

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET  
DE L'ALPHABÉTISATION

RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE  
*Union-Discipline-Travail*

DIRECTION DE LA PÉDAGOGIE ET DE  
LA FORMATION CONTINUE



**ANNEXE**  
**DU DOCUMENT DE FORMATION**  
**LECTURE-ÉCRITURE**  
**CP**

# LA PRÉLECTURE

## 1. L'ENRICHISSEMENT DU VOCABULAIRE

### PLANCHE THÉMATIQUE D'ENRICHISSEMENT DU VOCABULAIRE RELATIVE AU CORPS HUMAIN



### FICHE PÉDAGOGIQUE D'ENRICHISSEMENT DU VOCABULAIRE

<b>Leçon</b>	<b>Le corps humain</b>		<b>Date</b>	
<b>Séance</b>	Identification des parties du corps humain (1)		<b>Niveau</b>	CP1
<b>Matériel</b>	Planche de prélecture sur le corps humain		<b>Semaine</b>	01
<b>Documentation</b>	Guide pédagogique		<b>Durée</b>	30 min

## Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	les différentes parties du corps humain: la tête, la bouche, le nez, l'oreille, l'œil, le cou.
Nommer	les différentes parties du corps humain: la tête, la bouche, le nez, l'oreille, l'œil, le cou.
Produire	des phrases simples avec les noms des parties du corps humain: la tête, la bouche, le nez, l'oreille, l'œil, le cou.

Situation d'apprentissage :

### DEROULEMENT

Phases didactiques / étapes	Activites de l'enseignant	Strategies pédagogiques	Activites des élèves
<b>PRESENTATION</b>			
<b>Étape 1</b>	<b>Routine de lecture avec la bande alphabétique</b>		
<b>Sans le support</b>	<b>Je fais</b>	L'enseignant.e chante 2 fois le nom des lettres de l'alphabet de « A à H » sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif -Les élèves suivent.
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit: « nous allons chanter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet de A à H ».	Travail collectif L'enseignant.e et les élèves chantent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet de A à H.
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit : « Elève X, chante le nom des lettres de l'alphabet de A à H.  -L'enseignant.e interroge deux (2) élèves pour chanter le nom des lettres de l'alphabet de A à H.	Travail individuel -L'élève X chante le nom des lettres de l'alphabet de A à H.  -Les élèves interrogés chantent le nom des lettres de l'alphabet de A à H.
<b>Avec le support</b>	<b>Je fais</b>	L'enseignant.e chante 2 fois le nom des lettres de l'alphabet de A à H en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif -Les élèves suivent.
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit: « je vais pointer les lettres avec la baguette et, ensemble, nous allons chanter le nom des lettres de A à H, 2 fois ».	Travail collectif L'enseignant.e et les élèves chantent ensemble le nom des lettres de l'alphabet de A à H, 2 fois.
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit : « Elève Y, chante le nom des lettres de l'alphabet de A à H en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ».  -L'enseignant.e interroge quelques élèves pour chanter le nom des lettres de l'alphabet de A à H en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel -L'élève chante le nom des lettres de l'alphabet de A à H en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.  Les élèves interrogés chantent le nom des lettres de l'alphabet de A à H en les pointant sur la bande alphabétique.

## DEVELOPPEMENT

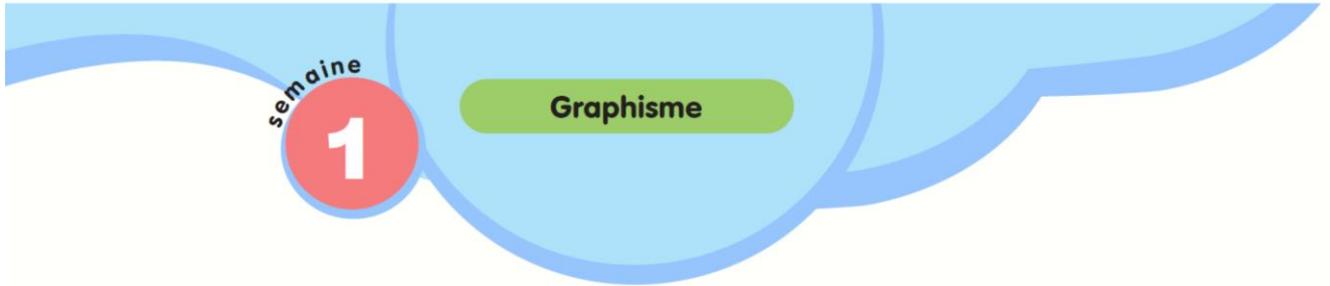
Identification des parties du corps humain NB : C'est un exercice oral.				
<b>Étape 2</b>				
	<b>Je fais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant.e pointe avec une baguette l'illustration de la tête sur la planche et dit 2 fois : «<b>une tête</b>».</li> <li>- L'enseignant.e montre sa propre tête et dit 2 fois «<b>une tête</b>».</li> <li>- L'enseignant.e montre la tête d'un élève et dit 2 fois «<b>une tête</b>».</li> </ul>	Travail collectif	Les élèves suivent
	<b>Nous faisons</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant.e dit : « je vais montrer une partie du corps sur la planche avec la baguette et, ensemble, nous allons dire son nom, 2 fois ».</li> <li>-L'enseignant.e montre « une tête »</li> </ul>	Travail collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les élèves suivent</li> <li>- Les élèves disent, ensemble, avec l'enseignant.e « une tête », 2 fois.</li> </ul>
	<b>Tu fais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant.e donne la baguette à un élève et dit : Elève Y, montre une « tête » sur la planche et dis son nom.</li> <li>-L'enseignant.e interroge plusieurs élèves pour montrer « une tête » et dire « une tête ».</li> </ul>	Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève Y montre « une tête » sur la planche et dit « une tête ».</li> <li>-Les élèves interrogés montrent « une tête » et disent « une tête ».</li> </ul>
N.B : L'enseignant.e reprend l'exercice avec « la bouche, le nez, l'oreille, l'œil, le cou »				
<b>Étape 3</b>				
Production de phrases				
	<b>Je fais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant.e pointe avec la baguette l'illustration de la tête sur la planche et dit, 2 fois : «<b>Voici une tête.</b> »</li> <li>- L'enseignant.e montre la tête d'un élève et dit, 2 fois : «<b>Voici une tête.</b> »</li> </ul>	Travail collectif	-Les élèves suivent
	<b>Nous faisons</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant.e dit : Je vais montrer « une tête » sur la planche avec la baguette et, ensemble, nous allons dire « voici une tête », 2 fois.</li> <li>L'enseignant.e montre « une tête »</li> </ul>	Travail collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les élèves suivent</li> <li>- Les élèves disent, ensemble avec l'enseignant.e, « voici une tête », 2 fois</li> </ul>
	<b>Tu fais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enseignant.e donne la baguette à un élève et dit : Elève Y, montre une « tête » sur la planche et dis « Voici une tête ».</li> <li>-L'enseignant.e interroge plusieurs élèves pour montrer « une tête » et dire « voici une tête ».</li> </ul>	Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève Y montre « une tête » sur la planche et dit « voici une tête ».</li> <li>-Les élèves interrogés montrent « une tête » et disent « voici une tête ».</li> </ul>
N.B : L'enseignant.e reprend l'exercice avec « la bouche, le nez, l'oreille, l'œil, le cou ».				

## EVALUATION

	<p><b>Tu fais</b></p>	<p>-L'enseignant.e dit à un élève X : « Montre une partie de ton corps et dis son nom. »</p> <p>- L'enseignant.e dit l'élève Y : « Montre une partie de ton corps et fais une phrase avec le nom de cette partie.»</p> <p><b>N.B :</b> <i>L'enseignant.e acceptera toute phrase correcte produite par les élèves.</i></p>	<p style="text-align: center;">Travail individuel</p>	<p>-L'élève X montre sa bouche par exemple et dit : « une bouche ».</p> <p>-L'élève Y montre une partie de son corps et dit par exemple: c'est une bouche ; voici une bouche ; j'ai une bouche...</p>
--	-----------------------	---	---	---

## 2. LE GRAPHISME

PAGE DU DÉCODABLE CP1 RELATIVE À LA LEÇON DE GRAPHISME PORTANT SUR « LES POINTS »



### Les points

- Fais des points.



## ICHE PÉDAGOGIQUE DE GRAPHISME

<b>Leçon</b>	Les points	<b>Date</b>	
<b>Matériel</b>	Ardoises, chiffon, craie, tableau	<b>Niveau</b>	CP1
<b>Documentation</b>	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1	<b>Semaine</b>	01
		<b>Durée</b>	30 min

### Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
<b>Identifier</b>	des points
<b>Faire</b>	des points

Situation d'apprentissage :

### DÉROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES	ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT		STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
<b>PRÉSENTATION</b>				
<b>Étape 1</b>	<b>Routine de lecture avec la bande alphabétique</b>			
<b>Sans le support</b>	<b>Je fais</b>	L'enseignant.e chante 2 fois le nom des lettres de l'alphabet de « A à H » sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les élèves suivent.
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « nous allons chanter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet de A à H ».	Travail collectif	L'enseignant.e et les élèves chantent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet de A à H.
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit : « Élève X, chante le nom des lettres de l'alphabet de A à H.  -L'enseignant.e interroge deux (2) élèves pour chanter le nom des lettres de l'alphabet de A à H.	Travail individuel	-L'élève X chante le nom des lettres de l'alphabet de A à H.  -Les élèves interrogés chantent le nom des lettres de l'alphabet de A à H.
<b>Avec le support</b>	<b>Je fais</b>	L'enseignant.e chante 2 fois le nom des lettres de l'alphabet de A à H en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les élèves suivent.
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et, ensemble, nous allons chanter le nom des lettres de A à H, 2 fois ».	Travail collectif	L'enseignant.e et les élèves chantent ensemble le nom des lettres de l'alphabet de A à H, 2 fois.
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit : « Élève Y, chante le nom des lettres de l'alphabet de A à H en les	Travail individuel	-L'élève chante le nom des lettres de l'alphabet de A à H en les pointant

		pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ». -L'enseignant.e interroge quelques élèves pour chanter le nom des lettres de l'alphabet de A à H en les pointant sur la bande alphabétique.		avec la baguette sur la bande alphabétique. -Les élèves interrogés chantent le nom des lettres de l'alphabet de A à H en les pointant sur la bande alphabétique.
<b>DÉVELOPPEMENT</b>				
<b>Étape 2</b>		<b>Phase de motricité fine</b>		
	<b>Je fais</b>	L'enseignant.e fait des exercices d'assouplissement du poignet	Travail collectif	Les élèves suivent
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « nous allons faire ensemble des exercices d'assouplissement du poignet. »	Travail collectif	-Les élèves et l'enseignant font ensemble des exercices d'assouplissement du poignet.
	<b>Tu fais</b>	L'enseignant.e dit : « Elève X, fais un exercice d'assouplissement du poignet. »	Travail individuel	-L'élève X fait un exercice d'assouplissement du poignet.
<b>N.B :</b> <i>L'enseignant.e fait faire le même exercice d'assouplissement des doigts.</i>				
<b>Étape 3</b>		<b>Phase d'apprentissage du tracé</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les points dans l'espace</b></li> </ul>	<b>Je fais</b>	- L'enseignant.e dit : regardez, je fais des points dans l'espace.  - L'enseignant.e fait des points au tableau, en commentant son geste. <b>« Je fais des points au tableau. »</b>	Travail collectif	-Les élèves suivent
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « Nous allons faire ensemble des points dans l'espace. » <b>N.B :</b> <i>L'enseignant.e fait les points, le dos tourné aux élèves.</i>  - L'enseignant.e dit : « Nous allons faire ensemble des points, moi au tableau, vous sur vos ardoises ».  -L'enseignant.e trace un trait droit au tableau et dit : « Nous allons ensemble faire des points au-dessus du trait droit. »  -L'enseignant.e trace un trait droit au tableau et dit : « Nous allons ensemble faire des points au-dessus du trait droit. »	Travail collectif	-les élèves et l'enseignant. e font des points dans l'espace.  -Les élèves font des points sur leurs ardoises.  -Les élèves tracent un trait droit et font des points au-dessus du trait droit.  -Les élèves tracent un trait droit et font des points alignés au-dessus du trait droit.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les points au tableau et sur les ardoises</b></li> </ul>				

