

DOCUMENT 1

Les élèves d'une classe de 1^{ère} D du Lycée Classique d'Abidjan visitent un champ expérimental de pomme de terre non loin d'Abidjan, en période de récolte. Les tubercules récoltés sous un pied dont les feuilles sont nombreuses atteignent une grande taille et sont riches en matières organiques. (figure A). Par contre les pieds dont les feuilles ont été dévorées par des insectes donnent des tubercules très peu développés. (figure B).



Figure A



Figure B

Pour expliquer les observations faites, ces élèves décident de déterminer le rôle des feuilles dans la formation des tubercules et d'expliquer le mécanisme de la formation des tubercules.

Vous êtes en situation de classe ; avant de commencer la leçon, vous présentez le document 1 à vos élèves.

- 1) Déterminez son rôle pédagogique.

.....

- 2) Dites les informations que vous allez amener les élèves à tirer de ce document.

.....
.....
.....

- 3) Une fois le problème identifié, décrivez la suite de leurs réactions.

.....
.....

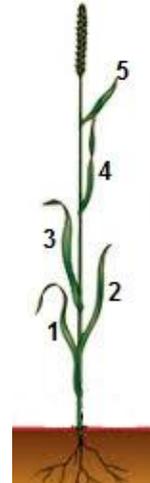
DOCUMENT 2

Des pieds de blé de même âge ont été répartis en trois lots :

- Les pieds du premier lot ont été amputés de leur feuille n°5;
- Les pieds du deuxième lot ont été dépourvus des feuilles n°5 et n°4;
- Les pieds du troisième lot sont restés intacts
(voir image)

Après un certain temps, on évalue le rendement moyen de chaque lot et on obtient ce qui suit :

- rendement moyen du premier lot : 5207 Kg/ha /an
- rendement moyen du deuxième lot : 4592 Kg/ha /an
- rendement moyen du troisième lot : 6421 Kg/ha /an



Le rendement baisse au fur et à mesure que le nombre de feuilles diminue.

Les feuilles organes riches en chlorophylle sont le siège de la photosynthèse. La photosynthèse est le processus par lequel la plante verte fabrique les matières organiques stockées dans les tubercules. Plus le nombre de feuilles est élevé plus la production de matière organique est importante.

Les feuilles jouent donc un rôle primordial dans la photosynthèse et donc dans la production des matières organiques.

Dites à quoi correspond chaque paragraphe du texte de ce document.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CANEVAS
DE FICHE PEDAGOGIQUE

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET
DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

DIRECTION DE LA PEDAGOGIE ET
DE LA FORMATION CONTINUE

SOUS-DIRECTION DE LA FORMATION
PEDAGOGIQUE CONTINUE

SERVICE DE LA COORDINATION
DES ACTIVITES DES DISCIPLINES

Coordination Nationale
des Sciences de la Vie et de la Terre
Sise à Cocody- CNMS
Tel : 22 44 23 31

REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

Union – Discipline – Travail

CANEVAS DE FICHE PEDAGOGIQUE

Juillet 2018

PAGE DE GARDE

Classe(s) : --^{ème} X, Y, Z ...

Thème : -----

Leçon : -----

Durée : -----

Habilités	Contenus

Exemple de Situation :

Matériel	Bibliographie

PAGE DU DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moment Didactique / Durée	Stratégies Pédagogiques	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Trace écrite
<p>PRESENTATION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Découverte de la situation d'apprentissage ; ➤ Identification et formulation du problème. <p>DEVELOPPEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exécution des tâches de la situation d'apprentissage; ➤ Installation des habiletés/contenus <p>EVALUATION :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vérification des acquis (activité d'application) et remédiation (dans la phase de développement); ➤ Consolidation des acquis (situation d'évaluation) 				

Observations sur le déroulement du cours :.....

.....

EXEMPLE DE SITUATION

SITUATION D'APPRENTISSAGE

COMPOSANTES

1- CONTEXE

2- LES CIRCONSTANCES :

a- RESSOURCES

b- LA CIRCONSTANCE :
élément motivant

3- TACHES

NB : Eléments à rechercher dans une situation d'apprentissage : 1 – 2 a – 2 b – 3.

SITUATION D'ÉVALUATION

COMPOSANTES

1- CONTEXE

2- LES CIRCONSTANCES :

a- RESSOURCES

b- LA CIRCONSTANCE :
élément motivant

3- CONSIGNES

NB : Eléments à rechercher dans une situation d'évaluation : 1 – 2 a – 2 b – 3.

GRILLE D'APPRECIATION D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE

Critères d'appréciation d'une situation d'apprentissage	Oui	Non
La situation est – elle réaliste ?		
Le contexte existe – t –elle ?		
Le contexte est – il pertinent ?		
La ou les circonstance (s) sont –elles clairement formulées ?		
Y a t - il un lien de cohérence entre les circonstances et les tâches ?		
Les tâches ont – elles un lien avec le tableau des habiletés/contenus ?		
Les tâches permettent – elles de traiter toutes les habiletés de la leçon ?		
Les élèves sont – ils au centre de la situation ?		
La mobilisation de la classe est – elle clairement ressentie dans la situation ?		

GRILLE D'APPRECIATION D'UNE SITUATION D'EVALUATION

Critères d'appréciation d'une situation d'évaluation	Oui	Non
La situation est – elle réaliste ?		
Le contexte existe – t –elle ?		
Le contexte est – il pertinent ?		
La ou les circonstance (s) sont –elles clairement formulées ?		
Les consignes/questions sont –elles clairement formulées ?		
Les consignes sont – elles pertinentes ?		
Y a – t- un lien de cohérence entre les circonstances et les consignes ?		
Le nombre de consignes (3 ou 4 au maximum) est – il respecté ?		
Y a t – il un lien entre les consignes et l'énoncé de la situation ?		
La situation est – elle de la même famille que celle de l'apprentissage ?		
Y a – t – il congruence entre les consignes et les habiletés installées au cours des apprentissages ?		
Y a – t –il respect des niveaux taxonomiques ?		
Les consignes sont – elles hiérarchisées en fonction des niveaux taxonomiques ?		

EXEMPLE DU GUIDE PEDAGOGIQUE

GUIDE D'EXECUTION

I/ PROGRESSION ANNUELLE 6^{ème}

Mois	Semaine	Enoncé de la Compétence(C)	Titre de la Leçon (L)	Nombre de séances		
Septembre	1	C1 : Traiter une situation relative à la reproduction chez les plantes à fleurs et chez les vertébrés.	Leçon 1 : La formation de la graine	02		
	2		<i>Régulation / Evaluation de la L1</i>			
Octobre	3		C2 : Traiter une situation se rapportant aux facteurs de croissance chez les plantes à fleurs et chez les vertébrés.	Leçon 2 : la germination d'une graine	04	
	4					<i>Régulation / Evaluation de la L2</i>
	5					
	6					
Novembre	7			Leçon 3 : la reproduction chez les mammifères	04	
	8					<i>Régulation / Evaluation de la L3</i>
	9					
	10					
Décembre	11			Leçon 4 : la reproduction chez les oiseaux	03	
	12					<i>Régulation / Evaluation de la L4</i>
	13					
Janvier	14			Régulation de la C1	01	
	15	Evaluation de la C1		01		
	16	Leçon 1 : les facteurs de croissance chez les plantes à fleurs		03		
	17		<i>Régulation / Evaluation de la L1</i>			
Février	18				Leçon 2 : l'influence des aliments sur la croissance des vertébrés (cas du poulet)	03
	19					
	20					
Mars	21	Régulation de la C2	01			
	22			Evaluation de la C2		
	23					
	24					
Avril	25	C3 : Traiter une situation se rapportant à la dégradation et à la préservation de l'environnement.	Leçon 1 : les actions néfastes de l'Homme et leurs conséquences sur son environnement		03	
	26			<i>Régulation / Evaluation de la L1</i>		
	27					
Mai	28	Leçon 2 : La lutte contre la dégradation de l'environnement	03			
	29			<i>Régulation / Evaluation de la L2</i>		
	30				Régulation de la C3	
	31					Evaluation de la C3

II/ CONSIGNES POUR DEROUULER LES LEÇONS

Compétence 1 : Traiter une situation relative à la reproduction chez les plantes à fleurs et chez les vertébrés.

