ceux/celles qui en ont besoin, à schématiser l’idée mathématique. Il/elle donne l’occasion à des apprenants de verbaliser leur schématisation pour faire ressortir l’idée mathématique. le questionnement (le comment et le pourquoi) L’enseignant demande chaque apprenant qui présente sa production d’expliquer la démarche qu’il a utilisé pour trouver ce résultat « <i>comment as-tu fais?</i> » Il/elle lui demande ensuite de justifier son résultat (« <i>pourquoi as-tu fais ainsi ?</i> ou <i>comment sais-tu que ton résultat est juste ?</i> »). 	

Consignes/Activités du formateur	Stratégie	Réponses attendues des participants	Durée
Activité 5 : Présentation des stratégies de mise en œuvre du soutien aux apprentissages			
<ul style="list-style-type: none"> • Relève les objectifs du soutien aux apprentissages • Cite et définit les stratégies de mise en œuvre du soutien aux apprentissages • Relève les stratégies pédagogiques du soutien aux apprentissages. • Indique l'organisation de la classe lors du soutien aux apprentissages (avec les activités de type ludique) 	<p style="text-align: center;">Travail de groupe</p> <p style="text-align: center;">Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les objectifs du soutien aux apprentissages : <ul style="list-style-type: none"> ○ identifier les difficultés spécifiques des apprenants ; ○ combler les écarts d'apprentissage ; ○ redonner confiance en la capacité des apprenants ; ○ encourager les apprenants à progresser sur la voie de l'épanouissement intellectuel. • Les stratégies de mise en œuvre du soutien aux apprentissages au CP : <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Le renforcement</i> : une stratégie pédagogique qui s'applique de CP1 au CM2 dans ce programme et permet de soutenir et consolider les acquis des apprentissages. ○ <i>La récupération</i> : une stratégie qui s'applique au CP dans le cadre du PNAPAS et permet de mettre à niveau tous les apprenants en difficulté d'apprentissage. <p>NB : La remédiation se fait à partie du CE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les stratégies pédagogiques du soutien aux apprentissages sont : <ul style="list-style-type: none"> ○ Travail collectif (activités avec le groupe classe); ○ Travail de groupe (activités en petits groupes); ○ Travail individuel (activités individuelles). • Les apprenants sont disposés en U ou en cercle. 	

Consignes/Activités du formateur	Stratégie	Réponses attendues des participants	Durée															
Activité 6 : Présentation des supports pédagogiques et des outils de mise œuvre du programme de mathématiques																		
<ul style="list-style-type: none"> Relève les supports pédagogiques pour l'installation des habiletés en mathématiques. Identifie les composantes des planifications annuelles des contenus mathématiques au CP Relève les spécificités de ces planifications. Relève les supports pédagogiques pour le soutien aux apprentissages en mathématiques. 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les supports pédagogiques utilisés en installation des habiletés : <ul style="list-style-type: none"> le déchiffrable; le cahier d'exercices; le guide de l'enseignant; la planification annuelles des contenus mathématiques (progression) l'emploi du temps; les grandes orientations didactiques et pédagogiques du PNAPAS. La planification annuelle donne des indications sur la routine, les thèmes, les leçons et les séances. <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>Séances/semaines</th> <th>CP1</th> <th>CP2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Séances d'acquisition</td> <td style="text-align: center;">83</td> <td style="text-align: center;">84</td> </tr> <tr> <td>Séances de récupération</td> <td style="text-align: center;">52</td> <td style="text-align: center;">56</td> </tr> <tr> <td>Séance de révision</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Nombres de semaines</td> <td style="text-align: center;">31</td> <td style="text-align: center;">32</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> La progression en spirale permet à l'apprenant de revoir la même notion plusieurs fois au cours de sa formation. Les supports du soutien aux apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> le guide d'exécution des activités de renforcement et de récupération (activités ludiques et non ludiques); le tableau récapitulatif des séances d'installation des habiletés en 	Séances/semaines	CP1	CP2	Séances d'acquisition	83	84	Séances de récupération	52	56	Séance de révision	4	4	Nombres de semaines	31	32	
Séances/semaines	CP1	CP2																
Séances d'acquisition	83	84																
Séances de récupération	52	56																
Séance de révision	4	4																
Nombres de semaines	31	32																

<ul style="list-style-type: none"> • Relève les outils utilisés en installations des habiletés en mathématiques. • Relève les outils utilisés en soutien aux apprentissages en mathématiques. 		<p>mathématiques et des activités de renforcement et de récupération (activités ludiques et non ludiques);</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ l'emploi du temps; ○ les grandes orientations didactiques et pédagogiques du PNAPAS. <ul style="list-style-type: none"> • En plus du matériel non structuré et du matériel structuré, des outils mathématiques utilisés pour installer les habiletés : <ul style="list-style-type: none"> ○ les feuilles à points; ○ la boîte à 5 (boîte de 5); ○ la boîte à 10 (boîte de 10) ; ○ la droite numérique; ○ la bande numérique; ○ la grille de nombres : ○ le tableau de numération, ○ la table de l'addition; ○ la table de soustraction; ○ la table de la multiplication; • Les outils utilisés pour le soutien aux apprentissages : <ul style="list-style-type: none"> ○ la grille des nombres ; ○ le tableaux des grands nombres ; ○ la able d'addition ; ○ la able de soustraction ; ○ la able de multiplication ; ○ la monnaie des enfants. 	
---	--	---	--

II. L'ANIMATION DES MOMENTS DIDACTIQUES ET LE SEQUENCAGE DES ACTIVITES MATHÉMATIQUES

Objectif général des sessions 1 et 2 :

- S'approprier les méthodologies des séances d'acquisition, de récupération, de révision et les moments didactiques d'une séquence d'acquisition systématique.

