

**MODULE DE FORMATION DES
ENSEIGNANTS POUR
L'AUTORISATION
D'ENSEIGNER
SESSION 2026**

Coordination Nationale de : **Histoire et Géographie (HG)**

SOMMAIRE

COMPETENCE 1 : S'APPROPRIER LES GENERALITES DE LA DOUBLE DISCIPLINE HISTOIRE-GEOGRAPHIE

- I. LES APPROCHES DEFINITIONNELLES**
 - I.1. LA NOTION HISTOIRE
 - I.2. LA NOTION GEOGRAPHIE
- II. L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE-GEOGRAPHIE AU PRESCOLAIRE ET AU PRIMAIRE**
 - II.1. LES FINALITES
 - II.2. LES OBJECTIFS
 - II.3. L'IMPORTANCE

COMPETENCE 2 : S'APPROPRIER LES OUTILS PEDAGOGIQUES ET DIDACTIQUES : LE PROGRAMME EDUCATIF, LE GUIDE D'EXECUTION ET LE MANUEL-ELEVE

- I. LE PROGRAMME EDUCATIF ET LE GUIDE D'EXECUTION**
 - I.1. LE PROGRAMME EDUCATIF
 - I.2. LE GUIDE D'EXECUTION
 - I.3. LES APERÇUS DES PROGRAMMES EDUCATIFS ET DES PROGRESSIONS DU CE1 AU CM2
- II. LE MANUEL-ELEVE**
 - II.1. LA STRUCTURE D'ENSEMBLE D'UN MANUEL
 - II.2. L'EXPLOITATION DU MANUEL -ELEVE

COMPETENCE 3 : S'APPROPRIER LA DIDACTIQUE DE L'HISTOIRE-GEOGRAPHIE

- I. LES STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE/ EVALUATION**
 - I.1. LES STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT
 - I.2. LES STRATEGIES D'APPRENTISSAGE
 - I.3. LES STRATEGIES D'EVALUATION
- II. LA METHODOLOGIE DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE-GEOGRAPHIE**
 - II.1. LES LECONS A DOMINANTE EXPLOITATION DE DOCUMENTS
 - II.2. LES LECONS A DOMINANTE ENQUETE
 - II.3. LES ACTIVITES D'EVALUATION
 - II.4. LES ACTIVITES DE REMEDIATION
- III. LA MISE EN ŒUVRE**
 - III.1. L'ANALYSE D'UNE LECON
 - III.2. L'ELABORATION D'UNE FICHE
 - III.3. LA SEP

COMPETENCE 1 : S'APPROPRIER LES GENERALITES DE LA DOUBLE DISCIPLINE HISTOIRE-GEOGRAPHIE

I. LES APPROCHES DEFINITIONNELLES.

I.1. LA NOTION D'HISTOIRE

I.1.1. Les définitions

Le mot « histoire » vient du grec ancien *historia*, signifiant « enquête », « connaissance acquise par l'enquête », qui lui-même vient du terme *hister* signifiant « sagesse », « témoin » ou « juge »

L'histoire est la science qui étudie le passé humain et les événements vécus par les hommes pendant la succession des temps révolus et qui sont jugés dignes de mémoire. C'est également la science qui, par son objet et ses méthodes propres, permet d'élaborer et de transmettre la mémoire des âges. C'est pourquoi on dit qu'elle se situe dans le domaine de la recherche constante et permanente.

L'**histoire**, souvent écrit avec une capitale initiale (H), est à la fois l'étude et l'écriture des faits et des événements passés quelles que soient leur variété et leur complexité ; on désigne aussi couramment sous le terme d'**histoire** (par synecdoque) le passé lui-même, comme dans les leçons d'**histoire**.

I.1.2. L'objet d'étude

L'objet d'étude de l'Histoire, c'est le passé de l'homme dans toutes ses dimensions socio-économique, culturelle, artistique, politique, morale, religieuse, ...

I.1.3. La méthode d'étude de l'histoire

La méthode d'étude de l'histoire admet deux orientations possibles découlant de la conception de l'école positiviste et de celle des annales.

Pour l'école positiviste, la méthode d'étude de l'histoire repose sur l'histoire récit. Elle soutient que pour comprendre le passé de l'homme, il faut lire les faits dans une relation de cause à effet suivant le modèle : contexte, événement et conséquences

Quant à l'école des annales, elle s'appuie sur une histoire problème dans la recherche de la vérité historique. Sa démarche suit les principales étapes suivantes : observation, problème, hypothèses, vérification et conclusion.

NB : c'est cette dernière méthode qui est la plus utilisée à l'école primaire

I.1.4. Les sources de l'histoire

L'histoire est la connaissance du passé humain. Cette connaissance se fait à l'aide de documents que l'on appelle « des sources » à partir desquelles les historiens reconstituent les faits.

Il existe plusieurs types de sources historiques :

➤ Les sources muettes :

Ce sont les vestiges et les documents archéologiques. C'est-à-dire tous les restes du passé comme les monuments, les objets d'art, les ossements, les outils, les bijoux, les armes, les pièces de monnaie... Ce sont les archéologues qui les retrouvent dans le sol.

➤ Les sources écrites :

Elles existent depuis que l'homme connaît l'écriture. Ce sont les textes de lois, les récits, les textes religieux... tous les écrits des contemporains de l'époque. Elles sont conservées dans les centres d'archives.

➤ **Les sources orales :**

Ce sont les témoignages qui peuvent être fait par des témoins directs d'un événement. Ils existent donc pour des périodes récentes. Ces sources orales peuvent être enregistrées afin d'être conservées.

➤ **Les sources audio-visuelles**

C'est l'ensemble des enregistrements sous forme d'images et de sons pour restituer des faits et des événements (films documentaires, reportages, interviews, photographies...)

L'historien utilise comme sources les documents de l'époque qu'il étudie. Si une œuvre d'art faite aujourd'hui représente une scène du Moyen Âge, ce n'est pas une source historique. C'est une reconstitution.

I.1.5. Les périodes majeures de l'histoire des hommes

Les historiens ont déterminé des périodes majeures de l'histoire des hommes: *la préhistoire et l'histoire*.

➤ **La Préhistoire :**

La Préhistoire est généralement définie comme la période comprise entre l'apparition de l'humanité et l'apparition des premiers documents écrits, même si cette définition n'est pas sans poser des problèmes.

C'est la plus ancienne période de l'histoire des hommes. Elle débute avec l'apparition de l'Homme, il y a environ 4000000 d'années et se termine avec l'apparition de l'écriture à 3000 ans avant Jésus-Christ. Elle est traditionnellement divisée en deux périodes :

- **Le paléolithique (ou âge de la pierre taillée ou pierre ancienne) :(-3700000 à -8000)** elle dure des centaines de milliers d'années, au cours desquelles l'homme invente le feu, des sépultures pour ses semblables, la navigation au long cours, perfectionne ses techniques et ses instruments de chasse et de pêche. L'homme est un prédateur nomade qui tire ses ressources du milieu.
- **Le néolithique (ou âge de la pierre polie ou pierre nouvelle) : (-8000 à -3000).** Cette période commence avec la maîtrise de l'agriculture et de l'élevage, entraînant la sédentarisation des communautés, à partir de 8 000 ans avant J.C. en Palestine. L'homme devient producteur de ses propres ressources.

➤ **Les grandes périodes de l'Histoire**

- **L'Antiquité :** Cette période débute avec l'invention de l'écriture en 3000 avant la naissance de J.C. et s'achève avec la chute de l'Empire romain en 476 après J.C.
- **Le Moyen-âge (ou période médiévale) :** C'est la plus longue des périodes historiques. Elle part de 476 à la découverte de l'Amérique en 1492 par Christophe Colomb.
- **Les temps modernes (ou le temps des rois) :** c'est la période qui commence en 1492 pour prendre fin en 1789 correspondant à la révolution Française.
- **L'époque contemporaine :** C'est la période comprise entre 1789 jusqu'à nos jours.

I.1.6. Les éléments de connaissance de l'histoire.

➤ La notion de temps :

Le temps, support de l'histoire n'est pas une donnée immédiate de connaissances. Elle se construit. C'est par le passage progressif du temps vécu au temps historique que l'enfant pourra acquérir et mémoriser des connaissances spécifiques à l'histoire.

➤ La notion de civilisation :

On appelle civilisation l'ensemble des traits culturels, intellectuels, politiques, moraux et techniques qui permettent de définir une société humaine (habitat, vêtement, alimentation, mode de déplacement, croyance, tradition, ...).

➤ La notion de société :

Communauté d'individus organisés autour d'institutions communes, des lois et des règles (tributs, castes, lignage, ...).

➤ La notion de pouvoir :

C'est la capacité dévolue à une autorité ou à une personne d'utiliser les moyens propres à exercer la compétence qui lui est attribuée soit par la loi, soit par un mandat dit aussi procuration. Le pouvoir c'est la puissance politique qui gouverne un Etat (royaume, empire, chefferie, république ...).

➤ Un événement :

C'est un fait qui, à un moment donné, et sur une durée limitée, produit un changement, une rupture dans le déroulement ordinaire de la vie des sociétés (bataille, traité, changement de régime politique...).

➤ Un personnage :

C'est celui qui, par son action, a laissé des traces durables dans la mémoire des hommes.

➤ Une période :

Un espace de temps plus ou moins important correspondant à un même type d'événement ou de civilisation (une période correspondre à un règne, une dynastie, un mode de vie) et se définit par une date et une durée.

➤ La notion de document en Histoire

Un document historique est un document contenant une ou plusieurs informations importantes sur une personne, un lieu ou un événement. ... C'est ce genre d'information qui leur permet de comprendre et de décrire le fonctionnement d'une société à un moment dans l'Histoire.