Thème : La reproduction chez les plantes à fleurs et chez les vertébrés

Leçon 1 : La formation de la graine.

Durée : 02 séances de 1h 30 min chacune

Exemple de Situation :

Lors d'une sortie d'étude dans le quartier où se trouve leur établissement, des élèves de 6^{ème} découvrent une résidence dont la palissade est constituée de plants d'Orgueil de Chine. La plupart de ces plantes portent des fleurs et des gousses. Sous ces plantes les élèves ramassent des graines d'orgueil de chine. Pour comprendre l'origine de ces graines, ils cherchent alors à s'informer sur les fleurs et les graines et à expliquer les phénomènes qui interviennent dans la formation des graines.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>Les différentes parties de la fleur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le pédoncule floral - Les pièces florales <p>Les différents stades d'évolution de la fleur : stade bouton florale, stade fleur épanouie, stade fleur fanée</p>	<p>1^{ère} séance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener les apprenants à : <ul style="list-style-type: none"> - observer des fleurs épanouies; - disséquer la fleur épanouie ; - coller les pièces florales disséquées (<i>respecter la disposition naturelle des pièces florales</i>) ; - identifier les différentes pièces florales ; - annoter les pièces florales collées - observer les différents stades d'évolution d'une fleur ; <ul style="list-style-type: none"> - les identifier ; - les décrire ; - les comparer ; - déduire le devenir de l'ovaire, le rôle des pétales et des sépales. <p>proposer une activité d'application.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observation - Manipulation - Discussion dirigée 	<ul style="list-style-type: none"> - Fleurs épanouies - Ruban adhésif transparent - Loupes à main - Pincettes fines à dissection
	<ul style="list-style-type: none"> - Observation - Discussion dirigée 	<p>Fleurs à différents stades d'évolution : boutons floraux, fleurs épanouies, fleurs fanées</p>	
<p>Les phénomènes intervenant dans la formation de la graine :</p> <ul style="list-style-type: none"> -pollinisation ; -fécondation. <p>La notion de reproduction sexuée ;</p> <p>Les rôles du grain de pollen, de l'ovule, des sépales et des pétales.</p>	<p>2^{ème} séance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener les apprenants à : <ul style="list-style-type: none"> - proposer le protocole expérimental - mettre à leur disposition des résultats d'expériences relatives à la pollinisation ; - faire analyser, interpréter les résultats de ces expériences et tirer la conclusion. - mettre à la disposition des apprenants, un schéma montrant la germination d'un grain de pollen; - analyser, interpréter les résultats des expériences portant sur la fécondation d'un ovule par un grain de pollen et tirer la conclusion ; - déduire le rôle de l'étamine et du pistil ; - tirer la conclusion générale. • Proposer une activité d'intégration 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussion dirigée - Déduction - Démarche déductive 	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats d'expériences relatives à la pollinisation - Planche montrant la fécondation d'un ovule par un grain de pollen

Leçon 2 : la germination d'une graine.

Durée : 04 séances de 1h30 min chacune

Exemple de Situation :

Dans l'exécution des activités de la coopérative scolaire du Lycée Moderne de Treichville, des élèves de 6^{ème} sèment des graines de haricot sans les trier. Ils les arrosent régulièrement. Quelques jours plus tard, certaines graines germent et d'autres ne germent pas. Les graines germées présentent des aspects différents. Ces observations amènent les élèves à rechercher les conditions de la germination et à décrire son processus.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les facteurs internes à la graine influençant la germination : état de la graine, âge de la graine.	<p>1^{ère} séance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiser les apprenants en groupes de travail; • Amener les apprenants à : <ul style="list-style-type: none"> - Proposer les expériences à réaliser ; - Proposer les protocoles expérimentaux relatifs aux facteurs interne à la graine (état, âge) ; - Réaliser les expériences <p><i>Le professeur veillera à réaliser, lui-même, les expériences.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • proposer une activité d'application. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manipulation - Expérimentation - Discussion dirigée - Travail de groupe 	<ul style="list-style-type: none"> - Pots vides de yaourt ou bouteille vide d'eau minérale coupée - Graines d'arachide ou de haricots saines et mures - Graines saines et immatures - Graines mures et abîmées - Réfrigérateur ou congélateur ou glace - Lampe chauffante - Eau
<p>L'influence des facteurs internes : état de la graine, âge de la graine.</p> <p>L'influence des facteurs externes : eau, air, température</p>	<p>2^{ème} séance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener les apprenants à <ul style="list-style-type: none"> - analyser les résultats des expériences; - interpréter les résultats des expériences ; - Conclure. • Organiser les apprenants en groupes de travail; • Amener les apprenants à <ul style="list-style-type: none"> - proposer les protocoles expérimentaux relatifs aux facteurs externes. - réaliser les expériences <ul style="list-style-type: none"> • proposer une activité d'application 	<ul style="list-style-type: none"> - Travail collectif - Discussion dirigée - Manipulation - Expérimentation - Discussion dirigée - Travail de groupe 	<p>Planches muettes pour résumer les expériences et les résultats</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pots vides de yaourt ou bouteille vide d'eau minérale coupée au 1/3 - Graines d'arachide ou de haricots saines et mures - Réfrigérateur ou congélateur ou glace - lampe chauffante - Eau

<p>L'influence des facteurs externes : eau, air, température</p> <p>Les étapes de la germination</p>	<p><u>3^{ème} séance</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener les apprenants à : <ul style="list-style-type: none"> - analyser les résultats des expériences ; - interpréter les résultats d'expériences ; - conclure ; • Amener les apprenants à <ul style="list-style-type: none"> - Proposer les protocoles expérimentaux relatifs aux étapes de la germination • Amener les apprenants à semer les graines à des jours d'intervalle avant la prochaine séance. <p><i>Le professeur veillera à réaliser, lui-même, les expériences.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • proposer une activité d'application. 	<ul style="list-style-type: none"> - Travail collectif - Travail de groupe -Expérimentation - Discussion dirigée 	<p>Planches muettes pour résumer les expériences et les résultats</p>
<p>Les étapes de la germination</p>	<p><u>4^{ème} séance</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener les apprenants à : <ul style="list-style-type: none"> - analyser les résultats des expériences relatifs aux étapes de la germination -décrire les étapes de la germination - conclure ; - tirer la conclusion générale ; • proposer une activité d'intégration 	<ul style="list-style-type: none"> - Travail collectif - Travail de groupe - Discussion dirigée - Travail individuel 	<p>Planches muettes montrant les étapes de la germination</p>

**EXTRAIT
DU PROGRAMME EDUCATIF**

PROGRAMME EDUCATIF

I- LE PROFIL DE SORTIE

A la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire, l'élève doit avoir acquis des compétences lui permettant de :

- traiter des situations en rapport avec :
 - les fonctions vitales (nutrition, reproduction, relation) chez l'Homme, les animaux et les végétaux.
 - Les manifestations géologiques et leur impact sur la qualité de la vie.
 - Les phénomènes liés à la pédologie, à l'environnement et à la santé.
- développer un raisonnement scientifique.

II- LE DOMAINE DES SCIENCES

Les Sciences de la Vie et de la Terre (S.V.T.) appartiennent au domaine des sciences qui regroupe :

- Les sciences expérimentales (Sciences de la Vie et de la Terre et Physique Chimie) ;
- Les sciences exactes (les mathématiques).