Objectifs spécifiques des sessions 1 et 2 :

- S'approprier les moments/phases didactiques en mathématiques.
- Mettre en œuvre la routine mathématique ;
- S'approprier les étapes de la séance d'acquisition (les séquences d'acquisition systématique, de renforcement et d'évaluation).
- S'approprier les stratégies de la séance de récupération.
- S'approprier les étapes de la séance de révision.

Durée	2h00
--------------	-------------

Consignes/Activités du formateur	Stratégie	Réponses attendues des participants	Durée
Activité 1 : Présentation des moments/phases didactiques			
<ul style="list-style-type: none"> • Cite les moments didactiques. • Relève les innovations apportées dans les moments/phases didactiques 	Travail de groupe Travail collectif	<ul style="list-style-type: none"> • La présentation, le développement et l'évaluation • Les innovations apportées dans les moments/phases didactiques : <ul style="list-style-type: none"> ○ la routine (dans la phase de présentation); ○ l'utilisation systématique de l'image (dans la situation d'apprentissage); ○ le travail à la fois individuel et en groupe ainsi que les échanges (pendant la recherche); ○ l'explication de la démarche et le justification systématique des résultats, etc. 	

Consignes/Activités du formateur	Stratégie	Réponses attendues des participants	Durée
Activité 3 : Présentation des séquences d'une séance d'acquisition			
<ul style="list-style-type: none"> Relève les différentes séances mathématiques. Relève les différentes séquences de la séance d'acquisition. <i>NB : Le formateur fait noter que la séance d'acquisition se fait chaque lundi, mardi et jeudi.</i> Décris les étapes de la séquence d'acquisition systématique avec ses phases didactiques. <i>NB : le formateur fait noter qu'elle se fait à la 1ere plage horaire de l'emploi du temps</i> 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les séances mathématiques sont : l <ul style="list-style-type: none"> la séance d'acquisition ; la séance de récupération; la séance de révision. <p>1. LA SÉANCE D'ACQUISITION</p> <ul style="list-style-type: none"> Elle se fait en trois séquence : acquisition systématique, renforcement et évaluation <p style="text-align: center;">a) <u>L'ACQUISITION SYSTÉMATIQUE</u> (1ere plage horaire)</p> <p>Phase de présentation</p> <ul style="list-style-type: none"> Routine Prérequis Situation d'apprentissage <p>Phase de développement</p> <ul style="list-style-type: none"> J'apprends <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recherche ➤ Présentation des productions ➤ Validation des productions ➤ Fixation Je fais le point (synthèse) <p>Phase d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> Je suis capable 	
<ul style="list-style-type: none"> Décris les étapes de la séquence du renforcement. <i>NB : Le formateur fait noter qu'elle se fait à la 2ere plage horaire de l'emploi du temps.</i> 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<p style="text-align: center;">b) <u>LE RENFORCEMENT</u> (2eme plage horaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> Routine. Rappel (je fais le point) Reprise des notions enseignées à partir d'exercices sur les ardoises <ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentation de l'exercice et explication des consignes. ➤ Production des apprenants. ➤ Correction des productions (correction collective et 	

		<p>individuelle)</p> <p>NB : L'enseignant peut avoir recours aux activités ludique en respectant les étapes suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Routine. • Conduite de l'activité par l'enseignant : travail collectif (démonstration de l'activité devant les apprenants). Après avoir dit ou fait mimer la situation, l'enseignant : <ul style="list-style-type: none"> ➤ explique le jeu et ses règles (cas des activités ludiques) ➤ ou pose des questions de compréhension (cas des activités non ludiques). • Conduite de l'activité par les apprenants <ul style="list-style-type: none"> ➤ Travail individuel ➤ Travail en groupe 	
<ul style="list-style-type: none"> • Décris les étapes méthodologiques de la séquence d'évaluation. <p><i>NB : Le formateur fiat noter qu'elle se fait à la 3eme plage horaire de l'emploi du temps</i></p>	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<p>c) <u>L'ÉVALUATION</u> (3eme plage horaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Routine • Exercices dans le cahier : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentation de l'exercice et explication des consignes ➤ Production des apprenants ➤ Correction des productions des apprenants (correction collective et individuelle. <p>NB : Relevé des erreurs pour une rétroaction pendant la séance de récupération.</p>	

