

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET  
DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

-----  
DIRECTION DE LA PEDAGOGIE ET  
DE LA FORMATION CONTINUE

-----  
SOUS-DIRECTION DE LA FORMATION  
PEDAGOGIQUE CONTINUE

REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

-----  
Union – Discipline – Travail

**FORMATION DES 5300 INSTITUTEURS  
ADJOINTS DU PROGRAMME SOCIAL DU  
GOUVERNEMENT 2019**

**28 juillet – 30 septembre 2019**

-----

**MODULE DE FORMATION**

**HISTOIRE-GEOGRAPHIE**

## Sommaire

MODULE 1 : Présentation de la double discipline .....	04
I- GENERALITES SUR L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE ET LA GEOGRAPHIE .....	05
1) Définition et objet de l'Histoire et de la Géographie .....	06
2) Les valeurs formatrices et éducatives de l'histoire –géographie .....	07
II- CLARIFICATIONS NOTIONNELLES .....	08
1) Mots et notions en Histoire .....	08
2) Mots et notions en Géographie .....	09
MODULE 2 : Programmes éducatifs et supports didactiques .....	10
I- LE PROGRAMME EDUCATIF .....	11
1) Le profil de sortie .....	11
2) La définition du domaine de l'univers social .....	11
3) Le régime pédagogique .....	11
4) Le corps du programme .....	11
II- LE GUIDE D'EXECUTION .....	15
1) Progression annuelle histoire – géographie .....	15
2) Propositions d'activités, de suggestions pédagogiques, moyens et supports didactiques .....	16
3) Exemple de fiche de séance .....	22
III- APERCU DES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT AU PRIMAIRE .....	25
1) Les contenus d'enseignement en Histoire .....	25
2) Les contenus d'enseignement en Géographie .....	26
IV- LE MANUEL ELEVE .....	27
1) La structure d'ensemble des manuels .....	27
2) La structure d'une unité d'apprentissage ou la structure d'une leçon .....	27
MODULE 3 : Stratégies d'enseignement/apprentissage/évaluation .....	29
I- LES PHASES D'APPRENTISSAGE EN APC .....	30
1) La présentation de l'objet d'apprentissage.....	30
2) Le développement de l'objet d'apprentissage.....	30
3) L'évaluation de l'objet d'apprentissage.....	30
II- LES ETAPES METHODOLOGIQUES EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE .....	30
1) Les étapes méthodologiques.....	30
2) Tableau synoptique des étapes méthodologiques en Histoire-Géographie .....	31
III- STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT / D'APPRENTISSAGE .....	32
1) Les stratégies d'enseignement .....	33
2) Les stratégies d'apprentissage .....	33

<b>IV- LES STRATEGIES D'EVALUATION .....</b>	<b>33</b>
1) Application .....	33
2) Situation d'évaluation ou activité d'intégration .....	34
<b>MODULE 4 : Mise en œuvre des programmes .....</b>	<b>35</b>
<b>I- PREPARATION D'UNE SEANCE DE COURS.....</b>	<b>36</b>
1) Les techniques d'analyse d'une leçon .....	36
2) Les fiches de séances .....	36
<b>II-. MISE EN ŒUVRE DES FICHES .....</b>	<b>40</b>
1) Elaboration de la fiche de séances .....	40
2) Conduite de leçons .....	41

# **Module 1**

## **Présentation de la double discipline**

- I- GENERALITES
- II- CLARIFICATIONS NOTIONNELLES

## I- GENERALITES SUR L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE ET LA GEOGRAPHIE

L'histoire et la géographie sont deux disciplines qui couvrent deux domaines distincts mais indissociables. L'histoire comme science a pour objet d'étude le passé humain, et la géographie comme science, étudie l'organisation de l'espace. L'étude de la double discipline permet de connaître et de comprendre les réalités sociales et territoriales

Les deux disciplines pénètrent tous les domaines de la vie physique, humaine, économique, sociale, environnementale, politique et constituent les fondements de l'apprentissage de la vie d'une société. Elles invitent à comprendre l' « ici » et l' « ailleurs », l' « hier » et l' « aujourd'hui », elles fournissent des clés de lecture pour interpréter l'évolution d'une société, pour expliquer les phénomènes et leurs interrelations. Mais au fait quelles finalités visent ces disciplines d'enseignement ?

### 1) Définition et objet de l'Histoire et de la Géographie

#### 1-1 Définition et objet de l'Histoire

L'Histoire est la connaissance du passé humain, des événements vécus par les hommes pendant la succession des temps révolus qui sont **jugés dignes de mémoire**.

**Son objet** « l'homme ou les sociétés humaines dans le temps et dans toutes leurs manifestations »

#### ➤ Faire de l'histoire à l'école primaire, c'est .....

- Étudier les événements vécus par les hommes pendant la succession des temps passés qui sont jugés dignes de mémoire.
- Accéder à la connaissance du passé de l'humanité et des sociétés des hommes.
- Rechercher les liens entre le présent et les réalités du passé.
- Concevoir le monde à la lumière des événements passés et présents afin de mieux prévoir ou envisager l'avenir.
- Développer un mode de pensée, s'approprier des méthodes de travail.
- Situer les événements dans un contexte temporel.

#### ➤ Éléments de la connaissance historique

La connaissance historique se fonde sur l'acquisition progressive par l'enfant d'un certain nombre de notions spécifiques à l'histoire.

- Notion de temps : le temps, support de l'histoire, n'est pas une donnée immédiate de connaissance. Elle se construit.
- Notion de civilisation : tout ce qui permet de décrire et comprendre les modes de vie des peuples et sociétés d'autrefois (habitat, vêtement, alimentation, modes de déplacement, croyances, traditions).
- Notion de société : C'est-à-dire tout ce qui permet de décrire et comprendre l'organisation sociale et son évolution (tribus, castes, lignages etc.).
- Notion d'économie : ce que les hommes produisent, ce qu'ils consomment, ce qu'ils échangent.
- Notion de pouvoir : qui exerce le pouvoir, qui obéit (royaume, empire, chefferie, république, etc.)
- Un événement, c'est-à-dire, ce qui à un moment donné, et sur une durée limitée, introduit un changement, une rupture dans le déroulement ordinaire de la vie des sociétés (bataille, traité, changement de régime politique, etc.).

- Un personnage, c'est-à-dire celui qui, par son action, a laissé des traces durables dans la mémoire des hommes (Houphouët Boigny, Nelson Mandela).
- Une période : C'est-à-dire ce qui définit un espace de temps plus ou moins important correspondant à un même type d'événement ou de civilisation (une période peut correspondre à un règne, une dynastie, une guerre, un mode de vie, la période des royaumes et des empires africains par exemples) et se définit par une date et une durée.

➤ **Quelques outils spécifiques de l'histoire**

La frise - la ligne du temps

L'échelle du temps - le calendrier

La carte historique

## 1-2 Définition et objet de la Géographie

Le sens étymologie de la Géographie est la description de terre. De nos jours, la Géographie dépasse le stade de la simple description pour chercher à expliquer les phénomènes naturels, humains économiques, politiques, environnementaux et leurs rapports tels qu'ils se manifestent à la surface de la terre. **La Géographie est donc l'étude descriptive et explicative de ces phénomènes et de leurs interprétions dans l'espace (sur la terre) : c'est donc une science de synthèse.**

**Son objet** « la terre et tous les phénomènes aussi bien humains que physiques qu'on y observe ».

➤ **Faire de la géographie à l'école primaire, c'est .....**

- Etudier les relations entre les phénomènes naturels, les milieux et les hommes dans l'espace.
- Apprendre les lieux, dire ce qu'ils sont, comment ils se disposent les uns par rapport aux autres, comment les hommes et donc leurs sociétés vivent, repartis à la surface de la terre, qu'ils transforment plus ou moins leur actions.
- Etre à l'école de l'observation, de la compréhension, de la maîtrise d'un certains nombres d'instruments.
- Expliquer tous les phénomènes physiques, naturels et humains, économiques et politiques et leurs rapports tels qu'ils se manifestent à la surface de la terre
- Répondre à trois questions essentielles :
  - \* Comment s'organise un espace social ?
  - \* Comment la société s'intègre – t – elle dans les écosystèmes ?
  - \* Comment un espace social se différencie – t- il d'un autre et comment ces différences sont – elles vécues par les habitants ?

➤ **Eléments de connaissance de la géographie**

À côté des notions relatives à l'espace dans ses aspects généraux, il en existe d'autres.

- Les limites : l'homme s'organise et échange dans des espaces aux limites changeantes
- Les populations : l'homme choisit des lieux pour y établir son habitat.
- Les communications : l'homme se déplace, échange avec d'autres communautés.
- Les ressources énergétiques : l'homme consomme et doit produire de l'énergie.
- L'environnement : l'homme intervient sur le patrimoine.
- La vie socioéconomique : l'homme s'active dans des domaines économiques très différents.
- Le territoire: L'homme organise une partie de la surface terrestre (campement, village, région, pays ).

