



Circulaire N° 267 /MENA/CAB/DPFC
du 14 AOUT 2024

LE MINISTRE

à

Mesdames et Messieurs les Directeurs Régionaux
(pour information et suivi)

Mesdames et Messieurs les Chefs d'Antenne de la
Pédagogie et de la Formation Continue
(pour information et suivi)

Mesdames et Messieurs les Directeurs de CAFOP
(pour exécution)

Mesdames et Messieurs les Inspecteurs de
l'Enseignement Préscolaire et Primaire, Chefs de
circonscription
(pour information et suivi)

Mesdames et Messieurs les Directeurs des Écoles
primaires publiques et privées
(pour exécution)

Mesdames et Messieurs les Enseignant(e)s des Écoles
primaires publiques et privées
(pour exécution)

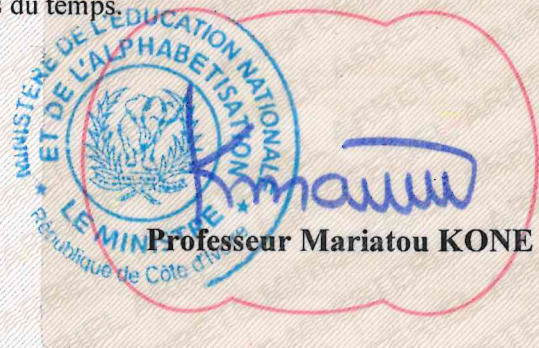
OBJET : Administration de la dictée classique dans l'enseignement primaire

Pour relever le défi de l'amélioration des performances des élèves de l'école primaire en français, la **dictée classique** est maintenue dans les contenus d'enseignement/apprentissage du CP1 au CM2.

Les plages d'administration de la dictée classique sont précisées dans les différents emplois du temps.

Les dispositions pratiques sont contenues dans le **guide pédagogique d'administration de la dictée classique** élaboré à cet effet.

Les Directeurs Régionaux et les Chefs de circonscription sont chargés de veiller à l'administration effective de la dictée classique aux heures indiquées dans les emplois du temps.


Professeur Mariatou KONE



GUIDE PRATIQUE POUR L'ADMINISTRATION DE LA DICTEE

1. LES NIVEAUX D'ADMINISTRATION DE LA DICTEE

La dictée est administrée dans l'enseignement primaire, aux Cours Préparatoires (CP1-CP2), aux Cours Élémentaires (CE1-CE2) et aux Cours Moyens (CM1-CM2).

2. LE TYPE DE DICTEE POUR CHAQUE NIVEAU

NIVEAUX	TYPES DE DICTEE	CONTENUS
CP	Dictée	<p>-Lettres ou groupes de lettres, syllabes, mots, phrases simples contenant les notions étudiées.</p> <ul style="list-style-type: none">• CP1 <p>Leçon 1 à Leçon 2 : (1 ou 2 éléments à dicter)</p> <ul style="list-style-type: none">-Lettres et/ou syllabes.-Lettres et/ou mots ;-Syllabes et/ou mots. <p>Leçon 2 à Leçon 10 (3 à 5 éléments à dicter)</p> <ul style="list-style-type: none">-Lettres et/ou syllabes.-Lettres et/ou mots ;-Syllabes et/ou mots. <p>Leçon 10 à Leçon 57 (6 à 8 éléments à dicter)</p> <ul style="list-style-type: none">-Lettres et/ou syllabes ;-Lettres et/ou mots ;-Lettres et/ou phrase(s) simple(s) ;-Syllabes et/ou mots ;-Syllabes et/ou phrase(s) simple(s);-Mots et/ou phrase(s) simple(s);-Phrase (s) simple(s).