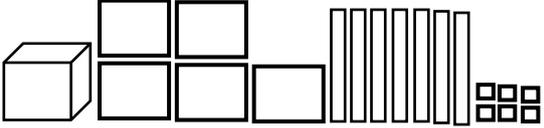
Consignes/Activités du formateur	Stratégie	Réponses attendues des participants	Durée
Activité 4 : Présentation des séquences d'une séance de récupération			
<ul style="list-style-type: none"> Cite les groupes de travail de l'enseignant. <i>NB : Le formateur fait noter que la séance de récupération se réalise chaque mercredi et vendredi en trois plages horaires</i> Relève les étapes d'exécution de la première séquence de la séance de récupération : les exercices de fixation et d'approfondissement. 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<p>2. LA SÉANCE DE RÉCUPÉRATION</p> <ul style="list-style-type: none"> L'enseignant travaille avec deux groupes d'apprenants. <ul style="list-style-type: none"> Groupe 1 : les apprenants qui rencontrent des difficultés d'apprentissage Groupe 2 : les apprenants qui ont acquis les habiletés requises. <p>a) <u>LES EXERCICES DE FIXATION ET D'APPROFONDISSEMENT</u> (1ere plage horaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> Étapes méthodologiques : <ul style="list-style-type: none"> Routine (celle de la semaine) Rappel (« je fais le point » des séances concernées). Exploitation des erreurs relevées des apprenants à travers des exercices de fixation (sur les ardoises) et l'explication des notions non acquises (pour le groupe 1) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentation de l'exercice et explication des consignes. ➤ Production des apprenants. ➤ Correction (collective et individuelle) Exercices d'approfondissement (pour le groupe 2) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentation de l'exercice et explication des consignes ➤ Production des apprenants ➤ Correction (collective et individuelle). 	
<ul style="list-style-type: none"> Relève les étapes d'exécution de la deuxième séquence de la séance de récupération : les activités ludiques. 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<p>b) <u>LES ACTIVITES LUDIQUES</u> (2eme plage horaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> Étapes méthodologiques : <ul style="list-style-type: none"> Routine (celle de la semaine) Conduite de l'activité par l'enseignant : travail collectif 	

<p><i>NB : Le formateur fait noter que les apprenants du groupe 2 peuvent faire du tutorat (encadrer leurs pairs du groupe 1)</i></p>		<p>(démonstration de l'activité par l'enseignant devant les apprenants)</p> <p>NB : Après avoir dit ou fait mimer la situation, l'enseignant explique le jeu et ses règles (cas d'activités ludiques) ou pose des questions de compréhension (cas des activités non ludiques).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conduite de l'activité par les apprenants : travail en groupe et travail individuel. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Relève les étapes d'exécution de la troisième séquence de la séance de récupération : l'évaluation. 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<p>c) L'EVALUATION (3eme plage horaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Étapes méthodologiques : <ul style="list-style-type: none"> ○ Routine (celle de la semaine) ○ Exercices du cahier : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentation de l'exercice et explication des consigne ➤ Production des apprenants ➤ Correction (collective et individuelle) 	

Consignes/Activités du formateur	Stratégie	Réponses attendues des participants	Durée
Activité 5 : Présentation des séquences d'une séance de révision			
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>NB : Le formateur fait noter que la séance de révision se fait en trois plages horaires chaque 10 semaine durant une semaine</i> ● Relève les étapes d'exécution de la première séquence de la séance de révision : l'évaluation 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<p>3- LA SÉANCE DE RÉVISION</p> <p>a) L'EVALUATION (1ere plage horaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Étapes méthodologique : <ul style="list-style-type: none"> ○ Routine (à l'initiative de l'enseignant) ○ Exercices du cahier : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentation de l'exercice et explication de la consigne 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Production des élèves ➤ L'enseignant circule dans les rangées (vérification du niveau de réussite des activités et anticipation de l'identification du niveau et de la nature des difficultés des apprenants) ➤ Correction (collective et individuelle) ➤ Relevé des erreurs/
<ul style="list-style-type: none"> • Relève les étapes d'exécution de la deuxième séquence de la séance de révision : l'exploitation des erreurs relevées 	<p>D Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<p>b) <u>L'EXPLOITATION DES ERREURS RELEVÉES</u> (2eme plage horaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Étapes méthodologiques : <ul style="list-style-type: none"> ○ Routine (à l'initiative de l'enseignant) ○ Exploitation des erreurs relevées des apprenants : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explication des concepts mathématiques non acquis ➤ Présentation de l'exercice et explication des consignes ➤ Production des apprenants sur les ardoises ➤ Correction (collective et individuelle)
<ul style="list-style-type: none"> • Relève les étapes d'exécution de la troisième séquence de la séance de révision : les exercices de fixation et d'approfondissement. 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<p>c) <u>LES EXERCICES DE FIXATION ET D'APPROFONDISSEMENT</u> (3eme plage horaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Étapes méthodologiques : <ul style="list-style-type: none"> ○ Routine (à l'initiative de l'enseignant) ○ Exercices : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentation de l'exercice et explication des consignes ➤ Production des apprenants sur les ardoises ➤ Correction (collective et individuelle)

Consignes/Activités du formateur	Stratégie	Réponses attendues des participants	Durée
Activité 2 : Les activités pré-numériques			
<p> Partage d'expériences</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cite les notions liées aux activités pré numériques. • Nomme le matériel utilisé pour enseigner ces notions • Relève la démarche d'enseignement des activités pré numériques. 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La correspondance, le tri et le classement, le rythme... • Matériel structuré... • Démarche d'enseignement : <ul style="list-style-type: none"> la correspondance : <ul style="list-style-type: none"> - Présenter les collections à comparer. - Établir une correspondance entre les collections. - Dégager la notion de comparaison : autant de, moins de ou plus de... le tri et le classement : <ul style="list-style-type: none"> - Présenter les objets à manipuler - Présenter leurs caractéristiques (propriétés /critères) - Trier selon une propriété (carré, rouge, etc.) - Classer selon un critère (forme, couleur, nature, etc.) le rythme : <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les différents types d'objets selon la forme, la couleur ou la taille. - Identifier la période - Continuer le rythme selon la période. - Proposition d'activités pour l'utilisation des notions. 	1h 30 min
<p> Modélisation d'activités ludiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relève les activités de soutien en lien avec les activités pré numériques • Modélisation / simulation d'activités ludiques 		<ul style="list-style-type: none"> • Les activités de soutien en lien avec les activités pré numériques <ul style="list-style-type: none"> ○ Correspondance un pour un, ○ Correspondance paquet à paquet • Ils participent. 	