Les Sciences de la Vie et de la Terre étudient les êtres vivants, leur milieu de vie et la Terre dans sa structure et son dynamisme.

L'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre s'appuie exclusivement sur les démarches scientifiques (la démarche expérimentale, la démarche hypothético-déductive, la démarche historique).

Les Sciences de la Vie et de la Terre et la Physique Chimie ont en commun la technique d'expérimentation et l'exploitation des résultats d'expériences.

Elles utilisent les outils mathématiques pour traduire les résultats expérimentaux sous forme de courbes, d'histogrammes, de tableaux et calculer des pourcentages.

III- LE REGIME PEDAGOGIQUE

En Côte d'Ivoire, nous prévoyons 32 semaines de cours pendant l'année scolaire.

Discipline	Nombre d'heures/semaine	Nombre d'heures/année	Pourcentage par rapport à l'ensemble des disciplines
SVT	1H30	48 H	7%

CORPS DU PROGRAMME

COMPETENCE 1 :

Traiter une situation relative à la reproduction chez les plantes à fleurs et chez les vertébrés.

THEME : la reproduction chez les plantes à fleurs et chez les vertèbres

LEÇON 1 : La formation de la graine (02 séances)

Exemple de Situation :

Lors d'une sortie d'étude dans le quartier où se trouve leur établissement, des élèves de 6^{ème} découvrent une résidence dont la palissade est constituée de plants d'Orgueil de Chine. La plupart de ces plantes portent des fleurs et des gousses. Sous ces plantes les élèves ramassent des graines d'orgueil de chine. Pour comprendre l'origine de ces graines, ils cherchent alors à s'informer sur les fleurs et les graines et à expliquer les phénomènes qui interviennent dans la formation des graines.

Tableau des Habiletés et des Contenus

HABILETES	CONTENUS
1- Identifier	Les différentes parties de la fleur : - pièces florales ; - pédoncule floral.
2- Décrire	Les stades d'évolution de la fleur : - stade bouton floral ; - stade fleur épanouie ; - stade fleur fanée.
3- Expliquer	Les phénomènes intervenant dans la formation de la graine : - pollinisation ; - fécondation.
4- Déduire	<ul style="list-style-type: none">• La notion de reproduction sexuée.• Le rôle :<ul style="list-style-type: none">- du grain de pollen ;- de l'ovule ;- des sépales et des pétales.

LEÇON 2 : La germination d'une graine (04 séances)

Exemple de Situation :

Dans l'exécution des activités de la coopérative scolaire du Lycée Moderne de Treichville, des élèves de 6^e sèment des graines de haricot sans les trier. Ils les arrosent régulièrement. Quelques jours plus tard, certaines graines germent et d'autres ne germent pas. Les graines germées présentent des aspects différents. Ces observations amènent les élèves à déterminer les conditions de la germination et à décrire son processus.

Tableau des Habilités et des Contenus

HABILETES	CONTENUS
1- Citer	<ul style="list-style-type: none">• Les facteurs externes à la graine influençant la germination : eau, air, température.• Les facteurs internes à la graine influençant la germination : état de la graine, âge de la graine.
2- Déterminer	<ul style="list-style-type: none">• L'influence des facteurs externes : eau, air, température.• L'influence des facteurs internes : état de la graine, âge de la graine.
3- Décrire	Les étapes de la germination d'une graine : <ul style="list-style-type: none">- gonflement de la graine,- apparition de la radicule, de la tigelle, des premières feuilles

PROGRAMME

COMPETENCE 3: Traiter une situation relative à la reproduction et à l'hérédité.

THEME 2 : La transmission des caractères héréditaires.

LEÇON 1 : la transmission d'un caractère héréditaire : le monohybridisme (02 semaines)

Exemple de situation :

Des élèves du Lycée moderne de SEGUOLA en visite dans une ferme agropastorale observent des lapereaux et des poussins. Ils constatent que ces jeunes animaux ressemblent à leurs géniteurs par les poils ou la couleur des yeux. Pour comprendre la transmission de ces caractères, ils décident de s'informer sur les caractères héréditaires et d'expliquer la transmission d'un caractère héréditaire de l'ascendant au descendant.

HABILETES	CONTENUS
1. Identifier	les caractères héréditaires dans un croisement.
2. Expliquer	- la transmission d'un caractère héréditaire à gène autosomal : dominance complète, codominance. - la transmission d'un caractère héréditaire à gène hétérosomal
3. Dégager	les règles régissant la transmission d'un seul caractère héréditaire.
4. Déduire	les notions de : caractère héréditaire, phénotype, gène, locus, allèles, génotype.

GUIDE D'EXECUTION

COMPETENCE 3 : Traiter une situation relative à la reproduction et à l'hérédité.

THEME 2 : La transmission des caractères héréditaires

LEÇON 1 : la transmission d'un caractère héréditaire : le monohybridisme

Durée : 02 Semaines

Exemple de situation :

Des élèves du Lycée moderne de SEQUELA en visite dans une ferme agropastorale observent des lapereaux et des poussins. Ils constatent que ces jeunes animaux ressemblent à leurs géniteurs par les poils ou la couleur des yeux. Pour comprendre la transmission de ces caractères, ils décident de s'informer sur les caractères héréditaires et d'expliquer la transmission d'un caractère héréditaire de l'ascendant au descendant.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>Les caractères héréditaires transmis à la descendance dans un croisement</p> <p>Les notions de : - Caractères héréditaires - Phénotype</p> <p>La transmission d'un caractère héréditaire à gène autosomal</p> <p>la notion de monohybridisme et gène autosomal, de codominance</p>	<p>1^{ère} semaine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener les apprenants à : <ul style="list-style-type: none"> - analyser des documents relatifs à un caractère transmis sur plusieurs générations chez les animaux ou chez les végétaux. - identifier le caractère héréditaire transmis - déduire les notions de caractère héréditaire et de phénotype - calculer les proportions des phénotypes d'un caractère à gène autosomal à dominance complète ; - calculer les proportions des phénotypes codominants d'un caractère à gène autosomal ; - relever le phénotype dominant et le phénotype récessif - relever la codominance des phénotypes ; - choisir les symboles - écrire les symboles - déduire les notions de monohybridisme, de gène autosomal et de codominance. • Proposer une activité d'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> - Observation - Travail collectif - Discussion dirigée - Déduction <ul style="list-style-type: none"> - Observation - Travail collectif - Discussion dirigée - Déduction 	<p>Résultats d'expériences de croisement chez quelques espèces végétales ou animales dans un cas de dominance complète</p> <p>Résultats d'expériences de croisement chez quelques espèces végétales ou animales dans un cas de codominance</p>

<p>La transmission d'un caractère héréditaire à gène hétérosomal</p> <p>la notion de gène hétérosomal, d'homozygote et hétérozygote</p> <p>les règles régissant la transmission d'un seul caractère héréditaire : monohybridisme</p>	<p>2^{ème} semaine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener les apprenants à : <ul style="list-style-type: none"> - analyser les résultats de croisements selon le sens du croisement ; - calculer les proportions des phénotypes d'un caractère à gène hétérosomal ; - déduire la notion de gène hétérosomal ; - écrire les génotypes des parents et descendants - rappeler la structure et les constituants du chromosome - déduire les notions de gène, locus, allèles, génotype. - écrire des génotypes - déduire les notions d'homozygote et hétérozygote - réaliser un échiquier de croisement - vérifier la conformité des résultats théorique et expérimental - dégager les règles régissant la transmission d'un seul caractère héréditaire dans les cas de gène autosomal et hétérosomal • Proposer une activité d'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> - Observation - Travail collectif - Discussion dirigée - Dédution 	<p>Résultats d'expériences de croisement chez quelques espèces végétales ou animales dans un cas de gène hétérosomal</p> <p>Résultats de croisements</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENCE 1 :

Traiter une situation relative à la reproduction chez les plantes à fleurs et chez les vertébrés.

