RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE

Union – Discipline – Travail

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE L'ALPHABÉTISATION

DIRECTION DE LA PÉDAGOGIE ET DE LA FORMATION CONTINUE

FORMATION DES INSTITUTEURS ADJOINTS (IA) ADMISSIBLES AU CONCOURS D'ACCÈS AU GRADE D'INSTITUTEUR.

SESSION 2026

MODULE D'ÉDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME ET À LA CITOYENNETÉ



Former les enseignants, c'est garantir des apprentissages de qualité.

SOMMAIRE

PAGES

I . L'ENSEIGNEMENT DE L'EDHC…… 3

I.1.La présentation…….. 3

1.2. Le développement…… 3

I.3.L'évaluation…… 4

II.FICHES AU PRIMAIRE……..... 5

II.1.Canevas d'une fiche de séance d'apprentissage…… 5

II.2.Canevas d'une fiche d'évaluation…….. 6

II.3.Exemples de fiches pratiques de séances d'apprentissage……. 6

III.LES STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE……. 18

III.1.Les méthodes pédagogiques…….. 18

III.2.Les techniques pédagogiques…… 18

III.3. Les procédés pédagogiques…… 19

IV.LES REGISTRES ET LES DOCUMENTS DU MAITRE ET DU DIRECTEUR D'ECOLE 21

IV.1.Les registres et les documents du directeur d'école…… 21

IV.2.Les registres et les documents du maitre……. 23

I . L'ENSEIGNEMENT DE L'EDHC

L'enseignement de l'E.D.H.C nécessite une pédagogie active centrée sur l'apprenant. Elle se caractérise par l'observation, la découverte, l'expérimentation, l'action.

L'enseignement de l'E.D.H.C se veut pratique et opérationnel c'est-à-dire, qu'il doit permettre d'informer l'apprenant sur son environnement immédiat ; en d'autres termes, il doit être contextualisé.

La méthodologie repose sur trois (03) phases didactiques : la présentation, le développement, l'évaluation.

I.1.La présentation

C'est le point de départ de l'apprentissage. La présentation comporte deux étapes :

- le prérequis ou le rappel
- la situation d'apprentissage.

1.2. Le développement

C'est la phase d'acquisition. L'élève, sous la conduite de l'enseignant(e) mène ses apprentissages, acquiert les connaissances.

Cette phase doit être pratique, c'est-à-dire qu'il faut privilégier le matériel concret, les situations de vie courante.

C'est ici que les habiletés énoncées dans le tableau des habiletés et des contenus doivent être installées. A partir d'activités diverses, l'élève acquiert de nouvelles connaissances.

L'enseignant l'amène à réfléchir sur le sujet donné, à observer, à manipuler les objets proposés, à comparer les situations, à expérimenter si possible. Il lui apporte des informations scientifiques.

- La dimension socio-affective est quant à elle contenue dans l'activité ''**proposons''**. Les objectifs de cette activité sont d'amener l'apprenant à :
  - exprimer ses convictions, ses désirs;
  - manifester ses intérêts, ses choix;
  - formuler son opinion, son jugement sur un fait, un phénomène, un évènement ;
  - prendre conscience d'une valeur;
  - traduire le comportement responsable par une attitude observable.

Cet exercice est souvent présenté sous forme de dilemmes moraux, de faits dubitatifs (qui inspirent le doute) de positions contradictoires, d'attitudes ambiguës, de réflexions normatives…

Cette diversité de situations devrait permettre aux apprenants d'apprendre à juger, à décider en connaissance de cause, à opter de façon responsable sur la base de valeurs, de convictions clairement reconnues et acceptées et adopter des comportements ou savoir-faire appropriés.

Pour exploiter judicieusement **"le proposons"** l'enseignant doit :

- éviter d'émettre son propre point de vue ;
- éviter de privilégier ses valeurs propres ;
- expliquer clairement l'exercice aux apprenants;
- permettre la libre expression des apprenants ;
- conduire le débat de façon à favoriser les échanges entre apprenants ;
- amener les apprenants à justifier leurs choix, leurs jugements ;
- aider à mettre en scène l'attitude recherchée.

L'enseignant joue le rôle d'animateur, il facilite les interactions apprenants-apprenants, apprenants-enseignant.

- L'étape du développement se termine par la résolution ou le résumé sur la base des informations données, des connaissances acquises. L'enseignant amène les apprenants à identifier les idées ou les aspects fondamentaux à retenir. Il s'agit de faire une synthèse en mentionnant les informations les plus importantes par rapport aux habiletés de la leçon.

I.3.L'évaluation

L'évaluation est une composante essentielle de l'acte pédagogique. Elle se fait à travers des exercices d'application qui permettent de vérifier le degré d'acquisition des habiletés chez l'apprenant. Il est conseillé de privilégier les exercices dits tests objectifs, c'est-à-dire, des items dont les libellés contiennent les réponses aux consignes données. Ces types d'exercices sont :

- *la Q.C.M* (question à choix multiples) : une seule réponse juste à choisir parmi trois ou quatre réponses proposées. (dans une QCM on peut avoir une ou plusieurs réponses juste (s) par contre dans une QCU on a une seule réponse juste)
- *l'appariement* : établissement d'une correspondance ou association de données.
- l'alternative : item invitant à choisir une réponse tranchée entre deux propositions possibles (oui/non ; vrai/faux)
- *le test de clôsure ou complètement de phrases ou exercice à trou* : texte composé avec des parties vides à combler par des mots proposés préalablement.
- *Le réarrangement* : dans cet exercice, on présente à l'élève, une série d'énoncés de façon désordonnée et on lui demande de les placer dans un ordre logique et d'indiquer par des lettres ou des nombres cet ordre.