Consignes/Activités du formateur	Stratégie	Réponses attendues des participants	Durée																																		
Activité 3 : Les nombres de 0 à 100 : les nombres 1 et 2																																					
<p>✚ Exercice pratique</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilise le matériel ou différents outils pour représenter les nombres suivants : 54 ; 1 576 ; 100 457. <p>Le formateur fait corriger.</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<p>Le nombre 54</p>   <table border="1" data-bbox="1082 539 1246 618"> <tr> <td>d</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>Le nombre 1576</p>  <table border="1" data-bbox="938 976 1294 1099"> <tr> <th colspan="2">Mille</th> <th colspan="2">Unités simples</th> </tr> <tr> <td>u</td> <td>c</td> <td>d</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>Le nombre 100457</p> <table border="1" data-bbox="823 1189 1353 1312"> <tr> <th colspan="3">Unités de mille</th> <th colspan="3">Unités simples</th> </tr> <tr> <td>c</td> <td>d</td> <td>u</td> <td>c</td> <td>d</td> <td>u</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>Les participants échangent et corrigent.</p>	d	u	5	4	Mille		Unités simples		u	c	d	u	1	5	7	6	Unités de mille			Unités simples			c	d	u	c	d	u	1	0	0	4	5	7	5h 30min
d	u																																				
5	4																																				
Mille		Unités simples																																			
u	c	d	u																																		
1	5	7	6																																		
Unités de mille			Unités simples																																		
c	d	u	c	d	u																																
1	0	0	4	5	7																																
<p>❖ Modélisation d'une Séance d'acquisition</p> <p>✚ Modélisation de la séquence d'acquisition systématique : les nombres 1 et 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Le formateur met en œuvre cette séquence en respectant les étapes suivantes (<i>cf. fiche pédagogique et déchiffrable CPI</i>) : <ul style="list-style-type: none"> Routine. Prérequis Situation d'apprentissage (pour faire ressortir la tâche). 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les participants contribuent et relèvent des informations sur les différentes étapes de cette séquence. 																																			

<ul style="list-style-type: none"> ○ J'apprends (recherche, présentation des productions, validation des productions, fixation) ○ Je fais le point (pour faire la synthèse) ○ Je suis capable (exercice d'application) ● Il les amène à échanger sur sa prestation afin de reconstituer les étapes. ● Il fait des apports théoriques (compléments d'informations). 		<ul style="list-style-type: none"> ● Les participants reconstituent les étapes de la séquence. ● Ils participent 	
<p>+ Modélisation de la séquence de renforcement : les nombres 1 et 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le formateur met en œuvre le renforcement selon les étapes suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ○ Routine (celle de l'acquisition systématique) ○ Rappel (cf. l'étape « Je fais le point ») ○ Exercices sur les ardoises (il reprend les notions enseignées à la séquence d'acquisition systématique à partir d'exercices). ● Il les amène à changer sur sa prestation. 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Les participants contribuent et relèvent des informations sur les étapes de cette séquence de renforcement. ● Ils reconstituent les étapes de la séquence de renforcement. 	
<p>+ Modélisation de la séquence d'évaluation : les nombres 1 et 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le formateur met en œuvre l'évaluation selon ces étapes : <ul style="list-style-type: none"> ○ Routine ○ Rappel (« Je fais le point ») ○ Exercices dans le cahier : présentation et explication de l'exercice, exécution des consignes, correction collective et individuelle ● Il demande d'échanger sur sa prestation. 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Les participants contribuent et relèvent des informations sur les étapes de cette séquence. ● Ils reconstituent les étapes de la séquence. 	

Consignes/Activités du formateur	Stratégie	Réponses attendues des participants	Durée
Activité 4 : La subitisation : subitisation du nombre 8			
<p>✚ Modélisation de la subitisation : le nombre 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Le formateur procède comme suit : <ul style="list-style-type: none"> Routine Explication de l'activité Exécution de l'activité Présentation et explication des résultats Évaluation Il les invite à échanger sur la prestation. Il fait des apports théoriques. <i>Le formateur fait remarquer que la subitisation est faite pendant le renforcement et la récupération concernant l'étude des nombres de 0 à 20.</i> 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les participants contribuent et relèvent des informations sur les étapes d'exécution de l'activité de subitisation. Ils reconstituent les étapes de la mise en œuvre de l'activité Ils participent. 	1h