THEME : la reproduction chez les plantes à fleurs et chez les vertèbres

LEÇON 1 : La formation de la graine (02 séances)

Exemple de Situation :

Lors d'une sortie d'étude dans le quartier où se trouve leur établissement, des élèves de 6^{ème} découvrent une résidence dont la palissade est constituée de plants d'Orgueil de Chine. La plupart de ces plantes portent des fleurs et des gousses. Sous ces plantes les élèves ramassent des graines d'orgueil de chine. *Pour comprendre l'origine de ces graines*, ils cherchent alors à s'informer sur les fleurs et les graines et à expliquer les phénomènes qui interviennent dans la formation des graines.

Tableau des Habiletés et des Contenus

HABILETES	CONTENUS
1- Identifier	Les différentes parties de la fleur : - pièces florales ; - pédoncule floral.
2- Décrire	Les stades d'évolution de la fleur : - stade bouton floral ; - stade fleur épanouie ; - stade fleur fanée.
3- Expliquer	Les phénomènes intervenant dans la formation de la graine : - pollinisation ; - fécondation.
4- Déduire	<ul style="list-style-type: none">• La notion de reproduction sexuée.• Le rôle :<ul style="list-style-type: none">- du grain de pollen ;- de l'ovule ;- des sépales et des pétales.

**LES AUXILIAIRES
PEDAGOGIQUES ET
ADMINISTRATIFS**

On regroupe sous le vocable « **auxiliaires pédagogiques et administratifs** », le cahier de textes, le cahier ou registre d'appel, le cahier ou registre de notes, le bulletin de notes de l'élève et le livret scolaire.

I-LE CAHIER DE TEXTES

Le cahier de texte est un registre mis à la disposition de l'enseignant dans lequel sont consignées toutes les activités que celui-ci mène avec la classe. Il est le reflet du travail de l'enseignant.

C'est un élément de référence pour l'évaluation du travail de l'enseignant en classe. Il peut être comparé au tableau de bord d'un navire ou à la boîte noire de l'avion.

1- Fonctions du cahier de textes

Le cahier de textes est un document administratif et pédagogique.

C'est un document administratif car il permet de :

- suivre la présence effective du professeur en classe ;
- suivre le respect du calendrier des évaluations ;
- suivre le rattrapage des cours non dispensés (en cas d'absence du professeur) ;
- suivre le travail quotidien du professeur.

C'est un document pédagogique car il permet de :

- suivre le respect du programme éducatif ;
- suivre le respect de la progression annuelle ;
- suivre le rythme et la nature des évaluations ;
- suivre la concordance du corrigé avec les sujets proposés aux élèves ;
- apprécier la qualité du plan de la leçon ;
- veiller aux respects des normes pédagogiques lors des évaluations ;
- Etc.

Pour que le cahier de textes remplisse pleinement ses fonctions, il doit être tenu avec soin, au jour le jour afin de restituer les informations utiles sur les activités du professeur aux partenaires du système éducatif.

2- Tenue du cahier de textes

Loin d'être une corvée, le remplissage correct du cahier de textes fait partie des obligations professionnelles du professeur.

Pour le contenu du cahier de textes, le professeur devra :

- coller la progression annuelle sur la première page du compartiment de sa discipline ;
 - mentionner en mettant en évidence:
 - la compétence/le thème/ le chapitre/l'activité (selon la spécificité de la discipline) ;
 - la situation d'apprentissage (écrire ou coller) ;
 - le titre de la leçon (sous forme de problème);
 - le plan détaillé de la leçon ;
 - les interruptions (congés officiels, maladies, réunions, ...)
 - numéroter les devoirs surveillés et les interrogations écrites ; préciser leurs durées ;
 - préciser la date de la correction des devoirs surveillés ou des interrogations ;
 - écrire/coller les sujets des devoirs et interrogations et leurs corrigés ;
- (S'il s'agit d'une correction de devoirs, indiquer nettement dans le cahier de textes, ses références - dates et numéro. Ex : correction du devoir surveillé n°3 du 24/04/2015) ;
- préciser la date du prochain cours ;
 - séparer par un trait horizontal deux séances successives.

Après chaque cours, le professeur remplit lui-même le cahier de textes et appose sa signature.

Des textes officiels définissent l'usage du cahier de textes.

Extrait de la circulaire N° 74 80 42 /DSD du 12 juin 1974

«Rappeler à tous les professeurs en début d'année scolaire, l'obligation de tenir un cahier de textes et en indiquer l'usage».

Extrait de la circulaire N° 78-162 /MEN / DGPES

Tenue du cahier de textes ;

« Chaque professeur doit remplir, à chaque cours, le cahier de textes et le signer».

Remarque :

- Chaque fois qu'un professeur est en classe, le cahier de textes doit s'y trouver ; il faut donc éviter d'amener le cahier de textes en salle des professeurs ou hors de l'école pour le remplir.
- L'utilisation des couleurs doit obéir à des objectifs précis (éviter l'utilisation fantaisiste des couleurs).
- Eviter l'utilisation des feutres.
- Eviter les abréviations dans le cahier de textes.

3- Les utilisateurs du cahier de textes

▪ **L'enseignant**

Il doit remplir lui-même le cahier de textes à la fin de chaque séance. Le cahier de textes doit être rempli de façon lisible, sans rature, sans abréviation et sans fautes.

▪ **L'Administration/la direction de l'établissement**

Le Chef d'établissement/son Adjoint ou le Directeur des Etudes contrôle le cahier de textes afin d'apprécier le travail effectué par le professeur.

▪ **Les Inspecteurs et les Encadreurs Pédagogiques.**

Les Inspecteurs contrôlent et évaluent les enseignements et l'assiduité des enseignants.

Les Encadreurs Pédagogiques contrôlent les cahiers pour indiquer aux professeurs les forces et les faiblesses des enseignements/apprentissages/ évaluations.

▪ **Les élèves**

Les élèves peuvent consulter le cahier de textes pour se mettre à jour en cas d'absence et s'assurer que le programme est achevé.

▪ **Les parents d'élèves**

Les parents d'élèves peuvent consulter le cahier de textes pour contrôler le travail de leurs enfants.

4- Présentation d'une page de cahier de textes

Extrait de la circulaire n° 81-90 87 du 02 juin 1981

- modèle de cahier de textes valable pour toutes les disciplines : cahier à 05 colonnes.

- Le rappel de toutes ces instructions officielles témoigne de l'importance de ce document de classe.

Le cahier de textes comporte des colonnes déjà tracées avec des en-têtes. Chaque colonne a son importance. Ne pas en remplir une, peut compromettre le professeur, en cas de contentieux avec les acteurs ou partenaires que ce soit.

Colonne 1	Colonne 2	Colonne 3	Colonne 4	Colonne 5
Date	Pour le..... (ou prochain cours)	Corrigé le	Textes	Emargement
La date du jour où se déroule la séance.	Date de la prochaine séance	Date à laquelle sera corrigé le devoir ou l'interrogation écrite	Activités menées ce jour ou justifications de l'absence du professeur ou de la non tenue de la séance.	Signature du professeur

II- LE CAHIER D'APPEL OU REGISTRE D'APPEL

1- Importance du cahier d'appel ou registre d'appel

C'est une obligation professionnelle pour le professeur, de faire l'appel au cours de la séance (au début ou pendant la séance).

Le cahier d'appel permet de :

- vérifier l'assiduité des élèves et leur présence effective aux cours ;
- attribuer la note de conduite à partir de l'état des absences des élèves.

En le remplissant correctement à chaque cours, le professeur dégage sa responsabilité quant aux accidents dont peuvent être victimes les élèves absents.

