
DIRECTION DE LA PÉDAGOGIE ET
DE LA FORMATION CONTINUE

COORDINATION NATIONALE EPS

Module I

Mot de Madame la Ministre de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Technique

L'école est le lieu où se forgent les valeurs humaines indispensables pour le développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi, d'autrui et de la nation, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Éducation Nationale s'est toujours préoccupé de doter l'école d'outils performants et adaptés au niveau de compréhension des différents utilisateurs.

Les programmes éducatifs et leurs guides d'exécution que le Ministère de l'Éducation Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Ils présentent une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'il apprend.

Nous présentons nos remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes éducatifs.

Nous ne saurions oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, nous réitérons la reconnaissance du Ministère de l'Éducation Nationale.

Nous terminons en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ces programmes éducatifs pour l'amélioration de la qualité
pays, la Côte d'Ivoire un pays émergent à l'horizon 20
Alassane OUATTARA.

otre
EM

Merci à tous et vive l'Ecole Ivoirienne !



Kandia CAMARA

LISTE DES SIGLES

1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE GENERAL

A.P :	Arts Plastiques
A.P.C :	Approche par les Compétences
A.P.F.C :	Antenne de la Pédagogie et de la Formation Continue
ALL :	Allemand
Angl :	Anglais
C.M.:	Collège Moderne
C.N.F.P.M.D :	Centre National de Formation et de Production du Matériel Didactique
C.N.M.S :	Centre National des Matériels Scientifiques
C.N.R.E :	Centre National des Ressources Educatives
C.O.C :	Cadre d'Orientation Curriculaire
D.D.E.N:	Direction Départementale de l'Education
D.R.E.N :	Direction Régionale de l'Education Nationale
DPFC :	Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue
E.D.H.C :	Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté
E.P.S :	Education Physique et Sportive
ESPA :	Espagnol
Fr :	Français
Hist- Géo :	Histoire et Géographie
I.G.E.N :	Inspection Générale de l'Education Nationale
L.M.:	Lycée Moderne
L.MUN.:	Lycée Municipal
M.E.N.:	Ministère de l'Education Nationale
Math :	Mathématiques
P.P.O :	Pédagogie Par les Objectifs
S.V.T :	Sciences de la Vie et de la Terre

INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualité appréciable et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Education nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ce programme éducatif se trouve enrichi des situations. Une situation est un ensemble des circonstances contextualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être décrétée compétente à priori.

Ce programme définit pour tous les ordres d'enseignement le profil de sortie, la définition du domaine, le régime pédagogique et le corps du programme de chaque discipline.

Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- ***La compétence ;**
- ***Le thème ;**
- ***La leçon ;**
- ***Un exemple de situation ;**
- ***Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :**

-**Les habiletés** qui sont les plus petites unités cognitives attendues de l'élève au terme de son apprentissage ;

-**Les contenus d'enseignement** qui sont les notions à faire acquérir aux élèves et autour desquels s'élaborent les résumés.

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines qui sont :

-Le **Domaine de langues** qui comprend le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,

-Le **Domaine des sciences et technologie** qui regroupent les Mathématiques, les Sciences de la Vie et de la Terre puis la Technologie.

-Le **Domaine de l'univers social** qui comprend l'Histoire et la Géographie, l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté et la Philosophie,

-Le **Domaine des arts** qui comprend : les Arts Plastiques et l'Education Musicale,

-Le **Domaine du développement éducatif, physique et sportif** qui est représenté par l'Education Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final à savoir la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit de ce fait être abandonnée.

L'exploitation optimale de ce programme recadré nécessite le recours à une pédagogie fondée sur la participation active de l'élève, le passage du rôle de l'enseignant, de celui de dispensateur des connaissances vers celui d'accompagnement de l'élève dans l'acquisition patiente du savoir et le développement des compétences à travers les situations en prenant en compte le patrimoine national culturel par l'œuvre éducative.