II.FICHES AU PRIMAIRE

II.1.Canevas d'une fiche de séance d'apprentissage

EDHC

THEME :
LEÇON :
SEANCE :
DOCUMENTS :
MATERIEL :

SEMAINE :
DATE :
COURS :
DUREE :

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus

Situation d'apprentissage

……..

Déroulement

Plan du cours / Phases didactiques	Activités du Maître	Strategies Pédagogiques	Activités des élèves
Présentation • *Prérequis* • *Situation d'apprentissage*		TI/TC	
Développement • *Activité/ Habileté 1* • *Activité/ Habileté 2* • *Activité/ Habileté 3* • ***Proposons*** • *Résolution/ synthèse*		TG/TC	
Evaluation		TI	

II.2.Canevas d'une fiche d'évaluation

EDHC

THEME :
LEÇON :
DOCUMENTS :
MATERIEL :

COURS :
DATE :
SEMAINE:
DUREE :

Tableau des habilités et des contenus

Habiletés	Contenus

Situation d'évaluation (Rédiger une situation ou décrire succinctement l'illustration).

Déroulement

Etapes	Activités-maître	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
Présentation et compréhension de la situation	-Fait lire ou raconter à haute voix la situation proposée -Pose des questions de comprehension	Travail collectif	lisent observent reformulent la situation
Production	Met le matériel à disposition Explique la consigne pour l'exécution de l'activité -invite chaque élève à résoudre la situation	Travail individuel	Traitent la situation
Correction	Présenter le corrigé et le barème Expliquer la méthode permettant de traiter la situation	Travail collectif	Découvrent les productions attendues Prennent connaissance du barème Corrigent

II.3.Exemples de fiches pratiques de séances d'apprentissage

- **Exemple de fiche de séance CP1**

EDHC

THEME : Les symboles et les principes de la démocratie.
LEÇON : Les symboles de la Côte d'Ivoire.
SEANCE ½ : Le drapeau de la Côte d'Ivoire.
DOCUMENTS : Programme éducatif et guide d'exécution
MATERIEL : Drapeau de la Côte d'Ivoire et d'autres drapeaux.

COURS :**CP1**
SEMAINE :
DATE :
DUREE :

Habiletés	Contenus
Connaître	le drapeau de la Côte d'Ivoire
Comprendre	l'importance du respect du drapeau de la Côte d'Ivoire
Respecter	le drapeau de la Côte d'Ivoire
Traiter	une situation relative au drapeau

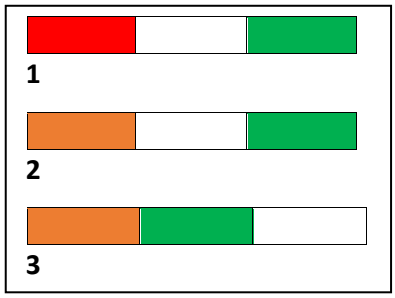
Situation d'apprentissage : *Le lundi matin, après le salut aux couleurs, le maître du C.P.1 de l'E.P. P PLATEAU 1 gronde ses élèves pour n'avoir pas respecté le drapeau de la Côte d'Ivoire. Pour éviter de tels reproches, les élèves décident de s'informer sur le drapeau national afin de comprendre son importance et le respecter.*

Déroulement

Phases didactiques	Activités Maître	Stratégies Pédagogiques	Activités élèves

PRESENTATION -Pré –requis -Situation d'apprentissage	*-A partir de leurs connaissances antérieures, invite les élèves à citer les couleurs qu'ils connaissent.* « Cite les couleurs que tu connais. » - *Dit la situation puis pose des questions de compréhension.* - Où se passe la scène ? - Quel est le problème posé ? - Quelle est la réaction de ses élèves? * Aujourd'hui, nous allons parler des symboles de la République et plus précisément du drapeau national.	Travail collectif Travail collectif	- Citent : rouge, bleu, vert, orange, jaune… - Ecoutent puis répondent aux questions de compréhension - A l'E.P.P PlAREAU 1. - Le maître gronde ses élèves pour n'avoir pas respecté le drapeau et l'hymne national. -Ils décident de s'informer sur les symboles de la République afin de comprendre leur importance et les respecter.
DEVELOPPEMENT 1- Identification du drapeau de la Côte d'Ivoire	*Donne des consignes ou pose des questions;* -Présente le drapeau de la Côte d'Ivoire « Dis à quel pays ce drapeau appartient.» - *Fait observer et décrire le drapeau.* « Quelles sont les couleurs du drapeau de la Côte d'Ivoire ? » « Indique la position des couleurs. » *Demande aux élèves de dessiner le drapeau sur leurs ardoises.* «Dessine sur ton ardoise le drapeau de la Côte d'Ivoire» * *Apport d'informations complémentaires relatives au drapeau de la Côte d'Ivoire.*	Travail collectif/ Travail de groupe Travail collectif Travail collectif	- C'est un drapeau. - Il appartient à la Côte d'Ivoire. - Orange – blanc - vert - Elles sont disposées en bandes verticales, la couleur orange du côté du mât. - Dessinent

