**REPUBLIQUE DE COTE D’IVOIRE**

**Union-Discipline-Travail**

**\*\*\*\*\*\*\*\***

****

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**MINISTERE DE L’EDUCATION NATIONALE**

 **ET DE L’ENSEIGNEMENT TECHNIQUE**

**\*\*\*\*\*\***

**DIRECTION DE LA PEDAGOGIE ET DE LA FORMATION CONTINUE**

1. **FRANCAIS**

**L’EPREUVE DE FRANÇAIS EN VIGUEUR** (DIS)

Le Diplôme d’Instituteur Stagiaire (DIS) sanctionne la fin de formation des élèves-maîtres recrutés avec le Baccalauréat.

**FORMAT EN VIGUEUR**

**Texte suivi**:

**A- Perfectionnement**

Des consignes pour :

- l’explication, l’utilisation ou la formation de mots ;

- l’analyse grammaticale, l’analyse logique ou tout autre exercice portant sur le fonctionnement de la langue française ;

- un résumé de texte.

**B- Didactique**

Des consignes portant sur les méthodologies d’enseignement/apprentissage des différentes matières du français enseignées à la maternelle et à l’école primaire (expression orale, lecture, exploitation de texte, expression écrite, poésie, écriture, graphisme).

**DUREE DE L’EPREUVE** : deux (2) heures

**REPARTITION DES POINTS**

L’épreuve est notée sur vingt (20) points :

- Huit (8) points pour le perfectionnement ;

- Douze (12) points pour la didactique.

**NOUVEAU FORMAT**

Pour les nouveaux formats du DIS l’intitulé des rubriques de l’évaluation changent.

* + - * L’intitulé « **Perfectionnement**» du format en vigueur renvoie aux apprentissages. Nous proposons pour le nouveau format la dénomination «**Compétences linguistiques** » qui quant à elles font références à l’évaluation ;
			* L’intitulé «**Didactique**», du format en vigueur devient «**Compétences didactiques** » ;
			* La répartition des points au DIS ne changent pas ;
			* Pour la durée des épreuves, nous proposons deux heures pour le DIAS et deux heures trente minutes pour le DIS parce qu’il a à rédiger un résumé de texte.

**STRUCTURE DE L’EPREUVE DE FRANÇAIS POUR LE DIS**

L’épreuve sera composée de deux (2) situations pour évaluer les **compétences linguistiques** et **les compétences didactiques.**

**I. Les compétences linguistiques**

La situation sera élaborée autour d’un texte suivi de consignes pour :

- évaluer les capacités d’analyse et de synthèse (résumé de texte) ;(un texte de 200 mots à résumer) ;

- trouver des informations précises dans le texte ;

- expliquer, utiliser, former des mots ;

- analyser des mots, des phrases.

**II Les compétences didactiques**

Elles s’évalueront à partir d’une situation avec des consignes relatives aux méthodologies d’enseignement/apprentissage des matières du français à la maternelle et au primaire (expression orale, lecture, exploitation de texte, expression écrite, poésie, écriture, graphisme) et la production d’une séquence de fiche pratique.

**Durée de l’épreuve** : deux (2) heures.

**Répartition des points**

L’épreuve sera notée sur vingt (20) points ainsi répartis :

- compétences linguistiques  8 pts ;

- compétences didactiques  12 pts.

**EXEMPLE D’EPREUVE DE FRANÇAIS DU DIS**

L’un des problèmes qui est à la une des débats, c’est l’introduction des langues africaines dans nos systèmes éducatifs. La question est d’importance pour les générations africaines présentes et à venir. En effet, n’est-il pas aberrant de nous obstiner à faire répéter par des gosses de 6 à 12 ans des mots anglais, français ou autres, auxquels souvent ils ne comprennent rien, alors qu’ils ne savent même pas encore lire, écrire, compter et réfléchir dans leurs langues maternelles ? Cependant nous devons nous reconnaitre, au préalable, que l’enseignement des langues africaines ne se réalisera pas sans un certain nombre de difficultés.

La première des difficultés me semble résider dans la grande diversité de nos langues. En effet, s’il est des pays africains présentant une unité linguistique indéniable, il en est dont les langues se chiffrent par dizaines. Il est que certains africanistes très zélés ont tendance à minimiser le problème. La deuxième difficulté est la nécessité impérieuse pour nous de faire coexister avec nos langues, des langues étrangères, celles-là mêmes dont nous voulons nous débarrasser. En effet, dans un mode dominé par la science et la technique et ou la coopération entre nantis et pauvres, est un impératif, il ne peut être question, pour les africains, de vivre en autarcie. Les progrès de la science et de la technique nous viennent généralement du dehors. Or, qui crée une science, crée une langue comment apprendre cette science sans connaitre la langue qui l’exprime ? L’avance prise sur nous par les pays techniquement et technologiquement équipé nous impose, à priori, la connaissance des langues de ce pays si nous voulons importer leurs sciences et leurs techniques. Quand bien même, à force d’arguments, il y aura des objections à ces considérations, les africains auront longtemps encore à apprendre, parler et écrire correctement certaines langues étrangères, ne serait-ce qu’en raison de l’audience dont jouissent celles-ci dans les relations internationales. La troisième difficulté est le changement des mentalités aussi bien des élites que des masses. Contrairement à ce que l’on pense généralement, les esprits hostiles ou indifférents à l’enseignement des langues maternelles ne se comptent pas uniquement dans les rangs des intellectuels. Dans un pays africain- autre que le mien- ou j’ai naguère passé bon nombre d’années, j’ai vu des paysans manifester un scepticisme déconcertant face à une décision gouvernementale instituant l’enseignement d’une des langues du pays. Et qui veut changer les mentalités doit informer. C’est vrai, avec les média, mais aussi avec d’autres moyens.

**Famille et développement,**

 **No 8 octobre 197,**

 **Doubidji Yawo Katakou,**

**Instituteur à Gandamango TOGO**

**I- Compétences linguistiques**

**A-Compréhension**

 1-Donne un titre au texte.

 2-Résume le texte au ¼ de sa longueur.

 **B-Lexico-sémantique**

 1-.Trouve le contraire de « indifférent »

 2- Explique en contexte l’expression «vivre en autarcie  ».

**C-Morphosyntaxe**

 1-Fais l’analyse grammaticale des mots soulignés dans le texte.

 2-Ecris la phrase suivante au passé simple de l’indicatif : « Les progrès de la science et de la technique nous viennent généralement du dehors ».

 3-Tourne la phrase suivante à la forme active : « Le monde est dominé par la science et la technique ».

**II- Compétences didactiques**

Énoncé de la situation :

**Tu es en stage pratique dans une classe de CM1. La Directrice t’appelle un mercredi matin pour remplacer le maître titulaire du CE2 qui sera absent le jeudi. Tu dois préparer les activités d’enseignement/apprentissage de cette journée.**

1. *Indique les matières du français enseignées dans cette classe.*
2. *Élabore l’en-tête de la fiche pratique de la première séance de lecture au CE2 en prenant pour support le texte de la 1re situation d’évaluation.*

**2. MATHEMATIQUES**

Le sujet de Mathématiques à l’examen du DIS est conçu de façon à couvrir le profil de sortie des élèves-maîtres du CAFOP.

**LES COMPETENCES  DU PROGRAMME EDUCATIF**

Les compétences se déclinent comme suit :

* Compétence 1 : Traiter une situation relative à la géométrie ;
* Compétence 2 : Traiter une situation d’enseignement /apprentissage ;
* Compétence 3 : Traiter une situation liée aux nombres, aux mesures et aux fonctions ;
* Compétence 4 : Traiter une situation liée aux opérations.