Les documents sont de nature très diverse. Il peut s'agir fréquemment de textes (discours, mémoires, ...) mais aussi de tableaux, de statistiques, de graphiques, de cartes construites par des historiens ou encore des documents iconographiques (peinture, affiche, caricature, ...).

➤ La notion de chronologie

La chronologie, science rattachée à l'histoire a pour but la connaissance et l'ordonnance de dates des événements dans le déroulement de l'histoire de l'humanité : date et succession dans le temps des événements historiques.

➤ La ligne du temps ou frise chronologique

Une **frise chronologique** est une manière de représenter le temps : c'est une bande qui représente le déroulement du temps et permet de placer des événements les uns par rapport aux autres. Elle montre l'ordre **chronologique** dans lequel ces événements se sont déroulés.

➤ La notion de siècle

Pour mesurer le temps, on utilise les unités telles la seconde, la minute, l'heure, la semaine, le mois... Mais les temps longs et les temps très longs se mesurent en année, décennie, siècle et millénaire.

- **Rappel :**

1 décennie = 10 ans, 1 siècle = 100 ans, 1 millénaire = 1 000 ans ou 10 siècles.

- **Lecture des dates en histoire**

On note les siècles en chiffres romains.

Attention, il y a un décalage entre date et siècle. La détermination du siècle d'une année donnée s'effectue selon deux :

- Pour les années ordinaires, ajouter « 1 » au nombre de centaine de l'expression numérale de l'année. Exemple : 476 contient 4 centaines et $4+1=5$ donc l'an 476 appartient au V^{ième} siècle.
- Pour les années séculaires (celles qui terminent les siècles), le nombre de centaines dans l'expression numérale indique directement le siècle d'appartenance. Exemple : 2000 contient 20 centaines, et l'an 2000 appartient au XX^{ième} siècle auquel il met fin.

I.1.7. Les étapes de l'évolution du temps chez l'enfant

L'enseignement de l'Histoire à l'école primaire est basé sur trois principaux temps : le temps vécu, le temps perçu et le temps conçu.

- **Le temps vécu** : C'est le temps personnel et affectif de l'enfant, ce temps est vécu à travers ses rythmes biologiques ou activités (jeux, nutrition, sommeil ...) et se confond avec ses activités du jour, de la semaine.

Exemple : Se réveiller, se laver, aller à l'école, aller au champ, aller à l'église...

- **Le temps perçu** : c'est le temps que l'enfant vit à travers ses sens. Ici, l'enfant essaie de représenter la durée pour visualiser le temps. C'est aussi la succession du jour et de la nuit que l'enfant voit chaque jour. Il le perçoit également pendant les grands moments d'une histoire, d'un conte, la croissance d'une plante, d'un animal domestique...

Exemple : Partir d'une certaine visualisation, l'enfant perçoit les rythmes naturels (jour /nuit/ jour).

- **Le temps conçu** (ou temps Historique) : cette notion se manifeste dans l'adolescence à travers des repères (naissance de Jésus-Christ, préhistoire...) qui permettent de structurer le temps dans la vie traditionnelle et moderne. Il est abstrait. C'est aussi le temps que l'historien utilise comme outil pour marquer et dater les événements passés.

-

I.2. LA NOTION DE GEOGRAPHIE

I.2.1. Définition

La géographie : du grec ancien – *géographia*, composé de (*gé*, la Terre) et (*graphein*, décrire), puis du latin *geographia*, littéralement traduit par « dessin de la Terre ») est une science (ou famille de sciences) centrée sur le présent, ayant pour objet la description de la Terre.

A partir du XVIII^e siècle, elle se définit comme la science de la description et de l'explication des phénomènes physiques, biologiques et humains qui se produisent sur le globe terrestre ainsi que de leurs interrelations.

I.2.2. Objet d'étude

L'objet d'étude de la géographie est l'homme dans l'espace. Il s'agit d'un espace qui met en présence le milieu naturel, l'homme et les interrelations entre ces deux éléments.

I.2.3. Méthode

Dans son histoire, la géographie a été successivement « énumérative », « descriptive », « explicative ».

Décrire, c'est restituer les objets et les phénomènes en énonçant le plus précisément et objectivement l'ensemble de leurs caractéristiques. **Expliquer**, c'est les rendre intelligibles en les rattachant à une structure logique, notamment causale.

De la description à l'explication, les géographes cherchent de plus en plus à aboutir à des théories (à une généralisation, une abstraction), preuves que la géographie se veut une science avec une volonté d'objectivité, de rationalité, de restructuration des capacités conceptuelles.

I.2.4. Les domaines de la Géographie

La Géographie comprend deux grands domaines : *la Géographie générale* et *la Géographie régionale* qui se déclinent elles-mêmes de manière identique en deux branches principales :

- *La géographie physique* qui comprend des disciplines scientifiques intégrant les sciences naturelles ;
- *La géographie humaine* qui comprend des disciplines scientifiques intégrant les sciences sociales.

• La géographie physique

La géographie physique est une discipline qui a pour but de décrire, comparer et expliquer les paysages. Elle s'organise en plusieurs spécialités : *la géomorphologie (structurale et dynamique)*, *la climatologie*, *l'hydrologie*, *l'hydrographie*, *la biogéographie*, *la paléogéographie*. Ces disciplines concourent à l'analyse du milieu naturel, on dit plus communément aujourd'hui, des paysages, qui est un *géosystème* : ensemble géographique doté d'une structure et d'un fonctionnement propres, qui s'inscrit dans l'espace et dans le temps (échelles spatio-temporelles).

• La géographie humaine

La géographie humaine est l'étude spatiale des activités humaines à la surface du globe, donc l'étude de l'écoumène, c'est-à-dire des régions habitées par l'homme.

Elle comprend de nombreuses spécialités : *la géographie de la population*, *la géographie sociale*, *la géographie économique*....

I.2.5. Éléments de connaissance de la géographie

➤ Les notions en géographie

- *La notion de relief*

Ce sont les différentes formes que prend la surface de la terre.

- *La notion de climat*

Ensemble des circonstances atmosphériques et météorologiques (humidité, pression, température, ...) propre à une région.

- *La notion de végétation*

La végétation est l'ensemble des plantes qui poussent dans une région donnée.

- *La notion d'hydrographie*

C'est la partie de la géographie physique qui étudie la répartition des eaux à la surface de la Terre.

- *La notion de paysage*

Le paysage est constitué par l'ensemble des éléments observables à partir d'un lieu précis. C'est l'aspect visible de l'espace géographique.

- *La notion d'économie*

C'est l'ensemble des activités de productions, de consommations et d'échanges des hommes.

- *La notion de démographie*

La démographie est l'étude quantitative et qualitative de la population humaine.

➤ Les outils de représentation de l'espace

- *La carte*

Une carte : c'est la représentation d'un espace géographique. On peut y voir l'étendue de cet espace, sa localisation par rapport aux espaces voisins. Elle permet de localiser des éléments (villes, fleuves...).

- *Le plan*

Un plan : c'est une représentation d'un espace géographique avec une échelle plus grande que celle des cartes.

- *La photographie*

Une photographie : c'est une représentation d'un paysage tel que l'on peut l'observer naturellement.

- *Le schéma*

Un schéma : c'est une représentation simplifiée avec des formes géométriques d'un espace géographique. Le schéma n'a pas d'échelle.

➤ Le graphique

Un graphique (ou diagramme) est une façon de présenter des données chiffrées sous une forme plus visuelle qui facilite leur compréhension. Il permet de transformer un tableau de résultats ou de mesures afin de le rendre plus lisible et d'y voir une certaine progression. Un graphique possède 2 axes : un axe vertical appelé « l'ordonnée » et un axe horizontal appelé « l'abscisse ».

Il existe 3 types de graphiques :

- *Les courbes* : Pour observer une évolution.

- *Les graphiques en barres* : Pour observer une évolution ou faire une comparaison.
- *Les graphiques circulaires ou en camembert* ; Pour montrer une répartition.

➤ **Le tableau**

Un tableau : c'est une série d'informations disposées de façon claire en colonnes et lignes qui facilitent la compréhension.

II. L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE/GEOGRAPHIE AU PRESCOLAIRE ET AU PRIMAIRE.

L'Histoire et la Géographie en tant que sciences de l'agencement spatio-temporel, participent à la fois des Sciences de la Nature, des Sciences Humaines et des Sciences Sociales. Les deux disciplines pénètrent tous les domaines de la vie qu'ils soient humains, économique, social ou politique. La double discipline assure des fonctions éducatrices, formatrices et intellectuelles. Les deux disciplines favorisent une ouverture sur le monde, invitent à comprendre l'ici et l'ailleurs, l'hier et l'aujourd'hui.

II.1. LES FINALITES

L'enseignement des programmes de l'histoire et de la géographie au Préscolaire et au Primaire vise à former un citoyen appréhender les réalités spatiales et temporelles de son milieu proche et lointain en vue de son insertion sociale.

L'enseignement des programmes de l'histoire et de la géographie vise à faire acquérir à l'apprenant des connaissances, des aptitudes, des attitudes et des valeurs nécessaires à la compréhension des phénomènes naturels, humains, économiques et culturels et leurs relations, dans le temps et dans l'espace en vue de la consolidation de l'unité nationale et de son intégration dans la société.

L'enseignement de l'histoire et de la géographie permet de :

- Lire l'organisation d'une société ;
- Interpréter les changements survenus dans le temps et dans l'espace ;
- S'ouvrir au monde, partager ses interrogations et ses interprétations et les nuancer à la lumière de données nouvelles ;
- Interpréter l'évolution d'une société ;
- Expliquer les phénomènes naturels et humains et leurs interrelations dans le temps et dans l'espace ;
- Former un citoyen capable de participation active, réflexive et autonome au débat social.

