

RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE

Union - Discipline - Travail

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE L'ALPHABÉTISATION

GUIDE DE L'ENSEIGNANT.E  
**MATHÉMATIQUES**  
**DÉCHIFFRABLE**



**Ce GUIDE ne peut être vendu.**

© Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation, Abidjan, juin 2025.

Tous droits de traduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Toute reproduction interdite sous peine de poursuites judiciaires.

# SOMMAIRE

|                                                                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>SOMMAIRE .....</b>                                                                                                               | <b>4</b>  |
| <b>AVANT-PROPOS .....</b>                                                                                                           | <b>7</b>  |
| <b>I. INFORMATIONS GÉNÉRALES .....</b>                                                                                              | <b>6</b>  |
| <b>1. VISION DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'APPRENTISSAGE<br/>        DES MATHÉMATIQUES.....</b>                                         | <b>6</b>  |
| <b>2. LES COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR LE PROGRAMME<br/>        DE MATHÉMATIQUES .....</b>                                           | <b>6</b>  |
| <b>3. LES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE EN MATHÉMATIQUES .....</b>                                                                     | <b>10</b> |
| <b>4. LES PRINCIPES PÉDAGOGIQUES EN MATHÉMATIQUES.....</b>                                                                          | <b>11</b> |
| a) La construction de sens des activités mathématiques par<br>les apprenant(e)s.....                                                | 11        |
| b) La manipulation du matériel et des outils par les apprenant(e)s.....                                                             | 12        |
| c) La schématisation par les apprenant(e)s .....                                                                                    | 13        |
| d) L'explication et la justification des productions par les apprenant(e)s                                                          | 13        |
| e) Les erreurs comme leviers d'apprentissage .....                                                                                  | 15        |
| <b>5. LES PRATIQUES ENSEIGNANTES EN MATHÉMATIQUES .....</b>                                                                         | <b>15</b> |
| a) La manipulation .....                                                                                                            | 15        |
| b) La schématisation.....                                                                                                           | 17        |
| c) Le questionnement : le comment et le pourquoi.....                                                                               | 18        |
| <b>6. LA PLANIFICATION ANNUELLE DES CONTENUS<br/>        D'ENSEIGNEMENT- APRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES AU<br/>        CP1.....</b> | <b>19</b> |
| <b>7. LES SUPPORTS, MATÉRIEL ET OUTILS PÉDAGOGIQUES.....</b>                                                                        | <b>24</b> |
| a) Les supports pédagogiques.....                                                                                                   | 24        |
| b) Le matériel et les outils mathématiques .....                                                                                    | 25        |
| <b>8. LES CONTENUS MATHÉMATIQUES .....</b>                                                                                          | <b>27</b> |
| a) Les nombres et opérations.....                                                                                                   | 27        |
| b) La géométrie .....                                                                                                               | 30        |
| c) Les grandeurs et les mesures .....                                                                                               | 30        |
| <b>9. LES MÉTHODOLOGIES DES SÉANCES DE MATHÉMATIQUES.....</b>                                                                       | <b>31</b> |
| a) La séance d'acquisition .....                                                                                                    | 31        |
| b) La séance de récupération .....                                                                                                  | 38        |
| c) La séance de révision.....                                                                                                       | 40        |
| <b>II. DESCRIPTIF DES SÉANCES .....</b>                                                                                             | <b>40</b> |
| <b>THÈME 1 : LES NOMBRES ET OPÉRATIONS .....</b>                                                                                    | <b>40</b> |
| <b>THÈME 2 : LA GÉOMÉTRIE.....</b>                                                                                                  | <b>74</b> |
| <b>THÈME 3 : LES GRANDEURS ET LES MESURES.....</b>                                                                                  | <b>81</b> |



# Avant-Propos

Ce guide de l'enseignant est à l'usage des enseignant(e)s du CP2 qui doivent l'utiliser pour l'exploitation :

- du déchiffrable CP2 ;
  - du cahier d'exercices ;
  - des leçons relatives à chaque thème mathématique (la structuration du milieu, les activités pré-numériques, les nombres et opérations, la géométrie, les grandeurs et les mesures) ;
  - les différentes séances des mathématiques (les séances d'acquisition, les séances de récupération et les séances de révision) .
-

# **I. INFORMATIONS GÉNÉRALES**

## **1. VISION DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES**

Les mathématiques en tant que science étudient, par les moyens de raisonnements logiques, des propriétés d'êtres abstraits que sont les nombres, les figures géométriques, les espaces, etc. Elles étudient également les relations qui s'établissent entre eux. Les mathématiques, c'est aussi un ensemble d'opérations logiques que l'on applique aux concepts de nombres, de formes et d'ensembles.

À l'école primaire, l'enseignement-apprentissage des mathématiques vise le développement des compétences que sont : le raisonnement logique, la rigueur, la capacité d'abstraction. Il vise également l'acquisition des connaissances et des aptitudes nécessaires pour comprendre et utiliser les nombres, étudier les relations entre des quantités, représenter des objets géométriques, comprendre les grandeurs et établir les relations entre ces grandeurs.

Il s'agit donc de former un citoyen ayant une culture mathématique lui permettant de résoudre des problèmes de la vie courante en vue de son insertion sociale. (Référence : Programme éducatif ivoirien). Pour atteindre cette vision, des contenus mathématiques, adaptés au stade de développement des apprenant(e)s du cours préparatoire deuxième année (CP2), ont été sélectionnés pour organiser l'enseignement-apprentissage des mathématiques.

## **2. LES COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR LE PROGRAMME DE MATHÉMATIQUES**

Les contenus d'enseignement-apprentissage des mathématiques au CP2 permettent de développer trois (3) compétences spécifiques en vue de favoriser le raisonnement logique, la rigueur et la capacité d'abstraction. Ces compétences sont :

- traiter une situation relative aux nombres et opérations ;
- traiter une situation relative à la géométrie ;
- traiter une situation relative aux grandeurs et aux mesures.

Ces compétences résultent d'une combinaison de savoirs, savoir-faire et savoir-être que les apprenant(e)s devront mobiliser pour agir de manière efficace face à une situation donnée. Elles sont évaluables.

## Compétence 1 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Les habiletés à installer en vue de développer cette compétence se présentent comme suit :

| Leçons                                  | Habiletés   | Contenus                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Les nombres de 0 à 1 000</b>      | Identifier  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– les nombres de 0 à 1 000.</li> <li>– la valeur de position d'un chiffre dans un nombre.</li> </ul>                                                                                                                                              |
|                                         | Représenter | les quantités associées aux nombres de 0 à 1 000.                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                         | Lire        | des nombres de 0 à 1 000.                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                         | Écrire      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– les nombres de 0 à 1 000 en chiffres et en lettres.</li> <li>– les nombres de 0 à 1 000 dans un tableau de numération.</li> </ul>                                                                                                               |
|                                         | Décomposer  | les nombres de 0 à 1 000.                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                         | Composer    | les nombres de 0 à 1 000.                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                         | Traiter     | une situation relative aux nombres de 0 à 1 000.                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2. La comparaison</b>                | Identifier  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– le nombre le plus grand ou le plus petit sur une droite numérique.</li> <li>– le nombre le plus grand ou le plus petit sur une grille de nombres.</li> <li>– le nombre le plus grand ou le plus petit dans un tableau de numération.</li> </ul> |
|                                         | Utiliser    | les signes « plus grand » ( $>$ ), « plus petit » ( $<$ ) et « égal » ( $=$ ).                                                                                                                                                                                                           |
|                                         | Traiter     | une situation relative à la comparaison.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>3. Les régularités numériques</b>    | Identifier  | une régularité.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                         | Déterminer  | les régularités à partir de la table d'addition, la table de soustraction et la table de multiplication.                                                                                                                                                                                 |
|                                         | Traiter     | une situation relative aux régularités numériques.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>4. Les nombres manquants</b>         | Identifier  | la régularité.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                         | Trouver     | un nombre manquant d'une suite de nombres.                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                         | Traiter     | une situation relative aux nombres manquants.                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>5. L'addition et la soustraction</b> | Identifier  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– une situation d'addition ;</li> <li>– une situation de soustraction.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
|                                         | Effectuer   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– une addition à l'aide de la droite numérique ou de la grille de nombres.</li> <li>– une addition à l'aide d'un tableau de numération et sans le tableau de numération.</li> </ul>                                                               |
|                                         | Construire  | une table d'addition.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                         | Calculer    | une somme.                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Retrouver   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– le résultat d'une somme à l'aide de la table d'addition.</li> <li>– la quantité d'une collection diminuée.</li> <li>– une quantité restante à l'aide de la droite numérique.</li> </ul>            |
|                                      | Déterminer  | une quantité restante à l'aide de matériel de manipulation.                                                                                                                                                                                 |
|                                      | Soustraire  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– des nombres à l'aide d'une grille de nombres.</li> <li>– des nombres à l'aide du tableau de numération.</li> <li>– des nombres sans le tableau de numération</li> </ul>                            |
|                                      | Traiter     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– une situation relative à l'addition.</li> <li>– une situation relative à la soustraction.</li> </ul>                                                                                               |
| <b>6. La résolution de problèmes</b> | Identifier  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– une situation d'ajout, de réunion et de retrait.</li> <li>– une situation de comparaison « de plus que ... », « ... de moins que ... ».</li> </ul>                                                 |
|                                      | Représenter | <ul style="list-style-type: none"> <li>– une situation d'ajout, de réunion et de retrait à l'aide de diagramme.</li> <li>– une situation de comparaison « ... de plus que ... », « ... de moins que ... » à l'aide de diagramme.</li> </ul> |
|                                      | Trouver     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– le résultat d'une situation d'ajout, de réunion et de retrait.</li> <li>– le résultat d'une situation de comparaison « ... de plus que ... », « ... de moins que ... ».</li> </ul>                 |
|                                      | Traiter     | une situation relative à la résolution de problèmes.                                                                                                                                                                                        |

## Compétence 2 : Traiter une situation relative à la géométrie

*Les habiletés à installer en vue de développer cette compétence se présentent comme suit :*

| Leçons                            | Habiletés   | Contenus                                                   |
|-----------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|
| <b>1. Les formes géométriques</b> | Décrire     | le triangle, le carré, le rectangle et le cercle.          |
|                                   | Classer     | des figures planes.                                        |
|                                   | Identifier  | le triangle, le carré, le rectangle et le cercle.          |
|                                   | Reproduire  | le triangle, le rectangle et le cercle sur un quadrillage. |
|                                   | Traiter     | une situation relative aux formes géométriques.            |
| <b>2. Le repérage</b>             | Se déplacer | sur un quadrillage.                                        |
|                                   | Utiliser    | les flèches pour indiquer un trajet sur un quadrillage.    |
|                                   | Traiter     | une situation relative au repérage.                        |

**Compétence 3 : Traiter une situation relative aux grandeurs et aux mesures**

*Les habiletés à installer en vue de développer cette compétence se présentent comme suit :*

| Leçons                  | Habiletés  | Contenus                                                                                              |
|-------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Les longueurs</b> | Identifier | des objets selon leur taille.                                                                         |
|                         | Utiliser   | les notions grand/petit, long/court, même taille.                                                     |
|                         | Comparer   | des objets selon leur taille.                                                                         |
|                         | Ranger     | des objets selon leur taille.                                                                         |
|                         | Traiter    | une situation relative aux longueurs.                                                                 |
| <b>2. Les durées</b>    | Identifier | les jours de la semaine.                                                                              |
|                         | Dire       | - le nombre de jours de la semaine.<br>- dans l'ordre chronologique les noms des jours de la semaine. |
|                         | Établir    | une relation entre les jours et la semaine.                                                           |
|                         | Traiter    | une situation relative au repérage.                                                                   |

### 3. LES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE EN MATHÉMATIQUES

Les enseignements-apprentissages mis en œuvre dans le cadre du Programme National d'Amélioration des Premiers Apprentissages Scolaires (PNAPAS) s'inscrivent dans l'Approche par les Compétences (APC), en vigueur en Côte d'Ivoire.

Cette approche vise le développement de compétences chez les apprenant(e)s à partir d'activités bien définies en rapport avec des situations de vie courante. Elle répond au besoin de réduire l'échec scolaire en plaçant l'apprenant(e) au centre de l'action éducative. Celui/celle-ci devient le principal acteur dans le processus d'enseignement-apprentissage.

L'APC repose sur les principes suivants :

- Intégrer les apprentissages : consiste pour l'apprenant(e) à mobiliser plusieurs ressources pour résoudre une situation de vie courante ;
- Orienter les apprentissages vers le traitement de situations : consiste pour l'enseignant(e) à créer des situations d'apprentissage et d'évaluation qui mettent en scène des problèmes de vie courante afin que l'apprenant(e) puisse traiter ce type de situations complexes à l'intérieur et à l'extérieur de la classe ;
- Rendre significatifs et opératoires les apprentissages : consiste pour l'enseignant(e) à créer des situations d'apprentissage significatives pour l'apprenant(e) en reliant les savoirs à installer à des pratiques sociales qui font partie de son environnement socioculturel.
- Évaluer de façon explicite et selon des tâches complexes : consiste pour l'enseignant(e) à évaluer exactement ce qui a été enseigné, à amener les apprenant(e)s à mobiliser des ressources internes (culture, capacités, connaissances, attitudes) et externes (ressources documentaires, supports, ...) pour traiter une situation de vie quotidienne.

Les stratégies d'enseignement-apprentissage des contenus mathématiques sont basées sur l'APC, particulièrement sur la résolution de problèmes mathématiques. Ces stratégies sont mises en œuvre à travers l'apprentissage par la découverte et par l'investigation.

La modalité principale de ces stratégies est la pédagogie active et la co-construction qui privilégient la responsabilisation de l'apprenant(e) vis-à-vis du savoir en jeu. Il/Elle agit sur des objets mathématiques, interagit avec ses pairs, communique son activité, explique et justifie sa production. L'enseignant(e) n'est qu'un facilitateur, un guide qui s'appuie sur les productions des apprenant(e)s pour favoriser l'acquisition des notions mathématiques enseignées.

Comme avantage, l'apprentissage par la découverte et par l'investigation :

- améliore l'engagement et la motivation de l'apprenant(e) dans son processus d'apprentissage ;
- encourage la curiosité, la responsabilisation et l'autonomie dans la recherche de solution ;
- développe les aptitudes de résolution de problèmes et la créativité dans la recherche de solutions (des aptitudes pertinentes tout au long de la vie).

## 4. LES PRINCIPES PÉDAGOGIQUES EN MATHÉMATIQUES

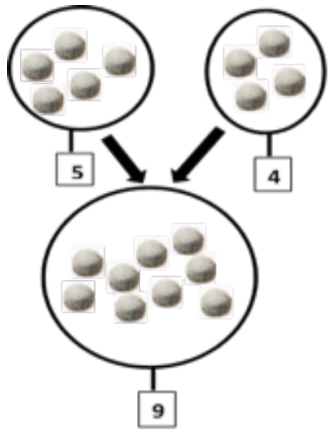
Les innovations apportées dans l'APC à travers les supports et les outils produits s'appuient sur les principes de base en enseignement des mathématiques ci-après :

- la construction du sens des activités mathématiques par les apprenant(e)s ;
- la manipulation du matériel et des outils par les apprenant(e)s ;
- la schématisation par les apprenant(e)s ;
- l'explication et la justification des productions par les apprenant(e)s.
- les erreurs comme leviers d'apprentissage.

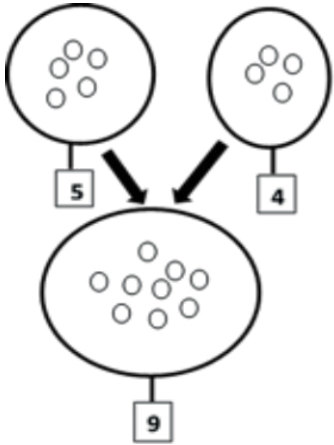
### a) La construction de sens des activités mathématiques par les apprenant(e)s

| Descriptif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Exemple                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Activités de l'enseignant(e)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Activités des apprenant(e)s                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Les apprenant(e)s sont des constructeurs de sens, ils/elles ont la capacité de comprendre, d'expliquer et de justifier ce qu'ils/elles font.</p> <p>L'enseignant(e) doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– proposer des activités significatives et interactives aux apprenant(e)s ;</li> <li>– amener les apprenant(e)s à travailler en collaboration en leur donnant l'occasion d'échanger entre eux/elles ;</li> <li>– soutenir les apprenant(e)s dans le développement de leur raisonnement mathématique par la manipulation de divers matériels et l'utilisation d'outils mathématiques.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) soumet les apprenant(e)s à une situation et met à leur disposition le matériel ou les outils mathématiques.</li> </ul> <p><b>Exemple de situation :</b><br/> <b>addition par la réunion</b><br/> <i>Édi a 4 oranges et Aya en a 5. Trouve le nombre total d'oranges d'Aya et d'Édi.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les apprenant(e)s résolvent eux-mêmes la situation proposée à partir de la consigne donnée.</li> <li>• Ils/Elles doivent être capables de comprendre et de réaliser que l'addition est la mise ensemble de deux collections constituées pour trouver la collection qui représente la somme.</li> </ul> |

## b) La manipulation du matériel et des outils par les apprenant(e)s

| Descriptif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Exemple                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Activités de l'enseignant(e)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Activités des apprenant(e)s                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Les apprenant(e)s construisent leurs savoirs (savoir, savoir-faire et savoir-être) en manipulant des objets concrets ou en utilisant des outils mathématiques.</p> <p>L'utilisation du matériel de manipulation et des outils mathématiques par les apprenant(e)s rend concrets les concepts mathématiques et facilite leur compréhension.</p> <p>De plus, manipuler facilite la construction du sens des activités mathématiques, car l'apprenant(e) peut expliquer son activité et justifier ses stratégies de résolution.</p> <p>Pour cela, l'enseignant(e) doit amener tous les apprenant(e)s à manipuler en mettant à leur disposition diverses ressources (matériel ou outils mathématiques).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e), dans sa classe, doit disposer de diverses ressources.</li> <li>• Il/Elle doit mettre une ressource adéquate à la disposition des apprenant(e)s lorsqu'il/elle les soumet à une situation.</li> </ul> <p><b>Exemple de situation : addition par la réunion</b></p> <p><i>Édi a 4 oranges et Aya en a 5. Trouve le nombre total d'oranges d'Aya et d'Édi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) invite les apprenant(e)s à résoudre la situation en utilisant le matériel de manipulation.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selon la situation, les apprenant(e)s utiliseront du matériel de manipulation ou des outils mathématiques.</li> <li>• Les apprenant(e)s utilisent le matériel naturel (cailloux, capsules, bâtonnets, etc.) pour constituer deux collections afin de résoudre la situation.</li> </ul>  |

### c) La schématisation par les apprenant(e)s

| Descriptif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Exemple                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Activités de l'enseignant(e)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Activités des apprenant(e)s                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>La schématisation consiste pour les apprenant(e)s à reproduire leur manipulation sur des supports (une ardoise, une feuille, une table, le sol, etc.) en remplaçant les objets de la manipulation par des dessins (des ronds, des croix, des traits, etc.) et par des symboles mathématiques.</p> <p>La schématisation permet une visualisation et une meilleure compréhension de la situation par les apprenant(e)s. Elle développe la capacité d'abstraction des apprenant(e)s en facilitant le lien entre le concret (la manipulation) et l'abstrait (la notion mathématique).</p> <p>De ce fait, l'enseignant(e) doit les amener à schématiser après chaque manipulation.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) amène les apprenant(e)s à représenter leur production sur des supports (une ardoise, une feuille, une table, le sol, etc.).</li> <li>• L'enseignant(e) invite les apprenant(e)s à résoudre la situation en la schématisant sur les ardoises.</li> </ul> <p><b>Exemple de situation : addition par la réunion</b></p> <p><i>Édi a 4 oranges et Aya en a 5. Trouve le nombre total d'oranges d'Aya et d'Édi.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les apprenant(e)s reproduisent leur manipulation sur leur ardoise en remplaçant les objets de la manipulation par des dessins (des ronds, des croix, des traits, etc.).</li> </ul> <p>Chaque apprenant(e) va donc reconstituer ses collections avec des dessins sur un support (une feuille, une table, le sol, etc.).</p>  |