NIVEAUX	TYPES DE DICTEE	CONTENUS
		<ul style="list-style-type: none"> • CP2 ➤ De la semaine 1 à la semaine 4 : en période de révision des lettres et groupes de lettres de CP1 au CP2 (3 à 8 éléments à dicter) <ul style="list-style-type: none"> -Lettres et/ou syllabes. -Lettres et/ou mots ; -Lettres et/ou phrase(s) simple(s) ; -Syllabes et/ou mots ; -Syllabes et/ou phrase(s) simple(s) ; -Mots et/ou phrase(s) simple(s); -Phrase (s) simple(s). ➤ A partir de la semaine 5 (8 à 10 éléments à dicter) <ul style="list-style-type: none"> -Lettres et/ou syllabes. -Lettres et/ou mots ; -Lettres et/ou phrase(s) simple(s) ; -Syllabes et/ou mots ; -Syllabes et/ou phrase(s) simple(s) ; -Mots et/ou phrase(s) simple(s); -Phrase (s) simple(s).
CE	<ul style="list-style-type: none"> • Dictée préparée • Dictée de contrôle 	Texte de 20 à 25 mots en rapport avec les séances d'exploitation de texte 1 et 2 déjà étudiés dans la semaine.
CM	<ul style="list-style-type: none"> • Dictée préparée • Dictée de contrôle 	Texte de 30 à 40 mots en rapport avec les séances d'exploitation de texte 1 et 2 déjà étudiés dans la semaine.

3. LES PLAGES HORAIRES D'ADMINISTRATION DE LA DICTÉE

Pour la préparation et l'administration de la dictée, l'enseignant devra se conformer aux plages horaires dédiées à cette activité sur l'emploi du temps.

Tableau des habiletés et des contenus	
Habiletés	Contenus
Connaître	Les lettres, les groupes de lettres et les mots étudiés lors des leçons précédentes
Ecrire	

DICTÉE PRÉPARÉE

Leçon	Voir progression	Date	
Séance	Préparation / Administration de la dictée	Niveau	CP1/CP2
Support	lettres, groupes de lettres, syllabes, mots, phrases simples	Semaine	01
Documentation	-Décodables CP1/CP2 -Guides pédagogiques CP1/CP2	Durée	

Situation d'apprentissage :

.....

.....

.....

DEROULEMENT

Phases Didactiques / Étapes	Activités de l'enseignant	Stratégies Pédagogiques	Activités des élèves
PRESENTATION			
	Nous faisons	-L'enseignant fait rappeler des notions déjà étudiées : lettres, groupes de lettres, syllabes ou mots. -L'enseignant.e dit la situation d'apprentissage 2 fois.	Travail collectif - Les élèves répondent Les élèves écoutent.
DÉVELOPPEMENT			
Étape 3	Lecture		
	Je fais	-L'enseignant.e dit la situation d'apprentissage 2 fois. - L'enseignant.e pose des questions de compréhension sur la situation d'apprentissage	Travail collectif -Les élèvent répondent

		<p>L'enseignant.e dit : je vais pointer avec la baguette les lettres, les groupes de lettres, les mots, la (les) phrase(s) portés au tableau et les lire.</p> <p>L'enseignant.e lit les lettres, les groupes de lettres, les mots, ou la (les) phrase(s) portés au tableau.</p>		Les élèves suivent
	Nous faisons	-L'enseignant.e, avec les élèves, lisent ensemble les lettres, les groupes de lettres, les mots, la (ou les) phrases portés au tableau.	Travail collectif	-Les élèves et l'enseignant lisent ensemble les lettres, les groupes de lettres, les mots, la (ou les) phrases portés au tableau
	Tu fais	L'enseignant.e dit : « Elève X, lis les lettres, les groupes de lettres, les mots, la (ou les) phrases portés au tableau »	Travail individuel	-Chaque interrogé lit les lettres, les groupes de lettres, les mots, la (ou les) phrases portées au tableau.
Étape 4	Copie et dictée-flash			
<ul style="list-style-type: none"> • Copie • Dictée-flash 	Nous faisons	<p>- L'enseignant.e demande aux élèves de copier sur les ardoises une lettre, un groupe de lettres, un mot ou une phrase portée au tableau.</p> <p>- L'enseignant.e fait une dictée-flash des lettres, des groupes de lettres, des mots, de la ou des phrases précédemment portés au tableau.</p>	Travail collectif	<p>-Chaque élève copie sur son ardoise une lettre, un groupe de lettres, un mot ou une phrase.</p> <p>-les élèves écrivent sur leurs ardoises chaque lettre, chaque groupe de lettres, chaque mot, chaque phrase dictés.</p>
ÉVALUATION				
	Tu fais	-L'enseignant.e dicte les lettres, les groupes de lettres, Les mots, la (les) phrases précédemment dictés sur les ardoises.	Travail individuel	-Chaque élève écrit sous la dictée de l'enseignant.e