II.2. LES OBJECTIFS

L'enseignement des programmes d'histoire et de géographie, comme toutes les autres disciplines, participent à la formation globale de l'enfant. Les deux disciplinent, particulièrement, contribuent à :

- Éveiller la personnalité de l'enfant
- Participer à la socialisation de l'enfant
- Développer le sens civique et moral.

II.3. L'IMPORTANCE

L'histoire et la géographie aident l'élève à interpréter le passé afin de mieux comprendre le présent et à envisager le futur.

➤ **Les valeurs formatrices et éducatives de l'Histoire et de la Géographie**

VALEURS	HISTOIRE	GEOGRAPHIE
Intellectuelles	L'histoire développe : - La mémoire : l'enfant exerce sa mémoire continuellement en manipulant des dates. - L'imagination : l'enfant est appelé à se faire une image des ou des faits en se transportant dans l'espace et le temps où s'est déroulé l'évènement. - L'esprit critique en recherchant des preuves et des arguments sur les sources d'informations. - L'esprit d'ouverture en révisant les opinions ou conclusions à la lumière d'évidences nouvelles	La géographie apprend à l'enfant à s'orienter ; à élargir son horizon. La géographie développe chez l'élève l'intelligence, la mémoire, l'imagination en favorisant chez lui des aptitudes et attitudes comme : - Le sens de l'observation et de la description - Le sens de l'organisation - L'esprit d'analyse et de synthèse.
Sociales	L'histoire enseigne la tolérance, les respects des valeurs cardinales des autres civilisations. Elle développe : - La prise de conscience d'appartenir à une communauté. - La capacité à communiquer. Elle amène l'enfant à se départir de son égoïsme et à tenir compte de l'opinion des autres.	La géographie permet à l'élève : - d'appréhender son milieu physique et humain - de comprendre la relation entre l'homme et son cadre de vie
Civiques et morales	L'histoire développe l'esprit patriotique. L'enfant apprend à aimer son pays et à le servir loyalement. Elle cultive : - Les valeurs morales telles que la ténacité ; l'esprit coopératif - Des valeurs civiques en rapport avec le respect du patrimoine. Elle favorise la prise de conscience nationale, la paie de l'impôt. - L'esprit de tolérance et de compréhension puisqu'elle incite à mieux connaître les autres peuples et donc à les accepter.	La géographie permet à l'enfant de prendre conscience de : - L'importance de son cadre de vie ; - La nécessité de protéger son environnement.

**COMPETENCE 2 : S'APPROPRIER LES
OUTILS PEDAGOGIQUES ET DIDACTIQUES :
*LE PROGRAMME EDUCATIF, LE GUIDE
D'EXECUTION ET LE MANUEL-ELEVE***

I. LE PROGRAMME EDUCATIF ET LE GUIDE D'EXECUTION

I.1. LE PROGRAMME EDUCATIF

Les programmes éducatifs décrivent les contenus à enseigner. Ils sont prescriptifs. On les trouve sur le site de la DPFC : www.dpfc-ci.net

Le Programme Educatif comprend le profil de sortie, la définition du domaine, le régime pédagogique et le corps du programme.

Le Programme Educatif en Histoire-Géographie se présente comme suit :

I.1.1. Le profil de sortie

Le profil de sortie définit ce qui est attendu de l'élève ou ce que l'élève doit être capable de faire au terme de sa formation.

À la fin du cycle primaire, l'élève doit avoir acquis des connaissances et des compétences lui permettant de :

Représenter sur un axe chronologique des faits et des événements.

S'orienter dans l'espace et dans le temps.

Exploiter des documents (textes, cartes, graphiques, données statistiques)

Comprendre des faits historiques et des phénomènes géographiques.

I.1.2. Le domaine de la discipline

Le domaine regroupe des disciplines ayant des liens.

L'Education aux Droits de l'homme et à la Citoyenneté, l'Histoire - Géographie relèvent du domaine de l'Univers Social. Les disciplines rattachées à ce domaine traitent des sciences humaines et sociales. Elles fournissent des repères et des clés de lecture pour comprendre le monde dans lequel on vit, comment il se construit, comment il est organisé, et s'y insérer de façon harmonieuse et contribuer à son évolution.

L'enseignement de cette double discipline contribue à la construction des compétences nécessaires à l'apprenant (e) pour comprendre les réalités sociales, les rapports entre les sociétés ; pour orienter son appréciation sur l'organisation de sa société, les changements qui y surviennent et la diversité culturelle qui la caractérise.

I.1.3. Le régime pédagogique

Le régime pédagogique précise la durée des enseignements d'une discipline et son taux horaire par rapport à l'ensemble des disciplines.

En Côte d'Ivoire, il est prévu 32 semaines de cours pendant l'année scolaire.

Disciplines	Niveau	Nombres d'heures		Masse horaire	% par rapport à la masse horaire
Histoire-Géographie	CE	Par semaine	30 min	30 min	1,78 %
		Par an	960 min	16 heures	
	CM	Par semaine	35 min	35 min	2 %
		Par an	1120 min	18 heures 40 min	

I.1.4. Le corps du programme

Il donne les informations essentielles à la préparation d'une leçon.

➤ EXEMPLES D'EXTRAITS D'HISTOIRE CE1

COMPETENCE1 : Traiter une situation relative à la division du temps.

THEME1 : LES DIVISIONS DU TEMPS

LEÇON 1 : LE JOUR (1 séance)

Exemple de situation d'apprentissage :

Votre camarade de classe est malade. Il se rend à l'hôpital un mardi. Le médecin lui prescrit des médicaments et lui donne une semaine de repos. A la reprise, il souhaite s'informer sur ce qui a été fait. Pour répondre à ses attentes, vous décidez d'identifier les jours de la semaine et situer les activités menées dans l'ordre chronologique.

HABILETES	CONTENUS
Définir	Le jour
Enumérer	Les moments du jour
Situer	Les activités du jour sur une frise chronologique

LEÇON 2 : LA SEMAINE (1 séance)

HABILETES	CONTENUS
Définir	La semaine
Identifier	Les jours de la semaine
Situer	Les activités de la semaine sur une frise chronologique

➤ EXEMPLES D'EXTRAITS DE GEOGRAPHIE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation en rapport avec le milieu physique et l'homme.

THEME 2 : L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE

LEÇON 1 : LE RELIEF (2 séances)

Exemple de situation d'apprentissage

Un de vos camarades de classe a effectué un voyage d'Abidjan à Man avec son père. De retour, il rapporte à la classe que lors du voyage, il a constaté que le relief n'est pas le même partout. Ne sachant rien du relief, vous décidez de faire des recherches pour énumérer les types de relief et d'expliquer les rapports que l'homme a avec le relief.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de relief
Enumérer	Les types de relief
Décrire	Chaque type de relief
Expliquer	Les rapports entre l'homme et le relief

LEÇON 2 : LE CLIMAT (2 séances)

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de climat
Enumérer	Les éléments du climat
Décrire	Chaque milieu climatique
Expliquer	Les rapports entre l'homme et le climat

I.2. LE GUIDE D'EXECUTION

Le guide d'exécution accompagne toujours le programme éducatif. Il donne des orientations et permet la mise en œuvre aisée des contenus des programmes éducatifs. Il explique à l'enseignant comment procéder pour que les apprenants réalisent les activités du programme. Ainsi le guide donne les informations essentielles dont l'enseignant a besoin pour mettre en pratique le programme éducatif.

I.2.1. La progression annuelle

➤ EXEMPLE DE LA PROGRESSION ANNUELLE CE1

Semaines	Thèmes	Leçons	Titres de séances	Nombre
1	1. LES DIVISIONS DU TEMPS	1. LE JOUR	Le jour	1
2		2. LA SEMAINE	La semaine	1
3		EVALUATION		1
4		REMEDIATION		1
5	1. LES REPERES EN GEOGRAPHIE	1. LES REPERES NATURELS	Les repères naturels	1
6		2. LES REPERES CONVENTIONNELS	Les repères conventionnels	1
7		EVALUATION		1
8		REMEDIATION		1
9	2. L'ESPACE SOCIAL	1. LA FAMILLE	La famille	1
10		2. L'HISTOIRE DE MON VILLAGE OU DE MA COMMUNE	L'histoire de mon village ou de ma commune	1
11		EVALUATION		1
12		REMEDIATION		1
13	2. L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE	1. LE RELIEF	Les types de relief	1
14			Les rapports entre l'homme et le relief	1
15		2. LE CLIMAT	Les éléments du climat	1
16			Les rapports entre l'homme et le climat	1
17		EVALUATION		1
18		REMEDIATION		1

19	3. LA CIVILISATION DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE	1. LES PEUPLES LAGUNAIRES	Les différents peuples lagunaires	1
20			Les caractéristiques des peuples lagunaires	1
21		2. LES PEUPLES DE LA FORÊT	Les différents peuples de la forêt	1
22			Les caractéristiques des peuples de la forêt	1
23		3. LES PEUPLES DE LA SAVANE	Les différents peuples de la savane	1
24			Les caractéristiques des peuples de la savane	1
25		EVALUATION		1
26		REMEDIATION		1
27	2. L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE	3. LA VEGETATION	Les types de végétation	1
28			Les rapports entre l'homme et la végétation	1
29		4. LES EAUX	Les cours d'eau	1
30			Les eaux stagnantes	1
31		EVALUATION		1
32		REMEDIATION		1

I.2.2.. Propositions d'activités, de suggestions stratégies pédagogiques et moyens.

