

MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

INSPECTION GÉNÉRALE

DIRECTION DE LA PÉDAGOGIE
ET DE LA FORMATION CONTINUE
(DPFC)

REPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE
Union-Discipline-Travail



DOMAINE DES LANGUES

PROGRAMMES ÉDUCATIFS
ET GUIDES D'EXÉCUTION

ANGLAIS

~

TERMINALE

Mot de Madame le Ministre de l'Éducation Nationale

L'école est le lieu où se forgent les valeurs humaines indispensables au développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi et d'autrui, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Éducation Nationale s'est toujours préoccupé de doter l'école d'outils performants et adaptés au niveau de compréhension des différents utilisateurs.

Les programmes éducatifs du second cycle de l'enseignement secondaire général et leurs guides d'exécution que le Ministère de l'Éducation Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Ils présentent une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'il apprend.

Je présente mes remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes éducatifs.

Je ne saurai oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, je réitère la reconnaissance du Ministère de l'Éducation Nationale.

Je termine en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ces programmes éducatifs pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, la Côte d'Ivoire un pays émergent à l'horizon 2020, selon la vision du Chef de l'État, SEM Alassane OUATTARA.

Merci à tous et vive l'École Ivoirienne !



INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualité appréciables et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Education nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ces programmes éducatifs se trouvent enrichis des situations. Une situation est un ensemble de circonstances contextualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences; ainsi une personne ne peut être décrétée compétente à priori.

Chaque programme définit pour tous les ordres d'enseignement, le profil de sortie, le domaine disciplinaire, le régime pédagogique et il présente le corps du programme de la discipline.

Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- * **La compétence ;**
- * **Le thème ;**
- * **La leçon ;**
- * **Un exemple de situation d'apprentissage ;**
- * **Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :**
 - **Les habiletés :** elles correspondent aux plus petites unités cognitives attendues de l'élève au terme d'un apprentissage ;
 - **Les contenus d'enseignement :** ce sont les notions à faire acquérir aux élèves

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines :

- Le **Domaine de Langues** comprenant le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,
- Le **Domaine des Sciences et Technologie** regroupant les Mathématiques, Physique et Chimie, les Sciences de la Vie et de la Terre, Technologie et les TIC.
- Le **Domaine de l'Univers Social** concernant l'Histoire et la Géographie, l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté et la Philosophie,
- Le **Domaine des Arts** comportant les Arts Plastiques et l'Education Musicale
- Le **Domaine du Développement Educatif, Physique et Sportif** prenant en compte l'Education Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final, celui de la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit, de ce fait, être abandonnée.

L'exploitation optimale des programmes recadrés nécessite le recours à une pédagogie fondée sur la participation active de l'élève, le passage du rôle de l'enseignant, de celui de dispensateur des connaissances à celui d'accompagnateur de l'élève.

PROGRAMME EDUCATIF

I- PROFIL DE SORTIE

A la fin de la classe de Terminale, l'apprenant doit avoir acquis/construit des connaissances lui permettant de :

- comprendre un texte écrit en Anglais traitant de son environnement immédiat et du monde extérieur;
- accéder aux informations en ligne pour les besoins de recherches des études supérieures ;
- écouter et comprendre un message oral ;
- communiquer de façon compréhensible à l'oral avec toute personne s'exprimant en anglais ;
- communiquer de façon compréhensible à l'écrit avec toute personne s'exprimant en anglais.

II. DOMAINE DES LANGUES

Description du domaine

Le Domaine des Langues comprend : le Français, l'Anglais, l'Allemand et l'Espagnol.

Description de la discipline

L'enseignement de l'Anglais dans la formation du citoyen ivoirien vise à mettre à sa disposition un outil de développement personnel et de maintien des relations humaines intra et internationales. L'Anglais est également un outil d'étude et de travail dans différents domaines de la vie contemporaine : Diplomatie, Politique, Monde académique, Sciences, Commerce International et TIC.

Place de la discipline dans le domaine et interactions avec les autres disciplines

Dans le Domaine des Langues vivantes (Anglais, Allemand, Espagnol), l'Anglais est la première langue étrangère enseignée à partir de la première année du secondaire. En outre, l'anglais est obligatoire pour toute la population scolaire en Côte d'Ivoire à la différence des autres langues vivantes qui se partagent le même public-cible à partir de la troisième année du secondaire. Notons qu'au Second cycle seul l'Anglais est enseigné dans toutes les séries.