### d) L'explication et la justification des productions par les apprenant(e)s

| Descriptif                                                                                                                                             | Exemple                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | Activités de l'enseignant(e)                                                                                                                                                               | Activités des apprenant(e)s                                                                                                                                   |
| <p>Ce principe consiste pour les apprenant(e)s à dire comment ils/elles ont fait pour trouver le résultat et pourquoi ils/elles ont procédé ainsi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) invite les apprenant(e)s à expliquer la stratégie ou la démarche qu'ils/elles ont utilisée pour obtenir leur résultat.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaque apprenant(e) qui présente son résultat explique la démarche qu'il/elle a utilisée pour le trouver.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Cette communication a l'avantage de développer leur raisonnement mathématique en leur permettant, entre autres, de relier les concepts mathématiques à la vie courante.</p> <p>Elle permet également de solidifier les apprentissages en montrant différentes façons de trouver le résultat.</p> <p>Les apprenant(e)s apprennent les uns des autres et se constituent un coffre à outil conceptuel (ensemble de connaissances mathématiques) qui soutient leur raisonnement.</p> <p>Cette communication permet à l'enseignant(e) de fournir des rétroactions importantes et d'évaluer de manière formative la compréhension des apprenant(e)s, car il est possible de leur demander de se prononcer sur l'explication et la justification fournie par un ou une camarade de classe.</p> <p>L'enseignant(e) doit toujours amener les apprenant(e)s à expliquer leur démarche et à justifier leur résultat afin de développer leur raisonnement mathématique.</p> | <p><b>Exemple de situation : addition par la réunion</b></p> <p><i>Édi a 4 oranges et Aya en a 5. Trouve le nombre total d'oranges d'Aya et d'Édi.</i></p> <p>• Il/Elle les invite ensuite à justifier ce résultat.</p> | <p>• Exemple :</p> <p><i>« J'ai fait une collection de 4 billes et j'ai écrit l'étiquette nombre 4. J'ai fait une collection de 5 billes et j'ai écrit l'étiquette nombre 5. J'ai mis les deux collections ensemble pour former une autre collection et j'ai écrit l'étiquette nombre 9 ».</i></p> <p>• Chaque apprenant(e) qui présente son résultat le justifie.</p> <p>• <b>Exemple :</b></p> <p><i>« J'ai mis ensemble les cailloux parce qu'on cherche le nombre total d'oranges d'Aya et d'Édi ».</i></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## e) Les erreurs comme leviers d'apprentissage

| Descriptif                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Exemple                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Activités de l'enseignant(e)                                                                                | Activités des apprenant(e)s                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Les apprenant(e)s peuvent faire des erreurs. Cela fait partie de l'apprentissage.<br/>Se tromper n'est pas une faute.</p> <p>Le traitement de l'erreur permet d'instaurer un climat de confiance dans lequel l'erreur n'est plus stigmatisée mais devient un matériau collectif pour la construction du savoir.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) exploite les erreurs des apprenant(e)s.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendant la présentation de toute production, les apprenant(e)s qui n'ont pas trouvé la bonne réponse doivent avoir l'occasion de présenter leurs résultats, d'expliquer la démarche utilisée et de justifier ce résultat obtenu dans le but d'identifier l'erreur et sa source afin de la corriger.</li> </ul> |

## 5. LES PRATIQUES ENSEIGNANTES EN MATHÉMATIQUES

Trois pratiques enseignantes sont privilégiées dans l'enseignement-apprentissage des mathématiques, à savoir la manipulation, la schématisation et le questionnement : le comment et le pourquoi.

### a) La manipulation

| Descriptif                                                                                                                                                                                                                              | Exemple                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         | Activités de l'enseignant(e)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Activités des apprenant(e)s                                                                                         |
| <p>La manipulation est un procédé d'apprentissage qui permet à l'apprenant(e) d'expérimenter par contact avec le matériel ou l'outil mathématique, diverses formes d'actions qui lui permettront d'acquérir de nouvelles habiletés.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) met à la disposition des apprenant(e)s (sur chaque table) le matériel prévu (cailloux, graines, capsules, etc.) ou l'outil mathématique prévu (droite numérique, bande numérique, grille de nombres, matériel base 10, etc.) en quantité suffisante.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaque apprenant(e) dispose du matériel en quantité suffisante.</li> </ul> |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'enseignant(e) invite chaque apprenant(e) à manipuler diverses ressources pour soutenir l'apprentissage.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) donne des consignes qui favorisent la manipulation :</li> <li>• il/elle nomme le matériel ou l'outil mathématique ;</li> <li>• il/elle dit pourquoi l'utiliser : c'est l'exécution de la tâche ;</li> <li>• il/elle dit comment l'utiliser (individuellement puis échanges entre membres du groupe).</li> </ul> <p><b>Exemple de situation :<br/>addition par la réunion</b><br/>Édi a 4 oranges et Aya en a 5. Trouve le nombre total d'oranges d'Aya et d'Édi.</p> <p><b>Exemples de consignes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilise les cailloux pour représenter le nombre total d'oranges d'Aya et d'Édi.</li> <li>• Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.</li> <li>• Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tous les apprenant(e)s travaillent par groupes d'au plus 4 : ils/elles manipulent individuellement conformément à la tâche puis échangent entre membres du groupe pour retenir une production.</li> <li>• Chaque apprenant(e) cherche le nombre d'oranges d'Aya et d'Édi en faisant des collections avec des cailloux.</li> <li>• Ils/Elles échangent par groupe (par table) sur leurs différentes productions.</li> <li>• Ils/Elles se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### c) Le questionnement : le comment et le pourquoi

| Descriptif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Exemple                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Activités de l'enseignant(e)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Activités des apprenant(e)s                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Par questionnement, nous entendons toute demande faite pour obtenir une information ou vérifier des connaissances chez l'apprenant(e) : une invitation à dire, à dire plus, à dire mieux.</p> <p><b>Le questionnement sur le comment et le pourquoi</b> intervient tout au long du déroulement d'une séance, il est présent dans les interactions enseignant(e)-apprenant(e) et apprenant(e)-apprenant(e).</p> <p><b>Le comment et le pourquoi</b> constituent donc des points importants pour la clarté des idées chez l'apprenant(e). Il/Elle dit ce qu'il/elle fait, comment il/elle le fait (expliquer) et pourquoi il/elle le fait (justifier).</p> <p>En invitant régulièrement les apprenant(e)s à expliquer et à justifier leurs résultats, l'enseignant(e) les amène ainsi à s'approprier cette démarche qui devient pour eux/elles une base de tout raisonnement mathématique.</p> | <p><b>Exemple : Situation d'addition par la réunion</b><br/> <i>Édi a 4 oranges et Aya en a 5. Trouve le nombre total d'oranges d'Aya et d'Édi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le questionnement sur le comment</b></li> <li>• L'enseignant(e) questionne quelques apprenant(e)s pour les amener à expliquer leur démarche.</li> </ul> <p><b>Exemple :</b><br/> <i>« Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? »</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le questionnement sur le pourquoi</b></li> <li>• L'enseignant(e) questionne les apprenant(e)s pour les amener à justifier leur résultat (dire pourquoi ils/elles ont fait ainsi ou comment ils/elles savent que leur résultat est juste).</li> </ul> <p><b>Exemple :</b><br/> <i>« Pourquoi as-tu fait ainsi ? »<br/> ou<br/> « Comment sais-tu que ta réponse est juste ? ».</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaque apprenant(e) interrogé(e) dit ce qu'il/elle a fait et comment il/elle l'a fait.</li> <li>• Les apprenant(e)s disent pourquoi ils l'ont fait. Ils/Elles justifient le résultat obtenu.</li> </ul> |

## 6. LA PLANIFICATION ANNUELLE DES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT-APRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES AU CP2

La planification des contenus mathématiques de CP1 est faite similaire et de s'approprier les savoirs qui favorisent le développement en spirale et s'étend sur 29 semaines. Cette spiralité donne la possibilité à l'apprenant(e) de revoir la même notion plusieurs fois au cours de sa formation. Elle lui permet de mûrir, d'assimilation des situations nouvelles tout au long de l'année.

| SEMAINE | NOMBRES | ROUTINE                              | THÈME                 | LEÇON                            | SÉANCES                                                               |
|---------|---------|--------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1.      | 0 à 100 | Compter de 0 à 100 par bonds de 10   | Nombres et opérations | Les nombres de 0 à 1 000         | Les groupements de 10                                                 |
|         |         |                                      |                       | Les nombres de 0 à 1 000         | Les nombres de 0 à 50                                                 |
|         |         |                                      |                       | Les nombres de 0 à 1 000         | Les nombres de 50 à 100                                               |
| 2.      | 0 à 100 | Compter de 100 à 0 par bonds de 10   | Nombres et opérations | Les nombres de 0 à 1 000         | Écriture des nombres de 0 à 10 en lettres                             |
|         |         |                                      |                       | La comparaison                   | Comparaison de nombres à l'aide de la droite numérique                |
|         |         |                                      |                       | Les nombres de 0 à 1 000         | Les groupements de 10 et de 100 à l'aide du matériel base 10.         |
| 3.      | 0 à 100 | Compter de 100 à 200 par bonds de 10 | Nombres et opérations | Addition et soustraction         | Ajout d'objets à des collections et à l'aide de la droite numérique   |
|         |         |                                      |                       | Régularités et nombres manquants | Retrait d'objets à des collections et à l'aide de la droite numérique |
|         |         |                                      |                       |                                  | Régularités sur la grille                                             |
| 4.      | 0 à 100 | Compter de 150 à 200 par bonds de 5  | Nombres et opérations | Les nombres de 0 à 1 000         | Écriture en lettres des nombres 11 ; 12 ; 13 ; 14 ; 15 ; 16 et 20.    |
|         |         |                                      |                       | Addition et soustraction         | Addition à l'aide du matériel base 10                                 |
|         |         |                                      |                       | Addition et soustraction         | Soustraction à l'aide du matériel base 10                             |
| 5.      | 0 à 100 | Compter de 200 à 300 par bonds de 10 | Grandeurs et mesures  | Les longueurs                    | Mesure de longueurs avec des objets non conventionnels                |
|         |         |                                      | Nombres et opérations | Les nombres de 0 à 1 000         | Écriture en lettres des nombres 17, 18 et 19.                         |
|         |         |                                      |                       | Addition et soustraction         | Addition sans retenue à l'aide du tableau de numération               |

| SEMAINE | NOMBRES | ROUTINE                              | THÈME                 | LEÇON                            | SÉANCES                                                                                        |
|---------|---------|--------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.      | 0 à 100 | Compter de 300 à 400 par bonds de 10 | Nombres et opérations | Régularités et nombres manquants | Nombres manquants par bonds de 1                                                               |
|         |         |                                      |                       | Résolution de problèmes          | L'addition par la réunion à l'aide de diagramme (1)                                            |
|         |         |                                      |                       | Résolution de problèmes          | L'addition par la réunion à l'aide de diagramme (2)                                            |
| 7.      | 0 à 100 | Compter de 400 à 500 par bonds de 10 | Géométrie             | Géométrie                        | Identification et classification de solides                                                    |
|         |         |                                      | Nombres et opérations | Les nombres de 0 à 1 000         | Écriture en lettres des nombres 30 ; 40 ; 50 ; 60 et 100.                                      |
|         |         |                                      |                       | Les nombres de 0 à 1 000         | Construction d'un tableau de numération : les unités, les dizaines et les centaines.           |
| 8.      | 0 à 300 | Compter de 500 à 600 par bonds de 10 | Nombres et opérations | Les nombres de 0 à 1 000         | Les nombres de 0 à 300 (1)                                                                     |
|         |         |                                      | Grandeurs et mesures  | Les nombres de 0 à 1 000         | Les nombres de 0 à 300 (2)                                                                     |
|         |         |                                      |                       | Les longueurs                    | Le centimètre et le décimètre (avec des bandes)                                                |
| 9.      | 0 à 300 | Compter de 600 à 700 par bonds de 10 | Nombres et opérations | Addition et soustraction         | Addition sans retenue sans outils                                                              |
|         |         |                                      | Géométrie             | Géométrie                        | Construction du carré et rectangle                                                             |
|         |         |                                      | Nombres et opérations | Régularités et nombres manquants | Nombres manquants par bonds de 2.                                                              |
| 10.     |         | Revision 1                           |                       |                                  |                                                                                                |
| 11.     | 0 à 700 | Compter de 700 à 800 par bonds de 10 | Nombres et opérations | Les nombres de 0 à 1 000         | Les nombres de 300 à 700                                                                       |
|         |         |                                      | Grandeurs et mesures  | Les longueurs                    | Relation entre le centimètre et le décimètre                                                   |
|         |         |                                      | Nombres et opérations | La comparaison                   | Comparaison de nombres à l'aide de la grille de nombres.                                       |
| 12.     | 0 à 700 | Compter de 700 à 800 par bonds de 10 | Nombres et opérations | Résolution de problèmes          | L'addition par la comparaison avec la notion « ...de plus que... » à l'aide d'un diagramme (1) |
|         |         |                                      |                       | Résolution de problèmes          | L'addition par la comparaison avec la notion « ...de plus que... » à l'aide d'un diagramme (2) |
|         |         |                                      |                       | Addition et soustraction         | L'opérateur « ajouter n »                                                                      |

| SEMAINE | NOMBRES | ROUTINE                              | THÈME                 | LEÇON                            | SÉANCES                                                                        |
|---------|---------|--------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 13.     | 0 à 700 | Compter de 800 à 700 par bonds de 10 | Nombres et opérations | Régularités et nombres manquants | Les nombres manquants par bonds de 5 (1)                                       |
|         |         |                                      | Géométrie             | Addition et soustraction         | L'opérateur retrancher n                                                       |
|         |         |                                      |                       | Géométrie                        | Construction du triangle et du cercle                                          |
| 14.     | 0 à 700 | Compter de 0 à 500 par bonds de 50   | Nombres et opérations | Addition et soustraction         | Addition avec retenue à l'aide du matériel base 10 (1)                         |
|         |         |                                      |                       | Résolution de problèmes          | La soustraction par le retrait à l'aide de diagramme (1).                      |
|         |         |                                      |                       | Résolution de problèmes          | La soustraction par le retrait à l'aide de diagramme (2).                      |
| 15.     | 0 à 700 | Compter de 500 à 700 par bonds de 20 | Nombres et opérations | Les nombres de 0 à 1 000         | Composer et décomposer des nombres                                             |
|         |         |                                      | Grandeurs et mesures  | La comparaison                   | Comparaison de nombres à l'aide du tableau de numération                       |
|         |         |                                      |                       | Les capacités                    | Capacité d'un récipient                                                        |
| 16.     | 0 à 700 | Compter de 700 à 800 par bonds de 10 | Nombres et opérations | Addition et soustraction         | Soustraction à l'aide de la grille de nombres                                  |
|         |         |                                      |                       | Résolution de problèmes          | La comparaison « ...de plus que... » (soustraction) à l'aide de diagramme (1). |
|         |         |                                      |                       | Résolution de problèmes          | La comparaison « ...de plus que... » (soustraction) à l'aide de diagramme (2). |
| 17.     | 0 à 700 | Compter de 700 à 750 par bonds de 5  | Nombres et opérations | Les nombres de 0 à 1 000         | Ecriture en lettres des nombres composés                                       |
|         |         |                                      | Géométrie             | Addition et soustraction         | Addition avec retenue à l'aide du matériel base 10 (2)                         |
|         |         |                                      |                       | Géométrie                        | Construction du carré et du rectangle à l'aide d'un quadrillage.               |
| 18.     | 0 à 700 | Compter de 750 à 800 par bonds de    | Nombres et opérations | Addition et soustraction         | Addition avec retenue à l'aide du tableau de numération                        |
|         |         |                                      |                       | Résolution de problèmes          | L'addition par l'ajout à l'aide de diagrammes (1).                             |
|         |         |                                      |                       | Résolution de problèmes          | L'addition par l'ajout à l'aide de diagrammes (1).                             |
| 19.     | 0 à 700 | Compter de 800 à 900 par bonds de 10 | Nombres et opérations | Régularités et nombres manquants | Les nombres manquants par bonds de 5 (2)                                       |
|         |         |                                      |                       | Multiplication et division       | Multiplication à l'aide du matériel de manipulation                            |

| SEMAINE | NOMBRES   | ROUTINE                                | THÈME                 | LEÇON                            | SÉANCES                                                                                                 |
|---------|-----------|----------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |           |                                        | Grandeurs et mesures  | Les capacités                    | Mesure de capacités avec les unités arbitraires                                                         |
| 20.     |           |                                        |                       |                                  |                                                                                                         |
| 21.     | 0 à 700   | Compter de 900 à 1 000 par bonds de 10 | Nombres et opérations | Addition et soustraction         | Terme manquant dans une addition à l'aide de la droite numérique .                                      |
|         |           |                                        | Géométrie             | Géométrie                        | Terme manquant dans une soustraction à l'aide de la droite numérique .                                  |
| 22.     | 0 à 700   | Compter de 800 à 1 000 par bonds de 20 |                       | La comparaison                   | Position d'un objet sur un quadrillage (1)                                                              |
|         |           |                                        | Nombres et opérations | Addition et soustraction         | Comparaison de nombres sans outils                                                                      |
|         |           |                                        |                       | Régularités et nombres manquants | Addition avec retenue sans outils                                                                       |
|         |           |                                        | Nombres et opérations | Multiplication et division       | Les nombres manquants par bonds de 10                                                                   |
| 23.     | 0 à 999   | Compter de 900 à 1 000 par bonds de 10 | Grandeurs et mesures  | Les longueurs                    | Multiplication à l'aide du quadrillage.                                                                 |
|         |           |                                        | Nombres et opérations | Les nombres de 0 à 1 000         | Mesure de longueurs à l'aide de la règle graduée                                                        |
|         |           |                                        |                       |                                  | Les nombres de 700 à 999                                                                                |
| 24.     | 0 à 999   | Compter de 0 à 1 000 par bonds de 100  | Nombres et opérations | Addition et soustraction         | Soustraction sans retenue à l'aide du tableau de numération                                             |
|         |           |                                        |                       | Résolution de problèmes          | La soustraction par la comparaison avec la notion « ... de moins que ... » à l'aide d'un diagramme (1). |
|         |           |                                        |                       | Résolution de problèmes          | La soustraction par la comparaison avec la notion « ... de moins que ... » à l'aide d'un diagramme (2). |
| 25.     | 0 à 1 000 | Compter de 800 à 900 par bonds de 10   | Nombres et opérations | Les nombres de 0 à 1 000         | Le nombre 1 000                                                                                         |
|         |           |                                        | Géométrie             | Le repérage                      | Position d'un objet sur un quadrillage (2)                                                              |
|         |           |                                        | Nombres et opérations | Addition et soustraction         | Addition ou soustraction à l'aide de la droite numérique (1).                                           |
| 26.     | 0 à 1 000 | Compter de 900 à 1 000 par bonds de 10 | Nombres et opérations | Addition et soustraction         | Addition ou soustraction à l'aide de la droite numérique (2).                                           |
|         |           |                                        |                       | Multiplication et division       | Division par groupement d'objets (1).                                                                   |

| SEMAINE | NOMBRES   | ROUTINE                                | THÈME                 | LEÇON                      | SÉANCES                                                                             |
|---------|-----------|----------------------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|         |           |                                        |                       | Multiplication et division | Division par groupement d'objets (2).                                               |
| 27.     | 0 à 1 000 | Compter de 0 à 1 000 par bonds de 100  | Nombres et opérations | Résolution de problèmes    | L'addition par la comparaison avec « ...de moins que... » à l'aide de diagramme (1) |
|         |           |                                        | Grandeurs et mesures  | Résolution de problèmes    | L'addition par la comparaison avec « ...de moins que... » à l'aide de diagramme (2) |
|         |           |                                        |                       | Les longueurs              | Tracé des lignes droites de différentes longueurs (cm) et (dm)                      |
| 28.     |           | Compter de 900 à 1 000 par bonds de 10 |                       |                            |                                                                                     |
| 29.     |           | RÉVISION GÉNÉRALE                      |                       |                            |                                                                                     |

## 7. LES SUPPORTS, MATÉRIEL ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

### a) Les supports pédagogiques

Les supports pédagogiques utilisés pour des contenus d'enseignement-apprentissage des mathématiques sont le déchiffrable, le cahier d'exercices, le guide de l'enseignant.e.

| Supports                        | Descriptif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Moment d'utilisation                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Le déchiffrable</b>          | <p>C'est le livre de mathématiques.</p> <p>Il comporte 75 séances d'acquisition, notamment les séquences d'acquisition systématiques présentant les rubriques suivantes : routine, pré-requis, situation d'apprentissage, j'apprends, je fais le point, je suis capable.</p> <p>Quatre (4) personnages (Aya, Yélé, Édi et Séa) interviennent dans les scènes décrites par les images des situations d'apprentissage.</p>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Avant la classe, pour préparer la séance ;</li> <li>– Pendant la séance, pour exploiter la situation d'apprentissage ;</li> <li>– Après la classe, pour faire des exercices à la maison.</li> </ul>              |
| <b>Le cahier d'exercices</b>    | <p>Il présente des exercices en lien avec le déchiffrable. Ces exercices évoluent du simple au complexe.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pendant la séquence d'évaluation ;</li> <li>– Pendant les séances de récupération, à la deuxième plage horaire du vendredi ;</li> <li>– Pendant les séances de révision, à la première plage horaire.</li> </ul> |
| <b>Le guide de l'enseignant</b> | <p>C'est un document d'accompagnement structuré en deux parties : les informations générales et le descriptif des séances.</p> <p>Il contient les méthodes et stratégies pédagogiques qui permettent à l'enseignant(e) de mettre en œuvre efficacement son enseignement-apprentissage ainsi que la planification annuelle des contenus mathématiques (voir partie 1).</p> <p>Il oriente sur les dispositions à adopter en fonction des notions qui font objet d'apprentissage (voir partie 2).</p> | <p>Avant la classe, pour élaborer les fiches pédagogiques et préparer le matériel ou les outils adéquats.</p>                                                                                                                                             |

## b) Le matériel et les outils mathématiques

Pour une meilleure application des pratiques enseignant(e)s, l'enseignant(e) doit faire usage de matériel et d'outils mathématiques dans le processus d'enseignement-apprentissage-évaluation afin de faciliter la manipulation, la schématisation et le raisonnement logique des apprenant(e)s.