➤ EXEMPLES D'EXTRAITS D'HISTOIRE CE1

COMPETENCE1 : Traiter une situation relative à la division du temps.

THEME1 : LES DIVISIONS DU TEMPS

LEÇON 1 : LE JOUR (1 séance)

Exemple de situation d'apprentissage :

Votre maître s'est absenté la journée du mardi pour participer à une réunion convoquée par l'Inspecteur. A son retour, il vous demande de lui raconter ce que vous avez fait. Pour répondre aux préoccupations du Maître, vous vous organisez pour identifier les moments du jour et situer les activités sur une frise chronologique

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
- Les moments du jour - Les activités du jour. - La frise chronologique du jour	Amener les élèves à : - Définir le jour - Enumérer les moments du jour - Enumérer les activités du jour	Exploitation de documents Travail de groupe Travail collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Frise chronologique

	- Situer les activités du jour sur une frise chronologique.		
--	---	--	--

LEÇON 2 : LA SEMAINE

Exemple de situation d'apprentissage :

Votre camarade de classe est malade. Il se rend à l'hôpital un mardi. Le médecin lui prescrit des médicaments et lui donne une semaine de repos. A la reprise, il souhaite s'informer sur ce qui a été fait. Pour répondre à ses attentes, vous décidez d'identifier les jours de la semaine et situer les activités menées dans l'ordre chronologique.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Les jours de la semaine -Les activités de la semaine. -La frise chronologique de la semaine	Amener les élèves à : - Définir la semaine - Enumérer dans l'ordre les jours de la semaine - Enumérer les activités de la semaine - Situer les activités de la semaine sur une frise chronologique	Exploitation de documents Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Calendrier Frise chronologique

➤ EXEMPLES D'EXTRAITS DE GEOGRAPHIE CE1

COMPETENCE 2 : Traiter une situation en rapport avec le milieu physique et l'homme.

THEME 2 : L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE

LEÇON 1 : LE RELIEF

Exemple de situation d'apprentissage :

Un de vos camarades de classe a effectué un voyage d'Abidjan à Man avec son père. De retour, il rapporte à la classe que lors du voyage, il a constaté que le relief n'est pas le même partout. Ne sachant rien du relief, vous décidez de faire des recherches pour énumérer les types de relief et d'expliquer les rapports que l'homme a avec le relief.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les types de relief	Amener les élèves à : - Définir le relief - Enumérer les types de relief - Décrire chaque type de relief	-Sortie découverte -Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée	Manuel élève Documents iconographiques

Les rapports entre l'homme et le relief	Amener les élèves à : - Expliquer les rapports entre l'homme et le relief : l'occupation de l'espace, les activités économiques	Brainstorming	ou textuels relatifs au relief
---	--	---------------	--------------------------------

LEÇON 2 : LE CLIMAT

Exemple de situation d'apprentissage :

A la télévision, la météorologie annonce les températures suivantes : « Abidjan 24°C avec ciel nuageux, Bouaké 32°C, Man 22°C avec de fortes pluies ». Votre camarade de classe dit ne rien comprendre de ce qui est dit. Il vous approche pour avoir des informations.

Vous faites des recherches pour identifier les éléments du climat et expliquer les rapports entre l'homme et le climat.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les éléments du climat	Amener les élèves à : - Définir la notion de climat - Enumérer les éléments du climat - Décrire chaque milieu climatique	Sortie dans le milieu Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques ou textuels relatifs au climat
Les rapports entre l'homme et le climat	Amener les élèves à : - Expliquer les rapports entre l'homme et le climat : les activités économiques.		

I.2.3. L'exemple de fiche

➤ *Fiche de géographie*

GEOGRAPHIE

THEME 2 :

L'homme et le milieu physique

NIVEAU : CE1

LEÇON 2 :

Le climat

SEMAINE : 15

SEANCE 1/2 :

Les éléments du climat

DUREE : 30 min

DOCUMENTATION :

P E - Guide d'exécution – Livre élève

SUPPORTS DIDACTIQUES : Documents du livre élève page 7

Tableau des habiletés

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion du climat
Enumérer	Les éléments du climat

Décrire	Chaque milieu climatique
---------	--------------------------

Exemple de situation d'apprentissage :

A la télévision, la météorologie annonce les températures suivantes : « Abidjan 24°C avec ciel nuageux, Bouaké 32°C, Man 22°C avec de fortes pluies. ». Votre camarade de classe dit ne rien comprendre de ce qui est dit. Il vous approche pour avoir des informations. Vous faites des recherches pour identifier les éléments du climat et expliquer les rapports entre l'homme et le climat.

DEROULEMENT

Moments didactiques/ Etapes	Activités Maître	Stratégies pédagogiques	Activités élèves
<u>I. Présentation</u> 1. Pré requis 2. Situation d'apprentissage	Question : Quel temps fait-il maintenant ? Le temps est-il le même tous les jours ? Exploitation de la situation *Présentation de la situation *Questions De quoi parle la situation ? Pourquoi faites-vous des recherches ? Quels sont les éléments du climat ? Quels sont les rapports entre l'homme et le climat ?	Travail collectif Travail collectif	Répondent : Ecoutent attentivement Le texte parle de la météorologie Relèvent les tâches : -Identifier les éléments du climat -Expliquer les rapports entre l'homme et le climat Emettent des hypothèses
<u>II. Développement</u> 1. Installation des habiletés a. Enumérer les éléments du climat b. Décrire chaque milieu climatique	Consigne A partir des docs 3, 4 et 5, relève les éléments du climat. Question Quels sont les climats dans le monde ?	Travail de groupe Travail collectif	Observent et citent : les éléments du climat sont : la température, la pluie et le vent. Les climats sont : les régions chaudes, les régions tempérées et les régions froides.

2. Synthèse	Questions Qu'est-ce que le climat ? Quels sont les éléments du climat ? Nomme les climats du monde	Travail collectif	Elaborent la synthèse : Le climat c'est le temps qu'il fait. Les éléments du climat sont la température, la pluie, et le vent. Dans le monde, il y a le climat chaud, le climat tempéré et le climat froid/
III. Evaluation 1. Exercice	Enoncé Réponds par vrai ou faux Le soleil est un élément du climat	Travail individuel	Ils répondent
2. Correction	Fait corriger	Travail col.	Corrigent : oui

➤ **Fiche d'histoire**

HISTOIRE

THEME 2 : L'espace social

1 : La famille

SEANCE 1/1 : La famille

Niveau : ce1 **LEÇON**

Semaine :

Durée : 30 min

DOCUMENTATION : Programme éducatif - Guide d'exécution – Livre élève

SUPPORTS DIDACTIQUES : Documents du livre élève pages 23 à 26

TABLEAU DES HABILETES

HABILETES	CONTENUS
Définir	la famille
Enumérer	les membres de la petite famille
	les membres de la grande famille
Construire	l'arbre généalogique

Enoncé de la situation d'apprentissage : A la rentrée scolaire, les élèves de la classe de CE1 A de l'EPP SOGEFIHA de Dabou disent ce qu'ils ont fait pendant les vacances. Touchés par le récit de celui qui était avec ses grands-parents à San-Pedro, vous décidez de vous informer sur vos familles respectives. Pour cela, vous vous organisez pour identifier les membres de la famille et de construire l'arbre généalogique.

DEROULEMENT

Moments didactique Etapes	Activités Maître	Stratégies pédagogique	Activités élèves
I. Présentation 1. Pré requis	Questions : - Avec qui vis-tu à la maison ? - Comment appelle-t-on l'ensemble des personnes qui vivent à la maison ?	Travail collectif	Répondent aux questions : La famille

2. Situation d'apprentissage	Exploitation de la situation *Présentation de la situation *Questions Qu'est-ce que vous décidez de faire ? -Qui sont les membres de la famille ?	Travail collectif	Répondent aux questions : -sur la famille. - pour identifier les membres de la famille et de construire l'arbre généalogique Emettent des hypothèses
II. Développement 1. Installation des habiletés <i>a. Enumérer les membres de la famille</i> <i>b. Construire un arbre généalogique</i> 2. Synthèse	Consigne 1 Observez les documents 3 et 4 pages 24 et énumérez les membres de la famille. Combien de types de famille peut-on avoir ? Consigne 2 A partir du document 5 page 25, construisez un arbre généalogique. Questions Dis de quoi est composée la famille. Comment peut –on représenter la famille ?	Travail de groupe Travail collectif ou Travail de groupe Travail collectif	Observent et citent : -La petite famille : le père, la mère et les enfants. -La grande famille : la petite famille et, les grands parents : grande père, grande mère, oncle, la tante, les cousins ... -Observent l'arbre généalogique du livre et en construisent un au tableau. Elaborent la synthèse : <i>La famille se compose de la petite famille et de la grande famille. On peut dessiner un arbre généalogique de ma famille.</i>
III. Evaluation 1. Exercice 2. Correction	Voici une liste de personnes : l'oncle, le cousin, le frère, la servante : Relève celle qui fait partie de la petite famille. Corrigez au tableau puis individuellement.	Travail individuel Travail collectif	Production individuelle <i>Le frère</i> Corrigent : « <i>Le frère</i> ».

I.3. LES APERÇUS DES PROGRAMMES EDUCATIFS ET DES PROGRESSION DU CE1 AU CM2.