	<b>Tu fais</b>	<p>-L'enseignant.e demande à chaque élève de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•faire des points sur son ardoise.</li> <li>•tracer un trait droit sur son ardoise et faire des points au-dessus du trait droit.</li> <li>•tracer un trait droit sur son ardoise et faire des points alignés au-dessus du trait droit.</li> </ul>	Travail individuel	<p>-Chaque élèves fait des points sur son ardoise.</p> <p>-Chaque élève trace un trait droit sur son ardoise et fait des points au-dessus du trait droit.</p> <p>-Chaque élève trace un trait droit sur son ardoise et fait des points alignés au-dessus du trait droit.</p>
<b>EVALUATION</b>				
	<b>Tu fais</b>	<p>-L'enseignant.e demande aux élèves de faire des points alignés au-dessus d'un trait droit.</p>	Travail individuel	<p>-Chaque élève fait des points alignés au-dessus d'un trait droit.</p>

### 3. LA DISCRIMINATION AUDITIVE

#### FICHE PÉDAGOGIQUE DE DISCRIMINATION AUDITIVE

<b>Leçon</b>	Identification d'un son au début d'un mot		<b>Date</b>	
<b>Documentation</b>	Guide pédagogique CP1		<b>Niveau</b>	CP1
			<b>Semaine</b>	01
			<b>Durée</b>	30 min

#### Tableau des habiletés et des contenus

<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>
Identifier	un son au début d'un mot
Nommer	le son au début d'un mot

Situation d'apprentissage :

#### DEROULEMENT

<b>PHASES DIDACTIQUES / ÉTAPES</b>	<b>ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT</b>	<b>STRATEGIES PEDAGOGIQUES</b>	<b>ACTIVITES DES ÉLÈVES</b>
<b>PRESENTATION</b>			
<b>Étape 1</b>	<b>Routine de lecture avec la bande alphabétique</b>		
<b>Sans le support</b>	<b>Je fais</b>	L'enseignant.e chante 2 fois le nom des lettres de l'alphabet de « A à H » sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif -Les élèves suivent.
	<b>Nous faisons</b>	L'enseignant.e dit : « nous allons chanter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet de A à H ».	Travail collectif L'enseignant.e et les élèves chantent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet de A à H.
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit : « Elève X, chante le nom des lettres de l'alphabet de A à H. -L'enseignant.e interroge deux (2) élèves pour chanter le nom des lettres de l'alphabet de A à H.	Travail individuel -L'élève X chante le nom des lettres de l'alphabet de A à H. -Les élèves interrogés chantent le nom des lettres de l'alphabet de A à H.
	<b>Je fais</b>	L'enseignant.e chante 2 fois le nom des lettres de l'alphabet de A à H en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif Les élèves suivent.

<b>Avec le support</b>	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et, ensemble, nous allons chanter le nom des lettres de A à H, 2 fois ».	Travail collectif	L'enseignant.e et les élèves chantent ensemble le nom des lettres de l'alphabet de A à H, 2 fois.
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit : « Elève Y, chante le nom des lettres de l'alphabet de A à H en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ».  -L'enseignant.e interroge quelques élèves pour chanter le nom des lettres de l'alphabet de A à H en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'élève chante le nom des lettres de l'alphabet de A à H en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.  -Les élèves interrogés chantent le nom des lettres de l'alphabet de A à H en les pointant sur la bande alphabétique.

### DEVELOPPEMENT

Étape 2	Reconnaissance d'un son au début d'un mot			
	<b>Je fais</b>	-L'enseignant.e dit : « <b>avocat</b> » 2 fois et ajoute : « On entend 'a' au début. »  -L'enseignant.e dit encore : « <b>orange</b> » 2 fois et ajoute : « On entend 'o' au début. »	Travail collectif	-les élèves écoutent
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « Nous allons ensemble prononcer des mots et dire le son qu'on entend au début. » -Exemples : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avocat</li> <li>• Orange</li> <li>• Igname</li> <li>• élève</li> </ul> <p><b>N.B :</b> <i>Prononcer des mots dans lesquels on entend distinctement le son au début.</i></p>	Travail collectif	-les élèves écoutent.  -les élèves et l'enseignant.e disent : <ul style="list-style-type: none"> <li>• avocat : « on entend 'a' au début. »</li> <li>• orange : « on entend 'o' au début. ».</li> <li>• igname: « on entend 'i' au début. »</li> <li>• élève : « on entend 'é' au début.</li> </ul>
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit : « ananas » puis demande : « quel son on entend au début ? »  - L'enseignant.e reprend l'exercice avec : oreille, sac, fille, nez...	Travail individuel	-l'élève X dit : on entend 'a' au début.  -les élèves interrogés répondent : <ul style="list-style-type: none"> <li>• oreille : on entend 'o' au début.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• sac : on entend 's' au début.</li> <li>• fille : on entend 'f' au début.</li> <li>• nez : on entend 'n' au début.</li> </ul>
<b>EVALUATION</b>				
	<b>Tu fais</b>	<p>-L'enseignant.e propose d'autres mots et demande : « quel son on entend au début ? »</p> <p>Exemple : bouche, papa, daba, ali....</p>	Travail individuel	-les élèves identifient le son qu'ils entendent au début des mots.

#### 4. LA DISCRIMINATION VISUELLE

### PLANCHE THÉMATIQUE DE DISCRIMINATION VISUELLE RELATIVE À LA COULEUR ROUGE

#### FICHE PÉDAGOGIQUE DE DISCRIMINATION VISUELLE

<b>Leçon</b>	Distinction des couleurs		<b>Date</b>	
<b>Séance</b>	1 : Le rouge		<b>Niveau</b>	CP1
<b>Matériel</b>	un foulard rouge, une robe rouge, un bic rouge, un protège-cahier rouge, une balle rouge, une chemise rouge...		<b>Semaine</b>	01
<b>Documentation</b>	Guide pédagogique CPI		<b>Durée</b>	30 min

#### Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Identifier	la couleur rouge
	des objets de couleur rouge

Situation d'apprentissage :

#### DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES ELEVES
<b>PRESENTATION</b>			
<b>Étape 1</b>	<b>Routine de lecture avec la bande alphabétique</b>		
<b>Sans le support</b>	<b>Je fais</b>	L'enseignant.e chante 2 fois le nom des lettres de l'alphabet de « A à H » sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif -Les élèves suivent.
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « nous allons chanter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet de A à H ».	Travail collectif L'enseignant.e et les élèves chantent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet de A à H.
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit : « Elève X, chante le nom des lettres de l'alphabet de A à H. -L'enseignant.e interroge deux (2) élèves pour chanter le nom des lettres de l'alphabet de A à H.	Travail individuel -L'élève X chante le nom des lettres de l'alphabet de A à H. -Les élèves interrogés chantent le nom des lettres de l'alphabet de A à H.
<b>Avec le support</b>	<b>Je fais</b>	L'enseignant.e chante 2 fois le nom des lettres de l'alphabet de A à H en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif -Les élèves suivent.

	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et, ensemble, nous allons chanter le nom des lettres de A à H, 2 fois ».	Travail collectif	L'enseignant.e et les élèves chantent ensemble le nom des lettres de l'alphabet de A à H, 2 fois.
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit : « Elève Y, chante le nom des lettres de l'alphabet de A à H en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ».  -L'enseignant.e interroge quelques élèves pour chanter le nom des lettres de l'alphabet de A à H en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'élève chante le nom des lettres de l'alphabet de A à H en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.  Les élèves interrogés chantent le nom des lettres de l'alphabet de A à H en les pointant sur la bande alphabétique.

### DEVELOPPEMENT

Étape 2		Reconnaissance de la couleur rouge		
	<b>Je fais</b>	-L'enseignant.e présente un bâton de craie de couleur rouge et dit 2 fois : « La craie est rouge ».  -L'enseignant.e reprend le même exercice avec un foulard et dit : « le foulard est rouge. »	Travail collectif	-les élèves écoutent.
	<b>Nous faisons</b>	L'enseignant.e dit : « Je vais présenter des objets et ensemble nous allons dire leur couleur ». <ul style="list-style-type: none"> <li>• la robe</li> <li>• la chemise</li> <li>• le protège-cahier</li> <li>• la balle</li> </ul> <p><b>N.B :</b> <i>Montrer des objets de l'environnement des élèves.</i></p>	Travail collectif	-les élèves observent.  - l'enseignant.e et les élèves disent ensemble: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la robe est rouge.</li> <li>• la chemise est rouge</li> <li>• le protège-cahier est rouge.</li> <li>• la balle est rouge.</li> </ul>
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dispose des objets de couleur rouge sur la table.  -L'enseignant.e dit à l'élève X : « Prends un objet sur la table et dis sa couleur. »	Travail individuel	-Les élèves observent  -L'élève X prend par exemple une balle et dit : « la balle est rouge. »

**EVALUATION**

	<b>Tu fais</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-L'enseignant.e dispose des objets de différentes couleurs sur la table.</li><li>-L'enseignant.e dit à l'élève X : « Prends un objet de couleur rouge sur la table. »</li><li>- L'enseignant.e interroge d'autres élèves pour choisir des objets de couleur rouge.</li></ul>	Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"><li>-Les élèves observent</li><li>- L'élève X prend par exemple un foulard et dit : « le foulard est rouge. »</li><li>-Les élèves interrogés choisissent des objets de couleur rouge.</li></ul>
--	----------------	--	--------------------	---

**RÉVISIONS DE PRÉLECTURE : les points, les traits verticaux et les traits horizontaux**

**N.B : Expliquer que c'est la même démarche que la leçon d'acquisition systématique**

# LA LECTURE

## 1. LES LEÇONS D'ACQUISITION SYSTÉMATIQUE

### PAGE DU DÉCODABLE CP1 RELATIVE À LA LEÇON 1 « a »

semaine **9** a A a *a* leçon **1**

a A  
a *a*



 a a a a a a  
a a a a a a

 a a a a a a  
a a a a a a

 a a a a a a  
a a a a a a

16

 a a a a a a  
a a a a a a

 a a a a a a  
a a a a a a

a a a a a a  
a a a a a a



a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a

17

DATE : .....

LEÇON

①

a

α

A

1. Entoure a.

a



a



a

2. Entoure α.

α

α



α

3. Écris.

a

a

a

## FICHES PÉDAGOGIQUES CP1 RELATIVES À LA LEÇON 1 « a »

### LEÇON 1 « A »\_Séance 1

<b>Leçon</b>	1 : a / A
<b>Séance</b>	1 : Découverte, lecture et écriture de « 4 »
<b>Matériel</b>	Un anacarde ou son image , la bande de lecture
<b>Documentation</b>	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

<b>Date</b>	
<b>Niveau</b>	CP1
<b>Semaine</b>	01
<b>Durée</b>	30 min

### TABLEAU DES HABILITÉS ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Découvrir	le son « a »
Identifier	la lettre « a »
Lire	la lettre « a »
Ecrire	la lettre « a »

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:** Les élèves du CP1 sont en leçon de lecture. L'enseignant leur présente un anacarde ou son image. Ils veulent apprendre à lire et à écrire « a ». Ils étudient « a ».

### DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES ELEVES
<b>PRESENTATION</b>			
<b>Étape 1</b>	<b>Routine de lecture avec la bande alphabétique</b>		
<b>Sans le support</b>	<b>Je fais</b>	L'enseignant.e récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif -Les élèves suivent.
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif L'enseignant.e et les élèves récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit : « Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -L'enseignant.e interroge deux (2) élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel -L'élève X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet.
<b>Avec le support</b>	<b>Je fais</b>	L'enseignant.e récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif -Les élèves suivent.