## Quelques outils spécifiques de la géographie

Le plan- le globe - la maquette –la carte

La boussole – le thermomètre - l’anémomètre

Le pluviomètre - La girouette

## 2) Les valeurs formatrices et éducatives de l’histoire –géographie

VALEURS	HISTOIRE	GEOGRAPHIE
<b>INTELECTUELLES</b>	<p>L’histoire développe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La mémoire</b> : l’enfant exerce continuellement sa mémoire en manipulant les dates, les noms des personnes, des lieux et des personnages.</li> <li>- <b>L’imagination</b> : l’enfant est appelé à se faire une image des choses ou des faits en se transposant dans le temps et dans l’espace.</li> <li>- <b>L’esprit critique</b> en recherchant des preuves et des arguments sur les sources de l’information.</li> <li>- <b>L’esprit d’ouverture</b> en révisant des opinions ou conclusions à la lumière d’évidences nouvelles</li> </ul>	<p>La géographie apprend à l’enfant à <b>s’orienter</b>, à <b>élargir son horizon</b>. Elle développe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Le sens de l’observation</b></li> <li>✓ <b>Le sens de l’organisation</b></li> <li>✓ <b>L’esprit d’analyse et de synthèse</b></li> </ul>
<b>SOCIALES OU SOCIO-AFFECTIVES</b>	<p>L’histoire enseigne <b>la tolérance</b>. L’Homme doit respecter les valeurs cardinales des autres civilisations. Elle développe :</p> <p><b>La prise de conscience d’appartenir à une communauté.</b> <b>La capacité à communiquer.</b> Elle amène l’enfant à se <b>départir de son égoïsme</b>, à tenir compte de l’opinion des autres</p> <hr/> <p>L’Histoire développe <b>l’esprit patriotique</b>. (On apprend à aimer son pays et à la servir loyalement). Elle cultive : des valeurs morales telles <b>que la ténacité, l’esprit coopératif.</b> -Des valeurs civiques en rapport avec le respect du <b>patrimoine national</b>. Elle favorise <b>la prise de conscience nationale.</b></p>	<p>La géographie invite l’homme à respecter les valeurs cardinales des autres civilisations. Elle développe :</p> <p><b>La prise de conscience d’appartenir à une communauté.</b> <b>La capacité à communiquer.</b> Elle amène l’enfant à se <b>départir de son égoïsme</b> à tenir compte de l’opinion des autres.</p> <hr/> <p>La Géographie développe l’esprit <b>de tolérance</b> et de compréhension puisqu’elle incite à mieux connaître les autres peuples et donc à les respecter</p>

## II- CLARIFICATIONS NOTIONNELLES

### 1) Mots et notions en Histoire

Mots/ notions	Sens dans la vie courante	Sens en Histoire
Culture	Ensemble des travaux qui servent à rendre la terre plus fertile et à améliorer ses production	Ensemble des connaissances, des savoir-faire, des traditions, des coutumes, propres à un groupe humain, à une civilisation. Elle se transmet socialement, de génération en génération et non par l'héritage génétique, et conditionne en grande partie les comportements individuels.
Echelle	Dispositif permettant de monter et descendre, généralement composé de deux montants de bois ou métal munis de barreaux disposés à intervalles réguliers	Echelle de temps : système de classement univoque des événements permettant leur datation.
Ethnie	Langue parlée par un groupe de personnes	Groupement humain qui possède une structure familiale, économique et sociale homogène, et dont l'unité repose sur une communauté de langue, de culture et de conscience de groupe.
Frise	Surface plate et continue formant un bandeau, une moulure	Frise chronologique ou ligne du temps est une représentation linéaire d'évènements positionnés sur la flèche du temps ; elle associe des événements à leurs positions dans le temps le long d'une échelle graduée, ce en quoi elle se rapproche d'une chronologie.
Histoire	Aventure que l'on raconte	-Connaissance du passé humain, des événements vécus par les hommes, la succession des temps révolus et qui sont jugés dignes de mémoire. -Science qui, par ses méthodes propres, permet d'élaborer et de transmettre la mémoire des âges.
Peuple	Grand nombre de personnes considérées sous des aspects qui leur sont communs	Ensemble de personnes vivant en société sur un même territoire et unies par des liens culturels, des institutions politiques. (Le peuple est, avec le territoire et l'organisation politique, l'un des trois éléments constitutifs de l'État.)



## 2) Mots et notions en Géographie

Mots / notions	Sens dans la vie courante	Sens en Géographie
Culture	Ensemble des travaux qui servent à rendre la terre plus fertile et à améliorer ses production	En agriculture, une culture est une production végétale tirée de l'exploitation de la terre. Le terme désigne également une plante cultivée c'est-à-dire une espèce végétale cultivée, par exemple le blé ou la pomme de terre.
Densité	Caractère de ce qui est dense	Densité de population : mesure du nombre d'individus ou d'habitants occupant une surface donnée exprimée en individus par unité de surface (par exemple, habitants/km <sup>2</sup> ).
Légende	Récit populaire racontant les actes accomplis par un héros.	Liste et signification des symboles utilisés pour représenter les objets figurant sur la carte.
Milieu	Endroit qui, dans un lieu ou un objet, est également distant de la périphérie ou des extrémités	Ensemble cohérent des conditions naturelles ou sociales, visibles ou invisibles, qui régissent ou influencent la vie des individus et des communautés dans un espace donné..
Précipitations	Action de se précipiter Trop d'empressement, de la trop grande hâte que l'on met soit à former quelque dessein, soit à dire ou à faire quelque chose	Toutes les eaux météoriques qui tombent sur la surface de la terre, tant sous forme liquide (bruine, pluie, averse) que sous forme solide (neige, grésil, grêle) et les précipitations déposées ou occultes (rosée, gelée blanche, givre,...).
Pyramide	Solide conique avec une base polygonale.	<b>Pyramide des âges</b> : mode de représentation graphique de la structure (sexe, âge) d'une population qui constitue une image synthétique du passé, du présent et du futur de celle-ci.
Relief	Forte variation verticale d'une surface solide, soit positivement, en saillie, soit négativement, en creux.	<b>Le relief</b> est employé pour caractériser la forme de la lithosphère terrestre. La géomorphologie distingue traditionnellement trois types de relief : la plaine ; le plateau ; la montagne.

## **Module 2**

# **Programmes éducatifs et supports didactiques**

**I- PROGRAMMES EDUCATIFS**

**II- GUIDE D'EXECUTION**

**III-APERÇU DES PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT**

**IV- LIVRE – ELEVE**

## I- LE PROGRAMME EDUCATIF

Les programmes éducatifs décrivent les contenus à enseigner. Ils sont prescriptifs.

### 1) Le profil de sortie

À la fin du cycle primaire, l'élève doit avoir acquis des connaissances et des compétences lui permettant de :

- Représenter sur un axe chronologique des faits et des événements.
- S'orienter dans l'espace et dans le temps.
- Exploiter des documents (textes, cartes, graphiques, données statistiques)
- Comprendre des faits historiques et des phénomènes géographiques.

### 2) La définition du domaine de l'univers social

L'Education aux Droits de l'homme et la Citoyenneté, l'Histoire - Géographie relèvent du domaine de l'Univers Social. Les disciplines rattachées à ce domaine traitent des sciences humaines et sociales. Elles fournissent des repères et des clés de lecture pour comprendre le monde dans lequel on vit, comment il se construit, comment il est organisé, et s'y insérer de façon harmonieuse et contribuer à son évolution.

L'enseignement de cette double discipline contribue à la construction des compétences nécessaires à l'apprenant (e) pour comprendre les réalités sociales, les rapports entre les sociétés ; pour orienter son appréciation sur l'organisation de sa société, les changements qui y surviennent et la diversité culturelle qui la caractérise.

### 3) Le régime pédagogique

En Côte d'Ivoire, il est prévu 32 semaines de cours pendant l'année scolaire.

Disciplines	Niveau	Nombres d'heures		Masse horaire	% par rapport à la masse horaire
Histoire- Géographie	CE	Par semaine	30 min	30 min	1,78 %
		Par an	960 min	16 heures	
	CM	Par semaine	35 min	35 min	2 %
		Par an	1120 min	18 heures 40 min	

### 4) Le corps du programme

#### ➤ HISTOIRE CE1

**COMPETENCE1** : Traiter une situation relative à la division du temps.

**THEME1** : LES DIVISIONS DU TEMPS

**LEÇON 1**: LE JOUR (1 séance)

#### Exemple de situation d'apprentissage:

Votre maître s'est absenté la journée du mardi pour participer à une réunion convoquée par l'Inspecteur. A son retour, il vous demande de lui raconter ce que vous avez fait. Pour répondre aux préoccupations du Maître, vous vous organisez pour identifier les moments du jour et situer les activités sur une frise chronologique.

HABILETES	CONTENUS
Définir	Le jour
Enumérer	Les moments du jour
Situer	Les activités du jour sur une frise chronologique

## LEÇON 2: LA SEMAINE (1 séance)

HABILETES	CONTENUS
Définir	La semaine
Identifier	Les jours de la semaine
Situer	Les activités de la semaine sur une frise chronologique

**COMPETENCE 2** : Traiter une situation relative à l'espace social.

## THEME 2 : L'ESPACE SOCIAL

### LEÇON 1: LA FAMILLE (1 séance)

#### Exemple de situation d'apprentissage

A la rentrée scolaire, un de vos camarades de la classe de CE1 A de l'EPP SOGEFIHA de DABOU qui a passé ses vacances à SAN-PEDRO en famille, vous raconte les bons moments passés avec ses grands-parents. Marqués par son récit, vous décidez d'identifier les membres de vos familles respectives et de construire l'arbre généalogique.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La famille
Identifier	Les membres de la petite famille
	Les membres de la grande famille
Construire	L'arbre généalogique de la famille

### LEÇON 2 : L'HISTOIRE DE MON VILLAGE OU DE MA COMMUNE (1 séance)

HABILETES	CONTENUS
Dire	La date de création du village ou de la commune
Nommer	Les différents chefs qui se sont succédé
Expliquer	Les raisons du choix du site

**COMPETENCE 3:** Traiter une situation liée aux civilisations des peuples de Côte d'Ivoire.

### **THEME 3 : LES CIVILISATIONS DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE**

#### **LEÇON 1 : LES PEUPLES LAGUNAIRES (2 séances)**

##### **Exemple de situation d'apprentissage**

Un élève de votre classe est Abidji et originaire de Sikensi. Au cours de vos échanges sur les peuples, il affirme appartenir aux peuples lagunaires. Une de vos camarades qui connaît bien la région dit qu'il n'y a pas de lagune à Sikensi et qu'elle n'est pas d'accord avec lui. Pour les départager, vous décidez de vous informer sur les différents peuples lagunaires et leurs caractéristiques.

