



REPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET DE L'ALPHABÉTISATION

DIRECTION DE LA PEDAGOGIE ET
DE LA FORMATION CONTINUE

SOUS- DIRECTION DE LA FORMATION PEDAGOGIQUE
CONTINUE

DOCUMENT DE FORMATION DES ENSEIGNANTS ADMISSIBLES AU CAP Promotion 2023-2024

Discipline HISTOIRE-GEOGRAPHIE

CONDUCTEUR DU FORMATEUR EN PRESENTIEL

SESSION 2025-2026

CONDUCTEUR DU FORMATEUR EN PRESENTIEL

Passages	Activités	Consignes	Supports	Stratégies d'animation	Résultats Attendus	Durée
01	<p>COMPETENCE 1 : <i>S'approprier les généralités de la double discipline histoire/géographie et les outils pédagogiques et didactiques</i> (La présentation de la discipline, du programme éducatif et du guide d'exécution)</p>	<p>Amener les auditeurs à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir la double discipline ; - Expliquer la structure des Programmes Éducatifs et des Guides d'Exécution d'histoire/géographie du primaire. - Exploiter les Programmes Éducatifs et les Guides d'Exécution d'histoire / géographie du primaire. 	Manuels élèves, guides maître, guides d'exécution, programmes éducatifs et d'autres manuels d'histoire / géographie	Travail collectif, travail de groupe, brainstorming.	- Les auditeurs définissent la notion de la double discipline. - Les auditeurs utilisent correctement les Programmes Educatifs et les Guides d'Exécution d'histoire / géographie du primaire.	1H
	<p>COMPETENCE 2 : <i>s'approprier la didactique de l'histoire /géographie</i> I. Les stratégies d'enseignement/apprentissage/ évaluation II.1. Les leçons à dominante exploitation de documents II.2. Les leçons à dominante enquête. II.3. Les activités d'évaluation II.4. Les activités de remédiation (La présentation de la démarche méthodologique en histoire-géographie)</p>	<p>Amener les auditeurs à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer les stratégies d'enseignement/apprentissage/évaluation de la double discipline ; - Identifier les étapes méthodologiques des leçons à dominante exploitation de documents d'Histoire/Géographie. - Identifier les étapes méthodologiques d'une séance d'évaluation - Identifier les étapes méthodologiques d'une séance de remédiation 	Modules de formation	Travail collectif, travail de groupe, brainstorming.	Les auditeurs maîtrisent : <ul style="list-style-type: none"> - les stratégies d'enseignement / apprentissage d'histoire/géographie. - la méthodologie des leçons à dominante exploitation de documents et à dominante enquête - les stratégies d'évaluation et de remédiation en d'histoire /géographie. - la méthodologie des séances d'évaluation et de remédiation. 	1H

02	COMPETENCE 2 : <i>S'approprier la didactique de l'histoire /géographie</i> III.3. L'élaboration d'une fiche (L'élaboration d'une fiche de séance)	Amener les auditeurs à : <ul style="list-style-type: none"> - rédiger une leçon d'Histoire/Géographie - Présenter et expliquer l'élaboration de la fiche 	Manuels élèves, programmes éducatifs, guides d'exécution.	Travail collectif, travail de groupe, brainstorming.	Les auditeurs rédigent la fiche en histoire / géographie. Ils présentent et expliquent l'élaboration de la fiche.	2H
03	III.4. La Séance d'Entraînement Professionnel (SEP). (Le micro-enseignement)	Micro-enseignement Ils conduisent une leçon de Histoire-géographie; Ils analysent la prestation.				2H