III. REGIME PEDAGOGIQUE

DISCIPLINE	NIVEAU	VOLUME HORAIRE/SEMAINE	VOLUME HORAIRE/AN	% ANNUEL PAR RAPPORT A L'ENSEMBLE DES DISCIPLINES
Anglais	Secondes A/C Première A Terminale A	03 heures	96	
	Premières C/D Terminales C/D	02 heures	64	

IV. CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

PROGRAMME DE TERMINALE

COMPETENCES LINGUISTIQUES

- **Speaking** (Expression orale) C1 Traiter des situations relatives à la communication orale
- **Writing** (Expression écrite) C2 Traiter des situations relatives à l'expression écrite
- **Listening** (Compréhension orale) C3. Traiter des situations relatives à l'écoute
- **Reading** (Compréhension écrite) C4 Traiter des situations relatives à la compréhension d'un texte écrit

THEME/UNITE 1: LIFESTYLE: MOVING WITH THE TIMES

Exemple de situation d'apprentissage: (Exemple: Reading)

In the view to teach and promote social values in his class, the teacher of terminale A2 in Lycée Moderne de Sinematiali makes his students read a text about solidarity/ tolerance/ non-violence and discuss it.

HABILETES	CONTENUS
Connaître	- les mots et expressions relatifs aux modes de vie passés et présents, au service public et aux valeurs morales, à la migration des temps modernes - le suffix -ness - Wherever, whenever, whoever, whichever, whatever, however - le présent et le 'present perfect' - le passé et le 'past perfect'
Identifier	- les mots et expressions relatifs aux modes de vie passés et présents, au service public et aux valeurs morales, à la migration des temps modernes - le suffix -ness - Wherever, whenever, whoever, whichever, whatever, however - le présent et le 'present perfect' - le passé et le 'past perfect'
Appliquer	-les techniques de la compréhension écrite et orale d'un texte relatif aux modes de vie passés et présents, au service public et aux valeurs morales, à la migration des temps modernes - les techniques de rédaction d'une lettre officielle : une plainte
Démontrer	-sa compréhension écrite et orale d'un texte relatif aux modes de vie passés et présents, au service public et aux valeurs morales
Echanger	-oralement et par écrite des informations relatives aux modes de vie passés et présents, au service public et aux valeurs morales,

COMPETENCES LINGUISTIQUES

- **Speaking** (Expression orale) C1 Traiter des situations relatives à la communication orale
- **Writing** (Expression écrite) C2 Traiter des situations relatives à l'expression écrite
- **Listening** (Compréhension orale) C3. Traiter des situations relatives à l'écoute
- **Reading** (Compréhension écrite) C4 Traiter des situations relatives à la compréhension d'un texte écrit

THEME/UNITE 2: FREEDOM AND CIVIL RIGHTS

Exemple de situation d'apprentissage: (Exemple: Speaking)

The students of terminale D4 of Lycée Moderne of Béoumi participate in a debate organized by an association in charge of the defense of human's rights in Côte d'Ivoire, LIDHO. They share what they know and think about freedom fights and civil rights.

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-les mots et expressions relatifs à la lutte pour la liberté et l'égalité des droits civils, à la discrimination et aux préjugés sociaux - les mots et expressions relatifs aux membres de la famille élargie : <i>step... ; half... ; ... in law</i> - les préfixes et suffixes des noms -le passé des auxiliaires modaux
Identifier	- les mots et expressions relatifs à la lutte pour la liberté et l'égalité des droits civils, à la discrimination et aux préjugés sociaux - les mots et expressions relatifs aux membres de la famille élargie : <i>step... ; half... ; ... in law</i> - les préfixes et suffixes des noms - le passé des auxiliaires modaux
Appliquer	-les techniques de la compréhension écrite et orale d'un texte relatif à la lutte pour la liberté et l'égalité des droits civils, à la discrimination et aux préjugés sociaux -les techniques de rédaction d'une lettre ou d'un courrier électronique dans un style familier
Démontrer	-sa compréhension écrite et orale d'un texte à la lutte pour la liberté et l'égalité des droits civils, à la discrimination et aux préjugés sociaux
Echanger	-oralement et par écrit des informations relatives à la lutte pour la liberté et l'égalité des droits civils, à la discrimination et aux préjugés sociaux