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Enumérer	Les peuples lagunaires
Localiser	
Décrire	Les caractéristiques des peuples lagunaires

#### **LEÇON 2 : LES PEUPLES DE LA FORET (2 séances)**

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Enumérer	Les peuples de la forêt
Localiser	
Décrire	Les caractéristiques des peuples de la forêt

#### **LEÇON 3 : LES PEUPLES DE LA SAVANE (2 séances)**

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Enumérer	Les peuples de la savane
Localiser	
Décrire	Les caractéristiques des peuples de la savane

## ➤ GEOGRAPHIE CE1

**COMPETENCE 1** : Traiter une situation relative aux repères en géographie

### THEME 1 : LES REPERES EN GEOGRAPHIE

#### LEÇON 1: LES REPERES NATURELS (1 séance)

##### Exemple de situation d'apprentissage

Un élève de votre classe pique une crise de paludisme pendant la récréation. Le Directeur désigne deux élèves pour informer ses parents au champ non loin du village. Mais ceux-ci ne connaissent pas le chemin qui mène au champ. Pour les aider à s'y rendre, vous décidez d'énumérer les repères naturels pour s'orienter.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de repère
Enumérer	Les éléments de repérage
S'orienter	A partir des repères naturels

#### LEÇON 2: LES REPERES CONVENTIONNELS (1 séance)

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les quatre points cardinaux
Décrire	La boussole
S'orienter	A partir du soleil et de la boussole

**COMPETENCE 2**: Traiter une situation en rapport avec le milieu physique et l'homme.

### THEME 2 : L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE

#### LEÇON 1: LE RELIEF (2 séances)

##### Exemple de situation d'apprentissage

Un de vos camarades de classe a effectué un voyage d'Abidjan à Man avec son père. De retour, il rapporte à la classe que lors du voyage, il a constaté que le relief n'est pas le même partout. Ne sachant rien du relief, vous décidez de faire des recherches pour énumérer les types de relief et d'expliquer les rapports que l'homme a avec le relief.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de relief
Enumérer	Les types de relief
Décrire	Chaque type de relief
Expliquer	Les rapports entre l'homme et le relief

#### LEÇON 2: LE CLIMAT (2 séances)

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de climat
Enumérer	Les éléments du climat
Décrire	Chaque milieu climatique

Expliquer	Les rapports entre l'homme et le climat
-----------	---

### LEÇON 3: LA VEGETATION (2 séances)

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de végétation
Identifier	Les types de végétation
Décrire	Chaque type de végétation
Expliquer	Les rapports entre l'homme et la végétation

### LEÇON 4: LES EAUX (2 séances)

HABILETES	CONTENUS
Définir	Les cours d'eau
	Les eaux stagnantes
Identifier	Les différents cours d'eau
	Les eaux stagnantes
Expliquer	Les rapports entre l'homme et les eaux

## II- LE GUIDE D'EXECUTION

Le guide pédagogique décrit en face de chacune des rubriques du programme éducatif ce que met en place l'enseignant pour que les apprenants puissent réaliser les activités prescrites dans le programme éducatif. Le guide apporte les aspects pédagogiques et didactiques essentiels dont l'enseignant a besoin pour mettre en pratique le prescrit du programme éducatif.

### 1) Progression annuelle histoire – géographie

Semaines	Thèmes	Leçons	Titres de séances	Nombre
1	1. LES DIVISIONS DU TEMPS	1. LE JOUR	Le jour	1
2		2. LA SEMAINE	La semaine	1
3		EVALUATION		1
4		REMIATION		1
5	1. LES REPERES EN GEOGRAPHIE	1. LES REPERES NATURELS	Les repères naturels	1
6		2. LES REPERES CONVENTIONNELS	Les repères conventionnels	1
7		EVALUATION		1
8		REMIATION		1
9	2. L'ESPACE SOCIAL	1. LA FAMILLE	La famille	1
10		2. L'HISTOIRE DE MON VILLAGE OU DE MA COMMUNE	L'histoire de mon village ou de ma commune	1
11		EVALUATION		1
12		REMIATION		1
13	2. L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE	1. LE RELIEF	Les types de relief	1
14			Les rapports entre l'homme et le relief	1
15		2. LE CLIMAT	Les éléments du climat	1
16			Les rapports entre l'homme et le climat	1
17		EVALUATION		1
18		REMIATION		1
19	3. LA CIVILISATION DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE	LES PEUPLES LAGUNAIRES	Les différents peuples lagunaires	1
20			Les caractéristiques des peuples lagunaires	1
21		2. LES PEUPLES DE LA FORÊT	Les différents peuples de la forêt	1
22			Les caractéristiques des peuples de la forêt	1
23		3. LES PEUPLES DE LA SAVANE	Les différents peuples de la savane	1
24			Les caractéristiques des peuples de la savane	1
25		EVALUATION		1
26		REMIATION		1
27	2. L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE	3. LA VEGETATION	Les types de végétation	1
28			Les rapports entre l'homme et la végétation	1
29		4. LES EAUX	Les cours d'eau	1
30			les eaux stagnantes	1
31		EVALUATION		1
32		REMIATION		1



## 2) Propositions d'activités, de suggestions pédagogiques, moyens et supports didactiques

### ➤ HISTOIRE CE1

**COMPETENCE1** : Traiter une situation relative à la division du temps.

#### **THEME1 : LES DIVISIONS DU TEMPS**

##### **LEÇON 1: LE JOUR (1 séance)**

###### **Exemple de situation d'apprentissage:**

Votre maître s'est absenté la journée du mardi pour participer à une réunion convoquée par l'Inspecteur. A son retour, il vous demande de lui raconter ce que vous avez fait. Pour répondre aux préoccupations du Maître, vous vous organisez pour identifier les moments du jour et situer les activités sur une frise chronologique

<b>Contenus/ Séances</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Méthodes et techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
-les moments du jour -les activités du jour. -la frise chronologique du jour	Amener les élèves à : - Définir le jour - Enumérer les moments du jour - Enumérer les activités du jour - Situer les activités du jour sur une frise chronologique.	Exploitation de documents Travail de groupe Travail collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Frise chronologique

##### **LEÇON 2 : LA SEMAINE**

###### **Exemple de situation d'apprentissage:**

Votre camarade de classe est malade. Il se rend à l'hôpital un mardi. Le médecin lui prescrit des médicaments et lui donne une semaine de repos. A la reprise, il souhaite s'informer sur ce qui a été fait. Pour répondre à ses attentes, vous décidez d'identifier les jours de la semaine et situer les activités menées dans l'ordre chronologique.

<b>Contenus/ Séances</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Méthodes et techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
-Les jours de la semaine -Les activités de la semaine -La frise chronologique de la semaine	Amener les élèves à : - Définir la semaine - Enumérer dans l'ordre les jours de la semaine - Enumérer les activités de la semaine - Situer les activités de la semaine sur une frise chronologique	Exploitation de documents Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Calendrier Frise chronologique

**COMPETENCE 2** : Traiter une situation liée à l'espace social.

**THEME 2 : L'ESPACE SOCIAL**

**LEÇON 1 : LA FAMILLE**

**Exemple de situation d'apprentissage**

A la rentrée scolaire, un de vos camarades de la classe de CE1 A de l'EPP SOGEFIHA de DABOU qui a passé ses vacances à SAN-PEDRO en famille, vous raconte les bons moments passés avec ses grands-parents. Marqués par son récit, vous décidez d'identifier les membres de vos familles respectives et de construire l'arbre généalogique.

<b>Contenus/ Séances</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Méthodes et techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
-Les membres de la petite famille -Les membres de la grande famille -l'arbre généalogique de la famille	Amener les élèves à : - Définir la famille - Enumérer les membres de la petite famille et de la grande famille - Construire l'arbre généalogique de la famille	Enquête découverte Travail individuel ou de groupe Discussion dirigée Brainstorming	Personnes ressources arbre généalogique

**LEÇON 2 : L'HISTOIRE DE MON VILLAGE OU DE MA COMMUNE**

**Exemple de situation d'apprentissage :**

Votre ami de classe a passé les congés de Noël dans son village paternel qu'il découvre pour la première fois. A son retour, il vous raconte l'histoire de son village qu'il a apprise. Emervillés par son récit, vous vous organisez pour donner les raisons du choix du site de votre village ou commune et d'énumérer les différents chefs ou Maires qui se sont succédé

<b>Contenus/ Séances</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Méthodes et techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
-L'origine de mon village ou de ma commune -Les chefs du village ou les Maires dans l'ordre chronologique	Amener les élèves à : -Dire la date de la création du village ou de la commune. -Nommer les différents Chefs ou Maires qui se sont succédé -Enumérer les raisons du choix du site	Enquête Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Personnes ressources : Chef du village, Notables,...