### • Le matériel

| Matériel                      | Descriptif                                                                                                                                                     | Utilité                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Matériel non structuré</b> | Des cailloux, des graines, des capsules, des bâtonnets, etc., utilisés pour faire la manipulation et faciliter la compréhension des apprenant(e)s              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Compter, comparer, ranger des nombres, faire des groupements ;</li> <li>– Effectuer des opérations.</li> </ul>         |
| <b>Matériel structuré</b>     | Le matériel base 10 ou matériel de numération (le carré-unité, la barre, la plaque, le cube, etc.) et le matériel logique utilisés pour faire la manipulation. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lire, écrire, comparer, comprendre la valeur de position des nombres ;</li> <li>– Effectuer des opérations.</li> </ul> |

### • Les outils mathématiques

C'est un ensemble de ressources conçu pour soutenir la manipulation. Ces outils doivent être fabriqués par les enseignant(e)s.

| Outils                           | Descriptif                                                                                                                                                                                       | Utilité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>La feuille à points</b>       | Une feuille de papier rame ou de cahier sur laquelle sont disposés des points identiques groupés et parfaitement visibles par l'ensemble des apprenant(e)s. Elle est utilisée en subitisation.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Compter, décomposer de petits nombres ;</li> <li>– Dénombrer rapidement une collection à travers de petits groupements ;</li> <li>– Faire l'écriture additive des nombres ;</li> <li>– Développer le raisonnement mathématique.</li> </ul>                                                                           |
| <b>La boîte à 5 (boîte de 5)</b> | <p>Une bande de 5 cases à l'intérieur desquelles l'enseignant(e) place des points visibles par l'ensemble des apprenant(e)s.</p> <p>Elle est utilisée pour les nombres compris entre 1 et 5.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Compter, décomposer, faire l'écriture additive des nombres de 1 à 5 ;</li> <li>– Dénombrer rapidement une collection de 1 à 5 objets ;</li> <li>– Faire de petits groupements pour trouver le nombre de points dans la boîte (1 à 5) ;</li> <li>– Développer une compréhension du sens des nombres 1 à 5.</li> </ul> |

| Outils                                 | Descriptif                                                                                                                                                                                | Utilité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>La boîte à 10<br/>(boîte de 10)</b> | Deux bandes de 5 cases à l'intérieur desquelles l'enseignant(e) place des points visibles par l'ensemble des apprenant(e)s.<br><br>La boîte à 10 est utilisée pour les nombres de 1 à 10. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Compter, décomposer, faire l'écriture additive des nombres de 1 à 10 ;</li> <li>– Dénombrer rapidement une collection de 1 à 10 objets ;</li> <li>– Faire de petits groupements pour trouver le nombre de points dans la boîte (1 à 10) ;</li> <li>– Développer une compréhension du sens des nombres 1 à 10.</li> </ul> |
| <b>La droite numérique</b>             | Une droite de nombres qui a une graduation régulière. Elle indique une suite de nombres.                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconnaître, compter, comparer et ranger les nombres ;</li> <li>– Trouver la régularité/les nombres manquants ;</li> <li>– Effectuer des opérations ;</li> <li>– Faire la latéralisation.</li> </ul>                                                                                                                     |
| <b>La bande numérique</b>              | Des bandes de plusieurs cases présentant une suite de nombres avec une régularité.                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconnaître, compter, comparer et ranger les nombres ;</li> <li>– Trouver la régularité/les nombres manquants ;</li> <li>– Effectuer des opérations ;</li> <li>– Faire la latéralisation ;</li> <li>– Connaître la valeur de position des nombres.</li> </ul>                                                            |
| <b>La grille de nombres</b>            | Une grille ou un tableau comportant une suite de nombres ordonnés horizontalement et verticalement. Elle indique une suite de nombres.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Le tableau de numération</b>        | Un tableau composé de plusieurs classes (unités simples, mille, millions, milliards, etc.). Chaque classe est subdivisée en unité, dizaine et centaine.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lire, écrire, comparer des nombres ;</li> <li>– Connaître la valeur de position des chiffres dans un nombre ;</li> <li>– Effectuer des opérations.</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| <b>La table d'addition</b>             | Un tableau qui présente les résultats de l'addition de petits nombres.                                                                                                                    | Effectuer l'addition par l'ajout, la réunion, la comparaison (« ... de plus que ... » et « ... de moins que ... »).                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>La table de soustraction</b>        | Un tableau qui présente les résultats de la soustraction de petits nombres.                                                                                                               | Effectuer la soustraction par le retrait et par la comparaison (« ... de moins que ... » et « ... de plus que ... »).                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>La table de multiplication</b>      | Un tableau qui présente les résultats de la multiplication de petits nombres.                                                                                                             | Trouver le résultat d'une multiplication de petits nombres.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 8. LES CONTENUS MATHÉMATIQUES

### a) Les nombres et opérations

#### L'étude du nombre

##### • Le nombre

| Rubriques                          | Contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Définition et importance</b>    | <p>Le nombre est le cardinal d'un ensemble fini. Il exprime une valeur qui représente une quantité, une grandeur, une position, etc. Il s'écrit avec un ou plusieurs symboles appelés chiffres.</p> <p>Les apprenant(e)s développent une compréhension du sens du nombre à travers des activités leur permettant de compter, de dénombrer, de comparer et de décomposer des quantités, d'associer une quantité à son nom et à son symbole pour en faire une représentation.</p> |
| <b>Démarche</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Découverte du nombre ;</li> <li>– Lecture du nombre ;</li> <li>– Écriture du nombre en chiffres ;</li> <li>– Codage et décodage ;</li> <li>– Décomposition et composition ;</li> <li>– Valeur de position d'un chiffre dans un nombre ;</li> <li>– Lecture du nombre dans un tableau de numération.</li> </ul>                                                                                                                         |
| <b>Matériel et outils utilisés</b> | Le matériel non structuré, le matériel structuré, la bande numérique, la droite numérique, la grille de nombres et le tableau de numération.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

##### • La comparaison

| Rubriques                          | Contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Définition et importance</b>    | <p>Comparer des nombres, c'est étudier des relations entre ces nombres pour établir un ordre de grandeur ou d'égalité entre eux. C'est aussi identifier la valeur des nombres pour déterminer lequel représente la plus grande ou la plus petite quantité.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Démarche</b>                    | <p><b>Démarche 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Constitution de collections d'objets ;</li> <li>– Correspondance un pour un ou paquet à paquet ;</li> <li>– Introduction de la notion « ... a autant de ... », « ... n'a pas autant de ... ».</li> </ul> <p><b>Démarche 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Présentation de l'outil mathématique ;</li> <li>– Identification des nombres comparés sur l'outil ;</li> <li>– Identification du nombre plus grand ou du nombre plus petit ;</li> <li>– Utilisation des signes de comparaison : <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> ou <math>=</math>.</li> </ul> <p><b>Démarche 3 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Écriture des nombres dans le tableau de numération ;</li> <li>– Identification du nombre plus grand ou du nombre plus petit ;</li> <li>– Utilisation des signes de comparaison : <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> ou <math>=</math>.</li> </ul> |
| <b>Matériel et outils utilisés</b> | Le matériel non structuré, le matériel structuré, la droite numérique, la grille de nombres, la bande numérique.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### • Les régularités numériques

| Rubriques                          | Contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Définition</b>                  | La régularité est le lien qui existe entre les termes consécutifs d'une suite de nombres. Cette régularité peut être une addition, une soustraction, une multiplication ou une division d'un nombre.<br>Les apprenant(e)s identifient la régularité dans la suite de nombres proposée. |
| <b>Démarche</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Présentation de l'outil mathématique ;</li> <li>– Identification de la règle qui permet de passer d'un nombre au nombre suivant.</li> </ul>                                                                                                   |
| <b>Matériel et outils utilisés</b> | La bande numérique, la droite numérique, la grille de nombres, la table d'addition, la table de multiplication, la table de soustraction.                                                                                                                                              |

### • Les nombres manquants

| Rubriques                          | Contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Définition</b>                  | On appelle nombre(s) manquant(s), un ou plusieurs nombres qui manquent dans une suite de nombres que les apprenant(e)s doivent retrouver à partir d'une règle ou d'une régularité.<br>Les apprenant(e)s trouvent un ou plusieurs nombres manquant(s) à partir d'une règle ou d'une régularité. |
| <b>Démarche</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifier la régularité à partir de 2 nombres consécutifs ;</li> <li>- Compléter la suite de nombres par les nombres manquants.</li> </ul>                                                                                                           |
| <b>Matériel et outils utilisés</b> | La droite numérique, la grille de nombres, la bande numérique, la table d'addition, la table de multiplication, la table de soustraction.                                                                                                                                                      |

### • La subitisation

| Rubriques                          | Contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Définition</b>                  | La subitisation est une aptitude de perception globale de petites quantités. Les apprenant(e)s doivent reconnaître certaines dispositions d'objets d'un rapide coup d'œil afin de développer des stratégies de dénombrement à partir de groupements.                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Démarche</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Présentation rapide d'une feuille à points aux apprenant(e)s ;</li> <li>– Dénombrement des points d'un coup d'œil à partir de groupements ;</li> <li>– Répétition du geste jusqu'à ce que plusieurs apprenants trouvent le nombre de points ;</li> <li>– Constitution des groupements au tableau ;</li> <li>– Écriture des différentes décompositions au tableau ;</li> <li>– Détermination de la quantité totale.</li> </ul> |
| <b>Matériel et outils utilisés</b> | Feuille à points, boîte à 5 ou boîte de 5 ou boîte à 10 ou boîte de 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## L'étude des opérations

### • L'addition

| Rubriques         | Contenu                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Définition</b> | L'addition est une opération qui consiste à déterminer le nombre d'éléments de la réunion de 2 ou plusieurs ensembles disjoints.                                                                                                         |
| <b>Démarche</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>– Le sens de l'addition à l'aide de matériel et d'outils mathématiques ;</li><li>– Le processus des calcul (exemples : la technique opératoire, addition avec la grille de nombres,...).</li></ul> |
| <b>Matériel</b>   | Le matériel non structuré, le matériel structuré, la droite numérique, la grille de nombres, le tableau de numération, le tableau d'addition                                                                                             |

### • La soustraction

| Rubriques         | Contenu                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Définition</b> | La soustraction est une opération qui consiste à enlever ou retrancher un ou des objets d'une collection d'objets.                                                                                                                             |
| <b>Démarche</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>– Le sens de la soustraction à l'aide de matériel et d'outils mathématiques ;</li><li>– Le processus de calcul (exemples : la technique opératoire, soustraction avec la droite numérique...).</li></ul> |
| <b>Matériel</b>   | Le matériel non structuré, le matériel structuré, la droite numérique, la grille de nombres, le tableau de numération.                                                                                                                         |

### • La résolution de problèmes

| Rubriques                          | Contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Définition</b>                  | La résolution de problèmes, c'est l'étude des relations entre les données d'un problème.<br>L'enseignant(e) amène les apprenants(e)s à identifier la structure (sens) du problème à partir d'un schéma (diagramme). Les problèmes ont une structure additive (ajout, réunion, retrait et comparaison) ou une structure multiplicative (multiplication simple, division simple et comparaison). |
| <b>Démarche</b>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>– Proposition de situation-problème ;</li><li>– Juxtaposition des objets des collections en ligne ;</li><li>– Représentation du diagramme (tracé de traits couchés sous les objets alignés) ;</li><li>– Calcul du résultat.</li></ul>                                                                                                                    |
| <b>Matériel et outils utilisés</b> | Le matériel non structuré.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## b) La géométrie

| Rubriques                          | Contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Définition</b>                  | En géométrie, on étudie les solides, les figures planes, les lignes.<br>L'enseignant(e) fait l'initiation à la géométrie à partir d'activités sur les formes géométriques et le repérage.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Démarche</b>                    | <p><b>Les figures planes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observation de figures planes ;</li> <li>– Description de figures planes ;</li> <li>– Identification de figures planes ;</li> <li>– Classement de figures planes ;</li> <li>– Construction de figures sur un quadrillage.</li> </ul> <p><b>Le repérage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observation d'une image sur un quadrillage ;</li> <li>– Indication de chemins à l'aide de flèches pour atteindre un objet sur le quadrillage.</li> </ul> |
| <b>Matériel et outils utilisés</b> | La règle, l'équerre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## c) Les grandeurs et les mesures

| Rubriques                          | Contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Définition</b>                  | <p>La grandeur est une caractéristique d'un objet qui se mesure ou se calcule. Exemples : longueur, masse, capacité, etc.</p> <p>Mesurer, c'est attribuer une valeur à un objet à partir d'une unité arbitraire ou conventionnelle (étalon de mesure ou unité principale de mesure). C'est déterminer avec l'unité de mesure conventionnelle la valeur d'une distance, d'une longueur, d'une aire, d'un volume ou d'une durée.</p> <p>L'enseignant(e) fait l'initiation aux grandeurs et aux mesures au CP1 à travers des activités sur les longueurs et la durée.</p> <p>Les apprenants(e)s utilisent des unités arbitraires.</p> |
| <b>Démarche</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Choix des objets ;</li> <li>– Comparaison des objets ;</li> <li>– Classement des objets de mesure ;</li> <li>– Mesure d'objets avec les unités arbitraires ;</li> <li>– Mesure d'objets avec les unités conventionnelles.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Matériel et outils utilisés</b> | La bande de papier, le crayon, la ficelle, la réglette.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 9. LES MÉTHODOLOGIES DES SÉANCES DE MATHÉMATIQUES

### a) La séance d'acquisition

La séance d'acquisition se fait chaque **lundi, mardi et jeudi** en trois séquences.  
Chaque séquence correspond à une plage horaire dans l'emploi du temps.

| Plages horaires         | Séquences                |
|-------------------------|--------------------------|
| Première plage horaire  | Acquisition systématique |
| Deuxième plage horaire  | Renforcement             |
| Troisième plage horaire | Évaluation               |

#### L'acquisition systématique

Elle comporte les trois (3) phases didactiques : la présentation, le développement et l'évaluation.

#### • La phase de présentation

Elle comporte trois (3) étapes : la routine, le prérequis et la situation d'apprentissage.

#### La routine

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Définition</b>                 | La routine mathématique est une activité orale structurée de lecture de nombres qui dure quelques minutes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Les supports de la routine</b> | Elle est conduite à l'aide d'un support visuel, soit une droite numérique, soit une bande numérique, soit une grille de nombres.<br><i>NB : Elle peut se faire sans support pendant les séances de récupération et de révision.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Quand faire la routine ?</b>   | Il est primordial d'animer une routine à toutes les plages horaires de l'emploi du temps.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Avantages de la routine</b>    | La routine permet de :<br>– <b>compter</b> les nombres écrits sur les supports cités plus haut <b>par bonds</b> de 1, 2, 3, 5, 10... en avant ou en arrière ;<br>– <b>apprendre le nom des nombres, leur ordre et comprendre les régularités du système de numération.</b><br>Exemple : Juste après 9, c'est 10. Juste après 19, c'est 20. Juste après 29, c'est 30 ;<br>– <b>raisonner mathématiquement.</b><br>Exemple : Lorsque l'on se dirige vers la droite et que l'on s'éloigne du 0, les nombres deviennent grands. Si l'on se dirige vers la gauche et que l'on se rapproche du 0, les nombres deviennent petits.<br>NB : L'enseignant(e) peut amener les apprenant(e)s à mémoriser les tables d'addition et de soustraction pendant la routine. |
| <b>Démarche de la routine</b>     | La conduite de la routine respecte deux (2) démarches selon deux (2) périodes ( <b>semaines 1 à 8 et semaines 9 à 31</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## La démarche de la routine

**N.B. : L'enseignant(e) pointe d'une baguette chaque nombre lu et fait le geste du bond chaque fois qu'il/elle passe d'un nombre à un autre.**

| Activités de l'enseignant(e)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Activités des élèves                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) désigne le support (la droite numérique ou la grille de nombres) avec la représentation des bonds tracée au tableau et entreprend un questionnement.</li> </ul> <p><b>Exemples : cas d'une droite numérique de 0 à 40 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Qu'est-ce que c'est ?</li> <li>– Les nombres vont de combien à combien ?</li> <li>– On fait des bonds de combien ?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il/Elle dit : « nous allons compter de 0 à 40 par bonds de 5 en avant ».</li> <li>• Il/Elle pointe d'une baguette chaque nombre de la routine du jour en faisant le geste du bond et lit seul à deux reprises.</li> <li>• Il/Elle lit chaque nombre avec tous les élèves ensemble une fois.</li> <li>• Il/Elle pointe chaque nombre et fait lire par tous les élèves ensemble chaque nombre indiqué une fois.</li> <li>• Il/Elle pointe chaque nombre et fait lire les apprenant(e)s par rangée.</li> <li>• Il/Elle pointe chaque nombre et fait lire quelques apprenant(e)s individuellement.</li> </ul> <p><b>NB : Selon le niveau des apprenant(e)s, l'enseignant(e) a :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la possibilité de faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves ;</li> <li>• la possibilité de demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné ;</li> <li>• la possibilité de faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– C'est une droite numérique.</li> <li>– Les nombres vont de 0 à 40.</li> <li>– On fait des bonds de 5 en avant.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les apprenant(e)s écoutent.</li> <li>• Ils/elles observent et écoutent.</li> <li>• Ils/Elles lisent ensemble avec l'enseignant(e).</li> <li>• Ils/Elles lisent ensemble sans l'enseignant(e).</li> <li>• Ils/Elles lisent ensemble par rangée.</li> <li>• Ils/Elles lisent individuellement.</li> <li>• Ils/Elles lisent pêle-mêle les nombres indiqués.</li> <li>• Ils/Elles lisent le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.</li> <li>• Ils/Elles écrivent un ou deux nombres sur les ardoises.</li> </ul> |

## Le prérequis

L'enseignant(e) amène les apprenant(e)s à réactiver leurs connaissances antérieures (appries à l'école ou à la maison) susceptibles de faciliter la construction de nouveaux apprentissages.

Le prérequis guide les apprenant(e)s à s'engager dans une situation d'apprentissage afin qu'ils soient préparés à approfondir leurs connaissances.