	Le drapeau est un symbole de la République c'est-à-dire qu'il représente la Côte d'Ivoire.		
2-Identification des lieux dans lesquels on peut trouver le drapeau de la Côte d'Ivoire	*En s'appuyant sur leur vécu, fait citer les lieux dans lesquels on peut trouver le drapeau national.* « Où peut-on voir le drapeau national ? »	Travail collectif	- A l'école, à la mairie, à la Sous- préfecture, au palais présidentiel, dans un camp militaire, à la gendarmerie…
3-Importance du drapeau national et comportements à adopter vis-à-vis de lui.	- *En s'appuyant sur leurs expériences personnelles, invite les élèves à dire l'importance du drapeau national et l'attitude à adopter vis-à-vis de lui.* « Le drapeau est-il important ? Dis pourquoi»	Travail collectif	- Oui, car il est un symbole du pays c'est-à-dire qu'il représente le pays.
	« Quel doit être ton comportement vis-à-vis du drapeau ? » **Apport d'informations complémentaires relatives au comportement à adopter vis-à-vis du drapeau.* - S'arrêter, rester silencieux et immobile quand on le monte ou on le descend. - Ne pas l'utiliser comme un chiffon.		- Respecter le drapeau en tout lieu et à tout moment. - Ecoutent.
Proposons Résolution/Synthèse	Tu arrives à l'école le matin et tu vois le drapeau de la Côte d'ivoire à terre. Dis ce que tu vas faire et pourquoi. -*Fait élaborer la synthèse avec la participation des élèves:* « Quelles sont les couleurs du drapeau de la Côte d'Ivoire ?» « Quel doit être ton comportement vis-à-vis de ce Drapeau ? »	Travail collectif	Disent ce qu'ils doivent faire et le justifient Le drapeau de la Côte d'Ivoire a 3 couleurs : orange, blanc et vert. Je dois respecter le drapeau national.

	-Fait répéter la résolution par le maximum d'élèves.		Répètent
EVALUATION	- Voici trois drapeaux. Indique le numéro du drapeau de la Côte d'Ivoire.  	**Travail individual**	**2**

- **EXEMPLE DE FICHE DE SÉANCE CP2**

EDHC

THEME :les Droits de l'homme et les Droits de l'enfant
LEÇON : les Droits de l'enfant
SEANCE 3/3 : le droit à la protection
DOCUMENTS : Programme éducatif et guide d'exécution
MATERIEL : Image d'une mère et son bébé

COURS :**CP2**
SEMAINE :
DATE :
DUREE :

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	**CONTENUS**
-Connaître	-le droit à la protection -les mesures de protection de l'enfant
-Comprendre	-le respect des mesures de protection de l'enfant
-Traiter	une situation relative au droit à la protection

EXEMPLE DE SITUATION

Image d'une mère et son bébé.

DEROULEMENT

Plan du cours	**Activités du maitre**	**Stratégies pédagogiques**	**Activités des -élèves**
PRESENTATION Pré –requis	Pourquoi des parents accompagnent les enfants à l'école	Travail collectif	Eviter les accidents
Situation d'apprentissage	Observez l'image Pourquoi la mère est-elle couchée à côté de son enfant ?	Travail collectif	Pour le protéger

DEVELOPPEMENT Définition de laprotection -Identification des mesures deprotection -Identificationdes bienfaits *Proposons* Résolution	Que veut dire protéger un enfant ? Qui doit protéger l'enfant ? Qu'est-ce que les parents doivent faire pour protéger l'enfant ? Que dois- tu faire pour que les parents te protègent bien ? Que devient l'enfant bienprotégé par les parents ? *Les 3 enfants de Moussa sont dans la rue. Ils font ce qu'ils veulent et se nourrissent eux-mêmes. Ces enfants sont-ils protégés ? Dis pourquoi.* Qui doit protéger l'enfant et pourquoi ?	Travail collectif Brainstorming Travail de groupe Travail collectif *Travail collectif* *Travail collectif*	Surveiller Les parents, la société Le soigner Le surveiller Ne pas le frapper Eviter les pires formes du travail Je dois suivre les conseils L'enfant qui est bien protégé est en bonne santé et grandit bien *Donne la réponse et la justifie* Les parents doivent protéger l'enfant pour qu'il grandisse bien et parte à l'école
EVALUATION	Parmi les propositions suivantes, relève le numéro d'une mesure de protection de l'enfant. **1**-Surveiller l'enfant. **2**-Frapper l'enfant. **3**-Soigner l'enfant.	Travail individuel	-1 ou 3

- **EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON - CE1**

EDHC

THEME : les Droits de l'enfant et les Droits de l'Homme
LEÇON 2 : Le droit à l'éducation et à la santé
DOCUMENTS : Programme éducatif et guide d'exécution
MATERIEL : Images du livre-élève P.22-25

COURS :**CE1**
SEMAINE :
DATE :
DUREE :

TABLEAUX DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Le droit à l'éducation et le droit à la santé - les avantages des droits à l'éducation et à la santé
Comprendre	L'importance du droit à l'éducation et du droit à la santé
Exercer	Son droit à l'éducation et à la santé
Argumenter	En faveur du droit à l'éducation et du droit à la santé

EXEMPLE DE SITUATION : En partant à l'école, des élèves de la classe du CE 1 de l'EPP SOROBANGO ont vu un enfant de leur âge non inscrit à l'école et qui est couché sans soin sur une natte alors qu'il souffre d'une maladie. Surpris par ce fait, ils décident de s'informer sur le droit à l'éducation et le droit à la santé pour comprendre leur importance.

