RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE

Union – Discipline – Travail

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE L'ALPHABÉTISATION

DIRECTION DE LA PÉDAGOGIE ET DE LA FORMATION CONTINUE

FORMATION DES INSTITUTEURS ADJOINTS (IA) ADMISSIBLES AU CONCOURS D'ACCÈS AU GRADE D'INSTITUTEUR.

SESSION 2026

MODULE D'HISTOIRE GÉOGRAPHIE



Former les enseignants, c'est garantir des apprentissages de qualité.

CONDUCTEUR DU FORMATEUR EN PRESENTIEL

Passages	Activités	Consignes	Supports	Stratégies d'animation	Résultats Attendus	Durée
01	***COMPETENCE 1 :*** *S'approprier les généralités de la double discipline histoire/géographie et les outils pédagogiques et didactiques* **(La présentation de la discipline, du programme éducatif et du guide d'exécution)**	Amener les auditeurs à : - Définir la double discipline ; - Expliquer la structure des Programmes Éducatifs et des Guides d'Exécution d'histoire/géographie du primaire. - Exploiter les Programmes Éducatifs et les Guides d'Exécution d'histoire / géographie du primaire.	Manuels élèves, guides maître, guides d'exécution, programmes éducatifs et d'autres manuels d'histoire / géographie	Travail collectif, travail de groupe, brainstorming.	-Les auditeurs définissent la notion de la double discipline. -Les auditeurs utilisent correctement les Programmes Educatifs et les Guides d'Exécution d'histoire / géographie du primaire.	**1H**
	COMPETENCE 2 : *s'approprier la didactique de l'histoire /géographie* I. Les stratégies d'enseignement/apprentissage/ évaluation II.1. Les leçons à dominante exploitation de documents II.2. Les leçons à dominante enquête. II.3. Les activités d'évaluation II.4. Les activités de remédiation **(La présentation de la démarche méthodologique en histoire-géographie)**	Amener les auditeurs à : - Expliquer les stratégies d'enseignement/apprentissage/évaluation de la double discipline ; - Identifier les étapes méthodologiques des leçons à dominante exploitation de documents d'Histoire/Géographie. - Identifier les étapes méthodologiques d'une séance d'évaluation - Identifier les étapes méthodologiques d'une séance de remédiation	Modules de formation	Travail collectif, travail de groupe, brainstorming.	Les auditeurs maîtrisent : - les stratégies d'enseignement / apprentissage d'histoire/géographie. - la méthodologie des leçons à dominante exploitation de documents et à dominante enquête - les stratégies d'évaluation et de remédiation en d'histoire /géographie. - la méthodologie des séances d'évaluation et de remédiation.	**1H**

02	***COMPETENCE 2 :*** *S'approprier la didactique de l'histoire /géographie* III.3. L'élaboration d'une fiche **(L'élaboration d'une fiche de séance)**	Amener les auditeurs à : - rédiger une leçon d'Histoire/Géographie - Présenter et expliquer l'élaboration de la fiche	Manuels élèves, programmes éducatifs, guides d'exécution.	Travail collectif, travail de groupe, brainstorming.	Les auditeurs rédigent la fiche en histoire / géographie. Ils présentent et expliquent l'élaboration de la fiche.	**2H**
03	III.4. La Séance d'Entraînement Professionnel (SEP). **(Le micro-enseignement)**	Micro-enseignement Ils conduisent une leçon de Histoire-géographie; Ils analysent la prestation.				**2H**