**NB : les apprenant(e)s peuvent manipuler en cas de nécessité.**

## La situation d'apprentissage

Une situation d'apprentissage est un ensemble organisé autour d'un contexte, d'une circonstance (ou des circonstances) et d'une tâche (ou des tâches) à réaliser en vue de résoudre un problème de vie courante.

Les tâches sont en lien avec les habiletés à installer.

Le déchiffrable CP2 offre le choix à l'enseignant(e) d'utiliser des images pour présenter les situations d'apprentissage.

L'enseignant(e) doit présenter l'image du déchiffrable et amener les apprenant(e)s à décrire l'image en observant avec attention les personnages, les objets et les actions de ces personnages afin de dégager la tâche.

### Exemple de situation d'apprentissage du déchiffrable CP2 :



#### Consignes :

- Observe l'image.
- Dis ce que tu vois sur l'image
- Dis ce que veut savoir Séa.

**NB : Si une situation d'apprentissage est prévue pour deux séances d'acquisition, l'enseignant(e) aura recours à un texte ou une dramatisation à la deuxième séance.**

## • La phase de développement

La phase de développement qui est l'étape d'installation des habiletés du jour comporte deux (2) étapes : « J'apprends » et « Je fais le point ».

### J'apprends

L'enseignant(e) exploite les données de la situation d'apprentissage. Il/elle responsabilise l'apprenant(e) pour construire son savoir en manipulant individuellement du matériel ou des outils mathématiques, puis en confrontant sa production à celles des autres.

Pour ce faire, l'enseignant(e) propose des activités variées et porteuses de sens. Cette étape comporte quatre (4) sous-étapes qui sont : la recherche, la présentation des productions, la validation et la fixation (voir méthodologie).

## Je fais le point

À travers des consignes, l'enseignant(e) amène les apprenant(e)s à faire la synthèse de l'apprentissage réalisé.

### • La phase d'évaluation

Cette phase didactique comporte une seule étape : Je suis capable.

L'enseignant(e) propose aux apprenant(e)s des exercices d'application liés aux activités du jour à faire sur l'ardoise de façon individuelle.

Il/Elle utilise le procédé La Martinière qui est un moyen de contrôle rapide et efficace des productions. L'apprenant(e) doit expliquer sa démarche et justifier son résultat.

### La démarche d'une séquence d'acquisition systématique

La séquence d'acquisition systématique qui se fait à la première plage horaire s'exécute selon la méthodologie suivante :

| Phase didactique     | Étapes                           | Descriptif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Présentation</b>  | <b>Routine</b>                   | L'enseignant(e) exécute la routine du jour.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                      | <b>Prérequis</b>                 | <b>L'enseignant(e) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– amène les apprenant(e)s à faire l'exercice prévu dans le déchiffrable, individuellement.</li> <li>– fait montrer les productions ;</li> <li>– fait présenter les productions au tableau, suivies d'explication de la démarche et de justification du résultat ;</li> <li>– fait faire une correction collective au tableau, puis une correction individuelle sur les ardoises ;</li> <li>– insiste sur l'élément pertinent du prérequis qui permettra d'amorcer la séquence.</li> </ul> |
|                      | <b>Situation d'apprentissage</b> | <b>L'enseignant(e) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– fait observer l'image de la situation d'apprentissage du déchiffrable ;</li> <li>– fait décrire l'image pour faire ressortir la tâche.</li> </ul> <b>Les apprenant(e)s :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– observent les personnages, les objets et les actions des personnages ;</li> <li>– décrivent l'image ;</li> <li>– font ressortir la tâche.</li> </ul>                                                                                                              |
| <b>Développement</b> | <b>J'apprends</b>                | <b>Rechercher</b><br>À partir des consignes de l'enseignant(e), les apprenant(e)s : <ul style="list-style-type: none"> <li>– manipulent le matériel ou les outils mathématiques individuellement conformément à la tâche ;</li> <li>– échangent entre membres du groupe (apprenant(e)s d'une même table) en expliquant et justifiant leur production ;</li> <li>– retiennent une production ;</li> <li>– schématisent la production retenue.</li> </ul>                                                                                                   |

|                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                         | <p><b>Présentation des productions</b><br/>L'enseignant(e) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– invite un(e) apprenant(e) au tableau pour présenter la production de son groupe, ce dernier/cette dernière explique sa démarche et justifie son résultat (exemple résultat correct) ;</li> <li>– invite un(e) deuxième apprenant(e) qui a fait autrement, celui/celle-ci explique et justifie également son résultat (exemple : résultat incorrect).</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
|                   |                         | <p><b>Validation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'enseignant(e) invite la classe à se prononcer sur deux productions au tableau : <ul style="list-style-type: none"> <li>o le premier résultat (résultat correct) ;</li> <li>o le deuxième résultat (résultat incorrect) ;</li> </ul> </li> <li>– À travers un questionnement approprié, il/elle amène l'apprenant(e) qui n'a pas trouvé la bonne réponse à identifier son erreur ;<br/>le cas échéant, la classe l'aide à l'identifier.</li> <li>– L'apprenant(e) n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrige son erreur de même que tous les apprenant(e)s concerné(e)s.</li> </ul> |
|                   |                         | <p><b>Fixation</b><br/>L'enseignant(e) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– propose un exercice-type aux apprenant(e)s ;</li> <li>– explicite les notions validées ;</li> <li>– fait écrire et prononcer les nouvelles notions à l'oral et à l'écrit.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                   | <b>Je fais le point</b> | <p>L'enseignant(e) questionne les apprenant(e)s pour faire la synthèse des apprentissages.</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Qu'est-ce qu'on a appris aujourd'hui ?</li> <li>– Comment nous avons procédé ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Évaluation</b> | <b>Je suis capable</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'enseignant(e) présente l'exercice d'application et explique les consignes ;</li> <li>– Les apprenant(e)s : <ul style="list-style-type: none"> <li>- exécutent les consignes individuellement ;</li> <li>- présentent leurs productions.</li> </ul> </li> <li>– L'enseignant(e) fait faire une correction collective (fait présenter une production suivie d'explication de la démarche et de justification du résultat) ;</li> <li>– Il/Elle fait faire la correction individuelle.</li> </ul>                                                                                                               |

## Le renforcement

La deuxième plage horaire est consacrée aux activités de renforcement.

L'enseignant(e) revient systématiquement sur les notions enseignées au cours de la séquence 1 (acquisition systématique) en proposant des activités en lien avec les habiletés du jour.

Ces activités sont exécutées par tous les apprenant(e)s de la classe en vue de consolider leurs acquis.

Le renforcement est mis en œuvre selon la méthodologie suivante :

| Étapes           |                                     | Descriptif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Routine</b>   |                                     | L'enseignant(e) exécute la routine de la première plage horaire.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Rappel</b>    |                                     | L'enseignant(e) fait rappeler la synthèse des apprentissages du jour (voir l'étape « Je fais le point » de l'acquisition systématique)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Exercices</b> | <b>Présentation de l'exercice</b>   | L'enseignant(e) revient sur les notions enseignées à partir d'exercices :<br>Il/elle présente l'exercice préalablement porté au tableau.<br>– l'enseignant(e) lit l'exercice ;<br>– Il/elle explique la ou les consigne(s).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | <b>Production des apprenant(e)s</b> | – Les apprenant(e)s exécutent les consignes individuellement sur les ardoises.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                  | <b>Correction des productions</b>   | <p><b>Correction collective</b></p> <p>– L'enseignant(e) fait faire la correction au tableau avec la participation de tous les apprenant(e)s ;</p> <p>– Il/Elle amène les apprenant(e)s interrogé(e)s à expliquer leur démarche et à justifier leur résultat ;</p> <p>– Il/Elle fait identifier les erreurs.</p> <p><b>Correction individuelle</b></p> <p>– L'enseignant(e) invite les apprenant(e)s n'ayant pas trouvé la bonne réponse à faire la correction sur leur ardoise ;</p> <p>– Il/Elle vérifie la correction sur chaque ardoise.</p> |

***N. B. : L'enseignant(e) peut avoir recours aux activités d'appui au développement des compétences en mathématiques dont les activités de soutien pour renforcer les acquis des apprenant(e)s. Il/elle applique la méthodologie suivante :***

| Étapes                                              |                           | Descriptif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Routine</b>                                      |                           | L'enseignant(e) exécute la routine de la première plage horaire.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Conduite de l'activité par l'enseignant(e)</b>   | <b>Travail collectif</b>  | <p>L'enseignant(e) fait la démonstration de l'activité devant les apprenant(e)s :</p> <p><b>Cas d'une activité ludique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Il/Elle dit la situation ou la fait mimer ;</li> <li>– Il/Elle explique le jeu et ses règles.</li> </ul> <p><b>Cas d'une activité non ludique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Il/Elle dit la situation ou la fait mimer ;</li> <li>– Il/Elle pose des questions de compréhension.</li> </ul> |
| <b>Conduite de l'activité par les apprenant(e)s</b> | <b>Travail en groupes</b> | Il/Elle fait faire les activités en petits groupes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                     | <b>Travail individuel</b> | Chaque apprenant(e) exécute l'activité.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### L'évaluation

La troisième plage horaire est consacrée à l'évaluation des habiletés installées et s'exécute selon la méthodologie suivante :

| Étapes           |                                             | Descriptif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Routine</b>   |                                             | L'enseignant(e) exécute la routine de la première plage horaire.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Exercices</b> | <b>Présentation de l'exercice du cahier</b> | <p>L'enseignant(e) présente l'exercice préalablement porté au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– l'enseignant(e) lit l'énoncé ;</li> <li>– Il/Elle explique la ou les consigne(s).</li> </ul> <p>NB : l'enseignant les consignes les unes après les autres.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | <b>Production des apprenant(e)s</b>         | – Les apprenant(e)s exécutent les consignes individuellement dans les cahiers d'exercices.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                  | <b>Correction des productions</b>           | <p><b>Correction collective</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'enseignant(e) fait faire la correction au tableau avec la participation de tous les apprenant(e)s ;</li> <li>– Il/Elle amène les apprenant(e)s interrogé(e)s à expliquer leur démarche et à justifier leur résultat ;</li> <li>– Il/Elle fait identifier les erreurs.</li> </ul> <p><b>Correction individuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'enseignant(e) invite les apprenant(e)s qui n'ont pas trouvé la bonne réponse à faire la correction dans leur cahier d'exercices.</li> <li>– Il/Elle vérifie la correction dans les cahiers.</li> </ul> |

## b) La séance de récupération

Les séances de récupération ont lieu à la quatrième plage horaire les lundis, mardis

**Quatrième plage horaire : l'enseignant(e) constitue deux (2) groupes de travail**

Au cours de ces séances, l'enseignant(e) aide les apprenant(e)s à corriger les difficultés auxquelles ils/elles sont confronté(e)s.

**Groupe 1 les apprenant(e)s ayant des difficultés d'apprentissage.**  
**Pour ceux-ci, l'enseignant(e) procède comme suit :**

| Étapes           |                                     | Descriptif                                                                                                                                                                                          |
|------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Routine</b>   |                                     | L'enseignant(e) exécute la routine de la semaine.                                                                                                                                                   |
| <b>Rappel</b>    |                                     | L'enseignant(e) fait rappeler la synthèse des séance(s) concernée(s) (cf l'étape « Je fais le point »).                                                                                             |
| <b>Exercices</b> | <b>Présentation de l'exercice</b>   | L'enseignant(e) reprend l'explication des concepts mathématiques qui ne sont pas maîtrisés.                                                                                                         |
|                  | <b>Production des apprenant(e)s</b> | L'enseignant(e) fait faire les exercices sur les ardoises en suivant la même démarche que l'étape « exercices » du renforcement.<br><i>NB : Les apprenant(e)s peuvent manipuler et schématiser.</i> |

Un suivi personnalisé sera accordé aux apprenant(e)s présentant des difficultés majeures. L'enseignant(e) peut aller jusqu'aux échanges avec les parents pour leur implication dans le soutien scolaire de leurs enfants.

**Groupe 2 les apprenant(e)s ayant acquis les habiletés requises.**

| Étapes                               |  | Descriptif                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Routine</b>                       |  | L'enseignant(e) exécute la routine de la semaine.                                                                                                                                                   |
| <b>Rappel</b>                        |  | L'enseignant(e) fait rappeler la synthèse des séance(s) concernées (cf l'étape « Je fais le point »).                                                                                               |
| <b>Exercices d'approfondissement</b> |  | L'enseignant(e) fait faire les exercices sur les ardoises en suivant la même démarche que l'étape « exercices » du renforcement.<br><i>NB : Les apprenant(e)s peuvent manipuler et schématiser.</i> |

**N. B. : L'enseignant(e) peut également faire appel aux apprenant(e)s du groupe 2 pour coacher leurs camarades du groupe 1.**

## 1ere plage du vendredi

### **l'enseignant.e travaille avec tout le groupe-classe.**

L'enseignant.e applique la méthodologie suivante :

| Étapes                                              |                    | Descriptif                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Routine</b>                                      |                    | L'enseignant(e) exécute la routine de la semaine                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Conduite de l'activité par l'enseignant.e</b>    | Travail collectif  | L'enseignant.e fait la démonstration de l'activité devant les apprenant.e.s disposés en U ou en cercle. Au cours de la démonstration, il explique les règles de l'activité.                                                                               |
| <b>Conduite de l'activité par les apprenant.e.s</b> | Travail en groupes | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il/elle fait faire l'activité présentée au cours de la démonstration par les apprenants.</li> <li>• Il/elle propose aux apprenants une activité similaire qu'ils réalisent dans le groupe de travail.</li> </ul> |
|                                                     | Travail individuel | Chaque apprenant.e exécute l'activité.                                                                                                                                                                                                                    |

**2eme et 3eme plage horaire du vendredi :** l'enseignant(e) propose à toute la classe des exercices du cahier et des activités ludiques ou non

| Étapes                                                                               | Descriptif                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Routine</b>                                                                       | L'enseignant(e) exécute la routine de la semaine.                                                                                                                                                                 |
| <b>1-Exercices du cahier</b>                                                         | <p>L'enseignant(e) fait faire les exercices dans les cahiers en respectant la même démarche que l'étape « exercices » de l'évaluation.</p> <p><i>NB : Les apprenant(e)s peuvent manipuler et schématiser.</i></p> |
| <b>2- Activités ludiques ou non ludiques en lien avec les difficultés constatées</b> | L'enseignant propose aux apprenants des activités ludiques ou des exercices à faire sur les ardoises.                                                                                                             |

### c) La séance de révision

La séance de révision est un bilan de parcours qui se déroule toutes les dix (10) semaines conformément à la progression. Elle dure une semaine, du lundi au vendredi. Chaque journée comporte trois (03) plages horaires.

**La première plage horaire :** l'enseignant(e) soumet tous les apprenant(e)s aux exercices prévus à cet effet dans le cahier d'exercices. (Voir la méthodologie de l'évaluation.)

Pendant que les apprenant(e)s font l'activité, l'enseignant(e) circule dans les rangées pour vérifier le niveau de réussite de l'activité par les apprenant(e)s afin d'anticiper l'identification du niveau et de la nature des difficultés des apprenant(e)s.

**La deuxième plage horaire :** l'enseignant(e), après correction, explique à nouveau les contenus non maîtrisés (à toute la classe) en procédant comme suit :

| Étapes                            |                                                  | Descriptif                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Routine                           |                                                  | L'enseignant(e) exécute une routine de la période de révision selon son choix.                                                                                                                         |
| Exploitation des erreurs relevées | Explication de concepts mathématiques non acquis | L'enseignant(e) explique à nouveau les contenus non maîtrisés.<br>Il/Elle revient sur des séquences de cours.                                                                                          |
|                                   | Exercices de fixation                            | L'enseignant(e) fait faire les exercices sur les ardoises en respectant la même démarche que l'étape « exercices » du renforcement.<br><i>NB : Les apprenant(e)s peuvent manipuler et schématiser.</i> |

**La troisième plage horaire :** l'enseignant(e) propose de nouveaux exercices.

- **Pour les apprenant(e)s n'ayant pas acquis les habiletés attendues pendant l'exécution des exercices dans le cahier :**

L'enseignant(e) propose de nouveaux exercices de même difficulté sur les ardoises et fait faire une correction collective et individuelle (Voir la méthodologie de l'exécution des exercices de fixation).

- **Pour les apprenant(e)s ayant acquis les habiletés attendues pendant l'exécution des exercices dans le cahier :**

## II. – DESCRIPTIF DES SÉANCES

### 1. THÈME 1 : LES NOMBRES ET OPÉRATIONS

#### a) Leçon 1 : Les nombres de 0 à 1 000

| Séances |                                                                                      | Semaines | Jours | Activités ludiques et non ludiques                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Les groupements de 10                                                                | 1        | 1     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sauter sur les nombres</li> <li>• Lecture de la grille des nombres</li> <li>• Lecture de bandes numériques</li> <li>• Livret des nombres</li> <li>• Quel est mon nombre secret ?</li> <li>• Le déménageur</li> </ul> |
| 2       | Les nombres de 0 à 50                                                                | 1        | 2     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3       | Les nombres de 50 à 100                                                              | 1        | 3     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4       | Écriture des nombres de 0 à 10 en lettres                                            | 2        | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5       | Comparaison de nombres à l'aide de la droite numérique                               | 2        | 2     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6       | Les groupements de 10 et de 100 à l'aide du matériel base 10.                        | 2        | 3     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7       | Ajout d'objets à des collections et à l'aide de la droite numérique                  | 3        | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8       | Retrait d'objets à des collections et à l'aide de la droite numérique                | 3        | 2     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9       | Régularités sur la grille                                                            | 3        | 3     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10      | Écriture en lettres des nombres 11 ; 12 ; 13 ; 14 ; 15 ; 16 et 20.                   | 4        | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11      | Addition à l'aide du matériel base 10                                                | 4        | 2     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12      | Soustraction à l'aide du matériel base 10                                            | 4        | 3     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13      | Écriture en lettres des nombres 17, 18 et 19.                                        | 5        | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14      | Addition sans retenue à l'aide du tableau de numération                              | 5        | 2     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 15      | Nombres manquants par bonds de 1                                                     | 6        | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16      | L'addition par la réunion à l'aide de diagramme (1)                                  | 6        | 2     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cercle des nombres</li> <li>• La monnaie des enfants (range- ment de chaque type de mon- naie)</li> <li>• Claquer et compter</li> </ul>                                                                           |
| 17      | L'addition par la réunion à l'aide de diagramme (2)                                  | 6        | 3     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sauter sur les nombres</li> <li>• Lecture de la grille des nombres</li> <li>• Lecture de bandes numériques</li> <li>• Livret des nombres</li> <li>• Quel est mon nombre secret ?</li> </ul>                          |
| 18      | Écriture en lettres des nombres 30 ; 40 ; 50 ; 60 et 100.                            | 7        | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 19      | Construction d'un tableau de numération : les unités, les dizaines et les centaines. | 7        | 2     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 20      | Les nombres de 0 à 300 (1)                                                           | 8        | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 21      | Les nombres de 0 à 300 (2)                                                           | 8        | 2     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 22      | Addition sans retenue sans outils                                                    | 9        | 1     |                                                                                                                                                                                                                                                               |