**STRUCTURE DU SUJET**

Le sujet comprend trois(3) exercices dont les contenus prennent en compte les quatre (4) compétences au programme **:**

* L’exercice 1 porte sur la compétence 1 ;
* L’exercice 2 porte sur la compétence 3 ;
* L’exercice 3 porte sur la compétence 4.

**NB :**

* La compétence 2 est transversale. Elle est prise en compte dans les parties didactiques de tous les exercices**.**
* Chaque exercice comporte deux parties :
	+ La première partie porte sur les contenus académiques. Elle vise à vérifier l’acquisition des notions purement mathématiques au programme dans les CAFOP ;
	+ La deuxième partie porte sur les contenus didactiques. Elle vise à évaluer la mise en œuvre des principes pédagogiques et didactiques propres à chaque niveau.
* L’une au moins de ces parties doit être une situation d’évaluation.

**DUREE DE L’EPREUVE DE MATHEMATIQUE**

Le sujet de mathématique du DIS est conçu pour être traité en deux (02) heures par l’élève-maître.

**EXEMPLE DE SUJET DE MATHEMATIQUES DU DIS**

**EXERCICE 1**

* **Première partie**

Lors d’une leçon de mathématiques portant sur les figures planes au CAFOP, le professeur présente trois parallélogrammes différents. Les élèves-maîtres doivent caractériser chacune des trois figures.

1-Donne la définition du parallélogramme.

2-Cite les parallélogrammes particuliers et énumère deux propriétés qui caractérisent chacun d’eux.

* **Deuxième partie**

Pendant un cours de mathématiques sur les figures planes, le professeur porte les énoncés suivants au tableau :

1. Un carré est un parallélogramme qui a ses diagonales de même longueur et de supports perpendiculaires ;
2. Un carré est un quadrilatère qui a quatre angles droits et des côtés de même mesure ;
3. Un carré est un quadrilatère dont les diagonales sont perpendiculaires en leur milieu et ont la même mesure ;
4. Un carré est l’empreinte d’une face d’un cube ;
5. Un carré est à la fois un rectangle et un losange.
6. Construis un carré à partir de l’énoncé b).
7. Classe ces énoncés par niveau d’étude.

**EXERCICE 2**

* **Première partie**

Un exercice du sujet de l’évaluation commune dans un CAFOP, portant sur les entiers naturels, est libellé de la manière suivante :

1. Décompose les nombres suivants en un produit de facteurs premiers : 156; 332; 1080.
2. Détermine l’ensemble **A** des multiples de 15 compris entre 1 490 et 1 615.
3. Détermine l’ensemble **B** des multiples communs à 48 et 36 inférieurs à 500.
4. Quel est le PPCM de 48 et 36 ?

Donne une réponse à chacune des questions.

* **Deuxième partie**

Un groupe d’élèves-maîtres d’un CAFOP préparent un exposé sur l’étude du nombre au préscolaire et à l’école primaire. Le sous-groupe 1 décide de faire des recherches au niveau du préscolaire et du cours préparatoire première année.

1)-Présente les étapes de l’apprentissage du nombre au préscolaire et aux cours préparatoires première année.

2)-Dans chaque étape, précise la démarche d’apprentissage.

**EXERCICE 3**

* **Première partie**

Des stagiaires d’un CAFOP préparent leur premier stage. Pour leurs prestations, le maître d’application leur propose les leçons sur l’addition et la soustraction. Ils décident de revoir les aspects théoriques de ces deux opérations.

1-Donne la définition des termes suivants :

1. L’addition ;
2. La somme ;
3. La soustraction ;
4. La différence.

2-Enonce la propriété appelée « différences égales » de la soustraction.

* **Deuxième partie**

Pendant son stage en responsabilité, un enseignant évalue ses élèves en leur proposant la situation suivante : « Une vendeuse met 42 oranges dans des paniers pouvant contenir chacun 8 oranges. Combien de paniers peut-elle complètement remplir ? »

1-Fais l’inventaire des prérequis nécessaires à la résolution de ce problème.

2-Propose à cet enseignant une méthode pédagogique pour la résolution de cette situation.

3-Donne encore à cet enseignant une définition de la division qui ressort de cette résolution.

**Récapitulatif.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Thème 1 :**Repérage et construction géométrique | Exercice 1 |
| **Thème 2 :** Enseignement/apprentissage/évaluation. | Exercice 1Exercice 2Exercice 3 |
| **Thème 3** **:** Numération, mesure et fonction. | Exercice 2 |
| **Thème 4 :** Opérations. | Exercice 3 |

**3.**

 **FORMATION SCIENTIFIQUE**

**I/ LES COMPETENCES A ACQUERIR**

* Traiter une situation relative aux supports didactiques et à la démarche méthodologique des sciences et technologie ;
* Traiter une situation relative au corps humain et à l’enseignement des contenus ;
* Traiter une situation relative aux écosystèmes et à l’enseignement des contenus ;
* Traiter une situation relative aux plantes, aux animaux et à l’enseignement des contenus ;
* Traiter une situation relative à la matière et à l’enseignement des contenus ;
* Traiter une situation relative à l’électricité et à l’enseignement des contenus ;
* Traiter une situation relative aux objets techniques et à l’enseignement des contenus.

**II/ LA STRUCTURE DU SUJET**

Le sujet de Formation Scientifique devra tenir compte du profil de sortie et du programme éducatif du CAFOP. Le sujet comprend deux parties:

* **Première partie**

Elle évalue les contenus d’enseignement des disciplines Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) et Physique–Chimie (PC). Elle  comporte deux exercices.

**Exercice 1 :**

Les contenus de cet exercice portent sur des notions en Sciences de la Vie et la Terre et en Physique-Chimie. Il est noté sur **6 points**.

Les items utilisés dans cet exercice sont :

- des tests objectifs ou des questions à réponses choisies (Alternative ou question de type Vrai ou Faux, Oui ou Non ; questions à choix multiples ; des appariements) ;

- des tests subjectifs ou des questions à réponses construites :

\*questions à réponse courtes (phrases à compléter, questions à réponse directe, test de clôsure ou exercices à trou) ;

**\*** questions à réponses élaborées

-un schéma à annoter ou à réaliser.

Les habiletés évaluées dans cet exercice devront être de niveaux taxonomiques connaissance et compréhension.

**Exercice 2 :**

Cet exercice est une situation d’évaluation soit en SVT soit en Physique-Chimie. Il est noté sur **6 points**. Cette situation peut porter sur une ou plusieurs leçons de la compétence à évaluer.

* **Deuxième partie**

L’exercice porte sur la didactique des disciplines SVT et Physique-Chimie. Il est noté sur **8 points**.

Elle comporte un exercice dont l’énoncé devra se présenter sous la forme de situation d’évaluation.

Le contenu de l’exercice devra porter, soit sur la didactique des SVT, soit sur la didactique de la Physique-Chimie, soit sur la didactique des deux disciplines à la fois.

Les consignes devront être élaborées en tenant compte de la durée de l’épreuve, de la gradation des items et des différents niveaux taxonomiques.

**III/ DUREE DE L’EPREUVE ET BAREME**

L’épreuve dure 2 h. Les deux exercices relatifs aux contenus d’enseignement sont notés sur 12 points, l’exercice de didactique est noté sur 08 points.