	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et, ensemble, nous allons réciter le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	L'enseignant.e et les élèves récitent ensemble le nom des lettres de l'alphabet 2 fois.
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit : « Elève Y, récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ».  -L'enseignant.e interroge quelques élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'élève Y récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.  Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet en pointant sur la bande alphabétique.
<b>Etape 2</b>	<b>Rappel</b>			
	<b>Je fais</b>	L'enseignant.e dessine au tableau une canne debout « 7 » précédemment étudiée en prélecture. -	Travail collectif	-Les élèves observent
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « nous allons dessiner une canne debout, moi au tableau et vous sur les ardoises »	Travail collectif	-Les élèves dessinent une canne debout sur leurs ardoises
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit : dessinez une canne debout « 7 » sur vos ardoises.	Travail individuel	Chaque élève dessine une canne debout « 7 » sur son ardoise .
	Faire le même exercice avec la courbe ouverte à droite			
<b>Etape 3</b>	<b>Exploitation de la situation d'apprentissage</b>			
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit la situation d'apprentissage 2 fois.  - L'enseignant.e pose des questions de compréhension sur la situation d'apprentissage	Travail collectif	-Les élèves écoutent.  -Les élèves répondent
<b>DEVELOPPEMENT</b>				
<b>Étape 4</b>	<b>Introduction du son « a » à l'oral</b>			
	<b>Je fais</b>	L'enseignant.e présente <b>un anacarde</b> , son image ou son dessin.	Travail collectif	Les élèves observent

	<b>Nous faisons</b>	<p>-L'enseignant.e demande aux élèves : « <b>Qu'est-ce que c'est ?</b> »</p> <p>-L'enseignant.e dit : « <b>anacarde</b> » et demande : « <b>Quel son vous entendez au début ?</b> »</p> <p>-L'enseignant.e fait répéter le son « <b>a</b> » par l'ensemble des élèves.</p> <p>- L'enseignant.e présente successivement «<b>un avocat</b> » ;« <b>un ananas</b> » ; «<b>une ardoise</b>»</p> <p>-L'enseignant.e demande : « qu'est-ce que c'est ? ». Il prononce le mot et demande : « quel son vous entendez au début ? »</p>	Travail collectif	<p>-X répond : « C'est un anacarde. »</p> <p>-Y répond : J'entends « a » au début</p> <p>-les élèves répètent ensemble « a ».</p> <p>-X répond : un avocat. On entend « a » au début. -Y dit : un ananas. On entend « a » au début...</p>
	<b>Tu fais</b>	<p>-L'enseignant.e dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend « a » N.B : l'enseignant.e interroge plusieurs élèves</p>	Travail individuel	<p>- X dit : un ami. -Z dit : une armoire</p>
<b>Etape 5</b>		<b>Lecture de la lettre « a »</b>		
	<b>Je fais</b>	<p>-L'enseignant.e écrit « <b>a</b> » en script et en cursive au tableau.</p> <p>-L'enseignant.e pointe avec une baguette « <b>a</b> » écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois « <b>a</b> ».</p>	Travail collectif	<p>-Les élèves observent</p> <p>-Les élèves écoutent</p>
	<b>Nous faisons</b>	<p>-L'enseignant.e dit : « nous allons lire 2 fois « a » écrit en script et en cursive au tableau.</p>	Travail collectif	<p>-Les élèves et l'enseignant lisent 2 fois « <b>a</b> » écrit en script et en cursive au tableau.</p>
	<b>Tu fais</b>	<p>L'enseignant.e dit : prenez vos décodables à la page ...et lisez « a » en pointant du doigt à côté du pictogramme « doigt ». N.B : <i>L'enseignant.e se met à côté de l'élève qui lit à voix haute.</i></p>	Travail individuel	<p>-Chaque élève lit « <b>a</b> » dans son <i>Décodable</i>, en pointant du doigt.</p>

		-L'enseignant.e aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)		
<b>Etape 6</b>	<b>Ecriture de la lettre</b>			
	<b>Je fais</b>	-L'enseignant.e écrit « a » en script au tableau et explique 2 fois le tracé de la lettre .	Travail collectif	-Les élèves suivent.
	<b>Nous faisons</b>	<b>Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)</b>  -L'enseignant.e dit : « nous allons écrire « a », moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de « a ».	Travail collectif	<b>Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)</b>  -Chaque élève écrit, en rythmant, « a » en script sur son ardoise.
	<b>Tu fais</b>	L'enseignant.e dit : Ecrivez « a » en script sur vos ardoises. (dictée flash-dictée)  NB : L'enseignant.e passe dans les rangées, observe les élèves au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque élève écrit « a » en script sur son ardoise.
<b>EVALUATION</b>				
	<b>Tu fais</b>	- L'enseignant.e sollicite tour à tour quelques élèves et dit à chacun : - X, lis « a » dans ton Décodable ou au tableau. -Y, écris « a » sur ton ardoise.		-X lit « a » dans son Décodable.  -Y écrit « a » sur son ardoise.

**N.B : Pour les séances 2, 3 et 4,**

« a » étant la seule lettre que l'élève connaît, l'enseignant fera lire « a » au tableau et dans le décodable aux différentes étapes puis la fera écrire sur les ardoises.

## LEÇON 1 « A »\_Séance 5

<b>Leçon</b>	1 : le son « a/A »	<b>Date</b>	
<b>Séance</b>	5 : Ecriture de la lettre ou du mot-clé	<b>Niveau</b>	CP1
<b>Matériel</b>	Bande alphabétique	<b>Semaine</b>	
<b>Documentation</b>	Décodable CP1 –Guide pédagogique CP1	<b>Durée</b>	30 min

### TABLEAU DES HABILITÉS ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Écrire	La lettre « a »

### DEROULEMENT

Phases didactiques / étapes	Activites de l'enseignant	strategies pedagogiques	Activites des eleves
<b>PRESENTATION</b>			
<b>Étape 1</b>	<b>Routine de lecture avec la bande alphabétique</b>		
<b>Sans le support</b>	<b>Je fais</b>	L'enseignant.e récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif -Les élèves suivent.
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif L'enseignant.e et les élèves récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit : « Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -L'enseignant.e interroge deux (2) élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel -L'élève X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet.
<b>Avec le support</b>	<b>Je fais</b>	L'enseignant.e récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif -Les élèves suivent.
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et, ensemble, nous allons réciter le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif L'enseignant.e et les élèves récitent ensemble le nom des lettres de l'alphabet 2 fois.
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit : « Elève Y, récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ».	Travail individuel -L'élève Y récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.

		-L'enseignant.e interroge quelques élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.		Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet en pointant sur la bande alphabétique.
<b>Étape 2</b>		<b>Écriture individuelle de la lettre « a »</b>		
<b>Rappel</b>	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? »	Travail collectif	-L'élève interrogé répond : « a »  -Les élèves suivent.
<b>Tracé libre</b>		-L'enseignant.e trace « a » en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2 fois)		-Les élèves observent.
<b>Tracé dans l'espace</b>		-L'enseignant.e dit : regardez, je trace « a » dans l'espace en rythmant son tracé (2 fois).  -L'enseignant.e dit : « Ensemble, nous allons tracer « a » dans l'espace comme je viens de le faire.	Travail collectif	-Les élèves observent.  -Les élèves tracent « a » dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que l'enseignant.e.
<b>Tracé avec une éponge mouillée</b>		-L'enseignant.e dit : « Regardez, je trace « a » au tableau avec une éponge mouillée.  - L'enseignant.e dit : « Elève X, viens passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. »		-les élèves observent.
<b>Tracé dans une portée double ligne</b>		-L'enseignant.e fait intervenir à nouveau deux ou trois élèves. -L'enseignant.e trace une portée double-ligne et demande aux élèves de faire pareil sur leurs ardoises.		-L'élève X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace de l'éponge mouillée. -Deux ou trois élèves vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace de l'éponge mouillée. »  -Les élèves tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises.  -Les élèves écrivent « a » dans la portée sur leurs ardoises.

		- L'enseignant.e écrit « a » dans la portée et demande aux élèves d'en faire autant.		
<b>Etape 3</b>	<b>Écriture individuelle du mot-clé</b>			
	Pour cette étape, il s'agit de faire écrire uniquement la lettre « a ».			
	<b>Je fais</b>	L'enseignant.e écrit en script au tableau « a » dans une portée double-ligne, en respectant la taille et la forme de la lettre.	Travail individuel	-Les élèves suivent
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « nous allons écrire en script « a » dans une portée double-ligne en respectant la taille et la forme de la lettre.	Travail collectif	-Les élèves, sur leur ardoise et l'enseignant.e au tableau écrivent en script, dans une portée double-ligne, « a » en respectant la taille et la forme de la lettre.
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit : « écrivez « a » en script sur vos ardoises dans une portée double-ligne en respectant la taille et la forme de la lettre. <b>(Copie et dictée-flash)</b>  <i>-L'enseignant.e circule pour s'assurer que chaque élève écrit « a » conformément à la consigne. Au besoin, il aide ceux qui éprouvent des difficultés. N.B: Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le procédé Lamartinière est conseillé.</i>	Travail individuel	-Chaque élève écrit « a » en script sur son ardoise dans une portée double-ligne en respectant la taille et la forme de la lettre.
<b>EVALUATION</b>				
	<b>Tu fais</b>	L'enseignant.e demande aux élèves d'écrire « a » dans une portée sur leurs ardoises.		-Les élèves écrivent « a » sur leurs ardoises dans une portée double-lignes.

b B

b B

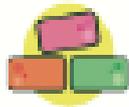


le bébé

le bébé



b b b b b b  
b b b b b b

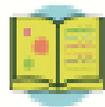


b é → bé

b u → bu

b é → bé

b u → bu



bé bu ba bo be bi  
bé bu ba bo be bi  
ab ob pé na pi do  
ab ob pé na pi do

semaine  
**17**

**m M** m M

leçon  
**17**

m M

m M



une **m**oto

une *m*oto



**m**

**m**

**m**

**m**

**m**

**m**

*m*

*m*

*m*

*m*

*m*

*m*



**m**

o

mo

**m**

a

ma

*m*

*o*

*mo*

*m*

*a*

*ma*



mo

ma

mé

mu

me

im

*mo*

*ma*

*mé*

*mu*

*me*

*im*

mi

na

to

si

ro

pu

*mi*

*na*

*to*

*si*

*ro*

*pu*

48



mo to → moto

ma ri → mari

mo to → moto

ma ri → mari



une moto le mari la mine la lime

*une moto le mari la mine la lime*

une mémé le lama le mil la mare

*une mémé le lama le mil la mare*

Olo a une moto.

Il répare la moto.



m m m m m m

une moto une moto une moto

DATE : .....

LEÇON

17

m

m

M

1. Associe les lettres selon le modèle.

m — e → me

n — i → ..... m — é → .....

m — a → ..... m — u → .....

2. Copie.

une moto

3. Remplace les pointillés par **rat** ou **moto**.

Lala a une .....

4. Écris.

m

m

## FICHES PÉDAGOGIQUES CP1 RELATIVES À LA LEÇON 17 « m »

### LEÇON 17 « M »\_Séance 1

<b>Leçon</b>	17 : m / M
<b>Séance</b>	1 : Découverte, lecture et écriture de « m »
<b>Matériel</b>	Une moto, une mangue, une marmite, une montre (l'objet ou son image), la bande de lecture
<b>Documentation</b>	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

<b>Date</b>	
<b>Niveau</b>	CP1
<b>Semaine</b>	01
<b>Durée</b>	30 min

### TABLEAU DES HABILITÉS ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Découvrir	le son « m »
Identifier	la lettre « m »
Lire	la lettre « m »
Ecrire	la lettre « m »

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :** Les élèves du CP1 sont en leçon de lecture. L'enseignant leur présente une moto ou son image. Ils veulent apprendre à lire et à écrire « une moto ». Ils étudient « m ».

### DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES ELEVES
<b>PRESENTATION</b>				
<b>Étape 1</b>	<b>Routine de lecture avec la bande de lecture</b>			
	<b>Je fais</b>	-L'enseignant.e pointe avec une baguette les lettres « <b>é-d-e-p-n-b</b> » sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	Les élèves observent et écoutent.
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les élèves regardent les lettres pointées par l'enseignant.e et ensemble, ils lisent 2 fois « é-d-e-p-n-b » sur la bande de lecture.
	<b>Tu fais</b>	L'enseignant.e donne la baguette à Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant.  -L'enseignant.e interroge plusieurs élèves pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	Travail individuel	-Y lit : <b>é-d-e-p-n-b.</b>  -Chaque élève interrogé lit les lettres « <b>é-d-e-p-n-b</b> » de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.