Moments didactiques	Activités maître	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
PRESENTATION Prérequis	Cite les droit de l'enfant que tu connais.	Travail collectif	-Le droit à un nom, le droit à la nationalité, le droit à l'éducation…
Situation d''apprentissage	Lisez silencieusement puis à haute voix letexte. Qu'est-ce que les élèves ont vu en partant à l'école ? Que décident-ils de faire ?		Ils ont vu un enfant de leur âge non inscrit à l'école , couché sans soin sur une natte alors qu'il souffre d'une maladie. -ils décident de s'informer sur le droit à l'éducation et le droit à la santé pour comprendre leur importance
DEVELOPPEMENT Le droit àl'éducation	Fais observer l'image 4 Où vont les enfants ? Dis pourquoi. Qui doit scolariser les enfants ? Dis ce que c'est que le droit à l'éducation. Quelle est l'importance du droit à l'éducation ?	Travail de groupe/ Travail collectif Travail collectif brainstorming	Ils vont à l'école pour s'instruire. C'est un droit pour les enfants Les parents doivent scolariser leurs enfants. C'est aller à l'école pour recevoir une éducation. C'est pour l'intérêt de l'enfant. Il permet de s'épanouir dans la vie en société.
Le droit à la santé	Fais observer l'image 5 Où se trouve l'enfant qui est malade ? pourquoi ? Qui sont ceux qui doivent accompagner l'enfant à l'hôpital ? Pourquoi ? Dis ce que c'est que le droit à la santé. Quelle est l'importance du droit à la santé ?	Travail de groupe/ Travail collectif Travail collectif Travail collectif brainstorming	Il se trouve à l'hôpital pour être soigné. Il a droit à la santé. .Ce sont les parents qui doivent accompagner leur enfant à l'hôpital. C'est avoir accès à un centre de santé et bénéficier de soins. Il permet d'être soigné quand on est malade. Il aide à vivre une vie plus longue et plus heureuse.
Proposons	Dans ton quartier, tu vois un enfant qui refuse d'aller à l'école et un autre enfant malade dont les parents refusent de l'accompagner à l'hôpital. Que penses- tu de l'enfant qui ne veut pas aller à l'école et des parents qui refusent d'accompagner leur enfant malade à l'hôpital ?	Travail collectif	Donne une réponse et la justifie
Synthèse	Dis pourquoi tu dois aller à l'école. Dis pourquoi tu dois être soigné quand tu es malade.	Travail collectif	Je dois aller à l'école car j'ai droit à l'éducation. Je dois être soigné(e) quand je suis makade car j'ai droit à la santé.

Evaluation	Parmi les propositions suivantes, écris le numéro de celle qui fait partie du droit à la santé. 1-Aller à l'école. 2-Etre soigné 3-Avoir une bonne éducation.	travail individuel	2

- **EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON CE2**

EDHC

THEME : les Droits de l'enfant et les Droits de l'Homme
LEÇON 2: Le droit à la différence et le bien –être de l'enfant- l'acceptation de l'autre avec ses différences
DOCUMENTS : Programme éducatif et guide d'exécution
MATERIEL : Texte

COURS :**CE2**
SEMAINE :
DATE :
DUREE :

HABILETES	CONTENUS
Connaître	la différence
Comprendre	l'importance de l'acceptation de l'autre avec ses différences
Argumenter	en faveur du respect de l'autre

EXEMPLE DE SITUATION : Deux élèves de la classe du CE2 de l'EPP Brofodoumé 1 appartenant à deux communautés religieuses différentes se fréquentent régulièrement. Pendant la Tabaski, l'un qui est chrétien fait la fête chez l'autre musulman. Pendant la fête de Noël, c'est le tour du musulman de faire la fête chez son ami chrétien. Quelle bonne amitié ! Mais certains élèves s'étonnent de voir une pareille amitié entre un catholique et un musulman et souhaitent les séparer.
Alors, les deux amis décident de sensibiliser les autres à connaître et à comprendre l'importance de la différence de l'autre afin de l'accepter et de le respecter.

DEROULEMENT

MOMENTS DIDACTIQUES	ACTIVTES DU MAITRE	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION Pré requis Situation d'apprentissage	Ecris sur ton ardoise ton groupe ethnique Lisez silencieusement le texte De qui parle-t-on dans le texte ?	Travail individuel (PLM) Travail collectif	Attié ,baoulé , sénoufo lisent Lisent On parle de l'acceptation de l'autre avec ses différences
DEVELOPPEMENT -les différences l'acceptation de l'autre avec ses différences	Pourquoi les autres élèves s'étonnent-ils ? Citez d'autres différences qui peuvent exister entre les hommes Pourquoi l'autre ne doit pas être ton ennemi ? Dans quels intérêts dois-tu accepter l'autre	Travail de groupe Travail collectif (modèle du pont	-Différences Religieuse Musulman, catholique -Les différences sont : culturelle, physique, raciale économique (richesse) -La différence de l'autre n'est pas un problème. -Pour la Cohésion sociale, la

	avec ses différences ?	MDP	paix,le développement
Proposons	*Tes camarades refusent de jouer avec le '' bossu'' de la classe. Que peux-tu leur dire ? Dis pourquoi.*		*Donne une réponse et la justifie*
Résolution/Synthèse	Pourquoi dois-tu accepter l'autre avec ses différences ?		-Je dois accepter l'autre avec ses différences pour la cohésion sociale
EVALUATION	1-Ecris (BON ou MAUVAIS) selon la situation a-Yapo et Sita veulent se marier mais les parents s'opposent parce qu'ils ne sont pas de la même ethnie b-Akissi est catholique, elle a pour tuteur Coulibaly qui est musulman	Travail individuel	a-Mauvais b-Bon