I.3.1. Aperçu des programmes d'Histoire/Géographie Primaire

Classes	<u>Histoire</u>			<u>Géographie</u>		
	Compétences	Thèmes	Leçons	Compétences	Thèmes	Leçons
CE 1	1. Traiter une situation relative à la division du temps	1. Les divisions du temps	1. Le jour	1. Traiter une situation relative aux repères en géographie	1. Les repères en géographie	1. Les repères naturels
			2. La semaine			2. Les repères conventionnels
	2. Traiter une situation relative à l'espace social	2. L'espace social	3. La famille	2. Traiter une situation en rapport avec le milieu physique et l'homme	2. L'homme et le milieu physique	3. Le relief
			4. L'histoire de mon village ou de ma commune			4. Le climat
	3. Traiter une situation liée aux civilisations des peuples de Côte d'Ivoire	3. La civilisation des peuples de Côte d'Ivoire	5. Les peuples lagunaires			5. La végétation
			6. Les peuples de la forêt			6. Les eaux
			7. Les peuples de la savane			
	1. Traiter une situation liée au temps	1. Le temps	1. Les mois de l'année	1. Traiter une situation liée aux outils de base de la géographie	1. Les outils de base de la géographie	1. Les outils de représentation de l'espace
			2. Le siècle et l'histoire			2. Le plan de la classe
CE 2	2. TRAITER une situation liée aux grands groupes ethnoculturels de Côte d'Ivoire	2. Les civilisations des grands groupes ethnoculturels de la Côte d'Ivoire	3. Les AKAN	2. Traiter une situation liée aux activités économiques	2. Les activités économiques	3. L'agriculture
			4. Les KROU			4. L'élevage E la pêche
			5. Les GOUR			5. L'artisanat et l'industrie
			6. Les MANDÉ			6. Le commerce
			7. L'intégration des peuples			
CM 1	1. Traiter une situation en utilisant les	1. Les outils de base de l'histoire	1. L'histoire et son objet	1. Traiter une situation en utilisant les outils de base	1. Les outils de base de la géographie	1. La géographie et son objet

	outils de base de l'histoire		2.La chronologie	de la géographie		2.La réalisation de la carte de la Côte d'Ivoire
	2.Traiter une situation relative à l'organisation des sociétés traditionnelles en Côte d'Ivoire	2.L'organisation des sociétés traditionnelles en Côte d'Ivoire	3.Le royaume de KONG	2.Traiter une situation en rapport avec l'homme et le milieu physique en Côte d'Ivoire	2.L'homme et le milieu physique en Côte d'Ivoire	3.Le relief de la Côte d'Ivoire
			4.Le royaume de KRINJABO			4.Le climat en Côte d'Ivoire
			5.La chefferie chez les TCHAMAN			5.La végétation en Côte d'Ivoire
			6.La chefferie chez les KROU			6.Les eaux en Côte d'Ivoire
CM 2	1.Traiter une situation relative aux premiers contacts entre l'Europe et l'Afrique Occidentale	1.Les premiers contacts entre l'Europe et l'Afrique occidentale	1.Les premiers contacts entre la France et la côte d'ivoire	1.Traiter une situation en rapport avec la population et les villes en Côte d'Ivoire	1.Population et villes en Côte d'Ivoire	1.La population de la Côte d'Ivoire
			2.La traite atlantique			2.Les villes de la Côte d'Ivoire
	2.Traiter une situation relative à l'histoire de la Côte d'Ivoire de la colonisation à nos jours	2.La Côte d'Ivoire : De la colonisation à nos jours.	3.La conquête de la Côte d'Ivoire par la France	2.Traiter une situation en rapport avec les activités économiques en Côte d'Ivoire	2.Les activités économiques en Côte d'Ivoire	3.L'agriculture en Côte d'Ivoire
			4.L'exploitation de la colonie de Côte d'Ivoire			4.L'élevage et la pêche en Côte d'Ivoire
			5.La marche de la Côte d'ivoire vers l'indépendance			5.L'exploitation forestière en Côte d'Ivoire
			6.Les progrès politiques réalisés de 1960 à nos jours en Côte d'Ivoire			6.L'industrie ivoirienne
						7.Le commerce en Côte d'Ivoire

I.3.2. Aperçu des progressions en Histoire/Géographie Primaire

➤ PROGRESSION ANNUELLE HISTOIRE-GEOGRAPHIE CE1

Semaines	Thèmes	Leçons	Titres de séances	Nombre
1	1. LES DIVISIONS DU TEMPS	1. LE JOUR	Le jour	1
2		2. LA SEMAINE	La semaine	1
3		EVALUATION		1
4		REMEDIATION		1
5	1. LES REPERES EN GEOGRAPHIE	1. LES REPERES NATURELS	Les repères naturels	1
6		2. LES REPERES CONVENTIONNELS	Les repères conventionnels	1
7		EVALUATION		1
8		REMEDIATION		1
9	2. L'ESPACE SOCIAL	1. LA FAMILLE	La famille	1
10		2. L'HISTOIRE DE MON VILLAGE OU DE MA COMMUNE	L'histoire de mon village ou de ma commune	1
11		EVALUATION		1
12		REMEDIATION		1
13	2. L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE	1. LE RELIEF	Les types de relief	1
14			Les rapports entre l'homme et le relief	1
15		2. LE CLIMAT	La notion de climat	1
16			Les rapports entre l'homme et le climat	1
17		EVALUATION		1
18		REMEDIATION		1
19	3. LA CIVILISATION DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE	1. LES PEUPLES LAGUNAIRES	Les différents peuples lagunaires	1
20			Les caractéristiques des peuples lagunaires	1
21		2. LES PEUPLES DE LA FORÊT	Les différents peuples de la forêt	1
22			Les caractéristiques des peuples de la forêt	1
23		3. LES PEUPLES DE LA SAVANE	Les différents peuples de la savane	1
24			Les caractéristiques des peuples de la savane	1
25		EVALUATION		1
26		REMEDIATION		1
27	2. L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE	3. LA VEGETATION	Les types de végétation	1
28			Les rapports entre l'homme et la végétation	1
29		4. LES EAUX	Les cours d'eau	1

30			Les eaux stagnantes	1
31		EVALUATION		1
32		REMEDIATION		1

➤ PROGRESSION ANNUELLE HISTOIRE-GEOGRAPHIE CE2

Semaines	Thèmes	Leçons	Titres de séances	Nombre
1	1. LE TEMPS	1. LES MOIS DE L'ANNEE	Le mois	1
2			L'année	1
3		2. LE SIECLE ET L'HISTOIRE	Le siècle et l'histoire	1
4		EVALUATION		1
5		REMEDIATION		1
6	1. LES OUTILS DE BASE DE LA GEOGRAPHIE	1. LES OUTILS DE REPRESENTATION DE L'ESPACE	Les outils de représentation de l'espace	1
7		2. LE PLAN DE LA CLASSE	Le plan de la classe	1
8		EVALUATION		1
9		REMEDIATION		1
10	2. LES CIVILISATIONS DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE.	1. LES AKAN	Les AKAN	1
11		2. LES KROU	Les KROU	
12		EVALUATION		1
13		REMEDIATION		1
14	2. LES ACTIVITES ECONOMIQUES	1. L'AGRICULTURE	Les cultures vivrières	1
15			Les cultures industrielles	1
16		3. L'ELEVAGE E LA PECHE	L'élevage	1
17			La pêche	1
18		EVALUATION		1
19		REMEDIATION		1
20	2. LES CIVILISATIONS DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE. (SUITE)	3. LES GOUR	Les GOUR	1
21		4. LES MANDE	Les MANDE	1
22		EVALUATION		1
23		REMEDIATION		1
24	2. LES ACTIVITES ECONOMIQUES. (SUITE ET FIN)	4. L'ARTISANAT ET L'INDUSTRIE	L'artisanat	1
25			L'industrie	1
26		5. LE COMMERCE	Le commerce intérieur	1
27			Le commerce extérieur	1
28		EVALUATION		1
29		REMEDIATION		1

30	2. LES CIVILISATIONS DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE. (SUITE ET FIN)	5. L'INTEGRATION DES PEUPLES	L'intégration des peuples	1
31		EVALUATION		1
32		REMEDIATION		1

➤ PROGRESSION ANNUELE HISTOIRE-GEOGRAPHIE CM1

Semaines	Thèmes	Leçons	Titres de séances	Nombre
1	1. LES OUTILS DE BASE DE L'HISTOIRE	1. L'HISTOIRE ET SON OBJET	L'importance de l'étude de l'histoire	1
2			Les sources de l'histoire	1
3		2. LA CHRONOLOGIE	La chronologie	1
4		EVALUATION		1
5		REMEDIATION		1
6	1. LES OUTILS DE BASE DE LA GEOGRAPHIE	1. LA GEOGRAPHIE ET SON OBJET	La géographie et son objet	1
7		2. LA REALISATION DE LA CARTE DE COTE D'IVOIRE	La réalisation de la carte de Côte d'Ivoire	1
8		EVALUATION		1
9		REMEDIATION		1
10	2. L'ORGANISATION DES SOCIETES TRADITIONNELLES EN COTE D'IVOIRE	1. LE ROYAUME DE KONG	L'origine et l'organisation du royaume de KONG	1
11			Le déclin du royaume de KONG	1
12		2. LE ROYEUME DE KRINJABO	L'origine et l'organisation du royaume de KRINJABO	1
13			L'évolution du royaume de KRINJABO	1
14		EVALUATION		1
15		REMEDIATION		1
16	2. L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE EN COTE D'IVOIRE	1. LE RELIEF EN COTE D'IVOIRE	Les types de relief en Côte d'Ivoire	1
17			Les rapports entre l'homme et le relief en Côte d'Ivoire	1
18		2. LE CLIMAT EN COTE D'IVOIRE	Les types de climat en Côte d'Ivoire	1
19			Les rapports entre l'homme et le climat en Côte d'Ivoire	1
20		EVALUATION		1
21		REMEDIATION		1