COMPETENCES LINGUISTIQUES

- Speaking** (Expression orale) C1 Traiter des situations relatives à la communication orale
- Writing** (Expression écrite) C2 Traiter des situations relatives à l'expression écrite
- Listening** (Compréhension orale) C3. Traiter des situations relatives à l'écoute
- **Reading** (Compréhension écrite) C4 Traiter des situations relatives à la compréhension d'un texte écrit

THEME/UNITE 3: DEVELOPMENT ISSUES

Exemple de situation d'apprentissage: (Exemple: Listening)

During the English lesson, the students of terminale C1 of Lycée Moderne of Boundiali listen to a radio programme broadcast by BBC in order to discuss the issue development of in class. It is on the major problems faced by emerging and developing countries.

HABILETES	CONTENUS
Connaître	<ul style="list-style-type: none"> - les mots et expressions relatifs aux grands défis des pays émergents et en voie de développement, aux droits et à la lutte pour la survie des peuples indigènes - les locutions verbales à trois parties - les structures verbales avec <i>make/let/allow/enable</i> - les structures causatives avec <i>get/have</i> - les comparatives et les superlatifs - les déterminants
Identifier	<ul style="list-style-type: none"> - les mots et expressions relatifs aux grands défis des pays émergents et en voie de développement, aux droits et à la lutte pour la survie des peuples indigènes - les locutions verbales à trois parties - les structures verbales avec <i>make/let/allow/enable</i> - les structures causatives avec <i>get/have</i> - les comparatives et les superlatifs - les déterminants
Appliquer	<ul style="list-style-type: none"> - les techniques de la compréhension écrite et orale d'un texte relatif aux grands défis des pays émergents et en voie de développement, aux droits et à la lutte pour la survie des peuples indigènes - les techniques de rédaction d'un article de journal : le plan et le brouillon
Démontrer	<ul style="list-style-type: none"> - sa compréhension écrite et orale d'un texte relatif aux grands défis des pays émergents et en voie de développement, aux droits et à la lutte pour la survie des peuples indigènes
Echanger	<ul style="list-style-type: none"> - oralement et par écrit des informations relatives aux grands défis des pays émergents et en voie de développement, aux droits et à la lutte pour la survie des peuples indigènes

COMPETENCES LINGUISTIQUES

- **Speaking** (Expression orale) C1 Traiter des situations relatives à la communication orale
- **Writing** (Expression écrite) C2 Traiter des situations relatives à l'expression écrite
- **Listening** (Compréhension orale) C3. Traiter des situations relatives à l'écoute
- **Reading** (Compréhension écrite) C4 Traiter des situations relatives à la compréhension d'un texte écrit

THEME/UNITE 4: WHAT THE FUTURE HOLDS

Exemple de situation d'apprentissage: (Exemple: Writing)

The students of Terminale A1 of Lycée Moderne of Koumassi visit the stands of "Le Salon de l'Agriculture" where they have the opportunity to meet the Minister of Agriculture. He answers the questions the students ask him. Back to their class, they write a report for the English Club's magazine to inform the other pupils of the school.

HABILETES	CONTENUS
Connaître	<ul style="list-style-type: none"> -les mots et expressions relatifs aux actions humanitaires, aux grandes questions liées à l'avenir de notre planète, à l'urbanisation de l'Afrique - les adjectifs intensifiants: <i>tired/exhausted;big/huge</i> - le futur simple et <i>be going to</i> - le futur progressif et le ' future perfect' - les structures verbales - les expressions commençant par <i>it:</i> impératifs ou gérondifs?
Identifier	<ul style="list-style-type: none"> -les mots et expressions relatifs aux actions humanitaires, aux grandes questions liées à l'avenir de notre planète, à l'urbanisation de l'Afrique - les adjectifs intensifiants: <i>tired/exhausted;big/huge</i> - le futur simple et <i>be going to</i> - le futur progressif et le ' future perfect' - les structures verbales - les expressions commençant par <i>it:</i> impératifs ou gérondifs?
Appliquer	<ul style="list-style-type: none"> - les techniques de la compréhension écrite et orale d'un texte relatif aux actions humanitaires, aux grandes questions liées à l'avenir de notre planète, à l'urbanisation de l'Afrique -les techniques de rédaction d'une dissertation argumentative (pour ou contre) : les connecteurs logiques
Démontrer	-sa compréhension écrite et orale d'un texte relatif aux actions humanitaires, aux grandes questions liées à l'avenir de notre planète, à l'urbanisation de l'Afrique
Echanger	-oralement et par écrit des informations relatives aux actions humanitaires, aux grandes questions liées à l'avenir de notre planète, à l'urbanisation de l'Afrique