**EXEMPLE DE SUJET**

* **CONTENU**

**Exercice1 (06 pts)**

1. relie chaque animal à la classe des vertébrés correspondants

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Animaux**  |  | **Classes de vertébrés** |
| Chauve- souris |  | Mammifère  |
| Aigle  |  | Batracien  |
| salamandre |  | Poisson  |
| Thon  |  | Oiseau  |
| Grenouille  |  | Reptiles  |

B- Ecris Pour chacune des propositions ci-dessous, la lettre V si la proposition est vraie ou la lettre F si la proposition est fausse.

1-l’eau salée est un mélange homogène.

2-le lait en poudre est un solide.

3-la condensation est le passage de l’eau, de l’état solide à l’état liquide.

**Exercice 2 (06 pts)**

Un groupe d’élèves-maîtres du CAFOP de Korhogo auquel tu appartiens, pour approfondir ses connaissances, a décidé de faire un exposé sur les différentes parties du corps humain et le fonctionnement de l’appareil digestif. Pour l’argumentation, ils disposent de maquette démontable du corps humain et de planches.

1-Identifie les grandes parties du corps humain sur la maquette ;

2-Explique la transformation des aliments le long du tube digestif pour montrer le fonctionnement de l’appareil digestif.

3-Schématise l’appareil digestif en t’appuyant sur les planches.

* **DIDACTIQUE (08pts)**

Dans le cadre des préparatifs pour leur premier stage pratique, des élèves-maîtres du CAFOP de Katiola ont été désignés par leurs pairs pour présenter une leçon portant sur «  la morphologie de la plante à fleurs » et une autre sur «  les changements d’état de l’eau ». Afin d’apprécier l’utilisation des programmes éducatifs et la maîtrise de la démarche méthodologique en sciences, ils ont à leur disposition les tableaux des habiletés et des contenus ci-dessous.

**LECON 1 : la vie des plantes (3 séances) NIVEAU : CE1**

|  |  |
| --- | --- |
| **HABILETES** | **CONTENUS** |
| Décrire | une plante |
| Nommer  | les différentes parties d’une plante |
| Décrire  | une graine (arachide, haricot …..) |
| Nommer  | les différentes parties d’une graine (arachide, haricot …..) |
| Identifier  | -les conditions d’une bonne germination -les étapes de la germination -les conditions d’une bonne croissance de la plante |
| Décrire | la reproduction des plantes par graine |
| Identifier | les techniques de semis |
| Semer | une graine |

**LECON 2 : Les changements d’état de l’eau (4 séances) NIVEAU : CM1**

|  |  |
| --- | --- |
| **HABILETES** | **CONTENUS** |
| Découvrir | la solidification :  |
| Identifier | l’utilité de la solidification |
| Comprendre | les conséquences de la solidification de l’eau |
| Réaliser | la solidification de l’eau |
| Découvrir | la fusion |
| Comprendre | l’utilité de la fusion  |
| Réaliser  | la fusion de l’eau |
| Décrire | la vaporisation |
| Identifier | les formes de vaporisation  |
| Comprendre | l’utilité de la vaporisation  |
| Réaliser | la vaporisation de l’eau |
| Décrire | la condensation  |
| Comprendre | l’utilité de la condensation  |
| Réaliser  | la condensation de l’eau |

1-Identifie la démarche méthodologique utilisée pour chacune des leçons ci-dessus.

2-Décris les étapes de la démarche méthodologique utilisée pour mettre en œuvre ces leçons.

3-Propose un exemple de situation d’apprentissage relative à la leçon de physique- chimie.

**CORRIGES ET BAREMES**

**Exercice1 (06 pts)**

A-relie chaque animal à la classe des vertébrés correspondants (3pts)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Animaux**  |  | **Classes de vertébrés** |
| Chauve- souris |  | Mammifère  |
| Aigle  |  | Batracien  |
| salamandre |  | Poisson  |
| Thon  |  | Oiseau  |
| Grenouille  |  | Reptiles  |

B-

1-l’eau salée est un mélange homogène. V **(1pt)**

2-le lait en poudre est un solide. V **(1pt)**

3-la condensation est le passage de l’eau solide à l’état liquide. F **(1pt)**

**EXERCICE (06 pts)**

1) Les grandes parties du corps humain : la tête, le tronc, les membres supérieurs et les membres inférieurs. (1pt)

2) Les composantes de l’appareil digestif :

- le tube digestif: la bouche, l’œsophage, l’estomac, l’intestin grêle et le gros intestin. (1pt)

- les glandes digestives: les glandes salivaires, les glandes stomacales, les glandes intestinales, le foie, le pancréas. (1pt)

3)

- Au niveau de la bouche, l’amidon cuit est transformé en maltose par la salive et par le suc intestinal en glucose. (1pt)

- Les protides sont transformés par le suc gastrique en polypeptides et par les sucs intestinale et pancréatique en polypeptides puis en acides aminés. (1pt)

- Les lipides sont émulsionnées par la bile et transformés et en acides gras et en glycérol par les sucs intestinale et pancréatique. (1pt)

* **DIDACTIQUE (08 pts)**
1. la démarche méthodologique utilisée pour chacune des leçons  **(1pt)**

- la morphologie de la plante à fleurs : démarche à dominante observation ;

- les changements d’état de l’eau : démarche à dominante expérience.

1. Description des différentes démarches : **(6pts)**

a)Démarche à dominante observation

°Présentation :

Mise en situation (présentation de la situation, identification du problème)

°Développement :

 -Emission d’hypothèses ;

 -Vérification des hypothèses

* observation, description, nomination, schématisation.

°Evaluation : exercice d’application.

1. Démarche à dominante expérience

Présentation

- Mise en situation

 (Présentation de la situation, identification du problème)

 Développement

 - Emission d’hypothèses

 - Vérification des hypothèses

\* Conception de l’expérience

 (Description du dispositif expérimental ; identification du matériel)

\* montage de l’expérience, observation et récolte des résultats

\* traitement des résultats : analyse, interprétation, conclusion

Evaluation

Exercice d’application

1. **Exemple de situations d’apprentissage**

**Situation 2 (3pts)**

Pour la kermesse de l’école, la coopérative reçoit un réfrigérateur. Les élèves s’organisent pour vendre de l’eau bien glacée aux visiteurs. Ils mettent des sachets d’eau dans le congélateur. Le lendemain matin, ils constatent que l’eau est devenue de la glace. Pour comprendre cette transformation, ils décident de rechercher les différents changements d’état de l’eau.

**4.**

 **HISTOIRE GEOGRAPHIE**

**I-Profil de sortie**

Au terme de sa formation au CAFOP, l’élève-maître doit avoir construit des connaissances et développé des compétences lui permettant de/d’ :

* expliquer les généralités de l’enseignement de l’histoire et de la géographie à l’école élémentaire ;
* mobiliser ses acquis sur l’interprétation de l’évolution d’une société et la mise en relation des phénomènes de la géographie physique, humaine, économique et politique de la Côte d’Ivoire et du monde ;
* élaborer toute sorte de fiches de séance d’enseignement/apprentissage/évaluation en histoire ou en géographie à la maternelle et au primaire ;
* conduire toute sorte de séance d’enseignement/apprentissage/évaluation en histoire ou en géographie à la maternelle et au primaire.