Consignes/Activités du formateur	Stratégie	Réponses attendues des participants	Durée																																																												
Activité 5 : La comparaison des nombres : comparaison à l'aide de la droite numérique																																																															
<p>✚ Exercice pratique</p> <ul style="list-style-type: none"> Compare 35 et 23 à l'aide de matériel, d'outils mathématiques et sans outils. 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les activités menées : <ul style="list-style-type: none"> La comparaison de 35 et 23 à l'aide d'objets : (correspondance un pour un ou paquet à paquet). La comparaison de 35 et 23 à l'aide de la droite numérique : 23 est plus proche de 0, $23 < 35$ 35 est plus loin de 0, $35 > 23$ La comparaison de 35 et 23 à l'aide de la grille de nombres 	2h15 min																																																												
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td></tr> <tr><td>40</td><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td></tr> <tr><td>50</td><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																						
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19																																																						
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29																																																						
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																																																						
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49																																																						
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59																																																						

		<p>23 se trouve sur la ligne au-dessus de celle de 35 : 23 < 35</p> <p>35 se trouve sur la ligne en dessous de celle de 23 : 35 > 23</p> <p>Ou 23 se trouve sur la colonne à gauche de celle de 35 : 23 < 35</p> <p>35 se trouve sur la colonne à droite de celle de 23 : 35 > 23</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La comparaison à l'aide du tableau de numération ○ La comparaison sans outils 	
<p> Simulation de l'acquisition systématiques : Comparaison à l'aide de la droite numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le formateur invite un participant à animer la séquence d'acquisition systématique. • Le formateur les invite à échanger sur la prestation. • Il fait un apport théoriques 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le participant met en œuvre : <ul style="list-style-type: none"> ○ la routine ; ○ le prérequis ; ○ la situation d'apprentissage ; ○ J'apprends (recherche, présentation des productions, validation, fixation) ○ Je fais le point (Synthèse), ○ Je suis capable (exercices d'application) • Les autres participants contribuent en jouant le rôle d'apprenants de CP1 et relèvent à la fois les aspects positifs et les aspects à améliorer relatifs à la prestation. • Ils présentent les notes prises et font des suggestions pour améliorer la prestation. • Ils participent. 	

<p>✚ Modélisation/simulation de la deuxième séquence :</p> <p>Activités ludiques en lien avec les séances :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>les nombres 1 et 2;</i> ○ <i>la comparaison à l'aide de la droite numérique;</i> <ul style="list-style-type: none"> • Le formateur demande à des participants de mettre en œuvre la deuxième séquence de la séance de récupération. <ul style="list-style-type: none"> • Il fait échanger sur les différentes prestations. 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Des participants font le choix d'activités ludiques en lien avec les difficultés des apprenantes qu'ils ont relevées. <p>Exemples d'activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Sauter sur les nombres</i> ○ <i>Comparaison des nombres avec la droite numérique</i> ○ <i>Compter et comparer</i> ○ <i>Comparaison des nombres</i> <p><i>NB : possibilités de retenir quelques activités ou de compléter la liste.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Chaque participant retenu met en œuvre les activités ludiques selon les étapes suivantes : routine, travail collectif, travail en groupe, travail individuel. • Les participants contribuent puis échangent sur chaque prestation. 	
<p>✚ Troisième séquence :</p> <p>Évaluation : exercices dans les cahiers</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le formateur fait rappeler les étapes de l'évaluation.</i> • <i>NB : Pas de simulation</i> 	<p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les participants citent les étapes de l'évaluation (cf. le point II, activité 4 : troisième séquence). 	

Consignes/Activités du formateur	Stratégie	Réponses attendues des participants	Durée																				
Activité 7 : Les régularités numériques et les nombres manquants : nombres manquants par bonds de 1 (ordre croissant)																							
<p>✚ Exercices pratiques</p> <p>Observe la bande numérique ci-dessous et trouve la régularité.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>9</td><td>11</td> </tr> </table> <p>Observe la bande numérique ci-dessous et trouve les nombres manquants.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>12</td><td>24</td><td>48</td><td>..</td><td>192</td><td>..</td><td>..</td> </tr> </table>	1	3	5	7	9	11	12	24	48	..	192	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> La régularité est : + 2 Les nombres manquants : <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>12</td><td>24</td><td>48</td><td>96</td><td>192</td><td>384</td><td>768</td> </tr> </table>	12	24	48	96	192	384	768	1h45 min
1	3	5	7	9	11																		
12	24	48	..	192																	
12	24	48	96	192	384	768																	
<p>✚ Simulation de l'acquisition systématique :</p> <p>nombres manquants par bonds de 1 (ordre croissant)</p> <ul style="list-style-type: none"> Le formateur invite un participant à mettre en œuvre la séquence d'acquisition systématique relative au nombres manquants. Il les invite à échanger sur la prestation. Il fait des apports théoriques sur les régularités numériques et les nombres manquants. 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le participant met en œuvre cette séquence conformément à l'unité du déchiffrable CP1 et à la fiche pédagogique. Les autres contribuent et relèvent les points positifs et les points à améliorer. Ils présentent les points relevés et font des suggestions. Ils participent. 																					

Consignes/Activités du formateur	Stratégie	Réponses attendues des participants	Durée
Activité 8 : L'addition et soustraction : addition à l'aide de la grille de nombres			
<ul style="list-style-type: none"> Exercice pratique <p>A l'aide de matériel ou d'outils mathématiques, trouve différentes manières de calculer :</p> <p style="text-align: center;">27 + 13 ; 35 - 17</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<p>Les activités menées : l'addition et la soustraction à l'aide :</p> <ul style="list-style-type: none"> - du matériel non structuré; - du matériel base 10; - de la droite numérique; - de la grille de nombres; - du tableau de numération; <p style="text-align: center;">27 + 13 = 40 35 - 17 = 18</p>	1h45 min
<ul style="list-style-type: none"> Simulation de la séquence d'acquisition systématique : <p style="color: blue;">Addition à l'aide de la grille de nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> Le formateur fait simuler la séquence d'acquisition systématique : Il les invite à échanger sur la prestation. Il fait des apports théoriques 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un participant anime la séquence conformément à l'unité du déchiffrable CP1 et à la fiche pédagogique. Les autres participants contribuent et relèvent les points positifs et les points à améliorer. Ils présentent les points relevés et font des suggestions. Ils participent. 	