- **EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON CM1**

EDHC

THEME : : Les Droits de l'Homme, les Droits de l'enfant et le Droit International Humanitaire

LEÇON 1: Les règles de protection des civils en temps de conflits armés lesenfants soldats

DOCUMENTS : Programme éducatif et guide d'exécution

MATERIEL : Texte

COURS :**CM1**
SEMAINE :
DATE :
DUREE :

Habiletés	**Contenus**
Connaître	Les règles de protection des civils en temps de conflits armés Les avantages de la protection des civils en temps de conflits armés
Comprendre	L'importance du respect des règles de protection des civils en temps de conflits armés
Appliquer	Les règles de protection des civils en temps de conflits armés
Traiter	Une situation relative aux règles de protection des civils en temps de conflitsarmés

EXEMPLE DE SITUATION : Un élève déplacé de guerre en classe de CMI à l'EPP BAD 1 de Yamoussoukro raconte à ses amis son histoire : « Mes parents et moi, sommes des déplacés de guerre j'ai deux sœurs qui ne vont plus à l'école. Au cours de notre fuite, nous avons vu des enfants enrôlés de force comme soldats, des prisonniers maltraités, des villages incendiés. Je ne peux oublier toutes ces scènes.»
Emus par ce récit poignant, ses amis décident de s'informer sur les règles de protection des civils en périodes de conflits armés pour comprendre leur importance et les appliquer.

Moments didactiques	**Activités du maitre**	**Stratégies pédagogiques**	**Activités des élèves**
PRESENTATION Pré requis Situation d'apprentissage	A partir de quel âge peut-on devenir un soldat ? Lisez silencieusement puis à haute voix le texte Quel âge a le narrateur ? Quelle situation a-t-il vécu ?	Travail collectif	-A partir de 18 ans -Lisent -12 ans Il a fui la zone de guerre et a vu de nombreuses atrocités, des enfants soldats

DEVELOPPEMENT Les conséquences	Dans quel état est cet enfant ? Que doit – on faire pour qu'il s'en remette ? Et sa famille ?	Travail de groupe Brainstorming Travail collectif	Il est traumatisé Des soins Des vivres, un logement, des vêtements
	Pourquoi il ne faut pas être un enfant soldat ?	Modèle du pont	Pour éviter d'être tué.
L'intérêt de respecter les règles de protection des victimes de guerre	Est-ce bon d'être dans cette situation ?		-Non
	Que doit-on faire pour les civils en cas de conflits armés .Pourquoi ?	Discussion dirigée	-Les assister et les protéger Pour préserver leur vie et leur dignité.
Proposons	*Un de tes camarades veut être un enfant soldat pour tuer surtout les personnes âgées qui sont des sorcières selon lui.* *Que vas-tu lui dire ? Dis pourquoi ?*	Travail collectif Travail collectif	*Donne une réponse et la justifie* Il faut protéger les civils en temps de guerre pour préserver leur vie et leur dignité.
Résolution/Synthèse	Pourquoi doit-on protéger les civils en temps de guerre ?		
EVALUATION	Ecris la lettre qui correspond à ce qui est bien pour les civils en temps de conflits armés. -A)Protéger leur vie B)Les soutenir C)Les rejete	Travail individuel	A, B

- **EXEMPLE DE FICHE DE SEANCE CM2**

EDHC

THEME : les règles d'hygiène de vie, de protection del'environnement et le développement durable — COURS :**CM2**

LEÇON 1 : les grossesses précoces — SEMAINE :

DOCUMENTS : Programme éducatif et guide d'exécution — DATE :

MATERIEL : Images du livre-élève P. 101 — DUREE :

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Définir	la grossesse précoce
Connaître	-les dangers liés à la grossesse précoce -les mesures de prévention d'une grossesse précoce
Comprendre	-l'importance des mesures de prévention contre les grossesses précoces.
Appliquer	les mesures de prévention d'une grossesse précoce
Argumenter	en faveur du respect des mesures de prévention des grossesses précoces l

EXEMPLE DE SITUATION : Lors d'une visite à l'une de leurs camarades absente depuis quelques temps, les élèves du CM2 de l'EPP Memni-1 apprennent qu'elle est en grossesse. Surprises par son état et, pour éviter que cela n'arrive à une autre, ils décident de s'informer sur les mesures de prévention des grossesses précoces pour comprendre leur importance et les appliquer.