**II-Forme de l’épreuve**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nature du sujet** | **Outils d’évaluation** | **Durée** |
| Test subjectif | Un document textuel/Situation, présentant un cas de pratique pédagogique et didactique suivi de questions/consignes relevant de la maîtrise de la didactique de la discipline, du programme à enseigner. | **1 heure** |

**N.B :** Au regard des verbes utilisés pour élaborer le profil de sortie et le caractère professionnel des Centres d’Animation et de Formation Pédagogiques où le savoir –faire est recherché, les sujets d’examen du DIS doivent se construire uniquement avec des items subjectifs.

**III- Caractéristiques de l’épreuve**

* La situation ou le document textuel relève de l’aspect pédagogique et didactique de l’Histoire-Géographie.
* La situation a un contexte, une circonstance et des consignes (03 ou 04).
* Les consignes/questions sont en congruence avec le profil de sortie.
* Il y a un lien entre les consignes et la situation ou le document proposé.
* Les actions à mener sont en rapport avec quatre niveaux de verbes (connaissance ; compréhension ; application et traitement).

**IV- Exemples d’épreuves**

**EPREUVE D’HISTOIRE –GEOGRAPHIE DIS Durée : 1 Heure**

**Exemple A :**

Pour animer une journée pédagogique, un enseignant est choisi pour conduire la leçon sur **La dégradation de l’environnement en Côte d’Ivoire,** (Voir extrait du programme ci-dessous). Il commence par faire lire le texte de base du manuel-élève puis il commente le texte .A la fin, il demande aux élèves de copier le résumé du manuel dans leur cahier.

**LEÇON 8: La dégradation de l’environnement en Côte d’Ivoire (2 séances)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habiletés**  | **Contenus** |
| Définir | L’environnement |
| Identifier  | Les causes de la dégradation de l’environnement en Côte d’Ivoire |
| Expliquer | Les conséquences de la dégradation de l’environnement en Côte d’Ivoire |
| Proposer | des solutions pour la préservation de l’environnement en Côte d’Ivoireles règles pour l’amélioration de l’environnement en Côte d’Ivoire. |

***Extrait des programmes éducatifs CM1, issu du recadrage du programme éducatif, page….. Edition d’Octobre 2012***

**Consignes**

1 **–** Identifie les erreurs commises par l’enseignant (**04points)**

2- Propose une remédiation à chacune des erreurs commises par l’enseignant **(06 points)**

3-Elabore l’entête et l’étape de la phase de présentation de la fiche de préparation pour la première séance de cette leçon. **(10 points)**

**5. EDHC**

**LA STRUCTURE DU SUJET D’EVALUATION A L’EXAMEN DU DIS**

Dans le cadre de l’évaluation des acquis des apprenants, tout particulièrement de la certification des apprentissages au DIS la structure du sujet en comprend trois exercices.

**EXERCICE 1** :

Caractéristique : **Item à réponses courtes**

Cet exercice a pour intérêt d’évaluer une habilité et est fondée essentiellement sur le cognitif.

Les outils utilisés ici sont : la QCM, l’Appariement et le Réarrangement. Trois à quatre points peuvent être affectés à cet exercice.

**EXERCICE 2** :

Caractéristique : **Texte suivi de questions de compréhension**

Cet exercice était proposé auparavant dans le cadre de sujet des examens sous la version pédagogie par objectif ; il consiste à proposer un texte ayant les caractéristiques suivantes :

- longueur : 10 à 15 lignes ;

- le texte est en rapport avec une voire deux leçons du programme;

- le niveau de langue accessible aux candidats moyens ;

- pertinence du sujet ;

- informations relatives aux références du texte ;

Le texte ainsi choisi présente les avantages suivants :

- l’enseignant est sûr qu’il s’agit d’un thème du programme.

- les questions proposées s’appuient ou doivent s’appuyées sur les niveaux taxonomiques des habiletés de la leçon concernée

- par cet exercice, l’on est certain que nous restons dans le cadre tel que décrit dans le profil de sortie

- cet exercice associe à la fois les capacités mnémoniques, les capacités d’analyse et les qualités d’argumentation de l’apprenant. Dans le barème, sept à huit points peuvent être affectés à cet exercice.

**EXERCICE 3** **:**

Caractéristique : **Situation d’évaluation**

La situation d’évaluation décrite ici :

- porte sur une compétence ou plusieurs compétences ;

- offre l’avantage d’offrir l’opportunité d’évaluer d’avantage le savoir être ;

- prend en compte tous les niveaux taxonomiques ;

L’une des spécificités de l’EDHC étant le changement de comportement, cet exercice est l’occasion pour l’apprenant d’opérer des choix face à une situation qui lui est soumise et de les justifier à travers un argumentaire cohérent et pertinent.

Les 2 ou 3 consignes proposées à la suite de l’énoncé ont pour avantage d’offrir à l’apprenant plus de chance de réussir cet exercice ; ce qui n’était pas toujours le cas dans l’ancienne version où à la suite d’une question l’apprenant devait développer son argumentaire sans orientations préalables de la part de l’enseignant. Huit à neuf points peuvent être affectés à cet exercice

**EXEMPLE DE SUJET Durée**: **1h 30 min**

**EXERCICE I** : **10 min**

Dans la liste des activités suivantes, relève celles que l’impôt permet de réaliser :

A- La construction des centres de santé ;

B- L’électrification rurale ;

C- le paiement des salaires de mon entreprise ;

D- L’électrification de ma maison

E- La création de la plantation du chef de village

F- La création d’une école privée

G- La construction de routes

**EXERCICE II : QUESTION DE COMPREHENSION**

**Durée** :  **50 min**

**TEXTE**

La Déclaration Universelle des Droits de l’Homme (DUDH) du 10 décembre 1948 regroupe deux générations de droits : ceux qui se sont constitués du XVIIe au XIXe siècle autour des grands textes sur le respect de la liberté individuelle et de la vie privée, le droit de vote, la liberté de la presse, le droit de se réunir et la liberté d’association ; et ceux qui sont revendiqués à partir de la révolution industrielle et qui ne seront formellement reconnus qu’après la seconde guerre mondiale, à savoir les droits économiques et sociaux.

Ces textes ne prennent pas en compte la liberté des peuples à disposer d’eux-mêmes ; de même certains changements planétaires apparus plus tard invitent à réfléchir à une nouvelle génération de droits. D’abord ceux issus du développement des moyens d’information et de communication ; ensuite des progrès de la médecine et de la biologie. Et puis, au-delà de la protection de l’être humain à titre individuel, est apparue la prise en compte de l’humanité toute entière:

– le droit de ne pas vivre dans l’extrême pauvreté ;

– le droit de vivre dans un environnement sain ;

– le droit au respect de la dignité ;

– le droit à l’intégrité de l’espèce humaine

**I - QUESTION DE COMPREHENSION**

1**-** Cite les deux générations de droits

2 -Explique pourquoi il est capital de ne pas vivre dans l’extrême pauvreté ;

3- Propose deux(2) attitudes à adopter quand les droits de l’homme ne sont pas respectés.

**EXERCICE III : LA SITUATION D’EVALUATION**

 **Durée** : **30min**

Un groupe d’élèves maitres du CAFOP d’Abidjan constate avec amertume qu’un groupe de jeunes filles de leur quartier mènent une vie de débauche en consommant de la drogue et en pratiquant la prostitution. Afin qu’elles puissent arrêter cette manière de faire qui peut leur être préjudiciable, les élèves maitres décodent leur donner des conseils

**1. Définis**  les modes de contamination au VIH et aux IST ;

 2. **Explique**  l’importance d’adopter des comportements responsables face au VIH/SIDA et à la consommation de la drogue.