COMPETENCES LINGUISTIQUES

- **Speaking** (Expression orale) C1 Traiter des situations relatives à la communication orale
- **Writing** (Expression écrite) C2 Traiter des situations relatives à l'expression écrite
- **Listening** (Compréhension orale) C3. Traiter des situations relatives à l'écoute
- **Reading** (Compréhension écrite) C4 Traiter des situations relatives à la compréhension d'un texte écrit

THEME/UNITE 5: MANAGING RESOURCES

Exemple de situation d'apprentissage : (Exemple:Reading)

The students of Terminale A 4 of Lycée Moderne of Toulepleu read an article on the economy of African countries written by a specialist of the African Development Bank in order to raise their awareness on opportunities and challenges in economy and business in Africa and discuss the issue.

HABILETES	CONTENUS
Connaître	<ul style="list-style-type: none"> -les mots et expressions relatifs aux problèmes des terres cultivables, à l'agriculture (culture vivrières et cultures de rente, à l'eau et à la santé (hygiène et propreté) - les préfixes bio-, mano-, multi- - les doubles comparatifs pour décrire un changement - les phrases conditionnelles - les propositions relatives - les formes passives impersonnelles
Identifier	<ul style="list-style-type: none"> -- les mots et expressions relatifs aux problèmes des terres cultivables, à l'agriculture (culture vivrières et cultures de rente, à l'eau et à la santé (hygiène et propreté) - les préfixes bio-, mano-, multi- - les doubles comparatifs pour décrire un changement - les phrases conditionnelles - les propositions relatives
Appliquer	<ul style="list-style-type: none"> -les techniques de la compréhension écrite et orale d'un texte relatif aux problèmes des terres cultivables, à l'agriculture (culture vivrières et cultures de rente, à l'eau et à la santé (hygiène et propreté) - les techniques de rédaction d'un exposé : la structuration de l'exposé
Démontrer	<ul style="list-style-type: none"> -sa compréhension écrite et orale d'un texteaux problèmes des terres cultivables, à l'agriculture (culture vivrières et cultures de rente, à l'eau et à la santé (hygiène et propreté)
Echanger	<ul style="list-style-type: none"> -oralement et par écrit des informations relatives aux problèmes des terres cultivables, à l'agriculture (culture vivrières et cultures de rente, à l'eau et à la santé (hygiène et propreté)

COMPETENCES LINGUISTIQUES

- **Speaking** (Expression orale) C1 Traiter des situations relatives à la communication orale
- **Writing** (Expression écrite) C2 Traiter des situations relatives à l'expression écrite
- **Listening** (Compréhension orale) C3. Traiter des situations relatives à l'écoute
- **Reading** (Compréhension écrite) C4 Traiter des situations relatives à la compréhension d'un texte écrit

THEME/UNITE 6: CONTEMPORARY AFRICA

Exemple de situation d'apprentissage : (Exemple: Speaking)

As members of your English Club, you are receiving a lecturer who has just delivered a conference on the theme "Africa, sixty years after independence". You are now interacting with the lecturer in order to know more about modern Africa.