|           |                                                                                                |           |          |                                                                                                                                                                        |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>23</b> | Nombres manquants par bonds de 2.                                                              | <b>9</b>  | <b>2</b> | Quel est le nombre qui manque ?                                                                                                                                        |
| <b>24</b> | Les nombres de 300 à 700                                                                       | <b>11</b> | <b>1</b> | • La monnaie des enfants                                                                                                                                               |
| <b>25</b> | Comparaison de nombres à l'aide de la grille de nombres.                                       | <b>11</b> | <b>2</b> | • Compter et comparer<br>• Comparaison des nombres                                                                                                                     |
| <b>26</b> | L'addition par la comparaison avec la notion « ...de plus que... » à l'aide d'un diagramme (1) | <b>12</b> | <b>1</b> | • Compter et comparer<br>• Comparaison des nombres<br>• Comparer et disposer                                                                                           |
| <b>27</b> | L'addition par la comparaison avec la notion « ...de plus que... » à l'aide d'un diagramme (2) | <b>12</b> | <b>2</b> | • Comparer les cailloux                                                                                                                                                |
| <b>28</b> | L'opérateur « ajouter n »                                                                      | <b>12</b> | <b>3</b> | • Addition à trou avec les bâtonnets<br>• Soustraction à trou avec les bâtonnets                                                                                       |
| <b>29</b> | Les nombres manquants par bonds de 5 (1)                                                       | <b>13</b> | <b>1</b> |                                                                                                                                                                        |
| <b>30</b> | L'opérateur retrancher n                                                                       | <b>13</b> | <b>2</b> | • Addition à trou avec les bâtonnets<br>• Soustraction à trou avec les bâtonnets                                                                                       |
| <b>31</b> | Addition avec retenue à l'aide du matériel base 10 (1)                                         | <b>14</b> | <b>1</b> | • Addition avec les paquets et les bâtonnets<br>• Addition avec la monnaie des enfants                                                                                 |
| <b>32</b> | La soustraction par le retrait à l'aide de diagramme (1).                                      | <b>14</b> | <b>2</b> |                                                                                                                                                                        |
| <b>33</b> | La soustraction par le retrait à l'aide de diagramme (2).                                      | <b>14</b> | <b>3</b> |                                                                                                                                                                        |
| <b>34</b> | Composer et décomposer des nombres                                                             | <b>15</b> | <b>1</b> |                                                                                                                                                                        |
| <b>35</b> | Comparaison de nombres à l'aide du tableau de numération                                       | <b>15</b> | <b>2</b> | Cercle des nombres                                                                                                                                                     |
| <b>36</b> | Soustraction à l'aide de la grille de nombres                                                  | <b>16</b> | <b>1</b> |                                                                                                                                                                        |
| <b>37</b> | La comparaison « ...de plus que... » (soustraction) à l'aide de diagramme (1).                 | <b>16</b> | <b>2</b> |                                                                                                                                                                        |
| <b>38</b> | La comparaison « ...de plus que... » (soustraction) à l'aide de diagramme (2).                 | <b>16</b> | <b>3</b> |                                                                                                                                                                        |
| <b>39</b> | Ecriture en lettres des nombres composés                                                       | <b>17</b> | <b>1</b> |                                                                                                                                                                        |
| <b>40</b> | Addition avec retenue à l'aide du matériel base 10 (2)                                         | <b>17</b> | <b>2</b> |                                                                                                                                                                        |
| <b>41</b> | Addition avec retenue sans outils                                                              | <b>18</b> | <b>1</b> |                                                                                                                                                                        |
| <b>42</b> | L'addition par l'ajout à l'aide de diagrammes (1).                                             | <b>18</b> | <b>2</b> |                                                                                                                                                                        |
| <b>43</b> | L'addition par l'ajout à l'aide de diagrammes (1).                                             | <b>18</b> | <b>3</b> |                                                                                                                                                                        |
| <b>44</b> | Les nombres manquants par bonds de 5 (2)                                                       | <b>19</b> | <b>1</b> | Quel est le nombre qui manque ?                                                                                                                                        |
| <b>45</b> | Multiplication à l'aide du matériel de manipulation                                            | <b>19</b> | <b>2</b> | • La multiplication par la méthode de l'échelle<br>• Multiplication avec les bâtonnets<br>• Lecture de la table de multiplication<br>• Quel est le nombre qui manque ? |

|           |                                                                                                         |           |          |                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>46</b> | Terme manquant dans une addition à l'aide de la droite numérique.                                       | <b>21</b> | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>47</b> | Terme manquant dans une soustraction à l'aide de la droite numérique.                                   | <b>21</b> | <b>2</b> |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>48</b> | Comparaison de nombres sans outils                                                                      | <b>22</b> | <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compter et comparer</li> <li>• Comparaison des nombres</li> <li>• Comparer et disposer</li> <li>• Comparer les cailloux</li> </ul>                           |
| <b>49</b> | Addition avec retenue à l'aide du tableau de numération                                                 | <b>22</b> | <b>2</b> |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>50</b> | Les nombres manquants par bonds de 10                                                                   | <b>22</b> | <b>3</b> |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>51</b> | Multiplication à l'aide du quadrillage.                                                                 | <b>23</b> | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>52</b> | Les nombres de 700 à 999                                                                                | <b>23</b> | <b>2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La monnaie des enfants</li> </ul>                                                                                                                            |
| <b>53</b> | Soustraction sans retenue à l'aide du tableau de numération                                             | <b>24</b> | <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustraction avec les paquets et les bâtonnets</li> <li>• Soustraction avec la monnaie des enfants</li> </ul>                                                |
| <b>54</b> | La soustraction par la comparaison avec la notion « ... de moins que ... » à l'aide d'un diagramme (1). | <b>24</b> | <b>2</b> | Lancer la balle                                                                                                                                                                                       |
| <b>55</b> | La soustraction par la comparaison avec la notion « ... de moins que ... » à l'aide d'un diagramme (2). | <b>24</b> | <b>3</b> | Lancer la balle                                                                                                                                                                                       |
| <b>56</b> | Le nombre 1 000                                                                                         | <b>25</b> | <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La monnaie des enfants</li> <li>• Le cercle des nombres</li> </ul>                                                                                           |
| <b>57</b> | Addition ou soustraction à l'aide de la droite numérique (1).                                           | <b>25</b> | <b>2</b> | Lancer la balle                                                                                                                                                                                       |
| <b>58</b> | Addition ou soustraction à l'aide de la droite numérique (2).                                           | <b>26</b> | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>59</b> | Division par groupement d'objets (1).                                                                   | <b>26</b> | <b>2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Division à l'aide des bâtonnets</li> <li>• Division à l'aide de la monnaie des enfants</li> <li>• Division à l'aide de la table de multiplication</li> </ul> |
| <b>60</b> | Division par groupement d'objets (2).                                                                   | <b>26</b> | <b>3</b> |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>61</b> | L'addition par la comparaison avec « ... de moins que ... » à l'aide de diagramme (1)                   | <b>27</b> | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>62</b> | L'addition par la comparaison avec « ... de moins que ... » à l'aide de diagramme (2)                   | <b>27</b> | <b>2</b> |                                                                                                                                                                                                       |

## Séance 1

## Les groupements de 10

### Le matériel :

capsules, graines,  
matériel base 10.

Tableau des habiletés et contenus

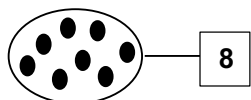
| Habiletés   | Contenus                                            |
|-------------|-----------------------------------------------------|
| Identifier  | un groupement de 10                                 |
| Représenter | les groupements de 10 à l'aide du matériel base 10. |

### Routine

Partir de 0, compter par bonds de 10 jusqu'à 100.

### Prérequis

L'enseignant(e) fait faire une collection de 8 objets sur les ardoises :



### Situation d'apprentissage

L'enseignant(e) fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question suivante :

– Qu'est-ce que Séa et Yélé veulent faire ?

Cette question permettra de dégager la tâche : “faire des groupements de 10 objets”.

### J'apprends

L'enseignant(e) distribue le matériel base 10 et des objets (capsules, graines, cailloux, etc.), en quantité suffisante, à chaque groupe d'apprenants avant la routine.

Il/Elle fait prendre 23 objets et invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, ensuite à échanger entre eux pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par l'enseignant(e)).

Pour cette séance, l'enseignant(e) propose une consigne pour chacune des deux activités :

**Consigne 1** : “Fais des groupements de 10 avec les 23 objets”.

**Consigne 2** : “Représente le résultat à l'aide du matériel base 10”.

### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

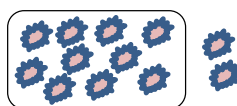
### Je suis capable

L'enseignant(e) choisit des exercices du déchiffrable ou propose des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1

Réponse b)

Exercice 2



## INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

L'enseignant(e) suivra la démarche des groupements de 10 pour l'enseignement-apprentissage des groupements de 100.

**Il/elle reprendra le tableau des habiletés et contenus en se servant du modèle de la séance sur les groupements de 10.**

### Séance 1

### Les nombres 0 à 50

#### Le matériel :

capsules, graines, droite numérique, grille de nombres, matériel base 10, tableau de numération.

Tableau des habiletés et contenus

| Habiletés   | Contenus                                                              |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Identifier  | les nombres 0 à 50 sur une droite numérique ou une grille de nombres. |
| Représenter | les nombres de 0 à 50 à l'aide du matériel base 10.                   |
| Décomposer  | les nombres de 0 à 50.                                                |
| Écrire      | les nombres de 0 à 50 dans un tableau de numération.                  |

#### Routine

Partir de 0, compter par bonds de 10 jusqu'à 100.

#### Prérequis

L'enseignant(e) fait écrire le nombre représenté par le matériel base 10 sur les ardoises : **36**

#### Situation d'apprentissage

L'enseignant(e) fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question suivante :

– Qu'est-ce qu'Édi et Yélé veulent faire ?

Cette question permettra de dégager la tâche : "représenter le nombre 45 à l'aide du matériel base 10 et l'identifier sur la droite numérique".

#### J'apprends

L'enseignant(e) distribue le matériel base 10 et la droite numérique, en quantité suffisante, à chaque groupe d'apprenants avant la routine.

Il/Elle invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par l'enseignant(e)).

Pour cette séance, l'enseignant(e) propose une consigne pour chacune des quatre activités :

**Consigne 1 :** Représente le nombre 45 à l'aide du matériel base 10, sur la table.

**Consigne 2 :** “ Écris le nombre 45 dans le tableau de numération “.

**Consigne 3 :** “ Décompose le nombre 45 en dizaines et unités, puis en écriture additive (somme) “.

**Consigne 4 :** “ Identifie le nombre 45 sur la droite numérique“.

### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenant.e.s à élaborer la synthèse de la séance.

### Je suis capable

L'enseignant(e) choisit des exercices du déchiffrable ou propose des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1

|   |   |
|---|---|
| d | u |
| 2 | 5 |

Exercice 2

a) **37**

b) **48**

## INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

*L'enseignant(e) suivra le modèle de l'enseignement-apprentissage des nombres :  
de 50 à 99 ; de 0 à 300 ; de 300 à 700 ; de 700 à 999. et 1 000*

***Il/elle reprendra le tableau des habiletés et contenus en se servant du modèle de la séance sur les nombres de 0 à 50.***

**Le matériel :**

Le matériel base 10.

**Tableau des habiletés et contenus**

| Habiletés   | Contenus                                                      |
|-------------|---------------------------------------------------------------|
| Identifier  | un groupement de 10 et de 100.                                |
| Représenter | les groupements de 10 et de 100 à l'aide du matériel base 10. |
| Décomposer  | le nombre 100.                                                |
| Écrire      | le nombre 100 en chiffres et en lettres.                      |

**Routine**

Parti de 150, compter par bonds de 5, jusqu'à 200.

**Prérequis**

L'enseignant(e) fait écrire sur les ardoises les nombres 80 et 99 en chiffres.

**Situation d'apprentissage**

L'enseignant(e) fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question suivante :

– Qu'est-ce qu'Édi et Aya veulent faire ?

Cette question permettra de dégager la tâche : "représenter les groupements de 10 à l'aide du matériel base 10".

**J'apprends**

L'enseignant(e) distribue le matériel base 10, en quantité suffisante, à chaque groupe d'apprenants avant la routine. Il/Elle invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par l'enseignant(e)).

Pour cette séance, l'enseignant(e) propose une consigne pour chacune des quatre activités :

**Consigne 1 :** Fais des groupements de 10 carrés unités, sur la table.

**Consigne 2 :** " Remplace ces groupements de 10 par les barres, puis des plaques.

**Consigne 3 :** "Écris le nombre représenté par le matériel base 10.

**Consigne 4 :** " Décompose le nombre 100 en dizaines et unités.

**Je fais le point**

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

**Exercice 1 :****Je suis capable**

100 c'est 10 barres et 0 carré unité.

**Exercice 2 :**

10 barres ou une plaque.

## Séance 1

## Écriture des nombres de 0 à 10 en lettres

**Le matériel :** aucun

Tableau des habiletés et contenus

| Habiletés | Contenus                          |
|-----------|-----------------------------------|
| Écrire    | en lettres les nombres de 0 à 10. |

### Routine

Partir de 0, compter par bonds de 10 jusqu'à 100.

### Prérequis

L'enseignant(e) fait faire une collection de 8 objets sur les ardoises :



### Situation d'apprentissage

L'enseignant(e) fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question suivante :

– Qu'est-ce que Yélé veut faire ?

Cette question permettra de dégager la tâche : "écrire les nombres de 0 à 10 en lettres".

### J'apprends

L'enseignant(e) fait schématiser les collections de 0 à 10 objets et fait écrire individuellement le nombre d'objets en chiffres puis en lettres.

Il/Elle amène les apprenants à échanger entre eux sur leur production pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par l'enseignant(e)).

Pour cette séance, l'enseignant(e) propose une consigne pour chacune des deux activités :

**Consigne 1 :** "Dessine une collection de 0 ; 1 ; ... ; 10 objets, sur ton ardoise".

**Consigne 2 :** "Écris le nombre d'objets en chiffres et en lettres".

### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

### Je suis capable

L'enseignant(e) choisit des exercices du déchiffrable ou propose des exercices similaires pour l'évaluation.

#### Exercice 1

5 : cinq    8 : huit    0 : zéro  
3 : trois    1 : un

#### Exercice 2

dix : 10    sept : 7    deux : 2    4 : quatre  
six : 6    neuf : 9

### INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

*L'enseignant(e) suivra le modèle de l'enseignement-apprentissage de l'écriture en lettres des nombres de 0 à 10 pour les séances d'écriture en lettres des nombres :*

- 11 ; 12 ; 13 ; 14 ; 15 ; 16 et 20 ;
- 30 ; 40 ; 50 ; 60 et 100.

***Il/elle reprendra le tableau des habiletés et contenus en se servant du modèle de la séance sur l'écriture des nombres de 0 à 10.***

## Séance 1

## Écriture des nombres 17 ; 18 et 19 en lettres

### Le matériel :

Le matériel base 10.

Tableau des habiletés et contenus

| Habiletés   | Contenus                                                |
|-------------|---------------------------------------------------------|
| Représenter | les nombres 17 ; 18 et 19 à l'aide du matériel base 10. |
| Écrire      | en lettres les nombres de 17 ; 18 et 19.                |

### Routine

Partir de 100, compter par bonds de 10 jusqu'à 200.

### Prérequis

L'enseignant(e) fait faire une collection de 8 objets sur les ardoises :

10 : dix

13 : treize

### Situation d'apprentissage

L'enseignant(e) fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question suivante :

– Qu'est-ce qu'Edi veut faire ?

Cette question permettra de dégager la tâche : "écrire les nombres 17 ; 18 et 19 en lettres".

### J'apprends

L'enseignant(e) distribue le matériel base 10, en quantité suffisante, à chaque groupe d'apprenants avant la routine.

Il/Elle invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par l'enseignant(e)).

Pour cette séance, l'enseignant(e) propose une consigne pour chacune des deux activités :

**Consigne 1** : "Représente chacun des nombres 17 ; 18 et 19 à l'aide du matériel base 10, sur ton ardoise, puis décompose le nombre en dizaines et unités (en somme) ".

**Consigne 2** : "Écris chacun de ces nombres en chiffres et en lettres ".

### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

### Je suis capable

L'enseignant(e) choisit des exercices du déchiffrable ou propose des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1

b) 18

Exercice 2

18 : dix-huit

17 : dix-sept

19 : dix-neuf

## INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

L'enseignant(e) suivra le modèle de l'enseignement-apprentissage de l'écriture en lettres des nombres 17 ; 18 et 19 pour les séances **d'écriture en lettres des nombres composés de la semaine 17**.

Il/elle reprendra le tableau des habiletés et contenus en se servant du modèle de la séance sur l'écriture en lettres des nombres.

### Séance 1

### La comparaison des nombres à l'aide de la droite numérique

#### Le matériel :

La droite numérique

Tableau des habiletés et contenus

| Habiletés  | Contenus                                                           |
|------------|--------------------------------------------------------------------|
| Identifier | le nombre le plus grand ou le plus petit sur une droite numérique. |
| Utiliser   | les signes $>$ ; $<$ ou $=$ . pour comparer les nombres            |

#### Routine

Partir de 100, compter par bonds de 10 jusqu'à 0.

#### Prérequis

L'enseignant(e) fait écrire le nombre le plus grand sur les ardoises : **76**

#### Situation d'apprentissage

L'enseignant(e) fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question suivante :

– Qu'est-ce qu'Aya veut faire ?

Cette question permettra de dégager la tâche : "comparer les nombres 76 et 82 à l'aide de la droite numérique".

#### J'apprends

L'enseignant(e) distribue la droite numérique, en quantité suffisante, à chaque groupe d'apprenants avant la routine. Il/Elle invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par l'enseignant(e)).

Pour cette séance, l'enseignant(e) propose une consigne pour chacune des activités :

**Consigne 1** : Identifie les nombres 76 et 82 sur de la droite numérique et entoure-les.

**Consigne 2** : Lis les nombres de la gauche vers la droite, et dis celui que tu trouves en premier.

**Consigne 3** : Compare les nombres 76 et 82.

### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

### Je suis capable

L'enseignant(e) choisit des exercices du déchiffrable ou propose des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1

$81 > 82$  (**faux**)

$89 < 90$  (**vrai**)

Exercice 2

a) **81**

b) **80**

## Séance 1

## La comparaison des nombres à l'aide de la grille de nombres.

### Le matériel :

La grille de nombres

### Tableau des habiletés et contenus

| Habiletés  | Contenus                                              |
|------------|-------------------------------------------------------|
| Identifier | des nombres sur la grille de nombres.                 |
| Comparer   | deux nombres à l'aide de la grille de nombres.        |
| Utiliser   | les signes $>$ ; $<$ ou $=$ pour comparer les nombres |

### Routine

Partir de 700, compter par bonds de 10 jusqu'à 800.

### Prérequis

L'enseignant(e) fait compléter sur les ardoises :  $12 < 17$

### Situation d'apprentissage

L'enseignant(e) fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question suivante :

– Qu'est-ce que Séa veut faire ?

Cette question permettra de dégager la tâche : "comparer les nombres 153 et 158 ; 204 et 224 ; 213 et 235 à l'aide de la grille de nombres".

### J'apprends

L'enseignant(e) distribue la grille de nombres, en quantité suffisante, à chaque groupe d'apprenants avant la routine. Il/Elle invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par l'enseignant(e)).

Pour cette séance, l'enseignant(e) propose une consigne pour chacune des trois activités :

**Consigne 1** : "Compare les nombres 153 et 158 sur la grille de nombres".

N.B : les deux nombres sont sur la même ligne.

**Consigne 2** : "Compare les nombres 204 et 224 sur la grille de nombres".

N.B : les deux nombres sont sur la même colonne.

**Consigne 3** : "Compare les nombres 213 et 235".

N.B : les deux nombres sont sur des lignes différentes et des colonnes différentes.

### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

### Je suis capable

L'enseignant(e) choisit des exercices du déchiffrable ou propose des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1

a)  $216 > 227$  (F)

b)  $207 > 206$  (V)

c)  $250 > 215$  (V)

Exercice 2

a)  $210 > 90$

b)  $300 > 290$

c)  $210 < 180$

## Séance 1

## La comparaison des nombres à l'aide du tableau de numération

### Le matériel :

Le tableau de numération.

Tableau des habiletés et contenus

| Habiletés | Contenus                                               |
|-----------|--------------------------------------------------------|
| Écrire    | des nombres dans un tableau de numération.             |
| Comparer  | deux nombres à l'aide du tableau de numération.        |
| Utiliser  | les signes $>$ ; $<$ ou $=$ pour comparer les nombres. |

### Routine

Partir de 250, compter par bonds de 25 jusqu'à 0.

### Prérequis

L'enseignant(e) fait écrire les nombres dans un tableau de numération :

| c | d | u |
|---|---|---|
| 1 | 7 | 5 |
|   | 3 | 7 |

### Situation d'apprentissage

L'enseignant(e) fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question suivante :

– Qu'est-ce qu'Aya veut faire ?

Cette question permettra de dégager la tâche : "comparer les nombres 125 et 128 à l'aide du tableau de numération".

### J'apprends

L'enseignant(e) distribue un tableau de numération à chaque apprenant avant la routine. Il/Elle les invite à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par l'enseignant(e)).

Pour cette séance, l'enseignant(e) propose une consigne pour chacune des deux activités :

**Consigne 1 :** Écris les nombres 125 et 128 dans le tableau de numération.

**Consigne 2 :** " Compare-les à l'aide du tableau de numération".

N.B : La comparaison commence par les centaines, puis les dizaines et enfin les unités.

### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

### Je suis capable

L'enseignant(e) choisit des exercices du déchiffrable ou propose des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1  
a)  $151 < 251$

Exercice 2  
 $13 < 21$  ;     $29 < 32$  ;     $166 > 125$  ;     $245 > 149$ .

## Leçon : L'addition et la soustraction

### Séance 1 et 2

### Ajout ou retrait d'objets à des collections et à l'aide de la droite numérique

#### Le matériel :

Divers objets (capsules, graines, etc.), droite numérique.

Tableau des habiletés et contenus

| Habiletés | Contenus                                                     |
|-----------|--------------------------------------------------------------|
| Ajouter   | des objets à des collections à l'aide de la droite numérique |
| Retirer   | des objets à des collections à l'aide de la droite numérique |

#### Routine

Partir de 100 par bonds de 10 jusqu'à 200.

#### Prérequis

L'enseignant(e) fait faire une collection de 10 ronds.

#### Situation d'apprentissage

L'enseignant(e) fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question suivante :

– Qu'est-ce que Séa veut trouver ?

Cette question permettra de dégager la tâche : "trouver le nombre de bâtonnets que Séa a maintenant".

#### J'apprends

L'enseignant(e) distribue le matériel et une droite numérique à chaque apprenant avant la routine. Il/Elle les invite à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par l'enseignant(e)).

Pour cette séance, l'enseignant(e) propose une consigne pour chacune des deux activités :

**Consigne 1** : Trouver le nombre total de bâtonnets de Séa à l'aide de collections d'objets.

**Consigne 2** : " Trouver le nombre total de bâtonnets de Séa à l'aide de la droite numérique ".

#### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

## Je suis capable

L'enseignant(e) choisit des exercices du déchiffrable ou propose des exercices similaires pour l'évaluation.

### Exercice 1

|                                                                  |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Le nombre de crayons est<br>a) À l'aide d'objets<br>$5 + 5 = 10$ | b) À l'aide de la droite numérique.<br>Partir de 5, faire 5 bonds de 1 en avant ; et on trouve 10. |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

## INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

*Pour la séance, « retrait d'objets à des collections et à l'aide de la droite numérique » de la séance 2, l'enseignant(e) suivra le modèle de la séance 1 « ajout d'objets à des collections et à l'aide de la droite numérique ».*

## Séance 1 et 2 Soustraction à l'aide de la grille de nombres.

### Tableau des habiletés et contenus

#### Le matériel :

La grille de nombres.

| Habiletés  | Contenus                                          |
|------------|---------------------------------------------------|
| Identifier | une situation de soustraction                     |
| Effectuer  | une soustraction à l'aide de la grille de nombres |

### Routine

Partir de 700, compter par bonds de 5 jusqu'à 750.

### Prérequis

L'enseignant(e) fait écrire, à partir de 425, le nombre qu'on trouve après un bond de 5 en arrière : **420**

### Situation d'apprentissage

L'enseignant(e) fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question suivante :

– Qu'est-ce qu'Aya veut trouver ?

Cette question permettra de dégager la tâche : « trouver le nombre de ballons qui reste ».

### J'apprends

L'enseignant(e) distribue une grille de nombres à chaque apprenant avant la routine. Il/Elle les invite à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par l'enseignant(e)).

Pour cette séance, l'enseignant(e) propose la consigne pour l'activité :

**Consigne** : Trouver le nombre de ballons qui restent à l'aide de la grille de nombres.

### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

### Je suis capable

L'enseignant(e) choisit des exercices du déchiffrable ou propose des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1

Le nombre de crayons est

c) À l'aide d'objets

$$5 + 5 = 10$$

d) À l'aide de la droite numérique.

Partir de 5, faire 5 bonds de 1 en avant ; et on trouve 10.

## Séance 8 Addition avec retenue à l'aide du matériel base 10.

### Le matériel :

Le matériel base 10

Tableau des habiletés et contenus

| Habiletés  | Contenus                                               |
|------------|--------------------------------------------------------|
| Identifier | une situation d'addition.                              |
| Effectuer  | une addition avec retenue à l'aide du matériel base 10 |

### Routine

Partir de 0, compter par bonds de 25, jusqu'à 250.

### Prérequis

L'enseignant(e) fait calculer sur les ardoises :

|                |                  |
|----------------|------------------|
| $15 + 24 = 39$ | $326 + 63 = 388$ |
|----------------|------------------|

### Situation d'apprentissage

L'enseignant(e) fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question suivante :

– Qu'est-ce que Yélé veut trouver ?

Cette question permettra de dégager la tâche : "trouver le nombre total de lampadaires".

## J'apprends

L'enseignant(e) distribue le matériel base 10 et le tableau de numération à chaque apprenant avant la routine. Il/Elle les invite à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par l'enseignant(e)).

Pour cette séance, l'enseignant(e) propose la consigne pour l'activité suivante :

**Consigne** : Trouve le nombre total de lampadaires à l'aide du matériel base 10.

N.B : après avoir mis ensemble les barres, les carrés unités ; faire un groupement de 10 carrés unités et l'échanger contre une barre. Cette barre sera ajoutée au nombre de barres (la retenue).

## Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les élèves à dire comment faire pour construire une table de soustraction.

## Je suis capable

L'enseignant(e) choisit des exercices du déchiffrable ou propose des exercices similaires pour l'évaluation.

| Exercice 1                                                                              | Exercice 2                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 barres et 14 carrés unités<br>Avec la retenue, on obtient 6 barres et 4 carrés unités | (35 + 46) donne 7 barres et 11 carrés unités.<br>Avec la retenue, on a 8 barres et 1 carré unité |

## INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

*Pour la séance « Addition avec retenue à l'aide du tableau de numération », l'enseignant(e) suivra le modèle de la séance « Addition avec retenue à l'aide du matériel base 10 ».*

***Il/elle reprendra le tableau des habiletés et contenus en se servant du modèle de cette séance.***

## Séances 1

## Soustraction sans retenue à l'aide du tableau de numération.

### Le matériel :

le matériel base 10, le tableau de numération.

### Tableau des habiletés et contenus

| Habiletés  | Contenus                                        |
|------------|-------------------------------------------------|
| Identifier | une situation de soustraction.                  |
| Effectuer  | une soustraction à l'aide du matériel base 10.  |
| Effectuer  | une soustraction dans un tableau de numération. |

### Routine

Partir de 0, compter par bonds de 100, jusqu'à 1 000.

### Prérequis

L'enseignant(e) fait trouver le terme manquant d'une addition :  $40 + 16 = 56$ .

### Situation d'apprentissage

L'enseignant(e) fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question suivante :

– Qu'est-ce que Yélé veut trouver ?

Cette question permettra de dégager la tâche : "trouver le nombre de mangues qui restent".

### J'apprends

L'enseignant(e) distribue le matériel base 10 et le tableau de numération à chaque apprenant avant la routine. Il/Elle les invite à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par l'enseignant(e)).

Pour cette séance, l'enseignant(e) propose une consigne pour chacune des deux activités :

**Consigne 1** : Trouve le nombre de mangues qui reste à l'aide du matériel base 10.

**Consigne 2** : trouve le nombre total de mangues qui reste à l'aide du tableau de numération.

### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

### Je suis capable

L'enseignant(e) choisit des exercices du déchiffrable ou propose des exercices similaires pour l'évaluation.

| Exercice 1                                   | Exercice 2                          |
|----------------------------------------------|-------------------------------------|
| a) $384 - 142 = 242$<br>b) $473 - 241 = 232$ | $89 - 45 = 44$<br>$587 - 182 = 405$ |

## b) Leçon : Multiplication et division

### Séance La multiplication à l'aide du matériel de manipulation

#### Le matériel :

Le matériel de récupération ;  
cailloux, graines ; etc.

Tableau des habiletés et contenus

| Habiletés   | Contenus                                                |
|-------------|---------------------------------------------------------|
| Identifier  | une situation de multiplication.                        |
| Représenter | une situation de multiplication par une addition itérée |
| Transformer | une addition itérée en un produit                       |

#### Routine

Partir de 850, compter de 5, jusqu'à 900.

#### Prérequis

L'enseignant(e) fait écrire l'opération :  $4 + 4$ .

#### Situation d'apprentissage

L'enseignant(e) fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question suivante :

– Qu'est-ce qu'Aya veut trouver ?

Cette question permettra de dégager la tâche : "trouver le nombre total de joueurs".

#### J'apprends

L'enseignant(e) distribue le matériel (objets) à chaque apprenant avant la routine. Il/Elle les invite à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par l'enseignant(e)).

Pour cette séance, l'enseignant(e) propose une consigne pour chacune des deux activités :

**Consigne** : Trouver le nombre de ballons qui restent à l'aide de la grille de nombres.

**Consigne** : écris l'opération pour trouver le nombre total de joueurs.

#### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

#### Je suis capable

L'enseignant(e) choisit des exercices du déchiffrable ou propose des exercices similaires pour l'évaluation.

| Exercice 1                       | Exercice 2                                             |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------|
| a) F .                      b) V | a) $3 \times 4$ ;                      b) $2 \times 9$ |
| c) F .                      d) V | c) $3 \times 3$ ;                      d) $6 \times 2$ |

## Séance La multiplication à l'aide du quadrillage

### Le matériel :

bande numérique.

Tableau des habiletés et contenus

| Habiletés  | Contenus                                      |
|------------|-----------------------------------------------|
| Identifier | une situation de multiplication.              |
| Coder      | un quadrillage par un produit.                |
| Effectuer  | une multiplication à l'aide d'un quadrillage. |

### Routine

Partir de 900, compter de 10, jusqu'à 1 000.

### Prérequis

L'enseignant(e) fait écrire le nombre total d'objets sous la forme de produit :  $2 \times 4$ .

### Situation d'apprentissage

L'enseignant(e) fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question suivante :

– Qu'est-ce qu'Aya veut trouver ?

Cette question permettra de dégager la tâche : "trouver le nombre total de bouteilles".

### J'apprends

L'enseignant(e) distribue le matériel (un quadrillage dessiné sur une feuille) à chaque apprenant avant la routine. Il/Elle les invite à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par l'enseignant(e)).

Pour cette séance, l'enseignant(e) propose une consigne pour chacune des deux activités :

**Consigne** : Trouver le nombre total de bouteilles d'eau à l'aide du quadrillage.

### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

### Je suis capable

L'enseignant(e) choisit des exercices du déchiffrable ou propose des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1

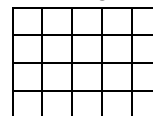
b)  $3 \times 6$

Exercice 2

$3 \times 2$



$4 \times 5$



## Séance Division par groupements d'objets

### Le matériel :

Le matériel de récupération ;  
cailloux, graines ; etc.

### Tableau des habiletés et contenus

| Habiletés  | Contenus                                            |
|------------|-----------------------------------------------------|
| Identifier | une situation de division.                          |
| Faire      | des groupements (de même nombre taille)             |
| Trouver    | le nombre de groupements de mêmes nombres d'objets. |
| Effectuer  | une division par groupements                        |

### Routine

Partir de 1 000, compter de 100, jusqu'à 0.

### Prérequis

L'enseignant(e) fait faire 3 tas de 2 d'objets et écrire l'opération sous forme de produit :



$$3 \times 2$$

### Situation d'apprentissage

L'enseignant(e) fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question suivante :

– Qu'est-ce qu'Aya veut trouver ?

Cette question permettra de dégager la tâche : "trouver le nombre de groupe de trois danseurs".

### J'apprends

L'enseignant(e) distribue le matériel (objets) à chaque apprenant avant la routine. Il/Elle les invite à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par l'enseignant(e)).

Pour cette séance, l'enseignant(e) propose la consigne pour l'activité suivante :

**Consigne** : Trouve le nombre de groupes de 3 danseurs qu'on peut former.

### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

### Je suis capable

L'enseignant(e) choisit des exercices du déchiffrable ou propose des exercices similaires pour l'évaluation.

| Exercice 1                | Exercice 2                                         |
|---------------------------|----------------------------------------------------|
| 8 groupements de 3 billes | a) ..... groupes de 5 cailloux, c'est 15 cailloux. |
|                           | b) 3 groupes de 7 ballons c'est ... ballons.       |
|                           | c) 18 tomates, c'est 6 groupes de .... tomates     |
| Exercice 3.               |                                                    |
|                           | Il y a 5 groupements de 3 livres : $5 \times 3$    |
|                           | Le directeur récompense 5 élèves                   |

### c) Leçon 3 : Les régularités numériques

#### Séance Les régularités sur une grille de nombres.

##### Le matériel :

La grille de nombres.

Tableau des habiletés et contenus

| Habiletés | Contenus        |
|-----------|-----------------|
| Trouver   | une régularité. |

##### Routine

Partir de 20, compter par bonds de 10, jusqu'à 300

##### Prérequis

L'enseignant(e) fait écrire le nombre :

- a) Le nombre vient juste avant 13 c'est **12**
- b) Le nombre qui vient juste au-dessus de 16 c'est **6**.

##### Situation d'apprentissage

L'enseignant(e) fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question suivante :

– Qu'est-ce que Yélé veut trouver ?

Cette question permettra de dégager la tâche : "trouver la régularité des suites de nombres en jaune et en vert".

##### J'apprends

L'enseignant(e) distribue une grille de nombres à chaque apprenant avant la routine. Il/Elle les invite à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par l'enseignant(e)).

Pour cette séance, l'enseignant(e) propose une consigne pour chacune des deux activités suivantes :

**Consigne 1** : Trouve la régularité de la suite des nombres en jaune.

**Consigne 2** : Trouve la régularité de la suite des nombres en vert.

##### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

##### Je suis capable

###### Exercice 1

Liste des nombres en vert : la régularité est **+ 11**

Liste des nombres en violet : la régularité est **+ 9**

Liste des nombres en bleu : la régularité est **+ 11**

## d) Leçon 4 : Les nombres manquants

### Séance 1 Les nombres manquants par bonds de 1

#### Le matériel :

droites numériques,  
bandes numériques, grilles  
de nombres...

#### Tableau des habiletés et contenus

| Habiletés  | Contenus              |
|------------|-----------------------|
| Identifier | une régularité.       |
| Écrire     | des nombres manquants |

#### Routine

Partir de 300, compter par bonds de 10, jusqu'à 400.

#### Prérequis

L'enseignant(e) demande aux élèves d'observer la bande numérique et d'écrire le nombre qui vient juste après 28 : le nombre **29**.

#### Situation d'apprentissage

L'enseignant(e) fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question suivante :

– Qu'est-ce que Yélé et Edi veulent trouver ?

Cette question permettra de dégager la tâche : "trouver les nombres effacés sur la bande".

#### J'apprends

L'enseignant(e) distribue une grille de nombres à chaque apprenant avant la routine. Il/Elle les invite à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par l'enseignant(e)).

Pour cette séance, l'enseignant(e) propose une consigne pour chacune des deux activités suivantes :

**Consigne 1** : Trouve le bond qui permet de passer d'un nombre au suivant.

**Consigne 2** : Trouve les nombres manquants de la bande.

|    |    |    |     |    |     |    |     |
|----|----|----|-----|----|-----|----|-----|
| 26 | 27 | 28 | ... | 30 | ... | 32 | ... |
|----|----|----|-----|----|-----|----|-----|

#### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

#### Je suis capable

| Exercice 1                                                            | Exercice 2                                                            | Exercice 3                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| La régularité est + 1<br>Les nombres cachés sont :<br>22 ; 24 ; et 27 | La régularité est + 1<br>Les nombres cachés sont :<br>39 ; 43 ; et 45 | La régularité est + 1<br>Les nombres manquants :<br>10 ; 12 ; et 15 |

## INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

*L'enseignant(e) suivra le même modèle pour les séances suivantes :*

- > *Nombres manquants par bonds de 2 ;*
- > *Les nombres manquants par bonds de 5 ;*
- > *Les nombres manquants par bonds de 10.*

**Il/Elle reprendra ce tableau des habiletés et contenus :**

| Habiletés  | Contenus                    |
|------------|-----------------------------|
| Identifier | des nombres manquants ..... |
| Écrire     | des nombres manquants ..... |

## f) Leçon 6 : La résolution de problèmes

| Séances  |                                                                                                         | Semaines  | Jours    | Activités ludiques et non ludiques |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------|
| <b>1</b> | Résolution de problèmes : addition par l'ajout à l'aide de diagramme.                                   | <b>20</b> | <b>4</b> | Je trace et je trouve la quantité  |
| <b>2</b> | Résolution de problèmes : addition par la réunion à l'aide de diagramme.                                | <b>22</b> | <b>1</b> |                                    |
| <b>3</b> | Résolution de problèmes : addition par la réunion à l'aide de diagramme (suite et fin).                 |           | <b>2</b> |                                    |
| <b>4</b> | Résolution de problèmes : soustraction par le retrait à l'aide de diagramme.                            | <b>24</b> | <b>1</b> |                                    |
| <b>5</b> | Résolution de problèmes : soustraction par le retrait à l'aide de diagramme (suite et fin).             |           | <b>2</b> |                                    |
| <b>6</b> | Résolution de problèmes : la comparaison (de plus que : addition) à l'aide de diagramme.                | <b>25</b> | <b>1</b> |                                    |
| <b>7</b> | Résolution de problèmes : la comparaison (de plus que : addition) à l'aide de diagramme (suite et fin). |           | <b>2</b> |                                    |
| <b>8</b> | Résolution de problèmes : la comparaison (de moins que : soustraction) à l'aide de diagramme.           | <b>28</b> | <b>1</b> |                                    |

## Séance 1 Résolution de problèmes : addition par l'ajout à l'aide de diagramme

Thème : Nombres et opérations  
Leçon : Résolution de problèmes

**Le matériel :**  
Matériel de manipulation.

Tableau des habiletés et contenus

| Habiletés   | Contenus                                                    |
|-------------|-------------------------------------------------------------|
| Identifier  | une situation d'addition par l'ajout.                       |
| Représenter | une situation d'addition par l'ajout à l'aide de diagramme. |

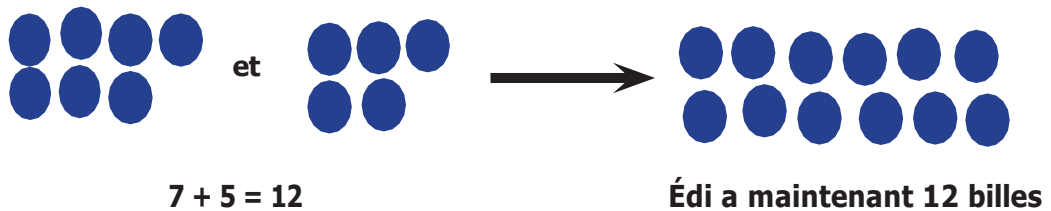
### Déroulement

#### Routine

. Partir de 55, compter par bonds de 1 (de 55 à 70) sur une droite numérique (voir la procédure dans « information générale »)

#### Prérequis

L'enseignant(e) fait dramatiser la situation ou dit le texte à l'aide de pictogrammes



#### Situation d'apprentissage

L'enseignant(e) fait observer attentivement l'image, pose des questions parmi lesquelles on retient :

- Que voyez-vous sur l'image ?
- Que dit Séa ?
- Que dit Aya ?
- Dis ce que veut faire Édi.

L'enseignant(e) peut faire dramatiser la scène de la situation d'apprentissage.

#### J'apprends

**Consigne :** À l'aide des cailloux, trouve le nombre de billes de Séa.

L'enseignant(e) fait représenter à l'aide du matériel de manipulation (cailloux, capsules...) les premières billes de Séa.

L'enseignant(e) amènera les apprenant(e)s à aligner les 7 billes données par Aya et les 10 billes de Séa selon le modèle qui suit :

**NB : Parmi toutes les représentations, l'enseignant(e) choisira celles qui correspondent à la représentation ci-dessous.**



**Les 10 premières billes de Séa    Les 7 billes données par Aya**

L'enseignant(e) fait tracer un trait sous chaque représentation.