**CORRIGE/BAREME : 20 / 20**

**EXERCICE I : (3 points)**

**Ensemble A**

A- La construction des centres de santé ;

B- L’électrification rurale ;

G- La construction de routes

**II- QUESTION DE COMPREHENSION 10 points**

**1) La première génération de droit : (2points)**

le respect de la liberté individuelle et de la vie privée, le droit de vote, la liberté de la presse, le droit de se réunir et la liberté d’association

**La deuxième génération de droit : (2 points)** les droits économiques et sociaux.

**2)** il est capital de ne pas vivre dans l’extrême pauvreté pour pouvoir faire respecter ses droits. Celui qui vit dans l’extrême pauvreté est vulnérable à tous les chantages possibles. Il n’est pas un homme libre. Le respect des droits ne s’accommode pas avec l’extrême pauvreté. **(4 points)**

**3)** Les deux(2) attitudes à adopter quand les droits de l’homme ne sont pas respectés :

a) Il faut surtout ne pas se taire, bien au contraire, il faut les dénoncer **(1 point)**

b) Il existe des instruments juridiques nationaux et internationaux de protection des droits de l’homme auxquels l’on peut se référer. **(1 point)**

**III-LA SITUATION D’EVALUATION 7 POINTS**

1) Les voies de contamination du Sida sont :

**-le sang (1 point);**

**- Les rapports sexuels non protégés (1 point);**

**- De la mère à l’enfant (1 point);**

2) **A**dopter des comportements responsables face au VIH/SIDA et à la consommation de la drogue permet d’avoir une vie saine et de vivre bien et mieux sans drogue et sans SIDA L’on est cité en exemple dans la communauté. **(4 point);**

**6.**

**ARTS PLASTIQUES**

**FORMAT DU DIS :**

**Durée : 2 heures**

**EXERCICES 1** (10 POINTS)

Evaluation à l’écrit des contenus dispensés respectivement en didactique de l’Expression Plastique, de l’Education Musicale et de l’Expression Corporelle.

**EXERCICES 2** (10 POINTS)

 Production plastique à partir d’une situation d’évaluation

**PROPOSITION DE SUJETS TYPE APC**

**Durée : 2 heures**

**EXERCICES 1 (10 points)**

1. Détermine l’importance de l’enseignement de l’expression plastique selon les valeurs éducatives **3 Points**
2. Cite les différents types de danses. **3 Points**
3. Représente sur une portée, les notes de musique suivantes : Do, Si à partir de la clé de Sol. **4 Points**

**EXERCICES 2 (10 points)**

Au cours d’une sortie détente des élèves maîtres, vous avez contemplé un coucher de soleil dans une prairie où serpente une rivière. En vue d’immortaliser cette image qui t’a impressionné(e), tu décides de la représenter sur un support-papier.

1. Trace un cadre de format 18 x 24 cm ………………..…………………………………………**1 Point**

2. Dans ce cadre, réalise au crayon l’image décrite ………………..……………….................**5 Points**

3. Applique des couleurs à dominante chaude dans ta réalisation ………………….......**4 Points**

**CORRIGE/BAREME DU SUJET DIS**

**CORRIGE-BAREME DU SUJET**

**EXERCICES 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **QUESTIONS** | **REPONSES** | **BAREME** |
| 1. Détermine l’importance de l’enseignement de l’expression plastique selon les valeurs éducatives.  | -**Au plan intellectuel** : développe l’imagination, l’esprit critique,… | 0,5 point |
| - **Au plan psychomoteur**: développe l’habileté manuelle, coordination oculo-manuelle, dextérité manuelle,… | 0,5 point |
| - **Au plan socio affectif** : développe l’esprit de groupe, régression de l’égocentrisme,… | 1. point |
| - **Au plan esthétique**: développe le goût du beau. | 1. point |
| 2. Cite les différents types de danses.  | Les différents types de danses sont : -danse classique,  | 1. point |
| -danse traditionnelle ou folklorique, | 1. point |
| - danse moderne | 1. point |
| 3. Représente sur une portée, les notes de musique suivantes : Do, Si. à partir de la clé de Sol.  | Dessin de la portée | 1. point |
| Dessin de la clé de Sol | 1 point |
| Un point pour chaque note placée sur la portée Do et Si | 2 points |



**EXERCICES 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **QUESTIONS** | **REPONSES** | **BAREME** |
| 1. Trace un cadre de format 18 x 24 cm | Respect des dimensions 18x24 cm du cadre  | 1 point |
| 2. Dans ce cadre, réalise au crayon l’image décrite | Réalisation effective au crayon de l’image décrite  | 5 points |
| 3. Applique des couleurs à dominante chaude dans ta réalisation | Application effective de couleurs à dominante chaude dans la réalisation | 4 points |

**7.**

**PSYCHO**

**PEDAGOGIE**

**Format de l’épreuve de psychopédagogie du diplôme d’instituteur stagiaire(DIS)**

Le sujet de psychopédagogie vise à évaluer les compétences de l’élève-maitre.

**I- LE PROFIL DE SORTIE**

L’élève-maitre, au terme de l’enseignement de psychopédagogie, aura à :

- mettre en relation l’évolution psychologique de l’enfant avec les théories de l’apprentissage ;

- conduire séance d’enseignement/ apprentissage en respectant les méthodes et approches pédagogiques ;

- s’engager à respecter droits et les besoins fondamentaux de l’enfant ;

- assurer la prise en charge psychosociale de l’enfant en cas de difficulté.

**II- REFERENTIELS DE COMPETENCE**

**Compétence 1** : traiter une situation en utilisant les concepts généraux de la psychopédagogie.

**Compétence 2** : traiter une situation en tenant compte de l’évolution psychopédagogique de l’enfant.

**Compétence 3** : traiter une situation relative aux droits et besoins de l’enfant.

**Compétence 4** : traiter une situation en utilisant la technique de résolution de cas.

**Compétence 5**: traiter une situation en rapport avec les pratiques pédagogiques.

**LA STRUCTURE DE L’EPREUVE DE PSYCHOPEDAGOGIE**

L’épreuve de psychopédagogie au DIS est composée de deux sujet :

* **Le sujet 1** exploite les compétences disciplinaires purement psychologiques à travers deux ou trois exercices. Ces tests objectifs font appel à des réponses univoques et ne sont soumis à aucune discussion. Les exercices proposés dans ce cadre utilisent pour l’évaluation des acquis des candidats ; les questions à choix multiples ou QCM, le réarrangement, l’appariement, l’alternative. Ces exercices comptent pour quarante pourcent (40%) soit 8/20.
* **Le sujet 2**, relatif à la compétence didactique administre une étude de cas à travers une situation d’évaluation ; il s’agit d’un test subjectif dont les réponses font l’objet d’une activité de construction.

**L’Etude de cas** au DIS se présente sous la forme d’une situation d’évaluation. Cette situation d’évaluation comporte deux parties : l’énoncé et les consignes.

**a- L’Enoncé**

L’énoncé doit être réaliste et impersonnel. Il est écrit à la troisième personne du singulier ou du pluriel (il ou ils) ; c’est un texte référentiel. On présente à l’élève maître une histoire rapportée en rapport avec des pratiques pédagogiques.

**b- La consigne**

Elle s’adresse à l’élève-maître et l’invite à donner son point de vue sur un problème. Elle a une fonction conative, elle est à l’impératif présent.