En faisant régulièrement l'appel en classe, le professeur joue son rôle d'éducateur car en plus des savoirs qu'il dispense, le professeur doit éduquer les élèves afin de les amener à mieux s'insérer dans la société.

2-Tenue du cahier d'appel ou registre d'appel

- Faire l'appel de préférence en début de séance.
- Indiquer la discipline, la date et émarger soi-même le cahier d'appel.
- Eviter les ratures.

N.B :

- **Ne jamais demander au chef de classe de faire l'appel et d'émarger dans le cahier d'appel.**
- **Eviter également de prendre 15 à 20 min pour faire l'appel dans une classe.**

3- Les utilisateurs du cahier d'appel

Les utilisateurs du cahier d'appel sont:

- le **Chef d'Etablissement** pour :
 - justifier une absence ou sanctionner un élève en cas de besoin;
 - vérifier et apprécier le sérieux et l'assiduité du professeur.
- les **enseignants** pour porter les absences des élèves;
- les **Inspecteurs d'Education** et les **Educateurs** pour corriger et/ou sanctionner des élèves en cas de besoin et pour vérifier les états des absences des élèves;
- les **élèves** (sous le contrôle du chef de classe) pour vérifier les états de leurs absences;
- les **parents d'élèves** pour s'informer sur la ponctualité et la régularité de leurs enfants en classe;
- les **autorités policières** et **judiciaires** pour une éventuelle enquête.

III- LE CAHIER DE NOTES OU REGISTRE DE NOTES

1- Importance du cahier de notes

C'est un document pédagogique et administratif très important. Car dans ce cahier, sont consignées toutes les notes des élèves après chaque évaluation.

Le professeur doit :

- le remplir correctement et sans ratures (surcharge) ;
- reporter les notes après chaque évaluation (ne pas attendre la fin du trimestre / semestre pour le faire) ;
- Indiquer les dates et les types d'évaluation ;
- reporter les moyennes trimestrielles, semestrielles, annuelles et les rangs des élèves ;
- s'assurer de la présence du cahier de notes pendant la séance.

NB :

- **Le professeur doit remplir régulièrement le cahier de notes ou registre de notes.**
- **L'enseignant doit avoir un cahier de notes personnel.**

2- Tenue du cahier de notes ou registre de notes

L'enseignant doit :

- préciser la nature de l'évaluation ;
- indiquer la date de l'évaluation ;
- indiquer le total des points de l'évaluation (notée sur 10 ou sur 20, ...) ;
- faire précéder de zéro (0) les notes inférieures à dix (10) ;

- reporter toutes les notes au stylo et non au crayon.

NB :

- **Eviter les ratures lors du remplissage du cahier de notes.**
- **Ne pas demander au chef de classe de reporter les notes.**

3- Présentation d'une page de cahier de notes ou registre de notes

Nom et prénoms des élèves	DS1-15/10/14 noté /20	DS2-02/11/14 noté /20	IE1- 18/10/14 noté /10	IE2- 6/11/14 noté /10	IO- 8/11/14 noté /20	DS3 14/12/14 noté /20	Moyenne sur /20	Rang
Elève 1	15	12	7	8	14	11	13,40	10 ^{ème}
Elève 2	11,5	10	8	6	12	12,5	12,00	15 ^{ème}
Elève 3								
Elève 4								

4- Utilisateurs du cahier de notes

- **Les chefs d'établissement et les personnels d'encadrement et de contrôle**

En contrôlant le registre de notes, ceux-ci s'assurent que les devoirs programmés ont été effectivement faits, corrigés et rendus ; ils vérifient également que le rythme et la nature de devoirs est respecté ; apprécient en outre la notation du professeur (professeur indulgent, sévère, moyen). Ce dernier aspect revêt une grande importance puisqu'il interviendra dans le choix des correcteurs aux examens du Brevet d'Etudes du Premier Cycle (BEPC) et du Baccalauréat.

- **Les parents d'élèves**

Les parents d'élèves qui suivent effectivement le travail de leurs enfants et qui le désirent peuvent être autorisés à consulter le registre de notes ; ils peuvent s'assurer de la véracité des notes que leurs enfants leur communiquent.

- **Le professeur**

Il peut arriver au professeur de perdre son carnet de notes. Dans ces conditions, le seul recours est le registre de notes de la classe. Il constitue un soutien éloquent au professeur en cas de contestation des notes par les élèves lors du calcul des moyennes.

IV- LE BULLETIN DE NOTES

1- Importance du bulletin de notes

C'est un document dans lequel sont consignées les moyennes, les rangs de l'élève et les appréciations des professeurs et celles du Chef d'établissement. Les professeurs et le Chef d'établissement sont tenus d'y apposer leurs signatures.

Le bulletin de notes le moyen de communication entre les parents d'élèves et l'école. Pour certains concours ou examens, les bulletins de notes sont exigés. C'est donc un document très important. Il doit être rempli avec soin.

NB : Ne pas remplir le bulletin de notes en collaboration avec les élèves.

2- Les utilisateurs du bulletin de notes

- l'administration de l'établissement le conserve, sous forme d'archive ;
- les parents d'élèves sont informés du résultat scolaire de leurs enfants par le bulletin de notes;
- les élèves peuvent apprécier la conformité de la moyenne avec celle communiquée en classe.

V- LE LIVRET SCOLAIRE

1- Importance du livret scolaire

Le livret scolaire est un outil de travail tant sur le plan administratif que pédagogique. Le livret scolaire est un carnet dans lequel sont mentionnées :

- les moyennes de l'élève de toutes les disciplines ;
- les rangs de l'élève;
- les appréciations et signatures de chaque enseignant ;
- la décision du conseil de classe ;
- les appréciations, signatures et cachet du/des Chef(s) d'établissement.

Le livret scolaire atteste, de par sa tenue, du sérieux ou non des enseignants et des responsables administratifs de l'établissement (Chef d'établissement, adjoints et éducateurs).

Le remplissage régulier et obligatoire du livret scolaire permet à l'administration qui en a la charge, de suivre le cheminement scolaire d'un élève.

Il est souhaitable que chaque élève ait un seul livret scolaire, du collège au lycée, même en cas de changement d'établissement.

Le livret scolaire est le trait d'union entre l'élève, le professeur et l'administration. Il est le résumé du cursus scolaire d'un élève. Il est l'unique document officiel qui permet de savoir où, quand et comment le travail scolaire de l'élève s'est opéré.

NB : Le livret scolaire doit être présenté à certains examens comme le Brevet d'Etudes du Premier Cycle (BEPC) ou le Baccalauréat en Côte- d'Ivoire.

2-Présentation du livret scolaire

Le livret scolaire comporte :

- le nom et prénoms de l'élève ;
- la date et lieu de naissance de l'élève;
- les observations diverses et la photo de l'élève ;
- l'adresse des parents ou tuteurs ;
- les relevés de notes par classe et par cycle ;
- les noms des établissements successifs, les moyennes annuelles, appréciations, décisions de fin d'année... ;
- la mention de l'admission ou l'ajournement aux examens.

2- Les utilisateurs du livret scolaire

▪ L'élève

L'élève n'a accès à son livret scolaire que lorsqu'il a fini le second cycle du secondaire.

▪ Les éducateurs

Ils sont chargés de remplir la page de garde, de garder précieusement les livrets scolaires pour éviter toute perte ou falsification éventuelle.

▪ Le chef d'établissement

Le chef d'établissement doit exercer un contrôle continu des livrets scolaires. Il doit les viser et apprécier le travail de chaque élève à la fin de l'année scolaire. Il doit veiller sur sa propreté ; les ratures sont prohibées.

NB : Toute rature doit faire l'objet de justification de la part du professeur.