**COMPETENCE 3** : Traiter une situation liée aux civilisations des peuples de Côte d'Ivoire

### THEME 3: LES CIVILISATIONS DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE

#### LEÇON 1. LES PEUPLES LAGUNAIRES

##### Exemple de situation d'apprentissage

Un élève de votre classe est Abidji et originaire de Sikensi. Au cours de vos échanges sur les peuples, il affirme appartenir aux peuples lagunaires. Une de vos camarades qui connaît bien la région dit qu'il n'y a pas de lagune à Sikensi et qu'il n'est pas d'accord avec lui. Pour les départager, vous décidez de vous informer sur les différents peuples lagunaires et leurs caractéristiques.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogique	Moyens et supports didactiques
Les différents peuples lagunaires	Amener les élèves à : -Enumérer les peuples lagunaires -Localiser les peuples lagunaires	Exploitation de documents Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Carte des peuples de Côte d'Ivoire. Supports relatifs aux peuples lagunaires
Les caractéristiques des peuples lagunaires	Amener les élèves à : - Décrire leur habitat - Enumérer les activités socioculturelles. - Respecter les valeurs sociales des peuples lagunaires		

#### LEÇON 2 : LES PEUPLES DE LA FORET

##### Exemple de situation d'apprentissage

C'est le premier jour de classe à Korhogo 1, la Maîtresse fait l'appel des élèves et fait remarquer que tous les peuples de la Côte d'Ivoire sont représentés dans la classe sauf les peuples de la forêt. La plupart des élèves étant du Nord, ne connaissent pas ce peuple. Vous décidez d'identifier les différents peuples de la **forêt** et décrire leurs caractéristiques.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogique	Moyens et supports didactiques
Les peuples de la forêt de l'EST	Amener les élèves à : -Enumérer les peuples de la forêt de l'EST -Localiser les peuples de la forêt de l'Est Décrire les caractéristiques des peuples de la forêt de l'EST	Exploitation de documents Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Carte des peuples de la Côte d'Ivoire. Documents iconographiques ou textuels relatifs aux peuples de la forêt
Les peuples de la forêt de l'OUEST	Amener les élèves à : -Enumérer les peuples de la forêt de l'OUEST -Localiser les peuples de la forêt de l'OUEST Décrire les caractéristiques des peuples de la forêt de l'OUEST		

## LEÇON 2 : LES PEUPLES DE LA SAVANE

### Exemple de situation d'apprentissage

Une de vos camarades de classe doit aller en colonie de vacance à Grand-Bassam. Sa tante qui ne connaît pas cette région et les peuples qui y vivent est inquiète. Elle ne veut pas que sa nièce s'y rende. Votre camarade vous informe de la décision de sa tante. Pour la rassurer et laisser sa nièce aller en voyage, vous décidez d'identifier les différents peuples la savane et décrire leurs caractéristiques.

<b>Contenus/ Séances</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Méthodes et techniques pédagogique</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
Les différents peuples de la SAVANE	Amener les élèves à : -Enumérer les peuples de la SAVANE -Localiser les peuples de la SAVANE	Exploitation de document Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Carte des peuples de Côte d'Ivoire. Supports relatifs aux peuples de la SAVANE
Les caractéristiques des peuples la SAVANE	Amener les élèves à : - Décrire les caractéristiques des peuples de la forêt de la SAVANE		

➤ GEOGRAPHIE CE1

**COMPETENCE 1** : Traiter une situation relative aux repères en géographie  
**THEME 1 : LES REPERES EN GEOGRAPHIE**

**LEÇON 1: LES REPERES NATURELS (1 séance)**

**Exemple de situation d'apprentissage**

Un élève de votre classe pique une crise de paludisme pendant la récréation. Le Directeur désigne deux élèves pour informer ses parents au champ non loin du village. Mais ceux-ci ne connaissent pas le chemin qui mène au champ. Pour les aider à s'y rendre, vous décidez d'énumérer les repères naturels pour s'orienter.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Les différents repères naturels -L'orientation	Amener les élèves à : - Définir la notion de repère naturel - Enumérer les repères naturels - S'orienter à partir de repères naturels.	Sortie dans le milieu Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Jeux de rôle	Manuel élève Repères naturels Photographie

**LEÇON 2: LES REPERES CONVENTIONNELS**

**Exemple de situation d'apprentissage**

Sur le chemin de l'école, vous rencontrez une personne qui est à la recherche d'un frère. Après ses explications, ce frère est votre voisin immédiat. Vous êtes en retard et vous ne pouvez pas l'accompagner. Pour l'aider, vous décidez d'identifier les repères conventionnels pour l'orienter.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Les quatre points cardinaux -La boussole -L'orientation	Amener les élèves à : - Identifier les quatre points cardinaux - Décrire la boussole -S'orienter à l'aide des quatre points cardinaux -S'orienter à l'aide de la boussole	Sortie dans le milieu Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Boussole

**COMPETENCE 2:** Traiter une situation en rapport avec le milieu physique et l'homme.

**THEME 2 : L'HOMME ET LE MILIEU PHYSIQUE**

**LEÇON 1: LE RELIEF**

**Exemple de situation d'apprentissage :**

Un de vos camarades de classe a effectué un voyage d'Abidjan à Man avec son père. De retour, il rapporte à la classe que lors du voyage, il a constaté que le relief n'est pas le même partout. Ne sachant rien du relief, vous décidez de faire des recherches pour énumérer les types de relief et d'expliquer les rapports que l'homme a avec le relief.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les types de relief	Amener les élèves à : - Définir le relief - Enumérer les types de relief - Décrire chaque type de relief	Sortie découverte Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques ou textuels relatifs au relief
Les rapports entre l'homme et le relief	Amener les élèves à : - Expliquer les rapports entre l'homme et le relief : l'occupation de l'espace, les activités économiques		

**LEÇON 2: LE CLIMAT**

**Exemple de situation d'apprentissage:**

A la télévision, la météorologie annonce les températures suivantes : « Abidjan 24°C avec ciel nuageux, Bouaké 32°C, Man 22°C avec de fortes pluies. ». Votre camarade de classe dit ne rien comprendre de ce qui est dit. Il vous approche pour avoir des informations. Vous faites des recherches pour identifier les éléments du climat et expliquer les rapports entre l'homme et le climat.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les éléments du climat	Amener les élèves à : - Définir la notion de climat - Enumérer les éléments du climat - Décrire chaque milieu climatique	Sortie dans le milieu Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques ou textuels relatifs au climat
Les rapports entre l'homme et le climat	Amener les élèves à : - Expliquer les rapports entre l'homme et le climat : les activités économiques.		

### LEÇON 3: LA VEGETATION

#### Exemple de situation d'apprentissage

Votre voisin de classe a participé à la colonie de vacances organisée par le Conseil Général de Bondoukou. Il rapporte que la végétation n'est pas la même partout ainsi que activités des hommes. La plupart des élèves ne croient pas aux dires de leur voisin. Pour vérifier les informations rapportées, vous menez des recherches pour identifier les types de végétation et expliquer les rapports entre l'homme et la végétation.

<b>Contenus/ Séances</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Méthodes et techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
La forêt	Amener les élèves à : - Définir la forêt - Identifier les types de forêt - Expliquer les rapports entre l'homme et la forêt.	Exploitation de document Travail de groupe ou collectif	Manuel élève Documents iconographiques ou textuels relatifs à la végétation
La savane	Amener les élèves à : - Définir la savane - Identifier les types de savane - Expliquer les rapports entre l'homme et la savane.	Discussion dirigée Brainstorming	

## LEÇON 4: LES EAUX

### Exemple de situation d'apprentissage

Au moment de la leçon de géographie sur « Les eaux », votre Maître a été appelé d'urgence par l'Inspecteur. Avant de partir, il a demandé à chaque groupe de faire des recherches sur les eaux. Pour exécuter les consignes du Maître, vous vous organisez pour identifier les différentes eaux et leur importance et expliquer les rapports entre l'homme et les eaux.