Les consignes doivent être regroupées à l’intérieur d’une seule phrase.

**Exemple** : Dans un développement organisé, relève le problème posé par ce texte et propose des solutions à ton collègue pour qu’il améliore sa pratique pédagogique.

**NB**: l’étude de cas est un devoir rédigé et structuré. (Introduction, développement, conclusion)

**Exemples de formulation de l’énoncé d’une situation d’évaluation. (Etude de cas)**

**Exemple 1 :**

Au cours du premier stage pratique, un élève-maître a dispensé une séance d’histoire sur les peuples lagunaires au CE2, en 15min au lieu de 45min comme prévu à l’emploi du temps. Après avoir fait ouvrir le livre, Il fait lire le texte, explique les mots qui lui semblent difficiles et fait copier le résumé du livre. A l’évaluation finale, le taux de réussite avoisinait à peine 20%.

Dans un développement organisé, relève le problème posé par ce texte et propose des solutions à ton collègue pour qu’il améliore sa pratique pédagogique.

**Exemple 2 :**

L’énoncé peut être l’extrait d’une œuvre. Dans ce cas, une phrase introductive présente l’extrait. Il faut alors veiller à ce que l’extrait présente des indices caractéristiques, assez significatifs et ait un intérêt psychopédagogique pour le candidat.

*Exemple :*

Un élève-maître lit cet extrait d’une œuvre ou d’un article de journal «………………………….. » le problème ou la situation évoquée le préoccupe.

La consigne vient préciser la tâche ou les tâches à mener.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rubrique** | **Pourcentage** |  **Type d’exercice** | **pondération par type de sujet** |
| SUJET 1: Acquisition de connaissance de psychopédagogie | 40% | **Test objectif****Question à choix multiple(QCM)****Exercice de réarrangement :** classification et mise en ordre des phrases**Appariement :**Etablissement de correspondance/ association de données entre deux ou trois listes.**L’alternative :** choisir entre deux réponses vrai /faux ou oui /non**Test de closure :** texte avec des parties vides à compléter par des mots proposés | 8 /20 |
| SUJET 2 :Commentaire de texte de psychopédagogie | 60% | **Test subjectif :** activité de construction**Commentaire de texte** Etude de cas ou un extrait d’une œuvre ou d’un journal  | 12/20 |
|  TOTAL  | 100% |  | 20/20 |

**Tableau de spécification de l’épreuve de psychopédagogie au DIS**

**EXEMPLE DE L’EPREUVE DE PSYCHOPEDAGOGIE**

**SUJET 1**

**Exercice 1 :**

Réponds par vrai ou faux :

1- L’APC, pédagogie de décloisonnement, les disciplines sont regroupées en 4 domaines.

2- L’APC, pédagogie de l’intégration, enseignement, apprentissage, évolution, un bloc unique rattaché aux compétences.

3- L’APC, une pédagogie de l’évaluation permanente, correction, régulation et amélioration par l’évaluation.

4-Domaine du développement physique et éducatif : Éducation physique et sportive, activité d’éveil et de création

**Exercice 2**

Relie chaque concept à une définition : cognitivisme, constructivisme, socioconstructivisme, béhaviorisme.

1- l’apprenant construit ses propres savoirs en les rattachant à ce qu’il s’est déjà ;

2-l’apprenant développent ses compétences en comparant ses perception, ses performance avec celles de ses pères ;

3-éviter d’essayer de voir à l’intérieur de la boite noir de l’organisme et de mettre l’accent sur les effets du comportement de l’apprenant ;

4-théorie du fonctionnement de la mémoire : on retient mieux ce qu’on n’a appris.

**SUJET 2**

Pendant le deuxième stage qui a lieu à l’école d’application B, l’un de vos collègues assiste à une séance de Mathématiques menée par le maître-encadreur.

Au cours de la prestation, il constate que l’enseignant refuse d’interroger les élèves d’une rangée, bien que ceux-ci lèvent régulièrement les doigts.

Pendant les échanges, l’encadreur fait savoir que ceux qu’il n’a pas interrogés, font partie des écoliers les plus faibles de la classe et qu’il était convaincu qu’ils ne donneraient pas de bonnes réponses.

Dans une démarche structurée, relève le problème posé par ce texte, montre les conséquences d’une telle pratique et propose des solutions à l’encadreur afin qu’il améliore sa pratique pédagogique.

**CORRECTION ET BAREME**

**SUJET 1 : (8 points)**

**EXERCICE 1 : (4point)**

 Réponds par vrai ou faux :

1-l’APC pédagogie de décloisonnement, les disciplines sont regroupés en 4 domaines. /faux (1pt)

2- pédagogie de l’intégration, enseignement, apprentissage, évaluation, un bloc unique rattaché aux compétences/faux (1pt)

3-une pédagogie de d’évaluation permanente, correction, régulation, et amélioration par l’évaluation. /vrai (1pt)

4-Domaine du développement physique et éducatif : Éducation physique et sportive, activité d’éveil et de création. /faux (1pt)

**EXERCICE 2 (4 points)**

Relie chaque concept à une définition : cognitivisme, constructivisme, socioconstructivisme, béhaviorisme.

1-l’apprenant construit ses propres savoirs en les rattachant à ce qu’il s’est déjà (cognitivisme) (1pt)

2-l’apprenant développent ses compétences en comparant ses perception, ses performances avec celles de ses pair (socioconstructivisme) (1pt)

3-éviter d’essayer de voir à l’intérieur de la boite noir de l’organisme et de mettre l’accent sur les effets du comportement de l’apprenant (béhaviorisme) (1pt)

4-théorie du fonctionnement de la mémoire : on retient mieux ce qu’on a appris. (Constructivisme) (1pt)

**SUJET 2**

**INTRODUCTION (2 Points)**

Généralités ayant un lien avec le sujet proposé (contextualisation)

Idée générale : catégorisation des élèves selon leur rendement (effet pygmalion)

Problématique : la discrimination négative peut-elle être source de réussite scolaire ?

Annonce du plan : Causes, conséquences et solutions/conseils

**DEVELOPPEMENT (8 Points)**

**Causes**

-Organisation de l’espace classe en fonction du résultat scolaire des élèves ;

-Refus d’interroger les élèves dans la rangée étiquetée comme celle des élèves faibles.

**Conséquences**

-Inhibition intellectuelle des élèves dits faibles ;

-Repli sur soi ;

-Démotivation des élèves ;

-Manque de confiance en soi ;

-Inimitié entre les élèves ;

-Désamour de l’enseignant ;

-Sentiment d’injustice (frustration).

**Solutions**

-Mener un enseignement démocratique en interrogeant tout élève qui lève le doigt ;

-Dynamiser le travail de groupe ;

-Favoriser l’interaction entre les élèves ;

-Encourager les efforts des élèves faibles ;

-Mener un enseignement individualisé ;

-Faire preuve de disponibilité affective.

**Conclusion (2 points)**

-Bilan ou synthèse des idées ;

-Perspectives.

**8.**

**COMMUNICATION AUDIO VISUELLE**

**(CAV)**

**I- PROFIL DE SORTIE**

A la fin de l’enseignement du programme de Communication audiovisuelle, l’élève maître élabore des activités d’enseignement/apprentissage en:

- ayant produit des supports visuels et ou sonores à usage pédagogique dans le primaire et la maternelle ;

- utilisant des supports dans ses actes pédagogiques ;

-communiquant entre autre à l’aide de ces supports dans ses activités d’enseignement/apprentissage.