Consignes/Activités du formateur	Stratégie	Réponses attendues des participants	Durée
Activité 9 : La séance de récupération			
<p>✚ Première séquence :</p> <p>Exercices de fixation et d’approfondissement</p> <p>portant sur les séances :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>nombres manquants par bonds de 1 (ordre croissant)</i> ○ <i>Addition à l’aide de la grille de nombres</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le formateur fait rappeler les étapes de l’exécution des exercices de fixation et d’approfondissement.</i> • <i>NB : pas de simulation.</i> 	<p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les participants citent ces étapes (<i>cf. le point II, activité 4 : première séquence de la séance de récupération</i>). 	
<p>✚ Modélisation/simulation de la deuxième séquence :</p> <p>Activités ludiques</p> <p>en lien avec les séances :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>nombres manquants par bonds de 1 (ordre croissant)</i> ○ <i>Addition à l’aide de la grille de nombres</i> <ul style="list-style-type: none"> • Le formateur demande à un participant de mettre en œuvre la deuxième séquence de la séance de récupération. 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Des participants font le choix d’activités ludiques en lien avec les difficultés des apprenants qu’ils ont relevées. <p>Exemples d’activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Quel est le nombre qui manque ?</i> ○ <i>Addition avec la grille des nombres</i> <p><i>NB : Ils ont la possibilité d’ajouter d’autres activités (cf. les tableaux récapitulatifs des séances et des activités sur les régularités numériques et l’addition et soustraction).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Chaque participant retenu met en œuvre les activités ludiques selon les étapes suivantes : routine, travail collectif, travail en groupe, travail individuel. 	<p>1h30 min</p>

<ul style="list-style-type: none"> Il fait échanger sur les différentes prestations. 		<ul style="list-style-type: none"> Les autres contribuent et échangent sur chaque prestation. 	
<p>✚ Troisième séquence :</p> <p>Évaluation : exercices dans les cahiers</p> <ul style="list-style-type: none"> Le formateur fait rappeler les étapes de l'évaluation pendant la séance de récupération. NB : Pas de simulation 	Travail collectif	<ul style="list-style-type: none"> Les participants citent ces étapes (cf. le point II, activité 4 : troisième séquence de la séance de récupération). 	

Consignes/Activités du formateur	Stratégie	Réponses attendues des participants	Durée
Activité 10 : La multiplication et la division : division avec le matériel de manipulation			
<p>✚ Exercice pratique</p> <p>Trouve différentes manières de calculer avec du matériel ou des outils mathématiques :</p> <p style="text-align: center;">40 x 28 ; 95 ÷ 5</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les activités menées : la multiplication (40x28) et la division (95 ÷ 5) à l'aide de : <ul style="list-style-type: none"> - matériel non structuré; - matériel base 10; - tableau de numération; - la droite numérique; - grille de nombres; - la table d'addition; - la table de multiplication; <p style="text-align: center;">40 x 28 = 1 120 95 ÷ 5 = 19</p>	1h45min
<p>✚ Simulation de la séquence d'acquisition systématique :</p> <p>Division avec le matériel de manipulation</p> <ul style="list-style-type: none"> Le formateur fait simuler cette séquence. Il les invite à échanger sur la prestation. Il fait des apports théoriques sur la division et la multiplication. 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un participant anime la séquence conformément à l'unité du déchiffrable CP2 et à la fiche pédagogique. Les autres contribuent et relèvent les points positifs et les points à améliorer. Ils présentent les points relevés et font des suggestions. Ils participent. 	

Consignes/Activités du formateur	Stratégie	Réponses attendues des participants	Durée
Activité 11 : La résolution de problèmes : résolution de problèmes : « ... de plus que... » addition à l'aide de diagrammes			
<p>✚ Exercices pratiques</p> <p>1- Sina a 12 bananes. Maman lui en donne 6. A l'aide de diagramme, trouve le nombre de bananes que Sina a maintenant.</p> <p>2- Aya a 5 oranges. Koffi en a 10. A l'aide d'un diagramme, trouve le nombre d'oranges des enfants.</p> <p>3- Dans la famille de Yélé, il y a 12 filles. La famille de Yélé a 3 filles de moins que la famille de Séa. Trouve le nombre de filles de la famille de Séa. Utilise un diagramme pour représenter la situation.</p> <p>4- Fanta a 11 tomates. Ahou a 6 tomates de plus que Fanta. A l'aide d'un diagramme, trouve le nombre de tomates de Ahou.</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les participants représentent les quatre situations à l'aide de diagramme et trouve chaque résultat. 	1h45 min
<p>✚ Simulation de la séquence d'acquisition systématique :</p> <p>Résolution de problèmes : la comparaison « ... de plus que... » addition à l'aide de diagrammes</p> <ul style="list-style-type: none"> Le formateur fait simuler cette séquence. Il les invite à échanger sur la prestation. Il fait des apports théoriques. 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un participant anime la séquence conformément à l'unité du déchiffirable CP1 et à la fiche pédagogique. Les autres contribuent et relèvent les points positifs et les points à améliorer. Ils présentent les points relevés et font des suggestions. Ils participent. 	