Etape 2		Rappel		
	<b>Je fais</b>	-L'enseignant.e écrit en script et en cursive au tableau la lettre « <b>b</b> » et le groupe de mots « <b>le bébé</b> » précédemment étudiés.  -L'enseignant.e pointe d'une baguette la lettre « <b>b</b> » et le groupe de mots « <b>le bébé</b> » écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les élèves observent  -Les élèves écoutent.
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « je vais pointer au tableau « <b>b</b> » puis « <b>le bébé</b> » avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ».	Travail collectif	-Les élèves observent « <b>b</b> » puis « <b>le bébé</b> » pointés par l'enseignant.e et ensemble, ils les lisent 2 fois.
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit : Lisez « <b>b</b> » et « <b>le bébé</b> » dans vos Décodables en les pointant du doigt.  L'enseignant.e dit : Ecrivez « <b>b</b> » sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque élève lit « <b>b</b> » et « <b>le bébé</b> » dans son Décodable en les pointant du doigt.  -Chaque élève écrit « <b>b</b> » sur son ardoise.
Etape 3		Exploitation de la situation d'apprentissage		
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit la situation d'apprentissage 2 fois.  - L'enseignant.e pose des questions de compréhension sur la situation d'apprentissage	Travail collectif	-Les élèves écoutent.  -Les élèves répondent
DEVELOPPEMENT				
Étape 4		Introduction du son « <b>m</b> » à l'oral		
	<b>Je fais</b>	L'enseignant.e présente <b>une moto</b> , son image ou son dessin.	Travail collectif	Les élèves observent
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e demande aux élèves : « <b>Qu'est-ce que c'est ?</b> »  -L'enseignant.e dit : « <b>moto</b> » et demande : « <b>Quel son vous entendez au début ?</b> »  -L'enseignant.e fait répéter le son « <b>m</b> » par l'ensemble des élèves.	Travail collectif	-X répond : « C'est une moto. »  -Y répond : J'entends « <b>m</b> » au début  -les élèves répètent ensemble « <b>m</b> ».

		<p><b>NB</b> : Si un élève répond « <b>mo</b> », l'enseignant.e dit « <b>mo</b> » en trainant sur le son “ <b>m</b>”. Il demande à nouveau : « <b>Quel son vous entendez au début ?</b> »</p> <p>- L'enseignant.e présente successivement « une <b>montre</b> », « <b>une mangue</b> », « <b>une marmite</b> ».</p> <p>-L'enseignant.e demande : « qu'est-ce que c'est ? ». Il prononce le mot et demande : « quel son vous entendez au début ? »</p>		<p>-Z répond « m ».</p> <p>-X répond : une montre. On entend « m » au début. -Y dit : une mangue. On entend « m » au début...</p>
	<b>Tu fais</b>	<p>-L'enseignant.e dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend « m » N.B : l'enseignant.e interroge plusieurs élèves</p>	Travail individuel	<p>- X dit : une image. -Z dit : un magicien.</p>
<b>Etape 5</b>	<b>Lecture de la lettre « m »</b>			
	<b>Je fais</b>	<p>-L'enseignant.e écrit « <b>m</b> » en script et en cursive au tableau. -L'enseignant.e pointe avec une baguette « <b>m</b> » écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois « <b>m</b> ».</p>	Travail collectif	<p>-Les élèves observent  -Les élèves écoutent</p>
	<b>Nous faisons</b>	<p>-L'enseignant.e dit : « nous allons lire 2 fois « m » écrit en script et en cursive au tableau.</p>	Travail collectif	<p>-Les élèves et l'enseignant lisent 2 fois « <b>m</b> » écrit en script et en cursive au tableau.</p>
	<b>Tu fais</b>	<p>L'enseignant.e dit : prenez vos décodables à la page ...et lisez « m » en pointant du doigt à côté du pictogramme « doigt ». N.B : <i>L'enseignant.e se met à côté de l'élève qui lit à voix haute.</i> -L'enseignant.e aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)</p>	Travail individuel	<p>-Chaque élève lit « <b>m</b> » dans son <i>Décodable</i>, en pointant du doigt.</p>

Etape 6		Ecriture de la lettre		
	<b>Je fais</b>	-L'enseignant.e écrit « m » en script au tableau et explique 2 fois le tracé de la lettre.	Travail collectif	-Les élèves suivent.
	<b>Nous faisons</b>	<b>Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)</b>  -L'enseignant.e dit : « nous allons écrire « m », moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de « m ».	Travail collectif	<b>Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)</b>  -Chaque élève écrit, en rythmant, « m » en script sur son ardoise.
	<b>Tu fais</b>	L'enseignant.e dit : Ecrivez « m » en script sur vos ardoises. (dictée flash-dictée)  <i>NB : L'enseignant.e passe dans les rangées, observe les élèves au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)</i>	Travail individuel	-Chaque élève écrit « m » en script sur son ardoise.
<b>EVALUATION</b>				
	<b>Tu fais</b>	- L'enseignant.e sollicite tour à tour quelques élèves et dit à chacun : - X, lis « m » dans ton Décodable ou au tableau. - Y, écris « m » sur ton ardoise.		-X lit « m » dans son Décodable.  -Y écrit « m » sur son ardoise.

## LEÇON 17 « M »\_Séance 2

<b>Leçon</b>	17 : le son « m »
<b>Séance</b>	2 : Formation, lecture et écriture de syllabes contenant « m »
<b>Matériel</b>	La bande de lecture
<b>Documentation</b>	Décodable CP1 –Guide pédagogique CP1

<b>Date</b>	
<b>Niveau</b>	CP1
<b>Semaine</b>	01
<b>Durée</b>	30 min

### TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Former	des syllabes contenant « m » : <b>ma</b> ; <b>mo</b> ; <b>mi</b> ; <b>mé</b> ; <b>mu...</b>
Lire	des syllabes contenant « m » : <b>ma</b> ; <b>mo</b> ; <b>mi</b> ; <b>mé</b> ; <b>mu...</b>
Ecrire	des syllabes contenant « m » : <b>ma</b> ; <b>mo</b> ; <b>mi</b> ; <b>mé</b> ; <b>mu...</b>

### DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES ELEVES
<b>PRESENTATION</b>			
<b>Étape 1</b>	<b>Routine de lecture avec la bande de lecture</b>		
	<b>Je fais</b>	-L'enseignant.e pointe avec une baguette les lettres « <b>é-d-e-p-n-b-m</b> » sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif Les élèves suivent
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif -Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant.e « <b>é-d-e-p-n-b-m</b> » sur la bande de lecture 2 fois.
	<b>Tu fais</b>	L'enseignant.e donne la baguette à Y et dit : « Y, lit les lettres sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette ».  -L'enseignant.e interroge plusieurs élèves pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel -Y lit « <b>é-d-e-p-n-b-m</b> » sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette.  -Chaque élève interrogé lit les lettres « <b>é-d-e-p-n-b-m</b> » en les pointant avec la baguette sur la bande de lecture.
<b>Étape 2</b>	<b>Rappel</b>		
	<b>Je fais</b>	-L'enseignant.e écrit en script et en cursive au tableau « <b>m</b> » et « <b>une moto</b> » précédemment étudiés.	Travail collectif -Les élèves observent

		-L'enseignant.e pointe avec la baguette « <b>m</b> » et « <b>une moto</b> » écrits en script et en cursive au tableau et les lit.		-Les élèves écoutent.
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit: « je vais pointer « <b>m</b> » et « <b>une moto</b> » au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ».	Travail collectif	-Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant « <b>m</b> » et « <b>une moto</b> » 2 fois.
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit: lisez « <b>m</b> » et « <b>une moto</b> » dans vos Décodables en les pointant du doigt.  -L'enseignant.e dit: Ecrivez « <b>m</b> » sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque élève lit « <b>m</b> » et « <b>une moto</b> » dans son Décodable en les pointant du doigt  -Chaque élève écrit « <b>m</b> » sur son ardoise.

### DEVELOPPEMENT

<b>Étape 3</b>	<b>Formation de syllabes</b>
----------------	------------------------------

	<b>Je fais</b>	- L'enseignant.e écrit en script et en cursive « <b>m</b> » puis « <b>o</b> » et la syllabe formée « <b>mo</b> »  <b>Exemple :</b> <b>m o mo</b> L'enseignant.e pointe et prononce : « <b>m</b> » « <b>o</b> » « <b>mo</b> »	Travail collectif	-Les élèves suivent
	<b>Nous faisons</b>	- L'enseignant.e dit : « je vais associer « <b>m</b> » « <b>o</b> » au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois ».	Travail collectif	-Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant « <b>m</b> » « <b>o</b> » « <b>mo</b> » au tableau, 2 fois.
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit : formez « <b>mo</b> » dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	Travail individuel	-Chaque élève forme « <b>mo</b> » dans son Décodable en face du pictogramme « alliance » et lit.

N.B : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec  
« **m** » « **a** » pour obtenir la syllabe « **ma** » ; « **m** » « **é** » pour obtenir la syllabe « **mé** » ; « **m** » « **u** » pour obtenir la syllabe « **mu** » ; « **m** » « **i** » pour obtenir la syllabe « **mi** »

Etape 4		Lecture de syllabes		
	<b>Je fais</b>	-L'enseignant.e écrit en script et en cursive au tableau : « <b>mo</b> » ; « <b>ma</b> » ; « <b>mé</b> » ; « <b>mu</b> » et « <b>mi</b> ».  -L'enseignant.e les lit 2 fois	Travail collectif	-Les élèves suivent  -Les élèves écoutent
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « je vais pointer avec la baguette , les syllabes « mo » ; « ma » ; « mé » ; «mu » et « mi » au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois ».	Travail collectif	-Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant « mo » ; « ma » ; « mé » ; «mu » et « mi » au tableau, 2 fois.
	<b>Tu fais</b>	L'enseignant.e dit : prenez vos Décodables à la page ...et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». <i>N.B : L'enseignant.e se met à côté de l'élève qui lit à voix haute.</i> <i>-Il /elle aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)</i>	Travail individuel	-Chaque élève lit les syllabes en face du pictogramme « livre ouvert » dans son <i>Décodable</i> , en les pointant du doigt.
Etape 5		Écriture de syllabes		
	<b>Je fais</b>	-L'enseignant.e écrit 2 fois « <b>mo</b> » en script au tableau en l'épelant.	Travail collectif	-Les élèves suivent
	<b>Nous faisons</b>	<b>Écriture sans la portée</b> -L'enseignant.e dit : « Ecrivons ensemble « mo », moi au tableau et vous sur les ardoises. »	Travail collectif	-Les élèves écrivent « mo » sur leurs ardoises en même temps que l'enseignant.
	<b>Tu fais</b>	L'enseignant.e dit : Ecrivez « mo » sur les ardoises. (copie puis dictée-flash) NB : <i>- L'enseignant.e passe dans les rangées, observe</i>	Travail individuel	-Chaque élève écrit « <b>mo</b> » sur son ardoise.

		<i>les élèves au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif) -Il/ elle fait écrire d'autres syllabes.</i>		-Chaque élève écrit la syllabe proposée par l'enseignant sur son ardoise.
<b>EVALUATION</b>				
	<b>Tu fais</b>	L'enseignant.e sollicite tour à tour quelques élèves et dit à chacun : - X, lis les syllabes dans ton Décodable.  - L'enseignant.e fait écrire deux syllabes sur les ardoises. (dictée)	Travail individuel	-Chaque élève interrogé lit les syllabes dans son Décodable.  Chaque élève écrit les syllabes dictées sur son ardoise.