L'enseignant(e) fait enlever les objets et il reste le schéma (diagramme) suivant :

**Les 10 premières  
billes de Séa**

**Les 7 billes données  
par Aya**



**Total des  
billes de Séa :  
 $10 + 7 = 17$**

**NB : L'enseignant(e) pose les questions suivantes :**

- |                                               |                                        |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
| • <b>Que représente chaque trait ?</b>        | • <b>Comment le sais-tu ?</b>          |
| • <b>Combien de billes a maintenant Séa ?</b> | • <b>Pourquoi l'as-tu fait ainsi ?</b> |

### **Je fais le point**

L'enseignant(e) fait tracer le trait de la première quantité.



**La première part**

L'enseignant(e) fait coller le deuxième trait qui représente la deuxième quantité au premier trait.

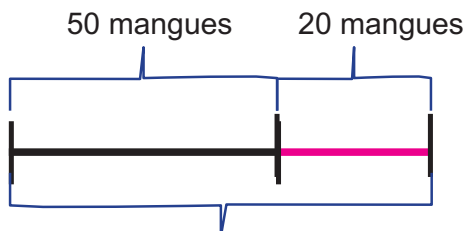
**La première part    La deuxième  
part**



**Les deux traits joints représentent la quantité totale.**

## Je suis capable

**Exercice 1 :** L'élève indiquera la lettre (b) avec le diagramme suivant :



Les mangues de Yélé

**N.B :** Guider les enfants en difficulté.

## INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

L'enseignant(e) suivra le modèle de l'enseignement-apprentissage de la séance de la semaine 20, jour 4 ( résolution de problèmes : addition par l'ajout à l'aide de diagramme ) pour installer les habiletés relatives à la séance de la semaine 22, jours 1 et 2 :

—> **Résolution de problèmes : l'addition par la réunion à l'aide de diagramme.**

### Tableau des habiletés et contenus

| Habiletés   | Contenus                                                        |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|
| Identifier  | une situation d'addition par la réunion.                        |
| Représenter | une situation d'addition par la réunion à l'aide de diagrammes. |

## Séances 4 et 5 Résolution de problèmes : la soustraction par le retrait à l'aide de diagramme

Semaine 24, jours 1 et 2

**Le matériel :**  
Matériel de manipulation.

Tableau des habiletés et contenus

| Habiletés   | Contenus                                                            |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|
| Identifier  | une situation de soustraction par le retrait.                       |
| Représenter | une situation de soustraction par le retrait à l'aide de diagramme. |

### Déroulement

#### Routine

Partir de 0, compter par bonds de 10 de 0 à 70 sur une droite numérique.

#### Prérequis

Réponse :  $a = 9$   $b = 7$ . J'ai compté les éléments des collections (a) et (b).

#### Situation d'apprentissage

L'enseignant(e) fait observer attentivement l'image ; pose des questions parmi lesquelles on retient :

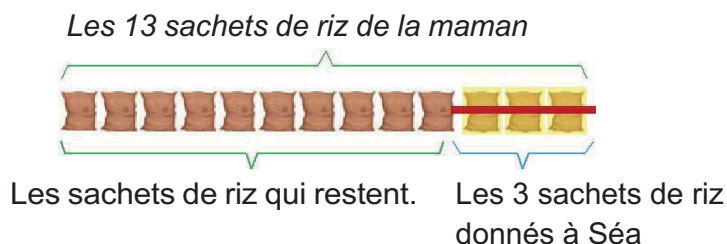
- Que voyez-vous sur l'image ?
- Que dit la maman d'Édi ?
- Dis ce que veut savoir Édi.

L'enseignant(e) peut faire dramatiser la scène de la situation d'apprentissage.

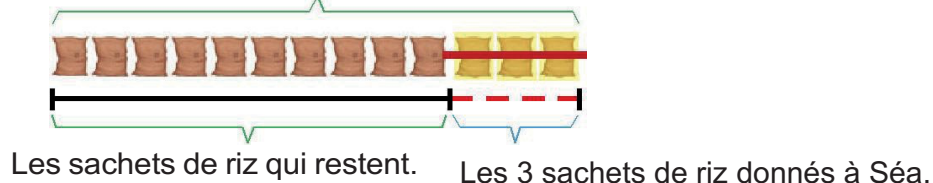
#### J'apprends

L'enseignant(e) amènera les élèves à aligner les objets selon le modèle qui suit :  
L'enseignant(e) fait représenter à l'aide du matériel de manipulation (cailloux, capsules...) les 13 sachets de riz de la maman de Séa.

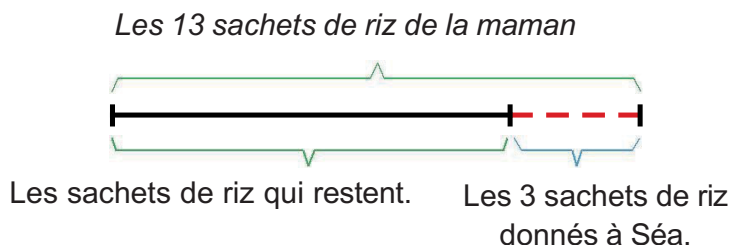
Il/Elle fait hachurer ou enlever les 3 sachets de riz donnés à Séa.



L'enseignant(e) fait tracer un trait sous chaque représentation.



**L'enseignant(e) fait enlever les objets et il reste le schéma (diagramme) suivant :**



L'enseignant(e) pose les questions suivantes :

- Que représente chaque trait ?
- Combien de sachets de riz la maman de Séa a maintenant ?
- Comment le sais-tu ?
- Pourquoi l'as-tu fait ainsi ?

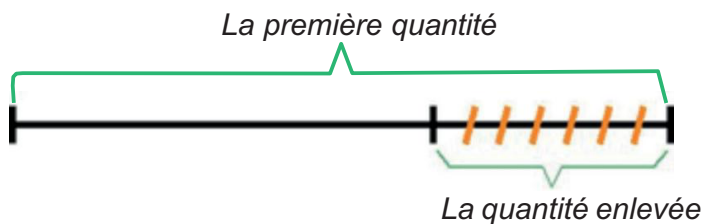
### Je fais le point

*Pour résoudre un problème de soustraction par le retrait :*

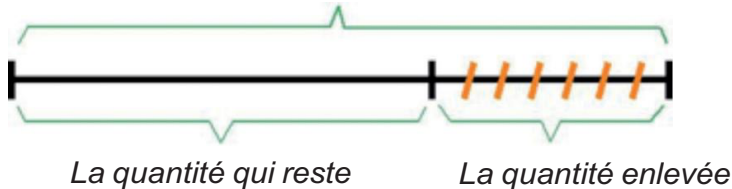
*Je trace un trait qui représente la première quantité.*



*Je hachure la quantité retirée (hachurer ou faire des tirets) de la première quantité.*



*J'identifie le trait qui représente la quantité restante.*



### Je suis capable

**Exercice : Réponse : (b)**

**Séances 6 et 7****Résolution de problèmes : la comparaison (de plus que : addition) à l'aide de diagramme.****Semaine 25, jours 1 et 2****Le matériel :**

Matériel de manipulation.

**Tableau des habiletés et contenus**

| Habiletés   | Contenus                                                                                        |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identifier  | une situation d'addition par la comparaison avec « ... de plus que ... » à l'aide de diagramme. |
| Représenter | une situation d'addition par la comparaison avec « ...de plus que... » à l'aide de diagramme.   |

**Déroulement****Routine**

Partir de 75, compter par bonds de 1 jusqu' à 90.

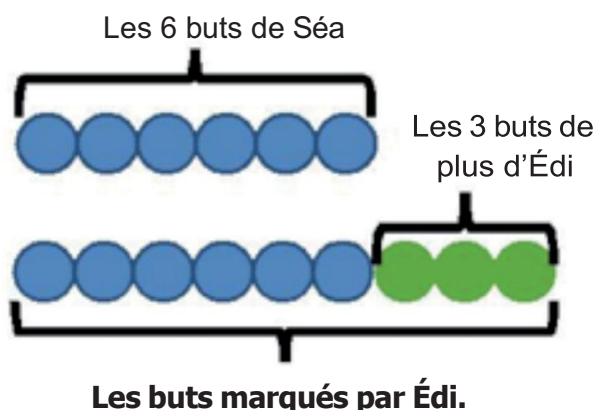
**Prérequis****Réponse :** La lettre de l'élève le plus grand est (a).**Situation d'apprentissage**

L'enseignant(e) fait observer attentivement l'image, pose des questions parmi lesquelles on retient :

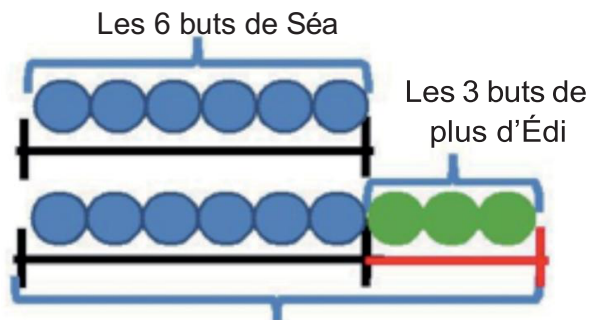
- Que voyez-vous sur l'image ?
- Que dit Séa ? Que dit Edi ?
- Dis ce que veut savoir Aya.

**J'apprends**

L'enseignant(e) fait représenter, à l'aide du matériel de manipulation (cailloux, capsules...), les 6 buts de Séa.

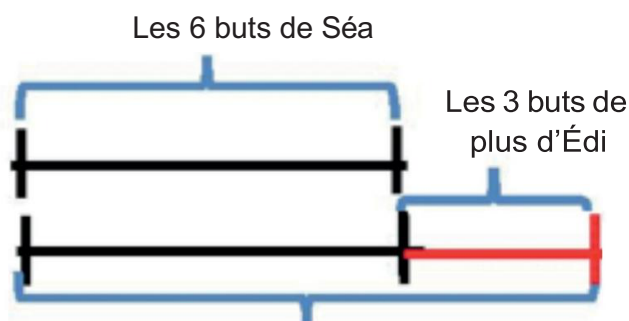
*Il/Elle fait représenter le même nombre de buts en dessous des buts de Séa et fait ajouter les 3 buts de plus d'Édi.**L'enseignant(e) amènera les élèves à aligner les objets selon le modèle qui suit :*

L'enseignant(e) fait tracer un trait sous chaque représentation.



**Les buts marqués par Édi.**

L'enseignant(e) fait enlever les objets et il reste le schéma (diagramme) suivant :



**Les buts marqués par Édi.**

L'enseignant(e) pose les questions suivantes :

- Que représente chaque trait ?
- Combien de buts Édi a-t-il marqués ?
- Comment tu as fait ?
- Pourquoi l'as-tu fait ainsi ?

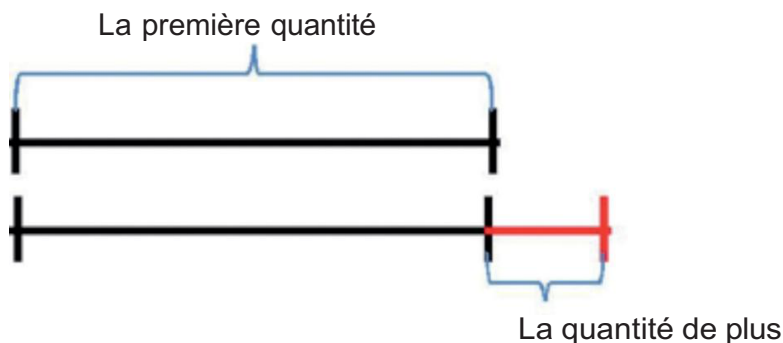
### Je fais le point

Pour résoudre un problème de comparaison par l'addition avec la notion « ... de plus que ... », je peux tracer un diagramme.

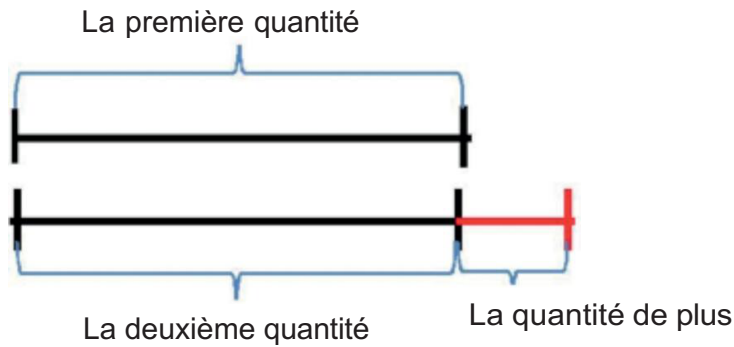
*Je trace le trait qui représente la première quantité.*



*Je reproduis ce trait sous le premier et je lui colle un autre trait qui représente la quantité de plus.*

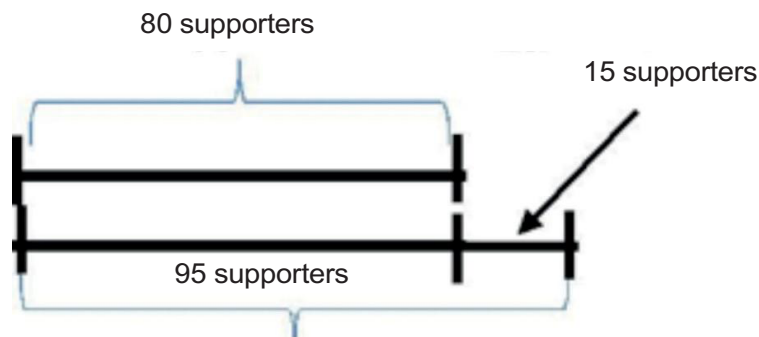


*J'identifie la quantité recherchée*



**Je suis capable**

**Exercice : Réponse : (v)**



## INDICATIONS POUR LES SÉANCES

*L'enseignant(e) suivra le modèle de l'enseignement-apprentissage des séances de la semaine 25, jours 1 et 2 pour installer les habiletés relatives à la **séance de la semaine 28, jour 1** :*

**—> Résolution de problèmes : la comparaison (« de moins que » : soustraction) à l'aide de diagramme.**

| Habiletés   | Contenus                                                                                                        |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identifier  | une situation de soustraction par la comparaison avec la notion « ... de moins que ... » à l'aide de diagramme. |
| Représenter | une situation de soustraction par la comparaison avec la notion « ... de moins que ... » à l'aide de diagramme. |

## 1. THÈME 2 : LA GÉOMÉTRIE

### a) Leçon 1: Les solides

| Séances |                                                                                    | Semaines | Jours | Activités ludiques et non ludiques |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|------------------------------------|
| 1       | Description et identification du triangle et du carré                              | 12       | 2     | Quelle est ma forme ?              |
| 2       | Description et identification du rectangle                                         | 13       | 1     |                                    |
| 3       | Description et identification du cercle                                            |          | 2     |                                    |
| 4       | Construction de figures géométriques sur un quadrillage : le carré et le rectangle | 18       | 4     | Le contour                         |
| 5       | Construction de figures géométriques sur un quadrillage : le triangle              | 19       | 1     |                                    |

## Séance 1

## Description et classification des solides.

Tableau des habiletés et contenus

### Le matériel :

Balles, billes, boîtes d'allumette, boîte de craies, boîte de tomate, boîte de lait, les images du livre, etc.

| Habiletés  | Contenus                                                                     |
|------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Identifier | Identifier les solides le cube, le pavé, le cylindre, la pyramide et le cône |
| Classer    | Classer les solides le cube, le pavé, le cylindre, la pyramide et le cône ;  |

### Routine

Partir de 400, compter par bonds de 10 jusqu'à 500.

### Prérequis

L'enseignant(e) dessine l'une après l'autre chacune de ces figures au tableau et fait écrire le nom sur les ardoises.



Un triangle



Un rectangle

### Situation d'apprentissage

L'enseignant fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question suivante :

- Qu'est-ce que Séa veut faire ?

Cette question permettra de dégager la tâche.

### J'apprends

L'enseignant(e) distribue divers types de solides (qui roulent, qui glissent ou qui roulent et glissent), en quantité suffisante, à chaque groupe d'apprenants avant la routine. Il/Elle invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux sur leurs productions pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par le maître).

Pour cette séance, l'enseignant propose une consigne pour chacune des trois activités :

**Consigne 1 :** mets ensemble les solides qui glissent uniquement.

**Consigne 2 :** mets ensemble les solides qui roulent uniquement.

**Consigne 1 :** mets ensemble les solides qui glissent et qui roulent.

### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

### Je suis capable

L'enseignant(e) choisira des exercices du déchiffrable ou proposera des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1 : b)

Exercice 2 : **une boîte de craie, le livre** (accepter toute autre réponse correcte)

## Séance 2

## Construction du carré et du rectangle.

### Le matériel :

Boîtes d'allumette, boîte de craies, les images du livre, etc.

### Tableau des habiletés et contenus

| Habiletés  | Contenus                             |
|------------|--------------------------------------|
| Identifier | Identifier le carré et le rectangle. |
| Tracer     | le contour du cube et du pavé droit. |

### Routine

Partir de 600, compter par bonds de 10 jusqu'à 700.

### Prérequis

L'enseignant(e) fait écrire le nombre de faces du cube sur les ardoises : **6**

### Situation d'apprentissage

L'enseignant fait observer attentivement les images, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par les questions suivantes :

- Qu'est-ce que Aya veut savoir ?
- Qu'est-ce que Séa veut savoir ?

### J'apprends

L'enseignant(e) distribue divers types objets (en forme de cube et en forme de pavé) en quantité suffisante, à chaque groupe d'apprenants. Il/Elle invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux sur leurs productions pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par le maître).

Pour cette séance, l'enseignant propose une consigne pour chacune des deux activités :

**Consigne 1** : trace les contours d'une face de la boîte de craie et nomme la figure obtenue.

**Consigne 2** : trace les contours d'une face de la boîte d'allumettes et nomme la figure obtenue.

### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

### Je suis capable

L'enseignant(e) choisira des exercices du déchiffrable ou proposera des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1 : **2)**

Exercice 2 : Une face d'un pavé droit est un rectangle  
Le carré est une face du cube.

## INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

*Pour la séance « Construction du triangle et du cercle » de la semaine 13, jour 2, l'enseignant(e) suivra le modèle de la séance « Construction du carré et du rectangle » de la semaine 9, jour 2.*

**Pour cette séance, l'enseignant(e) utilisera le tableau des habiletés suivants :**

### **Construction du triangle et du cercle.**

**Tableau des habiletés et contenus**

| <b>Habiletés</b> | <b>contenus</b>                            |
|------------------|--------------------------------------------|
| Tracer           | le contour d'un cylindre et d'une pyramide |
| Identifier       | le cercle et le triangle                   |

**NB :** en cas de difficultés à trouver des objets en forme de pyramide, l'enseignant devra en fabriquer lui-même.

**Séance 3****Construction du carré et du rectangle à l'aide d'un quadrillage.****Le matériel :**

Feuilles quadrillées, règles

**Tableau des habiletés et contenus**

| Habiletés  | Contenus                                     |
|------------|----------------------------------------------|
| Identifier | le carré et le rectangle.                    |
| Construire | un carré et un rectangle sur un quadrillage. |

**Routine**

Partir de 750, compter par bonds de 5 jusqu'à 800.

**Prérequis**L'enseignant(e) fait écrire le chiffre qui correspond au carré sur l'ardoise : **1****Situation d'apprentissage**

L'enseignant fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par les questions suivantes :

- Qu'est-ce que Séa demande de trouver ?
- Qu'est-ce que Yélé demande de faire ?

**J'apprends**

L'enseignant(e) distribue des feuilles quadrillées, en quantité suffisante, à chaque groupe d'apprenants. Il/Elle invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux sur leurs productions pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par le maître).

Pour cette séance, l'enseignant propose une consigne pour chacune des deux activités :

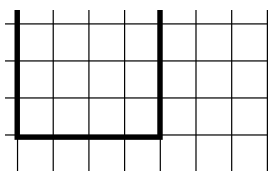
**Consigne 1** : construis un carré sur un quadrillage.**Consigne 2** : construis un rectangle sur un quadrillage.**Je fais le point**

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

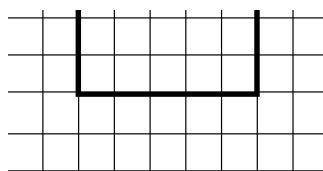
**Je suis capable**

L'enseignant(e) choisira des exercices du déchiffrable ou proposera des exercices similaires pour l'évaluation.

a)



b)



## Séance 4

### Position d'un objet sur un quadrillage (1).

**Le matériel :**  
Feuilles quadrillées

Tableau des habiletés et contenus

| Habiletés  | Contenus                                   |
|------------|--------------------------------------------|
| Se repérer | sur un quadrillage carré et le rectangle.  |
| Déterminer | la position d'un objet sur un quadrillage. |

#### Routine

Partir de 900, compter par bonds de 10 jusqu'à 1 000.