<b>Contenus/ Séances</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Méthodes et techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
Les cours d'eau	Amener les élèves à : <ul style="list-style-type: none"><li>- Définir les cours d'eau</li><li>- Identifier les cours d'eau</li><li>- Expliquer les rapports entre l'homme et les cours d'eau.</li><li>- Œuvrer pour la protection des cours d'eau.</li></ul>	Exploitation de texte Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques ou textuels relatifs aux cours d'eau ou aux eaux stagnantes
Les eaux stagnantes	Amener les élèves à : <ul style="list-style-type: none"><li>- Définir les eaux stagnantes</li><li>- Identifier les eaux stagnantes</li><li>- Expliquer les rapports entre l'homme et les eaux stagnantes</li><li>- Œuvrer pour la protection des eaux stagnantes.</li></ul>		



### 3) Exemple de fiche de séance

DISCIPLINE : HISTOIRE  
 THEME 1 : L'espace social  
 LEÇONS 2 : La famille  
 SEANCE 1 : La famille  
 SUPPORTS : Programme éducatif - Guide d'exécution – Livre élève  
 Photo de famille

NIVEAU : CE1  
 SEMAINE : 9  
 DUREE : 30 min

#### Tableau des Habiletés / Contenus

HABILETES	CONTENUS
Définir	La famille
Enumérer	Les membres de la petite –famille
	Les membres de la petite –famille
Construire	L'arbre généalogique

**Enoncé de la situation d'apprentissage** : A la rentrée scolaire, les élèves de la classe de CE1 A de l'EPP SOGEFIHA de DABOU se racontent leurs vacances. Marqués par le récit de celui qui a vécu avec ses grands-parents à SA-PEDRO, ils décident d'identifier les membres de leur famille respective et de construire l'arbre généalogique

#### DEROULEMENT

Etapes du cours	Activités Maitre	Stratégies pédagogiques	Activités élèves
<p><u>1. Présentation</u>  <i>Prérequis</i></p> <p><b>Situation</b></p>	<p>- Avec qui vis-tu à la maison ?                      - Comment appelle-t-on l'ensemble des personnes avec qui tu vis à la maison ?</p> <p><b>Exploitation de la situation</b></p> <p>- De quoi parle le texte ?                      - Quel récit les a marqués ?                      - Que décident-ils de faire ?</p> <p>Qui sont les membres de la famille ?</p>	<p>Travail collectif</p> <p>Travail collectif</p>	<p>Répondent</p> <p>Le récit des vacances                      Le récit de Dabou                      Identifier les membres de la famille. Construire l'arbre généalogique</p> <p>Il émet des hypothèses</p>
<p><u>2. Développement</u></p> <p>1. Enumérer les membres de la petite famille</p> <p>2. Construire l'arbre généalogique</p> <p>Synthèse</p>	<p><u>Consigne 1</u>                      A partir de votre vécu, énumère les membres de la petite famille et de la grande famille.</p> <p><u>Question 2</u> : Comment peut-on représenter la famille ?</p> <p><u>Résumé</u>                      Qui sont les membres de la petite famille et de la grande famille?                      Construis l'arbre généalogique de la famille.</p>	<p>Travail de groupe                      Brainstorming</p> <p>Travail collectif                      Discussion dirigée</p> <p>Travail collectif</p>	<p>-La petite famille : le père, la mère et les enfants.                      -La grande famille: la petite famille et, les grands parents : grande père, grande mère, oncle, la tante, les cousins ...                      -L'arbre généalogique</p> <p>-La petite famille : le père, la mère et les enfants. La grande famille : le père, la mère, les enfants, les grands parents, l'oncle, la tante, les cousins</p>
<p><u>3. Evaluation</u></p>	<p><u>Exercices</u>                      Voici une liste de personnes : l'oncle, le cousin, le frère, la bonne :                      Relève celle qui appartient à la petite famille.</p>	<p>Travail individuel</p>	<p>il répond : le frère</p>

**Observations :**

## Discipline GEOGRAPHIE

THEME 1 :	Les repères en géographie	NIVEAU : CE1
LEÇON 1:	Les repères naturels	SEMAINE : 1
SEANCE 1/1 :	Les repères naturels	DUREE : 30 min
DOCUMENTATION:	P E - Guide d'exécution – Livre élève	
<b>SUPPORTS DIDACTIQUES :</b>	Documents du livre élève page 7	

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de repère
Enumérer	Les éléments de repérage
S'orienter	A partir des repères naturels

**Enoncé de la situation d'apprentissage :** Un élève de votre classe pique une crise de paludisme pendant la leçon. Le Maître désigne deux élèves pour informer ses parents à la maison. Mais ceux-ci ne connaissent pas le chemin qui mène à la maison. Pour les aider à s'y rendre, vous décidez d'énumérer les repères naturels et artificiels pour les orienter.

### DEROULEMENT

Moments didactiques/ Etapes	Activités Maître	Stratégies pédagogiques	Activités élèves
<b>I. Présentation</b> <b>1. Pré requis</b>  <b>2. Situation d'apprentissage</b>	<b>Question :</b> Que vois-tu tous les jours sur la route de l'école ? Comment appelle-t-on ces objets qui permettent de retrouver l'école ?	Travail collectif	Répondent :
	<b>Exploitation de la situation</b> - De quoi parle le texte ? - Que décidez-vous de faire ?	Travail collectif	Le texte parle d'un élève qui a piqué une crise de paludisme Relève les tâches : Identifier les repères naturels et artificiels s'orienter
	- Quels sont les repères naturels et artificiels ?		Emettent des hypothèses.
<b>II. Développement</b> <b>1. Installation des habiletés</b> a. Enumérer les éléments de repérage  b. S'orienter à partir des repères	<b>Consigne 1</b> A partir du paysage ou des docs du livre, énumère les repères naturels et artificiels	Travail de groupe en brainstorming	Les repères naturels sont : la forêt, la savane ; un cours d'eau Les repères artificiels sont : un village, un pont
	<b>Consigne ou question 2</b> Comment retrouver son chemin ?	Travail	Pour retrouver son chemin, l'utilise les repères naturels et artificiel
<b>2. Synthèse</b>	<b>Questions</b> Qu'est-ce qu'un repère ? Quels sont les repères naturels et artificiels ? A quoi peuvent servir les repères naturels et artificiels ?	Travail collectif	Elaborent la synthèse : Un repère est un élément du paysage que l'on peut utiliser pour s'orienter. Les repères naturels sont : la forêt, la savane ; un cours d'eau Les repères artificiels sont : un village, un pont
<b>III. Evaluation</b> <b>1. Exercice</b>	<b>Enoncé</b> Voici des repères : une forêt, un pont, une colline. Relève le repère artificiel.	Travail individuel	Ils répondent
	<b>2. Correction</b>	<b>Réponse :</b> un pont	Travail individuel

**Observations :**

### III- APERCU DES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT AU PRIMAIRE

#### 1) Les contenus d'enseignement en Histoire

Thèmes	Leçons/Contenus	CE1	CE2	CM1	CM2
Les divisions du temps	Le jour	X			
	La semaine	X			
L'espace social	L'histoire de ma famille	X			
	L'histoire de mon village ou de ma commune	X			
Les civilisations des peuples de Cote d'Ivoire	Les peuples lagunaires	X			
	Les peuples de la forêt	X			
	Les peuples de la savane	X			
Le temps	Les mois		X		
	L'année		X		
	Le siècle, l'histoire		X		
Les civilisations des grands groupes ethnoculturels	Les Akan		X		
	Les Krou		X		
	Les Gour		X		
	Les Mandé		X		
	L'intégration des peuples		X		
Les outils de base de l'histoire	L'histoire et son objet			X	
	La chronologie			X	
L'organisation des sociétés traditionnelles en Côte d'Ivoire	Le royaume de KONG			X	
	.Le royaume de KRINJABO			X	
	La chefferie chez les TCHAMAN			X	
	La chefferie chez les KROU			X	
Les 1 <sup>ers</sup> contacts entre l'Europe et l'Afrique	Les premiers contacts entre la France et la Côte d' Ivoire				X
	La traite atlantique				X
La Côte d'Ivoire : de la colonisation à nos jours	La conquête de la Côte d'Ivoire				X
	L'exploitation de la colonie				X
	La marche de la Côte d'Ivoire vers l'indépendance				X
	Les progrès politiques				X

## 2) Les contenus d'enseignement en Géographie

Thèmes	Leçons/Contenus	CE1	CE2	CM1	CM2
Les repères en géographie	Les repères naturels	X			
	Les repères conventionnels	X			
L'homme et le milieu physique	Le relief	X			
	Le climat	X			
	La forêt	X			
	La savane	X			
	Les cours d'eau	X			
	Les eaux stagnantes	X			
Les outils de base de la géographie	Les outils de représentation de l'espace		X		
	Le plan de la classe		X		
Les activités économiques	Les cultures vivrières		X		
	Les cultures industrielles		X		
	L'élevage		X		
	La pêche		X		
	l'artisanat		X		
	L'industrie		X		
Les outils de base de la géographie	Le commerce intérieur			X	
	Le commerce extérieur			X	
L'homme et le milieu physique	Le relief en Côte d'Ivoire			X	
	Le climat en Côte d'Ivoire			X	
	La végétation en Côte d'Ivoire			X	
	Les eaux en Côte d'Ivoire			X	
Population et villes de Côte d'Ivoire	La population de la Côte d'Ivoire				X
	Les villes de Côte d'Ivoire				X
Les activités économiques Côte d'Ivoire	Les cultures vivrières de la Côte d'Ivoire				X
	Les cultures industrielles de la Côte d'Ivoire				X
	L'élevage en Côte d'Ivoire				X
	La pêche en Côte d'Ivoire				X
	L'exploitation forestière en Côte d'Ivoire				X
	L'industrie en Côte d'Ivoire				X
	Le commerce en Côte d'Ivoire				X

#### IV- LE MANUEL ELEVE

Pour la mise en œuvre des programmes éducatifs, l'enseignant dispose des manuels élèves et d'autres supports recommandés par le Ministère de tutelle...

Les manuels Histoire et Géographie de la collection « ECOLE ET NATION » en vigueur dans les écoles, se présentent sous une forme unique.

##### 1) La structure d'ensemble des manuels

**L'avant-propos** : Il donne des indications sur l'utilisation du manuel et les justifications sur les différentes rubriques

**Le sommaire** : Il donne les titres des chapitres (ou thèmes) et subdivisé en leçons avec les pages correspondantes. Il facilite ainsi les recherches dans le manuel

**Les leçons** : Elles renferment les informations qui doivent faire l'objet d'acquisitions de la part de l'élève, des documents variés (Cartes, diagrammes, **photographies**, documents écrits...) des activités d'évaluation classées dans les rubriques exerçons nous) et **la synthèse dans la rubrique je retiens**.