## LEÇON 17 « M »\_Séance 3

<b>Leçon</b>	17 : « m /M »
<b>Séance</b>	3 : Formation, lecture et écriture de mots
<b>Matériel</b>	Tableau de syllabes,
<b>Documentation</b>	Décodable CP1 –Guide pédagogique CP1

<b>Date</b>	
<b>Niveau</b>	CP1
<b>Semaine</b>	
<b>Durée</b>	30 min

### TABLEAU DES HABILITÉS ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Former	des mots contenant « m » : <b>moto, mari, mine, lime.</b>
Lire	des mots contenant « m » : <b>une moto, le mari, la mine, une lime.</b>
Écrire	des mots contenant « m » : <b>une moto, le mari, la mine, une lime.</b>

### DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES ELEVES
<b>PRESENTATION</b>			
<b>Étape 1</b>	<b>Routine de lecture avec le tableau de syllabes</b>		
	<p><b>Je fais</b></p> <p>-L'enseignant.e pointe avec une baguette « <b>m</b> » puis « <b>a</b> » dans le tableau de syllabes et dit « <b>ma</b> » 2 fois</p>	Travail collectif	Les élèves suivent.
	<p><b>Nous faisons</b></p> <p>- L'enseignant.e dit : « je vais pointer « m » « a » « ma » dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »</p>	Travail collectif	- Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant.e « m » « a » « ma » 2 fois.
	<p><b>Tu fais</b></p> <p>-L'enseignant.e donne la baguette à Y et dit : « Y, lis les lettres et la syllabe dans le tableau de syllabes en les pointant.</p> <p>-L'enseignant.e interroge plusieurs élèves pour lire des lettres puis des syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.</p>	Travail individuel	- X forme et lit la syllabe « <b>ma</b> » dans le tableau de syllabes.  -les élèves interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
<b>Étape 2</b>	<b>Rappel</b>		
	<p><b>Je fais</b></p> <p>-L'enseignant.e écrit au tableau les syllabes « <b>mo</b> » ; « <b>ma</b> » ; « <b>mé</b> » ; «<b>mu</b> » ; « <b>mi</b> » précédemment étudiées.</p> <p>-L'enseignant.e pointe avec la baguette les syllabes « <b>mo</b> » ; « <b>ma</b> » ; « <b>mé</b> » ; «<b>mu</b> » ; « <b>mi</b> » au tableau et les lit..</p>	Travail collectif	-Les élèves suivent  -Les élèves écoutent.

	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « je vais pointer les syllabes « <b>mo</b> » ; « <b>ma</b> » ; « <b>mé</b> » ; « <b>mu</b> » ; « <b>mi</b> » au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	- Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant « <b>mo</b> » ; « <b>ma</b> » ; « <b>mé</b> » ; « <b>mu</b> » ; « <b>mi</b> » 2 fois.
	<b>Tu fais</b>	L'enseignant.e dit : lisez les syllabes dans vos Décodables en les pointant du doigt.  -L'enseignant.e interroge plusieurs élèves pour lire les syllabes en les pointant dans leurs Décodables.  - L'enseignant.e dit : Ecrivez « <b>mo</b> » sur vos ardoises.	Travail individuel	- Chaque lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt.  -Chaque élève écrit « <b>mo</b> » sur son ardoise.

### DEVELOPPEMENT

<b>Étape 3</b>	<b>Formation de mots</b>			
	<b>Je fais</b>	- L'enseignant.e écrit en script et en cursive « <b>mo</b> » puis « <b>to</b> » pour former « <b>moto</b> »  <b>Exemple :</b> <b>mo to moto</b> L'enseignant.e pointe et prononce : « <b>mo</b> » puis « <b>to</b> » pour former « <b>moto</b> »	Travail individuel	-Les élèves suivent  -Les élèves écoutent
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « je vais pointer « <b>mo</b> » « <b>to</b> » puis le mot formé « <b>moto</b> » au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ».  - L'enseignant.e explique le mot « <b>moto</b> ». Il présente une moto ou son image.	Travail collectif	-Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant « <b>mo</b> » « <b>to</b> » « <b>moto</b> » au tableau, 2 fois  -Les élèves suivent.
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit : formez et lisez « <b>moto</b> » dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	Travail individuel	- Chaque élève forme et lit le mot « <b>moto</b> » dans son Décodable en face du pictogramme « alliance »
<p>N.B : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec « <b>ma</b> » « <b>ri</b> » pour obtenir le mot « <b>mari</b> » ; « <b>mi</b> » « <b>ne</b> » pour obtenir le mot « <b>mine</b> » ; « <b>li</b> » « <b>me</b> » pour obtenir le mot « <b>lime</b> » . - L'enseignant.e explique chaque nouveau mot formé.</p>				

Etape 4		Lecture de mots		
	<b>Je fais</b>	-L'enseignant.e écrit en script et en cursive au tableau les mots : « <b>moto</b> » ; « <b>mari</b> » ; « <b>mine</b> » ; « <b>lime</b> ».  -L'enseignant.e lit 2 fois les mots.	Travail collectif	-Les élèves suivent  -Les élèves suivent.
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « je vais pointer avec la baguette les mots : <i>moto, mari, mine, lime</i> au tableau et, ensemble, nous allons les lire 2 fois ».	Travail collectif	- Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant les mots <i>moto, mari, mine, lime</i> au tableau 2 fois.
	<b>Tu fais</b>	L'enseignant.e dit : « Prenez vos Décodables à la page ...et lisez les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme livre ouvert ». <i>N.B : L'enseignant.e se met à côté de l'élève qui lit à voix haute.</i> <i>-L'enseignant.e aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)</i>	Travail individuel	-Chaque élève <b>lit les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable</b> , en les pointant du doigt.
Etape 5		Écriture de mots		
	<b>Je fais</b>	- L'enseignant.e écrit « <b>une moto</b> » en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe. (2 fois)	Travail individuel	-Les élèves suivent.
	<b>Nous faisons</b>	<b>Écriture sans la portée</b> -L'enseignant.e dit : « Ecrivons ensemble « une moto », moi au tableau et vous sur les ardoises. »	Travail collectif	-Les élèves écrivent « une moto » sur leurs ardoises en même temps que l'enseignant.

	<b>Tu fais</b>	<p>L'enseignant.e dit : Écrivez « une moto » sur les ardoises. (copie puis dictée-flash)</p> <p>NB :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>L'enseignant.e passe dans les rangées, observe les élèves au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)</i></li> <li>- <i>L'enseignant fait le même exercice avec les autres mots.</i></li> </ul>	Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaque élève écrit « <b>une moto</b> » en script sur son ardoise.</li> <li>- Chaque élève écrit le mot dicté par l'enseignant sur son ardoise.</li> </ul>
<b>EVALUATION</b>				
	<b>Tu fais</b>	<p>L'enseignant.e sollicite tour à tour quelques élèves et dit à chacun :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- X, lis les mots dans ton Décodable.</li> <li>- L'enseignant.e fait écrire deux mots sur les ardoises. (dictée).</li> </ul>		<p>Chaque élève interrogé lit les mots dans son Décodable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaque élève écrit les mots dictées sur son ardoise.</li> </ul>

## LEÇON 17 « m/M »\_Séance 4

<b>Leçon</b>	17: le son « m »
<b>Séance</b>	4 : Lecture de phrases/ texte
<b>Matériel</b>	Tableau de syllabes
<b>Documentation</b>	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

<b>Date</b>	
<b>Niveau</b>	CP1
<b>Semaine</b>	
<b>Durée</b>	30 min

### TABLEAU DES HABILITÉS ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Lire	une phrase simple ou un court texte avec fluidité.
Répondre	à des questions de compréhension du texte lu.

### DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES ELEVES
<b>PRESENTATION</b>			
<b>Étape 1</b>	<b>Routine de lecture avec le tableau de syllabes</b>		
	<b>Je fais</b> -L'enseignant.e pointe avec une baguette « <b>mo</b> » puis « <b>to</b> » dans le tableau de syllabes et dit « <b>moto</b> » (2 fois)	Travail collectif	-Les élèves suivent
	<b>Nous faisons</b> -L'enseignant.e dit : « je vais pointer « <b>mo</b> » « <b>to</b> » « <b>moto</b> » dans le tableau de syllabes avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire 2 fois »	Travail collectif	- Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant.e « mo » « to » « moto » 2 fois.
	<b>Tu fais</b> L'enseignant.e donne la baguette à l'élève Y et dit : « Elève Y, lis les syllabes et forme des mots dans le tableau de syllabes en les pointant avec la baguette. -L'enseignant.e interroge plusieurs élèves pour lire des syllabes puis former des mots en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit le mot « <b>moto</b> » dans le tableau de syllabes.  -Les élèves interrogés forment et lisent des mots dans le tableau de syllabes.

Étape 2		Rappel		
	<b>Je fais</b>	<p>- L'enseignant.e écrit en script et en cursive au tableau les mots «<b> une moto </b>» ; «<b> le mari </b>» ; «<b> la mine </b>» ; «<b> la lime </b>».</p> <p>-L'enseignant.e pointe avec la baguette les mots «<b> une moto </b>» ; «<b> le mari </b>» ; «<b> la mine </b>» ; «<b> la lime </b>» au tableau et les lit.</p>	Travail collectif	<p>-Les élèves suivent.</p> <p>-Les élèves suivent.</p>
	<b>Nous faisons</b>	- L'enseignant.e dit : «je vais pointer les mots au tableau avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire 2 fois »	Travail collectif	-Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant les mots « <b> une moto </b> » ; « <b> le mari </b> » ; « <b> la mine </b> » ; « <b> la lime </b> » 2 fois.
	<b>Tu fais</b>	<p>-L'enseignant.e dit à l'élève Y : « Lis les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt. »</p> <p>-L'enseignant.e interroge plusieurs élèves pour lire les mots dans leurs Décodables.</p> <p>-L'enseignant.e dit: Ecrivez «<b> une moto </b>» sur vos ardoises.</p>	Travail individuel	<p>- L'élève Y lit les mots dans son Décodable en les pointant du doigt.</p> <p>-Les élèves interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en les pointant du doigt.</p> <p>-Chaque élève écrit «<b> une moto </b>» sur son ardoise.</p>
<b>DEVELOPPEMENT</b>				
Étape 3		Fluidité		
	<b>Je fais</b>	<p>-L'enseignant.e écrit en script au tableau la phrase: «<b> Olo a une moto. </b>»</p> <p>-L'enseignant.e lit la phrase à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.</p>	Travail collectif	<p>-Les élèves suivent.</p> <p>-Les élèves suivent.</p>
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « je vais pointer les mots de la phrase au tableau avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire 2 fois »	Travail collectif	-Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant la phrase « <b> Olo a une moto. </b> »2 fois.

	<b>Tu fais</b>	<p>- L'enseignant.e dit à l'élève Y : Lis la phrase « Olo a une moto » dans ton Décodable en pointant du doigt chaque mot de la phrase. »</p> <p>-L'enseignant.e interroge quelques élèves pour lire la phrase dans leurs Décodables.</p>	Travail individuel	<p>-Chaque élève lit la phrase dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert »</p> <p>-Les élèves interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables en pointant du doigt les mots de la phrase.</p>
N.B : Faire le même travail avec la seconde phrase en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage. « <b>Il répare la moto</b> ».				
<b>Etape 4</b>	<b>Compréhension</b>			
	<b>Je fais</b>	- L'enseignant.e lit la phrase : « <b>Olo a une moto.</b> »	Travail collectif	-Les élèves suivent
	<b>Tu fais</b>	<p>-L'enseignant.e pose les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Qui a une moto ?</li> <li>✓ Qu'est-ce que Olo a ?</li> </ul>	Travail individuel	<p>-Les élèves répondent aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>C'est Olo qui a une moto.</b></li> <li>✓ <b>Olo a une moto.</b></li> </ul>
N.B : Faire le même exercice avec la deuxième phrase : « <b>Il répare sa moto</b> »				
<b>EVALUATION</b>				
	<b>Tu fais</b>	<p>L'enseignant.e sollicite tour à tour quelques élèves et dit :</p> <p>- Elève X, lis la 1<sup>re</sup> phrase dans ton Décodable.</p> <p>-Elève Y, lis la 2<sup>e</sup> phrase dans ton Décodable.</p> <p>- L'enseignant.e dit : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. »</p> <p>Ex : <b>Qu'est-ce que Olo a ?</b></p>	Travail individuel	<p>-Chaque élève interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable.</p> <p>-Chaque élève écrit la réponse sur son ardoise.</p>

## LEÇON 17 « M »\_Séance 5

<b>Leçon</b>	17 : le son « m/M »	<b>Date</b>	
<b>Séance</b>	5 : Ecriture de la lettre ou du mot-clé	<b>Niveau</b>	CP1
<b>Matériel</b>	Bande alphabétique	<b>Semaine</b>	
<b>Documentation</b>	Décodable CP1 –Guide pédagogique CP1	<b>Durée</b>	30 min

### TABLEAU DES HABILITÉS ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Écrire	La lettre « m » et le mot-clé « moto »

### DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES ELEVES
<b>PRESENTATION</b>			
<b>Étape 1</b>			
<b>Routine de lecture avec la bande alphabétique</b>			
<b>Sans le support</b>	<b>Je fais</b>	L'enseignant.e récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif -Les élèves suivent.
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif L'enseignant.e et les élèves récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit : « Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -L'enseignant.e interroge deux (2) élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel -L'élève X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet.
<b>Avec le support</b>	<b>Je fais</b>	L'enseignant.e récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif -Les élèves suivent.
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et, ensemble, nous allons réciter le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif L'enseignant.e et les élèves récitent ensemble le nom des lettres de l'alphabet 2 fois.
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit : « Elève Y, récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ». -L'enseignant.e interroge quelques élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel -L'élève Y récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet en pointant sur la bande alphabétique.