FICHE PEDAGOGIQUE

PAGE DE GARDE

Classe(s) : 4^{ème}

Thème : REPRODUCTION HUMAINE

LEÇON 2: Le devenir des cellules sexuelles chez l'Homme SVT4 C1L2

Durée : 04 séances de 1 h30 chacune

HABILETES	CONTENUS
Identifier	<ul style="list-style-type: none"> • les organes producteurs de cellules reproductrices de l'homme et de la femme ; • les cellules reproductrices.
Expliquer	la formation de la cellule-œuf
Décrire	le devenir de la cellule-œuf
Annoter	<ul style="list-style-type: none"> • le schéma des appareils reproducteurs de l'homme et de la femme; • le schéma montrant le trajet des gamètes dans les voies génitales de la femme ; • le schéma des étapes de la fécondation ; • le schéma des étapes du devenir de la cellule œuf.
Déduire	les notions de grossesse, de grossesse précoce.

Situation

Suite à de nombreux cas de grossesses constatés au Lycée Moderne de Bondoukou au cours de l'année scolaire précédente, le club scientifique dudit établissement organise un débat sur les grossesses en milieu scolaire. Il ressort de ce débat que ces grossesses sont les résultats de la rencontre des cellules sexuelles après les rapports sexuels. Pour éviter que leur avenir soit compromis, les élèves cherchent à s'informer sur les cellules sexuelles et à expliquer la survenue des grossesses.

Matériel	Bibliographie
Planches relatives aux étapes de la fécondation et aux étapes de la transformation de la cellule- œuf	Biologie Géologie 4 ^{ème} BORDAS SVT 4 ^{ème} , Savanes et forêts, HATIER
Planches montrant des voies génitales de la femme de la fécondation à la nidation	

DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moment Didactique / Durée	Stratégies Pédagogiques	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Trace écrite
PRESENTATION	Texte -travail collectif	Distribution du texte de la situation d'apprentissage Lisez la situation	Lecture du texte	
DEVELOPPEMENT	travail collectif -discussion dirigée	Faire expliquer les mots difficiles Lire soi-même la situation	Explication des mots difficiles	
	-travail collectif. -discussion dirigée	De quoi s'agit-il dans la situation	Grossesse en milieu scolaire	
	-travail collectif. -discussion dirigée	- Quel constat faites-vous ?	Les cellules sexuelles se transforment en un nouvel individu	
	-travail collectif. -discussion dirigée	Qu'est que les élèves ont décidé de faire devant ce constat ?	- S'informer sur les cellules sexuelles - Expliquer la survenue des grossesses	
	-travail collectif. -discussion dirigée	-Dégagez un problème biologique à partir de ce constat	Comment les cellules sexuelles se donnent-elles un nouvel individu chez l'Homme ?	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>COMMENT UN NOUVEL INDIVIDU SE FORME-T-IL CHEZ L'HOMME ?</p> </div>
	Travail individuel	-Ecrivez le titre de la leçon	Prise de notes	
	-Travail collectif. -discussion dirigée -brainstorming	-Proposez des hypothèses pour résoudre ce problème biologique.	Emission des hypothèses : - peut-être qu'un nouvel individu se forme à partir de la rencontre des cellules sexuelles, - peut-être qu'un nouvel individu	