I - PROGRAMME EDUCATIF

1- Profil de sortie :

- Acquis manifesté ou réalisé à la fin du niveau de la certification

EXEMPLE : LES PROFILS DE SORTIE EN EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

A la fin du premier cycle du secondaire, l'élève doit avoir acquis des connaissances et construit des compétences lui permettant de :

- connaître les règles de jeu, les règles de sécurité et d'éthique liées à la pratique des APS,
- connaître les bienfaits de la pratique des APS et des règles d'hygiène appropriées à ces activités;
- appliquer et faire appliquer les règles de jeu, de sécurité, d'éthique et d'hygiène.
- planifier et exécuter avec ses pairs des stratégies de coopération et d'opposition dans des activités physiques et sportives collectives;
- réaliser des enchaînements d'actions variées dans des activités physiques et sportives individuelles ou de duel ;
- planifier et traiter avec ses pairs des compétitions d'APS

2- Domaines

- Ensemble des disciplines ayant des affinités

EXEMPLE : LE DOMAINE EN EPS

Appartenant au domaine du développement éducatif, physique et sportif, l'Education Physique et Sportive est cette forme d'éducation qui, au moyen du mouvement, agit sur les dimensions physiologique, psychologique, morale et sociale de l'apprenant. A travers l'enseignement de cette discipline, les élèves développent un ensemble d'outils dont ils auront besoin tout au long de leur vie pour être en bonne santé tant physique que morale et vivre en harmonie avec eux-mêmes et avec les autres.

Domaines et disciplines à l'école primaire en Côte d'Ivoire :

Domaines	Disciplines
Langues	1-Français
Sciences	2-Mathématiques
	3-Sciences et technologies
Univers social	4-Histoire et Géographie
	5-Education au droit de l'homme et à la citoyenneté
Art	6-Activités d'expression et de création
Education physique et sportive	7-Education physique et sportive

Domaines et disciplines au secondaire en Côte d'Ivoire

Domaines	Disciplines
Langues	1-Français 2- Anglais 3 - Allemand 4 - Espagnol
Sciences	5 - Mathématiques 6- Physique 7 - Sciences de la vie et de la terre
Univers social	8 - Histoire et Géographie 9 - au droit de l'homme et à la citoyenneté 10 - Philosophie 11- Technologies de l'information et de la communication
Art	12 - Arts plastiques 13 - Education musicale
Développement Educatif physique et sportif	14 - Education physique et sportive

3- Régime pédagogique

- Volume horaire de la discipline par rapport à l'ensemble des disciplines d'un niveau d'enseignement

Discipline	Nombre d'heures / semaine	Nombre d'heures /année	% du volume horaire de la discipline (par rapport à l'ensemble des disciplines sur l'année)

EXEMPLE : LE REGIME PEDAGOGIQUE EN EPS

En Côte d'Ivoire, nous prévoyons 32 semaines de cours pendant l'année scolaire.

Classe de 6ème

DISCIPLINE	NOMBRE D'HEURE/SEMAINE	NOMBRE HEURE/ANNEE	POURCENTAGE DU VOLUME HORAIRE
EPS	2 heures	64 heures	$64 \times 100 / 672 = 9\%$

4- Corps du programme éducatif

- Informations utiles à la préparation d'une leçon

- Compétence

C'est le résultat du traitement efficace d'une situation par une personne ou un groupe de personnes. Une compétence est toujours en référence à une situation. La compétence évoque un traitement d'une situation et des tâches qui convoquent des éléments de la discipline ou du domaine

- Leçons/ Séances

- Exemple de situation

La situation d'évaluation est un ensemble de circonstances contextualisé qui permet de vérifier les acquis au niveau d'une compétence. C'est une activité d'intégration. Elle est de la même famille que la situation d'apprentissage.

Les composantes de la situation :

- ✓ Le contexte
- ✓ La ou les circonstances
- ✓ Les consignes / les questions / les tâches

- Habiletés /Contenu (Tableau des habiletés et contenus)

Le tableau des habiletés et contenus est une forme de présentation des tâches que l'apprenant a à réaliser pour traiter la situation

Habiletés (action de l'apprenant)	Contenus (description du contenu disciplinaire sur lequel porte l'action)
Définition : Action cognitive posée sur un objet, l'habileté est decontextualisée et est la plus petite unité cognitive. Peut - être qualifiée à l'aide d'une taxonomie Est suffisante pour nommer des actions dans un programme éducatif. L'enseignant devra cependant la contextualiser dans des situations	Définition : Objet sur lequel l'habileté agit. Dans la cadre de programmes éducatifs, les contenus relèvent de catégories appartenant à une ou plusieurs disciplines dans un domaine clairement circonscrit.
Exemple <ul style="list-style-type: none">- Prendre- Réaliser	Exemple <ul style="list-style-type: none">- Le pouls- Un échauffement

EXEMPLE : LE CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF EN EPS

COMPETENCE 1

L'apprenant traite une situation liée au développement des possibilités psychomotrices et organiques en produisant différentes allures en fonction de la durée de l'effort et/ ou de la distance à parcourir.