Déroulement

plan du cours	Activités du maître	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
PRESENTATION Prérequis Situation d'apprentissage	Qui donne naissance à un bébé ? Observe l'image Que porte cette jeunefille ?	Travail collectif Observation de l'image P. 101. Travail collectif	C'est la femme Elle porte une grossesse
DEVELOPPEMENT * la grossesse précoce	Qu'est-ce qu'une grossesse ? Quel âge cette fille a t-elle ? -Comment appelle-t-on une grossesse qui survient avant 18 ans ?	Travail collectif	-C'est l'état d'une femme enceinte (qui porte un bébé dans le ventre) -Elle a 14 ans -C'est une grossesse précoce.
* les dangers liés à unegrossesse précoce	- Quels sont-les dangers liés à une grossesse précoce ?	Travail de groupe.	-Les grossesses précoces * freinent la croissance et le développement de son appareil génital. * fragilisent la santé de la mère et de l'enfant *Risque d'avortement * Accouchement prématuré ou mort de la mère ou de l'enfant * Stérilité * Arrêt des études
* les mesures de prévention d'une grossesse précoce	Comment peux-tu éviter une grossesse précoce ?	Travail collectif	-Je dois m'abstenir des rapports sexuels -Ecouter les conseils des parents -Eviter les mauvaises fréquentations.
Proposons	*Depuis quelques temps, une fille de la classe qui veut avoir vite de l'argent se promène chaque nuit avec les garçons. Elle ne dort pas souvent à la maison.* *Que vas-tu lui dire pour qu'elle évite une grossesse précoce ? Dis pourquoi.*	Travail collectif	*Donne une réponse et la justifie*
Résolution/Synthèse	Qu'est-ce qu'une grossesse précoce et comment l'éviter ?	Travail collectif	Une grossesse précoce est une grossesse qui intervient avant l'âge de 18 ans. Pour

			éviter la grossesse précoce, je dois m'abstenirdes rapports sexuels précoces

EVALUATION	Parmi les propositions ci-dessous, écris un numéro qui correspond à un danger lié à la grossesse précoce. 1-Accouchement difficile 2-Destruction du lit 3-La malformation 4-La stérilité	Travail individuel	1 ou 3 ou 4

III.ES STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

Les stratégies d'enseignement/apprentissage désignent l'ensemble des opérations mises en œuvre pour parvenir à un résultat. En pédagogie, ces stratégies sont : les méthodes, les techniques et les procèdes :

L'atteinte des objectifs visés par l'enseignement de l'E.D.H.C nécessite des choix judicieux de méthodes, de techniques, et de procédés.

III.1 Les méthodes pédagogiques

Une méthode pédagogique est un mode d'enseignement et d'apprentissage. C'est un système, un ensemble de moyens, de techniques pédagogiques, de matériels, de procédures et d'attitudes mis en œuvre pour faire aboutir une action éducative à des fins.

A titre d'exemple nous avons :

- ✓ La méthode inductive ;
- ✓ la méthode déductive ;
- ✓ la méthode traditionnelle ;

la méthode active.

III.2 Les techniques pédagogiques

Une technique pédagogique est un moyen d'animation utilisé en vue de faciliter une acquisition. La mise en œuvre de chaque technique pédagogique fait appel à un ensemble d'opérations à réaliser, des démarches à observer, un ensemble de ressources humaines et matérielles à utiliser, des procédés pédagogiques appropriés.

EXEMPLES : l'enquête-découverte, la discussion dirigée ; le brainstorming ; le future Wheels, la simulation ; le jeu de rôle ; l'exposé ; l'étude de cas etc.

- **la discussion dirigée**

C'est une technique d'échanges planifiés par des objectifs précis. Les étapes

- ✓ Poser le problème
- ✓ Lancer la discussion
- ✓ Exploiter les informations

Faire la synthèse

- **Le future wheels**

C'est une expression d'origine américaine ; elle signifie la roue du futur ; c'est une technique d'identification ; d'analyse des situations par rapport à leurs conséquences à court, moyen et

long terme.

Les étapes

- ✓ Choix du sujet
- ✓ Explication et choix d'une légende d'identification des conséquences
- ✓ Production des conséquences

Exploitation de résultats

- **Le brainstorming**

Le mot brainstorming est d'origine anglaise ; il composé de mot « brain = cerveau et de Storm tempête ». Il se présente comme un ensemble d'opérations permettant le jaillissement d'idées sur un sujet donné ; le processus de réalisation du brainstorming comporte quatre étapes :

- ✓ poser le problème
- ✓ définir les règles
- ✓ produire les idées

traiter les idées.

III.3 Les procédés pédagogiques

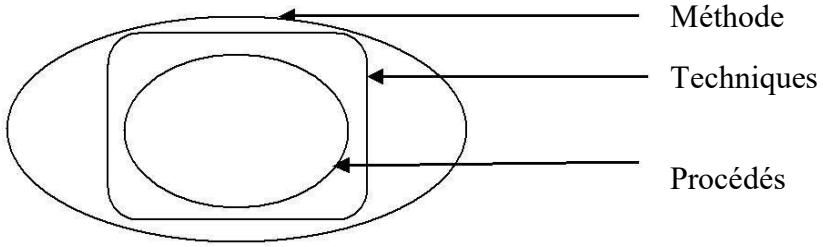
Un procédé pédagogique est une manière par laquelle l'on amène un apprenant à acquérir un savoir, un savoir-faire, un savoir être ou à exécuter une tâche.

EXEMPLES :

- Le procédé interrogatif-
- Le procédé interro-expositif
- - Le débat
- - L'exploitation
- L'observation
- - Le travail de groupe.