DICTEE PREPAREE

Thème : voir progression

Notions à l'étude : voir progression

Séance : 1/2 : Préparation du texte

Support : Texte à dicter

Document : Guide pédagogique, page ...

Niveaux : CE - CM

Durée : Cf. emploi du temps

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	Le sens général du texte
Connaître	Les notions à l'étude en relation avec les séances d'exploitation de texte 1 et 2 abordées antérieurement.
Ecrire	Les mots du texte.

Situation d'apprentissage :

.....

.....

DEROULEMENT

Phases didactiques et étapes	Activités du Maître ou de la Maîtresse	Stratégies pédagogiques	Activité des élèves
I-PRESENTATION	<ul style="list-style-type: none"> -L'enseignant fait rappeler des notions déjà étudiées : lettres, groupes de lettres, syllabes ou mots. -L'enseignant.e dit la situation d'apprentissage 2 fois. 	Travail collectif	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves répondent - Les élèves écoutent
<ul style="list-style-type: none"> -Découverte du texte à dicter -Analyse/Manipulations 	<ul style="list-style-type: none"> -Faire lire silencieusement le texte porté au tableau par les élèves. -Poser des questions de compréhension sur le texte. -Poser des questions précises pour faire ressortir la notion à l'étude. -Isoler la notion et l'écrire au tableau. -Fixer par la lecture et l'écriture la notion isolée. -Faire rappeler la règle d'écriture de la notion isolée. 	Travail collectif	<ul style="list-style-type: none"> -Les élèves lisent silencieusement. -Les élèves répondent aux questions. -Les élèves identifient la notion à l'étude. -Les élèves lisent et écrivent la notion. - Les élèves fixent la notion isolée -Les élèves rappellent la règle d'écriture de la notion isolée
III-EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> -Dicter deux ou trois mots contenant les difficultés orthographiques. -Corriger immédiatement. 	Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"> -Les élèves écrivent les mots dictés -Les élèves corrigent.

DICTEE PREPAREE

Thème : voir progression

Notions à l'étude : voir progression

Séance : 2/2 : Production

Support : Texte à dicter

Document : Guide pédagogique, page ...

Niveaux : CE - CM

Durée : Cf. emploi du temps

HABILETES	CONTENUS
Connaître	Les notions déjà étudiées dans le texte de la dictée
Comprendre	Le sens général du texte dicté
Ecrire	Le texte dicté

Situation d'apprentissage :

.....

.....

DEROULEMENT

Phases didactiques et étapes	Activités du Maître ou de la Maîtresse	Stratégies pédagogiques	Activité des élèves
I -PRESENTATION Rappel	-Faire rappeler le titre et l'idée générale du texte de la séance 1.	Travail collectif	-Les élèves donnent le titre et l'idée générale du texte.
II- DEVELOPPEMENT Production	-Donner les conseils d'usage. -Lire une première fois le texte à voix haute. -Dicter le texte en : <ul style="list-style-type: none"> ▪ articulante correctement ; ▪ respectant l'intonation ; ▪ indiquant les signes de ponctuation. -Relire le texte en entier. -Ramasser les productions.	Travail individuel	-Les élèves écoutent -Les élèves écrivent -Les élèves vérifient l'exactitude de leur production.
III-CORRECTION	-Dicter deux ou trois mots contenant les difficultés orthographiques. - Faire découvrir le texte -Corriger immédiatement	Travail individuel	-Les élèves écrivent le texte - Les élèves découvrent le texte -Les élèves repèrent leurs erreurs -Les élèves corrigent leurs erreurs.