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	<ul style="list-style-type: none"> - les mots et expressions relatifs à l'économie et aux affaires - les idiomes - les structures négatives - Not only ..., but also - les locutions verbales
Identifier	<ul style="list-style-type: none"> - les mots et expressions relatifs à l'économie et aux affaires - les idiomes - les structures négatives - Not only ..., but also - les locutions verbales
Appliquer	<ul style="list-style-type: none"> - les techniques de la compréhension écrite et orale d'un texte relatif à l'économie et aux affaires - les techniques de présentation d'un exposé oral relatif à l'économie et aux affaires - les techniques de rédaction d'une dissertation argumentative : l'introduction et le conclusion
Démontrer	-sa compréhension écrite et orale d'un texte relatif à l'économie et aux affaires
Echanger	-oralement et par écrit des informations relatives à l'économie et aux affaires

COMPETENCES LINGUISTIQUES

- **Speaking** (Expression orale) C1 Traiter des situations relatives à la communication orale
- **Writing** (Expression écrite) C2 Traiter des situations relatives à l'expression écrite
- **Listening** (Compréhension orale) C3. Traiter des situations relatives à l'écoute
- **Reading** (Compréhension écrite) C4 Traiter des situations relatives à la compréhension d'un texte écrit

THEME/UNITE 7: INTERNATIONAL ISSUES

Exemple de situation d'apprentissage : (Exemple: Listening)

During the English class, the teacher asks his students to listen to a tape about the "Water War" in the world .Students listen in order to discuss the content of the message with the teacher.

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	<ul style="list-style-type: none"> - les mots et expressions relatifs aux organisations internationales, aux actions humanitaires et aux langues étrangères - les préfixes et les suffixes - les prépositions - les infinitifs et gérondifs passifs - l'emploi de Dare et need - les discours et les questions indirects - les requêtes et les ordres
Identifier	<ul style="list-style-type: none"> - les mots et expressions relatifs aux organisations internationales, aux actions humanitaires et aux langues étrangères - les préfixes et les suffixes - les prépositions - les infinitifs et gérondifs passifs - l'emploi de Dare et need - les discours et les questions indirects - les requêtes et les ordres
Appliquer	<ul style="list-style-type: none"> - les techniques de la compréhension écrite et orale d'un texte relatif aux organisations internationales, aux actions humanitaires et aux langues étrangères - les techniques de rédaction d'une dissertation argumentative : le développement
Démontrer	<ul style="list-style-type: none"> - sa compréhension écrite et orale d'un texte relatif aux organisations internationales, aux actions humanitaires et aux langues étrangères
Echanger	<ul style="list-style-type: none"> - oralement et par écrit des informations relatives aux organisations internationales, aux actions humanitaires et aux langues étrangères

COMPETENCES LINGUISTIQUES

- **Speaking** (Expression orale) C1 Traiter des situations relatives à la communication orale
- **Writing** (Expression écrite) C2 Traiter des situations relatives à l'expression écrite
- **Listening** (Compréhension orale) C3. Traiter des situations relatives à l'écoute
- **Reading** (Compréhension écrite) C4 Traiter des situations relatives à la compréhension d'un texte écrit

THEME/UNITE 8: CULTURAL DIFFERENCES

Exemple de situation d'apprentissage : (Exemple: Writing)

You receive a letter from your Malayan pen friend. In his letter, he asks you to write an article about a traditional ceremony of your country. The piece of writing will be published in the English magazine of his school.

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	<ul style="list-style-type: none"> - les mots et expressions relatifs aux gestes et au langage corporel, aux qualités requises pour un stage professionnel, et aux sentiments - les adjectifs se terminant par -edet -ing - les formes interrogatives - les structures verbales
Identifier	<ul style="list-style-type: none"> - les mots et expressions relatifs aux gestes et au langage corporel, aux qualités requises pour un stage professionnel, et aux sentiments - les adjectifs se terminant par -edet -ing - les formes interrogatives - les structures verbales
Appliquer	<ul style="list-style-type: none"> - les techniques de la compréhension écrite et orale d'un texte relatif relatifs aux gestes et au langage corporel, aux qualités requises pour un stage professionnel, et aux sentiments - les techniques de rédaction d'une lettre officielle : une lettre de motivation
Démontrer	<ul style="list-style-type: none"> - sa compréhension écrite et orale d'un texte relatif aux gestes et au langage corporel, aux qualités requises pour un stage professionnel, et aux sentiments d'un texte relatif au tourisme
Echanger	<ul style="list-style-type: none"> - oralement et par écrit des informations relatives aux gestes et au langage corporel, aux qualités requises pour un stage