Remarque : Ces concepts entretiennent des relations d'interdépendance.

La méthode s'appuie sur les techniques Les techniques s'appuient sur les procédés Les techniques et les procédés font partie d'un système qu'est la méthode.



Méthodes, techniques et procédés contribuent à l'atteinte des objectifs d'une leçon. L'E.D.H.C, par son statut particulier dans le domaine de l'univers social, use des stratégies qu'elle emprunte des disciplines intégrées dans son enseignement notamment celles du Life Skills.

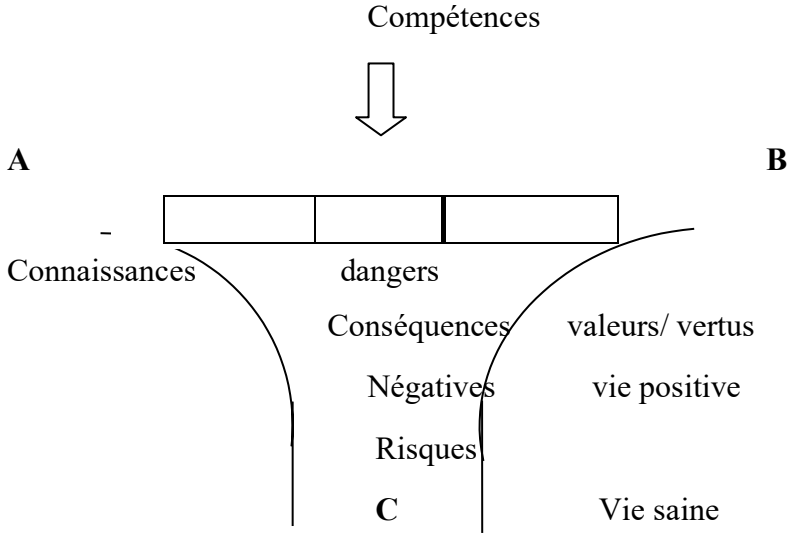
- ✓ **les stratégies du Life skills**

Le Life Skills s'appuie sur les stratégies suivantes : le processus de prise de décision, la communication, l'affirmation de soi, la négociation, le modèle du pont ou la visualisation du changement de comportement.

Belles stratégies !!! Comment sont-elles appliquées au cours des séances ?

- Le processus de ***prise de décision***. C'est un processus. Il suit un cheminement ou des étapes :
  - ✓ Identifier le problème
  - ✓ Analyser les conséquences des différentes options envisageables
  - ✓ Faire un choix
  - ✓ Assumer les conséquences
- ***L'affirmation de soi***
  - ✓ Identifier le problème
  - ✓ Analyser les conséquences des différentes options envisageables
  - ✓ Faire un choix qui respecte la dignité de la personne
- ***La négociation***
  - ✓ Discuter
  - ✓ Persuader

❖ LE MODELE DU PONT



Le modèle du pont est à la fois stratégie, technique et moyen. II est le schéma qui résume à lui tout seul, le concept du changement de comportement. Il résume comment une bonne information, une bonne connaissance **(rive A)** sur un danger **(gouffre C)** peut être appliquée rigoureusement pour nous éviter des conséquences négatives, des risques liés à ce danger **(C)** et mener ainsi une vie saine et de valeur **(rive B).**

IV.LES REGISTRES ET LES DOCUMENTS DU MAITRE ET DU DIRECTEUR D'ECOLE

Dans la pratique quotidienne de la classe, le maitre est amené à utiliser les registres et documents. Ces documents renseignent sur l'état général de la classe (ou de l'école) et la progression du travail. Ces documents diffèrent selon que le maître est directeur ou adjoint.

IV.1.Les registres et les documents du directeur d'école

❖ Les registres du directeur d'école

- Les registres des matricules contiennent les informations administratives et scolaires officielles sur les maitres et les élèves. Toutes ces informations y sont portées sur la base des documents authentiques produits.

- Le cahier d'inventaire du matériel renseigne sur les bâtiments de l'école, le mobilier (tables, bancs, chaises tables), les fournitures scolaires (guides pédagogiques, manuels scolaires, cartes, règles…)

-Le cahier des courriers où sont notées et numérotées par ordre chronologique les lettres parvenues à l'école, et celles qui sont expédiées.

-***Le cahier de transmission*** permet d'attester par l'intermédiaire des émargements que les pièces ou documents (état des effectifs, du matériel scolaire, dossiers des élèves candidats à l'entrée en sixième et au (CEPE) fournis ont été effectivement réceptionnés par le Conseiller ou les services de l'I.E.PP.

-***Le cahier de délibération du conseil des maîtres*** contient les procès-verbaux des différentes réunions qui se sont tenues au cours de l'année.

-Le cahier des résultats scolaires où sont consignés au vue des cahiers de composition des maîtres, les résultats de fin d'année.

-Le cahier des visites médicales permet d'inscrire les élèves ou maîtres malades afin qu'ils se rendent au centre de santé.

N.B : Les élèves sont accompagnés par un responsable (une grande personne, un maître) et le cahier, au retour, devra comporter la mention « vu et signé » avec la signature et le cachet du médecin.

-***Le cahier de coopérative scolaire.*** Il contient toutes les activités menées au sein de la coopérative et est tenu par le tuteur de la coopérative.