22	2. L'ORGANISATION DES SOCIÉTÉS TRADITIONNELLES EN CÔTE D'IVOIRE (SUITE ET FIN)	1. LA CHEFFERIE CHEZ LES TCHAMAN	La chefferie chez les Tchaman	1
23		2. LA CHEFFERIE CHEZ LES KROU	La chefferie chez les Krou	1
24		EVALUATION		1
25		REMEDIATION		1
26	2. L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE EN CÔTE D'IVOIRE (SUITE ET FIN)	3. LA VÉGÉTATION EN CÔTE D'IVOIRE	Les types de végétation en Côte d'Ivoire	1
27			Les rapports entre l'homme et la végétation en Côte d'Ivoire	1
28		4. LES EAUX EN CÔTE D'IVOIRE	Les cours d'eau en Côte d'Ivoire	1
29			Les eaux stagnantes en Côte d'Ivoire	1
30		EVALUATION		1
31		REMEDIATION		1

➤ PROGRESSION ANNUELLE HISTOIRE-GÉOGRAPHIE CM2

Semaines	Thèmes	Leçons	Titres de séances	Nombre
1	1. LES PREMIERS CONTACTS ENTRE L'EUROPE ET LA CÔTE D'IVOIRE	1. LES 1 ^{ER} CONTACTS ENTRE LA FRANCE ET LA CÔTE D'IVOIRE	Les premiers contacts entre la France et la Côte d'Ivoire	1
2		2. LA TRAITE ATLANTIQUE	La traite atlantique	1
3		EVALUATION		1
4		REMEDIATION		1
5	1. POPULATION ET VILLES EN CÔTE D'IVOIRE	1. LA POPULATION DE LA CÔTE D'IVOIRE	Les caractéristiques de la population ivoirienne	1
6			Les problèmes de la population ivoirienne.	1
7		2. LES VILLES DE CÔTE D'IVOIRE	Les villes de Côte d'Ivoire	1
8		EVALUATION		1
9		REMEDIATION		1
10	2. LA CÔTE D'IVOIRE : DE LA COLONISATION À NOS JOURS	1. LA CONQUÊTE DE LA CÔTE D'IVOIRE	La pénétration de la France en Côte d'Ivoire.	1
11			Les foyers de résistance à la pénétration française	1
12		2. L'EXPLOITATION DE LA COLONIE	L'organisation administrative de la colonie	1

13			L'exploitation économique de la colonie	1
14		EVALUATION		1
15		REMIATION		1
16	2. LES ACTIVITES ECONOMIQUES EN COTE D'IVOIRE	1. L'AGRICULTURE EN COTE D'IVOIRE	Les cultures vivrières en Côte d'Ivoire	1
17			Les cultures industrielles en Côte d'Ivoire	1
18		2. L'ELEVAGE ET LA PECHE EN COTE D'IVOIRE	L'élevage en Côte d'Ivoire	1
19			La pêche en Côte d'Ivoire	1
20		EVALUATION		1
21		REMIATION		1
22	2. LA COTE D'IVOIRE : DE LA COLONISATION A NOS JOURS (SUITE ET FIN)	3. LA MARCHE DE LA COTE D'IVOIRE VERS L'INDEPENDANCE	Les acteurs de l'indépendance	1
23			Les étapes de l'indépendance	1
24		4. LES PROGRES POLITIQUES	L'ère du parti unique de 1960 à 1990	1
25			Les progrès de la démocratie depuis 1990	1
26		EVALUATION		1
27		REMIATION		1
28	2. LES ACTIVITES ECONOMIQUES EN COTE D'IVOIRE (SUITE ET FIN)	3. L'EXPLOITATION FORETIERE EN COTE D'IVOIRE	L'exploitation forestière en Côte d'Ivoire	1
29		4. L'INDUSTRIE EN COTE D'IVOIRE	L'industrie en Côte d'Ivoire	1
30		5. LE COMMERCE EN COTE D'IVOIRE	Le commerce en Côte d'Ivoire	1
31		EVALUATION		1
32		REMIATION		1

II. LE MANUEL ELEVE

Pour la mise en œuvre des leçons d'Histoire -Géographie, l'enseignant dispose du programme éducatif, du guide d'exécution et du manuel-élève en vigueur.

II.1. LA STRUCTURE D'ENSEMBLE D'UN MANUEL

L'avant-propos : Il donne des indications sur l'utilisation du manuel et les justifications sur les différentes rubriques

Le sommaire : Il donne les titres des chapitres (ou thèmes) et subdivisé en leçons avec les pages correspondantes. Il facilite ainsi les recherches dans le manuel

Les leçons : Elles renferment les informations qui doivent faire l'objet d'acquisitions de la part de l'élève, des documents variés (Cartes, diagrammes, photographies, documents écrits...) des activités d'évaluation et la synthèse.

Le lexique : Il regroupe l'ensemble des mots et /ou expressions difficiles expliqués et classés par ordre alphabétique (à la fin du livre).

La table des illustrations (ou références photographiques). Elle indique la provenance des illustrations utilisées dans le manuel (Photographies, cartes, tableaux)

II.2. L'EXPLOITATION DU MANUEL -ELEVE

Il existe un lien entre la structure de la leçon et les étapes méthodologiques.

Le manuel –élève est un support de mise en œuvre du programme éducatif.

L'enseignant(e) s'en sert pour les préparations de ses leçons et pour l'enseignement/apprentissage dans la classe. L'élève l'utilise seul à la maison et l'exploite en classe sous la conduite de l'enseignant(e).

L'exploitation du manuel consiste à :

- pour l'enseignant(e)
 - donner des consignes portant sur les documents iconographiques (photographies, graphiques, cartes, plans, etc.) et des documents écrits.
- pour l'élève
 - faire des recherches en vue de répondre aux questions et consignes de l'enseignant(e)

NB : les textes de base du manuel ne sont pas à exploiter en classe avec les élèves.

COMPETENCE 3 :
S'APPROPRIER LA DIDACTIQUE
DEL'HISTOIRE/GEOGRAPHIE

I. LES STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE/ EVALUATION

I.1. LES STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT

Pour la conduite d'une leçon en histoire - géographie, l'exploitation de documents, l'enquête, le brainstorming, la consultation de personnes ressources sont des choix pédagogiques à privilégier ;

I.1.1. Exploitation des documents.

Enseigner par les documents vise à une expression concrète des contenus et constitue l'un des actes essentiels de la prestation des deux disciplines. Les documents qui interviennent à l'appui de la leçon, doivent être bien utilisés pour susciter chez les élèves, la découverte, la réflexion et la compréhension. Il est donc indispensable de recourir à l'utilisation des Documents des manuels.

Le maître sélectionnera les documents (écrits, iconographiques, supports audio ou audiovisuels etc....) adaptés à l'objet d'apprentissage et les fera accompagner de consignes de recherche.

- **Les documents** : Mieux vaut donc un seul document, clair, lisible et surtout adapté au niveau des élèves que plusieurs peu parlants et mal exploités qui dispersent leur attention.

- **Les consignes** : Le recours à l'utilisation des documents, s'accompagne nécessairement de consignes pour mettre les élèves en situation d'apprentissage. La consigne doit être claire et ne doit prêter à aucune interprétation.

I.1.2. L'enquête ou la sortie.

L'enquête est un mode de récoltes d'informations actif mettant l'enfant en situation de recherche, un moyen d'investigation et de construction des connaissances. Elle permet une meilleure connaissance du milieu de vie et une intégration de l'école dans le milieu.

La conduite d'une leçon d'histoire et de géographie à dominante enquête se résume en trois étapes essentielles précédée d'une étape dite de pré-enquête qui sont : la préparation de l'enquête, le déroulement de l'enquête, l'exploitation de l'enquête.

I.1.3. La personne ressource

Le recours à une personne ressource est une technique d'enseignement par laquelle les élèves sont invités à recueillir les informations auprès d'un invité. L'enquête et le recours à une personne ressource obéissent à la même démarche.

I.1.4. Le brainstorming

Le brainstorming est une technique d'enseignement destinée à favoriser le jaillissement spontané des idées, sans aucune limitation. Il est surtout adapté lorsque les élèves doivent résoudre un problème. Cette technique est souvent utilisée dans les démarches scientifiques, à l'étape de l'émission des hypothèses qui est nécessairement suivie de la phase de vérification.

➤ **Quelques règles du brainstorming :**

- Emission des idées sans aucune limite, sans aucune censure.
- La qualité des idées émises n'importe plus que leur quantité.
- Aucune idée ne sera combattue.
- Adopter une attitude d'écoute des autres membres du groupe, au besoin développer leur pensée et intervenir.
- Préserver l'attitude libre de chacun.

I.2. LES STRATEGIES D'APPRENTISSAGE

L'apprenant construit ses savoirs en faisant :

I.2.1. Le travail individuel

Chaque apprenant travaille seul. L'apprentissage individuel permet de développer la personnalité de l'enfant, de s'affirmer.

I.2.2. Le travail de groupe

Il s'agit d'un travail effectué par un groupe d'élèves. Chacun est responsable et solidaire du groupe. Chacun pour tous, tous pour chacun. La synthèse du travail est communiquée par un rapporteur.

I.2.3. Le travail collectif

Dans l'impossibilité de s'adresser individuellement ou par groupe, le maître interroge toute la classe. Il exploitera une ou deux réponses. C'est un travail au cours duquel toute la classe est sollicitée à la fois.

NB : Il faut rendre l'enseignement plus efficace en alternant différentes stratégies. La mise en œuvre de ces stratégies doit être sous-tendue par la méthode active.

I.3. LES STRATEGIES D'EVALUATION

L'évaluation est une composante essentielle de la formation. Elle fait partie intégrante du processus d'enseignement et d'apprentissage. Elle porte sur l'objet d'apprentissage. L'application et la situation d'évaluation sont les deux niveaux d'évaluation.