COMPETENCES LINGUISTIQUES

- **Speaking** (Expression orale) C1 Traiter des situations relatives à la communication orale
- **Writing** (Expression écrite) C2 Traiter des situations relatives à l'expression écrite
- **Listening** (Compréhension orale) C3. Traiter des situations relatives à l'écoute
- **Reading** (Compréhension écrite) C4 Traiter des situations relatives à la compréhension d'un texte écrit

THEME/UNITE 9: JUSTICE

Exemple de situation d'apprentissage : (Exemple: Reading)

At the English Club's meeting, you are given a leaflet about how the judiciary system in your country works. You read it and exchange about the content with the other members of the club so you can know more about the system.

HABILETES	CONTENUS
Connaître	<ul style="list-style-type: none"> - les mots et expressions relatifs à un procès, aux personnels et auxiliaires de justice, à la police, à la corruption, à l'univers carcéral, - les '<i>questions tag</i>' et les formes interro-négatives - les structures grammaticales pour approuver ou désapprouver : <i>I agree/I disagree</i> - les questions de clarification ; de vérification - les expressions pour faire le point/résumer une discussion, pour conclure, pour changer de sujets
Identifier	<ul style="list-style-type: none"> - les mots et expressions relatifs à un procès, aux personnels et auxiliaires de justice, à la police, à la corruption, à l'univers carcéral - les '<i>questions tag</i>' et les formes interro-négatives - les structures grammaticales pour approuver ou désapprouver : <i>I agree/I disagree</i> - les questions de clarification ; de vérification - les expressions pour faire le point/résumer une discussion, pour conclure, pour changer de sujets
Appliquer	<ul style="list-style-type: none"> - les techniques de la compréhension écrite et orale d'un texte relatif à un procès, aux personnels et auxiliaires de justice, à la police, à la corruption, à l'univers carcéral - les techniques de rédaction d'un dialogue
Démontrer	-sa compréhension écrite et orale d'un texte relatif à un procès, aux personnels et auxiliaires de justice, à la police, à la corruption, à l'univers carcéral
Echanger	-oralement et par écrit des informations relatives à un procès, aux personnels et auxiliaires de justice, à la police, à la corruption, à l'univers carcéral

COMPETENCES LINGUISTIQUES

- **Speaking** (Expression orale) C1 Traiter des situations relatives à la communication orale
- **Writing** (Expression écrite) C2 Traiter des situations relatives à l'expression écrite
- **Listening** (Compréhension orale) C3. Traiter des situations relatives à l'écoute
- **Reading** (Compréhension écrite) C4 Traiter des situations relatives à la compréhension d'un texte écrit

THEME/UNITE 10: DEMOGRAPHY

Exemple de situation d'apprentissage: (Exemple: Writing Speaking)

On the World Population Day, the students of Terminale of your school decide to discuss the rapid increase of the world population today. They want to point out its effects on modern society. The outcomes of this discussion will be published in the English Club magazine.

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	<ul style="list-style-type: none"> - les mots et expressions relatifs à la croissance démographiques et ses problèmes : surpopulation des villes, rareté de la nourriture et des services de santé, migration des populations, le foncier rural, contrôle des naissances - les mots et expressions pour décrire les courbes de croissance démographiques - les pronoms personnels sujets et compléments : réflexifs et réciproques
Identifier	<ul style="list-style-type: none"> - les mots et expressions relatifs à la croissance démographiques et ses problèmes : surpopulation des villes, rareté de la nourriture et des services de santé, migration des populations, le foncier rural, contrôle des naissances - les mots et expressions pour décrire les courbes de croissance démographiques - les pronoms personnels sujets et compléments : réflexifs et réciproques
Appliquer	<ul style="list-style-type: none"> - les techniques de la compréhension écrite et orale d'un texte relatif à la croissance démographiques et ses problèmes - les techniques de structuration, de rédaction et de présentation d'un exposé sur le th thème de la démographie
Démontrer	<ul style="list-style-type: none"> - sa compréhension écrite et orale d'un texte relatif à la croissance démographiques et ses problèmes
Echanger	<ul style="list-style-type: none"> - oralement et par écrit des informations relatives à la croissance démographiques et ses problèmes