-Le journal de l'école ou cahier de bord ou de semaine rapporte au jour le jour tous les événements significatifs survenus au sein de l'école (fête ; venue de l'Inspecteur, passage d'une personnalité, incident quelconque)

-Le cahier de la bibliothèque fait l'état des manuels dont dispose la bibliothèque, renseigne sur leurs natures leurs titres et auteurs, les noms des emprunteurs, les dates de sortie et de retour.

-Le cahier de sport et culture retrace les activités sportives et culturelles pratiquées dans l'école.

-Le cahier de la cantine scolaire où toutes les activités de la cantine sont marquées.

- **Les documents et affichages du directeur**

  - **Les affichages du directeur**

-Les tableaux récapitulatifs permettent de connaître les effectifs classe par classe de toute l 'école, de fournir des informations dans les délais à l'Inspection.

-Les emplois du temps sont un moyen de suivi de travail effectif dans les classes. Ils doivent impérativement être mis en application.

-Les répartitions mensuelles renseignent sur la progression des enseignements dans le mois.

-Le règlement intérieur codifie la discipline à l'école. Il doit être affiché ; lu et commenté par le maître autant que nécessaire. En début d'année, il est l'objet d'échanges entre les enseignants pendant le conseil de rentrée.

-L'état des effectifs de l'école. Il permet au conseiller et à l'Inspecteur d'avoir toutes les informations sur les maîtres et les élèves.

- **Les documents du directeur**

-Les attributions extra pédagogiques **:** Ce sont les coopératives scolaires, la cantine, la bibliothèque, le sport et la culture, l'embellissement de l'école, les visites médicales.
Les attributions extra pédagogiques, au moyen de leurs activités, ouvrent l'école sur la vie et impliquent les maîtres dans la vie de l'école.

-Le certificat de scolarité est remis au parent en cas de changement d'établissement pour justifier le niveau scolaire de l'enfant.

-La fiche de scolarité sert à suivre le cursus scolaire de l'élève.

-Le certificat de fréquentation atteste que l'enfant est régulièrement inscrit dans un établissement scolaire.

IV.2.Les registres et les documents du maitre

❖ **Les registres du maître**

- Le cahier ou registre d'appel journalier. Comme sa dénomination l'indique, c'est l'outil de contrôle de la ponctualité et de l'assiduité des élèves. Il permet à la fin de chaque mois de calculer le taux de fréquentation (ou de présence). Il doit être soigneusement rempli car il dégage la responsabilité du maître au cas où l'élève est absent et qu'il y est survenu un accident.

- **L'utilisation du registre d'appel**

L'appel : il se fait dans la demi- heure qui suit l'entrée en classe.
Les absences constatées doivent être portées à la connaissance des parents le jour même
Les absences fréquentes et non motivées doivent être signalées au directeur qui prendra les mesures nécessaires.

- **Le remplissage du registre d'appel**

Les absences sont marquées par les symboles suivants : La matinée -

L'après-midi **l**

La journée entière +

A la fin de chaque mois :

a. Faire le total des absences
b. Déterminer le nombre de jours ouvrables
c. Calculer le nombre de demi-journées
d. Faire la somme des absences constatées dans le mois
e. Calculer le nombre de présences possibles *(nombre d'élèves X nombres de demi-journées ouvrables*)
f. Calculer le nombre de présences effectives *(nombre de possibles – nombre d'absences)*
g. Calculer le taux de présences effectives comme suit :

$$\textbf{Taux de présence} = \frac{\text{Présences effectives}}{\text{Présences possibles}} \text{x}100$$

Taux d'absence = 100% - Taux de présence

-Le cahier journal donne des indications sur la progression du travail dans la classe. Il est visé par le directeur sur présentation des préparations écrites contenues dans le cahier d'observations.

(*Pour le remplissage, il faut indiquer la discipline, le numéro de la séance, le titre de la séance, la page du livre, la durée…)*

-Le cahier d'observations est le document dans lequel le directeur porte les observations sur les préparations du maître.

-Le cahier de relevé des notes contient les notes obtenues par les élèves pendant les évaluations. Il facilite le classement de ceux-ci.

-Le cahier de prise de notes est le cahier dans lequel le maître note les informations essentielles qui lui sont utiles tout le long de l'année (informations émanant des circulaires, leurs numéros, les dates des réunions, les résolutions des conseils de maîtres …).

❖ ***Les affichages***

- **Les affichages obligatoires** (se reporter aux affichages du directeur pour les explications)

Les affichages obligatoires du maître sont :

- Le tableau récapitulatif

- Les emplois du temps

- Les répartitions mensuelles

- Le règlement intérieur

- **Les affichages facultatifs**

- ***L'hymne national*** : l'abidjanaise, chant patriotique de notre pays, recopié appris et chanté par les élèves au salut aux couleurs nationales permettant d'exalter les valeurs de la Cote d'Ivoire.

- Les groupes en EPS. Ils sont consultés à la fois par les élèves, le maître, le directeur, le Conseiller Pédagogique et l'Inspecteur. Ils sont des éléments indicateurs de la pratique de l'E.P.S.

-***Les groupes de balayage*** témoignent la bonne organisation qui règnent dans la classe Ils attestent que tous les élèves (garçons et filles) sont concernés par la propreté de la classe.

-Le calendrier des compositions, le découpage de l'année scolaire.