EXEMPLE DE SITUATION D'APPRENTISSAGE 1

C'est la rentrée des classes au lycée de ta localité, la classe de 6^{ème}3 est à sa 1^{ère} séance de course d'endurance. Les élèves veulent déterminer leur groupe de niveau.

Ils décident d'indiquer les différentes parties du corps à échauffer pour la pratique d'une activité physique de longue durée, produire une course à leur propre rythme à une allure régulière et modérée sur un parcours balisé pendant 20 minutes et justifier leur prise de pouls.

LECON : 5 séances de 2 heures chacune

- 1- Fournir un effort de longue durée pour développer ses potentialités cardio-respiratoires

HABILETES	CONTENUS
ACTIVITES DE TYPE ENDURANCE : COURSE-NATATION	
COURSE	
Identifier	-Les différents types d'efforts -Les effets des activités de type endurance sur la fonction cardio- respiratoire -Les caractéristiques des courses de longue durée et leurs règlements
Expliquer	-Un échauffement général et spécifique de la course de longue durée -la prise de pouls
Produire	- une course de 20 minutes - un espace de pratique de course
Respecter	-Les règles de pratique de la course de longue durée -Les règles d'hygiène -Les règles de sécurité
Proposer	-Une situation de course de longue durée

II - GUIDE PEDAGOGIQUE

- Le guide pédagogique décrit en face de chacune des habiletés du programme éducatif ce que l'enseignant met en place pour que les apprenants puissent les réaliser.

Les composantes du guide pédagogique

a- Progression annuelle

- Précise la progression des activités et de leur contenu sur l'ensemble de l'année dans un tableau récapitulatif des éléments du programme éducatif.

Période	N° de la compétence	Leçons	Séances	Volume horaire

EXEMPLE : Progression annuelle 6^{ème}

Période	Enoncé de la Compétence	Titre des leçons	Nombre de Séances	Volume horaire
Du Au	C1 Traiter une situation liée au développement des possibilités psychomotrices et organiques en produisant différentes allures en fonction de la durée de l'effort et/ ou de la distance à parcourir.	1-Fournir un effort de longue durée pour développer ses potentialités cardio-respiratoires	04	08
		Evaluation/ Remédiation	02	04
		2-Fournir un effort de courte durée pour développer sa capacité de réaction	04	08
		Evaluation /Remédiation	02	04
Du Au	C2 Traiter une situation de coordination motrice, de rythme et d'esthétique en réalisant des enchaînements d'actions variés.	Produire des enchaînements d'actions variées, cohérentes pour développer sa coordination motrice et l'amplitude de ses mouvements	04	08
		Evaluation /Remédiation	02	04
Du u	C3 Traiter une situation de coordination motrice, de rythme, de force et de maîtrise de soi en réalisant des enchaînements d'actions variés et adaptés à l'évolution du rapport de force dans une activité de duel.	Exécuter des techniques de projection et de contrôle pour développer sa coordination motrice et sa souplesse	04	08
		Evaluation /Remédiation	02	04
Du Au	C4 Exécuter des enchaînements d'actions pour développer sa coordination motrice, sa détente, sa force de projection et cultiver en lui le goût de l'effort et le sens de la responsabilité.	1-Réaliser des sauts pour développer ses capacités de détente	04	08
		Evaluation /Remédiation	02	04
		2- Exécuter des lancers pour développer sa force de projection	04	08
		Evaluation /Remédiation	02	04
Du	C5 Traiter une situation d'intégration à	1. Jouer un rôle dans la pratique d'un sport collectif de petit	04	08