Étape 2	Écriture individuelle de la lettre « m »			
<p><b>Rappel</b></p> <p><b>Tracé libre</b></p> <p><b>Tracé dans l'espace</b></p> <p><b>Tracé avec une éponge mouillée</b></p> <p><b>Tracé dans une portée double ligne</b></p>	<p><b>Nous faisons</b></p>	<p>-L'enseignant.e demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? »</p> <p>-L'enseignant.e trace « m » en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2 fois)</p> <p>-L'enseignant.e dit : regardez, je trace « m » dans l'espace en rythmant son tracé (2 fois).</p> <p>-L'enseignant.e dit : « Ensemble, nous allons tracer « m » dans l'espace comme je viens de le faire.</p> <p>-L'enseignant.e dit : « Regardez, je trace « m » au tableau avec une éponge mouillée.</p> <p>- L'enseignant.e dit : « Elève X, viens passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. »</p> <p>-L'enseignant.e fait intervenir à nouveau deux ou trois élèves.</p> <p>-L'enseignant.e trace une portée double-ligne et demande aux élèves de faire pareil sur leurs ardoises.</p> <p>- L'enseignant.e écrit « m » dans la portée et demande aux élèves d'en faire autant.</p>	<p>Travail collectif</p> <p>Travail collectif</p>	<p>-L'élève interrogé répond : « m »</p> <p>-Les élèves suivent.</p> <p>-Les élèves observent.</p> <p>-Les élèves tracent « m » dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que l'enseignant.e.</p> <p>-les élèves observent.</p> <p>-L'élève X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace de l'éponge mouillée.</p> <p>-Deux ou trois élèves vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace de l'éponge mouillée. »</p> <p>-Les élèves tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises.</p> <p>-Les élèves écrivent « m » dans la portée sur leurs ardoises.</p>
Étape 3	Écriture individuelle du mot-clé « moto »			
	<p><b>Je fais</b></p>	<p>L'enseignant.e écrit en script au tableau « une moto » dans une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre (m-o-t-o) et en respectant la taille et la forme des lettres.</p>	<p>Travail individuel</p>	<p>-Les élèves suivent</p>

	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « nous allons écrire en script « <b>une moto</b> » dans une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre (m-o-t-o) et en respectant la taille et la forme des lettres .	Travail collectif	-Les élèves, sur leur ardoise et l'enseignant.e au tableau écrivent en script, dans une portée double-ligne, « <b>une moto</b> » en l'épelant lettre par lettre (m-o-t-o) et en respectant la taille et la forme des lettres.
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit : « écrivez « <b>une moto</b> » en script sur vos ardoises dans une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. ( <b>Copie et dictée-flash</b> )  -L'enseignant.e circule pour s'assurer que chaque élève écrit « une moto » conformément à la consigne. Au besoin, il aide ceux qui éprouvent des difficultés. N.B : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le procédé Lamartinière est conseillé.	Travail individuel	-Chaque élève écrit « <b>une moto</b> » en script sur son ardoise dans une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
<b>EVALUATION</b>				
	<b>Tu fais</b>	L'enseignant.e demande aux élèves d'écrire « m » puis « une moto » dans une portée sur leurs ardoises.		-Les élèves écrivent « m » puis « une moto » sur leurs ardoises dans une portée double-lignes.

# 1. LES REVISIONS

AU CP1

LEÇON 19 RÉVISION 4 : é d e p

PAGE DU DÉCODABLE CP1 RELATIVE À LA RÉVISION 4 : é d e p



é É é È



une télé  
une télé

d D d D



le dé  
le dé

e E e È



la date  
la date

p P p P



une pile  
une pile



é	d	e	p	é	d
é	d	e	p	é	d
e	p	é	d	e	p
e	p	é	d	e	p



té dé lé sé dé da  
 té dé lé sé dé da  
 di do te le ed re  
 di do te le ed re



une télé le dé une date une pile  
 une télé le dé une date une pile  
 le papa le dodo élu rude  
 le papa le dodo élu rude



Papa a une télé.  
 Dali répare la télé de papa.



é d e p  
 la télé le dé la date une pile

DATE : .....

**LEÇON** 19 **RÉVISION :** é d e p  
é d e p  
È D E P

1. Associe les lettres selon le modèle.

p — é —————> pé

d — e —————> .....      e — d —————> .....

é — p —————> .....      d — é —————> .....

2. Copie.

un dé

une pile

3. Remplace les pointillés par **tire** ou **télé**.

Lulu a une .....

Lulu a une .....

4. Copie.

e

d

4. DICTÉE (.écris)

.....  
.....  
.....

RÉVISIONS DE LECTURE : é - d - e - p / É - D - E - P

N.B : Expliquer que c'est la même démarche que la leçon d'acquisition systématique

LES RÉVISIONS EN DÉBUT D'ANNÉE AU CP2

PAGE DU DÉCODABLE CP1 RELATIVE À LA LEÇON 3 : r u s é d

semaine 1  
leçon 3  
r · u · s · é · d  
r · u · s · é · d

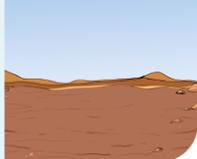
r R r R  
un rat  
un rat



u U u U  
Lulu  
Lulu



s S s S  
le sol  
le sol



é É é É  
une télé  
une télé



d D d D  
un dé  
un dé



r  
r

u  
u

s  
s

é  
é

d  
d



ra

ro

ri

ur

ra

ro

ri

ur

lu

su

us

so

lu

su

us

so

sa

si

té

ét

sa

si

té

ét

lé

dé

du

do

lé

dé

du

do



un rat

Lulu

le sol

une télé

un rat

Lulu

le sol

une télé

un dé

Sita

le taro

dur

un dé

Sita

le taro

dur

raté

dodu

Sali

lié

raté

dodu

Sali

lié

Ce Décodable ne peut être vendu.

15

LE DÉCODABLE CP2 DE CÔTE D'IVOIRE

## FICHE PÉDAGOGIQUE DES RÉVISIONS EN DÉBUT D'ANNÉE AU CP2

### LEÇON 3 : Révision r-u-s-é-d \_Séance 1

<b>Leçon</b>	3 : Révision r-u-s-é-d
<b>Séance</b>	1 :Lecture de lettres ou de groupes de lettres
<b>Matériel</b>	Image du rat, de Lulu ,du sol, de la télé et du dé dans le decodable; la bande de lecture
<b>Documentation</b>	Décodable CP2 – Guide pédagogique CP2

<b>Date</b>	
<b>Niveau</b>	CP2
<b>Semaine</b>	01
<b>Durée</b>	30 min

### TABLEAU DES HABILITÉS ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Lire	les lettres « r »;« u »;« s »;« é »;« d »

Situation d'apprentissage :

### DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	STRATE-GIES PEDAGO-GIQUES	ACTIVITES DES ELEVES
<b>PRESENTATION</b>			
<b>Étape 1</b>	<b>Routine de lecture avec la bande de lecture</b>		
<b>Étape 2</b>	<b>Exploitation de la situation d'apprentissage</b>		
	<p><b>Nous faisons</b></p> <p>-L'enseignant.e dit la situation d'apprentissage 2 fois.</p> <p>- L'enseignant.e pose des questions de compréhension sur la situation d'apprentissage</p>	Travail collectif	<p>-Les élèves écoutent.</p> <p>-Les élèvent répondent</p>
<b>DEVELOPPEMENT</b>			
<b>Étape 3</b>	<b>Lecture des lettres ou groupes de lettres</b>		
	<p><b>Je fais</b></p> <p>- L'enseignant.e fait prendre le décodable à la page de la révision <b>r –u –s – é - d</b> ,et fait observer l'image du « rat »</p>	Travail collectif	Les élèves observent
	<p><b>Nous faisons</b></p> <p>-L'enseignant.e demande aux élèves : « <b>Qu'est-ce que c'est ?</b> »</p> <p>-L'enseignant.e dit :«<b>rat</b> » et demande : « <b>Quel son vous entendez au début ?</b> »</p> <p>-L'enseignant.e fait répéter le son « <b>r</b> » par l'ensemble des élèves.</p>	Travail collectif	<p>-X répond : « C'est un rat. »</p> <p>-Yrépond : J'entends « r » au début</p> <p>-les élèves répètent ensemble « r ».</p> <p>Les élèves observent</p>

		-L'enseignant.e écrit «r » en script et en cursive au tableau.  -L'enseignant.e lit « r »		Les élèves écoutent
	<p>N.B : Faire le même travail avec : « Lulu » ; « sol » ; « télé » ; « dé ».  <i>Pour les mots « lulu » et « télé », demander « qu'est-ce que vous entendez à la fin ? »</i></p>			
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « je vais pointer « r » ; « u » ; « s » ; « é » ; « d » au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ».	Travail collectif	Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant « r » ; « u » ; « s » ; « é » ; « d »
	<b>Tu fais</b>	L'enseignant.e dit : prenez vos décodables à la page ...et lisez « r » ; « u » ; « s » ; « é » ; « d » en pointant du doigt à côté du pictogramme « doigt ». N.B : <i>L'enseignant.e se met à côté de l'élève qui lit à voix haute.</i> <i>-L'enseignant.e aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)</i>	Travail individuel	-Chaque élève lit « r » ; « u » ; « s » ; « é » ; « d » dans son <i>Décodable</i> , en pointant du doigt.

## LEÇON 3 : Révision r-u-s-é-d \_Séance 2

<b>Leçon</b>	3 : Révision r-u-s-é-d
<b>Séance</b>	2 :Lecture de syllabes
<b>Matériel</b>	La bande de lecture
<b>Documentation</b>	Décodable CP2 – Guide pédagogique CP2

<b>Date</b>	
<b>Niveau</b>	CP2
<b>Semaine</b>	01
<b>Durée</b>	30 min

### TABLEAU DES HABILITÉS ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Lire	des syllabes contenant « r » ; « u » ; « s » ; « é » ; « d » : <b>ra</b> ; <b>lu</b> ; <b>si</b> ; <b>né</b> ; <b>du</b> ...