**II- STRUCTURE DE L’EPREUVE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NATURE DU SUJET** | **OUTILS D’EVALUATION** | **CARACTERISTIQUES** |
| **TEST OBJECTIF**(*Questions à réponses courtes, peu élaborées en se référant aux contenus dispensés*) | QCM | Série de réponses parmi lesquelles l’élève doit choisir la ou les réponses justes |
| Appariement | A partir d’un exemple A , l’élève doit choisir son correspondant dans l’ensemble B |
| Alternative | Enoncé à partir duquel on demande à l’élève s’il est vrai ou faux |
| Test de clôsure | Exercice à trous |
| **TEST SUBJECTIF***(Questions à réponses élaborées)* | Situation | un énoncé dans lequel on présente une situation suivie de deux ou trois consignes respectant la taxonomie des verbes |
| Documents | Un texte ou un document iconographique suivi de deux ou trois consignes respectant également la taxonomie des verbes |

**III-REMARQUES**

- La situation a un contexte, une circonstance et trois ou quatre consignes.

- Les questions / Consignes sont en congruence avec le profil de sortie.

- Il y a un lien entre les consignes et la situation ou le document proposé.

- Les actions respectent la taxonomie des verbes.

***NB****: Au regard des verbes utilisés pour élaborer le profil de sortie et la spécificité des CAFOP ou le savoir-faire est recherché, les épreuves des évaluations formatives et certificatives (DIS) doivent comporter les deux types de test.*

**SITUATION D’EVALUATION 1 :** Tu es le maître de semaine de votre école. Pendant la récréation, un élève est gravement blessé par une moto. L’Inspecteur de l’Enseignement Primaire, voulant en savoir plus, te demande de lui transmettre par écrit ce que tu sais de l’accident.

1-Nomme cette correspondance ;

2-Détermine ses caractéristiques ;

3-Rédige la correspondance.

**CORRIGE ET BAREME** *(20pts)*

**1-**Il s’agit d’un compte rendu **(*2pts*) ;**

**2.** les caractéristiques **(*4pts*).**

Le compte rendu est une photocopie de la réalité, sans ajout, sans commentaire, sans omissions, sans disproportion. C’est un témoignage objectif, précis et complet. (*1 pt par caractéristique*)

**3- Rédaction de la correspondance**

- La forme **(5pts)**

* Le timbre (1pt) ;
* La date (1pt) ;
* Le titre (1pt) ;
* Le corps du texte (1pt) ;
* La signature (1pt) ;

- Le fond (**7pts**)

* Cohérence des idées (*2pts*) ;
* Respect de la structure d’un compte rendu (*5pts*) ;
* Présentation (2pts).

**SITUATIONS D’EVALUATION 2 :** A l’ occasion de la fête de fin d’année du CAFOP, la Direction organise un concours assorti de la plus belle affiche sur la tricherie en milieu scolaire. Tes amis et toi êtes invités à y participer.

1-Définis l’affiche ;

2-Détermine son importance à l’école ;

3-Réalise une affiche de sensibilisation sur la tricherie en milieu scolaire.

**CORRIGE ET BAREME** *(20pts)*

**1**- Définition (**3pts**)

L’affiche peut être une feuille imprimée ou manuscrite, un panneau, une banderole portant un texte et ou une image. Elle véhicule un message à l’intention du public. Elle est toujours dans les milieux fréquentés.

**2**- L’importance de l’affiche en classe (***5pts*** *à raison d’1 pt par réponse juste)*

L’affiche fait partie de l’univers des enfants. C’est une mine d’informations qui joue un rôle important dans l’acquisition des connaissances scolaires. Elle est une source de **motivation** ou de **concrétisation** d’une leçon.

**3-**Conception de l’affiche

- Respect des caractéristiques d’une affiche (**6pts)**

* Présence d’une image ;
* Présence d’un texte ;
* Présence d’un texte et d’une image.

- Le fond (**4pts**)

* Pertinence du message véhiculé ;
* Originalité de la production.

- Présentation (**2pts**).

**9.**

**EDUCATION**

**PHYSIQUE ET SPORTIVE**

**(EPS)**

**EPREUVE D’EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE**

 **DIS - SESSION 20…………**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***DREN/DDEN*** |  | ***CENTRE*** |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  N0 MATRICULE  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | N0DE TABLE  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| NOM……………………………………………………………………………………………………………………PRENOMS ……………………………………………………………………………………………………………Date et Lieu de Naissance …………………………………………………………………………………… | Coller ici une photo d’identité récente  |

|  |
| --- |
| **SITUATION D’EVALUATION** |
| Lors d’un stage pratique, Mr BLE, stagiaire veut organiser des interclasses. Il constate qu’aucune aire de jeu n’est tracée pour la pratique sportive. Il décide de rencontrer le Directeur d’Ecole pour évoquer la situation.1. Formule des arguments qui militent en faveur de la pratique de l’EPS à l’école
2. Argumente en faveur de la création d’aires de jeux
3. Trace un terrain de handball à une échelle de 1/200
 | **BAREME**  |
|  |
| **NOTE DEFINITIVE** | **......../20** |

**BAREME ET CORRIGE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERES** | **REPONSES ATTENDUES** | **POINTS** |
| **1. PERTINENCE DES ARGUMENTS**  | - La pratique de l’EPS favorise une bonne santé chez l’apprenant- La pratique de l’EPS développe l’intelligence de l’apprenant- La pratique de l’EPS facilite les apprentissages chez l’apprenant- La pratique de l’EPS facilite une bonne intégration sociale de l’apprenant- La pratique de l’EPS permet l’épanouissement global de l’apprenant | **/6** |
| **2. PERTINENCE DE L’ARGUMENTATION EN FAVEUR DE LA CREATION DES AIRES DE JEUX**  | - Les aires de jeux sont des salles de classe, des lieux d’apprentissage- Les aires de jeux sont des lieux d’échanges et de rencontres- Les aires de jeux sont des lieux d’expression individuelle et collective | **/6** |
| **3. TRAÇAGE DU TERRAIN** | - Tracé correct du terrain- Identification des dimensions du terrain- Respect de l’échelle - Connaissance des dimensions- Respect des dispositions : longueurs, largeurs, médiane  | **/6** |
| **PRESENTATION**  | **/2** |
| **NOTE DEFINITIVE** | **/20** |