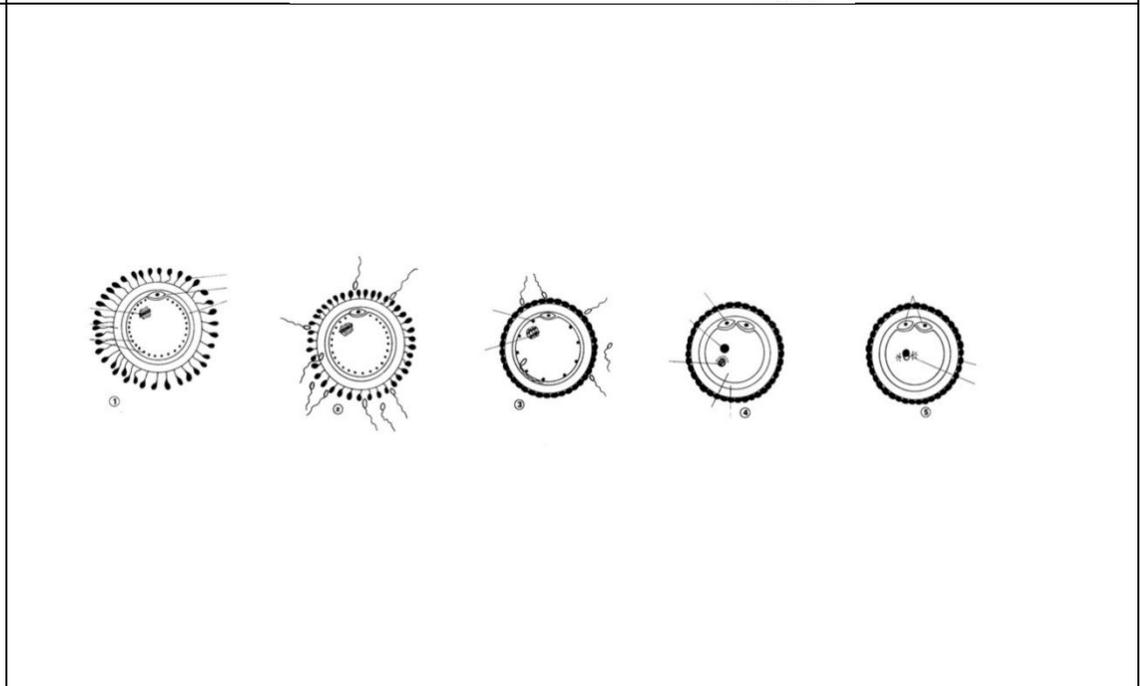
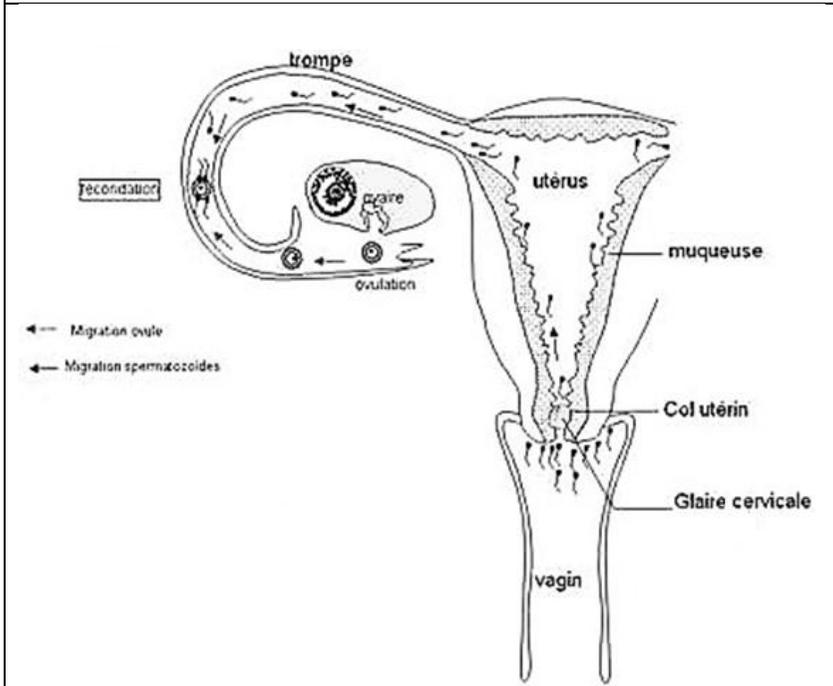
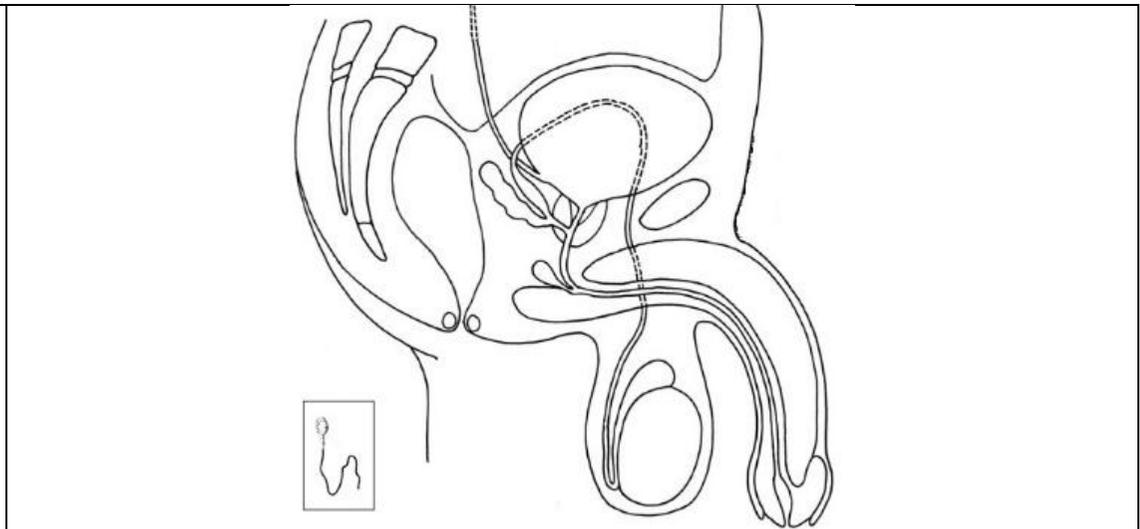
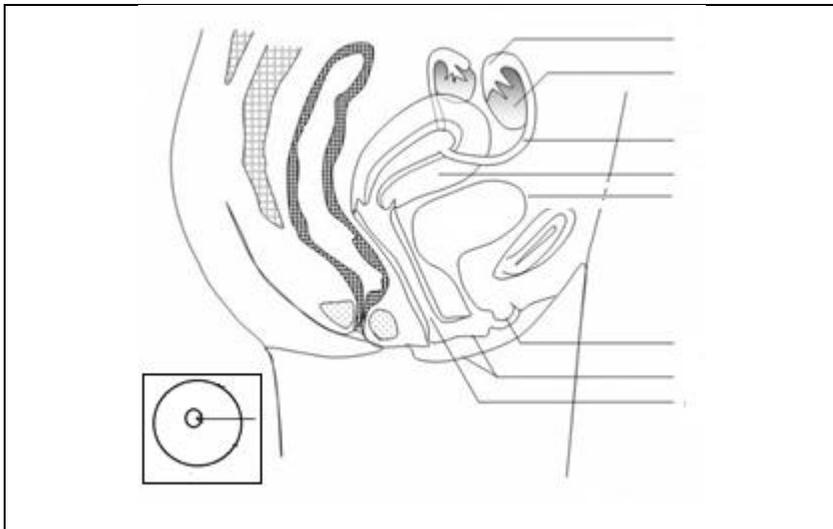
<p>EVALUATION</p>	<p>-travail collectif. -discussion dirigée</p> <p>Travail individuel</p>	<p>-Proposez un résumé introductif prenant en compte le constat et les hypothèses</p> <p>Notez</p>	<p>se forme à partir de l'union des cellules sexuelles, - peut-être qu'un nouvel individu se forme à partir du développement de la cellule-œuf</p> <p>Proposition de résumé introductif</p> <p>Prise de notes</p>	<p>Les grossesses surviennent chez l'homme au moment où le garçon et la fille sont capables de produire des cellules sexuelles. sont à l'origine de la formation d'un nouvel individu. On peut alors supposer:</p> <p>- peut-être qu'un nouvel individu se forme à partir de la rencontre des cellules sexuelles, - peut-être qu'un nouvel individu se forme à partir de l'union des cellules sexuelles, - qu'un nouvel individu se forme à partir du développement de la cellule-œuf.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p>	<p>-travail collectif</p> <p>Travail individuel</p>	<p>Reformulez la 1^{ère} hypothèse sous la forme interrogative en vue de sa vérification.</p> <p>Notez</p>	<p>-Reformulation de la 1^{ère} hypothèse.</p> <p>Notez</p>	<p><u>I- UN NOUVEL INDIVIDU SE FORME-T-IL A PARTIR DE LA RENCONTRE DES CELLULES SEXUELLES ?</u></p>
<p>EVALUATION</p>	<p>--travail collectif.</p> <p>-travail collectif. -discussion dirigée</p> <p>Travail individuel</p>	<p>Rappelez la tâche en rapport avec cette hypothèse</p> <p>-Proposez une activité en rapport avec la tâche pour vérifier cette hypothèse.</p> <p>Notez</p>	<p>- S'informer sur les cellules sexuelles</p> <p>Observation de documents</p> <p>Prise de notes</p>	<p>1) <u>Observation</u> On observe des schémas montrant : - les appareils reproducteurs de l'homme et de la femme, - le trajet des gamètes dans les voies génitales de la femme</p>

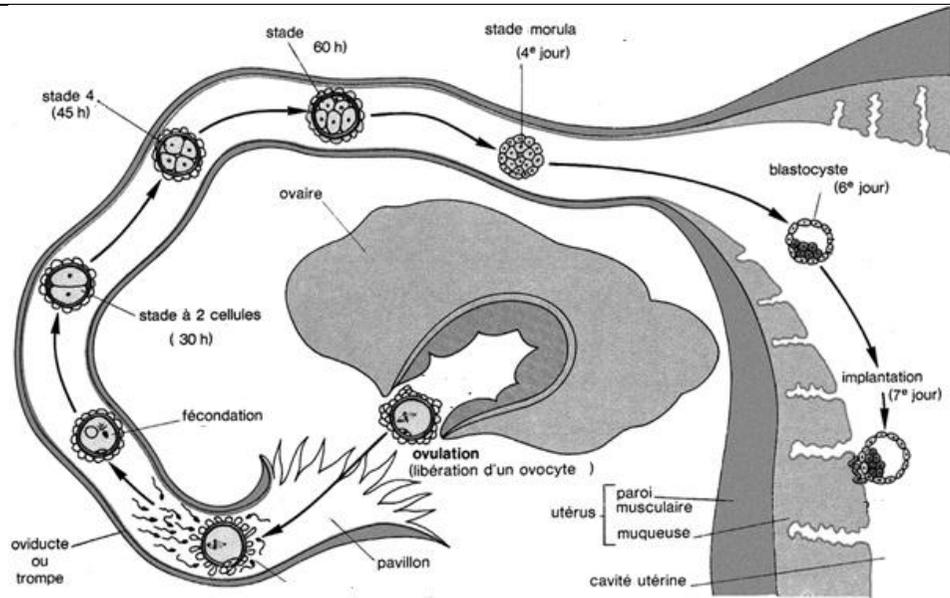
<p>EVALUATION</p> <p>DEVELOPPEMENT</p>	<p>-travail collectif. -discussion dirigée</p> <p>Travail individuel</p>	<p>-décrivez ce que vous observez.</p> <p>Notez</p>	<p>Description des schémas</p> <p>Prise de notes</p>	<p>2) Résultats</p> <p>-Les appareils reproducteurs de l'homme et de la femme sont constitués d'organes sexuels (testicules chez l'homme et ovaires chez la femme) et des voies génitales. Les cellules sexuelles ou cellules reproductrices (spermatozoïdes chez l'homme et ovules chez la femme) sont produites par les organes sexuels. - Les spermatozoïdes déposés dans le vagin se retrouvent dans la trompe avec l'ovule émis par l'ovaire.</p>
	<p>-travail collectif. -discussion dirigée</p> <p>Travail individuel</p>	<p>Faites l'analyse de ces résultats.</p> <p>Notez</p>	<p>Proposition d'analyse</p> <p>Prise de notes</p>	<p>3) Analyse</p> <p>Les spermatozoïdes produits par les testicules, déposés dans le vagin, migrent jusque dans la trompe où ils rencontrent l'ovule émis par l'ovaire.</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>-travail collectif. -discussion dirigée</p> <p>Travail individuel</p> <p>Travail individuel</p> <p>-</p>	<p>Tirez la conclusion</p> <p>Notez</p> <p>Activité d'évaluation</p> <p>-</p>	<p>Proposition de conclusion</p> <p>Prise de notes</p> <p>Résolution de l'activité d'évaluation</p>	<p>Conclusion</p> <p>Un nouvel individu se forme à partir de la rencontre des cellules sexuelles</p>