**Le lexique** : Il regroupe l'ensemble des mots **et /ou expressions** difficiles expliqués et classés par ordre alphabétique (à la fin du livre).

**La table des illustrations (ou références photographiques)**. Elle indique la provenance des illustrations utilisées dans le manuel (Photographies, cartes, tableaux).

##### 2) La structure d'une unité d'apprentissage ou la structure d'une leçon

Il existe un lien entre la structure d'une unité d'apprentissage avec les étapes méthodologiques

Structure CE- CM	Rôle de chaque rubrique	Etapas méthodologiques
<b>Je découvre un problème</b>	Il s'agit de vérifier les prérequis. A partir de l'observation, poser des questions. Cette étape se fait en travail collectif et ne doit durer que cinq minutes au plus	<b>Phase de Présentation</b>  Rappel des prérequis
<b>Je dis quel est le problème</b>	C'est l'étape de la motivation. Amener l'élève à découvrir le problème à résoudre et à émettre des hypothèses	Situation d'apprentissage
<b>Je cherche une solution</b>	L'apprentissage s'effectue à ce niveau.  Le Maître fait exploiter les documents, organise les apprentissages, apporte des informations complémentaires  L'élève observe, représente, compare, déduit, vérifie, confronte, explique, fait des mises en relation.de deux leçons.	<b>Phase de développement</b>
<b>Je m'exerce</b>	L'enseignant propose des exercices d'application en fonction du niveau des élèves. Il est proposé un travail individuel généralement par le procédé de la Martinière.	<b>Phase d'application</b>
<b>J'utilise mes acquis</b>	C'est une évaluation qui intervient à la fin d'une compétence de base ou de deux leçons.	<b>Phase d'intégration</b>

## **MODULE 3**

### **Stratégies d'enseignement/apprentissage/évaluation**

**I - LES PHASES D'APPRENTISSAGE EN APC**

**II- LES ETAPES METHODOLOGIQUES EN L'HISTOIRE-GEOGRAPHIE**

**III- STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE**

**IV- STRATEGIES D'EVALUATION**

## I- LES PHASES D'APPRENTISSAGE EN APC

L'Approche Par les Compétences propose pour toutes les disciplines d'enseignement trois phases ou moments didactiques dans l'acquisition d'un objet d'apprentissage : La présentation, le développement et l'évaluation.

### 4) La présentation de l'objet d'apprentissage.

C'est la phase de découverte de l'objet d'apprentissage

### 5) Le développement de l'objet d'apprentissage.

C'est la phase d'acquisition systématique ou d'installations des habiletés.

### 6) L'évaluation de l'objet d'apprentissage.

C'est la phase de vérification des acquis et de transfert.

## II- LES ETAPES METHODOLOGIQUES EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Elles s'inscrivent dans les trois phases d'apprentissage prescrites en APC

### 1) Les étapes méthodologiques

#### 1.1) La phase de présentation

##### Les prérequis

Les prérequis sont des objectifs considérés comme devant être maîtrisés au départ de l'apprentissage sous peine d'insuccès. Ils ne doivent pas être confondus avec les pré-acquis qui sont les objectifs réellement maîtrisés au départ de l'apprentissage. Le rappel des prérequis doit activer les savoirs nécessaires au nouvel apprentissage.

##### La situation d'apprentissage ou didactique

Une situation d'apprentissage ou didactique permet d'introduire un nouveau savoir ou un savoir-faire. C'est une situation par laquelle l'élève manipule, cherche, découvre, pratique pour mieux comprendre pour construire son savoir.

#### 1.2) La phase de développement

La phase de développement se caractérise principalement par un apport extérieur à l'élève. C'est le moment des acquisitions, des apprentissages. Elle se compose de deux étapes :

##### L'installation des habiletés

Elle peut se faire selon le cas par :

- Apport d'informations
- Enoncé d'une définition, d'une règle, d'une formule
- Activités de développement
- Illustration
- Démonstration
- Fixation des objets d'apprentissage

##### La synthèse

C'est l'étape de la trace écrite ou le résumé.

L'élève ne doit pas quitter la classe sans emporter une trace matérielle du cours. Il faut cependant éviter la pratique de la copie intégrale du résumé proposé par le livre élève. Le résumé du livre fait l'objet de plusieurs apprentissages séparés ou de séances. Les élèves doivent être associés à l'élaboration de la trace

de la leçon. Le résumé doit être des phrases courtes et adapté au niveau des élèves. L'élève le recopiera dans son cahier. Le résumé peut comporter un tableau, un schéma, une carte complète, la légende d'un croquis.

### 1.3) La phase d'évaluation

L'évaluation porte sur l'objet d'apprentissage.

Elle comporte l'application en début et à la fin d'une séance, la situation d'évaluation ou l'activité d'intégration à la fin d'une leçon.

#### Les exercices d'application

L'application consiste à faire des exercices de questions de compréhension, des activités de remédiation, des exercices de dépassement, des évaluations des acquis.

#### ➤ Correction

### 3.2. Intégration de l'objet d'apprentissage

Une situation d'évaluation ou situation d'intégration permet d'exercer sa compétence. Elle permet de vérifier que les élèves ont intégré les ressources nouvelles acquises et que les nouveaux objectifs ont été atteints. La situation d'évaluation est mise en place après une leçon.

## 2) Tableau synoptique des étapes méthodologiques en Histoire-Géographie

Phase d'apprentissage	Etapes méthodologiques en histoire-Géographie	Quelques activités
<b>1. PHASE DE PRESENTATION</b> Prérequis	<b>Les prérequis</b> Poser une ou deux questions sur les connaissances antérieures de l'apprenant(e) en rapport avec la leçon du jour pour construire les nouvelles connaissances	Découverte du titre de la leçon
Situation d'apprentissage	Situation d'apprentissage Dire ou lire la situation deux à trois fois Poser une à deux questions de compréhension. Poser une à deux questions pour identifier les tâches.	Identification des tâches Emission d'hypothèses
<b>2. PHASE DE DEVELOPPEMENT</b> Installation des habiletés	Tâche : Consigne/Question Donner une consigne claire en précisant les supports nécessaires pour exécuter la tâche ou poser une question	Exploitation de documents par des activités de : Observation, Description, Expérimentation, Explication, Localisation, Manipulation, Comparaison, Interprétation, Mise en relation ...
Synthèse/Résumé	Résumé de la leçon Poser des questions sur les habiletés prescrites par le programme éducatif pour obtenir le résumé qui constituera la trace écrite	Elaboration de la synthèse
<b>LA PHASE D'EVALUATION</b> Exercice d'application	Exercice Proposer un exercice de type objectif à réponse univoque portant sur une habileté	Production
Corrigé	Correction Proposer le corrigé de l'exercice	Correction et autocorrection



### III- STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT / D'APPRENTISSAGE

#### 3) Les stratégies d'enseignement

Pour la conduite d'une leçon en histoire - géographie, **l'exploitation de documents**, **l'enquête**, la consultation **de personnes ressources**, sont des stratégies pédagogiques à privilégier. Ces stratégies déterminent les types de leçons.

##### Exploitation des documents

Enseigner par les documents vise à une expression concrète des contenus et constitue l'un des actes essentiels de la prestation des deux disciplines. Les documents qui interviennent à l'appui de la leçon, doivent être bien utilisés pour susciter chez les élèves, la découverte, la réflexion et la compréhension. Il est donc indispensable de recourir à l'utilisation des documents des manuels.

Le maître sélectionnera les documents (écrits, iconographiques, supports audio ou audiovisuels etc...) adaptés à l'objet d'apprentissage et les fera accompagner de consignes de recherche.

- Les documents : Mieux vaut un seul document, clair, lisible et surtout adapté au niveau des élèves que plusieurs peu parlants et mal exploités qui dispersent leur attention.
- Les consignes : Le recours à l'utilisation des documents s'accompagne de consignes pour mettre les élèves en situation d'apprentissage. La consigne doit être claire et ne doit prêter à aucune interprétation.

##### L'enquête ou la sortie

L'enquête est un mode de récoltes d'informations actif mettant l'enfant en situation de recherche, un moyen d'investigation et de construction des connaissances. Elle permet une meilleure connaissance du milieu de vie et une intégration de l'école dans le milieu.

La conduite d'une leçon d'histoire et de géographie à dominante enquête se résume en trois étapes essentielles précédée d'une étape dite de pré-enquête.

0. La pré – enquête	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prendre contact avec la personne ressource</li><li>- Préciser l'objectif de la visite, ce qu'on attend de lui, les explications.</li><li>- Préciser la date, le jour, l'heure.</li><li>- Rappeler de temps en temps pour confirmer ou informer la visite.</li></ul>
1- La préparation de l'enquête	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prendre des dispositions administratives (informer les chefs hiérarchiques, avoir une autorisation de sortie.</li><li>- Définir l'objectif de la visite</li><li>- Identifier les habiletés de la leçon à installer.</li><li>- Elaborer le questionnaire avec les élèves</li><li>- Organiser la classe en groupe.</li><li>- Distribuer les rôles. (Qui rapporte, qui dessine...)</li></ul>
2- Le déroulement de l'enquête	<ul style="list-style-type: none"><li>- Veiller à l'ordre et la discipline du groupe classe.</li><li>- Amener les élèves à recueillir les informations</li><li>- Orienter les réponses de la personne ressource.</li><li>- Susciter des questions de la part des élèves.</li></ul>
3- Exploitation de l'enquête.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Traiter les informations recueillies.</li><li>- Confronter les réponses de chaque groupe.</li><li>- Apporter les informations complémentaires</li><li>- Enrichir, actualiser les informations.</li><li>- Faire faire des mises en relations.</li><li>- Faire la synthèse</li><li>- Faire des exercices d'applications.</li></ul>

### **La personne ressource**

Le recours à une personne ressource est une technique d'enseignement par laquelle les élèves sont invités à recueillir les informations auprès d'un invité. L'enquête et le recours à une personne ressource obéissent à la même démarche

#### **4) Les stratégies d'apprentissage**

L'apprenant construit ses savoirs en faisant :

##### **➤ Le travail individuel**

Chaque apprenant travaille seul. L'apprentissage individuel permet de développer la personnalité de l'enfant, de s'affirmer.