#### Prérequis

L'enseignant(e) fait écrire le nombre de carreaux du chemin le plus court : **6** (voir trajectoire en rouge sur le quadrillage)

#### Situation d'apprentissage

L'enseignant fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question :

- Qu'est-ce que Aya veut trouver ?

#### J'apprends

L'enseignant(e) distribue des feuilles quadrillées, en quantité suffisante, à chaque groupe d'apprenants. Sur ces feuilles quadrillées, deux objets sont placés aux positions (B,4) ou (4,B) et (D,1) ou (1,D). Il/Elle invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux sur leurs productions pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par le maître).

Pour cette séance, l'enseignant propose une consigne pour chacune des deux activités :

**Consigne 1** : trouve la position de l'objet 1 (banane) sur le quadrillage.

**Consigne 2** : trouve la position de l'objet 2 (orange) sur le quadrillage.

#### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

#### Je suis capable

L'enseignant(e) choisira des exercices du déchiffrable ou proposera des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1 : (B ; 3)

Exercice 2 : La croix : (5 ; F) ou (F ; 5) Le rond : (3 ; C) ou (C ; 3)

## INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

*Pour la séance « Position d'un objet sur un quadrillage (2) » de la semaine 26, jour 1, l'enseignant(e) suivra le modèle de la séance « Position d'un objet sur un quadrillage (1) » de la semaine 21, jour 3.*

**Pour cette séance, l'enseignant(e) utilisera le tableau des habiletés suivants :**

### **Construction du triangle et du cercle.**

**Tableau des habiletés et contenus**

| <b>Habiletés</b> | <b>contenus</b>                            |
|------------------|--------------------------------------------|
| Tracer           | le contour d'un cylindre et d'une pyramide |
| Identifier       | le cercle et le triangle                   |

## THÈME 3 : LES GRANDEURS ET LES MESURES

### a) Leçon 1 : Les longueurs

| Séances  |                                                                                                                                          | Semaines  | Jours    | Activités ludiques et non ludiques |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------|
| <b>1</b> | Comparaison d'objets pour déterminer leurs tailles : « plus grand » / « plus petit » ; « plus long » / « plus court » ; « même taille ». | <b>15</b> | <b>4</b> | Apprendre : grand, moyen, petit    |
| <b>2</b> | Mesure d'objets de la classe à l'aide d'une ficelle ou d'une bande.                                                                      | <b>17</b> | <b>1</b> | Je trouve la bonne mesure          |
| <b>3</b> | Mesure d'objets de la classe à l'aide de la réglette.                                                                                    | <b>19</b> | <b>4</b> |                                    |
| <b>4</b> | Comparaison de longueurs à l'aide de la réglette.                                                                                        | <b>20</b> | <b>1</b> | Apprendre : grand, moyen, petit    |
| <b>5</b> | Comparaison de longueurs à l'aide de la réglette (suite et fin).                                                                         |           | <b>2</b> |                                    |
| <b>6</b> | Mesure d'objets à l'aide de bande de longueur 1 décimètre.                                                                               | <b>23</b> | <b>1</b> | Je trouve la bonne mesure          |
| <b>7</b> | Tracé de ligne de longueur 1 décimètre.                                                                                                  | <b>25</b> | <b>4</b> |                                    |
| <b>8</b> | Mesure d'objets à l'aide d'une bande de longueur 1 décimètre et la moitié du décimètre.                                                  | <b>26</b> | <b>4</b> |                                    |

**Le matériel :**

Des stylos, des bâtonnets,  
tables-bancs.

**Tableau des habiletés et contenus**

| Habiletés  | Contenus                                                               |
|------------|------------------------------------------------------------------------|
| Identifier | plusieurs objets comme unité non conventionnelle de mesure arbitraire. |
| Mesurer    | des objets à l'aide d'une unité arbitraire non conventionnelle         |

**Routine**

Partir de 200, compter par bonds de 10 jusqu'à 300.

**Prérequis**

L'enseignant(e) fait écrire le numéro de la ficelle la plus longue sur les ardoises : 3

**Situation d'apprentissage**

L'enseignant fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question :

- Qu'est-ce que Yélé et Séa veulent faire ?

**J'apprends**

L'enseignant(e) distribue le matériel ( des stylos, des bâtonnets,.. ) en quantité suffisante, à chaque groupe d'apprenants. Il/Elle invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux sur leurs productions pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par le maître).

Pour cette séance, l'enseignant propose une consigne pour chacune des deux activités :

**Consigne 1** : mesure la longueur de la table à l'aide d'un stylo.

**Consigne 2** : mesure la longueur de la table à l'aide d'un bâtonnet.

**Je fais le point**

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

**Je suis capable**

L'enseignant(e) choisira des exercices du déchiffrable ou proposera des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1 : 6 trombones.

Exercice 2 ; 4 bâtonnets.

**Le matériel :**

Des bandes de 1 centimètre,  
des bandes de 1 décimètre,  
des gommes, des ardoises.

**Tableau des habiletés et contenus**

| Habiletés  | Contenus                                                     |
|------------|--------------------------------------------------------------|
| Identifier | des bandes de 1 centimètre et de 1 décimètre.                |
| Mesurer    | des objets avec des bandes de 1 centimètre et de 1 décimètre |

**Routine**

Partir de 500, compter par bonds de 10 jusqu'à 600.

**Prérequis**

L'enseignant(e) fait écrire la longueur de la bande sur les ardoises : **5 carreaux**

**Situation d'apprentissage**

L'enseignant fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question :

- Qu'est-ce que Yélé veut savoir ?

**J'apprends**

L'enseignant(e) distribue le matériel (des bandes de 1 centimètre, des bandes de 1 décimètre, des gommes, et des ardoises) en quantité suffisante, à chaque groupe d'apprenants avant la routine. Il/Elle invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux sur leurs productions pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par le maître).

Pour cette séance, l'enseignant propose une consigne pour chacune des deux activités :

**Consigne 1** : mesure la longueur de la gomme à l'aide de la bande de 1 centimètre.

**Consigne 2** : mesure la longueur de l'ardoise à l'aide de la bande de 1 décimètre.

**Je fais le point**

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

**Je suis capable**

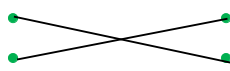
L'enseignant(e) choisira des exercices du déchiffrable ou proposera des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1 : la gomme ; le taille-crayon

Exercice 2 :

5 cm

3 dm



un livre

une gomme

### Séance 3

## Relation entre le centimètre et le décimètre

### Tableau des habiletés et contenus

#### Le matériel :

Des planches de 10 cm, des bandes de 1 centimètre, des bandes de 1 décimètre.

| Habiletés  | Contenus                                                         |
|------------|------------------------------------------------------------------|
| Identifier | des bandes de 1 centimètre et de 1 décimètre.                    |
| Mesurer    | des objets de 1 décimètre et de 1 centimètre à l'aide de bandes. |
| Établir    | la relation entre le centimètre et le décimètre.                 |

#### Routine

Partir de 700, compter par bonds de 10 jusqu'à 800.

#### Prérequis

L'enseignant(e) fait écrire la longueur du crayon sur les ardoises : **12 cm**

#### Situation d'apprentissage

L'enseignant fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par les questions :

- Qu'est-ce que Séa veut faire ?
- Qu'est-ce que Yélé veut faire ?

#### J'apprends

L'enseignant(e) distribue le matériel (planches de 10 cm, bandes de 1 centimètre, des bandes de 1 décimètre), en quantité suffisante, à chaque groupe d'apprenants. Il/Elle invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux sur leurs productions pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par le maître).

Pour cette séance, l'enseignant propose une consigne pour chacune des trois activités :

**Consigne 1** : mesure la planche avec la bande de 1 centimètre.

**Consigne 2** : mesure la planche avec la bande de 1 décimètre.

**Consigne 3** : dis ce que tu remarques (ou : dis le lien entre le décimètre et le centimètre).

#### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

#### Je suis capable

L'enseignant(e) choisira des exercices du déchiffrable ou proposera des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1 : **réponse b)**

Exercice 2 : **20 cm**

## Séance 4

## Capacité d'un récipient

### Le matériel :

Des verres, des tasses

### Tableau des habiletés et contenus

| Habiletés  | Contenus                           |
|------------|------------------------------------|
| Identifier | la capacité d'un récipient.        |
| Comparer   | les récipients selon leur capacité |

### Routine

Partir de 250, compter par bonds de 25 jusqu'à 800.

### Prérequis

L'enseignant(e) fait écrire le numéro du plus grand seau sur son ardoise : 1

### Situation d'apprentissage

L'enseignant fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par les questions :

- Qu'est-ce qu'Aya veut savoir ?

### J'apprends

L'enseignant(e) distribue le matériel (verres, tasses), en quantité suffisante, à chaque groupe d'apprenants avant la routine. Il/Elle invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux sur leurs productions pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par le maître).

Pour cette séance, l'enseignant propose une consigne pour chacune des trois activités :

**Consigne 1** : compare les capacités des deux verres

**Consigne 2** : compare les capacités des deux tasses.

**Consigne 3** : compare la capacité d'un verre et d'une tasse.

### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

### Je suis capable

L'enseignant(e) choisira des exercices du déchiffrable ou proposera des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1 : 2

Exercice 2 : Faux

**Séance 5****Mesure de capacités avec les unités arbitraires****Le matériel :**

Des verres, des bouteilles, des bidons

**Tableau des habiletés et contenus**

| Habiletés  | Contenus                                      |
|------------|-----------------------------------------------|
| Identifier | une unité arbitraire de mesure de capacité.   |
| Comparer   | Des capacités à l'aide d'une unité arbitraire |

**Routine**

Partir de 850, compter par bonds de 5 jusqu'à 900.

**Prérequis**

L'enseignant(e) fait écrire le numéro du récipient qui a la plus petite capacité : **2**

**Situation d'apprentissage**

L'enseignant fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par les questions :

- Qu'est-ce qu'Edi et Yélé veulent faire ?

**J'apprends**

L'enseignant(e) distribue le matériel (des verres, des bouteilles, des bidons), en quantité suffisante, à chaque groupe d'apprenants avant la routine. Il/Elle invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux sur leurs productions pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par le maître).

Pour cette séance, l'enseignant propose une consigne pour chacune des deux activités :

**Consigne 1** : mesure la capacité du bidon à l'aide d'un verre

**Consigne 2** : mesure la capacité du bidon à l'aide d'une bouteille.

**Je fais le point**

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

**Je suis capable**

L'enseignant(e) choisira des exercices du déchiffrable ou proposera des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1 : 1- **un seau** 2- **une cuillère**  
Exercice 2 : **3 tasses**

## Séance 5

## Mesure de longueurs à l'aide de la règle graduée

Le matériel : des règles graduées, des bandes

Tableau des habiletés et contenus

| Habiletés | Contenus                                    |
|-----------|---------------------------------------------|
| Mesurer   | des longueurs à l'aide de la règle graduée. |

### Routine

Partir de 900, compter par bonds de 10 jusqu'à 1000.

### Prérequis

L'enseignant(e) fait écrire :

- **une règle graduée**
- **elle sert à mesurer les objets** (réponse orale des élèves)
- **le centimètre (ou : cm)**

### Situation d'apprentissage

L'enseignant fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par la question :

- Qu'est-ce qu'Edi veut faire ?

### J'apprends

L'enseignant(e) distribue le matériel (règles graduées, bandes), en quantité suffisante, à chaque groupe d'apprenants. Il/Elle invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux sur leurs productions pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par le maître).

Pour cette séance, l'enseignant propose une consigne pour l'unique activité :

**Consigne** : mesure la bande à l'aide de ta règle graduée.

### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

### Je suis capable

L'enseignant(e) choisira des exercices du déchiffrable ou proposera des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1 : **2**

Exercice 2 : **10 cm**

## Séance 5 Tracé de lignes droites en centimètre et en décimètre.

Le matériel : des règles graduées, des feuilles blanches,

### Tableau des habiletés et contenus

| Habiletés | Contenus                                          |
|-----------|---------------------------------------------------|
| Tracer    | des lignes droites en centimètre et en décimètre. |

### Routine

Partir de 0, compter par bonds de 100 jusqu'à 1000.

### Prérequis

L'enseignant(e) fait écrire : **10 cm**

### Situation d'apprentissage

L'enseignant fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par les questions :

- Qu'est-ce qu'Edi et Yélé veulent faire ?

### J'apprends

L'enseignant(e) distribue le matériel (règles graduées, feuilles blanches), en quantité suffisante, à chaque groupe d'apprenants avant la routine. Il/Elle invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux sur leurs productions pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par le maître).

Pour cette séance, l'enseignant propose une consigne pour chacune des deux activités :

**Consigne 1** : trace une ligne droite de longueur 10 centimètres (1 décimètre) à l'aide de ta règle graduée.

**Consigne 2** : trace une ligne droite de longueur 7 centimètres à l'aide de ta règle graduée.

### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

### Je suis capable

L'enseignant(e) choisira des exercices du déchiffrable ou proposera des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1 : l'enseignant fait tracer une ligne droite de longueur 5 cm sur une feuille blanche ou dans le cahier.

Exercice 2 : l'enseignant fait tracer une ligne droite de longueur 1 dm sur une feuille blanche ou dans le cahier.

## Séance 1 et 2 L'addition par la réunion à l'aide de diagramme.

### Le matériel :

Des graines, des cailloux.....

### Tableau des habiletés et contenus

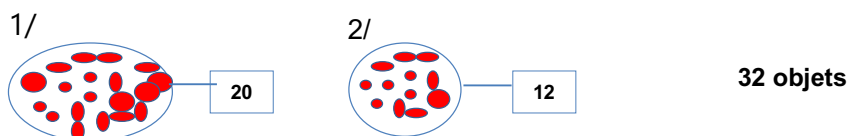
| Habiletés   | Contenus                                  |
|-------------|-------------------------------------------|
| Identifier  | une situation d'addition par la réunion   |
| Représenter | une situation de réunion par le diagramme |
| Trouver     | la quantité totale                        |

### Routine

Partir de 300, compter par bonds de 10 jusqu'à 400.

### Prérequis

L'enseignant(e) fait dessiner deux collections :



### Situation d'apprentissage

L'enseignant fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par les questions :

- Qu'est-ce qu'Edi et Séa veulent savoir ?

### J'apprends

L'enseignant(e) distribue le matériel (des graines, des cailloux), en quantité suffisante, à chaque groupe d'apprenants avant la routine. Il/Elle invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux sur leurs productions pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par le maître).

Pour cette séance, l'enseignant propose une consigne pour chacune des deux activités :

**Consigne 1** : représente le diagramme de la situation.

**Consigne 2** : trouve le nombre total de graines.

### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

### Je suis capable

L'enseignant(e) choisira des exercices du déchiffrable ou proposera des exercices similaires pour l'évaluation.

Exercice 1 : a

Exercice 2 :



## INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

Pour les séances :

- la soustraction par le retrait à l'aide du diagramme (1 et 2) de la semaine 14, jour 2 et 3 ;

- L'addition par l'ajout à l'aide d'un diagramme (1 et 2) de la semaine 18, jour 2 et 3 ;

l'enseignant(e) suivra le modèle de la séance « L'addition par la réunion à l'aide de diagramme (1 et 2) » de la semaine 6, jour 2 et 3.

**Pour ces séances, l'enseignant(e) utilisera les tableaux des habiletés suivants :**

### ♦ Soustraction par le retrait à l'aide du diagramme (1 et 2)

**Tableau des habiletés et contenus**

| <b>Habiletés</b> | <b>Contenus</b>                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------|
| Identifier       | une situation de soustraction par le retrait ;          |
| Représenter      | une situation de soustraction à l'aide d'un diagramme ; |
| Trouver          | la quantité restante.                                   |

## INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

### ♦ Addition par l'ajout à l'aide d'un diagramme (1 et 2)

**Tableau des habiletés et contenus**

| <b>Habiletés</b> | <b>Contenus</b>                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------|
| Identifier       | une situation d'addition par l'ajout ;                         |
| Représenter      | une situation d'addition par l'ajout à l'aide d'un diagramme ; |
| Trouver          | le résultat à partir d'un diagramme.                           |

## Séance 1 et 2

# L'addition par la comparaison avec « ...de plus que... » à l'aide d'un diagramme.

### Le matériel :

Des graines, des cailloux.....

Tableau des habiletés et contenus

| Habiletés   | Contenus                                                                                   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identifier  | une situation d'addition par la comparaison avec «....de plus que à l'aide d'un diagramme  |
| Représenter | une situation d'addition par la comparaison avec «....de plus que à l'aide d'un diagramme. |
| Trouver     | la deuxième quantité.                                                                      |

### Routine

Partir de 700, compter par bonds de 10 jusqu'à 800.

### Prérequis

L'enseignant(e) fait écrire l'opération sur les ardoises :  $20 + 10 = 30$

### Situation d'apprentissage

L'enseignant fait observer attentivement l'image, pose des questions pour ressortir les informations utiles (lieu, personnages, actions, répliques, etc.) et termine par les questions :

- Qu'est-ce que Séa veut faire ?

### J'apprends

L'enseignant(e) distribue le matériel (graines, cailloux, capsules...), en quantité suffisante, à chaque groupe d'apprenants. Il/Elle invite les apprenants à travailler d'abord individuellement, puis à échanger entre eux sur leurs productions pour retenir le résultat du groupe qui sera porté au tableau par un membre (si le groupe est désigné par le maître).

Pour cette séance, l'enseignant propose une consigne pour chacune des deux activités :

**Consigne 1** : représente le diagramme de la situation.

**Consigne 2** : trouve le nombre total de filles de l'école.

### Je fais le point

L'enseignant(e) amènera par de petites questions, les apprenants à élaborer la synthèse de la séance.

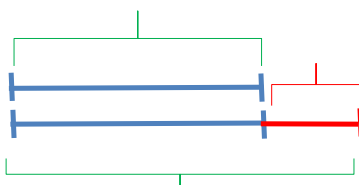
L'enseignant(e) choisira des exercices du déchiffrable ou proposera des exercices

### Je suis capable

similaires pour l'évaluation.

Exercice 1 : (à traiter)

Exercice 2 :



## INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

Pour les séances :

- **La soustraction par la comparaison avec «....de plus que....» (1 et 2) à l'aide d'un diagramme** de la semaine 16, jour 2 et 3 ;
- **La soustraction par la comparaison avec «....de moins que....» (1 et 2) à l'aide d'un diagramme** de la semaine 24, jour 2 et 3 ;
- **L'addition par la comparaison avec «....de moins que....» (1 et 2) à l'aide d'un diagramme** de la semaine 27, jour 1 et 2 ;

l'enseignant(e) suivra le modèle de la séance « *L'addition par la comparaison avec «....de plus que....» à l'aide d'un diagramme (1 et 2)* » de la semaine 12, jour 1 et 2.

**Pour ces séances, l'enseignant(e) utilisera les tableaux des habiletés suivants :**

- ♦ **La soustraction par la comparaison avec «....de moins que....» (1 et 2) à l'aide d'un diagramme**

**Tableau des habiletés et contenus**

| Habiletés   | Contenus                                                                                     |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identifier  | une situation soustraction par la comparaison avec «....de moins que à l'aide d'un diagramme |
| Représenter | une situation d'addition par la comparaison avec «....de moins que à l'aide d'un diagramme.  |
| Trouver     | la deuxième quantité.                                                                        |

## INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

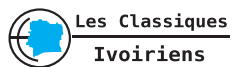
- ♦ **L'addition par la comparaison avec «....de moins que....» (1 et 2) à l'aide d'un diagramme**

**Tableau des habiletés et contenus**

| Habiletés   | Contenus                                                                                    |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identifier  | une situation d'addition par la comparaison avec «....de moins que à l'aide d'un diagramme  |
| Représenter | une situation d'addition par la comparaison avec «....de moins que à l'aide d'un diagramme. |
| Trouver     | la deuxième quantité.                                                                       |







Les classiques ivoiriens 2025®

ISBN : 978-2-3722-3308-8