		Notez	Prise de note	ou trompe où ils rencontrent l'ovule. L'un des spermatozoïdes pénètre dans l'ovule. Les noyaux des deux cellules fusionnent pour donner la cellule œuf ou zygote.
	Travail collectif Discussion dirigée	Tirez une conclusion	Proposition de conclusion.	
	Travail individuel	Notez	Prise de note	4) Conclusion La formation d'un nouvel individu chez l'homme nécessite la rencontre et l'union des cellules sexuelles.
	Travail individuel	Activité d'évaluation Décrivez le trajet des spermatozoïdes dans les voies génitales de la femme	Résolution de l'activité	
	travail collectif	-Mettez la 3 ^{ème} hypothèse sous la forme interrogative en vue de sa vérification	Reformation de la 3 ^{ème} hypothèse	
	Travail individuel	Notez	Prise de note	III/ La formation d'un nouvel individu chez l'homme nécessite-t-elle le développement de la cellule-œuf ?
	travail collectif	Rappelez la tâche en rapport avec proposez une cette hypothèse.	Rappel : Expliquer la survenue des grossesses	
	Travail collectif discussion dirigée	Proposez une activité en rapport avec la tâche, pour vérifier cette hypothèse.	-Exploitation de documents	
	Travail individuel	Notez	Prise de note	Observation On observe un schéma montrant les étapes du développement de la cellule œuf.
	Travail individuel	Faire annoter le schéma	Annotation du schéma	

Travail collectif discussion dirigée	Donnez le résultat de l'observation	Proposition de résultat.	<p>2) <u>Résultat</u></p> <p>Le schéma montre les stades de développement suivants : -un stade à deux cellules, quatre cellules, huit cellules et un amas de cellules qui formeront l'embryon. - implantation de l'embryon dans la muqueuse utérine : c'est la nidation.</p> <p>3) <u>Analyse</u></p> <p>Après la fécondation l'œuf subit une série de divisions au fur et à mesure qu'il migre vers l'utérus. Dans l'utérus, l'embryon se fixe et se développe pour donner un fœtus : c'est la grossesse. La grossesse est dite précoce lorsque la mère a moins de 18 ans.</p> <p>4) <u>Conclusion</u></p> <p>La formation d'un nouvel individu chez l'homme nécessite le développement de la cellule-œuf obtenue après la fécondation.</p> <p><u>Conclusion générale</u></p> <p>La formation d'un nouvel individu chez l'homme nécessite la rencontre des cellules sexuelles produites par les organes reproducteurs. La fusion de ces cellules sexuelles donne une cellule œuf qui se développe pour donner un nouvel individu.</p>
Travail individuel	Notez	Prise de note	
Travail collectif discussion dirigée.	Faites l'analyse des résultats.	Proposition d'analyse	
Travail individuel	Notez	Prise de note	
Travail collectif discussion dirigée	Tirez une conclusion	Proposition de conclusion	
Travail individuel	Notez	Prise de note	
Travail collectif discussion	Elaborez une conclusion à cette leçon.	Elaboration de la conclusion générale.	
Travail individuel	Notez	Prise de note	
Travail individuel	Proposition de l'activité d'évaluation	Résolution de l'activité d'évaluation.	

Observations :.....
.....
.....





**LA PREPARATION DE
LA FICHE DE LEÇON**

La fiche de leçon est un guide de travail ayant pour but de programmer pendant la leçon le temps, les activités des élèves et celles du professeur. La préparation de la fiche de leçon est la traduction en actes pédagogiques, des informations consignées dans le programme

I - PRESENTATION DE LA FICHE DE LEÇON

La fiche de leçon comprend deux grandes parties :

La page de garde ;

La page de déroulement de la leçon.

1-la page de garde

Les éléments qui composent la page de garde sont :

La classe ;

Le thème ;

Le titre de la leçon ;

La durée en nombre de séances ;

Le tableau des habiletés / relative à la leçon

La situation d'apprentissage en rapport avec la leçon élaborée par le professeur;

Le tableau du matériel nécessaire à la mise en œuvre de la leçon et la bibliographie.

2 - la page de déroulement de la leçon

La page de déroulement de la leçon comporte, de la gauche vers la droite, 6 colonnes qui sont :

La colonne des moments didactiques, durée ;

La colonne des moyens et stratégies ;

La colonne des activités d'enseignement ;

La colonne des activités d'apprentissage ;

La colonne du contenu du cahier de l'apprenant ;

II- L'ELABORATION DE LA FICHE DE LEÇON

La page de garde

La Compétence, le Thème et Le titre de la leçon proposé dans le programme sont à transcrire intégralement sans modification à partir du programme.

*Découpage de la leçon en séances

Le découpage de la leçon en séances ne peut être correctement fait que lorsque la leçon est intégralement préparée (il est important de faire une préparation intégrale de chaque leçon au lieu d'une préparation séquentielle).

*Identification des habiletés et contenus

Les habiletés et contenus existent déjà dans le programme.

*Elaboration de la situation d'apprentissage

Une situation d'apprentissage est un ensemble de conditions et de circonstances susceptibles d'amener les apprenants à construire des connaissances. La situation peut être un texte, une image, un événement de la vie quotidienne qui pose problème. La situation d'apprentissage est arrimée à la leçon.

*Choix du matériel didactique

Le matériel didactique est l'ensemble des supports indispensables et effectivement utilisés pour la mise en œuvre de la leçon en situation de classe.

Le guide d'exécution du programme propose des moyens et supports didactiques à l'enseignant. Son choix doit tenir compte des réalités du terrain.

la page de déroulement de la leçon

*Problématisation

Elle s'appuie sur l'exploitation de la situation d'apprentissage. Le titre de la leçon en APC émane du problème identifié à partir de la situation. La tâche ou les tâches et certains outils aident à identifier le problème biologique, pédologique, géologique, etc...

Le titre de la leçon est à la forme interrogative.

*Formulation des hypothèses

Les ressources contenues dans la situation doivent permettre d'émettre les hypothèses. Les hypothèses émises doivent être en congruence avec le titre, les habiletés et le contenu de la leçon. Ce sont des propositions de réponses au problème posé.

Elles sont exprimées avec le doute mais à la forme affirmative.

* Elaboration du résumé introductif

Le résumé introductif est élaboré à partir du constat et des hypothèses émises.

*Vérification des hypothèses

Chaque hypothèse est reprise à la forme interrogative et constitue un sous-titre de leçon.

La vérification d'une hypothèse s'appuie sur la démarche scientifique : expérimentale, déductive ou historique.

Les tâches permettent d'identifier les activités à mener pour vérifier les hypothèses. Il y a lieu de les rappeler à chaque vérification d'hypothèse.

*Conclusion générale

Elle apporte la réponse au problème posé.

CONCLUSION

La fiche de leçon ou fiche pédagogique est un document qui contient tous les renseignements pédagogiques indispensables à la formation des apprenants. C'est un guide pour le professeur. Elle est aussi un repère pour les Encadreurs Pédagogiques ou les Inspecteurs lors d'une visite de classe ou d'une inspection. Le support conseillé est la fiche cartonnée, durable et pratique.

EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON (voir fiche de leçon)