Au	un groupe par la planification avec ses pairs des stratégies de coopération, par le respect des règles et l'exécution de différents rôles.	terrain pour développer en soi – même le sentiment d'appartenir à un groupe, le sens de la responsabilité et l'esprit de tolérance		
		Evaluation /Remédiation	02	04
		2 .Jouer un rôle dans la pratique d'un sport collectif de grand terrain pour développer en soi – même le sentiment d'appartenir à un groupe, le sens de la responsabilité et l'esprit de tolérance	04	08
		Evaluation /Remédiation	02	04

b- Activité

Contenu	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques

COMPETENCE 1

L'apprenant traite une situation liée au développement des possibilités psychomotrices et organiques en produisant différentes allures en fonction de la durée de l'effort et/ ou de la distance à parcourir

Activités de type endurance : course endurance

LEÇON 1 : Fournir un effort de longue durée pour développer ses potentialités cardio – respiratoires

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<ul style="list-style-type: none"> -Les différents types d'efforts -Les effets des activités de type endurance sur la fonction cardio – respiratoire -Les caractéristiques des courses de longue durée et leurs règlements -Un échauffement général et spécifique de la course de longue durée - la prise de pouls - 15 à 20 minutes à une allure modérée -Une situation de course de longue durée 	<ul style="list-style-type: none"> -présenter les différents types d'effort par questionnaire -amener les apprenants à s'échauffer en respectant les étapes -constituer des groupes de niveau -initier les apprenants à la prise de pouls 	<ul style="list-style-type: none"> Travail individuel Travail de groupe 	<ul style="list-style-type: none"> Parcours Plots Javelots Cônes Fanions

-les règles de pratique de la course de longue durée	-demander aux apprenants de respirer par la bouche		Sifflets
-les règles d'hygiène			Chronomètre
-les règles de sécurité	-amener les apprenants à assumer des rôles d'officiels et d'organisateurs		

c- Evaluation

Discipline	Nature de l'évaluation	Outil pour l'évaluation des apprentissages	Durée
EPS	Evaluation diagnostique	Moyens tests objectifs – tests subjectifs	120 minutes
	Interrogation écrite	Tests objectifs – tests subjectifs	15 minutes
	Exercice d'application	Tests objectifs – tests subjectifs	40 minutes
	Evaluation de fin de leçon	Situation : format d'évaluation Moyens tests objectifs – tests subjectifs	120 minutes

- Tests objectifs (QCM, appariement, test de clôture, etc...)
- Tests subjectifs (questions à réponse courte ou à réponse élaborée, ...)

III. LES GRANDS MOMENTS DIDACTIQUES

1- STRUCTURE DE LA LEÇON D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

La leçon comporte 5 séances de deux heures. Elle porte sur une seule activité physique et sportive. Elle se déroule en trois phases: présentation/développement/évaluation.

LA PHASE PRESENTATION « Observer et apprécier le niveau général de sa classe »

L'entrée du cours se fera par un exemple de situation. Cet exemple de situation est un prétexte pour amorcer l'apprentissage.

Au cours de cette phase, l'enseignant présente l'activité et ses composantes aux apprenants (es). Il leur fait pratiquer l'activité pour apprécier leurs pré-acquis et leurs faiblesses afin de concevoir une progression correspondant au niveau réel de la classe (Première séance de la leçon).

LA PHASE DE DEVELOPPEMENT «Proposer des exercices d'apprentissage à sa classe»

C'est la phase d'acquisition des habiletés.

L'enseignant met en place des exercices d'apprentissage. Cette phase s'étend de la deuxième à la quatrième séance de la leçon. À la fin de chaque séance, il propose aux apprenants (es) des exercices d'application.

LA PHASE D'EVALUATION« Observer et apprécier les acquis de sa classe »

La phase d'évaluation des apprentissages est intégrée à la séance/ leçon. Elle doit permettre de vérifier le degré d'installation des contenus.

2- STRUCTURE D'UNE SEANCE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Organiser l'espace d'évolution

Ici, il s'agit d'aménager l'espace d'évolution avec les élèves et de mettre en place le matériel didactique nécessaire à la séance.

Prendre en main sa classe

L'enseignant accueille ses élèves, procède à la vérification des présences, fait faire le rappel des activités de la séance précédente, présente la séance du jour. Il met les apprenants (es) dans les conditions psychologiques favorables à la pratique de l'activité. (Informations relatives à l'activité, et les dispositions sécuritaires liées à la pratique).

Préparer sa classe à l'effort

L'enseignant prépare les apprenants (es) à l'effort en leur faisant faire des exercices d'échauffement général, des étirements des assouplissements et des exercices d'échauffement spécifique préparatoire à la séance du jour.