Consignes/Activités du formateur	Stratégie	Réponses attendues des participants	Durée
Activité 12 : La géométrie, les grandeurs et les mesures : construction de figure géométrique sur un quadrillage : le carré et le rectangle			
<p>✚ Partage d'expériences</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir de quelle classe commence-t-on l'étude de la géométrie. • Cite les notions étudiées en géométrie au CP2. • Cite le matériel utilisé pour enseigner. • Cite les notions étudiées au niveau des grandeurs et des mesures au CP2. • Cite le matériel utilisé pour enseigner les grandeurs et les mesures. 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A partir du CP1. • Les notions étudiées au CP2 : <ul style="list-style-type: none"> - les solides, - les figures planes : carré, rectangle; - le repérage dans le plan. • Le matériel utilisé pour enseigner ces notions : <ul style="list-style-type: none"> - les solides : les boites de craie, les savons, les cartons, les boîtes de tomate, les ballons, les billes, le cône, la pyramide; - les figures planes : colorant, sable, crayon, feuille de papier; - le repérage dans le plan : le quadrillage. • Les longueurs et la durée (au CP1); les longueurs et les capacités (au CP2). • Le matériel et les outils utilisés pour l'enseignement-apprentissage des grandeurs et des mesures sont la bande de papier, le crayon, la ficelle, la réglette. 	1h30 min
<p>✚ Simulation de la séquence d'acquisition systématique :</p> <p>Construction de figure géométrique sur un quadrillage : le carré et le rectangle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le formateur fait simuler cette séquence. 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un participant anime la séquence conformément à l'unité du déchiffrable CP1 et à la fiche 	

<ul style="list-style-type: none"> • Il invite les participants à échanger sur la prestation. • Il fait des apports théoriques 		<p>pédagogique.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les autres contribuent et relèvent les points positifs et les points à améliorer. • Ils présentent les points relevés et font des suggestions. • Ils participent. 	
--	--	---	--

Consignes/Activités du formateur	Stratégie	Réponses attendues des participants	Durée
Activité 13 : La séance de récupération			
<p>✚ Première séquence :</p> <p>Exercices de fixation et d’approfondissement</p> <p>portant sur les séances :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>division avec le matériel de manipulation ;</i> ○ <i>résolution de problèmes : la comparaison « ...de plus que... » : addition à l’aide de diagramme;</i> ○ <i>construction de figures géométriques sur un quadrillage : le carré et le rectangle.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le formateur fait rappeler les étapes d’exécution des exercices de fixation et d’approfondissement.</i> • <i>NB : pas de simulation.</i> 	Travail collectif	<ul style="list-style-type: none"> • Les participants citent ces étapes (cf. le point II, activité 4 : première séquence de la séance de récupération). 	2h
<p>✚ Modélisation/simulation de la deuxième séquence :</p> <p>Activités ludiques</p> <p>en lien avec les séances :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>division avec le matériel de manipulation ;</i> ○ <i>résolution de problèmes : la comparaison « ...de plus que... » : addition à l’aide de diagramme;</i> ○ <i>construction de figures géométriques sur un quadrillage : le carré et le rectangle.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Le formateur demande à un participant de mettre en œuvre la deuxième séquence de la séance de récupération. 	Travail de groupe Travail collectif	<ul style="list-style-type: none"> • Des participants font le choix d’activités ludiques en lien avec les difficultés des apprenants qu’ils ont relevées. <p>Exemples d’activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Division à l’aide des bâtonnets</i> ○ <i>Division à l’aide de la monnaie des</i> 	

<ul style="list-style-type: none"> • Il fait échanger sur les différentes prestations. 		<p><i>enfants</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Je trace et je trouve la quantité ○ Le contour <p><i>NB : Les participants exécutent quelques activités sur la multiplication et la mesure dès que possible (Voir tableaux récapitulatifs des séances et des activités)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Chaque participant retenu met en œuvre les activités ludiques selon les étapes suivantes : routine, travail collectif, travail en groupe, travail individuel. • Les autres contribuent et échangent sur chaque prestation. 	
<p>✚ Troisième séquence :</p> <p>Évaluation : exercices dans les cahiers</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le formateur fait rappeler les étapes de l'évaluation pendant la séance de récupération.</i> • <i>NB : pas de simulation.</i> 	<p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les participants citent ces étapes (<i>cf. le point II, activité 4 : troisième séquence de la séance de récupération</i>). 	