##### **➤ Le travail de groupe**

Il s'agit d'un travail effectué par un groupe d'élèves. Chacun est responsable et solidaire du groupe. Chacun pour tous, tous pour chacun. La synthèse du travail est communiquée par un rapporteur.

##### **➤ Le travail collectif**

Dans l'impossibilité de s'adresser individuellement ou par groupe, le maître interroge toute la classe. Il exploitera une ou deux réponses C'est un travail au cours duquel toute la classe est sollicitée à la fois.

NB : Il faut rendre l'enseignement plus efficace en alternant différentes stratégies. La mise en œuvre de ces stratégies doit être sous-tendue par la méthode active.

### **STRATEGIES D'EVALUATION**

L'évaluation est une composante essentielle de la formation. Elle fait partie intégrante du processus d'enseignement et d'apprentissage. Elle porte sur l'objet d'apprentissage. L'application et la situation d'évaluation sont les deux niveaux d'évaluation.

#### **1) Application**

Les exercices d'application interviennent en cours et à la fin d'une séance. L'application s'assimile aux exercices oraux, écrits et pratiques qui interviennent en fin de séance. Les outils utilisés en Histoire-géographique sont des exercices de type :

##### **1.1. Questions à choix multiples**

Voici une liste de repères :

une boutique – une rivière – une montagne – une pharmacie.

Recopie les repères artificiels.

##### **1.2. Alternative : vrai ou faux, oui ou non**

Réponds par vrai ou faux aux affirmations suivantes

- La journée commence au coucher du soleil. ....
- Les deux moments du jour sont le matin et la journée. ....
- Une journée et une nuit forment le jour. ....

### 1.3. Appariement

Relie chaque type de relief à sa définition.

Montagne	■	■	Région plane avec des vallées peu profondes
Plaine	■	■	Une région très élevée et accidentée
Plateau	■	■	.Région plane avec des vallées profondes

### 1.4. Test de clôture

Complète avec les groupes de mots : le dessin - le plan - la maquette.

- ..... est le modèle réduit et simplifié de la réalité.
- ..... une représentation sur une surface.
- ..... est une représentation de la réalité.

### 1.5. Exercice de type : Questions à réponse courte

Cite un élément du climat.

### 1.6. Réarrangement

Remets dans l'ordre chronologique les moments du jour.

la nuit – midi – minuit – le soir – le matin – l'après-midi.

#### 2) Situation d'évaluation ou activité d'intégration

La situation d'évaluation ou l'activité d'intégration est une activité didactique qui a pour fonction essentielle d'amener l'apprenant(e) à mobiliser plusieurs acquis qui ont fait l'objet d'apprentissages séparés. Elle intervient à la fin d'une leçon pour vérifier aussi que les élèves ont intégré les ressources nouvelles acquises et que les nouveaux objectifs ont été atteints.

#### Exemple de situation d'évaluation

Pour ton 8<sup>ème</sup> anniversaire de naissance, ton père décide d'inviter seulement les membres de la petite-famille et de la grande-famille. Ton petit-frère qui ne connaît pas tous ces membres, s'interroge :

- Nomme les membres de la petite famille.
- Fais l'arbre généalogique de la petite famille.

## **MODULE 4**

Mise en œuvre des programmes

I – PREPARATION D'UNE LEÇON

II- MISE EN ŒUVRE DE LA FICHE

## I- PREPARATION D'UNE SEANCE DE COURS

Préparer sa leçon, c'est s'entourer de garanties sûres pour conduire efficacement les enfants vers l'acquisition de la compétence (savoirs, savoir-faire, savoir- être). Cette préparation exige que l'instituteur fasse preuve d'organisation, d'imagination et de maîtrise de la didactique de la double discipline. Elle passe par l'analyse de la leçon. Si l'analyse est bien faite, la préparation est aisée ainsi que l'enseignement et le processus d'apprentissage.

### 1) Les techniques d'analyse d'une leçon

L'élaboration d'une fiche de séance nécessite l'analyse de la leçon à l'étude. Si l'analyse est bien faite, la préparation est aisée ainsi que l'enseignement et le processus d'apprentissage.

L'analyse d'une leçon consiste à :

#### ➤ L'analyse des informations.

Bien lire tout le contenu (textes de base) de la leçon du livre élève et comprendre les illustrations. Ensuite, il faut recenser toutes les informations nécessaires. Enfin, il faut regrouper ces informations en deux ou trois idées forces (parties).

La seconde étape consiste à enrichir les informations recensées et regroupées à partir des connaissances propres et des documents complémentaires.

#### ➤ L'analyse des documents et la sélection des contenus.

Il s'agit de faire l'analyse critique des supports didactiques et d'établir la correspondance avec les contenus organisés. Les documents doivent être en congruence avec les idées forces.

Il faut recenser les informations et les documents nécessaires utiles à l'école primaire et surtout le niveau pour lequel on prépare la leçon. (On souligne).

## 2) Les fiches de séances

- Détermination du tableau des habiletés et contenus
- Elaboration de la fiche.

### Fiche théorique d'une séance

Thème 1 :	Discipline : Voir la progression	Niveau de cours
Leçon 1:	Voir la progression	Semaine :
Documentation:	Tous les documents qui ont servi à la préparation de la leçon Exemple : Programme Educatif - Guide d'exécution –	Durée
Supports didactiques :	Le matériel qui servira faire la leçon (cartes photo, boussole, documents écrits,...)	

### TABLEAU HABILETES/CONTENUS

Habiletés	Contenus

#### N.B.

Comment remplir le tableau des habiletés/contenus ?

- Consulter la progression pour identifier les contenus de la leçon du jour.
- Voir la leçon du jour dans le programme éducatif
- Identifier l'habileté en lien avec le contenu

#### **Situation d'apprentissage :**

Le programme Educatif propose des exemples de situation d'apprentissage que l'enseignant doit adapter à son milieu.

## DÉROULEMENT

Moment didactique/étapes	Activités maître	Stratégies pédagogiques	Activités élèves
<b>I- Présentation</b> - Rappel des prérequis	2 ou 3 questions du maître en rapport avec la leçon du jour	Travail collectif	Répondent aux questions
-Situation d'apprentissage	Lecture de la situation - Questions de compréhension ?	Travail collectif	Répondent aux questions
	- Questions pour dégager les tâches.		Dégagent les tâches
	- Question portant sur la tâche pour amener l'élève à émettre des hypothèses		Emettent des hypothèses
<b>II. Développement</b> -Installation des Habiletés  Habileté 1  Habileté 2  Habileté 3	<b>Consigne/question 1</b> (la consigne préciser le support que les élèves doivent utiliser pour installer l'habileté)	<b>NB</b> : privilégier le travail de groupe  Travail de groupe ou collectif	Exécutent la consigne ou répondent aux questions
<b>Consigne/question 2</b> (la consigne préciser le support que les élèves doivent utiliser pour installer l'habileté)	Travail de groupe ou collectif		
<b>Consigne/question 2</b> (la consigne préciser le support que les élèves doivent utiliser pour installer l'habileté)	Travail de groupe ou collectif		
-Synthèse/Résumé	Poser des questions portant sur les habiletés./contenus installés pour bâtir le résumé	Travail collectif	Les réponses des élèves constituent le résumé ou la trace écrite
<b>III. Évaluation</b>	Proposer un a deux exercices d'application à réponses courtes	Travail individuel	Répondent par écrit sur les ardoises

a) Canevas de la fiche d'évaluation

Discipline : HISTOIRE ou GEOGRAPHIE

Thème:

Leçon :

Séance .../... :

Documentation :

Matériel :

Niveau :

Semaine :

Durée :

Effectif :

Fiche n° :

Tableau des habiletés / contenus

Habiletés	Contenus

Situation d'évaluation : (énoncé)

Déroulement

Étapes et structuration	Méthodes et moyens du maître	Stratégies pédagogiques	Résultats attendus
<b>I-Présentation</b> 1-Observation et lecture silencieuse.	Observez ou faites une lecture silencieuse du texte.	Travail collectif ...minutes	Observent ou lisent le texte.
2- Questions de compréhension et explication des mots difficiles 3-Lecture à haute voix	- Question sur le texte  - Que signifie....  - Faire lire à haute voix.	Travail collectif ...min	Répondent  Expliquent  Lisent à haute voix de manière expressive
<b>II- Analyse de la situation</b> 1- Explication des questions de la situation	-Dis ce que la situation demande de faire.	Travail collectif ...min	Répondent Expliquent
2- Identification des outils	<u>Consigne</u> -Dis sur quelle leçon porte cette situation -Dis de quelle information tu as besoin pour résoudre cette situation.	Travail collectif ...min	Rappellent le titre de la leçon -énumèrent les informations
<b>III-Production</b>	Invite chaque élève à traiter la situation d'évaluation dans son cahier.	Travail individuel ... min	Exécutent



b) Canevas de la fiche d'une séance de remédiation

Discipline : HISTOIRE ou GEOGRAPHIE

Thème

Niveau

Leçon :