### DEROULEMENT

Phases didactiques / étapes	activites de l'enseignant	strategies pédagogiques	activites des eleves
<b>PRESENTATION</b>			
Étape 1	<b>Routine de lecture avec la bande de lecture</b>		
<b>DEVELOPPEMENT</b>			
Étape 2	<b>Lecture de syllabes</b>		
	<p><b>Je fais</b></p> <p>-L'enseignant.e écrit en script et en cursive au tableau :« <b>ra</b> » ; « <b>lu</b> » ; « <b>si</b> » « <b>né</b> » et « <b>du</b> ». -L'enseignant.e les lit 2 fois.</p>	Travail collectif	<p>-Les élèves suivent</p> <p>-Les élèves écoutent</p>
	<p><b>Nous faisons</b></p> <p>-L'enseignant.e dit : « je vais pointer avec la baguette, les syllabes « <b>ra</b> » ; « <b>lu</b> » ; « <b>si</b> » « <b>né</b> » et « <b>du</b> ». au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois ».</p>	Travail collectif	<p>-Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant « <b>ra</b> » ; « <b>lu</b> » ; « <b>si</b> » « <b>né</b> » et « <b>du</b> ». au tableau, 2 fois.</p>
	<p><b>Tu fais</b></p> <p>L'enseignant.e dit : prenez vos Décodables à la page ...et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». N.B : -L'enseignant.e se met à côté de l'élève qui lit à voix haute. -Il /elle aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif) -L'enseignant.e utilisera le reste du temps imparti à cette leçon pour faire lire le maximum d'élèves.</p>	Travail individuel	<p>-Chaque élève lit les syllabes en face du pictogramme « livre ouvert » dans son <i>Décodable</i>, en les pointant du doigt.</p>

### LEÇON 3 : Révision r-u-s-é-d \_Séance 3

<b>Leçon</b>	3 : Révision r-u-s-é-d
<b>Séance</b>	2 :Lecture de syllabes
<b>Matériel</b>	La bande de lecture
<b>Documentation</b>	Décodable CP2 – Guide pédagogique CP2

<b>Date</b>	
<b>Niveau</b>	CP2
<b>Semaine</b>	01
<b>Durée</b>	30 min

#### TABLEAU DES HABILITÉS ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Lire	des mots contenant « r » ; « u » ; « s » ; « é » ; « d » : <b>un rat ; Lulu ;le sol ;une télé ;un dé ...</b>

#### DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES ELEVES
<b>PRESENTATION</b>			
<b>Étape 1</b>	<b>Routine de lecture avec le tableau de syllabes</b>		
	<p><b>Je fais</b></p> <p>-L'enseignant.e pointe avec une baguette « r » puis « a » dans le tableau de syllabes et dit « ra » 2 fois</p>	Travail collectif	Les élèves suivent.
	<p><b>Nous faisons</b></p> <p>- L'enseignant.e dit : « je vais pointer « r » « a » « ra » dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »</p>	Travail collectif	- Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant.e « r » « a » « ra » 2 fois.
	<p><b>Tu fais</b></p> <p>-L'enseignant.e donne la baguette à Y et dit : « Y, lis les lettres et la syllabe dans le tableau de syllabes en les pointant.</p> <p>-L'enseignant.e interroge plusieurs élèves pour lire des lettres puis des syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.</p>	Travail individuel	- X forme et lit la syllabe « ra » dans le tableau de syllabes.  -les élèves interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
<b>DEVELOPPEMENT</b>			
<b>Etape 4</b>	<b>Lecture de mots</b>		
	<p><b>Je fais</b></p> <p>-L'enseignant.e écrit en script et en cursive au tableau les mots : « un rat » ; « Lulu » ; « le sol » ; « la télé » ; « un dé ».</p> <p>-L'enseignant.e lit 2 fois les mots</p>	Travail collectif	-Les élèves suivent  -Les élèves suivent.

	<p><b>Nous faisons</b></p>	<p>-L'enseignant.e dit : « je vais pointer avec la baguette les mots : « <b>un rat</b> » ; « <b>Lulu</b> » ; « <b>le sol</b> » ; « <b>la télé</b> » ; « <b>un dé</b> ». au tableau et, ensemble, nous allons les lire 2 fois ».</p>	<p>Travail collectif</p>	<p>- Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant les mots « <b>un rat</b> » ; « <b>Lulu</b> » ; « <b>le sol</b> » ; « <b>la télé</b> » ; « <b>un dé</b> ». au tableau 2 fois.</p>
	<p><b>Tu fais</b></p>	<p>L'enseignant.e dit : « Prenez vos Décodables à la page ...et lisez les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme livre ouvert ». N.B : <i>L'enseignant.e se met à côté de l'élève qui lit à voix haute.</i> <i>-L'enseignant.e aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)</i></p>	<p>Travail individuel</p>	<p>-Chaque élève <b>lit les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable</b>, en les pointant du doigt.</p>

semaine **19** Les mots-outils :  
**le / la** leçon **22**

**le**

le 

le 

le 

le 

**la**

la 

la 

la 

la 



le bébé

le néré

le vélo

le ludo

le bébé

le néré

le vélo

le ludo

la télé

la cane

la pile

la lune

la télé

la cane

la pile

la lune

Dali a le ludo.

Lili lit la date.

Lili pile le mil.

Papa a la cane.



le bébé le néré le vélo le ludo

la date la télé la cane la lune



## FICHE PÉDAGOGIQUE CP1 RELATIVE À LA LEÇON 22 : LES MOTS-OUTILS le /la

<b>Leçon</b>	Les mots-outils	<b>Date</b>	
<b>Séance</b>	le / la	<b>Niveau</b>	CP1
<b>Matériel</b>	le bébé/ la télé, « le néré » / « la cane » ; « le vélo » / « la pile » ; « le ludo » / « la lune » (l'objet ou son image)	<b>Semaine</b>	25
<b>Documentation</b>	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1	<b>Durée</b>	30 Min.

### TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
<b>Associer</b>	« le » à des noms masculins et « la » à des noms féminins.
<b>Lire</b>	des groupes de mots contenant « le/la ».

### Situation d'apprentissage

### DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES ELEVES
<b>PRESENTATION</b>				
<b>Étape 1</b>	<b>Routine de lecture avec la bande alphabétique (A à Z)</b>			
<b>Sans le support</b>	<b>Je fais</b>	L'enseignant.e récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les élèves suivent.
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	L'enseignant.e et les élèves récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit : « Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -L'enseignant.e interroge deux (2) élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'élève X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet.
<b>Avec le support</b>	<b>Je fais</b>	L'enseignant.e récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les élèves suivent.
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et, ensemble, nous allons réciter le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	L'enseignant.e et les élèves récitent ensemble le nom des lettres de l'alphabet 2 fois.

	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit : « Elève Y, récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ».  -L'enseignant.e interroge quelques élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'élève Y récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.  Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet en pointant sur la bande alphabétique.
<b>DEVELOPPEMENT</b>				
<b>EXPLOITATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE</b>				
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit la situation d'apprentissage 2 fois. - L'enseignant.e pose des questions de compréhension sur la situation d'apprentissage	Travail collectif	-Les élèves écoutent.  -Les élèves répondent
<b>Étape 2</b>	<b>Introduction de « le » et « la »</b>			
	<b>Je fais</b>	<b>Activité 1 : « le »</b> - L'enseignant.e présente l'image d'un bébé aux élèves et dit : « Regardez ! », puis ajoute « <b>bébé</b> », « <b>le bébé</b> » en insistant sur la prononciation de « <b>le</b> ».  <b>Activité 2 : « la »</b> - L'enseignant.e présente l'image d'une télé et dit : « Regardez ! », puis ajoute « <b>télé</b> », « <b>la télé</b> » en insistant sur la prononciation de « <b>la</b> ».	Travail collectif	-Les élèves suivent
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « je montre « le bébé » et nous allons dire ensemble « <b>bébé</b> », « <b>le bébé</b> » 2 fois.  -L'enseignant.e dit : « on fait la même chose pour « <b>télé</b> », « <b>la télé</b> ».	Travail collectif	- Les élèves et l'enseignant.e disent « <b>bébé</b> », « <b>le bébé</b> » 2 fois. - Les élèves et l'enseignant.e disent « <b>télé</b> », « <b>la télé</b> » 2 fois.
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit à un élève X : « élève X, dis « <b>bébé</b> », « <b>le bébé</b> » . -L'enseignant.e dit à un élève Y : « élève Y, dis « <b>télé</b> », « <b>la télé</b> ».	Travail individuel	Les élèves interrogés s'exécutent.  Les élèves interrogés s'exécutent.
N.B : L'enseignant.e poursuit l'exercice avec « <b>le néré</b> » / « <b>la cane</b> » ; « <b>le vélo</b> » / « <b>la pile</b> » ; « <b>le ludo</b> » / « <b>la lune</b> ».				

Etape 3		Lecture de mots		
	<b>Je fais</b>	<p>-L'enseignant.e lit les mots préalablement écrits en script au tableau : « <b>le bébé</b> » ; « <b>le néré</b> » ; « <b>le vélo</b> », « <b>le ludo</b> » avec « <b>le</b> » dans une couleur différente.</p> <p>-L'enseignant.e fait de même avec « <b>la télé</b> » ; « <b>la cane</b> » ; « <b>la pile</b> », « <b>la lune</b> » avec « <b>la</b> » dans une couleur différente.</p>	Travail collectif	<p>-Les élèves suivent.</p> <p>-les élèves suivent.</p>
	<b>Nous faisons</b>	<p>-L'enseignant.e dit : « je vais pointer les mots au tableau avec la baguette et nous allons ensemble les lire 2 fois ».</p> <p>-L'enseignant fait la même chose pour « <b>la télé</b> » ; « <b>la cane</b> » ; « <b>la pile</b> » et « <b>la lune</b> ».</p>	Travail collectif	<p>-Les élèves et l'enseignant lisent ensemble les mots « <b>le bébé</b> » ; « <b>le néré</b> » ; « <b>le vélo</b> » et « <b>le ludo</b> » au tableau.</p> <p>-Les élèves et l'enseignant lisent ensemble les mots « <b>la télé</b> » ; « <b>la cane</b> » ; « <b>la pile</b> » et « <b>la lune</b> » au tableau.</p>
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e demande aux élèves de lire dans leur Décodable, les mots en face du pictogramme « livre ouvert ».	Travail individuel	-Chaque élève lit les mots en face du pictogramme « livre ouvert ».
Etape 4		Lecture de phrases		
	<b>Je fais</b>	-L'enseignant.e lit 2 fois à voix haute la phrase « <b>Dali a le ludo.</b> », préalablement écrit en script au tableau en pointant chaque mot avec une baguette.	Travail collectif	-Les élèves suivent.
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « je vais pointer les mots de la phrase « <b>Dali a le ludo.</b> » au tableau avec une baguette et nous allons la lire ensemble ».	Travail collectif	-Les élèves regardent la phrase « <b>Dali a le ludo.</b> » au tableau et ensemble avec l'enseignant.e , ils la lisent.

	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit : prenez vos Décodables en face du pictogramme « livre ouvert », et lisez à voix haute la phrase « <b>Dali a le ludo.</b> » en pointant chaque mot du doigt.  <i>N.B : L'enseignant.e passe dans les rangées, observe les élèves au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)</i>	Travail individuel	-Chaque élève lit les mots de la phrase « <b>Dali a le ludo.</b> » dans son <i>Décodable</i> , en les pointant du doigt.
<p><b>N. B. :</b> "Poursuivre le même travail avec « <b>Lili lit la date</b> ». - Pour l'exploitation de cette étape, l'enseignant doit se limiter aux deux premières phrases du <i>Décodable</i> de l'élève.</p>				
<b>Etape 5</b>	<b>Copie de mots</b>			
		L'enseignant.e demande aux élèves de prendre les ardoises et de copier « <b>le bébé</b> », puis « <b>la date</b> ».  <i>N.B : L'enseignant.e passe dans les rangées, observe les élèves au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)</i>	Travail individuel	-Chaque élève copie en script sur son ardoise « <b>le bébé</b> », puis « <b>la date</b> ».
<b>EVALUATION</b>				
	<b>Tu fais</b>	L'enseignant.e demande aux élèves de prendre les ardoises et d'écrire, sous sa dictée les mots « <b>le bébé</b> », puis « <b>la date</b> » .  <i>N.B : L'enseignant.e passe dans les rangées, observe les élèves au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)</i>	Travail individuel	-Chaque élève écrit « <b>le bébé</b> », puis « <b>la date</b> » en script sur son ardoise.
<p><b>N. B. :</b> Pour faire la copie et la dictée de mots, l'enseignant doit choisir deux mots au maximum, l'un avec « <b>le</b> » et l'autre, avec « <b>la</b> », parmi ceux prévus en face du pictogramme « écriture » du <i>Décodable</i>.</p>				

semaine 7  
**leçon 20** s · t · x · d · e · z  
 en fin de mot

s S s S

une souris  
 une souris 

t T t T

un lit  
 un lit 

x X x X

une noix de cola  
 une noix de cola 

d D d D

le nid  
 le nid 

e E e E

une bougie  
 une bougie 

z Z z Z

le riz  
 le riz 



une souris  
 le nid

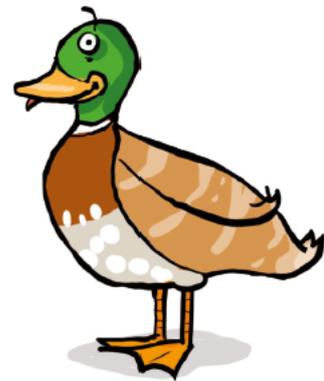
un lit  
 une bougie

une noix  
 le riz



un repas  
un foulard  
faux  
une voix  
laid  
doux  
un avis  
la soie  
la paix  
le vent  
un canard  
tard

un fagot  
une tenue  
un pot  
un toit  
la fumée  
un choix  
petit  
la nuit  
un mendiant  
un colis  
une idée  
délicat



### Maman

Maman porte une belle tenue. Elle va au marché.  
Elle fait un tas de noix de cola.  
Elle le vend. La nuit, elle allume une bougie avant  
de dormir.