Consignes/Activités du formateur	Stratégie	Réponses attendues des participants	Durée
Activité 14 : La séance de révision			
<p>✚ Simulation de la première séquence :</p> <p>Évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le formateur demande à un participant de mettre en œuvre l'évaluation exécutée pendant la séance de révision. 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le participant met en œuvre l'évaluation de la séance de révision selon les étapes suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ○ Routine (choix d'une routine de la période des 10 semaines écoulées). ○ Exercices bilan du cahier : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il présente l'exercice et explique les consignes ➤ Il invite les apprenants à faire les exercices dans le cahier. 	1h45min

<p>+ Troisième séquence</p> <p>Exercices de fixation et d’approfondissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le formateur fait rappeler les étapes de l’exécution des exercices de fixation et d’approfondissement.</i> • <i>NB : pas de simulation.</i> 	<p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les participants citent ces étapes (<i>cf. le point II, activité 5 : troisième séquence de la séance de révision</i>). 	
--	--------------------------	--	--

Consignes/Activités du formateur	Stratégie	Réponses attendues des participants	Durée
Activité 15 : L’évaluation des apprentissages			
<ul style="list-style-type: none"> • Relève les différents types d’évaluation. • Cite les types d’évaluation les plus pratiqués au CP et donne quelques exemples. 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L’évaluation diagnostique, l’évaluation formative et l’évaluation sommative. • L’évaluation formative et l’évaluation sommative sont plus pratiquées au CP. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Relève les différentes tâches réalisées par les apprenants à l’évaluation EGMA. • <i>Propose un exercice pour chacune des tâches relevant des connaissances déclaratives.</i> • <i>Propose un exercice pour chacune des tâches relevant de l’application et du raisonnement.</i> 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les tâches réalisées par les apprenants au test EGMA : <ul style="list-style-type: none"> ○ le comptage : l’apprenant compte le plus loin possible en 60 secondes ; ○ le dénombrement : l’apprenant associe un nombre à un objet en 60 secondes ; ○ l’identification des nombres : l’apprenant doit reconnaître et lire des nombres en 60 secondes. ○ la comparaison des quantités : l’apprenant identifie les quantités associées à des nombres afin de pouvoir les comparer ; ○ l’identification des nombres manquants : l’apprenant identifie un nombre manquant dans une suite de quatre nombres ; ○ les opérations d’addition, de soustraction, de multiplication et de division : l’apprenant effectue ces opérations ; ○ la résolution de problèmes : l’apprenant mobilise ses acquis pour résoudre des situations de vie courante. 	1h

IV. FABRICATION D'OUTILS MATHÉMATIQUES

Objectif général :

S'approprier le protocole de fabrication des outils mathématiques.

Objectifs spécifiques :

- Identifier les outils mathématiques à fabriquer.
- Identifier le matériel et les matériaux utilisés pour la fabrication des outils.
- Mettre en œuvre le protocole de fabrication des outils mathématiques.

Durée	45min
--------------	--------------

Consignes/Activités du formateur	Stratégie	Réponses attendues des participants	Durée
Activité 1 : Le matériel et les matériaux utilisés pour la fabrication des outils mathématiques			
<ul style="list-style-type: none"> • Cite les outils mathématiques utilisés dans l'enseignement des mathématiques. 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les outils mathématiques utilisés dans l'enseignement des mathématiques : <ul style="list-style-type: none"> ○ la feuille à points ; ○ la boîte à 5 (boîte de 5) ; ○ la boîte à 10 (boîte de 10) ; ○ la droite numériques (avec les nombres de 0 à 100 pour le CP1; les nombres de 0 à 1000 pour le CP2); ○ la grille de nombres; ○ le tableaux des grands nombres; ○ la bande numérique; ○ la matériel base 10; ○ la table d'addition; ○ la table de soustraction; ○ la table de multiplication; ○ la monnaie des enfants. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Cite le matériel et les matériaux utilisés pour la fabrication des outils mathématiques 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ce sont : <ul style="list-style-type: none"> ○ des feuilles de rames ou des feuilles de cahiers (pour les petit formats); ○ du papier pad ex ou du papier kraft/papier Kaki (pour les grand formats) ; ○ des calendriers, des cartons ou une feuille de contre-plaqué ; ○ un pot de colle, de l'amidon préparé, du latex ou toute autre colle ; ○ du scotch transparent ; ○ une paire de ciseaux, un cutter ou un couteau ; ○ un crayon à papier ; 	

V. L'ACCOMPAGNEMENT (COACHING) DES ENSEIGNANTS

Objectif général :

S'approprier le l'accompagnement

Objectifs spécifiques :

- Définir l'accompagnement ;
- Identifier les accompagnateurs et leurs rôles ;
- Identifier les outils de l'accompagnement ;
- S'approprier les activités de l'accompagnement des enseignants.

Durée	1h
--------------	-----------

Consignes/Activités du formateur	Stratégie	Réponses attendues des participants	Durée
<ul style="list-style-type: none"> • Partage d'expériences sur l'encadrement pédagogique avec les IEPP et les CPPP. • Définis l'accompagnement • Cite les accompagnateurs des enseignants. • Quel est le rôle de chaque accompagnateur ? • Cite les outils de l'accompagnement et indique leur utilisation • Quelles sont les activités de l'accompagnement des enseignants. 	<p>Travail de groupe</p> <p>Travail collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les IEPP et les CPPP partagent leurs expériences en matière d'encadrement pédagogiques. • Les participants définissent l'accompagnement. • Les IEPP, les CPPP, les directeurs d'école... • Les participants présentent les rôles de chaque accompagnateur. • Grille d'observation de classe, fiche de réflexion sur mes pratiques de classe, canevas de rapport d'activités, canevas de liste d'émargement (ou de présence). • Les observations de classe (visite d'école), entretien avec les enseignants, réunions d'école entre enseignants, réunions organisé par le CPPP, réunion organisé par l'IEPP, journées pédagogiques... 	