I.3.1. L'application

Les exercices d'application interviennent en cours et à la fin d'une séance. L'application s'assimile aux exercices oraux, écrits qui interviennent en fin de séance. Les outils utilisés généralement en Histoire-Géographique sont des exercices de type objectif.

➤ **Questions à choix multiples**

Parmi les eaux suivantes : la rivière, le lac, le fleuve,
Relève les cours d'eau

➤ **Alternative : *Vrai* ou *Faux*, *Oui* ou *Non***

Réponds par *Vrai* ou *Faux* aux affirmations suivantes.

Vrai

Faux

Le jeudi est le 3^{ème} jour de la semaine.
 Tous les vendredis les Chrétiens vont à la mosquée pour prier.
 Une semaine compte sept jours.

➤ **Appariement**

Relie les instruments géographiques à leur rôle :

- | | | |
|------------|---|---------------------------|
| Le fleuve | • | • un repère naturel |
| Le panneau | • | • un repère conventionnel |
| Le Nord | • | • un repère artificiel |

➤ **Test de clôture**

Complète les phrases avec les mots suivants : *Les Ebrié – Les Attié*

..... vivent autour des lagunes.

..... habitent dans les forêts .

➤ **Questions à réponse courte**

Nomme un élément du climat.

➤ **Réarrangement**

Mets dans l'ordre les mois de l'année : Novembre – Mars – Septembre - Juin

I.3.2. La situation d'évaluation

La situation d'évaluation est une activité didactique qui a pour fonction essentielle d'amener l'apprenant(e) à mobiliser plusieurs acquis qui ont fait l'objet d'apprentissages séparés. Elle intervient à la fin d'une leçon pour vérifier aussi que les élèves ont intégré les ressources nouvelles acquises et que les nouveaux objectifs ont été atteints.

I.3.3. La remédiation

La remédiation est une séance tout aussi importante que les autres séances d'apprentissage. Elle consiste à :

- Repérer les erreurs : consiste ici à relever les erreurs. S'il s'agit d'oral, l'enseignant corrigera les erreurs les plus flagrantes, et relèvera pour lui-même, celles qui feront l'objet des activités de remédiation.
- Décrire les erreurs : consiste à regrouper des erreurs similaires et à les organiser.
- Rechercher les sources d'erreurs : consiste à identifier les origines et les causes des erreurs.
- Mettre en place d'un dispositif de remédiation consistant à proposer des solutions.

II. LA METHODOLOGIE DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE/GEOGRAPHIE

II.1. LES LECONS A DOMINANTE EXPLOITATION DE DOCUMENTS

En APC, on a trois grandes phases d'apprentissage appelés aussi moments didactiques. Ce sont :

- La phase de présentation de l'objet d'apprentissage ;
- La phase de développement de l'objet d'apprentissage ;
- La phase de l'évaluation de l'objet d'apprentissage.

Chaque discipline entre dans ces phases par ses étapes méthodologiques. Ainsi, en Histoire-Géographie, les étapes méthodologiques d'une leçon à dominante exploitation de documents se déclinent comme suit :

II.1.1. La phase de présentation

➤ Pré requis

Les prérequis sont des objectifs considérés comme devant être maîtrisés au départ de l'apprentissage sous peine d'insuccès. Ils ne doivent pas être confondus avec les pré-acquis qui sont les objectifs réellement maîtrisés au départ de l'apprentissage. Le pré requis doit activer les savoirs nécessaires au nouvel apprentissage.

➤ Une situation d'apprentissage

La situation d'apprentissage est destinée à provoquer ou à renforcer l'intérêt de l'enfant. Elle est un texte comportant les éléments suivants :

Le contexte, la circonstance et les tâches à exécuter.

NB : la situation d'apprentissage doit être toujours contextualisée par l'enseignant. Il ne s'agit pas de recopier la situation proposée dans le programme éducatif mais surtout que chaque enseignant en fonction de son environnement propose une situation adaptée à sa classe en respectant les trois éléments précités

II.1.2. La phase de développement

Le développement se caractérise principalement par l'installation des habiletés et la synthèse.

➤ L'installation des habiletés

Elle peut comporter selon le cas de :

- Apport d'informations
- Enoncé d'une définition, d'une règle, d'une formule
- Activités de développement
- Illustration
- Démonstration
- Fixation des objets d'apprentissage

➤ La synthèse. C'est la trace écrite ou le résumé.

L'élève ne doit pas quitter la classe sans emporter une trace matérielle du cours. Il faut cependant éviter la pratique de la copie intégrale du résumé proposé par le livre élève. Le

résumé du livre fait l'objet de plusieurs apprentissages séparés ou de séances. Les élèves doivent être associés à l'élaboration de la trace de la leçon.

Le résumé doit être des phrases courtes et adapté au niveau des élèves que l'élève notera dans son cahier. Le résumé peut comporter un tableau, un schéma, une carte complète, la légende d'un croquis.

II.1.3. La phase d'évaluation

L'évaluation porte sur l'objet d'apprentissage.

Elle comporte l'application en début et à la fin d'une séance et la situation d'évaluation ou l'activité d'intégration à la fin d'une leçon.

➤ Les exercices d'application

L'application consiste à proposer au regard du régime pédagogique, un exercice de type objectif pour évaluer une seule habileté de la séance. Ces exercices sont suivis immédiatement de corrections collectives et individuelles.

➤ L'activité d'évaluation

La situation d'évaluation permet d'exercer sa compétence. Elle permet de vérifier que les élèves ont intégré les ressources nouvelles acquises et que les nouveaux objectifs ont été atteints. La situation d'évaluation est mise en place après une leçon. Elle est suivie d'une séance de remédiation.

II.1.4. La fiche théorique d'une séance d'Histoire-Géographie.

	DISCIPLINE	:
THEME	Voir la progression	Niveau
LEÇON	Voir la progression	Semaine :
SEANCE :	Voir la progression	Durée
Documentation :	Tous les documents qui ont servi à la préparation de la leçon Exemple : Programme Educatif - Guide d'exécution – Livre élève	
Supports didactiques :	Le matériel qui servira à faire la leçon (Cartes photo, boussole, documents écrits, ...)	

TABLEAU HABILETES/CONTENUS

Habiletés	Contenus

N.B.

Comment remplir le tableau des habiletés/contenus ?

- Consulter la progression pour identifier les contenus de la leçon du jour.

- Voir la leçon du jour dans le programme éducatif
- Identifier l'habileté en lien avec le contenu

Situation d'apprentissage :

Le programme Educatif propose des exemples de situation d'apprentissage que l'enseignant doit adapter à son milieu.

DEROULEMENT

Moments didactiques/étapes	Activités maître	Stratégies pédagogies	Activités élèves
I- Présentation 1-Prérequis 2-Situation d'apprentissage	Poser 2 ou 3 questions en rapport avec la leçon du jour -Présenter la situation d'apprentissage par diction - poser 2 à 3 questions pour dégager le problème et les tâches. - Problématiser les tâches pour amener l'élève à émettre des hypothèses	Travail collectif	Répondre aux questions Ecouter attentivement Répondre aux questions pour dégager le problème et les tâches Emettent des hypothèses
II. Développement 1-Installation des habiletés <i>a-Habileté 1</i> <i>b-Habileté 2</i> <i>c-Habileté 3</i> 2-Synthèse	Donner des consignes ou poser des questions (<i>selon les stratégies</i>) pour l'installation de chaque habileté. <i>(N.B. la consigne doit préciser le support que les élèves doivent utiliser pour installer l'habileté)</i> Poser des questions portant sur les habiletés installées pour bâtir le résumé	Travail de groupe ou collectif <i>(Privilégier le travail de groupe)</i> Travail collectif	Exécuter la consigne ou répondre aux questions par des activités de recherches, d'observations, d'énumération, de localisation, comparaison, interprétation, analyse, mise en relations, ... Elaborer par écrit la synthèse à partir des réponses données
III. Évaluation 1-Exercices d'application	Proposer un à deux exercices d'application à réponses courtes	Travail individuel	Traiter individuellement les exercices proposés

2-Corrections	Inviter les élèves à faire les corrections (<i>collectivement d'abord, puis individuellement</i>)	-Travail collectif -Travail individuel	-Corriger avec l'ensemble de la classe -Faire l'autocorrection
----------------------	---	---	---

II.2. LES LECONS A DOMINANTE ENQUETE

La pré - enquête consiste à :

- Prendre contact avec la personne ressource
- Préciser l'objectif de la visite, ce qu'on attend de lui, les explications, les démonstrations.
- Préciser la date, le jour, l'heure.
- Rappeler de temps en temps pour confirmer ou informer la visite.
- Prendre des dispositions administratives (informer les chefs hiérarchiques, avoir une autorisation de sortie.)
- Définir l'objectif de la visite
- Identifier les habiletés de la leçon à installer.

II.2.1 La préparation de l'enquête.

Cette étape de l'enquête se déroule en classe et exige une fiche à l'instar de la fiche de la leçon à dominante exploitation de documents.

- Définition de l'objet de l'enquête ;
- Identification du lieu ou des lieux de l'enquête et des personnes ressources ;
- Organisation de la classe en groupe et distribution des rôles ;
- Elaboration du questionnaire.

II.2.2 L'enquête proprement dite ou le déroulement de l'enquête.

Elle a lieu en dehors de la classe.

- Recueil des informations.
- Mise en commun.

II.2.3 Exploitation de l'enquête.

Comme la première, cette dernière étape se déroule également en classe et exige aussi une fiche pour la séance.

- Compte rendu.
- Confrontation et validation des informations
- Synthèse.
- Évaluation.