## FICHE PÉDAGOGIQUE CP2 RELATIVE À LA LEÇON 20 : s t x d e z en fin de mots

<b>Leçon</b>	Les lettres muettes	<b>Date</b>	
<b>Séance</b>	« S », « T », « X », « D », « E », « Z ».	<b>Niveau</b>	CP2
<b>Matériel</b>	une souris, un lit, une noix de cola, un nid, une bougie, du riz » (l'objet ou son image)	<b>Semaine</b>	
<b>Documentation</b>	Décodable CP2- Guide pédagogique CP2	<b>Durée</b>	30 Min.

### TABLEAU DES HABILITÉS ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	des mots dans lesquels « s », « t », « x », « d », « e » et « z » sont des lettres muettes.
Lire	des mots dans lesquels « s », « t », « x », « d », « e » et « z » sont des lettres muettes.
Ecrire	des mots dans lesquels « s », « t », « x », « d », « e » et « z » sont des lettres muettes.

**Situation d'apprentissage:**

### DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES ELEVES
<b>PRÉSENTATION</b>				
<b>Étape 1</b>	<b>Routine de lecture avec la bande alphabétique (A à Z)</b>			
<b>Sans le support</b>	<b>Je fais</b>	L'enseignant.e récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les élèves suivent.
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	L'enseignant.e et les élèves récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit : « Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -L'enseignant.e interroge deux (2) élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'élève X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet.
<b>Avec le support</b>	<b>Je fais</b>	L'enseignant.e récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les élèves suivent.
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et, ensemble, nous allons réciter le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	L'enseignant.e et les élèves récitent ensemble le nom des lettres de l'alphabet 2 fois.

	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit : « Elève Y, récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ».  -L'enseignant.e interroge quelques élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'élève Y récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.  Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet en pointant sur la bande alphabétique.
<b>DEVELOPPEMENT</b>				
<b>Exploitation de la situation d'apprentissage</b>				
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit la situation d'apprentissage, 2 fois. - L'enseignant.e pose des questions de compréhension sur la situation d'apprentissage	Travail collectif	-Les élèves écoutent.  -Les élèves répondent
<b>Étape 2</b>		<b>Identification des images</b>		
	<b>Je fais</b>	-L'enseignant.e présente l'image d'une souris et dit 2 fois : « <b>une souris</b> » en pointant l'image du doigt.  - L'enseignant.e présente l'image d'un lit et dit 2 fois : « <b>un lit</b> » en pointant l'image du doigt.	Travail collectif	-Les élèves observent.  - Les élèves observent.
	<b>Nous faisons</b>	- L'enseignant.e dit : « Je vais montrer l'image d'une souris et ensemble, nous allons dire son nom 2 fois.  - L'enseignant.e dit : « Je vais montrer l'image d'un lit et ensemble, nous allons dire son nom 2 fois.	Travail collectif	-Les élèves et l'enseignant.e disent ensemble 2 fois : « <b>une souris</b> ».  - Les élèves et l'enseignant.e disent ensemble 2 fois : « <b>un lit</b> ».
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e interroge quelques élèves pour dire 2 fois : « <b>une souris</b> », « <b>un lit</b> »		-Les élèves interrogés disent « une souris », « un lit »
	N.B : L'enseignant.e poursuit l'exercice avec <b>une noix de cola</b> », « <b>une bougie</b> » , « <b>le nid</b> », « <b>le riz</b> ».			
<b>Etape 3</b>		<b>Lecture de mots</b>		
	<b>Je fais</b>	-L'enseignant.e écrit au tableau en script : « <b>une souris</b> » et « <b>un lit</b> » en mettant dans une couleur différente « <b>s</b> » et « <b>t</b> ». -L'enseignant.e lit 2 fois le mot	Travail collectif	-les élèves observent.

		<p>« <b>souris</b> » et dit : « dans « <b>souris</b> », « <b>s</b> » ne se prononce pas ».</p> <p>-L'enseignant.e lit 2 fois le mot « <b>lit</b> » et dit : « dans « <b>lit</b> », « <b>t</b> » ne se prononce pas ».</p> <p>-L'enseignant.e écrit au tableau en script, « <b>une souris</b> » ; « <b>un lit</b> » ; « <b>une noix de cola</b> », « <b>une bougie</b> », « <b>le nid</b> », « <b>le riz</b> » en mettant dans une couleur différente les lettres qui ne se prononcent pas.</p> <p>-L'enseignant.e lit 2 fois chacun des mots en indiquant la lettre qui ne se prononce pas dans chacun des mots.</p>		-les élèves suivent
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : Ensemble, nous allons lire 2 fois chacun des mots au tableau « <b>une souris</b> » ; « <b>un lit</b> » ; « <b>une noix de cola</b> », « <b>une bougie</b> », « <b>le nid</b> », « <b>le riz</b> » et dire la lettre qui ne se prononce pas.	Travail collectif	-les élèves et l'enseignant.e lisent ensemble les mots : - <b>une souris</b> et disent : « dans 'souris' : dans « <b>s</b> » ne se prononce pas ; - <b>un lit</b> et disent : « dans 'lit' « <b>t</b> », ne se prononce pas ; - <b>une noix de cola</b> » et disent : « dans 'noix' « <b>x</b> », ne se prononce pas ; - <b>une bougie</b> et disent : « dans 'bougie' « <b>e</b> », ne se prononce pas ; - <b>le nid</b> et disent : « dans 'nid' « <b>d</b> », ne se prononce pas ; - <b>le riz</b> et disent : « dans 'riz' « <b>z</b> », ne se prononce pas.
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e demande à quelques élèves de lire au tableau les mots « <b>une souris</b> » ; « <b>un lit</b> » ; « <b>une noix de cola</b> », « <b>une bougie</b> », « <b>le nid</b> », « <b>le riz</b> » et de dire pour chaque mot, la lettre qui ne se prononce pas.	Travail individuel	-Les élèves interrogés lisent les mots et disent, pour chaque mot, la lettre qui ne se prononce pas.
<b>Etape 4</b>	<b>Lecture de texte</b>			

	<b>Je fais</b>	-L'enseignant.e lit le texte intitulé « <b>Maman</b> » préalablement écrit en script au tableau en pointant les mots avec la baguette.	Travail collectif	-Les élèves écoutent.
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : je vais pointer les mots du texte « <b>Maman</b> », au tableau et ensemble nous allons lire 2 fois le texte avec fluidité.	Travail collectif	-Les élèves et l'enseignant.e lisent le texte au tableau avec fluidité.
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e demande à chaque élève de lire de façon fluide le texte « <b>Maman</b> » dans son Décodable, à la page....  <i>N.B : L'enseignant.e se met à côté de l'élève qui lit à voix haute.</i> <i>-L'enseignant.e aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)</i>	Travail individuel	-Chaque élève lit à voix haute et de façon fluide, le texte « <b>Maman</b> » dans son Décodable.
<b>EVALUATION</b>				
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e demande à quelques élèves de lire à voix haute et de façon fluide le texte « <b>Maman</b> » dans leurs Décodables, à la page....	Travail individuel	-Les élèves interrogés lisent à voix haute et de façon fluide, le texte « <b>Maman</b> » dans leurs Décodables.



Papa a une jolie moto.  
Il gare la moto dans la cour.  
Yélé aime la moto de papa.  
Yélé lave la moto.  
Papa est content.  
Le soir, il fait un tour à moto avec Yélé.

# FICHE PÉDAGOGIQUE CP2 RELATIVE À LA LECTURE LOISIR

## LEÇON 58 : « La moto de papa »

### FICHE PEDAGOGIQUE DE LECTURE-LOISIR

<b>Leçon</b>	La moto de Papa
<b>Séance</b>	1 : 1 <sup>re</sup> partie du texte « papa a... dans la cour. »
<b>Matériel</b>	
<b>Documentation</b>	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

<b>Date</b>	
<b>Niveau</b>	CP1
<b>Semaine</b>	17
<b>Durée</b>	30 min.

### TABLEAU DES HABILITÉS ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Lire	la 1 <sup>re</sup> partie du texte avec fluidité.
Répondre	à des questions de compréhension sur la 1 <sup>re</sup> partie du texte.

Situation d'apprentissage :

### DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	STRATÉGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES ELEVES
<b>PRESENTATION</b>			
<b>Étape 1</b>	<b>Routine de lecture avec la bande alphabétique</b>		
<b>Sans le support</b>	<b>Je fais</b>	L'enseignant.e récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif -Les élèves suivent.
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif L'enseignant.e et les élèves récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e dit : « Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -L'enseignant.e interroge deux (2) élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel -L'élève X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet.
<b>Avec le support</b>	<b>Je fais</b>	L'enseignant.e récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif -Les élèves suivent.
	<b>Nous faisons</b>	-L'enseignant.e dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et, ensemble, nous allons réciter le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif L'enseignant.e et les élèves récitent ensemble le nom des lettres de l'alphabet 2 fois.

	<b>Tu fais</b>	<p>-L'enseignant.e dit : « Elève Y, récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ».</p> <p>-L'enseignant.e interroge quelques élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.</p>	Travail individuel	<p>-L'élève Y récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.</p> <p>Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet en pointant sur la bande alphabétique.</p>
<b>DEVELOPPEMENT</b>				
<b>Exploitation de la situation d'apprentissage</b>				
	<b>Nous faisons</b>	<p>-L'enseignant.e dit la situation d'apprentissage, 2 fois.</p> <p>- L'enseignant.e pose des questions de compréhension sur la situation d'apprentissage</p>	Travail collectif	<p>-Les élèves écoutent.</p> <p>-Les élèves répondent</p>
<b>Étape 2</b>	<b>Fluidité</b>			
	<b>Je fais</b>	<p>-L'enseignant.e écrit en script au tableau le texte : « <b>Papa a... la cour.</b> »</p> <p>-L'enseignant.e lit le texte à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.</p>	Travail collectif	<p>-Les élèves suivent.</p> <p>-Les élèves suivent.</p>
	<b>Nous faisons</b>	<p>-L'enseignant.e dit : « Je vais pointer les mots du texte au tableau avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire 2 fois. »</p>	Travail collectif	<p>-Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant le texte 2 fois.</p>
	<b>Tu fais</b>	<p>- L'enseignant.e demande aux élèves de lire à voix haute le texte le texte : « <b>Papa a... la cour.</b> » dans leur Décodable en pointant du doigt chaque mot du le texte.</p> <p>N.B : <i>L'enseignant.e se met à côté de l'élève qui lit à voix haute.</i></p> <p>-L'enseignant.e aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)</p>	Travail individuel	<p>-Chaque élève lit le texte à voix haute dans son Décodable.</p>

Etape 4		Compréhension		
	<b>Je fais</b>	- L'enseignant.e lit le texte le texte : « <b>Papa a... la cour.</b> »	Travail collectif	-Les élèves suivent
	<b>Tu fais</b>	-L'enseignant.e pose les questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Qui a une moto?</li> <li>✓ Comment est la moto de papa?</li> <li>✓ Où papa gare-t-il la moto?</li> </ul>	Travail individuel	-Les élèves répondent aux questions : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ C'est papa qui a une moto.</li> <li>✓ La moto de papa est jolie.</li> <li>✓ Papa gare la moto dans la cour.</li> </ul>
<b>EVALUATION</b>				
	<b>Tu fais</b>	L'enseignant.e sollicite tour à tour quelques élèves pour lire le texte. <p>- L'enseignant.e demande « <b>Qu'est-ce que papa gare dans la cour ?</b> »</p> <p>- Répondez sur vos ardoises.</p>	Travail individuel	-Chaque élève interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable. <p>-Chaque élève écrit la réponse sur son ardoise : « <b>la moto</b> »</p>