Semaine

**DEROULEMENT**

<b>Etapes</b>	<b>Activités-maitre</b>	<b>Stratégies Pédagogiques</b>	<b>Activités - élèves</b>
<b>I- Redécouverte de la situation</b>			
<b>II- Présentation des erreurs</b>			
<b>III- Explication des erreurs</b>			
<b>IV-Remédiation</b>	(prévoir les étapes du dispositif de remédiation, selon la discipline, autocorrection, allo, correction collective, exercices de renforcement / élargissement)		

## II-. MISE EN ŒUVRE DES FICHES

### 1) Elaboration de la fiche de séances

- Faire sa fiche de préparation (sa préparation écrite), c'est penser à l'avance à l'action pédagogique. La préparation écrite permet de/d' :
  - Prévoir le matériel et les supports didactiques
  - Prévoir et prévenir la réaction possible des élèves;
  - Dominer son enseignement pour éviter les erreurs;
  - Eviter les balbutiements (hésitations) et l'improvisation;
  - Offrir les meilleures conditions de travail et d'être efficace
  
- Les tâches à mener pendant l'élaboration de la fiche
  - Remplir l'en-tête de la fiche. Il s'agit pour le maître, de trouver en se servant des programmes, le Thème, le Titre de la leçon et de la séance ... de définir le tableau des habiletés / contenus.
  - Prévoir un prérequis et une situation d'apprentissage respectant les différents critères.
  - Formuler des consignes en fonction des tâches
  - Proposer un résumé de la leçon
  - Prévoir une évaluation

## 2) Conduite de leçons

Quelques exemples de fiches pour des SEP

### HISTOIRE

**THEME 1 :** Les divisions du temps  
**LEÇON 1:** Le jour  
**SEANCE 1/1 :** Le jour  
**DOCUMENTATION:** Programme éducatif - Guide d'exécution – Livre élève  
**SUPPORTS DIDACTIQUES :** Documents du livre élève page 7

**NIVEAU :** CE1  
**SEMAINE :** 1  
**DUREE :** 30 min

#### TABLEAU DES HABILETES / CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Définir	Le jour
Enumérer	Les moments du jour
Situer	Les activités du jour sur une frise chronologique

**Enoncé de la situation d'apprentissage :** Votre maître s'est absenté la journée du mardi pour participer à une réunion convoquée par l'Inspecteur. A son retour, il vous demande de lui raconter dans l'ordre ce vous avez fait. Pour répondre aux préoccupations du maitre, vous vous organisez pour identifier les moments du jour et situer les activités sur une frise chronologique.

## DEROULEMENT

Moments didactiques/ Etapes	Activités Maître	Stratégies pédagogiques	Activités élèves				
<b>I. Présentation</b> <b>1. Pré requis</b>  <b>2. Situation d'apprentissage</b>	<b>Question :</b> Quand le coq chante très tôt, qu'est-ce que cela annonce ? <b>Exploitation de la situation</b> *Présentation de la situation *Questions -Qu'est-ce que le maître demande de faire ? - Que faites-vous pour répondre aux préoccupations du maître ?  -Quels sont les moments du jour ?	Travail collectif   Travail collectif	Répondent : « le jour »  Ecoutent attentivement Répondent aux questions : - il demande de lui raconter ce que nous avons fait. - Nous nous organisons pour identifier les moments du jour et situer les activités sur une frise chronologique. Emettent des hypothèses				
<b>II. Développement</b> <b>1. Installation des habiletés</b> a. Enumérer les moments du jour b. Situer les activités du jour sur une frise chronologique  <b>2. Synthèse</b>	<b>Consigne 1</b> Observez les documents 3, 4, 5 et 6 page 7 et énumérez les moments du jour.  <b>Consigne 2</b> Situez les activités des documents 7, 8, 9 et 10 de la page 7 sur la frise chronologique au tableau..  <b>Questions</b> -Quels sont les grands moments du jour ? -Quelles sont les activités du jour	Travail collectif ou Travail de groupe  Travail collectif ou Travail de groupe   Travail collectif	Observent et citent : -Le matin, midi, le soir, la nuit - la journée, la nuit  Situent les activités : <b>matin      midi      soir      minuit</b> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Aller à l'école, au champ</td> <td style="width: 25%;">Aller à l'école, au champ</td> <td style="width: 25%;">Raconter des contes</td> <td style="width: 25%;">Dormir</td> </tr> </table> Elaborent la synthèse : Le jour comporte deux grands moments : la journée et la nuit. Il y a les activités qui se font la journée et celles qui se font la nuit.	Aller à l'école, au champ	Aller à l'école, au champ	Raconter des contes	Dormir
Aller à l'école, au champ	Aller à l'école, au champ	Raconter des contes	Dormir				
<b>III. Evaluation</b> <b>1. Exercice</b>  <b>2. Correction</b>	<b>Enoncé</b> Parmi les mots suivants, relève celui qui indique un moment du jour : le matin - se brosser – dormir. <b>Fais corriger</b>	Travail individuel  Travail collectif	Ils répondent  Corrigent : Le matin				

**Observations :**

## GEOGRAPHIE

THEME 2 : L'homme et le milieu physique  
 LEÇON 1 : Le relief  
 SEANCE 1/2 : Les types de relief  
 DOCUMENTATION: P E - Guide d'exécution – Livre élève  
 SUPPORTS DIDACTIQUES : Documents du livre élève page 7

NIVEAU : CE1  
 SEMAINE : 2  
 DUREE : 30 min

### Tableau des habiletés

HABILETES	CONTENUS
Définir	Le relief
Enumérer	Les types de relief
Décrire	Chaque type de relief

### Exemple de situation d'apprentissage

Deux élèves, de retour d'un voyage, racontent à leurs camarades que la surface de la terre de leur région est différente de celle qu'ils ont découverte. Pour vérifier ces informations, vous décidez de faire des recherches pour énumérer les types de relief et d'expliquer les rapports que l'homme a avec le relief.

### DEROULEMENT

Moments didactiques/ Etapas	Activités Maitre	Stratégies pédagogiques	Activités élèves
<b>I. Présentation</b> <b>1. Pré requis</b>  <b>2. Situation d'apprentissage</b>	<b>Question :</b> La surface de la terre est-elle partout la même ? Comment est-elle ?	Travail collectif	Répondent :
	<b>Exploitation de la situation</b> - De quoi parle-t-on dans cette situation ? - Que décidez-vous de faire ? - Quels sont les types de relief	Travail collectif	Relèvent les tâches : Identifier les types de relief Expliquer les rapports entre l'homme et le relief
			Emettent des hypothèses
<b>II. Développement</b> <b>1. Installation des habiletés</b> a. Identifier les types de relief b. Décrire chaque type de relief	<b>Consigne</b> A partir des docs 3 et 4 du livre page ..... énumère les types de relief.	Travail de groupe	Le relief est formé de creux, de bosses et régions planes
	<b>Consigne</b> Cite les régions planes et les régions accidentées ?	Travail collectif	Les régions planes sont les plaines, les plateaux Les régions accidentées sont les montagnes, les volcans
<b>2. Synthèse</b>	<b>Questions</b> Qu'est-ce qui forme le relief? Quels sont les types de relief?	Travail collectif	Élaborent la synthèse : Les creux, les bosses et les régions planes forment le relief. Les plaines, les plateaux et les montagnes sont les types de relief.
<b>III. Evaluation</b> <b>1. Exercice</b>	<b>Enoncé</b> Réponds par vrai ou faux : La montagne est une région plane.	Travail individuel	Ils répondent :

### a. Exemple de fiche d'évaluation

#### Discipline : HISTOIRE

Thème	L'espace social	Niveau de Cours CE1
Leçon	La famille	Semaine
Séance 1	Les membres de la petite-famille	Durée 40 min
Séance 2	Les membres de la grande famille	

Tableau des habiletés

HABILETES	CONTENUS
Définir	La famille
Identifier	Les membres de la petite famille
	Les membres de la grande famille
Représenter	Le schéma des membres de la petite famille
Construire	L'arbre généalogique

#### Énoncé :

Pour ton 8<sup>ème</sup> anniversaire de naissance, ton père décide d'inviter seulement les membres de la petite-famille et de la grande-famille. Ton petit-frère qui ne les connaît tous, souhaite les voir s'interroge.

1. Nomme les membres de la petite famille.
2. Fais l'arbre généalogique de la famille.

#### DEROULEMENT

Plan du cours	Activités Maître	Stratégie pédagogique	Activités élèves
I- Compréhension de la situation	- Lire ou faire lire l'énoncé de la situation à haute voix par deux élèves.  <b>Questions de compréhension</b> - De quoi parle-t-on dans cette situation? - Que décide le père ? - Que souhaite ton petit frère ? - Qu'est-ce qu'on te demande ?	Travail collectif	ils lisent l'énoncé de la situation et les consignes  Répondent aux questions
II-Traitement de la situation	Invite chaque élève à résoudre la situation.	Travail individuel	Produisent par écrit et individuellement
Corrigé et barème	Réponses aux questions/consignes 1-Nomme les membres de la petite famille. 2. Fais l'arbre généalogique de la famille.		Réponses attendues