Faire pratiquer l'activité par les apprenants (es)

Il s'agit à cette étape soit :

- De proposer un exercice problème pour observer et apprécier les pré-acquis et les lacunes des apprenants (es) en vue de mettre en place un plan de formation.
- De mettre en place des exercices d'apprentissage qui permettront de combler les manques apparus précédemment, de découvrir de nouveaux savoir-faire, de développer la maîtrise du geste et les facteurs d'exécution (force, vitesse, agilité, souplesse, résistance) afin d'élargir les capacités d'actions et d'adaptation de l'apprenant (e). Pour le réaliser, l'enseignant utilise des stratégies en fonction de l'activité telles que la mise en place et l'évolution des groupes de travail etc.
- De mettre en place une activité d'application pour évaluer les progrès réalisés par les apprenants (es)

Amener sa classe à récupérer de l'effort

L'enseignant (e) regroupe les apprenants (es) :

- Leur fait faire des exercices de récupération,
- Fait le bilan de la séance et stabilise la trace écrite avec eux,
- Indique les exercices à faire dans le cahier d'intégration,
- Donne des indications sur l'utilisation de l'eau,
- Fait ranger le matériel.

3- Canevas de la fiche de cours ou séance

Elle se présente en deux parties :

- Une en-tête (titre de la leçon, durée, moyens, tableau des habiletés et contenus, pré requis).

Nom du prof.....			Etablissement.....	
Classe	Effectif : ...	Nombre de groupes.		Date:
Leçon :.....			N° de séance :.....	
			Durée :	
Titre de la séance:				
Installations			Matériel	

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

Habiletés	Contenus

Un tableau de 4 ou 5 colonnes qui présente le déroulement de la séance.

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ACTIVITES APPRENANT(E)	ORGANISATION /EVOLUTION	DUREE
Prendre en main sa classe	Contrôle des présences Motivation			5 à 10 minutes
Préparer sa classe à l'effort	-Echauffement général -Echauffement spécifique			10 à 15 minutes
Faire pratiquer l'activité	Mise en place des situations d'apprentissages			1 heure 20
APPLICATION	Exercice d'application			
Amener sa classe à récupérer de l'effort	Exercices d'étirements et relaxations			10 à 15 minutes
	I-Bilan			
	II-Trace écrite			

CANEVAS DE FICHE DE LEÇON

Exemple de leçon

Discipline: Education Physique et Sportive

Classe (s) : 6^{ème}

Activité : Course d'endurance

Titre de la leçon: -Fournir un effort de longue durée pour développer ses potentialités cardio-respiratoires

Séances : 6

Durée : 12 heures

Tableau des habiletés et des contenus

HABILETES	CONTENUS
Identifier	-Effets de la pratique de la course d'endurance sur l'organisme -Les zones de prise de pouls - Son pouls et /ou celui de son camarade
Expliquer	-Un échauffement général et spécifique de la course d'endurance -la prise de pouls
Produire	-une course en groupe -une course à une allure modérée et régulière de 15 à 20 minutes -un parcours balisé
Respecter	-Les règles de pratique de la course d'endurance
Proposer	-Une situation de course de longue durée

Situation d'apprentissage

C'est la rentrée des classes au lycée de ta localité, la classe de 6^{ème}3 est à sa 1^{ère} séance de course d'endurance. Les élèves veulent déterminer leur groupe de niveau.

Ils décident d'indiquer les différentes parties du corps à échauffer pour la pratique d'une activité physique de longue durée, produire une course à leur propre rythme à une allure régulière et modérée sur un parcours balisé pendant 20 minutes et justifier leur prise de pouls.

SUPPORTS DIDACTIQUES :

Parcours, des plots, des javelots, des cônes, des fanions, un sifflet, un chronomètre

BIBLIOGRAPHIE :