II.3. LES ACTIVITES D’EVALUATION ET DE REMEDIATION

II.3.1. Exemple de situation d’évaluation

Pour ton 8^{ème} anniversaire de naissance, ton père décide d’inviter seulement les membres de la petite-famille et de la grande-famille. Ton petit-frère qui ne connaît pas tous ces membres, s’interroge :

1. Nomme les membres de la petite famille.
2. Fais l’arbre généalogique de la petite famille.

II.3.2. La fiche théorique de l’évaluation

HISTOIRE ou GEOGRAPHIE

THEME :

LEÇONS :

DOCUMENTATION

SUPPORTS

DIDACTIQUES/MATERIEL :

NIVEAU :

SEMAINE :

DUREE :

TABLEAUX DES HABLETES

HABLETES	CONTENUS

SITUATION D’EVALUATION : (énoncé)

DEROULEMENT

Moments didactiques/ Etapes	Activités Maitre	Stratégies pédagogiques	Activités élèves
<u>I-Présentation</u> 1-Observation et lecture silencieuse. 2- Compréhension de la situation 3-Analyse de la situation	Faire lire silencieusement puis à haute voix l’énoncé de la situation. Poser des questions de compréhension relativement aux consignes. Faire identifier les leçons sur lesquelles porte la situation	Travail collectif	Lire l’énoncé de la situation. Expliquer les consignes Rappeler les titres des leçons évaluées.
<u>II-Production</u> 1-Présentation du barème	-Présenter le barème et indiquer la durée de l’exercice.	Travail collectif	Ecouter ou prendre notes

2-Traitement de la situation	Inviter chaque élève à traiter la situation d'évaluation dans son cahier.	Travail individuel	Faire une production individuelle
III-Ramassage des productions	-Mettre fin aux productions -Inviter les élèves à rendre les productions	Travail collectif	Rendre individuelle les productions

II.3.3. La fiche théorique de la remédiation

HISTOIRE ou GEOGRAPHIE

THEME
LEÇON :

NIVEAU
SEMAINE
DUREE

DEROULEMENT

Etapes	Activités-maitre	Stratégies Pédagogiques	Activités - élèves
I- Redécouverte de la situation	-Faire lire la situation -Faire rappeler les consignes (ce qu'attendait d'eux)	Travail collectif	-Lire la situation -Rappeler les consignes
II-Présentation des erreurs	-Présenter les erreurs récurrentes	Travail collectif	-Découvrir les erreurs collectives et individuelles
III- Traitement des erreurs	- Faire classer les erreurs - Faire expliquer les erreurs	Travail collectif	- Catégoriser les erreurs - Donner les raisons/origines des erreurs
III- Remédiation proprement dit	(Prévoir les étapes du dispositif de remédiation : correction collective, autocorrection, exercices de renforcement, / élargissement)	Travail collectif / Travail individuel	-Faire la correction avec l'ensemble de la classe puis dans son cahier. -Participer aux stratégies de renforcement

III. MISE EN ŒUVRE

Toute conduite de leçon est précédée d'une préparation.

Préparer sa leçon, c'est s'entourer de garanties sûres pour conduire efficacement les enfants vers l'acquisition de la compétence (savoirs, savoir-faire, savoir-être). Cette préparation exige que l'instituteur fasse preuve d'organisation, d'imagination et de maîtrise de la didactique de la double discipline. Elle passe par l'analyse de la leçon. Si l'analyse est bien faite, la préparation est aisée ainsi que l'enseignement et le processus d'apprentissage.

III.1. L'ANALYSE D'UNE LEÇON

L'élaboration d'une fiche de séance nécessite l'analyse de la leçon à l'étude. Si l'analyse est bien faite, la préparation est aisée ainsi que l'enseignement et le processus d'apprentissage.

L'analyse d'une leçon consiste à :

- Recenser les informations
- Enrichir les informations recensées
- Organiser les informations recensées et enrichir-en deux ou trois idées forces.

- Déterminer le tableau des habiletés et contenus.
- Identifier les informations et les illustrations pédagogiques en rapport avec les idées forces.
- Sélectionner les informations et illustrations pédagogiques utiles à l'élève du primaire.

III.2. L'ELABORATION D'UNE FICHE

III.2.1. La fiche pratique d'une séance de leçon à dominante exploitation de documents.

HISTOIRE

THEME 1 :	Les divisions du temps	NIVEAU : CE1
LEÇON 1 :	Le jour	SEMAINE : 1
SEANCE 1/1 :	Le jour	DUREE : 30 min
DOCUMENTATION :	Programme éducatif - Guide d'exécution – Livre élève (Ecole et Nation, Frat Mat Edition).	
SUPPORTS	Documents du livre élève page 7	
DIDACTIQUES :		

TABLEAU DES HABILETES / CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Définir	Le jour
Enumérer	Les moments du jour
Situer	Les activités du jour sur une frise chronologique

Enoncé de la situation d'apprentissage :

Votre maître s'est absenté la journée du mardi pour participer à une réunion convoquée par l'Inspecteur. A son retour, il vous demande de lui raconter dans l'ordre ce vous avez fait. Pour répondre aux préoccupations du maître, vous vous organisez pour identifier les moments du jour et situer les activités sur une frise chronologique.

DEROULEMENT

Moments didactiques/ Etapes	Activités Maître	Stratégies pédagogiques	Activités élèves
I. Présentation <i>1. Pré requis</i>	Question : Quand le coq chante très tôt, qu'est-ce que cela annonce ?	Travail collectif	Répondent : « le jour »
<i>2. Situation d'apprentissage</i>	Exploitation de la situation *Présentation de la situation *Questions -Qu'est-ce que la maîtresse demande de faire ?	Travail collectif	Ecoutent attentivement Répondent aux questions : - il demande de lui raconter ce que nous avons fait.

	- Que faites-vous pour répondre aux préoccupations du maître ? - Quels sont les moments du jour ?		- Nous nous organisons pour identifier les moments du jour et situer les activités sur une frise chronologique. Émettent des hypothèses								
II. Développement 1. Installation des habiletés a. Enumérer les moments du jour b. Situer les activités du jour sur une frise chronologique 2. Synthèse	Consigne 1 Observez les documents 3, 4, 5 et 6 page 7 et citez les moments du jour. Consigne 2 A partir des documents 7, 8, 9 et 10 de la page 7, énumérez et situez les activités du jour sur la frise chronologique au tableau. Questions - Quels sont les grands moments du jour ? - Quelles sont les activités du jour	Travail de groupe Travail collectif ou Travail de groupe Travail collectif	Observent et citent : - Le matin, midi, le soir, la nuit - la journée, la nuit Citent et situent les activités : <table border="1"> <thead> <tr> <th>matin</th> <th>midi</th> <th>soir</th> <th>minuit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aller à l'école, au champ</td> <td>Aller à l'école, au champ</td> <td>Raconter des contes</td> <td>Dormir</td> </tr> </tbody> </table> Elaborent la synthèse : Le jour comporte deux grands moments : la journée et la nuit. Il y a les activités qui se font la journée et celles qui se font la nuit.	matin	midi	soir	minuit	Aller à l'école, au champ	Aller à l'école, au champ	Raconter des contes	Dormir
matin	midi	soir	minuit								
Aller à l'école, au champ	Aller à l'école, au champ	Raconter des contes	Dormir								
III. Evaluation 1. Exercice d'application 2. Correction	Énoncé Parmi les mots suivants, relève celui qui indique un moment du jour : le matin - se brosser - dormir. Fais corriger	Travail individuel Travail collectif	Ils répondent Corrigent : Le matin								

III.2.2. La fiche pratique d'une séance d'évaluation

HISTOIRE

Thème	L'espace social	Niveau : CE1
Leçon	La famille	Semaine :
Séance 1	Les membres de la petite-famille	Durée : 30 min
Séance 2	Les membres de la grande famille	

TABLEAU DES HABLETES

HABILETES	CONTENUS
-----------	----------

Définir	La famille
Identifier	Les membres de la petite famille
	Les membres de la grande famille
Construire	L'arbre généalogique

ENONCE :

Pour ton 8^{ème} anniversaire de naissance, ton père décide d'inviter seulement les membres de la petite-famille et de la grande-famille. Ton petit-frère qui ne les connaît tous et qui souhaite les voir t'interroge.

1. Nomme les membres de la petite famille.
2. Fais l'arbre généalogique de ta famille.

DEROULEMENT

Moments didactiques/ Etapes	Activités Maître	Stratégies pédagogiques	Activités élèves
I-Compréhension de la situation	- Fais lire l'énoncé de la situation d'évaluation à haute voix par deux élèves. - Pose des questions de compréhension • De quoi parle-t-on dans cette situation ? • Que décide le père ? • Qu'est-ce qu'on te demande ?	Travail collectif	- Lisent l'énoncé de la situation et les consignes - Répondent aux questions : • un anniversaire • inviter seulement le membre de la petite famille • nommer les membres de la petite famille et faire l'arbre généalogique de sa famille
II- Production	- Explique le barème : • Consigne 1 : 4 points • Consigne 2 : 6 points - donne la durée de l'exercice (20min) - Traitez l'exercice dans vos cahiers de devoirs	Travail individuel	- Ecoutent les consignes du maître - Produisent par écrit et individuellement
III-Ramassage des productions	-Ramassez les cahiers par rangez	Travail collectif	-Restituent les productions

III.3. LA SEANCE D'ENTRAINEMENT PROFESSIONNEL (SEP).

III.3.1. La mise en œuvre de la fiche.

Il s'agit de conduire une leçon (une simulation de classe)

III.3.2. L'analyse de la pratique de classe.

Animer le feed-back (entretien après la prestation)