**BAREME DE COTATION: FILLES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **POINTS** | **Filles âgées de 11 ans et moins** **dans l’année civile en cours** | **Filles âgées de 12 à 13 ans** **dans l’année civile en cours** | **Filles âgées de 14 ans et plus** **dans l’année civile en cours** |
| **Vitesse 50m** | **Hauteur** | **Longueur** | **Poids****2kgs** | **Vitesse 50m** | **Hauteur** | **Longueur** | **Poids 2kgs** | **Vitesse 60m** | **Hauteur** | **Longueur** | **Poids 3kgs** |
| 20 | 8’’8 | 1,20m | 3,50m | 8,50 | 8’’5 | 1,30 | 3,70m | 9,50 | 8’’80 | 1,50 | 3,90m | 10,00 |
| 19 | 9’’0 | 1,15m | 3,40m | 8,00 | 8’’6 | 1,25 | 3,50m | 9,00 | 9’’00 | 1,45 | 3,70m | 9,50 |
| 18 | 9’’1 | 1,10m | 3,30m | 7,60 | 8’’7 | 1,20 | 3,30m | 8,50 | 9’’20 | 1,40 | 3,50m | 9,00 |
| 17 | 9’’2 |  | 3,20m | 7,00 | 8’’9 |  |  | 8,00 | 9’’40 | 1,35 |  | 8,70 |
| 16 | 9’’4 | 1,05m | 3,10m | 6,50 | 9’’0 | 1,15 | 3,20m | 7,60 | 9’’60 |  | 3,40m | 8,50 |
| 15 | 9’’6 | 1,00m | 3,00m | 6,20 | 9’’2 |  |  | 7,20 | 9’’80 | 1,30 | 3,30m | 8,20 |
| 14 | 9’’8 | 0,95m | 2,80m | 6,00 | 9’’3 | 1,10 | 3,10m | 6,80 | 10’’00 | 1,25 |  | 7,80 |
| 13 | 10’’0 |  | 2,70m | 5,60 | 9’’4 |  |  | 6,50 | 10’’20 | 1,20 | 3,20m | 7,50 |
| 12 | 10’’2 | 0,90m | 2,60m | 5,20 | 9’’6 | 1,05 | 3,00m | 6,10 | 10’’40 | 1,15 | 3,10m | 7,10 |
| 11 | 10’’4 |  |  | 5,00 | 9’’8 |  |  | 5,80 | 10’’60 | 1,10 |  | 6,80 |
| 10 | 10’’6 | 0,85m | 2,50m | 4,70 | 10’’0 | 1,00 | 2,90m | 5,50 | 10’’80 | 1,05 | 3,00m | 6,50 |
| 09 | 10’’8 |  |  | 4,40 | 10’’2 |  |  | 5,20 | 11’’00 | 1,00 |  | 6,20 |
| 08 | 11’’0 | 0,80m | 2,40m | 4,20 | 10’’4 | 0,95 | 2,80m | 4,90 | 11’’20 | 0,80 | 2,80m | 5,90 |
| 07 | 11’’2 |  |  | 3,90 | 10’’5 |  |  | 4,70 | 11’’40 | 0,75 |  | 5,70 |
| 06 | 11’’4 | 0,75m | 2,30m | 3,60 | 10’’7 | 0,90 | 2,70m | 4,40 | 11’’60 | 0,70 | 2,60m | 5,40 |
| 05 | 11’’6 |  | 2,20m | 3,30 | 10’’9 |  | 2,60m | 4,20 | 11’’80 | 0,65 |  | 5,20 |
| 04 | 11’’8 |  |  | 3,00 | 11’’1 | 0,85 |  | 3,90 | 12’’00 | 0,60 | 2,60m | 4,90 |
| 03 | 12’’0 | 0,70m | 2,10m | 2,75 | 11’’2 | 0,80 | 2,50m |  | 12’’20 | 0,55 | 2,50m | 4,50 |
| 02 | 12’’2 |  | 2,00m | 2,50 | 11’’4 | 0,75 | 2,40m | 3,30 | 12’’40 | 0,50 | 2,40m | 4,00 |
| 01 | 12’’4 | 0,65m | 1,90m | 2,25 | 11’’6 | 0,70 | 2,20m | 3,00 | 12’’60 | 0,45 | 2,30m | 3,00 |

**BAREME DE COTATION: GARÇONS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **POINTS** | **Garçons âgés de 11 ans et moins** **dans l’année civile en cours** | **Garçons âgés de 12 à 14 ans** **dans l’année civile en cours** | **Garçons âgés de 15ans et plus** **dans l’année civile en cours** |
| **Vitesse 50m** | **Hauteur** | **Longueur** | **Poids****2kgs** | **Vitesse 50m** | **Hauteur** | **Longueur** | **Poids****3kgs** | **Vitesse 60m** | **Hauteur** | **Longueur** | **Poids****3kgs** |
| 20 | 8’’8 | 1,20m | 4,20m | 8,50 | 8’’5 | 1,40 | 4,60m | 9,50 | 8’’80 | 1,60 | 5,30m | 10,00 |
| 19 | 8’’9 | 1,15m | 4,10m | 8,00 | 8’’6 | 1,35 | 4,40m | 9,00 | 9’’00 | 1,55 |  | 9,50 |
| 18 | 9’’0 | 1,10m |  | 7,60 | 8’’7 | 1,30 | 4,10m | 8,50 | 9’’20 | 1,50 | 5,20m | 9,00 |
| 17 | 9’’2 |  | 4,00m | 7,00 | 8’’9 | 1,25 | 4,00m | 8,00 | 9’’40 | 1,45 |  | 8,50 |
| 16 | 9’’4 | 1,05m |  | 6,50 | 9’’0 | 1,20 |  | 7,60 | 9’’60 | 1,40 | 5,10m | 7,60 |
| 15 | 9’’6 | 1,00m | 3,80m | 6,20 | 9’’2 | 1,15 | 3,90m | 7,20 | 9’’80 | 1,35 | 5,00m | 7,20 |
| 14 | 9’’8 | 0,95m | 3,60m | 6,00 | 9’’3 | 1,10 |  | 6,80 | 10’’00 | 1,30 | 4,80m | 6,80 |
| 13 | 10’’0 |  | 3,40m | 5,60 | 9’’4 |  | 3,80m | 6,50 | 10’’20 | 1,25 | 4,60m | 6,50 |
| 12 | 10’’2 | 0,90m | 3,20m | 5,20 | 9’’6 | 1,05 | 3,70m | 6,10 | 10’’40 | 1,20 | 4,40m | 6,10 |
| 11 | 10’’4 |  |  | 5,00 | 9’’8 |  |  | 5,80 | 10’’60 | 1,15 |  | 6,00 |
| 10 | 10’’6 | 0,85m | 3,00m | 4,70 | 10’’0 | 1,00 | 3,50m | 5,50 | 10’’80 | 1,10 | 4,20m | 5,80 |
| 09 | 10’’8 |  |  | 4,40 | 10’’2 |  |  | 5,20 | 11’’00 | 1,05 |  | 5,20 |
| 08 | 11’’0 | 0,80m | 2,90m | 4,20 | 10’’4 | 0,95 | 3,40m | 4,90 | 11’’20 | 1,00 | 4,00m | 4,90 |
| 07 | 11’’2 |  |  | 3,90 | 10’’5 |  |  | 4,70 | 11’’40 | 0,95 |  | 4,70 |
| 06 | 11’’4 | 0,75m | 2,80m | 3,60 | 10’’7 | 0,90 | 3,30m | 4,40 | 11’’60 | 1,00 | 3,80m | 4,40 |
| 05 | 11’’6 |  | 2,60m | 3,30 | 10’’9 |  | 3,00m | 4,20 | 11’’80 | 0,95 | 3,60m | 4,20 |
| 04 | 11’’8 |  |  | 3,00 | 11’’1 | 0,85 |  | 3,90 | 12’’00 | 0,90 |  | 3,90 |
| 03 | 12’’0 | 0,70m | 2,50m | 2,70 | 11’’2 | 0,80 | 2,90m |  | 12’’20 | 0,85 | 3,40m |  |
| 02 | 12’’2 |  | 2,30m | 2,50 | 11’’4 | 0,75 | 2,70m | 3,30 | 12’’40 | 0,80 | 3,20m | 3,30 |
| 01 | 12’’4 | 0,65m | 2,00m | 2,20 | 11’’6 | 0,70 | 2,50m | 3,00 | 12’’60 | 0,75 | 3,00m | 3,00 |