FICHE DE DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moments didactiques/Durée	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Stratégies pédagogiques	Trace écrite
Présentation : 2 h Mettre en place une situation pour observer et apprécier le niveau des apprenants	-Présenter la course d'endurance par questionnement -Initier les apprenants à la prise de pouls -Constituer des groupes d'élèves pour la course -Demander aux apprenants de courir à une allure modérée et à leur propre rythme pendant 20 minutes	-Participer aux échanges avec le professeur -Prendre son pouls ou celui d'un camarade - proposer la situation d'entrée : une course de 20 minutes	Travail individuel	Courir longtemps à une allure modérée sans se fatiguer
Développement : 8 h Mettre en place des situations d'apprentissage	-Déterminer un parcours permettant la pratique la course d'endurance -Mettre en place des groupes de travail -Utiliser une stratégie qui permet une même quantité de travail entre les groupes de niveau -Faire courir les apprenants par niveau -Amener les apprenants à prendre le pouls leur pouls et celui de leur camarade -Associer au repère visuel un repère sonore pour réguler la course des apprenants	-Courir une fois 12 minutes à une allure régulière -Courir une fois 15 minutes à une allure régulière -Courir une fois 20 minutes à une allure régulière	Travail de groupe Travail par pair	

Evaluation : 2 h Mettre en place une situation pour apprécier les acquis	Situation d'évaluation : C'est la fin du 1 ^{er} trimestre au lycée de ta localité, la classe de 6 ^{ème} 3 est à la fin de la leçon de course d'endurance. Tu es désigné(é) par tes camarades pour les aider à réaliser les meilleures performances. 1) Identifie les différents types de courses et leurs caractéristiques.....05pts 2) Détermine le parcours04 pts 3) Produis une course de 20 minutes08 pts 4) Assume le rôle d'officiel03 pts
Remediation : 2h	

Exemple de séance

Nom du prof :			Etablissement : Lycee Moderne		
Classe : 6 ^{ème} 3		Effectif : 70	Nombre de groupes.		Date: 12/08/17
Leçon : Course d'endurance				N° de séance : 3/6	
				Durée : 2 heures	
Titre de la séance : Prendre le pouls et courir à une allure modérée pendant 15 minutes sur un parcours balisé					
Installations : Parcours balisé		Matériel : des plots, des javelots, des cônes, des fanions, un sifflet, un chronomètre			

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Identifier	-son pouls et /ou celui de son camarade
Produire	- une course à une allure modérée et régulière de 15 minutes - un parcours balisé

Un tableau de 4 ou 5 colonnes qui présente le déroulement de la séance.

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ACTIVITES APPRENANT(E)	ORGANISATION /EVOLUTION	DUREE
Prendre en main sa classe	<p>-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues</p> <p><i>Motivation</i></p> <p><i>Il annonce la séance : la semaine dernière vous avez couru pendant 12 minutes, aujourd'hui vous le ferez pendant 15 minutes sur ce parcours ; aussi vous allez prendre votre pouls et celui de votre camarade avant et après la course</i></p>	<p>Les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues</p> <p>Les élèves sont assis et écoutent les consignes du professeur</p>	Par équipe	5 à 10 minutes
Préparer sa classe à l'effort	<p>-Echauffement général</p> <p>Par équipe courez autour d'un espace, faites des étirements et assouplissements.</p> <p>-Echauffement spécifique</p> <p>Par équipe courez à une allure modérée pendant 6 minutes</p>	Les élèves s'échauffent autour d'un espace sous la direction de chef d'équipe	Par équipe	10 à 15 minutes
Faire pratiquer l'activité	<p>Mise en place des situations d'apprentissages</p> <p>1-Courez pendant 10 minutes prenez votre pouls et celui de votre camarade</p> <p>2-Courez pendant 12 minutes prenez votre pouls et celui de votre camarade</p> <p>3-Courez pendant 15 minutes prenez votre pouls et celui de votre camarade</p>	<p>Les élèves courent pendant 10, 12 et 15 minutes et prennent le pouls de leur camarade</p> <p>Les élèves courent pendant 15 minutes</p>	<p>Par équipe</p> <p>Par groupe</p>	1 heure 20

<i>APPLICATION</i>	<i>Exercice d'application</i> -Courez par équipe pendant 15 minutes			
Amener sa classe à récupérer de l'effort	<i>Exercices d'étirements et relaxations</i> -Par équipe, faites des étirements et des exercices de relaxation	Les élèves font des exercices de relaxation et d'étirement	Par équipe	10 à 15 minutes
	<i>I-Bilan</i> -Pourquoi certains n'ont pas terminé la course ?			
	<i>II-Trace écrite</i> -Courir pendant 15 minutes a une allure modérée et régulière sans s'arrêter, ni marcher			
		Les élèves font le bilan et font le résumé de la séance		